



**Администрация города Нижнего Новгорода**  
**Департамент образования**  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №413»  
(МБДОУ «Детский сад №413»)  
603062, город Нижний Новгород, Приокский район, улица 40 лет Октября, дом 21а  
тел./факс 4654584,4654789

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №413»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Губернаторова

ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете  
Протокол №1 от 31 августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Раннее обучение английскому языку»**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ**

Составила:  
Карезина Наталья Юрьевна

**Нижний Новгород**  
**2021 г.**

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей.

Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников и младших школьников. Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету, как в детском саду, так и в начальной школе.

#### **Программа направлена на:**

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

#### **Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип полноценного проживания ребенком этапа старшего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

**Новизна программы заключается в том,** что она лабильна (от латинского «скользящий, неустойчивый»), так как подача тем ежегодно обновляется и происходит в лёгкой, игровой форме, каждая новая тема подбирается под определённую группу детей с учётом их возрастных возможностей и психологических особенностей.

**Актуальность программы:** в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Уровень освоения.** Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на

приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Отличительные особенности данной программы** от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

**Количественный состав групп:** 8 человек.

**Срок реализации Программы:** 7 месяцев. Программа предусматривает возможность включения ребенка на любом этапе ее реализации.

**Форма занятий:** групповая.

**Способы организации детей:** фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25 минут (учебный час) для детей 5-6 лет, по 30 минут (учебный час) для детей 6-7 лет.

**Количество учебных часов в неделю:** 2 учебных часа

**Количество учебных часов в месяц:** 8 учебных часов

**Количество учебных часов в год:** 56 учебных часа

Программа занятий составлена в соответствии с возрастными психолого- педагогическими особенностями детей.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и интеллектуальных способностей путем погружения в иноязычную среду.

### **Задачи программы:**

#### 1. Обучающие:

- приобретать навыки разговорной речи; накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

#### 2. Развивающие:

- развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

#### 3. Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

## 1.3 Учебный план

### Первый год обучения (старшая группа 5-6 лет)

№	Название темы	Общее количество учебных часов	В том числе теоретических и практических	
			теория	практика
1	Страноведение	3	0,5	2,5
2	About myself	4	1	3
3	Halloween	1	0,5	0,5
4	Vegetables	3	0,5	2,5
5	Fruits	3	0,5	2,5
6	Fruits and Vegetables	1	0,5	0,5
7	Toys	4	1	3
8	Winter. The New Year	5,5	1,5	4

9	Промежуточная аттестация	0,5	0	0,5
10	Цвет + счет	2	1	1
11	Domestic animals	5	2	3
12	День Святого Валентина	1	0,5	0,5
13	Wild animals	6	2	4
14	Family	5	2	3
15	Transport	4	1,5	2,5
16	Dishes	3	1	2
17	Products	3	0,5	2,5
18	Закрепление пройденного материала, подготовка к отчетному мероприятию	1	0,5	0,5
19	Промежуточная аттестация в виде отчетного мероприятия «Путешествие в Африку»	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>56 часа</b>	<b>17 часа</b>	<b>39 часа</b>

**Второй год обучения  
(подготовительная группа 6-7 лет)**

№	Название темы	Всего часов	В том числе теоретических и практических	
			теория	практика
1	Повторение пройденного материала	2	0,5	1,5
2	Страноведение	2	0,5	1,5
3	Autumn	4	1	3
4	Halloween	1	0,5	0,5
5	Clothes	5	2	3
6	Thanksgiving day	1	0,5	0,5
7	House	4	1	3
8	Furniture	2	1	1
9	Winter. New Year. Christmas	4,5	2	2,5
10	Промежуточная аттестация	0,5	0	0,5

11	Счет + цвет +геометрические фигуры	2	1	1
12	Parts of a body	6	2	4
13	St.Valentine's day	1	0,5	0,5
14	My day	3	1	2
15	Family	4	1	3
16	Professions	4	1	3
17	Easter	1	0,5	0,5
18	Seasons. Spring + summer	4	1	3
19	В школу	3	1	2
20	Закрепление. Подготовка к отчетному мероприятию	1	0,5	0,5
21	Промежуточная аттестация в виде отчетного мероприятия «Выпускной праздник»	1	0	1
Итого:		<b>56 часа</b>	<b>18,5 часа</b>	<b>37,5 часа</b>

### Тематическое содержание программы

#### Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и включает следующее:

#### Первый год обучения (5-6 лет)

№	Дата	Тема	Задачи	Лексика	Фразы и структуры	Дидактический материал
1.	1 нед. октября –	Страноведение	- Научить здороваться и прощаться по-английски - Формировать у детей представлений об англоговорящих странах, их местоположении, литературных героях - познакомиться с флагами	The capital, England, Australia, The USA, Russia. Red, yellow, green Go, run, swim,	Hello! Good bye! The capital of England. I am Nataly.	Д/и «Сложи флаг», «Раскрась флаг», «Распредели героев по странам происхождения», «Раскрась героев», «Оживи словечко» Песня «Good morning» Д/и «Traffic light»
2.	2 нед. октября					

