

Принято
Решением педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №413»
Т.М.Губернаторова
Приказ №214-О
от «31» августа 2023г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №413»

Авторы составители:

Заведующий Т.М.Губернаторова

Заместитель заведующего М.Ю. Латанова

Старший воспитатель И.А.Макарова

Старший воспитатель С.Н.Куванова

Учитель – логопед И.Н.Морозова

Педагог – психолог Е.П.Потапова

г. Нижний Новгород
2023г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
Обязательная часть Программы		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи дошкольного возраста воспитывающихся в образовательном учреждении	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	23
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		26
1.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.3.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	28
1.4.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		30
Обязательная часть Программы		30
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	58
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	73
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	101
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	119
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи детей в группе комбинированной направленности. Организация коррекционно-развивающей работы	128
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	136
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	142
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	144
2.7.	Иные характеристики Программы	147
2.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в группе комбинированной направленности	147
2.8.	Рабочая программа воспитания	157
2.8.1.	Пояснительная записка	157
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	159
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	159
2.8.2.2.	Целевые ориентиры воспитания	162
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.	164
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации.	164
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	169

2.8.3.3.	Общности образовательной организации	174
2.8.3.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).	178
2.8.3.5.	События образовательной организации	182
2.8.3.6.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	193
2.8.3.7.	Организация предметно-пространственной среды	200
2.8.3.8.	Социальное партнерство	203
2.8.4	Организационный раздел Программы воспитания	204
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	204
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	205
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	206
II. Содержательный раздел		207
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		207
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	207
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	211
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		212
Обязательная часть Программы		212
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	212
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	216
3.3.	Распорядок и режим дня	231
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	232
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	236
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	240
3.7.	Кадровые условия реализации Программы.	241
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		242
3.1.	Учебный план	242
3.2.	Календарный учебный график	243
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		244
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	244
4.2.	Используемые Примерные программы	245
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	245

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ,
РЕАЛИЗУЕМАЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

«ДЕТСКИЙ САД №413»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород (далее - Программа) – это образовательная программа, предназначенная для детей с тяжелым нарушением речи реализуется в группах комбинированной направленности 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад №413» (далее - ДОУ). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелым нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей по основным образовательным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий индивидуализации и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи, принятых в дошкольное учреждение на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. При отборе содержания обязательной части адаптированной образовательной программы использовались программы:

- В части образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» - федеральная образовательная программа дошкольного образования М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
- В части образовательной области «Речевое развитие»:
 1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.
 2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г.

1.2. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №413» предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании ПМПК рекомендована АООП для детей с тяжелым нарушением речи.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития,

развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи 5-7-лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей воспитанников.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на системе следующих обще дидактических и специфических принципов, которые для детей с тяжелым нарушением речи приобретают особую значимость.

- **Принцип системных коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- **Принцип единства диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

- **Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- **Принцип учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Согласно этому принципу следует учитывать соответствие психического и личностного развития каждого ребенка.

- **Принцип активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

- **Принцип развития динамичности восприятия.** В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- **Принцип продуктивность обработки информации.** Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- **Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.** Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелым нарушением речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- **Принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

1.4. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи дошкольного возраста воспитывающихся в образовательном учреждении

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это категория речевой патологии, выделенная на основе углубленного изучения качественных проявлений отставания в развитии фонетико-фонематических и лексико-грамматических сторон речи, психологических механизмов их перекрестного влияния на речевую деятельность.

Логопедическое заключение ОНР используется в рамках психолого-педагогической классификации речевых нарушений применительно к дошкольникам и школьникам с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. ОНР может быть самостоятельным нарушением (как результат перинатальной энцефалопатии, соматической ослабленности ребенка, неблагоприятных социальных условий воспитания, речевого окружения и т.д.), но может сочетаться с вариативными синдромальными состояниями. ОНР нередко наблюдается у детей с моторной или сенсорной алалией, дизартрией, ринопалией, заиканием и т.д.

Характерные особенности для детей с разными уровнями речевого развития:

- позднее появление речи (задержка первых слов, использование одно-двух словных предложений после 2,5-3 лет);
- недостаточный пассивный и активный словарь;
- выраженный аграмматизм;
- нарушенное звукопроизношение;
- наличие ошибок в звуконаполняемости и в воспроизведении слов различной слоговой структуры;
- отставание в развитии фонематического слуха.

Анализ речевых нарушений позволяет выявить особенности невербального развития и определить специфику формирования сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

У детей с ОНР наблюдается снижение основных свойств внимания, что проявляется в недостаточной его устойчивости, ограниченных возможностях распределения.

Отставание в речевом развитии негативно влияет на формирование памяти: страдает продуктивность запоминания речевого материала. Это выражается в том, что детям трудно запомнить многоступенчатые инструкции: опускаются или переставляются отдельные их элементы.

Недостаточная активность припоминания в сочетании с вышеперечисленными особенностями невербальных нарушений отражается негативно на особенностях мышления: для многих характерна ригидность мышления.

Анализ анамнестических данных показывает, что часть детей с ОНР физически ослаблены, у них отстает развитие локомоторных функций, что вызывает ограниченность двигательной сферы. Это проявляется в плохой координации движений, снижении скорости и ловкости при выполнении серии заданий. Они с трудом выполняют упражнения с мячом (перекатывание из рук в руки, удары об пол), прыжки на правой, левой ноге, ритмические движения с музыкальным сопровождением.

Недостатки в развитии общей моторики сочетаются с отставанием в формировании мелкой моторики рук: трудности в расстегивании и застегивании одежды, завязывании бантиков и шнурков, в пользовании обеденными приборами.

Четыре уровня речевого развития:

1 уровень - «Отсутствие общеупотребительной речи».

2 уровень - «Начатки общеупотребительной речи».

3 уровень - «Развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития».

4 уровень - «Развернутая фразовая речь с остаточными элементами недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка».

Характеристика детей со II уровнем развития речи

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Однако недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено.

Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);

- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета» — «голубая лента», «пато» — «голубое пальто».

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идет то» — «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутка» — «бабушка», «дука» — «рука»).

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор».

Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби». Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых.

Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый). Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»).

Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «паток лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола»); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля»), «ш» («сетка» вместо «щетка»). Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.). Без специального побуждения к речи

дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Четвертый уровень характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Также характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых

животных, птиц, растений (пингвин, ежевика, кактус), профессий (фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястья, копыта, клыки).

В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван).

Используются стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался», зашила, пришила – «шила».

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»).

Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Не могут подобрать антонимы к словам с абстрактным значением: свет, молодость и т.д.

Специфические словообразовательные ошибки. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (скворушка – «скворченик»), наименований единичных предметов (бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехный»), сложных слов (листопад – «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел»).

Дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы детей с тяжелым нарушением речи представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениями народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Ожидаемые результаты достижений ребенка с тяжелым нарушением речи на этапе завершения дошкольного образования:

1. Психическое и физическое здоровье ребенка соответствует норме развития. Ребенок обладает развитыми когнитивными функциями. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

2. Обладает знаниями об окружающем мире, социо-культурных взаимоотношениях со сверстниками, считает себя частью общества. Успешно организована социализация и индивидуализация личности ребенка.

3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. Сформирован базис для успешного освоения программы общеобразовательной школы.

Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы

Структурные компоненты речи	5-6 лет	6-7 лет
Звукопроизношение	Использует поставленные звуки в самостоятельной речи.	Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ	- Умеет выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов; - Определяет наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова; - Выделяет гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Развито фонематическое восприятие, есть первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
Слоговая структура	Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.	Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
Лексико-грамматический строй речи	- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и т.д); - Владеет навыками	- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; - Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;

	<p>словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.</p> <p>- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно.</p>	<p>- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.</p>
Понимание речи	<p>Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, знает много названий действий, понимает изменения слов, выраженных приставками, суффиксами.</p>	<p>- Различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами.</p> <p>- Понимает и употребляет пословицы, слова и фразы с переносным значением.</p>
Связная речь	<p>- Умеет пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа;</p> <p>- Владеет навыками диалогической речи.</p>	<p>- Употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;</p> <p>- Свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками творческого рассказывания.</p>

Графо-моторные навыки, навыки письма и чтения	Знает и печатает некоторые буквы; умеет прочитать и написать свое имя.	Развиты графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.
---	--	---

<p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; • ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается
---	---

на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения,

обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и

	правилами.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	<ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор

<p>социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none">• ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; <p>ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none">• у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; <p>ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <ul style="list-style-type: none">• ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;• ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;• ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;• ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимоотношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;• ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и

неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; • ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного

развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- 3 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; промежуточная – январь, финальная диагностика – май.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
5-6 лет	Диагностика эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер	Изучение личностных особенностей и познавательной сферы	2 раза в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе	Изучение готовности к школьному обучению	2 раза в год
5-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в поведении, обучении, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости, запросу педагогов и родителей

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы программой Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г.)

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели Программы: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

Решение этих задач осуществляется через беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения, праздники, досуги, конкурсы, оформление патриотического уголка.

Программа рассчитана на 2 года обучения, предназначена для проведения педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет и состоит из 8 блоков:

- Мой детский сад;
- Моя малая родина;
- Моя семья;
- Страна, её столица, символика;
- Культура и традиции;
- Мой город;
- Правила, по которым мы живём.

1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При разработке программы были использованы основополагающие подходы, принятые в современной педагогической науке и закреплённые в современных образовательных стандартах, в том числе и дошкольных.

- принцип воспитывающего характера обучения;
- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности;
- принцип активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и специальные принципы:

- принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных особенностей ребенка.
- принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.
- принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.

- принцип взаимосвязи в работе педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.
- принцип поэтапности;
- универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости и культурные традиции и достижения Родины.

Реализация программы предусматривает использование различных методов: практических, наглядных и словесных.

1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает; • имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах; • имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра); • знает о культуре общения с взрослыми сверстниками, о культуре поведения в общественных местах; • выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников); • имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн)
Планируемые результаты на	<ul style="list-style-type: none"> • осознано не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям;

<p>этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках; • имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.); • отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран; • имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу; • сформированы понятия, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям
---	--

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторы методического пособия предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга (стр. 42-45).

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются:

1) *В сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) *В сфере трудового воспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять

заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на

проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственнобытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются:

1) В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном

центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) *В сфере трудового воспитания.*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований,

предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого

поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
В сфере социальных отношений			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Буре Р.С. «Социально–нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Всего -18 тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вежливая просьба (стр.14); 2. Фея учит вежливости (стр.15); 3. Семьи большие и маленькие (стр.21); 4. Вместе тесно, а врозь скучно (стр.29); 5. Глупые ссорятся, а умные договариваются (стр.30); 6. Каждая ссора красна примирением (стр.31); 7. Урок дружбы (стр.32); 8. Не будь жадным (стр.33); 9. Зайчик, который всем помогал (стр.40); 10. Умей увидеть тех, кому нужна помощь (стр.41); 11. Добрые дела (стр.44); 12. Он сам наказал себя (стр.45); 13. Хорошие товарищи (стр.46); 14. Спасибо за правду (стр.50); 	<p>Буре Р.С. «Социально–нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Всего -18 тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вежливая просьба (стр.14); 2. Фея учит вежливости (стр.15); 3. Семьи большие и маленькие (стр.21); 4. Вместе тесно, а врозь скучно (стр.29); 5. Глупые ссорятся, а умные договариваются (стр.30); 6. Каждая ссора красна примирением (стр.31); 7. Урок дружбы (стр.32); 8. Не будь жадным (стр.33); 9. Зайчик, который всем помогал (стр.40); 10. Умей увидеть тех, кому нужна помощь (стр.41); 11. Добрые дела (стр.44); 12. Он сам наказал себя (стр.45); 13. Хорошие товарищи (стр.46); 14. Спасибо за правду (стр.50);

		<p>15. Правда всегда узнается (стр.51);</p> <p>16. У ленивого Федорки всегда отговорки (стр.57);</p> <p>17. Кем быть? (стр.57);</p> <p>Надо вещи убирать - не придется их искать (стр.65).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>«Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105).</p>	<p>15. Правда всегда узнается (стр.51);</p> <p>16. У ленивого Федорки всегда отговорки (стр.57);</p> <p>17. Кем быть? (стр.57);</p> <p>Надо вещи убирать - не придется их искать (стр.65).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>«Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105).</p>
<p>Подготовительная группа (6 до 7 лет)</p>		<p>Буре Р.С. «Социально– нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Всего- 23 темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть один секрет вежливости (стр.16); 2. Воспитанность и вежливость (стр.18); 3. Как дети могут заботиться о взрослых стр.24); 4. Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам (стр.33); 5. Кто кого обидел? (стр.36); 6. Я самый главный (стр.36); 7. Обиженные друзья (стр.37); 8. Не завидуй другому (стр.38); 9. С чего начинается дружба (стр.38); 10. Я задаром спас его (стр.4); 11. Что такое бескорыстная помощь (стр.42); 12. Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают (стр.43); 13. Почему нельзя дразниться (стр.46); 14. Добрейший носорог (стр.47); 15. Тайное всегда становится 	<p>Буре Р.С. «Социально– нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Всего- 23 темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть один секрет вежливости (стр.16); 2. Воспитанность и вежливость (стр.18); 3. Как дети могут заботиться о взрослых стр.24); 4. Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам (стр.33); 5. Кто кого обидел? (стр.36); 6. Я самый главный (стр.36); 7. Обиженные друзья (стр.37); 8. Не завидуй другому (стр.38); 9. С чего начинается дружба (стр.38); 10. Я задаром спас его (стр.4); 11. Что такое бескорыстная помощь (стр.42); 12. Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают (стр.43); 13. Почему нельзя дразниться (стр.46); 14. Добрейший носорог (стр.47); 15. Тайное всегда

		<p>явным (стр.51);</p> <p>16. Злая неправда (стр.53);</p> <p>17. Кто разбил большую вазу? (стр.55);</p> <p>18. Без труда не будет и плода (стр.58);</p> <p>19. Кто не работает, тот не ест (стр. 60);</p> <p>20. За труд говорят «спасибо (стр.62);</p> <p>21. Все работы хороши, выбирай на вкус (стр.63);</p> <p>22. Надо вещи убирать - не придется их искать (стр.65);</p> <p>Неряха – замораха (стр.71).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. (стр.6-100).</p>	<p>становится явным (стр.51);</p> <p>16. Злая неправда (стр.53);</p> <p>17. Кто разбил большую вазу? (стр.55);</p> <p>18. Без труда не будет и плода (стр.58);</p> <p>19. Кто не работает, тот не ест (стр. 60);</p> <p>20. За труд говорят «спасибо (стр.62);</p> <p>21. Все работы хороши, выбирай на вкус (стр.63);</p> <p>22. Надо вещи убирать - не придется их искать (стр.65);</p> <p>Неряха – замораха (стр.71).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. (стр.6-100).</p>
--	--	---	--

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Буре Р.С. «Социально– нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Всего -18 тем</p> <p>18. Вежливая просьба (стр.14);</p> <p>19. Фея учит вежливости (стр.15);</p> <p>20. Семьи большие и маленькие (стр.21);</p> <p>21. Вместе тесно, а врозь скучно (стр.29);</p> <p>22. Глупые ссорятся, а умные договариваются (стр.30);</p> <p>23. Каждая ссора красна примирением (стр.31);</p> <p>24. Урок дружбы (стр.32);</p> <p>25. Не будь жадным (стр.33);</p> <p>26. Зайчик, который всем помогал (стр.40);</p>	<p>Буре Р.С. «Социально– нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Всего -18 тем</p> <p>18. Вежливая просьба (стр.14);</p> <p>19. Фея учит вежливости (стр.15);</p> <p>20. Семьи большие и маленькие (стр.21);</p> <p>21. Вместе тесно, а врозь скучно (стр.29);</p> <p>22. Глупые ссорятся, а умные договариваются (стр.30);</p> <p>23. Каждая ссора красна примирением (стр.31);</p> <p>24. Урок дружбы (стр.32);</p> <p>25. Не будь жадным (стр.33);</p> <p>26. Зайчик, который всем помогал (стр.40);</p>
-------------------------------	---	---

