**Тест по теме:  Самооценка профессиональных качеств педагога**

Самооценка профессиональных качеств педагога.

Инструкция. Прочтите приведённые утверждения, уясните и оцените, в какой степени каждое из них соответствует вашей профессиональной деятельности, по следующей шкале: всегда проявляется(7 баллов), очень часто(6), часто(5, не часто (4)), иногда(3), редко(2), никогда не проявляется(1).

Вопросы:
1. Веду занятия с увлечением, забывая о прошедших и будущих обстоятельствах.
2. В работе опираюсь главным образом на собственное мнение и опыт.
3. Знаю и чувствую, что мне надо сделать для улучшения своей работы.
4. Во время занятия сразу воспринимаю ситуацию и стараюсь найти нужное решение.
5. Стараюсь чётко продумывать свои действия и как эти действия будут восприниматься детьми.
6. Веду занятия строго по намеченному плану, отклоняясь от него при определённых обстоятельствах.
7. Считаю все свои действия профессионально оправданными.
8. Знаю себя и стремлюсь к самостоятельной работе.
9. Знаю и учитываю в работе физиологические и психологические особенности каждого ребёнка.
10. Стараюсь в занятиях и общении обязательно сочетать игру и учение, движение и размышление.
11. На занятиях и в общении могу сдержать проявление своих отрицательных эмоций.
12. С любым ребёнком могу сразу наладить хорошие взаимоотношения.
13. Специально стремлюсь узнать что-то новое для своей работы.
14. Для занятий хочется самостоятельно разработать и попробовать что-то новое.

На бланке поставьте точку или крестик на пересечении вертикальной линии номера утверждения и горизонтальной линии оценки. Затем соедините прямыми линиями все сделанные Вами отметки.

Всегда
Очень часто
Часто
Не часто
Иногда
Редко
Никогда

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Средние статистические данные:
1. ординарность – увлечённость 5,88
2. зависимость – самостоятельность 5,83
3. самоуверенность – самокритичность 5,95
4. профессиональная ригидность – профессиональная гибкость 6,05
5. экстрапунктивность – рефлективность 6,20
6. импровизация – стереотипность 4,55
7. профессиональная неуверенность – профессиональное самосознание 5,13
8. заниженная самооценка – высокая самооценка 6,15
9. упрощённое понимание детей – глубокое понимание детей 5,98
10.односторонний подход – целостный подход 6,18
11.самообладание – невыдержанность 2,80
12. недостаточная коммуникативность – контрастность 5,78
13. удовлетворённость знаниями – познавательные потребности 6,43
14. стандартный подход – творческая направленность 5,98

Стиль педагогического общения.

Инструкция. Внимательно прочтите вопрос, проанализируйте свои мнения, предпочтения, выберите наиболее подходящий вариант ответа.

1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:
А) делиться с вами всеми своими мыслями, чувствами и т.д.;
Б) говорить вам только то, что сам захочет;
В) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребёнок взял у другого ребёнка в его отсутствие без разрешения игрушку или карандаш, то вы:
А) доверительно с ним поговорите и предоставите самому принять нуж-ное решение;
Б) предоставите самим детям разобраться в своих проблемах;
В) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок сего-дня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как вы поступите:
А) похвалите его и всем детям покажете его работу;
Б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получи-лось сегодня;
В) скажите ему: «Вот всегда бы так занимался».

4. Ребёнок, входя в комнату, не поздоровался с вами. Как вы поступите:
А) заставите его громко при всех поздороваться с вами;
Б) не обратите на это внимания;
В) сразу же начнёте общаться с ребёнком, не упоминая о его промахе.

5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что предпочитаете делать:
А) спокойно, не вмешиваясь, понаблюдаете, как они работают и общаются;
Б) кому-то поможете, подскажете, сделаете замечание;
В) займётесь своими делами (запись темы…)

6. Какая точка зрения вам кажется наиболее правильной:
А) чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящи и на них не стоит обращать внимание;
Б) эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;
В) чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:
А) ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый должен научить и воспитать его;
Б) у ребёнка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребёнка;
В) чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

8. Как вы относитесь к активности самого ребёнка:
А) положительно – без неё невозможно полноценное развитие;
Б) отрицательно – оно часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;
В) положительно, но только тогда, когда согласована с педагогом.

9. Ребёнок не захотел выполнить задание под предлогом, что он уже делал это дома. Ваши действия:
А) сказали бы : «Ну и не надо».
Б) заставили бы выполнить работу;
В) предложили бы другое задание.

10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:
А) ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём;
Б) если он не осознаёт заботу о нём, не ценит её, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;
В) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

Ответ Вопросы
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
А 2 3 2 2 3 1 2 3 1 2
Б 3 1 3 1 2 2 3 1 2 1
В 1 2 1 3 1 3 1 2 3 3

Средние статистические данные:
1) восприятие отношения ребёнка к учителю 2,71
2) выбор профессионального воздействия 2,14
3) реакция на удачное, успешное действие ребёнка 2,07
4) реакция на ошибку 2,57
5) включенность в деятельность детей 2,36
6) отношение к чувствам детей 2,57
7) отношение к сотрудничеству с детьми 2,79
8) восприятие активности детей 2,5
9) учёт потребностей детей 3
10) отношение к детям в целом 2,14
Результат: 25-30 баллов – предпочтение демократического стиля;
20-24 баллов – склонность к авторитарному стилю;
10-19 баллов – выраженность либерального стиля общения.

Самодиагностика способности педагога к саморазвитию

5 баллов – данное утверждение полностью соответствует действительности;
4 балла - скорее соответствует, чем нет;
3 балла – и да, и нет;
2 балла – скорее не соответствует;
1 балл – не соответствует;

Вопросы анкеты:
1. Я стремлюсь изучать себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я верю в свои возможности.
9. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесусь к моему продвижению по службе.

Оценка и её критерии:
75 – 55 баллов – активное саморазвитие;
54 - 36 баллов – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий;
35 – 15 баллов – остановившееся развитие.