3.			Великобритании и США, сравнить их с российским флагом. - воспитывать интерес к изучению иностранного языка	go, fly		
4.	2 нед. октября – 4 нед. октября	About myself	- Научить представляться, определять свое половую принадлежность - познакомить с английскими названиями некоторых движений и цветов. - познакомить с музыкальным и танцевальным фольклором Ирландии и Уэльса.	Name A boy, a girl Red, yellow, green Sleep, wake up, jump, climb Please Yes, no	How are you? I am fine. Thank you. What is your name? My name is Max. Nice to meet you. Who are you? I am a boy/ a girl. I can run/ swim... I\ you can't fly	Сказка о язычке. Прослушивание игры на волынке. Ирландский танец. Рифмовки – доскажи словечко. Д/и «Туман» П/и «Поезд для знакомства» Стих-е «Two little black birds» Песня-танец «Clap, clap, clap your hands» Мультфильм «Go - go»№1,2, 16 «Хрюша и Степашка изучают английский язык» №1
5.						
6.						
7.						
8.	4нед. октября	Halloween	- познакомить детей с национальной традицией англоязычных стран праздновать день всех святых и следующий за ним Хэллоуин. - Создать хорошее настроение и дружескую атмосферу	A ghost, a skeleton, a witch, a black cat, a mummy, a bat, a monster, an owl, a pumpkin, a spider	What do you see? What is this?	Песня «What do you see» Д/и «Раскрась картинку про хеллоуин» П/и «Попади в паутину», «Страшный монстр», “ A ghost» Изготовить приведение из салфетки.
9.	1 нед. Ноября – 4 нед. ноября	Fruits and vegetables	- закрепить названия фруктов и овощей, научить называть их по-английски - научить рассказывать о том, какие овощи и фрукты дети любят и не любят - дать детям названия цифр от 1 до	A carrot, a cabbage, a potato, an onion, a tomato, a cucumber  A lemon, an	This is... Is this a ...? Is this a banana or an apple? What is this? What do you like? Do you like a carrot? Yes, I do. No, I do not. I like ... I don't like...	Д/и «Что это?», «Определи на ощупь», «Определи на вкус», «Нарисуй по точкам», «Вырежи по контуру», «Собери большие и маленькие фрукты», «Сбор урожая», «Лото», «Домино»,
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

15.			5 - закреплять новый материал в практической деятельности	orange, a banana, an apple, a pear, a plum  Fruit, vegetables Basket Gather Little, big  Orange, brown	I can... The lemon is a fruit. The lemon is yellow. Счет 1-5	«Какая картинка лишняя», «Что попало» П/и «Съедобное - несъедобное» Песня «I like to jump» Аппликация «Суп и компот»
16.	4 нед.	Toys	- Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют - Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме - Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата	A ball, a doll, a house, a teddy-bear, a box, a car, a hare, a block, a balloon, a train, a plane, a robot, a star, a mouse  Give, take, bring Big, little Black, white My, your	This is... Is this.. Yes, it is. No, it is not. Is this a ball or a doll. Take a\ the doll! Give me a\ the doll. What colour is it? Give a red ball. Thank you! Счет 1-10 Мн. число существительных. Значение союза and	Ди «Кто быстрее», «Что пропало», «Что лишнее», «Жадный мальчик», «Подели игрушки поровну», «Договори картинку», «Дорога», «Сломанный телефон», «Снежный ком». Настольная игра «Веселая семейка». С/р «Магазин игрушек», «День рождения». Презентация «Toys»
17.	Ноября –					
18.	2 нед.					
19.	декабря					
20.	2 нед.	Winter. The New Year.	- создать праздничное настроение - изучить лексику на новогоднюю тематику, закрепить ее на практике - учить строить короткие диалоги – знакомства - изучить названия зимних забав, находить их на сюжетной картине и называть. - воспитывать чувство взаимного доверия и уважения - Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом	Winter, snow. A New Year tree, Father Frost, Santa Clause, a snowball, a snowman, a snowflake, snowfall  Cold, warm  To ski, to skate, to make a	It is cold\warm. It is winter. It is snow. The snow is white and cold. A Happy New Year! Let's sing\ play snowballs. Make a snowman!  I like to skate I can play snowballs Look at me	П/и «Попади». «Кто быстрее». Стих-е «Skating», «Snowflakes», «Singing, dancing», «New Years Day», «Snowman» Песня « Snowflakes» Новогодняя поделка «Укрась елочку разноцветными шарами» П/и «Father Frost» Слепи снеговика» Песня «Snowman»
21.	Декабря –					
22.	2 нед.					
23.	января					
24.						

