**Тест по теме:  Самооценка профессиональных качеств педагога**

Самооценка профессиональных качеств педагога.  
  
Инструкция. Прочтите приведённые утверждения, уясните и оцените, в какой степени каждое из них соответствует вашей профессиональной деятельности, по следующей шкале: всегда проявляется(7 баллов), очень часто(6), часто(5, не часто (4)), иногда(3), редко(2), никогда не проявляется(1).  
  
Вопросы:  
1. Веду занятия с увлечением, забывая о прошедших и будущих обстоятельствах.  
2. В работе опираюсь главным образом на собственное мнение и опыт.  
3. Знаю и чувствую, что мне надо сделать для улучшения своей работы.  
4. Во время занятия сразу воспринимаю ситуацию и стараюсь найти нужное решение.  
5. Стараюсь чётко продумывать свои действия и как эти действия будут восприниматься детьми.  
6. Веду занятия строго по намеченному плану, отклоняясь от него при определённых обстоятельствах.  
7. Считаю все свои действия профессионально оправданными.  
8. Знаю себя и стремлюсь к самостоятельной работе.  
9. Знаю и учитываю в работе физиологические и психологические особенности каждого ребёнка.  
10. Стараюсь в занятиях и общении обязательно сочетать игру и учение, движение и размышление.  
11. На занятиях и в общении могу сдержать проявление своих отрицательных эмоций.  
12. С любым ребёнком могу сразу наладить хорошие взаимоотношения.  
13. Специально стремлюсь узнать что-то новое для своей работы.  
14. Для занятий хочется самостоятельно разработать и попробовать что-то новое.  
  
На бланке поставьте точку или крестик на пересечении вертикальной линии номера утверждения и горизонтальной линии оценки. Затем соедините прямыми линиями все сделанные Вами отметки.  
  
Всегда  
Очень часто  
Часто  
Не часто  
Иногда  
Редко  
Никогда  
  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14  
  
Средние статистические данные:  
1. ординарность – увлечённость 5,88  
2. зависимость – самостоятельность 5,83  
3. самоуверенность – самокритичность 5,95  
4. профессиональная ригидность – профессиональная гибкость 6,05  
5. экстрапунктивность – рефлективность 6,20  
6. импровизация – стереотипность 4,55  
7. профессиональная неуверенность – профессиональное самосознание 5,13  
8. заниженная самооценка – высокая самооценка 6,15  
9. упрощённое понимание детей – глубокое понимание детей 5,98  
10.односторонний подход – целостный подход 6,18  
11.самообладание – невыдержанность 2,80  
12. недостаточная коммуникативность – контрастность 5,78  
13. удовлетворённость знаниями – познавательные потребности 6,43  
14. стандартный подход – творческая направленность 5,98  
  
  
Стиль педагогического общения.  
  
Инструкция. Внимательно прочтите вопрос, проанализируйте свои мнения, предпочтения, выберите наиболее подходящий вариант ответа.  
  
1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:  
А) делиться с вами всеми своими мыслями, чувствами и т.д.;  
Б) говорить вам только то, что сам захочет;  
В) оставлять свои мысли и переживания при себе.  
  
2. Если ребёнок взял у другого ребёнка в его отсутствие без разрешения игрушку или карандаш, то вы:  
А) доверительно с ним поговорите и предоставите самому принять нуж-ное решение;  
Б) предоставите самим детям разобраться в своих проблемах;  
В) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.  
  
3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок сего-дня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как вы поступите:  
А) похвалите его и всем детям покажете его работу;  
Б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получи-лось сегодня;  
В) скажите ему: «Вот всегда бы так занимался».  
  
4. Ребёнок, входя в комнату, не поздоровался с вами. Как вы поступите:  
А) заставите его громко при всех поздороваться с вами;  
Б) не обратите на это внимания;  
В) сразу же начнёте общаться с ребёнком, не упоминая о его промахе.  
  
5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что предпочитаете делать:  
А) спокойно, не вмешиваясь, понаблюдаете, как они работают и общаются;  
Б) кому-то поможете, подскажете, сделаете замечание;  
В) займётесь своими делами (запись темы…)  
  
6. Какая точка зрения вам кажется наиболее правильной:  
А) чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящи и на них не стоит обращать внимание;  
Б) эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;  
В) чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.  
  
7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:  
А) ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый должен научить и воспитать его;  
Б) у ребёнка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребёнка;  
В) чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.  
  
8. Как вы относитесь к активности самого ребёнка:  
А) положительно – без неё невозможно полноценное развитие;  
Б) отрицательно – оно часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;  
В) положительно, но только тогда, когда согласована с педагогом.  
  
9. Ребёнок не захотел выполнить задание под предлогом, что он уже делал это дома. Ваши действия:  
А) сказали бы : «Ну и не надо».  
Б) заставили бы выполнить работу;  
В) предложили бы другое задание.  
  
10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:  
А) ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём;  
Б) если он не осознаёт заботу о нём, не ценит её, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;  
В) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.  
  
Ответ Вопросы  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
А 2 3 2 2 3 1 2 3 1 2  
Б 3 1 3 1 2 2 3 1 2 1  
В 1 2 1 3 1 3 1 2 3 3  
  
Средние статистические данные:  
1) восприятие отношения ребёнка к учителю 2,71  
2) выбор профессионального воздействия 2,14  
3) реакция на удачное, успешное действие ребёнка 2,07  
4) реакция на ошибку 2,57  
5) включенность в деятельность детей 2,36  
6) отношение к чувствам детей 2,57  
7) отношение к сотрудничеству с детьми 2,79  
8) восприятие активности детей 2,5  
9) учёт потребностей детей 3  
10) отношение к детям в целом 2,14  
Результат: 25-30 баллов – предпочтение демократического стиля;  
20-24 баллов – склонность к авторитарному стилю;  
10-19 баллов – выраженность либерального стиля общения.  
  
  
  
Самодиагностика способности педагога к саморазвитию  
  
5 баллов – данное утверждение полностью соответствует действительности;  
4 балла - скорее соответствует, чем нет;  
3 балла – и да, и нет;  
2 балла – скорее не соответствует;  
1 балл – не соответствует;  
  
Вопросы анкеты:  
1. Я стремлюсь изучать себя.  
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.  
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.  
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.  
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.  
6. Я анализирую свои чувства и опыт.  
7. Я много читаю.  
8. Я верю в свои возможности.  
9. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.  
10. Я стремлюсь быть более открытым.  
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.  
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.  
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.  
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.  
15. Я положительно отнесусь к моему продвижению по службе.  
  
Оценка и её критерии:  
75 – 55 баллов – активное саморазвитие;  
54 - 36 баллов – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий;  
35 – 15 баллов – остановившееся развитие.