		<p>27. Умей увидеть тех, кому нужна помощь (стр.41);</p> <p>28. Добрые дела (стр.44);</p> <p>29. Он сам наказал себя (стр.45);</p> <p>30. Хорошие товарищи (стр.46);</p> <p>31. Спасибо за правду (стр.50);</p> <p>32. Правда всегда узнается (стр.51);</p> <p>33. У ленивого Федорки всегда отговорки (стр.57);</p> <p>34. Кем быть? (стр.57);</p> <p>Надо вещи убирать - не придется их искать (стр.65).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>«Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105).</p>	<p>27. Умей увидеть тех, кому нужна помощь (стр.41);</p> <p>28. Добрые дела (стр.44);</p> <p>29. Он сам наказал себя (стр.45);</p> <p>30. Хорошие товарищи (стр.46);</p> <p>31. Спасибо за правду (стр.50);</p> <p>32. Правда всегда узнается (стр.51);</p> <p>33. У ленивого Федорки всегда отговорки (стр.57);</p> <p>34. Кем быть? (стр.57);</p> <p>Надо вещи убирать - не придется их искать (стр.65).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>«Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105).</p>
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		<p>Буре Р.С. «Социально– нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Всего- 23 темы:</p> <p>23. Есть один секрет вежливости (стр.16);</p> <p>24. Воспитанность и вежливость (стр.18);</p> <p>25. Как дети могут заботиться о взрослых стр.24);</p> <p>26. Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам (стр.33);</p> <p>27. Кто кого обидел? (стр.36);</p> <p>28. Я самый главный (стр.36);</p> <p>29. Обиженные друзья (стр.37);</p> <p>30. Не завидуй другому (стр.38);</p> <p>31. С чего начинается дружба (стр.38);</p> <p>32. Я задаром спас его (стр.4);</p> <p>33. Что такое бескорыстная</p>	<p>Буре Р.С. «Социально– нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Всего- 23 темы:</p> <p>23. Есть один секрет вежливости (стр.16);</p> <p>24. Воспитанность и вежливость (стр.18);</p> <p>25. Как дети могут заботиться о взрослых стр.24);</p> <p>26. Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам (стр.33);</p> <p>27. Кто кого обидел? (стр.36);</p> <p>28. Я самый главный (стр.36);</p> <p>29. Обиженные друзья (стр.37);</p> <p>30. Не завидуй другому (стр.38);</p> <p>31. С чего начинается дружба (стр.38);</p> <p>32. Я задаром спас его (стр.4);</p> <p>33. Что такое</p>

		<p>помощь (стр.42);</p> <p>34. Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают (стр.43);</p> <p>35. Почему нельзя дразниться (стр.46);</p> <p>36. Добрейший носорог (стр.47);</p> <p>37. Тайное всегда становится явным (стр.51);</p> <p>38. Злая неправда (стр.53);</p> <p>39. Кто разбил большую вазу? (стр.55);</p> <p>40. Без труда не будет и плода (стр.58);</p> <p>41. Кто не работает, тот не ест (стр. 60);</p> <p>42. За труд говорят «спасибо (стр.62);</p> <p>43. Все работы хороши, выбирай на вкус (стр.63);</p> <p>44. Надо вещи убирать - не придется их искать (стр.65);</p> <p>Неряха – замораха (стр.71).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. (стр.6-100).</p>	<p>бескорыстная помощь (стр.42);</p> <p>34. Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают (стр.43);</p> <p>35. Почему нельзя дразниться (стр.46);</p> <p>36. Добрейший носорог (стр.47);</p> <p>37. Тайное всегда становится явным (стр.51);</p> <p>38. Злая неправда (стр.53);</p> <p>39. Кто разбил большую вазу? (стр.55);</p> <p>40. Без труда не будет и плода (стр.58);</p> <p>41. Кто не работает, тот не ест (стр. 60);</p> <p>42. За труд говорят «спасибо (стр.62);</p> <p>43. Все работы хороши, выбирай на вкус (стр.63);</p> <p>44. Надо вещи убирать - не придется их искать (стр.65);</p> <p>Неряха – замораха (стр.71).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. (стр.6-100).</p>
В сфере трудового воспитания			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр. 11-12, 25- 33, стр.58-74, стр.89-105, стр. 109-115).</p>	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр. 11-12, 25- 33, стр.58-74, стр.89-105, стр. 109-115).</p>
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр. 11- 12, 25- 33, стр.58-74, стр.89-105, стр. 109-115).</p>	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр. 11- 12, 25- 33, стр.58-74, стр.89-105, стр. 109-115).</p>
В области формирования основ безопасного поведения			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр.8, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 31, 33, 37, 40, 42, 47, 49, 59).</p> <p>Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика - Синтез, 2017. (стр.26, 29,31,33,35).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром (стр. 25); 2. Я пешеход (стр. 26); 3. Для чего нужны дорожные знаки (стр. 29); 4. Знакомство с городским транспортом (стр. 31); 5. Правила дорожного движения (стр. 33); 6. В стране дорожных знаков (стр. 35); 7. Перспективный план (стр.69). <p>Игры (стр. 71).</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр.8, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 31, 33, 37, 40, 42, 47, 49, 59).</p> <p>Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика - Синтез, 2017. (стр.26, 29,31,33,35).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром (стр. 25); 2. Я пешеход (стр. 26); 3. Для чего нужны дорожные знаки (стр. 29); 4. Знакомство с городским транспортом (стр. 31); 5. Правила дорожного движения (стр. 33); 6. В стране дорожных знаков (стр. 35); 7. Перспективный план (стр.69). <p>Игры (стр. 71).</p>
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»,- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр. 8, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 31, 33, 37, 38, 43, 47, 49, 53, 59).</p> <p>Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика - Синтез, 2017. (стр.26, 29,31,33,35).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром (стр. 25); 2) Я пешеход (стр. 26); 3) Для чего нужны дорожные знаки (стр. 29); 	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»,- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр. 8, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 31, 33, 37, 38, 43, 47, 49, 53, 59).</p> <p>Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика - Синтез, 2017. (стр.26, 29,31,33,35).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром (стр. 25); 2) Я пешеход (стр. 26); 3) Для чего нужны дорожные знаки (стр. 29);

		4) Знакомство с городским транспортом (стр. 31); 5) Правила дорожного движения (стр. 33); 6) В стране дорожных знаков (стр. 35); 7) Берегись автомобиля (стр. 40); 8) Дорожные знаки (стр. 43); 9) Изучение дорожных знаков (стр. 46); 10) Дорожные знаки – наши друзья (стр. 49); 11) Зеленый огонек (стр. 52); 12. Красный, желтый, зеленый (стр. 57). Перспективный план (стр.70). Игры (стр. 71).	4) Знакомство с городским транспортом (стр. 31); 5) Правила дорожного движения (стр. 33); 6) В стране дорожных знаков (стр. 35); 7) Берегись автомобиля (стр. 40); 8) Дорожные знаки (стр. 43); 9) Изучение дорожных знаков (стр. 46); 10) Дорожные знаки – наши друзья (стр. 49); 11) Зеленый огонек (стр. 52); 12. Красный, желтый, зеленый (стр. 57). Перспективный план (стр.70). Игры (стр. 71).
Развитие игровой деятельности			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.7-9; 75-95).	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.7-9; 75-95).
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика Синтез, 2017. (стр 9-11, 95-117).	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика Синтез, 2017. (стр 9-11, 95-117).

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные методы: Наблюдение; Рассматривание; Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций. Словесные: Чтение; Беседа; Рассказ. Практические: Игровое упражнение; Проблемная ситуация, ситуация морального выбора; Ролевая игра; Театрализованная игра; Поручение, труд; Дидактическая игра; Интерактивная игра; Индивидуальная работа; Дежурство по столовой;	Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра; Наблюдение; Рассматривание; Дидактическая игра.	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Родительский лекторий

Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение; Рассматривание; Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций. Словесные: Чтение; Беседа; Рассказ. Практические: Игровое упражнение; Проблемная ситуация, ситуация морального выбора; Ролевая игра; Театрализованная игра; Поручение, труд; Дидактическая игра; Интерактивная игра; Дежурство по столовой;	Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра; Наблюдение; Рассматривание; Дидактическая игра.	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Родительский лекторий
--------------------------------------	---	---	---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при

ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) *Окружающий мир:*

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) *Природа:*

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			<p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 55-126</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов. О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность». :Мозаика-Синтез, 2016 Всего- 18 тем (стр.9-75) 1) Превращение-стр.14 2) Схема превращениястр.17 3) Испарение- стр.3 4) Выпаривание солистр.37 Стирка и глажение белья –стр.39 5)Конденсация- стр.41 6)Твердое – жидкоестр.22 7)Жидкое – твердоестр.26 8) Нагревание и 9) охлаждение-стр.29 10) Лед – вода – пар стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 12) Свойства веществ – стр.53 13) Строение веществстр.56 Воздух и его свойства – стр.61 14) Воздух вокруг нас - стр. 63 15) Термометр –стр.68 16) Нагревание проволоки стр.70 17) Письмо к дракону – стр.74</p> <p>Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2016. «Познавательно-исследовательская деятельность» (стр.8-65).</p>

		<p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.В.Кравченко.</p> <p>Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы» ТЦ «Сфера» 2021г. стр. 4-92</p>
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		<p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 127-179.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.«Познавательная исследовательская деятельность». М-: Мозаика-Синтез, 2016. Всего- 17 тем (стр.9-75).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превращение - стр.14. 2. Схема превращения - стр.17. 3. Морозко - стр.20. 4. Снегурочка - стр.24. 5. Нагревание - охлаждение - стр.29. 6. Золушка - стр.34. 7. Выпаривание соли - стр.37. 8. Конденсация - стр.41. 9. Змей Горыныч о трех Головах - стр.43. 10. Игра в школу - стр.48. 11. Свойства веществ - стр.53. 12. Строение веществ - стр.56. 13. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной - стр.58. 14. Водолаз Декарта - стр.64. 15. Плавание тел. 16. Изготовление корабля - стр.66. 17. Иванушка и молодильные яблоки - стр.72 18. Незнайка и мороженое – стр.75. <p>Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для</p>

			занятий с детьми 4-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2016. «Познавательная исследовательская деятельность» (стр.8-65). Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. И.В.Кравченко. Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы» ТЦ «Сфера» 2021г. стр. 94-200
Математические представления			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4-стр.17; Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21; № 4- стр.22; Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28; Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34; Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43; Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49; Март: № 1- стр.51; №2- стр.53; № 3- стр.55; №4- стр.56; Апрель: № 1- стр.58; №2 - стр.60; №3 – 61; № 4- стр.63; Май: № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.63.		Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2017, стр. 65-71.
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика – Синтез, 2016. Конспекты «Формирование элементарных математических представлений из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1,2 - стр.17; №3 - стр.18; № 4 - стр.20; №5 - стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25; Октябрь: №1 - стр.27; №2 - стр.30; №3 - стр.32; №4 - стр.34; №5 - стр.36; №6 - стр.38; №7 - стр.41; №8 - стр.44; Ноябрь: №1 - стр.46; №2 - стр.48; №3 - стр.51; №4 - стр.54; №5 - стр.55; №6 - стр.58; №7 - стр.61; №8 - стр.64;		Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр9-11, 95- 117). Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика – Синтез, 2016, стр. 159-161.

	<p>Декабрь: №1 - стр.67; №2 - стр.69; №3 - стр.71; №4 - стр.73; №5 - стр.76; №6 - стр.77; №7 - стр.80; №8 - стр.83;</p> <p>Январь: №1 - стр.85; №2 - стр.88; №3 - стр.90; №4 - стр.93; №5 - стр.95; №6 - стр.96; №7 - стр.98; №8 - стр.100;</p> <p>Февраль: №1 - стр.101; №2 - стр.103; №3 - стр.106; №4 - стр.109; №5 - стр.111; №6 - стр.114; №7 - стр.116; №8 - стр.118;</p> <p>Март: №1 - стр.120; №2 - стр.123; №3 - стр.126; №4 - стр.128; №5 - стр.130; №6 - стр.132; №7- стр. -134; №8 - стр.136;</p> <p>Апрель: №1,2 - стр.138; №3,4 - стр.140; №5,6 - стр.143; №7,8 - стр.145;</p> <p>Май: №1,2 - стр.147; №3,4 - стр.149; №5,6 - стр.151; №7,8 - стр.153.</p>		
Окружающий мир			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22;</p> <p>Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.25;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32;</p> <p>Январь: №9- стр.34; №10- стр.35;</p> <p>Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38;</p> <p>Март: №13- стр.41; №14- стр.43;</p> <p>Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46;</p> <p>Май: № 17- стр.49; №18- стр.50.</p>		<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.7-9, 75-95).</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016, предметным и социальным окружением (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр. 52-63.</p>
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.28; №2-стр.29;</p> <p>Октябрь: №3-стр.31; №4-стр.33;</p> <p>Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;</p> <p>Декабрь: №7- стр.39; №8-стр.40;</p> <p>Январь: №9- стр.42; №10-стр.43;</p> <p>Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;</p> <p>Март: №13- стр.47; №14- стр.49;</p> <p>Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53;</p> <p>Май: №17- стр.54; №18- стр.56.</p>		<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр9-11, 95- 117).</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр. 59-74.</p>
Природа			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38;</p> <p>Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49;</p>		<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Наблюдение (стр.80- 103).</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических</p>

	<p><i>Декабрь:</i> №7- стр.53; №8- стр.55; <i>Январь:</i> № 9- стр.57; №10- стр.59; <i>Февраль:</i> № 11- стр.62; №12- стр.63; <i>Март:</i> № 13- стр.66; №14- стр.69; <i>Апрель:</i> №15- стр.71; №16- стр.73; <i>Май:</i> № 17- стр.74; №18- стр.77.</p>		<p>игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017. (стр. 10-11; 14-15; 16-17; 21-23, 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40, 43-44; 49- 53).</p>
<p>Подготовительная группа (6 до 7 лет)</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48; Январь: №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57; Март: №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65; Май: №17- стр.66; №18- стр.69.</p>		<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика – Синтез, 2017, стр.75-97. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2017. (стр. 10-12; 13-19; 21-23; 24-28; 29-32; 33-41. С. 43-44; 49-56).</p>

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: Наблюдение Рассматривание Просмотр мультфильмов Словесные: Чтение Беседа Практические: Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра, Индивидуальная работа Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Моделирование</p>	<p>Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Экспериментирование Коллекционирование</p>	<p>Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Родительский лекторий</p>

Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Наблюдение Рассматривание Просмотр мультфильмов, презентаций Словесные: Чтение Беседа Практические: Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра Индивидуальная работа Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Моделирование	Совместная со сверстниками Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Экспериментирование Коллекционирование	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Родительский лекторий
--------------------------------------	---	--	---	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи направлены на:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Обязательная часть: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

Задачи коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания

действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры: трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введение их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о], [ы], [э], из слов. различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [м], [н], [в], [п], [т], [к], [с], из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов, из середины слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [к]—[т] [к]—[х],) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый — мягкий. Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Обучение элементам грамоты

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами и с согласными буквами. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина и в воздухе и пр. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв, учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 3-4 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать

прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки, умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным

признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепить представления о твердости-мягкости, знакомить с понятием глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Распределение программного материала в течение года для детей 5-6 лет