25.			<p>времени года, о том, чем они любят заниматься зимой</p> <p>- расширение английского словаря детей</p>	<p>snowman, to play snowballs, to play hockey</p> <p>Nose, buttons, hat, scarf</p>		<p>Д/и «Попади в цель»</p> <p>«Запретное движение»</p> <p>Прослушивание новогодних песен и песен о зиме.</p>
26	2 нед декабря – 3 нед. января	Цвет + счет 1-10	<p>- познакомить с названиями цифр в пределах 10, закрепить известные</p> <p>- закрепить пройденные названия цветов, уметь находить их вокруг себя.</p> <p>- выучить названия цветов радуги</p>	<p>Red, yellow, green, blue, purple, orange, black, white, brown</p>	<p>What colour is it? Is a ball blue? How many...? How old are you? I'm 6.</p>	<p>Д/и «Дотронься до названного цвета», «Светофор», «Лестница», «Цветик-семицветик», «Радуга», «Живое домино»</p> <p>П/и «Свободное место», «Сколько тебе лет», «Назови твой цвет»</p> <p>Стих-е «Rainbow»</p>
27				<p>Draw, rainbow</p>		
28	3 нед. Января – 4 нед. января	Domestic animals	<p>- Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.</p> <p>- Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным</p> <p>-Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной</p>	<p>A dog, a cat, a cow, a horse, a pig, a hen, a cock, a sheep, a fish</p>	<p>This is a dog. Is this a dog? Yes, it is. No, it is not. Is this that a dog or a cat? I have a dog. What do you have/ Have you a cat? No I have not. Take a big cat. Bring a little dog. I have... I can</p> <p>The hares like a carrot.</p> <p>Цвета, счет 1-10</p>	<p>Д/и «Лото», «Домино», «Что пропало», «Что лишнее», «What can you see», «Дорога»</p> <p>П/и «Кот и мыши», «Совушка», «Отгадай загадку»</p> <p>Стих-е «One, one, one»</p> <p>Песня «Old Mc had a farm»?</p> <p>«I dance»</p> <p>Сценка «Three little kittens»</p>
29				<p>Little, big</p> <p>This, that</p>		
30						
31						

32			литературой о животных английских и американских авторов.			
33	1 нед. Февраля –	Wild animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить отличительные признаки диких животных</li> <li>- научить называть некоторых из них по-английски</li> <li>- повторить уже изученные темы и обобщающие слова (фрукты, овощи. Игрушки), добавить новое «Дикие животные»</li> <li>- закрепить использование модального глагола can</li> <li>- развивать воображение, артистические способности</li> </ul>	<p>A fox, a bear, a hare, a frog, a wolf, a hengehoge, a squirell, a snake, a crocodile, a tiger, an elephant, a monkey, a zebra, a giraffe, Zoo</p> <p>Big, little</p>	<p>I am a fox. Are a zebra? Yes, I am. Who are you? I have a tiger. Have you a tiger? I can see...</p>	<p>Д/и «Что лишнее», «Поезд», «Собери животное», «Веселая семейка» Стих-е «On Sunday» Песня «What can you see in Africa» С/р «The director of the circus» Оригами «Лягушка» Инсценировка «Теремок» Песня «Джунгли»</p>
34	4 нед. февраля					
35						
36						
37						
38						
39	2 нед. февраля	День Святого Валентина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с культурой и традициями европейских стран воспитывать уважение к ним</li> <li>- воспитывать любовь к своим близким и родственникам.</li> <li>- развивать мелкую моторику рук</li> </ul>	St Valentine, a card, to cut, glue, choice colour paper	<p>Let's make a card for Valentine.</p> <p>I'll be your sweetheart, if you will be mine.</p> <p>All of my life, I'll be your Valentine</p>	<p>Презентация «День святого Валентина», выставка валентинок</p> <p>Изготовление праздничной гирлянды из сердечек.</p>
40	4 нед. Февраля –	Family	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</li> <li>- тренировать произношение звуков.</li> <li>- Развивать у детей монологическую и диалогическую речь.</li> </ul>	<p>A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, baby</p> <p>To love, to help</p> <p>Beautiful, nice, clever</p> <p>His, her</p>	<p>I have a mother, Have you a sister. Yes, I have. What are they? My family is big. His name is...</p>	<p>Д/и «Лото», «Сломанный телефон» Стих-е «Hand in hand», «Mothers» Песня «My dear mummy», «Good night» Рифмовки , пальчиковые игры Поделка – аппликация «Цветы для мамы»</p>
41	2 нед. марта					
42						
43						
44						

45	3 нед. Марта – 4 нед. марта	Transport	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить названия различных видов транспорта, научить называть их по-английски</li> <li>- закрепить правила дорожного движения</li> <li>- воспитывать чувства взаимопомощи</li> </ul>	<p>A train, a car, a tram, a ship, a plane, a bus, a trolleybus, a bicycle, a truck, a traffic light</p> <p>Many</p> <p>Get off, get on</p>	<p>What do you see in the street? I see many houses. Let's go by bus. What is this? This is a tram.</p>	<p>П/и «Цветные автомобили», «Светофор», «Дорисуй по точкам», «Сосчитай автомобили»</p> <p>С/р «Водители», «Едем в парк»</p> <p>Стих-е «A traffic light», «Traffic lesson»</p> <p>Песня «I dance», «The Wheels on the Bus»</p>
46						
47						
48						
49	1 нед. Апреля – 2 нед. апреля	Dishes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание столового этикета, правила накрытия на стол и встречи гостей</li> <li>- учить использовать новую лексику в игровых ситуациях: «Lay the table», «Birthday party»</li> <li>- повторить лексику по темам «Дом», «Мебель»</li> </ul>	<p>A cup, a tablecloth, a plate, a fork, a spoon, a knife, a saucer</p> <p>Morning, afternoon, evening, night</p> <p>Breakfast, dinner, supper, lunch</p> <p>Dirty, clean</p>	<p>I have dinner (breakfast). This is a cup. Is this a plate? Yes it is. No, it is not. Drink! Eat! Lay the table!</p>	<p>Д/и «Lay the table», «Washing up the dishes», «Раскрась посуду одинаково»</p> <p>Стих-е «Little fishes in a brook», «Breakfast in the morning».</p> <p>Аппликация «Накрой на стол»</p>
50						
51						
52	2 нед. Апреля – 3 нед. апреля	Products	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме</li> <li>- Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах</li> </ul>	<p>Bread, cheese, egg, milk, ice cream, meat, coffee, tea, fish</p> <p>To drink, to eat, to cut, to clean, to wash up</p> <p>Cold, warm, hot</p>	<p>I like milk. Do you like milk? I do not like milk. Cats like milk. You are right. You are wrong.</p>	<p>/и «Съедобное - несъедобное», «Поезд», «Что лишнее», «Cold, warm, hot», «Заполни холодильник», «Раскрась продукты», «Вырежи по контуру»</p> <p>Стих-е «One, two, three let me see»</p> <p>Песня «A cup of milk»</p>
53						
54						
55	4 нед. апреля	Закрепление пройденного материала, подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение лексики и фраз по пройденным темам</li> <li>- расширение кругозора</li> <li>- Развивать умения понимать</li> </ul>	<p>Лексика по темам</p> <p>изученным за год, название</p>	<p>Show me... Take .. and give it to me. What is this?</p>	<p>Д/и «Кто, что любит» «Поезд», «Четвертый лишний», «Я знаю 3 названия...»</p>

