

## Развиваем речь играя

Речь - это наиболее совершенное емкое, точное и быстродействующее средство общения между людьми.

«Игра» ведущий вид деятельности в педагогике

Игра - один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений.

Виды игр

1. Предметные игры
2. Сюжетно - ролевые игры
3. Подвижные игры
4. Дидактические игры

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их - в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи в играх является главной, центральной задачей.

В игре дети порой демонстрируют богатство речи.

На занятиях по развитию речи и вне занятий, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения произведений художественной литературы воспитатель подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы. И явления этого мира и имеют определённ<sup>о</sup> значение, что для точного выражения мысли нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

Дети очень любят игры, связанные с поисками спрятанного. Задача не только в том, чтобы найти, но и сказать, что где было. Вообще, очень полезно интересоваться и тем, кто что делает, а не только где что и где кто.

Дети через игру развивают речь, у них появляются новые слова в лексиконе формируется интонационная выразительность речи. Дети в игре полностью раскрываются, демонстрируя свои возможности, зачастую не ожидая этого от себя.

### Придумай слова

*Игра способствует развитию воображения и речи. Расширяет словарный запас ребенка*

♦ Правила игры: нужно подбирать и называть слова на определенную букву алфавита.

♦ Повесьте на стенку в детской алфавит и выбирайте с ребенком буквы по очереди.

### Думай быстрее!

*Игра способствует развитию внимания, речи*

Необходимый инвентарь: мяч.

♦ Правила игры: вы кидаете ребенку мяч, называя тематическую группу, а он должен вернуть вам мяч, назвав объект из этой группы. Например: мебель — диван; ягоды — клубника и т. д.

♦ В эту игру можно играть на улице в компании. Дома мяч лучше катать.

## Один много

*Игра способствует развитию внимания, речи*

Необходимый инвентарь: мяч.

♦ Правила игры: вы бросаете мяч, называя какой-либо предмет в единственном числе, ребенок возвращает мячик, указывая форму множественного числа. Например: яблоко — яблоки, город — города, буква — буквы.

♦ Усложняя игру, называйте предметы в форме винительного или родительного падежа, например:

У меня нет яблока. — У меня нет яблок.

Я вижу дом. — А я вижу дома.

## Расскажи мне..

*Игра способствует развитию, речи, пространственной ориентации*

♦ Расскажите ребенку, что вы приехали, например, из другой страны и ничего не знаете о том, что вас сейчас окружает. Пусть малыш станет вашим гидом и ответит на ваши вопросы.

♦ Спрашивайте обо всех предметах, вас окружающих, задавая вопросы, побуждайте ребенка к развернутому детальному рассказу: «А это что такое? А для чего это нужно? Кто использует? Из чего сделано? Откуда берется?» и т. п.

♦ Развивайте пространственную ориентацию, спрашивая: «Что находится справа от нас? Кто идет сзади? Что проехало перед нами?».

## Составь предложение

*Игра способствует развитию речи, воображения*

♦ Предложите ребенку составить предложение из выбранных слов. Например, «река, дом, белый» — «На берегу реки стоит дом с белой крышей» или «Зимой крыши домов и реки становятся белыми от снега» и т. п.

♦ Начинайте с небольшого набора — количество слов не должно быть больше трех.

♦ Поясните ребенку, что форму слов можно изменять, то есть употреблять их во множественном числе, менять окончания.

## Отгадай по описанию

*Игра способствует развитию речи, воображения*

♦ Предложите ребенку отгадать предмет, который вы загадали, по описанию его признаков, например, круглый, гладкий, резиновый, отскакивающий от земли (мяч). Или: круглый, гладкий, сладкий, внутри красный, снаружи зеленый (арбуз) и т. п.

♦ Попросите ребенка загадать и описать свой предмет.

## Отгадай по действию

*Игра способствует развитию речи, воображения*

♦ Как и в предыдущей игре, вы загадываете что-либо, но описываете не признаки, а действия, которые производит объект, например: «Ездит по дороге, перевозит пассажиров, останавливается на остановках, заправляется бензином» (автобус)-, «Работает в больнице или в поликлинике, лечит больных, носит белый халат» (врач) и т. п.

♦ Поменяйтесь ролями — ребенок загадывает и описывает, вы отгадываете.

## Противоположности

*Игра способствует развитию речи, воображения*

◆ Предложите ребенку поочередно придумывать пары слов-противоположностей. За каждую придуманную пару выдается фишка. Выигрывает тот, у кого в конце игры наберется больше фишек.

◆ В первой части игры составляются пары — имена существительные, затем — прилагательные, глаголы и наречия (огонь — вода, умный — глупый, закрыть — открыть, высоко — низко).

### **Хорошо и плохо**

*Игра способствует развитию речи, воображения. Развивает мышление*

◆ Предложите ребенку выявлять плохие и хорошие черты или поступки у героев сказок. Например:

◆ Сказка «Кот, петух и лиса». Петух будил кота на работу, делал уборку дома, готовил обед — это хорошо. Но он не слушался кота и выглядывал в окно, когда лиса его звала, — это плохо.

◆ Сказка «Кот в сапогах»: кот хотел помочь своему хозяину — это хорошо, но для этого он всех обманывал — это плохо.



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 106  
(МБДОУ № 106)**

## **РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ИГРАЯ**

**Учитель-логопед  
Бородина Е.Н.**

**Нижний Новгород  
2013-2014 уч.г.**