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

4.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Месяц	№ д.	Тема	Логопедическое занятие (лексика-грамматика)	Логопедическое занятие (ФФВ/ грамота)	Логопедическое занятие (Связная речь)
сентябрь	1	Диагностика			
	2	Диагностика			
	3	Диагностика			
	4	Диагностика			
октябрь	1	Осень.	КЗ «Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже»[4] Стр.10	КЗ «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» [1] Стр.7	КЗ «Составление простых распространенных предложений по картинкам» [4] Стр. 24
	2	Овощи. Огород.	КЗ «Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме род. падежа» «Употребление простых предлогов» [4] Стр.29, 35	КЗ «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» [1] Стр.13	КЗ «Составление рассказов-описаний об овощах по схеме» [4] Стр. 48
	3	Сад. Фрукты.	КЗ «Согласование прилагательных с существительными в роде и числе» Стр. 49, «Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Образование относительных прилагательных», [4] Стр. 65	КЗ «Звук и буква У» [1] Стр.20	КЗ «Завершение рассказа начатого педагогом» [4] Стр. 62
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	КЗ «Согласование числительных с существительными в роде и числе» [4] Стр.70 «Образование однокоренных слов» Стр. 75	КЗ «Звук и буква А» [1] Стр.27	КЗ «Беседа по картинке «За грибами» [4] стр.87
ноябрь	1	Одежда.	КЗ «Согласование относительных прилагательных с существительными в роде и числе. Словообразование» [4] Стр.95	КЗ «Звуки У-А» [1] Стр.33	КЗ «Формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов» [4] Стр. 102
	2	Обувь.	КЗ «Образование относительных прилагательных.»	КЗ «Звук и буква П» [1] Стр.39	КЗ «Составление рассказов описаний» [4] Стр. 119

			«Употребление существительных множественного числа [4] Стр. 113		
	3	Игрушки.	КЗ «Согласование прил-ных с сущ-ми в роде и числе» [4] Стр.132 «Образование однокоренных слов» Стр. 137	КЗ «Звук и буква О» [1] Стр. 45	КЗ «Составление рассказа по картине» [4] Стр. 126
	4	Посуда.	КЗ «Согласование сущ-х с 2 и 5» [4] Стр. 160	КЗ «Звук и буква И» [1] Стр.51	КЗ «Описательный рассказ по плану» [4] Стр. 151
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	КЗ «Образование однокоренных слов, образование сущ. и прил. с уменьшит. суффиксами» [4] Стр. 161, 170	КЗ «Звук и буква М» [1] Стр.57	КЗ «Описательный рассказ по плану» [4] Стр. 181
	2	Домашние животные зимой.	КЗ «Сущ-ные с суффиксами <i>онок, енок, ат, ят.</i> Образование однокоренных слов» [4] Стр. 194	КЗ «Звук и буква Н» [1] Стр.62	КЗ «Составление рассказа по картине»[4] Стр.203
	3	Дикие животные зимой.	КЗ «Сущ-ные с суффиксами <i>онок, енок, ат, ят.</i> Согласование прил. с сущ-ми» [4] Стр. 214	КЗ «Звук и буква Т» [2] Стр.7	КЗ «Составление рассказа по картине» [4] Стр. 223
	4	Новый год.	КЗ «Подбор однокоренных слов» «Образование сущ. и прил. с уменьшит. суффиксами» Стр.228, 238	КЗ «Звук Ть. Буква Т» [2], Стр. 13	КЗ «Составление рассказа по картине» [4] Стр.237
январь	2	Мебель. Диагностика	КЗ «Употребление сущ. с предлогами», «Предлог БЕЗ» [4] Стр. 247, 250	КЗ «Звук и буква К» [2] Стр. 18	КЗ «Предложение» [4] Стр. 260
	3	Транспорт.	КЗ «Употребление глаголов с приставками» [4] Стр. 263, 268	КЗ «Звук Кь. Буква К» [2] Стр.23	КЗ «Составление рассказа-описания» [4] Стр.279
	4	Профессии на транспорте.	КЗ «Образование однокоренных слов» [4] Стр. 282, 288	КЗ «Звуки К – Кь. Буква К» [2] Стр. 28	КЗ «Составление предложений о людях работающих на транспорте» [4] Стр. 294
ф е	1	Детский сад.	КЗ «Образование	КЗ «Звук и буква	КЗ «Рассказ по серии

		Профессии.	однокоренных слов» [4] Стр. 298, 308	Б» [2] Стр.33	картинок» Стр. 306 «Составление рассказа о профессии по плану» [4] Стр. 312
	2	Профессии. Швея.	КЗ«Предлоги ПЕРЕД, ЗА, В,ИЗ» «Словообразование» [4] стр.344	КЗ «Звук Бь. Буква Б» [2] Стр. 38	КЗ «Рассказ по серии картинок» [4] Стр. 326
	3	Профессии на стройке.	КЗ «Употребление сущ-х с предлогами, относительные прил.» [4] Стр. 331, 334	КЗ «Звук и буква В» [2] Стр. 56,58	КЗ «Рассказ по картине» [4] Стр. 338
	4	Наша армия.	КЗ «Образование глаголов движения с приставками. Употребление предлогов» [4] Стр. 347, 358	КЗ «Звуки Г –Гь. Буква Г» [2] Стр.48	КЗ «Составление загадок-описаний» [4] Стр. 358
март	1	Весна.	КЗ «Образование однокоренных слов», «Словообразование» [4] Стр. 364, 379	КЗ «Звук Ль. Буква Л» [2] Стр.53	КЗ «Рассказ по картине» [4] Стр. 374
	2	Комнатные растения	КЗ «Согласование сущ-х с числит. 2 и 5» [4] Стр. 384, 399	КЗ «Звук и буква Ы» [2] Стр.58	КЗ «Рассказ по серии картинок» [4] Стр. 58
	3	Аквариумные и пресноводные рыбы.	КЗ «Образование однокоренных слов» [4] Стр. 403, 413	КЗ «Звук и буква С» [3] Стр. 7	КЗ «Рассказ по серии картинок» [4] Стр. 416
	4	Наш город.	КЗ «Согласование прил. с сущ-ми. Притяжательные прилагательные» [4] Стр. 428	КЗ «Звук Сь. Буква С» [3] Стр.13	КЗ «Составление описательного рассказа» [4] Стр. 420
апрель	1	Весенние сельскохозяйственные работы.	КЗ «Согласование числит. с сущ-ми. Сущ. с уменьш.- ласкательными суффиксами» [4] Стр. 436, 441	КЗ «Звук и буква Ш» [3] Стр. 19	КЗ «Рассказ по серии картинок» [4], Стр. 446
	2	Космос.	КЗ «Согласование прил. с сущ-ми. Простые предлоги» [4] Стр. 452, 464	КЗ «Звуки С - Ш» [3] Стр.19	КЗ «Рассказ по картине» [4] Стр. 460
	3	Хлеб.	КЗ «Образование сущ-х с суффиксом ий» [4] Стр. 468, 480	КЗ «Звуки Х – Хь и буква Х» [3] Стр. 31	КЗ «Рассказ по картине» [4] стр.475
	4	Почта.	КЗ «Согласование числит. с сущ-ми.» [4] Стр. 484, 488	КЗ «Звуки В – Вь. Буква В» [3] Стр.36	КЗ «Составление предложений с союзом А» [4]

					Стр.493
май	1	Каникулы			
	2	Правила дорожного движения.	КЗ «Однокоренные слова» [4] Стр. 496,	«Звуки З –Зь. Буква З» [3] Стр.41	КЗ «Закончи предложение» [4] Стр. 501
	3	Насекомые и пауки Диагностика.	КЗ «Антонимы» [4] Стр. 532	КЗ «Звук и буква Ж» [3] Стр.53	КЗ «Составление рассказа описания» [4] Стр. 538
	4	Лето. Полевые цветы. Диагностика.	КЗ «Согласование прил. с сущ.» [4] Стр. 513	КЗ «Звуки Д – Дь. Буква Д» [3] Стр.65	КЗ «Рассказ по сюжетной картине» [4] Стр. 525

Распределение программного материала в течение года для детей 6 – 7 лет

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Месяц	№ д.	Тема	Логопедическое занятие (лексика-грамматика)	Логопедическое занятие (ФФВ/ грамота)	Логопедическое занятие (Связная речь)
сентябрь	1	Диагностика			
	2	Диагностика			
	3	Диагностика			
	4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	КЗ «Образование относительных прилагательных» [4] Стр. 11	КЗ «Звуки и буквы У – А» «Звук и буква И» [1] стр. 16, 21	КЗ «Беседа по тексту» [4] Стр.30
октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	КЗ «Образование относительных прилагательных. Согласование прил. с сущ.» [4] Стр.34	КЗ «Звуки П, Пь. Буква П», «Звуки К, Кь. Буква К» [1] Стр.26, 30	КЗ «Пересказ» [4] Стр.49

	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	КЗ «Согласование числит. с сущ.» [4] Стр.54	КЗ «Звуки Т, Ть. Буква Т», «Звуки Т – К» [1] Стр.35, 39	КЗ «Пересказ» [4] Стр. 65
	3	Насекомые и пауки.	КЗ «Падежно-предложные конструкции » [4] Стр.86	КЗ «Звуки П – Т - К» [1] Стр.34 «Звук и буква О» [1] Стр.44, 49	КЗ «Пересказ» [4] Стр.77
	4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	КЗ «Образование притяж. прилагат., сущ. с суффиксами <i>ат, ят</i> » [4] Стр.100	КЗ «Звуки Х, Хь. Буква Х», «Звуки К – Х» [1] Стр.53, 59	КЗ « Составление рассказа по картине» [4] Стр.95
ноябрь	1	Ягоды и грибы. Лес осенью.	КЗ «Образование относит. прилагат., согласование числит. с сущ.» [4] Стр.115	КЗ «Звук и буква Ы», «Гласные звуки А, У, И, Ы, О» [1] Стр.62, 67	КЗ «Пересказ» [4] Стр.129
	2	Домашние животные.	КЗ «Родит. пад. множественного числа » [4] Стр.148	КЗ «Звуки М, Мь,, буква М» , «Звуки Н, Нь. Буква Н» [1] Стр.71, 75	КЗ «Составление рассказа по серии картин» [4] стр.132
	3	Дикие животные.	КЗ «Употребление сущ-х с суффиксами <i>онок, ёнок, их, иц. Мн.</i> Число род. падеж» [4] Стр. 154, 170	КЗ «Звук М - Н», «Звук и буква Б» [1] Стр.80, 84	КЗ «Составление рассказа по серии картин» [4] стр.166
	4	Одежда, обувь, головные уборы.	КЗ«Употребление относит. прил. » [4] Стр.175	КЗ «Звуки Б, Бь, буква Б», «Звуки П – Б» [1] Стр.80, 89, 93	КЗ «Составление сложносочиненных предложений» [4] стр.187
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	КЗ «Предложения с противопоставлением» [4] Стр. 204	КЗ «Звук и буква С», «Звук Сь. Буква С» [2] Стр. 7, 11	КЗ «Составление рассказов по картинам» [4] стр.200
	2	Мебель.	КЗ «Употребление относит. прил. ; суффикс увеличительности » [4] Стр.223, 234	КЗ «Звук и буква З», «Звуки З, Зь. Буква З» [2] Стр. 20, 30	КЗ «Составление загадок-описаний» [4] стр. 228

	3	Посуда.	КЗ «Употребление относит. прил. ; суффиксы <i>иц, ик</i> » [4] Стр.245	КЗ «Звуки Сь – Зь», «Звуки С - з» [2] Стр. 34. 39	КЗ «Пересказ » [4] Стр.254
	4	Новогодний праздник.	КЗ «Падежно- предложные конструкции » [4] Стр.280	КЗ «Звуки В, Вь. Буква В», «Звуки Д, Дь. Буква Д» [2] Стр.43, 49	КЗ «Пересказ» [4] Стр.276
январь	2	Транспорт. Диагностика.	КЗ «Согласование сущ. с числит.» [4] Стр.286	КЗ «Звуки Т – Д», «Звуки Ть – Дь» [2] Стр. 53, 56	КЗ «Рассказ- описание» [4] Стр.295
	3	Профессии. Диагностика.	КЗ «Употребление сущ. в косвен. падежах», сложноподчин. предложения» [4] Стр.318	КЗ «Звук и буква Г. Звуки Г – Гь. Буква Г» [2] Стр.62, 66	КЗ «Рассказ о профессиях мам» [4] Стр. 305
	4	Труд на селе зимой.	КЗ «Предложно- падежные конструкции » [4] Стр.337	КЗ «Звуки К – Г», «Звук и буква Э», [2] Стр.76	КЗ « Рассказ по картине » [4] Стр. 325
февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	КЗ «Сложноподчине нные предложения » [4] Стр.344	КЗ «Буква Й», «Буква Е» [2] Стр.80,85	КЗ «Пересказ » [4] Стр. 352
	2	Животные жарких стран.	КЗ «Антонимы. Образование притяж. прил. » [4] Стр.359	КЗ «Звук и буква Ш» [2] Стр.94, 99	КЗ «Пересказ сказки» [4] стр.368
	3	Комнатные растения.	КЗ «Антонимы » [4] Стр.388	КЗ «Звук и буква Ш», «Звуки С – Ш»[2] Стр.99, 102	КЗ «Пересказ» [4] стр.381
	4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	КЗ «Образование притяж. прил.» [4] Стр.401	КЗ «Звук и буква Ж», «Звуки з – Ж» [3] Стр.7, 12	КЗ «Рассказ-описание о рыбах» » [4] Стр.407
март	1	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.	КЗ «Прил. с уменьшит.ласкат. суффиксами » [4] Стр.431	КЗ «Звуки Ж - Ш», «Звуки Ш – Ж – С – з» [3] Стр. 18, 22	КЗ «Пересказ » [4] Стр.424
	2	Наша родина – Россия.	КЗ «Согласование сущю с числит.» [4] Стр.457	КЗ «Звук и буква Л», «Звук Ль, буква Л» [3] Стр.28, 34	КЗ «Пересказ» [4] стр.447

	3	Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки.	КЗ «Словообразование» [4] Стр.463	КЗ «Звуки Л – Ль», «Звук и буква Ц» [3] Стр.39, 43	КЗ «Рассказ - описание» [4] стр.473
	4	Нижний Новгород.	КЗ «Предложно-падежные конструкции» [4] Стр.494	КЗ «Звуки Ц – С», «Буква Ю» [3] Стр. 49, 53	КЗ «Рассказывание о любимых местах города» [4] Стр.487
апрель	1	Мы читаем С.Я.Маршак.	КЗ ««Предложно-падежные конструкции,» [4] Стр. 500	КЗ «Звук и буква Р», «Звук Рь, буква Р» [3] Стр.57, 62	КЗ «Беседа по сказке «12 месяцев» [4] стр.505
	2	Мы читаем К.И.Чуковский.	КЗ «Однокоренные слова» [4] Стр.526	КЗ «Звуки Р – Рь», «Звуки Р -Л» [3] Стр.67, 72	КЗ «Рассказывание отрывков из произведений» [4] стр.537
	3	Мы читаем С.В.Михалков.	КЗ «Антонимы. Словообразование» [4] Стр.543, 559	КЗ «Звук и буква Ч», «Звуки Ч – Ть» [3] Стр.77, 82	КЗ «Рассказывание отрывков из произведений» [4] стр.551
	4	Мы читаем А.Л.Барто.	КЗ «Словообразование» [4] Стр.488	КЗ «Звуки Ф, Фь. Буква Ф», «Звуки Ф – В» [3] Стр. 88,92	КЗ «Рассказывание отрывков из произведений» [4] стр.570
май	1	Каникулы			
	2	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы и насекомые весной.	КЗ «Совершенствование грамматического строя речи» [4] Стр.584	КЗ «Звук и буква Щ». «Звуки Щ – Ч» [3] Стр.96, 101	КЗ «Составление рассказов по картинам» [4] Стр.580
	3	Мы читаем А.С.Пушкин. Диагностика	КЗ «Употребление сущ-х в косвенных падежах» [4] Стр.601	КЗ «Звуки Щ – Ть», «Звуки Щ – Ч – Сь – Ть» [3] Стр.107, 111	КЗ «Рассказывание отрывков из произведений» [4] стр.615
	4	Школьные принадлежности Диагностика	КЗ «Словообразование» [4] Стр.616	КЗ «Мягкие и твердые согласные», «Глухие и звонкие согласные» [3] Стр. 116, 120	КЗ «Беседа по сказке» [4] стр.625

Возрастная группа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет)». - М.: Мозаика- Синтез, 2017. (стр. 27-30, 58-59, 90-91).	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет)». - М.: Мозаика- Синтез, 2017. (стр. 27-30, 58-59, 90-91).
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Детство-Пресс 2023г.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Детство-Пресс 2023г.
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Детство-Пресс 2023г.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Детство-Пресс 2023г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)» М: Мозаика–Синтез, 2018. Чтение художественной литературы (стр. 7- 312).	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)» М: Мозаика–Синтез, 2018. Чтение художественной литературы (стр. 7- 312).
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)» М: Мозаика – Синтез, 2018. Чтение художественной литературы (стр. 7- 312).	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)» М: Мозаика – Синтез, 2018. Чтение художественной литературы (стр. 7- 312).

