**Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников.
 *« Сила речи состоит в умении выразить
 многое в немногих словах.»
 С.Я.Маршак.***

**Актуальность темы:** Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Речь является основанием для развития всех видов детской деятельности. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Поэтому целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий, приведет к положительной динамике показателей развития речи дошкольников.

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в ФГОС ДО выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие».

Согласно ФГОС содержание образовательной области «Речевое развитие направлено» на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

В основной цели реализации области «Речевое развитие» сформулирована главная мысль: обратимся к ФГОС пункт 1.9 –«Образовательные программы ДОО реализуются на государственном языке. Программа может быть реализована и на языке народов России, но не в ущерб русскому языку. То есть, русский язык в РФ все должны изучать с детства».

Задачи речевого развития:

- Овладение речью, как средством общения

- Обогащение активного словаря

- Развитие звуковой культуры речи

- Развитие связной речи

- Развитие речевого творчества

- Знакомство с художественной литературой

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

 При реализации задач по речевому развитию можно использовать сразу несколько инновационных педагогических технологий для развития речи детей.
К числу  ***инновационных педагогических технологий можно отнести***:

* технология обучения детей составлению загадок;
* технология обучения детей составлению сравнений;
* сторителлинг;
* мнемотехника;
* развивающие игры В. В. Воскобовича;
* здоровьесберегающие технологии;
* современные игровые технологии;
* скрайбинг;
* моделирование;
* ИКТ-технологии;
* логоритмика;
* фонетическая ритмика;
* сказкотерапия.
* синквейн .

Самая сложная проблема в обучении детей дошкольного возраста это научить говорить связно и выразительно. Ребенок в повседневной жизни говорит много, а стоит спросить его о чем- то, рассказать или пересказать, сразу возникают трудности. Важно научить его правильно формулировать свою мысль и понимать основной сюжет. В своей статье более подробно, я хочу остановиться на такой технологии как сиквейн.
Метод «Синквейн» состоит в том, что сочинения нерифмованного стихотворения из пяти строк происходит по определённым правилам. Детям предлагается модель в виде ёлочки, где:

Первая строка – это заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).

Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему.

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов, описывающих действия предмета.

Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, синоним первого слова.
Приведём пример:

1.Машинка.

2.Красная, быстрая.

3.Едет, гудит, везет.

4.Я люблю играть машинками.

5.Игрушка.

Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее получаются синквейны. Кажущаяся простота формы этого приёма скрывает сильнейший, многосторонний инструмент для рефлексии. Ведь оценивать информацию, излагать мысли, чувства и представления в нескольких словах, на самом деле, не так-то просто даже взрослому. Это сложная и плодотворная работа.

 Из личных наблюдений мною замечено, что сначала не всем детям нравится составление «синквейна», т.к. работа над ним требует определённого осмысления, словарного запаса, умения выражать свои мысли. Но постепенно, дети привыкают к правилам написания нерифмованных стихотворений, а их составление превращается в игру.
Хотелось бы отметить эффективность данного метода, его простота. Синквейн могут составить все. При составлении синквейна каждый ребёнок может реализовать свои творческие и интелектуальные возможности. Дети проявляют большой интерес так как сиквейн составляется в игровой форме. В своих занятиях я применяла составление синквейна как заключительное задание по пройденному материалу.