		отчетному мероприятию	обращенные к ним реплики и реагировать на них. - Развивать у детей монологическую и диалогическую речь.	цветов, счет 1-10	Is this ...? Yes/no	П/и «Green? Green? yellow»
56		Развлечение «Путешествие в Африку»	- поддерживать желание дальнейшего изучения иностранного языка - мониторинг достигнутых результатов за год - создание добросердечной обстановки.			

### Второй год обучения (6-7 лет)

№	Дата	Тема	Задачи	Лексика	Фразы и структуры	Дидактический материал
1 2	1 нед. октября	Повторение пройденного материала	- восстановить и закрепить знания полученные за предыдущий год. - настроить на дальнейшее изучение иностранного языка	По темам «Фрукты и овощи», «Продукты», «Домашние и дикие животные», «About myself» Глаголы движения	What's your name? This is ... What is this?.. Is this...? Цвета, счет 1-10	Песня «What's your name», «Clap, clap, clap your hands» Стих-е «Two little birds» Д/и и П/и по пройденным темам
3 4	2 нед. октября	Страноведение	- познакомить с достопримечательностями Лондона - закрепить изображение флагов Росси, США, Великобритании - рассказ учителя об английском национальном герое – Робин Гуде - познакомить с историческим местом – Стоунхэнджем - воспитывать уважение к культуре других стран	Robin Hood, Stonehenge London	The national hero. The flag of England	Д/и «Национальные герои англоязычных стран», «Собери флаг», «Раскрась картинку» Презентация «Достопримечательности Лондона» Поделка из соленого теста «Стоунхэндж» Песня «London bridge is falling down»
5	3 нед. Октября –	Autumn	- Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом	Autumn, the sky, rain, a leaf,	It's autumn. The sky is grey. The	Д/и «С какого дерева листочки», «Собери урожай»,

6	4 нед. октября		времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года - учить составлять небольшой рассказ по картине	falling, pool Grey, white, black To want, to play, to wind, to go away, to come Rainy, sunny	wind is blowing. It is raining. The birds fly away. The leaves are yellow, red, orange, brown. What colour is it?	«Раскрась осеннюю картинку» П/и «Rain, rain», «Краски» Стих-е «Little drops of rain», «Two little black birds»
7						
8						
9	1 нед. Ноября	Halloween	- Познакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка - создать хорошее настроение	A monster, a black cat, a mummy, a skeleton, a werewolf, a pumpkin, a bat, a witch, an owl, a pirate, a spider	Walk like a ghost. Fly like a bat. Catch floating apple with teeth. Fly on a broom. Cook witch brew. Wave your magic wand	Песня «Walk like a ghost» Песня – игра «Knock – knock. Trick or treat» П/и «Попади в паутину», «Help! That ghost is chasing you!», «Bobbing for apples» Песня – танец «Skeleton dance» Инсценировка «Halloween night»
10	1 нед. ноября – 3 нед. ноября	Clothes	- Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды - учить описывать свою и чужую одежду - развитие логики, мышления, памяти	A hat, a skirt, a dress, a coat, a sweater, socks, jeans, T- shirt, shoes, a cap To wear To put on	What is your favourite clothes? What colour is it?	Д/и «Что пропало», «Какая картинка лишняя» Сказка инсценировка «A new hat» Песня «Clap your hands and listen to music»
11						
12						
13						
14						
15	4 нед. ноября	Thanksgiving day	Познакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка - создать праздничное настроение	Thanksgiving day, turkey, to celebrate	Turkey is a part of the traditional Thanksgiving day. A Happy Thanksgiving day!	Д/и «Lay the table» Презентация «Thanksgiving day» Стих-е «Thanksgiving »
16	4 нед. ноября – 2 нед. декабря	House	- Ввести новую лексику по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели). - знакомство с английским	A house, a dinning-room, a bath-room, a kitchen, a bed-	Open the door! Shut the window! Go to the wall! Point to the ceiling! Touch the	Стих-е «Builders» Инсценировка «Little mouse» Песня «Home» Аппликация «Дом, который
17						