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Рассматривание картины, объекта Показ Словесные: Речевое упражнение Ролевой диалог Ситуация общения Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Игровая ситуация Дидактическая игра Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Родительский лекторий

		- Инсценирование Использование различных видов театра		
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Рассматривание картины, объекта Показ Словесные: Речевое упражнение Ролевой диалог Ситуация общения Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Игровая ситуация Дидактическая игра Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций Проектная деятельность Инсценирование Использование различных видов театра	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Родительский лекторий

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития *основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) *Приобщение к искусству:*

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания
- чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) *Театрализованная деятельность:*

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) *Культурно-досуговая деятельность:*

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2) *Изобразительная деятельность.*

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их

росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-

прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей

строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) *Театрализованная деятельность:*

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) *Культурно-досуговая деятельность:*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2) Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от

рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по

мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания

рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до

первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность,

эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской наодной культуры» СПб. изд. «Детство – Пресс» 1998г. Стр. 66-87	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской наодной культуры» СПб. изд. «Детство – Пресс» 1998г. Стр. 66-87
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской наодной культуры» СПб. изд. «Детство – Пресс» 1998г. Стр. 88-102	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской наодной культуры» СПб. изд. «Детство – Пресс» 1998г. Стр. 88-102
Изобразительная деятельность			
Рисование			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45; Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; №24- стр.55; Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69;	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность). Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.125-132	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность). Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.125-132

	№ 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40-стр.72; Февраль: №41-стр.73;№42-стр.75;№43- стр.76; № 44- стр.76;№ 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48-стр.82; Март: № 49- стр.82; № 50-стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56-стр.90; Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.94; № 61-стр.97;№ 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64- стр.99; Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69-стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108.		
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)»,- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты «Рисование» из в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3- стр.37;№4-стр.38;№ 5- стр.38; № 6-стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; Октябрь: № 9- стр.41; № 10-стр.42;№11-стр.45; №12-стр.47;№ 13-стр.47; № 14- стр.48; № 15-стр.49; № 16- стр.49; Ноябрь: № 17- стр.52; № 18-стр.52;№19-стр.55;№ 20-стр.56;№ 21-стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59; Декабрь: № 25- стр.60; № 26-стр.60;№27-стр.61; №28-стр.64;№ 29-стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68; Январь: № 33- стр.68; №м 34-стр.68;№35-стр.70;№ 36-стр.71;№ 37-стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74; Февраль: № 41- стр.77; № 42-стр.78;№43-стр.79;№44-стр.80;№ 45-стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; №51- стр.85; № 52- стр.86;№53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85; Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92;№ 59- стр.92; № 60- стр.92;№ 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63-стр.93; № 64-стр.94; Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; №67-стр.97; № 68- стр.98;№69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72-стр.102.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»,- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность). Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.132-140	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»,- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность). Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.132-140
Изобразительная деятельность			
Лепка			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика-	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском

	Синтез, 2016. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83; Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91; Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98; Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104.	саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46; Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72; Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81; Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85; Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)», -М.: Мозаика-Синтез, 2017.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)», -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Изобразительная деятельность Аппликация			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40; Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; Декабрь: № 7- стр.59, № 8- стр.61 Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96; Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43; Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67; Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88; Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90; Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)», -М.: Мозаика-Синтез, 2017.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)», -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Конструктивная деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)»,	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6

		- М.: Мозаика- Синтез, 2016. стр. 13-53.	лет)), - М.: Мозаика- Синтез, 2016. стр. 13-53.
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016. стр. 15-55.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016. стр. 15-55.
Музыкальная деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа» Издательство «Учитель» 2017 г., 348 с. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1 «Занятие 1» - стр.11; № 2 «Занятие 2» - стр.15; № 3 «Занятие 3» - стр.19; № 4 «Занятие 4» - стр.21; № 5 «Занятие 5» - стр.23; № 6 «Занятие 6» - стр.27; № 7 «Занятие 7» - стр.31; № 8 «Занятие 8» - стр.35; Октябрь: № 1 «Занятие 9» - стр.37; № 2 «Занятие 10» - стр.41; № 3 «Занятие 11» - стр.43; № 4 «Занятие 12»- стр.47; № 5 «Занятие 13» - стр.49; № 6 «Занятие 14» - стр.53; № 7 «Занятие 15» - стр.55; № 8 «Занятие 16» - стр.58; Ноябрь: № 1 «Занятие 17» - стр.60; № 2 «Занятие 18» - стр.62; № 3 «Занятие 19» - стр.66; № 4 «Занятие 20» - стр.67; № 5 «Занятие 21» - стр.72; № 6 «Занятие 22» - стр.74; № 7 «Занятие 23» - стр.76; № 8 «Занятие 24» - стр.79; Декабрь: № 1 «Занятие 25» - стр.81; № 2 «Занятие 26» - стр.83; № 3 «Занятие 27» - стр.88; № 4 «Занятие 28» - стр.90; № 5 «Занятие 29» - стр.92; № 6 «Занятие 30» - стр.100; № 7 «Занятие 31» - стр.102; № 8 «Занятие 32» - стр.104; Январь: № 1 «Занятие 33» - стр.107; № 2 «Занятие 34» - стр.113; № 3 «Занятие 35» - стр.117; № 4 «Занятие 36» - стр.120; № 5 «Занятие 37» - стр.122; № 6 «Занятие 38» - стр.125; № 7 «Занятие 39» - стр.128; № 8 «Занятие 40» - стр.130; Февраль: № 1 «Занятие 41» - стр.132; № 2 «Занятие 42» - стр.136;	Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа» Издательство «Учитель» 2017 г., 348 с. «Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы» стр. 214-346. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.	Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа» Издательство «Учитель» 2017 г., 348 с. «Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы» стр. 214-346. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

	<p>№ 3 «Занятие 43» - стр.138; № 4 «Занятие 44» - стр.140; № 5 «Занятие 45» - стр.144; № 6 «Занятие 46» - стр.148; № 7 «Занятие 47» - стр.150; № 8 «Занятие 48» - стр.157; Март: № 1 «Занятие 49» - стр.160; № 2 «Занятие 50» - стр.162; № 3 «Занятие 51» - стр.165; № 4 «Занятие 52» - стр.169; № 5 «Занятие 53» - стр.174; № 6 «Занятие 54» - стр.175; № 7 «Занятие 55» - стр.178; № 8 «Занятие 56» - стр.180; Апрель: № 1 «Занятие 57» - стр.182; № 2 «Занятие 58» - стр.185; № 3 «Занятие 59» - стр.187; № 4 «Занятие 60» - стр.189; № 5 «Занятие 61» - стр.197; № 6 «Занятие 62» - стр.200; № 7 «Занятие 63» - стр.202; № 8 «Занятие 64» - стр.204; Май: № 1 «Занятие 65» - стр.207; № 2 «Занятие 66» - стр.209; № 3 «Занятие 67» - стр.210; № 4 «Занятие 68» - стр.213; № 5 «Занятие 61»-стр.197; № 6 «Занятие 62» - стр.200; № 7 «Занятие 63» - стр.203; № 8 «Занятие 64» - стр.204.</p>		
<p>Подготовительная группа (6 до 7 лет)</p>	<p>Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22; № 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31; № 8 – стр. 33; Октябрь: № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51; № 16 – стр.53; Ноябрь: № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24 - стр. 72; Декабрь: № 25. - стр.74;№ 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 - стр. 93; Январь: № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104;№ 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; Февраль: № 41-стр.112; № 42- стр.114; № 43-стр. 117; № 44 - стр. 120; № 45 - стр.124; № 46-стр. 126; № 47- стр.129; № 48-стр. 135; Март: № 49 - стр.137; № 50-стр. 142; № 51 - стр.144; № 52-стр. 147; № 53 - стр. 149; № 54 - стр.151;№ 55-</p>	<p>Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. «Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы» стр. 214-346. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>	<p>Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. «Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы» стр. 214-346. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>

	стр.154;№ 56-стр. 156; Апрель: № 57 – стр.159; №58 - стр. 161; № 59 - стр.163; № 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172; № 63 - стр. 175; № 64 – стр. 177; Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.		
Театрализованная деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (театрализованная деятельность).	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (театрализованная деятельность).
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность).	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность).
Культурно-досуговая деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2008г. стр. 14-16, 43-45	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2008г. стр. 14-16, 43-45
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2008г. стр. 16-19, 45-47	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2008г. стр. 16-19, 45-47

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Рассматривание Показ Демонстрация Словесные: Беседа Объяснение Рассказ Ситуативная беседа Практические: Индивидуальные упражнения Игра –забава Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Родительский лекторий

		Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Музыкальная сюжетная игра Праздники Тематические развлечения		
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Рассматривание Показ Демонстрация Словесные: Беседа Объяснение Рассказ Практические: Индивидуальные упражнения Игра –забава Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Музыкальная сюжетная игра Праздники Тематические развлечения	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Родительский лекторий

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения

основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

- 1) ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание

набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим,

топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.
- Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
- Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения:

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.
- Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.
- Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.
- Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные

движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

- 1) ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по

прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;
- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг

высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных

занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.
- педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
- Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за

головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения:

- педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки,

укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Физическая культура в помещении			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Из расчета 2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год.</p> <p>Сентябрь: №1 (1) – стр.15; №2 (2) – стр.17; №3 (4) – стр.19; №4 (5) – стр.20; №5 (7) – стр.21; №6 (8) – стр.23; №7 (10) – стр.24; №8 (11) – стр.26;</p> <p>Октябрь: №9 (13) – стр.28; №10 (14) – стр.29; №11 (16) – стр.30; №12 (17) – стр.32; №13 (19) – стр.33; №14 (20) – стр.34; №15 (22) – стр.35; №16 (23) – стр.37;</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 62-86).</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (стр. 36-72).</p> <p>Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 62-86).</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (стр. 36-72).</p> <p>Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с</p>

	<p>Ноябрь: №17 (25) – стр.39; №18 (26) – стр.41; №19 (28) – стр.42; №20 (29) – стр.43; №21 (31) – стр.44; №22 (32) – стр.45; №23 (34) – стр.46; №24 (35) – стр.47; Декабрь: №25 (1) – стр.48; №26 (2) – стр.49; №27 (4) – стр.51; №28 (5) – стр.52; №29 (7) – стр.53; №30 (8) – стр.54; №31 (10) – стр.55; №32 (11) – стр.57; Январь: №33 (13) – стр.59; №34 (14) – стр.60; №35 (16) – стр.61; №36 (17) – стр.63; №37 (19) – стр.63; №38 (20) – стр.64; №39 (22) – стр.65; №40 (23) – стр.66; Февраль: №41 (25) – стр.68; №42 (26) – стр.69; №43 (28) – стр.70; №44 (29) – стр.71; №45 (31) – стр.71; №46 (32) – стр.72; №47 (34) – стр.73; №48 (35) – стр.74; Март: №49 (1) – стр.76; №50 (2) – стр.77; №51 (4) – стр.79; №52 (5) – стр.80; №53 (7) – стр.81; №54 (8) – стр.82; №55 (10) – стр.83; №56 (11) – стр.84; Апрель: №57 (13) – стр.86; №58 (14) – стр.87; №59 (16) – стр.88; №60 (17) – стр.89; №61 (19) – стр.89; №62 (20) – стр.91; №63 (22) – стр.91; №64 (23) – стр.93; Май: №65 (25) – стр.94; №66 (26) – стр.95; №67 (28) – стр.96; №68 (29) – стр.97; №69 (31) – стр.98; №70 (32) – стр.99; №71 (34) – стр.100; №72 (35) – стр.101.</p>	<p>детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Малоподвижные игры и упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 7-36).</p>	<p>детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Малоподвижные игры и упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 7-36).</p>
<p>Подготовительная группа (6 до 7 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Из расчета 2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год. Сентябрь: №1 (1) – стр.9; №2 (2) – стр.10; №3 (4) – стр.11; №4 (5) – стр.13; №5 (7) – стр.15; №6 (8) – стр.16; №7 (10) – стр.16; №8 (11) – стр.18; Октябрь: №9 (13) – стр.20; №10</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 95-118). Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (стр. 36-72). Подвижные игры Э.Я. Степаненкова</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 95-118). Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (стр. 36-72). Подвижные игры Э.Я. Степаненкова</p>

	<p>(14) – стр.21; №11 (16) – стр.22; №12 (17) – стр.23; №13 (19) – стр.24; №14 (20) – стр.26; №15 (22) – стр.27; №16 (23) – стр.28; Ноябрь: №17 (25) – стр.29; №18 (26) – стр.32; №19 (28) – стр.32; №20 (29) – стр.34; №21 (30) – стр.34; №22 (32) – стр.36; №23 (34) – стр.37; №24 (35) – стр.38; Декабрь: №25(1) – стр.40; №26 (2) – стр.41; №27 (4) – стр.42; №28 (5) – стр.43; №29 (7) – стр.45; №30 (8) – стр.46; №31 (10) – стр.47-48; №32 (11) – стр.48; Январь: №33 (13) – стр.49; №34 (14) – стр.51; №35 (16) – стр.52; №36 (17) – стр.53; №37 (19) – стр.54; №38 (20) – стр.56; №39 (22) – стр.57; №40 (23) – стр.58; Февраль: №41 (25) – стр.59; №42 (26) – стр.60; №43 (28) – стр.61; №44 (29) – стр.62; №45 (31) – стр.63; №46 (32) – стр.64; №47 (34) – стр.65; №48 (35) – стр.66; Март: №49 (1) – стр.72; №50 (2) – стр.73; №51 (4) – стр.74; №52 (5) – стр.75; №53 (7) – стр.76; №54 (8) – стр.78; №55 (10) – стр.79; №56 (11) – стр.80; Апрель: №57 (13) – стр.81; №58 (14) – стр.82; №59 (16) – стр.83; №60 (17) – стр.84; №61 (19) – стр.84; №62 (20) – стр.86; №63 (22) – стр.87; №64 (23) – стр.88; Май: №65 (25) – стр.88; №66 (26) – стр.89; №67 (28) – стр.90; №68 (29) – стр.91; №69 (31) – стр.92; №70 (32) – стр.93; №71 (34) – стр.95; №72 (35) – стр.96.</p>	<p>«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Малоподвижные игры и упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 15-42).</p>	<p>«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Малоподвижные игры и упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 15-42).</p>
Физическая культура на улице			
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Из расчета 1 в неделю; 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год. Сентябрь: №1 (3) – стр.17; №2 (6) – стр.20; №3 (9) – стр.24; №4 (12) – стр.26; Октябрь: №5 (15) – стр.29; №6 (18) – стр.32; №7 (21) – стр.35; №8 (24) – стр.37;</p>		

