**Творческий краткосрочный проект для детей средней группы**

**«Речевое путешествие» Воспитатели Зимина О.Ю и Князева А.Н**

**Этапы проекта:**

1. этап. Разработка проекта, определение целей, задач и сроков проекта.
2. этап. Выполнение проекта.(Пополнение ППРОС,НОД, развлечение с родителями «Речевой КВН инсценировка сказки Теремок»)
3. этап. Презентация проекта.(Презентация)

**Актуальность проекта:**

Развитие речи является одним из самых важных навыков, которым необходимо овладеть дошкольнику и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Проектный метод, используемый в работе с детьми дошкольного возраста, предполагает развитие у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать продуктивную деятельность. Данный проект направлен на развитие связной речи у детей, развитие речевой выразительности, и развитие умений использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности.

**Методы и приемы:**

1. Словесный - рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы, отгадывание загадок, чтение стихотворений.
2. Наглядный — показ демонстрационного материала, показ образцов, предметных картинок, образец воспитателя, выставка созданных работ.
3. Практический - подвижные игры, дидактические упражнения, игровые ситуации, игровые упражнения с мячом, физкультминутка, творческие задания (лепка), (рисование), (аппликация).

Сроки реализации: с 30 октября по 20 ноября

**Цель**: познакомить родителей с основной задачей речевого развития детей – выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства,формирование у детей представления о доброте, взаимопомощи, развитие интереса, любознательности, общение родителей и детей через игру.

**Задачи проекта:**

- создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке;

- формирование грамматического строя речи;

- расширение словарного запаса;

- развитие связной речи;

- развивать активный словарь детей;

- развивать способность детей придумывать повествования, рифмованные слова, словообразования, подбирать синонимы, антонимы, омонимы;

- поддерживать речевую инициативу и творчество детей в общении.

**Участники проекта:**

1. Воспитанники средней группы (4-5 лет)
2. Воспитатель средней группы №9
3. Родители воспитанников.

**Этапы реализации проекта.**

1. Этап

- выдвижение гипотезы;

- определение цели и задач проекта;

- изучение необходимой литературы;

-подбор методической литературы;

- разработка тематического плана для реализации проекта;

- диагностика детей.

2. этап.

Включение каждого ребёнка в игровую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений и навыков.

-создание картотеки игр для развития словаря детей.

- консультация для родителей «Проведение домашних игр для развития речи детей».

- консультация для родителей «Читаем и сочиняем вместе с ребенком. Словесные игры и упражнения».

- создание альбома совместно с родителями «Говорят наши дети».

- создание альбома «Красивые слова»

- создание азбуки – раскраски «Герои сказок»

Для реализации проекта будут проведены различные дидактические и подвижные игры, театрализованные и сюжетно – ролевые игры:

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Найди такой же», «Узнай по голосу», «Раздели на группы», «Какое время года?», «Чего не хватает», «Кто в домике живет?», «Что лишнее», «Хорошо, плохо», «Любимые сказки», «Чей малыш».

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Ловишки», «По ровненькой дорожке», «Мой веселый звонкий мяч», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Серсо», «Море волнуется», «Гуси – лебеди», «Подбрось – поймай», «Жмурки», «Найди свое место», «Самолеты», «Зайка беленький сидит», «Лохматый пес» и другие.

Театрализованные игры: игры – драматизации сказок «Репка», «Кошкин дом», «Колосок», «Теремок», «Колобок»

Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Строители», «Больница», «Почта», «Моряки», «Семья», «Айболит», «Шоферы», «Салон красоты», «Магазин игрушек» и другие.

План конспект мероприятия с родителями «Речевой КВН»

Цель:

* познакомить родителей с разными способами развития речи у детей 4-5 лет, применяемых на практике в группе №1;
* дать родителям рекомендации по развитию речи детей данного возраста в домашних условиях;
* способствовать сплочению детско-родительского коллектива и педагогических работников через совместную деятельность;
* поднять настроение участников игры.

Материалы и оборудование: проектор, видеоролики с участием детей этой группы, капсулы от киндер-сюрпризов по числу взрослых, 3 разрезанные картинки, 3 колокольчика, карточки со словами, карточки с животными, маски лягушки, мышки, зайца, волка, лисы, медведя, ширма, грамоты и призы для участников.

Ход игры

1. Вступительное слово воспитателя о развитии речи детей в 4-5-летнем возрасте.
2. Жеребьевка. Под музыку в зал входят дети и садятся на подготовленные стулья. Воспитатель предлагает поиграть вместе с родителями.Воспитатель проводит жеребьевку при помощи «чудесного» мешочка. Внутри находятся капсулы от шоколадных яиц по числу взрослых, находящихся в зале. В них находятся картинки. Каждый взрослый достает из мешочка капсулу и открывает. Те, у кого попалась капсула с картинкой, выходят в центр зала. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что каждая картинка – это половинка. Теперь взрослым предстоит найти вторую половинку у другого участника. Таким образом, соединив картинки у нас получаются команды. Они проходят за столы.
3. Конкурс «Размышлялки». Команды смотрят видеоролики, в которых дети объясняют значения слов. Участники, которые догадались, о чем речь, звонят в колокольчик и отвечают. В конце конкурса подводится счет и записывается результат на доску.

Дети объясняют слова:

* детский сад
* игрушка
* микроб
* праздник
* осень

Воспитатель обращается к детям и предлагает тоже вспомнить стихотворение про осень. Дети выходят в центр зала и встают в круг.

1. Конкурс «Объяснялки». В этот раз взрослым придется за минуту объяснить как можно больше слов, чтобы угадали дети. По одному участнику от каждой команды по очереди объясняют детям слова с карточек, которые раздает воспитатель. Счет записывается на доске.

Слова – самолет, машина, корабль, поезд, повар, парикмахер,

врач (доктор), полицейский, строитель, водитель (шофер), солнце, звезда, дождь, зонт, ветер, снег, книга, кастрюля, кружка, ложка, молоко, яблоко, огурец, апельсин, помидор, ножницы, телефон, телевизор, кровать, стул, карандаш,

1. Конкурс «Угадай-ка». У воспитателя в руках карточки с изображением животных. По очереди вызываются дети и изображают животное, которое показывает воспитатель. Взрослые участники должны угадать. Кто догадался первым, звонит в колокольчик.
2. Конкурс «Театральный».

Воспитатель спрашивает детей, любят ли они загадки и говорит, что родители сейчас загадают им одну. Родители покажут им сказку, а дети должны будут угадать ее. Пока родители переодеваются и знакомятся с ролями – музыкальная пауза. Все дети выходят на ковер и танцуют «Я рисую речку». Далее родители инсценируют сказку «Теремок».