18			фольклором - познакомить с разнообразием различных видов строений - Прививать детям любовь к английскому языку.	room, a roof, a wall, ceiling, a floor, a door, a window  To open, to shut	floor! Show me... Build the house.  Цвета	построил Джек»
19						
20	2 нед. декабря – 3 нед. декабря	Furniture	- ввести обобщающее слово «furniture» и названия различных видов мебели - уметь распределять мебель по дому, озвучивая названия этих комнат - развивать воображение, память, мышление	A table, a bed, a lamp, a sofa, a cupboard, a carpet, a wardrobe, TV-set, a chair, an armchair	Put the toy on the table (under, in). This is... Is this...? What colour is it? What do you see in the picture?	Д/и «Do the room», «Лото», «Домино», «Какая картинка лишняя» Стих-е «Little mouse», «Builders», «I have two eyes» Песня «Home»
21						
22	3 нед. декабря – 1 нед. января	Winter. New Year Christmas	- закрепить лексику и выражения изученные в 1 год обучения - расширить словарный запас в рамках изучаемой темы - описание картины на тему Новый год и Зимние забавы - учить рассказывать о своем любимом времени год- познакомить со сравнительными степенями прилагательных Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества в Великобритании, США - предпраздничная подготовка, праздничный стол	Winter, snow. A New Year tree, Father Frost, Santa Clause, a snowball, a snowman, a snowflake, candy cane, jingle bell, star To ski, to skate Big-bigger-biggest Christmas, snowflakes, snowman, Christmas Tree, to decorate	It is cold\warm. It is winter. It is snow. The snow is white and cold. A Happy New Year! Let's sing\ play snowballs. Make a snowman! Hide your hands. We wish you a Merry Christmas and Happy New Year! We wish you a Merry Christmas and Happy New Year!	П/и «Заморожу», «Попади» Песня «Jingle, bells», «Snowflakes»? «Santa, where are you?» Д/и «Украшим елочку» Мультфильм про свинку Пеппу «Снег» Прогулка- занятие «Какой снег», «Следы на снегу», «Раскрасим снег разноцветными красками» Поделка «Снеговичок» Песня «We wish you a Merry Christmas» Мультфильм «Свинка Пеппа встречает Рождество» Д/и «Письмо Деду Морозу» Поделка «Украшим рождественский носок»
23						
24						
25						
26						

27	2 нед. января	Счет + цвет +геометрические фигуры	- повторить счет и название цифр в пределах 10 - изучение названий геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб - изучение счета до 20 - запомнить новые считалки	Red, orange, yellow, blue, pink, black, white, brown, purple Счет 1-20 Circle, square, oval, triangle, rectangle	What colour is it? Is it red or blue? How many ...? How old are you? I'm five. I'm six. What's your favourite colour? My favourite colour is purple	Песня «Five little monkeys», «1 potato» Стих-е «1 soldier» Д/и «Сосчитай», «Хлопни столько раз, какую цифру я назову»  Д/и «Построй дом», «Покажи мне», «Нарисуй и раскрась», «Do the room»
28						
29	3 нед. января – 1	Parts of a body	- изучить названия частей тела человека на английском языке - закрепить умение находить правую и левую стороны - названия действий соответствующих органам чувств (eyes – see, ears – hear, nose – smell)	A body, a head, a face, an eye, a ear, a mouth, a nose, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a foot Right, left To smell, to hear, to see	I have a head. Have you a nose? He has a head. I have two eyes. How many...? Show me right hand.	Д/и «Собери человечка», «Лицо», «Изобрази», «Сломанный телефон», «Дополни», «Раскрась монстрика» Стих-е «I've got 10 fingers» Песня «Head, and shoulders» Мультфильм «Go-go» № 23 Magic English -Disney
30	нед. февраля					
31						
32						
33						
34						
35	2 нед. февраля	St.Valentine's day	Познакомить с праздником, учить быть дружелюбными, ласковыми друг с другом	Lady, gentleman, A boy, a girl A rose A violet A friend	Is it a boy or a girl? Do you love your mother? Have you a friend?	Д/и «Ladies and gentlemen», «Is it a boy or a girl», «Merry Mice Valentine Lotto», «Найди свою половинку» Песня «I love», «My bonnie is over the ocean» «Roses are red» «If you are happy»
36	2 нед. февраля – 3 нед.	My day	- изучить название частей суток - составит режим дня - воспитывать стремление к	Morning, afternoon, evening, night	What do you do in the morning? When do you clean your teeth?	Д/и «Накрой на стол», «Части суток», «Cold, warm, hot» Стих-е «Be tidy», «Early to