	<p>Ноябрь: №9 (27) – стр.41; №10 (30) – стр.43; №11 (33) – стр.45; №12 (36) – стр.47; Декабрь: №13 (3) – стр.50; №14 (6) – стр.52; №15 (9) – стр.54; №16 (12) – стр.57; Январь: №17 (15) – стр.61; №18 (18) – стр.63; №19 (21) – стр.65; №20 (24) – стр.66; Февраль: №21 (27) – стр.69; №22 (30) – стр.71; №23 (33) – стр.73; №24 (36) – стр.75; Март: №25 (3) – стр.78; №26 (6) – стр.80; №27 (9) – стр.83; №28 (12) – стр.85; Апрель: №29 (15) – стр.87; №30 (18) – стр.89; №31 (21) – стр.91; №32 (24) – стр.93; Май: №33 (27) – стр.96; №34 (30) – стр.97; №35 (33) – стр.99; №36 (36) – стр.101.</p>		
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Из расчета 1 в неделю, 4 занятия в месяц, всего в год 36 занятий. Сентябрь: №1 (3) – стр.11; №2 (6) – стр.14; №3 (9) – стр.16; №4 (12) – стр.18; Октябрь: №5 (15) – стр.22; №6 (18) – стр.24; №7 (21) – стр.26; №8 (24) – стр.28; Ноябрь: №9 (27) – стр.32; №10 (30) – стр.34; №11 (33) – стр.36; №12 (36) – стр.39; Декабрь: №13 (3) – стр. 41; №14 (6) – стр.43; №15 (9) – стр.46; №16 (12) – стр.48; Январь: №17 (15) – стр.51; №18 (18) – стр.54; №19 (21) – стр.56; №20 (24) – стр.58; Февраль: №21 (27) – стр.60; №22 (30) – стр.62; №23 (33) – стр.64; №24 (36) – стр.66; Март: №25 (3) – стр.73; №26 (6) – стр.75; №27 (9) – стр.78; №28 (12) – стр.80; Апрель: №29 (15) – стр.82; №30 (18) – стр.84; №31 (21) – стр.86; №32 (24) – стр.88; Май: №33 (27) – стр. 90; №34 (30) – стр. 92; №35 (33) – стр. 93; №36 (36) – стр. 96.</p>		
Формирование основ здорового образа жизни			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего - 4 темы: 1. «Как устроен мой организм» (стр.30);</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего - 4 темы: 1. «Как устроен мой организм» (стр.30);</p>

		2. «Соблюдаем режим дня» (стр.31); 3. «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (стр.33); 4. «О правильном питании и пользе витаминов» (стр. 35).	2. «Соблюдаем режим дня» (стр.31); 3. «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (стр.33); 4. «О правильном питании и пользе витаминов» (стр. 35).
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего - 4 темы: 1. «Как устроен мой организм» (стр.30); 2. «Соблюдаем режим дня» (стр.31); 3. «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (стр.33); 4. «О правильном питании и пользе витаминов» (стр. 35).	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего - 4 темы: 1. «Как устроен мой организм» (стр.30); 2. «Соблюдаем режим дня» (стр.31); 3. «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (стр.33); 4. «О правильном питании и пользе витаминов» (стр. 35).
Активный отдых			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Чеменева А.А., Мельникова А.Ф «Веселый рюкзачок» изд. Мозаичный парк, 2019г. 80 стр.	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф «Веселый рюкзачок» изд. Мозаичный парк, 2019г. 80 стр.
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		Чеменева А.А., Мельникова А.Ф «Веселый рюкзачок» изд. Мозаичный парк, 2019г. 80 стр.	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф «Веселый рюкзачок» изд. Мозаичный парк, 2019г. 80 стр.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика Наглядные: Показ Словесные: Игровая беседа с элементами движений Ситуативный разговор Беседа Практические: Подвижные игры Игры имитационного характера Дидактические игры с элементами движений Проблемные ситуации	Подвижные игры Подражательные движения - Игровые упражнения	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Родительский лекторий

		Индивидуальная работа Спортивные развлечения Спортивный праздник Физкультминутки		
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика Наглядные: Показ Словесные: Игровая беседа с элементами движений Ситуативный разговор Беседа Практические: Подвижные игры Игры имитационного характера Дидактические игры с элементами движений Проблемные ситуации Индивидуальная работа Спортивные развлечения Спортивный праздник Физкультминутки	Подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения	Консультации (по плану) Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану) Родительский лекторий

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

1) В дошкольном возрасте (5 - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-

дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Двигательная деятельность	Палки гимнастические (75—80 см); Обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см; Султанчики; Ленты цветные (50—60 см); Флажки цветные; Платочки цветные; Кубики пластмассовые цветные; Пластмассовые кегли и шары; Гантели пластмассовые; Палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия; Бубен; Нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц. Мячи резиновые (диаметр 10—12 см); Кольцеброс; Скакалки Палки гимнастические (300 см); Баскетбольная корзина; Клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе; Наборы для тенниса и бадминтона; Лыжи; Дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта).
Предметная деятельность	Дома для кукол; Куклы (крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс»); Кухня игровая; Игровая зона "СЛЕСАРЬ"; Кукольный театр «БУРАТИНО»; Коляски, кровати для кукол; Набор крупной чайной кухонной посуды; Игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кровать для куклы; Комплект одежды для куклы младенца девочки и мальчика; Игровой набор для глажения; Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева); Комплект спальной мебели для куклы; Сумки, корзинки, рюкзаки; Предметы домашнего обихода среднего размера (кастрюли, сковороды, чайники); Куклы с гардеробом одежды на 4 сезона; Качели, санки для кукол среднего размера; Куклы-перчатки (единичные и наборы); Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Антропоморфные животные, крупные; Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту («Одень девочку», «Одень мальчика»); Набор для игры в магазин (овощи, фрукты (объемные муляжи);

	<p>Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера; Тележка – ящик (крупная); Руль; Весы; Телефон; Бинокль; Автомобили (машины-каталки); Автомобили служебные (большого и среднего размеров, пожарная, скорая машины, мусоровоз); Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров; Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания (алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку); Автомобили (модули-спецмашины: скорая помощь, полиция, МЧС крупных размеров).</p>
Игровая деятельность	<p>Дома для кукол; Куклы (крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс»); Кухня игровая; Игровая зона "СЛЕСАРЬ"; Кукольный театр «БУРАТИНО»; Коляски, кровати для кукол; Набор крупной чайной кухонной посуды; Игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кровать для куклы; Комплект одежды для куклы младенца девочки и мальчика; Игровой набор для глажения; Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева); Комплект спальной мебели для куклы; Сумки, корзинки, рюкзаки; Предметы домашнего обихода среднего размера (кастрюли, сковороды, чайники); Куклы с гардеробом одежды на 4 сезона; Качели, санки для кукол среднего размера; Куклы-перчатки (единичные и наборы); Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Антропоморфные животные, крупные; Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту («Одень девочку», «Одень мальчика»); Набор для игры в магазин (овощи, фрукты (объемные муляжи); Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера; Тележка – ящик (крупная); Руль; Весы; Телефон; Бинокль; Автомобили (машины-каталки); Автомобили служебные (большого и среднего размеров, пожарная, скорая машины, мусоровоз); Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров; Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания (алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку); Автомобили (модули-спецмашины: скорая помощь, полиция, МЧС крупных размеров).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Дома для кукол; Куклы (крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс»); Кухня игровая; Игровая зона "СЛЕСАРЬ"; Кукольный театр «БУРАТИНО»; Коляски, кровати для кукол; Набор крупной чайной кухонной посуды; Игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кровать для куклы; Комплект одежды для куклы младенца девочки и мальчика; Игровой набор для глажения; Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева); Комплект спальной мебели для куклы;</p>

	<p>Сумки, корзинки, рюкзаки; Предметы домашнего обихода среднего размера (кастрюли, сковороды, чайники); Куклы с гардеробом одежды на 4 сезона; Качели, санки для кукол среднего размера; Куклы-перчатки (единичные и наборы); Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Антропоморфные животные, крупные; Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту («Одень девочку», «Одень мальчика»); Набор для игры в магазин (овощи, фрукты (объемные муляжи); Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера; Тележка – ящик (крупная); Руль; Весы; Телефон; Бинокль; Автомобили (машины-каталки); Автомобили служебные (большого и среднего размеров, пожарная, скорая машины, мусоровоз); Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров; Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания (алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку); Автомобили (модули-спецмашины: скорая помощь, полиция, МЧС крупных размеров).</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наборы предметных картинок Доска магнитная, мел, указка Лото, домино в картинках Материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. Лупа школьная Комнатные растения (драцена, примула, амариллис, цикламен, хлорофитум, камнеломка) Муляжи грибов; Гербарий; Коллекция минералов, насекомых; Макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; Детские энциклопедии о животном и растительном мире; Материал для игр - экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.). Демонстрационный материал из серии «Расскажите детям о»: «Домашние животные» «Овощи», «Деревья» «Фрукты» «Рабочие инструменты» «Насекомые» «Морские обитатели» «Садовые ягоды» Д/и по ознакомлению с живой и неживой природой - Календарь погоды и природы Наглядное пособие «Геометрические тела» Д/и на закрепление знаний о геометрических формах «Геометрическая мозаика», лото «Фигуры и формы» и др. Картинки времени суток Конструктор геометрический Макеты Глобус Флаг России Окружающий мир предметы Игра ассоциации Цветные счётные палочки Наборы цифр и счётных материалов Кубики пластиковые</p>

	<p>Образцы построек различной сложности Конструктор деревянный Конструктор металлический Д/м: Российская геральдика и государственные праздники - Д/м: Народы мира Д/м: Народы России и ближнего зарубежья.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; Наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); Произведения детской художественной литературы; Альбомы с фотографиями на разные темы - настольно-печатные игры; Предметы домашнего обихода мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; Народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки). Карточки по дням недели, частям суток, временам года; Серия сюжетных картин; Книжная полка, детские книги, книжки-самоделки, листки-картинки со стихами. Детские энциклопедии</p>
Трудовая деятельность	<p>Фартуки хлопчатобумажные (ситцевые) для дежурства по столовой Клеенчатые фартуки для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы Щетка-сметка Совок Тазы Ведра, лейки Тряпочки Тачка Санки, корзины, или ящик для перевозки снега, сора, земли и др Инвентарь для ухода за комнатными растениями в уголке природы: лейки, щеточки, тазы, клеенка, тряпочки, палочки для рыхления земли</p>
Продуктивная деятельность	<p>Мольберт; Стенд для детских работ; Карандаши цветные наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; Гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, маркеры, палочки для рисования на песке; Наборы цветных восковых мелков; Кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; Штампы, трафареты внешние и внутренние; Розетки для красок и клея; Цветная бумага и подносы для бумаги; Бумага разного формата и плотности, большие листы доски для рисования фломастером, маркером. Раскраски, книжки-самоделки по сказкам; Народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; Природный материал; Клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; Ножницы; Наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись. Оборудование для лепки Глина, цветное тесто; Доски для лепки; Стенд для детских работ. Наглядный материал: иллюстрации, предметы. Стеки пластмассовые; Пластилин; Лепная подставка. Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности Конструкторы «Архитектор», «Юный кораблестроитель», «Космодром», «Город», «Детский сад», «Зоопарк»; Мелкие конструкторы; Металлический конструктор-механик №1,2; - Полоски бумаги, картона, ткани разной длины и ширины, разного цвета; Заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок.</p>

	<p>Альбом с образцами конструирования; Мелкие игрушки для обыгрывания; Оборудование для строительства из песка: тазики детские (озеро), совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала. Сборно-разборные игрушки Крупногабаритные «Транспорт» (машина, автобус, самолет), «Наш дом».</p>
Музыкальная деятельность	<p>детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, свирели, дудки, колокольчики, маракасы, колотушка, бубенцы, треугольник, аккордеон детский и др.); Музыкально-дидактические игры. Игрушки озвученные: музыкальный молоточек, музыкальный телефон, деревянные палочки, звучащие коробки; Магнитофон с дисками и флеш- накопителями; Настольные и напольные ширмы; Фигурки персонажей сказок; Куклы би-ба-бо, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек Петрушек; Атрибуты для игр-драматизаций (макеты); Мягкие модули; Театр картинок с фланелеграфом;</p>
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	
Двигательная деятельность	<p>Палки гимнастические (75— 80 см); Обручи круглые диаметром (55—65 см, 100 см); Султанчики; Ленты цветные (50—60 см); Флажки цветные; Кубики пластмассовые цветные; Пластмассовые кегли и шары; Гантели пластмассовые; Палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия; Бубен; Нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; Мячи резиновые (диаметр 10—12 см); Кольцеброс; Набивные мячи (масса 1 кг); Скакалки; Палки гимнастические (300 см); Баскетбольная корзина; Клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе; Наборы для тенниса и бадминтона; Лыжи; Дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта).</p>
Предметная деятельность	<p>Дома для кукол; Игровая зона "СЛЕСАРЬ"; Кукольный театр «БУРАТИНО»; Коляски, кровати для кукол; Набор крупной чайной кухонной посуды; Игровая мебель «Кухня», стол, стулья; Кровать для куклы; Комплект одежды для куклы младенца девочки и мальчика; Игровой набор для глажения; Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева); Комплект спальной мебели для куклы; Сумки, корзинки, рюкзаки; Предметы домашнего обихода среднего размера (кастрюли, сковороды, чайники); Куклы с гардеробом одежды на 4 сезона; Качели, санки для кукол среднего размера; Куклы-перчатки (единичные и наборы); Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Антропоморфные животные, крупные; Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Набор для игры в магазин (овощи, фрукты (объемные муляжи); Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера;</p>

	<p>Тележка – ящик (крупная); Руль; Весы; Телефон; Бинокль; Автомобили (машины-каталки); Автомобили служебные (большого и среднего размеров, пожарная, скорая машины, мусоровоз); Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров;</p>
Игровая деятельность	<p>Дома для кукол; Игровая зона "СЛЕСАРЬ"; Кукольный театр «БУРАТИНО»; Коляски, кровати для кукол; Набор крупной чайной кухонной посуды; Игровая мебель «Кухня», стол, стулья; Кровать для куклы; Комплект одежды для куклы младенца девочки и мальчика; Игровой набор для глажения; Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева); Комплект спальной мебели для куклы; Сумки, корзинки, рюкзаки; Предметы домашнего обихода среднего размера (кастрюли, сковороды, чайники); Куклы с гардеробом одежды на 4 сезона; Качели, санки для кукол среднего размера; Куклы-перчатки (единичные и наборы); Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Антропоморфные животные, крупные; Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту («Одень девочку», «Одень мальчика»); Набор для игры в магазин (овощи, фрукты (объемные муляжи); Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера; Тележка – ящик (крупная); Руль; Весы; Телефон; Бинокль; Автомобили (машины-каталки); Автомобили служебные (большого и среднего размеров, пожарная, скорая машины, мусоровоз); Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров; Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания (алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Дома для кукол; Игровая зона "СЛЕСАРЬ"; Кукольный театр «БУРАТИНО»; Коляски, кровати для кукол; Набор крупной чайной кухонной посуды; Игровая мебель «Кухня», стол, стулья; Кровать для куклы; Комплект одежды для куклы младенца девочки и мальчика; Игровой набор для глажения; Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева); Комплект спальной мебели для куклы; Сумки, корзинки, рюкзаки; Предметы домашнего обихода среднего размера (кастрюли, сковороды, чайники); Куклы с гардеробом одежды на 4 сезона; Качели, санки для кукол среднего размера; Куклы-перчатки (единичные и наборы); Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Антропоморфные животные, крупные; Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой; Дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту («Одень девочку», «Одень мальчика»);</p>

	<p>Набор для игры в магазин (овощи, фрукты (объемные муляжи); Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках; Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера; Тележка – ящик (крупная); Руль; Весы; Телефон; Бинокль; Автомобили (машины-каталки); Автомобили служебные (большого и среднего размеров, пожарная, скорая машины, мусоровоз); Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров; Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания (алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку).</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наборы предметных картинок Доска магнитная, мел, указка Лото, домино в картинках Материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. Лупа школьная Комнатные растения (драцена, примула, амариллис, пеларгония, цикламен, хлорофитум, камнеломка) Муляжи грибов; Гербарий; Коллекция минералов Макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; Детские энциклопедии о животном и растительном мире; Материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.). Демонстрационный материал из серии «Расскажите детям о»: «Домашние животные» «Овощи» «Деревья» «Фрукты» «Рабочие инструменты» «Насекомые» «Морские обитатели» «Садовые ягоды» Д/и по ознакомлению с живой и неживой природой - Календарь погоды и природы Плакаты «Счет от 1 до 10», «Форма» Наглядное пособие «Геометрические тела» Картинки времени суток Конструктор геометрический Макеты Глобус Флаг, герб России Окружающий мир предметы Цветные счётные палочки Наборы цифр и счётных материалов Кубики пластиковые Образцы построек различной сложности Конструктор деревянный Конструктор металлический Д/м: Российская геральдика и государственные праздники -Д/м: Народы мира -Д/м: Народы России и ближнего зарубежья.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Мольберт для иллюстративного материала; Серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; Наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); Произведения детской художественной литературы; Альбомы с фотографиями на разные темы Настольно-печатные игры Предметы домашнего обихода Карточки по дням недели, частям суток, временам года;</p>

	<p>Серия сюжетных картин; Детские книги Листки-картинки со стихами Детские энциклопедии</p>
Трудовая деятельность	<p>Фартуки хлопчатобумажные (ситцевые) для дежурства по столовой Клеенчатые фартуки для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы Щетка-сметка Совок Тазы Ведра, лейки Тряпочки Тачка Санки, корзины, или ящик для перевозки снега, сора, земли и др Инвентарь для ухода за комнатными растениями в уголке природы: лейки, щеточки, тазы, клеенка, тряпочки, палочки для рыхления земли</p>
Продуктивная деятельность	<p>Мольберт; Стенд для детских работ; Карандаши цветные наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; Гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, маркеры, палочки для рисования на песке; Наборы цветных восковых мелков; Кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; Штампы, трафареты внешние и внутренние; Розетки для красок и клея; - Цветная бумага и подносы для бумаги; Доски для рисования фломастером, маркером; Раскраски; Народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; Альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; Природный материал; Клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; Ножницы; Наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись Портреты художников, музыкантов. Оборудование для лепки Глина, цветное тесто; Доски для лепки; Стенд для детских работ; Наглядный материал: иллюстрации, предметы; Стеки деревянные и пластмассовые; Пластилин; Иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной; Конструирование Оснащение: Конструкторы «Город», «Детский сад», «Зоопарк»; Мелкие конструкторы; полоски бумаги, картона, ткани разной длины и ширины, разного цвета; Альбом с образцами конструирования; Мелкие игрушки для обыгрывания; Сборно-разборные игрушки.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности Детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, колокольчики, маракасы, колотушка, бубенцы, треугольник и др.); Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, рояль, пианино; Магнитофон с дисками и флеш- накопителями; Настольные и напольные ширмы; Фигурки персонажей сказок; Куклы би-ба-бо, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек Петрушек; Атрибуты для игр-драматизаций (макеты); - театр картинок с фланелеграфом; Магнитная доска; Костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. - Магнитный,</p>

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи детей в группе комбинированной направленности. Организация коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с тяжелым нарушением речи в освоении Программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. В образовательной деятельности по коррекции нарушений речи принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолого-педагогический консилиум и родителей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

- 1) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (подгрупповые)
- 2) занятия по развитию связной речи (подгрупповые);
- 3) занятия по развитию фонематического восприятия (старшая группа), по обучению грамоте (подготовительная группа) (подгрупповые);
- 4) занятия по формированию произношения (индивидуальные).

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю.

Количество индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта 1-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

На ребенка составляется индивидуальный маршрут развития, где учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. В индивидуальном маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ТНР оформляется индивидуальная тетрадь.

В индивидуальной тетради записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для отработки заданий.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ТНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др.), коррекция которых необходима для усвоения общей программы. Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание программ;
- знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
- правильная организация жизни и деятельности детей;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов: личные контакты, практические семинары, консилиумы, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

Воспитатель руководствуется требованиями основной образовательной Программы ДОУ и адаптированной основной образовательной Программой ДОУ (для группы соответствующего возраста).

Учитель-логопед обязан знать требования Основной образовательной программы ДОУ и адаптированной основной образовательной программой ДОУ, особенно в отношении развития речи детей.

Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-

	практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (познавательное развитие).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной

	деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
Распределение детей на подгруппы для занятий.	Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
Направление детей на медицинские консультации и консилиумы (по необходимости).	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников.

2.3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Одним из основных принципов мониторинга детей с ТНР является комплексный подход, который включает всестороннее обследование всеми специалистами дошкольного учреждения

(учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Мониторинг в группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Задачи мониторинга:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников;
- оптимизировать работу с группой детей.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:

1. В начале учебного года (первые три недели сентября) – первичная диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы. По результатам диагностики заполняются речевые карты на каждого ребёнка с ОВЗ (ТНР) и индивидуальные карты развития ребёнка.

2. В середине учебного года (две недели января) – промежуточная экспресс-диагностика, - с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в индивидуальную карту развития ребёнка.

3. В конце учебного года (май) – итоговая – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Данные диагностики фиксируются в сводных таблицах.

При реализации АООП ДО для детей с ТНР проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

- ***логопедическое обследование***, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АООП и в конце учебного года (май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Методика логопедического обследования изложена в п. 1.6. данной Программы. Итогом обследования является ***логопедическое заключение***. Результаты обследования детей заносятся в речевую карту ребёнка (Приложение 1).

- ***психологическое обследование***. Педагог-психолог проводит диагностику для выявления состояния эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностных отношений, построения

образовательной траектории и, при необходимости, коррекции познавательного развития ребенка. Основными методами являются наблюдение, диагностика самооценки Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн, диагностика эмоциональной сферы ребёнка Л.П.Стрелковой. Результаты отражаются в индивидуальной карте развития ребёнка.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят диагностику по остальным образовательным областям АОП в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и универсальной педагогической диагностикой по Н.В.Верещагиной. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 и 6-7 лет).

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. По данной методике диагностируются все области, кроме области «Речевое развитие» Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Данные заносятся в сводные таблицы.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы, создаются индивидуальные образовательные программы для каждого ребёнка с ТНР и индивидуальные образовательные маршруты (Приложение 2).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; • работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 5-7 лет

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует

внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и

родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
-----------------------------------	--------------------------------------

Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.7. Иные характеристики программы. Деятельность педагога-психолога

2.7.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в группе комбинированной направленности.

Основная цель коррекционно - развивающей работы педагога-психолога в ДОУ является: обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелым нарушением речи и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Основные задачи общего цикла индивидуальной работы: развитие эмоциональной, познавательной, коммуникативной сферы ребенка игровыми средствами.

Направления	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: - развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению к окружающим; - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе.
Познавательное развитие	Создание условий (через игры и игровые упражнения) для: - расширения опыта ориентировки в окружающем и социальном мире (расширения кругозора); - развитие познавательных интересов, сенсорного развития, любознательности, активизации основных психических процессов.
Речевое развитие	Создание условий для: - свободного общения со взрослыми и сверстниками и средствами взаимодействия с окружающими.

Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для: - развития эмоционального интереса, отклика на красоту окружающего мира и искусства
Физическое развитие	Создание условий для: - сохранения, укрепления здоровья детей; - развития мелкой моторики кистей рук и пальцев

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностика проводится с целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка и детского коллектива, а также психодиагностическую работу по изучению мотивации и личностных компетенций педагогов. С родителями проводятся как массовые тематические опросы, анкетирование, так и индивидуальные психодиагностические процедуры для получения дополнительной информации об особенностях детей и планирования коррекционной работы.

При проведении диагностики используются следующие методические комплексы:

- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, «Практический психолог в детском саду», Москва 2017;
- А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва 2016;
- Диагностический комплекс Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. для детей 5-6, 6-7.

Диагностическая работа

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
5-6 лет	Диагностика эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер	Изучения личностных особенностей и познавательной сферы	2 раза в год

6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение сформированности готовности к школьному обучению	2 раза в год
5-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в поведении, обучении, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	По мере необходимости, по запросу педагогов и родителей

В процессе работы используются разнообразные технологии, методы, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития. В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в разнообразных видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности. Педагог - психолог использует разные организованные формы деятельности – подгрупповая (с малой подгруппой) и индивидуальная.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или проведения психологической коррекции);
- оптимизация работы с группой детей;
- оказание профессиональной помощи педагогам для выстраивания профессионально грамотных отношений с детьми.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется исходя из результатов психодиагностики участников образовательного процесса. Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции, используются принципы систематичности, целенаправленности, интенсивности.

Возраст	Планируемые мероприятия	Методическое обеспечение	Формы	Сроки выполнения
5-7	Коррекционно - развивающая работа на	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» «Программа	Индивидуальные	В течение года

	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения по результатам наблюдений, диагностики	психолого-педагогических занятий для дошкольников». И.А. Пазухина «Давай познакоимся». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему Я».	коррекционно-развивающие маршруты	
6-7	Развивающая работа по формированию волевой и мотивационной готовности детей к обучению в школе	Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Приключение будущих первоклассников. И.А. Пазухина «Давай познакоимся».	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты	Октябрь-апрель
Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения эмоционального состояния («группа риска»)				
5-7	Работа по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов сказко-терапии, арт-терапии, песочной терапии.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик «Программа психологопедагогических занятий для дошкольников», И.А. Пазухина «Давай познакоимся». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему Я».	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты	В течение года
Педагоги				
Педагоги	Тренинговые занятия по профилактике эмоционального, профессионального выгорания, развития творческого потенциала и	Индивидуальные психокоррекционные программы по запросу	Индивидуальная и групповая работа	В течение года

способностей.			
---------------	--	--	--

Консультативная работа

Целевая группа	Содержание	Форма	Сроки
Педагоги	<p>Консультирование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики; - по проблемам развития детей; - по результатам и ходу коррекционного процесса; - по сохранению психологического здоровья детей, созданию психологического комфорта в группах; - по организации взаимодействия с семьями; - по личностному развитию педагогов. 	<p>Индивидуальные</p> <p>Групповые</p>	По запросу педагогов и педагога-психолога
Родители	<p>Консультирование родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам развития, обучения, воспитания детей; - по результатам скрининговой и углубленной диагностики; - по результатам и ходу коррекционного процесса; - по вопросам детско-родительских отношений; - по вопросам взаимодействия с педагогами. 	Индивидуальные	По запросу родителей и педагога-психолога

Просветительская и профилактическая работа.

Целевая группа	Содержание	Результат	Сроки
Родители Педагоги	-Оформление информационно-просветительской работы на официальном сайте «Страничка	Сайт ДОУ Стенды Памятки	В течение года

	педагога-психолога»; - Оформление памяток для родителей и педагогов; - Участие в родительских собраниях, семинарах, педсоветах, проводимых в МБДОУ. - Проведение информационных бесед; - Подготовка практикумов для родителей.	Буклеты	
--	--	---------	--

Список используемых педагогом-психологом развивающих и коррекционных технологий

Название технологии	Область применения
Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, 2014 г.	Для детей 5-6 лет
Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет, 2014 г.	Для детей 6-7 лет
И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет:»/ СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.	Для детей 5-6 лет
А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва «Практический психолог в детском саду» Мозайка-Синтез, Москва, 2017 г.	Для детей 5-7 лет

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности. Работа педагога-психолога реализуется в направлениях, представленных ниже.

Направления работы педагога-психолога

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
---------	-------------	-------	----------	--------

5-6 лет	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер дошкольников	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева и др.: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - развивающие игры; - коммуникативные игры; - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры; - психогимнастика;
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - беседы; - решение проблемных ситуаций; - сказкотерапия
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности, развитию познавательных процессов, коммуникативных и поведенческих навыков	Групповая	Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Приключение будущих первоклассников. И.А. Пазухина «Давай познакомимся».	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - развивающие игры; - коммуникативные игры; - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры; - психогимнастика; - пальчиковая гимнастика; - беседы; - решение проблемных ситуаций.
5-6 лет	Работа по развитию эмоциональной сферы, навыков дружелюбного общения с окружающими	Индивидуальная Подгрупповая	И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет:»/ СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.	<p>Разные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные, - подвижные, - психогимнастика, - коммуникативные игры, - беседы, - решение проблемных

				ситуаций.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции эмоциональной и личностной сферы, коммуникативных навыков	Индивидуальная Подгрупповая	И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет:»/ СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.	Разные виды игр: - релаксационные, - подвижные, - психогимнастика, - коммуникативные игры, - беседы, - решение проблемных ситуаций - рисуночные техники - сказкотерапия
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы	Индивидуальная Подгрупповая	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5, 5-6, 6-7 лет, 2014 г.	Разные виды игр: - релаксационные, - подвижные, - психогимнастика, - коммуникативные игры, - беседы, - на развитие внимания, памяти, мышления.
5-7 лет	Работа по коррекции тревожности, неуверенности у детей	Индивидуальная Подгрупповая	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», И.А. Пазухина «Давай познакомимся». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему Я».	Разные виды игр: - релаксационные, - подвижные, - психогимнастика, - коммуникативные игры, - беседы, - сказкотерапия - рисуночные техники
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально - личностной и эмоциональной сферы обучающихся	Индивидуальная Подгрупповая	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», И.А. Пазухина «Давай познакомимся». О.В. Хухлаева, О.Е.	Разные виды игр: - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесно-ориентированные игры, - коммуникативные игры,

			Хухлаев «Тропинка к своему Я».	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - решение проблемных ситуаций, - творческие игры. - сказкотерапия, - рисуночные игры, - беседа, - игры - драматизации
--	--	--	--------------------------------	---

Осуществление коррекционной и развивающей работы с детьми проходят в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога в часы свободные от основной образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в группе комбинированной направленности. (Используется пособие И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет:»/ СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.).

Старшая группа

№ п/п	Тема	Источник
Октябрь		
1	«Гайна моего имени»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.102
2	«Автопортрет»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.105
3	«Мой внутренний мир»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.108
Ноябрь		
1	«Мой любимый сказочный герой»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.110
2	«Мы так похожи»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.114
3	«Мы такие разные»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.117
4	«Язык жестов и движений»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.120
Декабрь		
1	«Радость»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.131
2	«Удивление»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.135
3	«Страх»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.138
Январь		
1	«Гнев»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.141
2	«Горе»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.144
Февраль		
1	«Интерес»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.147
2	«Наши эмоции»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.149
3	«Мальчики и девочки»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.128
Март		
1	«Давайте жить дружно»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.125
2	«Мой ласковый и нежный зверь»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.158
3	«Общение с животным»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.162
Апрель		
1	«С кем я живу»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.167
2	«Правила домашнего этикета»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.170

3	«Путешествие в сказку»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.175
4	«Я знаю! Я умею! Я могу!»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.184

Подготовительная группа

№ п/п	Тема	Источник
Октябрь		
1	«Тайна моего имени»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.188
2	«Автопортрет»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.191
3	«Мой внутренний мир»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.194
Ноябрь		
1	«Мой любимый сказочный герой»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.196
2	«Мы так похожи»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.199
3	«Мы такие разные»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.202
4	«Язык жестов и движений»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.207
Декабрь		
1	«Радость»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.218
2	«Удивление»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.222
3	«Страх»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.225
Январь		
1	«Гнев»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.229
2	«Горе»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.233
Февраль		
1	«Интерес»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.235
2	«Наши эмоции»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.238
3	«Мальчики и девочки»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.215
Март		
1	«Давайте жить дружно»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.211
2	«Мой ласковый и нежный зверь»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.242
3	«Общение с животным»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.245
Апрель		
1	«С кем я живу»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.250
2	«Правила домашнего этикета»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.256
3	«Путешествие на остров нарисованных человечков»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.260
4	«Я знаю! Я умею! Я могу!»	И.А.Пазухина «Давай познакомимся» стр.264

Предполагаемый результат: освоение детьми позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения.