37	февраля		здоровому образу жизни - закрепить слова по темам «мебель», «продукты», «посуда»	To do morning exercises, to wash face, to clean teeth, to have breakfast (lunch, supper), to play games, to watch TV, to go to bed	What do you do after it? When do you have your breakfast?	bed» Песня «On a cold frosty morning», «I am cleaning», «This is the way we wash our face»
38						
39	4 нед. февраля – 1 нед. марта	Family	- Познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме. - Учить называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме - закрепить слова по данной теме изученные в прошлом году - учить составлять генеалогическое дерево детей	An aunt, an uncle, niece, nephew, cousin, son, daughter, grandson, granddaughter	Her\ his name is ... Have you a grandmother? have a mother How is your sister? She is fine, thanks.	Песня «My dear mummy» Стих-е «Mothers» Д\И «She or he» Пальчиковые игры «This is my father», «How is your mother?» Составить фамильное дерево, подписать
40						
41						
42						
43	2 нед. марта – 3 нед. марта	Professions	- закрепить названия различных профессий и их английские названия - действия, которые производят представители этих профессий - воспитывать уважения к разным профессиям	A tailor, a singer, a dancer, a builder, a teacher, a farmer, a driver, a pilot, a doctor, a policeman To sew, to sing, to dance, to grow, to drive, to teach, to treat, to guard	I like to build\ sing... Do you like...? I want to be a doctor I'm a doctor I'm a teacher	Д\И «Доскажи словечко», «Лото», «Какая картинка лишняя» Песня «I want to be a driver», «Hockey- pockey»
44						
45						
46						
47	4 нед. марта	Easter	- Знакомить с культурой страны изучаемого языка - сравнивать традиции празднования праздника в России и англоязычных странах.	Easter, Easter Symbols, chick, egg, Candles, Rabbit, Cake Bunny – Пасхальный кролик Bonnet – Пасхальная	What is it? Happy Easter	Стих-я «Easter cards of greetings», «Hot cross buns», «Happy Easter always brings», «Easter eggs», «Bunny rabbit» Песенка «Are you sleeping, are you sleeping» Д\и «Раскрась яичко», «An Easter egg hunt», «egg rolling» «Egg Race»

				шляпка Hot Cross Bun – Горячая пасхальная булочка Easter Egg – Пасхальное яйцо Easter Sunday – Пасхальное воскресенье Butterfly – Бабочка Palm – Пальмовая ветвь Simnel Cake – Пасхальный торт		«Blind Hunt» «Easter Egg Hunt»
48	4 нед. марта – 2 нед апреля	Seasons. Spring + summer	- закрепить признаки весны и лета - название весенних и летних месяцев - учить описывать сезонные изменения в природе. - Как британские дети проводят летние каникулы?	The sun, a garden, a lily, the sky, a flower, a tree, a snowdrop, grass To shine, to wind, to grow Football, volleyball, basketball, tennis	The birds sing song in the trees. Spring is coming. The sun is shining. The sky is blue. It is warm. The grass and trees are green. Many flowers grow in the garden What season do you like? It is warm in spring? It is hot in summer ? It is cold in autumn? It is very cold in winter?	Стих-е «Spring is coming», «Flowers», «Spring is green» Песня «What are little boys made of», «Who said me», «Solomon Grundy» П/и «Rain, rain go away» Д\и «Времена года», «Месяцы», «Кто быстрее»
49						
50						
51						
52	2 нед. апреля – 3 нед. апреля	В школу	- изучить название школьных принадлежностей - составление коротких диалогов на тему «школа» - закрепление использования	A pen, a pencil, a book, a copy- book, a school, a bag, a ruler, a lesson,	What is it. It is a pen. Put the pen on (in, into) the table. Draw the flower. Write a letter «a»	Д/и «Собери портфель», «Где», «Обведи по точкам», «Вырежи по контуру» Стих-е «Peter has a pencil», «I am a pupil»
53						

54			английских предлогов места - поддерживать стремление стать школьниками	To write, to read, to draw On, in, into, under		Песня «If you happy» «Что я возьму в школу»
55	4 нед. апреля	Закрепление. Подготовка к отчетному мероприятию	Повторение лексики и фраз по пройденным темам - расширение кругозора - Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. - Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. - учить работать с картой	Лексика и выражения на темы «Seasons», «Parts of the body», «Transport», «Clothes», счет, цвета	Who are you? I'm a fox! Would you like to go to the zoo? Can you see a bear? Let's go to the café. I don't like bananas. I like apple	«Автобус», «Что на тебе одето», «Собери человечка», Песня «London bridge is falling down», «Rain, rain», «Wheels on the bus» «Snowflakes», «I am a snowman» С/п «The director of the circus» Стих-е «Spring is coming», «Little drops of rain»
56						
		Отчетное мероприятие «Выпускной праздник»	- поддерживать желание дальнейшего изучения иностранного языка - мониторинг достигнутых результатов за год - создание добросердечной обстановки.			

## 1.4 Ожидаемые результаты программы:

Виды речевой деятельности

*Говорение*

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог- расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «*брать интервью*»);

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

#### *Аудирование*

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

#### Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

- выборочно понимать необходимую информацию.