Работа с родителями

Сотрудничество с родителями осуществляется в системе и эффективно через организацию совместных мероприятий. Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства. В работе педагога-психолога используются следующие формы работы:

Форма работы	Направленность
---------------------	-----------------------

Индивидуальные формы работы (плановые и по запросам)	-Беседы - Консультации
Коллективная форма работы, совместная деятельность	- Родительские собрания (по плану ДОУ) - Семинары-практикумы - Мастер классы - Тренинги - Дни открытых дверей
Дистанционное консультирование (вопрос-ответ)	- Папка «Уголок-психолога» - Электронная почта - Страничка педагога-психолога на сайте ДОУ - Консультирование по телефону
Информативная работа	- Памятки - Буклеты - Листовки

Результаты сотрудничества: систематическая и целенаправленная работа с родителями способствует гармоничному психическому развитию детей.

Взаимодействие с педагогами

Для эффективного решение психолого-педагогических проблем воспитания и развития детей, осуществляется сотрудничество со специалистами ДОУ.

Формы работы: семинары, тренинги, консультации (подгрупповые и индивидуальные) и пр.

Специалисты	Направленность
Воспитатели	- Анкетирование. - Проведение совместных мероприятий с родителями. - Подготовка детей к различным мероприятиям.
Учитель-логопед	-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Участие в проведении совместной диагностики детей. - Участие в организации ППк в ДОУ.
Учитель-дефектолог	- Создание и осуществление модели коррекционно-развивающей деятельности. - Участие в организации ППк в ДОУ. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Участие в проведении совместной диагностики.
Музыкальный руководитель	- Регуляция эмоционального состояния посредством музыки. - Развития навыков эмоционального восприятия музыки. - Осуществление музыкального и эстетического воспитания.

Во взаимодействии с педагогами и родителями используются подходы:

- Информационный - просветительский способ повышения эффективности работы с педагогическим коллективом и родителями на передачу психолого-педагогических знаний и практических методик во взаимодействии с детьми.

- Комплексно-коммуникативный- позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится психологическое просвещение педагогов и родителей в форме лекториев, семинаров-практикумов, вебинаров, круглых столов, консультаций.

Для педагогов	Для родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная культура педагога - Развитие творческого потенциала педагога - Тактика общения с разными категориями детей - Учёт темперамента при взаимодействии с детьми - Антистрессовые приёмы на каждый день - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми - Практические рекомендации по адаптации детей к ДОУ - Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в условиях ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Вы и ваш малыш: радости и трудности - Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду - Эффективный родитель - 11 правил бесконфликтного общения с детьми - Универсальный инструмент эффективной коммуникации в семье - Как и зачем развивать познавательную активность ребёнка - Как формировать у ребёнка нужное вам поведение - Как готовиться к школе без стрессов для вас и для ребёнка - Роль мамы в воспитании ребёнка - Как воспитывать мальчика

2.8. Рабочая программа воспитания.

2.8.1. Пояснительная записка.

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16. Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направлениям воспитания:

1) Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2) Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3) Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура

поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4) *Познавательное направление воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5) *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6) *Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7) *Эстетическое направление воспитания.*

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,

		детский дизайн и другое).
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;

- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОУ:

- обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДООУ;
- создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем

нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №413» города Нижнего Новгорода (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1392 кв. м.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 06.30-18.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, фольклорная группа). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи групп, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное

событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Нижнего Новгорода и Нижегородской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1) Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей - с семьями воспитанников.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2) Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДОО воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача —

воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДООУ, группе в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДООУ, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДООУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

<p>Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, • помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
<p>Формировать доброжелательные, внимательные отношения</p>	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
<p>Развивать самостоятельность</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
<p>Создавать</p>	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p>

<p>условия для развития свободной игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
<p>Создавать условия для развития познавательной деятельности</p>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
<p>Создавать условия для развития проектной деятельности</p>	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
<p>Создавать условия для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были

	<p>стереотипными, отражали их замысел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
Осуществлять построение вариативного развивающего образования	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>

2.8.3.5. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;

- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в ДООУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДООУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Праздничные мероприятия, традиции, развлечения				
Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь				
Патриотическое, познавательное	Праздник «День знаний»	1 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Эстетическое, познавательное, трудовое	Выставка Рисунков «Как я провел лето»	сентябрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Социальное	Экскурсия по детскому саду	2 неделя сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, познавательное	Тематический день «День окончания второй мировой войны»	3 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, познавательное	Тематический день «Международный день распространения грамотности»	8 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки»	3 неделя сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель,

				воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
Патриотическое, познавательное, социальное	Тематический день «День дошкольного работника»	27 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Октябрь				
Патриотическое, познавательное, социальное	Тематический день Международный день пожилых людей	1 октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, духовно- нравственное, социальное	Тематический день «День защиты животных»	4 октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, познавательное, социальное	Тематический день «День учителя»	5 октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Эстетическое, познавательное, трудовое	Выставка работ из природного материала «Дары осени»	октябрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное, социальное	Неделя пожарной безопасности	2 неделя октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, познавательное, социальное	Развлечение «День отца в России»	3 неделя октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное, социальное	Утренники «Осень - золотая»	Последняя неделя октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Ноябрь				

Познавательное, социальное	Праздник «День народного единства»	4 ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «В гости к бабушке, загадушке»	2 неделя ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
Социальное, трудовое, эстетическое	Творчество мам мастер-класс «У мамы руки золотые»	3 неделя ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Социальное, духовно-нравственное	Тематический день «День приветствий»	4 неделя ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, познавательное, социальное	Тематический день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних органов Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели России»	8 ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, познавательное	Тематический день День Государственного герба РФ	30 ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Декабрь				
Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	Тематический день «День неизвестного солдата»	3 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Социальное, патриотическое	Тематический день «День добровольца	5 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель,

	Волонтёра в России»			музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Социальное, эстетическое	Тематический день «Международный день художника»	8 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, познавательное	Праздничное мероприятие «День Героев Отечества»	9 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, познавательное	Тематический день «День конституции РФ»	12 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся»	3 неделя декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
Социальное, трудовое, эстетическое, патриотическое	Выставка-конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Горьковская игрушка»	декабрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, познавательное, социальное	Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»	Последняя неделя декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Январь				
Патриотическое, духовно-нравственное	Развлечение «Колядки»	1 неделя января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное, познавательное	Тематический день «Всемирный день снега и зимних видов спорта»	15 января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели,

				специалисты, инструктор по ФИЗО
Патриотическое, познавательное, социальное	Развлечение «Прощание с елочкой»	2 неделя января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Социальное, эстетическое	Фотовыставка «Зимние забавы»	январь	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, духовно- нравственное, социальное	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Февраль				
Патриотическое, духовно- нравственное, социальное	Тематический день «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное, социальное, патриотическое	Тематический день «День Российской науки»	8 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное, социальное,	Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»	2 неделя февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Духовно- нравственное, эстетическое	Акция «Покорми птиц зимой»	февраль	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное, социальное, патриотическое	Тематический день «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества»	15 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное,	Тематический день	21 февраля	Все возрастные	Старший

социальное, патриотическое	«Международный день родного языка»		группы	воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное, социальное, патриотическое	Праздничное мероприятие «День защитника Отчества»	23 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	Праздничное мероприятие «Масленица»	4 неделя февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Март				
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	Утренники «Международный женский день»	8 марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное, социальное, патриотическое	Тематический день «День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Духовно-нравственное, социальное, эстетическое	Тематический день «Всемирный день театра»	27 марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, социальное, эстетическое, трудовое	Выставка работ «Мамочке любимой»	1-2 неделя марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное	Тематическая неделя «Неделя финансовой грамотности»	2 неделя марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Апрель				
Познавательное	Тематический день «День смеха»	1 апреля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели,

				специалисты
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	Тематический день «День космонавтики»	12 апреля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное, социальное, патриотическое, эстетическое, трудовое	Выставка «Космос глазами детей»	2 неделя апреля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное, социальное, патриотическое,	Акция «День земли»	3 неделя апреля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Я пожарный»	4 неделя апреля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
Май				
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	«Праздник Весны и труда»	1 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	Праздничное мероприятие «День победы»	9 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	Тематический день «День детских общественных организаций России»	19 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, эстетическое	Тематический день «День славянской письменности и культуры»	24 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Социальное, духовно-нравственное	Выпускной «До свиданья, детский	Последняя неделя мая	Подготовительные группы	Старший воспитатель,

	сад!»			музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
--	-------	--	--	---

2.8.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
- Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.
- Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько

личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картины книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:
- географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Нижний Новгород», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;
- центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:
- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
 - макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
 - игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,
 - различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
 - игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
 - материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
 - предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.
 - игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:
- картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».
- правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
- музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,
- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:
- подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России,
- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.8. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №413» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями:

№	Организация	Цель взаимодействия
1	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
2	МБОУ СОШ № 140	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
3	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
4	Детская поликлиника № 1	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 2 человека; педагогические работники – 28 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в ДОО; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в ДОО; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности,

	<p>распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; • участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации детей раннего возраста в условиях детского сада

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород в разделе «Документы»: <http://www.detsad413.narod.ru>

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы программой Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г.)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Месяц	Неделя	Тема	Методическое пособие
Сентябрь	1	Экскурсия «Путешествие по городу»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.94
	2	Изготовление макета улицы города	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.94
	3	Беседа «Русские матрешки»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.152
	4	Аппликация «Украсим матрешку»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.152
Октябрь	1	Художественное конструирование «Украшение кукольного платья русским узором»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.152
	2	Игра-беседа «Наши отношения»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.171
	3	Оформление стенда «Правила взаимоотношений мальчиков и девочек»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.171
	4	Рисунок-рассказ «Мой детский сад»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.84
Ноябрь	1	Дизайн «Украсим детский сад»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.84
	2	Беседа «Семья и родной дом»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.60
	3	Изготовление поздравительных открыток ко дню матери	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.60
	4	Игра-путешествие	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-

		«Выставка дымковских игрушек»	патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.157
Декабрь	1	Лепка «Дымковские барышни»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.157
	2	Экскурсия в магазин	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.96
	3	Изготовление муляжей для игры в магазин	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.96
	4	Творческая игра «Страна вежливости»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.172
Январь	1	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.85
	2	Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.176
	3	Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.176
	4	Беседа «Мой папа»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.61
Февраль	1	Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.61
	2	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.61
	3	Беседа «Моя Родина»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.64
	4	Художественное конструирование «Декоративный узор»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.64
Март	1	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.62
	2	Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 марта (для бабушек)	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.62
	3	Игра-беседа «Правила, по которым мы живём»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.177
	4	Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.177
Апрель	1	Беседа «Государственные символы России»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.116
	2	Работа с бисером «Флаг России»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.116
	3	Экскурсия в библиотеку	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.99
	4	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Художественное	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.99

		конструирование «Моя любимая книга»	
Май	1	Беседа «9 Мая – День Победы»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.118
	2	Изобразительное искусство «Праздничный салют»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.118
	3	Игра-путешествие «Москва-главный город нашей Родины»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.117
	4	Художественное конструирование «Московский Кремль»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.117

Подготовительная группа (6 до 7 лет)			
Месяц	Неделя	Тема	Методическое пособие
Сентябрь	1	Экскурсия «В уголок леса»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.89
	2	Художественное конструирование «Золотая осень»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.89
	3	Рисование «Природа нашего края»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.89
	4	Беседа «Что такое детский сад?»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.87
Октябрь	1	Изготовление макета детского сада	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.87
	2	Изготовление украшений для группы	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.87
	3	Беседа «Наша Родина – Россия»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.119
	4	Оформление фотоальбомов, творческих выставок «Это Родина моя»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.119
Ноябрь	1	Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.179
	2	Изготовление альбома «Мир вокруг нас»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.179
	3	Беседа «7-Я»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.65
	4	Рисование «Герб моей семьи»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.65
Декабрь	1	Беседа-досуг «Моя мама лучше всех»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.67
	2	Игра-путешествие «Береза-символ России»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.121
	3	Рисование «Моя Родина»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.121
	4	Беседа «Пожилые люди»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-

			патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.69
Январь	1	Дидактическое упражнение «Мы все разные, но мы все равны»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.181
	2	Художественное конструирование «Народные орнаменты»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.
	3	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.86
	4	Беседа «русские богатыри»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.136
Февраль	1	Изобразительное искусство «Русские богатыри»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.136
	2	Рисование по теме «Старинный город»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.136
	3	Военно-спортивная игра «Бедующие защитники»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.134
	4	Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.134
Март	1	Беседа «Я выбираю сам(а)»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.183
	2	Составление детьми рассказа «Мои права и обязанности дома»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.183
	3	Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.185
	4	Оформление книги «Декларация прав человека»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.185
Апрель	1	Экскурсия в аптеку	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.101
	2	Игра-развлечение «О правах – играя»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.187
	3	Оформление книги «Прав ребенка», жетонов-символов: «Все имеют равные права»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.187
	4	Беседа «Дети и родители»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.71
Май	1	Коллективная работа аппликация «Аленький цветочек»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.71
	2	Беседа «Россияне-граждане России»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.71
	3	Чтение рассказов и стихотворений о войне «Осада города»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.71
	4	Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г. стр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы программой Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г.).

Формы и методы	Способы	Средства
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - разыгрывание с помощью игрушек ситуаций на тему ПДД (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций на тему ПДД; - проведение дидактических игр; <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - словесные игры. <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - ролевая игра; - дидактическая игра; - интерактивная игра; - совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра; - игровые ситуации. <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - проблемная ситуация; - проектная деятельность; - выставки детского творчества (рисунок, макеты); - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. 	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>государственная символика (флаг, герб, текст гимна) России, Нижнего Новгорода;</p> <p>портрет президента;</p> <p>карта страны, карта округа, глобус;</p> <p>куклы в национальных костюмах;</p> <p>альбомы с архитектурными памятниками России, заповедниками;</p> <p>альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Я имею право», «Москва – столица России», «Мой родной город», «День Победы», «Столица нашей Родины», «Наша армия родная», «Я помню! Я горжусь!», «Мои права», «Народный календарь».;</p> <p>иллюстрации фотографии с изображением народных и государственных праздников, памятников архитектуры, современных зданий родного города, «Как жили люди на Руси»;</p> <p>книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками, сказками и легендами севера;</p> <p>конвенция о правах ребенка (в картинках);</p> <p>иллюстрации с изображением природы по временам года, животных наших лесов, растительный мир;</p> <p>генеалогические древа детей. Герб семьи</p> <p>записи сказок и патриотических песен, познавательные видеофильмы и презентации;</p> <p>предметы декоративно-прикладного искусства и быта; развивающие игры. Карточка народных подвижных игр;</p> <p>макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города);</p> <p>красная книга России, гербарий;</p> <p>Наша планета земля – глобус, детская карта мира;</p> <p>календарь природы и инвентарь для ухода за растениями.</p>
Подготовительная группа (6 до 7 лет)		
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок; - словесные игры. <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - ролевая игра; - дидактическая игра; 	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>государственная символика (флаг, герб, текст гимна) России, Нижнего Новгорода;</p> <p>портрет президента;</p> <p>карта страны, карта округа, глобус;</p> <p>куклы в национальных костюмах;</p> <p>альбомы с архитектурными памятниками России, заповедниками;</p> <p>альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Я имею право», «Москва – столица России», «Мой родной город», «День Победы», «Столица нашей Родины», «Наша армия родная», «Я помню! Я горжусь!», «Мои права», «Народный календарь».;</p> <p>иллюстрации фотографии с изображением народных и государственных праздников, памятников архитектуры, современных зданий родного города, «Как жили люди на Руси»;</p> <p>книги с русскими народными сказками, потешками,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная игра; - совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра; - игровые ситуации. <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - проблемная ситуация; - проектная деятельность; - моделирование; - просмотр мультфильмов, детских познавательных фильмов на тему ПДД; - выставки детского творчества (рисунок, макеты); - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. 		<p>прибаутками, сказками и легендами севера; конвенция о правах ребенка (в картинках); иллюстрации с изображением природы по временам года, животных наших лесов, растительный мир; генеалогические древа детей. Герб семьи записи сказок и патриотических песен, познавательные видеофильмы и презентации; предметы декоративно-прикладного искусства и быта; развивающие игры. Картотека народных подвижных игр;</p> <p>макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города); красная книга России, гербарий;</p> <p>Наша планета земля – глобус, детская карта мира; календарь природы и инвентарь для ухода за растениями.</p>
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

№ п/п	Характеристика материально технической базы	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	<p>Корпус 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 прогулочных участков с верандами, оборудованными для проведения прогулок с воспитанниками; - огород; - цветники; - оборудованная спортивная площадка; - метео-станция. <p>Корпус 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 прогулочных участков с верандами, оборудованными для проведения прогулок с воспитанниками; - огород; - цветники; - оборудованная спортивная площадка.
2	Здание детского сада	<p>Корпус 1:</p> <p>Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту, в нем имеется горячее и холодное</p>

		<p>водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.</p> <p>В корпусе №1 имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.</p> <p>Корпус 2:</p> <p>Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту, в нем имеется холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.</p> <p>В корпусе №2 имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.</p>
3	Групповые помещения	<p>Корпус 1:</p> <p>В здании имеются следующие помещения:</p> <p>12 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями во всех возрастных группах.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> <p>Корпус 2:</p> <p>В здании имеются следующие помещения:</p> <p>4 групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными,</p>

		<p>групповыми, буфетными, туалетными комнатами.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
4	Другие помещения Учреждения	<p>Корпус 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методический кабинет находится на втором этаже здания. В нем имеются методическая литература, наглядные пособия, дидактические игры. - Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже здания. В нем имеются психолого-педагогическая литература, наглядные пособия, игры. - Музыкально-спортивный зал находится на первом этаже здания. В нем находится электронное пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, оборудование для развития основных движений. <p>Корпус 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методический кабинет находится на первом этаже здания. В нем имеются методическая литература, наглядные пособия, дидактические игры. - Музыкально-спортивный зал находится на втором этаже здания.

	В нем находится электронное пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, оборудование для развития основных движений.
--	--

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

Музыкальный центр	3
Магнитофон	8
Компьютер	4
Ноутбук	5
Принтер черно-белый	5
Цветной принтер	1
Мультимедийный проектор	3
Экран	4
Интерактивная доска	2
Выход в Интернет, Wi-Fi Сайт МБДОУ	Выход в Интернет имеют 4 компьютера (через Wi-Fi) http://detsad413.narod.ru/

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Программы подробно описаны в Содержательном разделе п. 2.2, Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Обеспеченность методическими материалами.

Учебно – методический комплект к образовательной программе дошкольного образования составлен с учетом требований Федеральной образовательной программой дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023 г. – 208с., а также включает методические пособия, направленные на реализацию части программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
1	Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.
6	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
7	Буре Р.С. «Социально–нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика, 2018
3	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Детство-Пресс 2023г.
Познавательное развитие	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2017.
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), 2017 год
4	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно — исследовательская деятельность. М.:Мозаика-Синтез, 2016.
7	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
8	Дыбина О.В., Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М.: ТЦ Сфера, 2019.
9	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду страшая и подготовительная к школе группа» изд. ТЦ «Сфера» 2021г. – 208 стр.
10	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность 5-7 лет» .- М.: Мозаика- Синтез, 2020г.
Художественно-эстетическое развитие	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2021.
5	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятия с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
6	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

7	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб. изд. «Детство – Пресс» 1998г.
Физическое развитие	
1	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
4	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф «Веселый рюкзачок» изд. Мозаичный парк, 2019г.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
1	Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.
6	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
7	Буре Р.С. «Социально–нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика, 2018
3	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Детство-Пресс 2023г.
Познавательное развитие	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез,2017.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет), 2016.
4	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно — исследовательская деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
8	Дыбина О.В., Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М.: ТЦ Сфера, 2019.
9	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду страшая и подготовительная к школе группа» изд. ТЦ «Сфера» 2021г. – 208 стр.
10	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность 5-7 лет» .- М.: Мозаика- Синтез, 2020г.
Художественно-эстетическое развитие	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017.
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
4	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2021.
5	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятия с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
6	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
7	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской наодной культуры» СПб. изд. «Детство – Пресс» 1998г.
Физическое развитие	
1	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
4	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017
7	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф «Веселый рюкзачок» изд. Мозаичный парк, 2019г.

Перечень наглядно-дидактических пособий к Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №413»

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Серия «Мир в картинках »: «День Победы» М. : Мозаика-Синтез
2	Рассказы по картинкам «ВОВ в произведениях художников» М. : Мозаика-Синтез
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3	Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о бытовых приборах» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
4	Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о космосе» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

5	Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о космонавтике» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
6	Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о рабочих инструментах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
7	Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о транспорте» – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ
8	Серия «Мир в картинках »: Расскажите детям о специальных машинах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
9	Серия «Мир в картинках »:Космос . Мозаика – синтез., ТЦ Сфера
10	Рассказы по картинкам «Профессии», «Мой дом» М. : Мозаика-Синтез
11	Серия «Мир в картинках»: Посуда, водный транспорт инструменты домашнего мастера, бытовая техника, авиация, автомобильный транспорт М. : Мозаика-Синтез
	Наглядные пособия Серия расскажите детям о.....
12	«Расскажите детям о грибах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
13	«Расскажите детям о деревьях» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
14	«Расскажите детям о домашних животных» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
15	«Расскажите детям о птицах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
16	«Расскажите детям о фруктах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
17	«Расскажите детям о лесных животных» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
18	«Расскажите детям о морских обитателях» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
19	«Расскажите детям о животных жарких стран» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
20	«Расскажите детям о насекомых» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
21	«Расскажите детям о садовых ягодах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
22	«Расскажите детям о домашних питомцах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
23	«Расскажите детям об овощах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
24	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» (весна, зима, лето, осень) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
25	Мир в картинках: Животные средней полосы, рептилии и амфибии, высоко в горах, Арктика и Антарктика М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Образовательная область «Речевое развитие»	
26	Наглядное пособие :Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
27	Наглядное пособие :Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–6 лет. Гербова В. В. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
28	Наглядное пособие :«Грамматика в картинках» Множественное число . – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
29	Наглядное пособие :«Грамматика в картинках». Многочисленные слова, ударение, словообразование, говори правильно, один-много– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
30	Наглядное пособие :«Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы), прилагательные– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
31	Наглядное пособие: Рассказы по картинкам «Репка», «Курочка ряба» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
32	Наглядное пособие :Играем в сказку «Три поросенка» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
33	Наглядное пособие :«Расскажите детям о музыкальных инструментах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
34	Мир в картинках «Музыкальные инструменты» М. : Мозаика-Синтез
35	Серия «Народное искусство детям »Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
36	Серия «Народное искусство детям » Полохов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
37	Серия «Народное искусство детям» Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»

38	Серия «Народное искусство детям » Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
39	Серия «Народное искусство детям » Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
40	Серия «Народное искусство детям » Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
41	Серия «Народное искусство детям » Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
Образовательная область «Физическое развитие»	
42	«Расскажите детям о зимних видах спорта» . – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ
43	«Расскажите детям об олимпийских играх» . – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ
44	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Распорядок дня М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ
45	Мир в картинках: Спортивный инвентарь М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ

Электронные средства обучения

1	Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа (планирование, содержание работы с детьми, примеры практических работ)
2	Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (планирование, содержание работы с детьми, примеры практических работ)
3	Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа (планирование, содержание работы с детьми, примеры практических работ)
4	Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа (планирование, содержание работы с детьми, примеры практических работ)
5	Практическая энциклопедия дошкольного работника О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа (программа, планирование, методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал)
6	Практическая энциклопедия дошкольного работника Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство» (Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал)
7	Практическая энциклопедия дошкольного работника О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста (Программа, планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдения на прогулках, наглядный материал)
8	Практическая энциклопедия дошкольного работника И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста, младшая группа(планирование, содержание работы, дидактические игры наглядный материал)
9	Практическая энциклопедия дошкольного работника Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа (Методические рекомендации, , содержание работы, Лыжная подготовка и занятия на коньках, занятия в летнее время, наглядный материал)
10	Практическая энциклопедия дошкольного работника В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа (Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Перечень художественной литературы

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Малые формы фольклора.</p>	<p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p>
	<p>Сказки народов мира</p>	<p>«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.</p>
	<p>Русские народные сказки.</p>	<p>«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).</p>
	<p>Произведения поэтов и писателей России.</p>	<p>Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Моризц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p>Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П.</p>

		<p>«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).</p> <p>Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сагир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p>
	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p>	<p>Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер.</p>

		со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
	Сказки народов мира	«Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
	Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).
	Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).
	Произведения поэтов и писателей России.	Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы

		<p>Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p> <p>Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Раkitина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».</p> <p>Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p>
<p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p>		<p>Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.</p>

		С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Мальше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
Перечень музыкальных произведений		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Слушание	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
	Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
	Музыкально-ритмические движения.	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
	Музыкальные игры	Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
	Музыкально-дидактические	Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие

	игры	<p>чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p>Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p>
	Игра на детских музыкальных инструментах	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»)
	Пение	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p> <p>Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p>
	Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;

		<p>поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.</p> <p>Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.</p> <p>Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <p>Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</p> <p>Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p>
Музыкальные игры		<p>Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p>Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.</p>
Музыкально-дидактические игры		<p>Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p>Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p>Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p>Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;</p>

		«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
	Игра на детских музыкальных инструментах	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.
Произведения изобразительного искусства		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
	Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».
Подготовительная группа (6 до 7 лет)	Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».
	Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
Перечень анимационных произведений		
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О.	

	<p>Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.</p> <p>Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>
<p>Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер</p>

	<p>Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</p> <p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>
--	--

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закалывающие процедуры.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №413»
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготови тельная группа (с 6 до 7 лет)
Прием детей в группе, утренний фильтр, свободные игры, самостоятельная деятельность	6:30-8:05	6:30-8:10
Утренняя гимнастика	8:05-8:15	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:40	8:20-8:40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8:40-10:35	8:40-11:15
Второй завтрак	10:35-10:45	10:35-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка	10:45-11:55	11:15-12:15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:55-12:05	12:15-12:25
Обед, подготовка ко сну	12:05-12:30	12:25-12:45
Дневной сон	12:30-15:00	12:45-15:15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:00-15:20	15:15-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:40	15:25-15:40
Самостоятельная деятельность, игры, беседы, досуги	15:40-16:40	15:40-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16:40-18:30	16:40-18:30
Образовательная нагрузка	50 мин и 25 мин после дневного сна	90 мин
Прогулка	3 часа	3 часа
Сон	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Мероприятие	Дата	Целевая аудитория	Ответственные
Праздник «День знаний»	1 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Выставка Рисунков «Как я	сентябрь	Все возрастные	Старший воспитатель,

провел лето»		группы	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Экскурсия по детскому саду	2 неделя сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День окончания второй мировой войны»	3 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «Международный день распространения грамотности»	8 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки»	3 неделя сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
Тематический день «День дошкольного работника»	27 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день Международный день пожилых людей	1 октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День защиты животных»	4 октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День учителя»	5 октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Выставка работ из природного материала «Дары осени»	октябрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Неделя пожарной безопасности	2 неделя октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Развлечение «День отца в России»	3 неделя октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Утренники «Осень -золотая»	Последняя неделя октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздник «День народного единства»	4 ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Спортивное развлечение «В гости к бабушке, загадушке»	2 неделя ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
Творчество мам мастер-класс «У мамы руки золотые»	3 неделя ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День приветствий»	4 неделя ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты

Тематический день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних органов Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели России»	8 ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день День Государственного герба РФ	30 ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День неизвестного солдата»	3 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День добровольца Волонтера в России»	5 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «Международный день художника»	8 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздничное мероприятие «День Героев Отечества»	9 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День конституции РФ»	12 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся»	3 неделя декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
Выставка-конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Горьковская игрушка»	декабрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»	Последняя неделя декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Развлечение «Колядки»	1 неделя января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «Всемирный день снега и зимних видов спорта»	15 января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
Развлечение «Прощание с елочкой»	2 неделя января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Фотовыставка «Зимние забавы»	январь	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	27 января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты

Акция «Блокадный хлеб»			
Тематический день «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День Российской науки»	8 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»	2 неделя февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Акция «Покорми птиц зимой»	февраль	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества»	15 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «Международный день родного языка»	21 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	23 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздничное мероприятие «Масленица»	4 неделя февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Утренники «Международный женский день»	8 марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «Всемирный день театра»	27 марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Выставка работ «Мамочке любимой»	1-2 неделя марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематическая неделя «Неделя финансовой грамотности»	2 неделя марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День смеха»	1 апреля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День космонавтики»	12 апреля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Выставка «Космос глазами детей»	2 неделя апреля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Акция «День земли»	3 неделя	Все возрастные	Старший воспитатель,

	апреля	группы	музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Спортивное развлечение «Я пожарный»	4 неделя апреля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
«Праздник Весны и труда»	1 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздничное мероприятие «День победы»	9 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День детских общественных организаций России»	19 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День славянской письменности и культуры»	24 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Выпускной «До свиданья, детский сад!»	Последняя неделя мая	Подготовительные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы: программа патриотического воспитания дошкольников - Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г.)

3.8. Учебный план

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Старшая группа (от 5 до 6 лет)			Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой)	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным окружением)	0,5	2	18	0,5	2	18

Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура (на прогулке)	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в ходе различных видов деятельности в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями вне основного образовательного процесса						
Итого:		12	48	432	13	52	468

3.9. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа (с 5 до 6)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7)
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
График каникул	с 01 января – 09 января - зимние с 01 июня – 31 августа - летние	
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	
1 полугодие	17 недель	
2 полугодие	19 недель	
Летний оздоровительный период	с 01 июня – 31 августа	
Режим работы Учреждения	Режим работы Учреждения – 12-ти часовой с 6.30 до 18.30 Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 2-мя выходными днями (суббота и воскресенье). Выходными днями являются также государственные праздники.	
Продолжительность образовательной деятельности в неделю	5 часов	6 часов 30 минут
Сроки проведения мониторинга	апрель	апрель
Праздничные дни	4,5 ноября, 31 декабря, 1-9 января, 22-23 февраля, 7-8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая, 13 июня.	

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организации

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №413» города Нижнего Новгорода для детей с тяжелым нарушением речи ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группы комбинированной направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- с требованиями Федеральной образовательной программы;
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Адаптированная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий,

праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.2. Используемые Примерные программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программой Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад №413» г. Нижний Новгород с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

- Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
- Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
- Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
- Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
- Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Краткая презентация программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ «Детский сад №413» – это образовательная программа, предназначенная для детей с тяжелым нарушением речи реализуется в группах комбинированной направленности 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. При отборе содержания обязательной части адаптированной образовательной программы использовались программы:

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. При отборе содержания обязательной части адаптированной образовательной программы использовались программы:

- В части образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» - федеральная образовательная программа дошкольного образования М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
- В части образовательной области «Речевое развитие»:
 1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.
 2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс 2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи реализуется в группах комбинированной направленности 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи, принятых в дошкольное учреждение на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).