#### Языковые знания и навыки:

##### *Произносительная сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

##### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

##### *Грамматическая сторона речи*

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи

##### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить
- считать до 10

- строить краткие диалоги
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги;
- владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;
- активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;
- владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);
- принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;
- углубить знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями
- считать до 20
- знать название цветов, геометрических фигур
- расширить и совершенствовать полученных за первый год обучения знаний
- знать наиболее употребительной фоновую лексику
- высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации
- высказываются в специально построенных игровых ситуациях (*вопрос-ответ, просьба - ответная реплика*)

## 2.1. Календарный учебный график

- Количество учебных недель: 28

- Количество учебных дней: 56

### Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	Групповая	1	Страноведение	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение

2.		Групповая	1	Страноведение	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
3.		Групповая	1	Страноведение	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
4.		Групповая	1	About myself	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
5.		Групповая	1	About myself	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
6.		Групповая	1	About myself	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
7.		Групповая	1	About myself	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
8.		Групповая	1	Halloween	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
9.	Ноябрь	Групповая	1	Fruits and vegetables	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
10.		Групповая	1	Fruits and vegetables	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
11.		Групповая	1	Fruits and vegetables	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
12.		Групповая	1	Fruits and vegetables	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
13.		Групповая	1	Fruits and vegetables	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
14.		Групповая	1	Fruits and vegetables	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
15.		Групповая	1	Fruits and vegetables	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
16.		Групповая	1	Toys	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
17.	Декабрь	Групповая	1	Toys	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
18.		Групповая	1	Toys	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
19.		Групповая	1	Toys	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
20.		Групповая	1	Winter. The New Year.	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
21.		Групповая	1	Winter. The New Year.	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
22.		Групповая	1	Winter. The New Year.	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
23.		Групповая	1	Winter. The New Year.	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
24.		Групповая	1	Winter. The New Year.	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
25.	Январь	Групповая	1	Промежуточная аттестация	МБДОУ «Детский сад №413»	Диагностика

26.		Групповая	1	Цвет + счет 1 - 10	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
27.		Групповая	1	Цвет + счет 1 - 10	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
28.		Групповая	1	Domestic animals	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
29.		Групповая	1	Domestic animals	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
30.		Групповая	1	Domestic animals	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
31.		Групповая	1	Domestic animals	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
32.		Групповая	1	Domestic animals	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
33.	Февраль	Групповая	1	Wild animals	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
34.		Групповая	1	Wild animals	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
35.		Групповая	1	Wild animals	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
36.		Групповая	1	Wild animals	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
37.		Групповая	1	Wild animals	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
38.		Групповая	1	Wild animals	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
39.		Групповая	1	День Святого Валентина	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
40.		Групповая	1	Family	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
41.	Март	Групповая	1	Family	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
42.		Групповая	1	Family	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
43.		Групповая	1	Family	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
44.		Групповая	1	Family	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
45.		Групповая	1	Транспорт	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
46.		Групповая	1	Транспорт	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
47.		Групповая	1	Транспорт	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение

48.		Групповая	1	Транспорт	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
49.	Апрель	Групповая	1	Dishes	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
50.		Групповая	1	Dishes	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
51.		Групповая	1	Dishes	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
52.		Групповая	1	Products	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
53.		Групповая	1	Products	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
54.		Групповая	1	Products	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
55.		Групповая	1	Закрепление пройденного материала, подготовка к отчетному мероприятию	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
56.		Групповая	1	Отчетное мероприятие «Путешествие в Африку»	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение

**Второй год обучения  
(6-7 лет)**

№ п/п	Месяц	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	Групповая	1	Повторение пройденного материала	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
2.		Групповая	1	Повторение пройденного материала	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
3.		Групповая	1	Страноведение	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
4.		Групповая	1	Страноведение	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
5.		Групповая	1	Autumn	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
6.		Групповая	1	Autumn	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
7.		Групповая	1	Autumn	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
8.		Групповая	1	Halloween	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
9.	Ноябрь	Групповая	1	Autumn	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение

10.		Групповая	1	Clothes	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
11.		Групповая	1	Clothes	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
12.		Групповая	1	Clothes	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
13.		Групповая	1	Clothes	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
14.		Групповая	1	Clothes	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
15.		Групповая	1	Thanksgiving day	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
16.		Групповая	1	House	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
17.	Декабрь	Групповая	1	House	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
18.		Групповая	1	House	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
19.		Групповая	1	House	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
20.		Групповая	1	Furniture	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
21.		Групповая	1	Furniture	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
22.		Групповая	1	Winter. New Year Christmas.	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
23.		Групповая	1	Winter. New Year Christmas.	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
24.		Групповая	1	Winter. New Year Christmas.	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
25.	Январь	Групповая	1	Winter. New Year Christmas.	МБДОУ «Детский сад №413»	Диагностика
26.		Групповая	1	Промежуточная аттестация	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
27.		Групповая	1	Счет + цвет + геометрические фигуры	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
28.		Групповая	1	Счет + цвет + геометрические фигуры	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
29.		Групповая	1	Parts of a body	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
30.		Групповая	1	Parts of a body	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
31.		Групповая	1	Parts of a body	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
32.		Групповая	1	Parts of a body	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение

33.	Февраль	Групповая	1	Parts of a body	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
34.		Групповая	1	Parts of a body	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
35.		Групповая	1	День Святого Валентина	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
36.		Групповая	1	My day	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
37.		Групповая	1	My day	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
38.		Групповая	1	My day	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
39.		Групповая	1	Family	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
40.		Групповая	1	Family	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
41.		Март	Групповая	1	Family	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
42.			Групповая	1	Family	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение
43.	Групповая		1	Professions	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
44.	Групповая		1	Professions	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
45.	Групповая		1	Professions	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
46.	Групповая		1	Professions	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
47.	Групповая		1	Easter	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
48.	Групповая		1	Seasons. Spring + summer	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
49.	Апрель	Групповая	1	Seasons. Spring + summer	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
50.		Групповая	1	Seasons. Spring + summer	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
51.		Групповая	1	Seasons. Spring + summer	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
52.		Групповая	1	В школу	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
53.		Групповая	1	В школу	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
54.		Групповая	1	В школу	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	
55.		Групповая	1	Закрепление пройденного материала,	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение	

				подготовка к отчетному мероприятию		
56.		Групповая	1	Отчетное мероприятие «Выпускной праздник»	МБДОУ «Детский сад №413»	Наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы

### Материалы для реализации программы:

1. Бумага офисная - 1 пачка
2. Карандаши простые чернографитные - 10 шт
3. Набор цветной бумаги и картона - 10 шт
4. Клей – карандаш - 10 шт.
5. Пластилин - 10 шт
6. Ножницы с тупыми концами - 10 шт
7. Салфетки влажные 10 шт
8. Гуашь - 10 шт
9. Поролон – 10 шт
10. Кисти 10 шт
11. Восковые карандаши - 10 наборов.

## 2.3. Формы аттестации

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости

### Оценочные материалы

Методами контроля и управления образовательным процессом являются:

- определение уровня способностей учащихся к овладению иностранным языком (английским) на первоначальном этапе;
- наблюдение педагога в ходе занятий: тестирование (прослушивание) детей, оценка зрителей, выполнение творческих заданий;
- наблюдение педагогом за деятельностью каждого ребенка в ходе занятий;
- выступление на мероприятиях и концертах в течение года.

## 2.4. Методические материалы

### Структура занятия

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного *приветствия* на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем следует *фонетическая зарядка*, в процессе которой, дети отрабатывают произношение английских звуков отдельно, в словах и фразах. Затем проводится *речевая разминка*. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. В *основной части* занятия в игре дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В середине занятия предполагается *разминка* в виде английской песенки или зарядки (*физкультминутка*) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют *песенку или стих* речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Занятия по изучению нового материала.

#### 1. Введение в проблемную ситуацию

(беседа, рассказ, проблемная ситуация, создающая мотивацию к деятельности и др.) Детям предлагается личностно-значимая ситуация, которая должна заканчиваться фразами: «Хотите?», «Сможете?»

#### 2. Актуализация знаний, умений обучающихся

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (*актуализация знаний и умений*).

#### 3. Затруднение в игровой ситуации

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. (*Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем*). Педагог побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации (*совместная постановка цели и планирование*).

#### 4. Открытие нового знания или умения

Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформи́в в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

## 5. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (*создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала*).

## 6. Итог

Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (*взаимооценке*) результатов деятельности.

## 7. Формы и методы проведения занятий

Формы проведения занятий

- занятия – беседы
- спортивные занятия
- на природе
- праздники, концерты
- занятия – конкурсы
- кукольные спектакли
- творческие занятия

Методы и приемы работы

- игровая деятельность
- объяснение
- показ образца
- беседа
- использование фонетических упражнений
- рифмовки, песни, стихи
- хоровая, фронтальная работа, работа в парах
- прослушивание аудиоматериалов
- просмотр видеоматериалов
- инсценировка, драматизация
- использование пальчиковых игр

## **8. Виды работы на занятиях английским языком**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах).
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

## Список литературы:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей./ Под редакцией Н.А.Бонк. Книга для родителей и преподавателей. –М.:АОЗТ «Издательство Рученькина», - 1996г.
2. Агурова Н.В., С.И. Гроздецкая. Английский в детском саду (пособие для воспитателей детских садов). – Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР. Москва. 1963
3. Карлова Е. . Веселый английский + CD (аудиокурс и песенки). – СПб.: «Питер», 2014
4. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2ч. – М.: Эксмо, 2014.
5. Вронская И.В. . 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2014
6. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников младших школьников. Play and learn English. /Л.П. Лыкова – Ярославль: Академия развития, 2011.
7. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, ливгострановедческий материал. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Клементьева Т.Б. Paths to the World. Английский язык для дошкольников: пособие для детей 5-6 лет: в 2 ч./Т.Б. Клементьева, Э. Боума. – М.: Вентана-Граф, 2012.
9. Доля Г. Веселый английский. Happy English.: в 2 ч. – Дубна: Издательство «Миг», 1991
10. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. – М.: «Просвещение», 1986
11. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айри – пресс, 2011
12. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. - М.: Айри – пресс, 2012

## CD, DVD

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей./ Под редакцией Бонк Н.А.. CD версия. – ЗАО «Росмэн», 2014.
2. CD Songbirds. Песни для детей на английском языке. Nature. Animals. ООО “Издательство «Айрис -пресс», 2008
3. CD Давайте споем вместе. Let's Sing Together. Musicl English for children О.Д. Антонова. 2007
4. DVD Английский в стихах и песнях. Interact, 2005.
5. Вакс Э. Английский язык для детей. Занимательный видеословарь «Мои игрушки». Interact, 2005
6. Вакс Э. Английский язык для детей. Занимательный видеословарь «Зима. Новый год. Рождество». Interact, 2005