

Добрый день уважаемые родители и наши ребятки! Предлагаю вашему вниманию цикл занятий по теме «Мы читаем А.Л. Барто» и поработать над заданиями, которые предлагаются вашему вниманию.

1 -занятие

-Прочитать детям небольшие стихи и попросить их определить о каком времени года в них говорится.

**Мы не ели, мы не пили,
Бабу снежную лепили.**

**Черемуха, черемуха
В овраге расцвела.
Черемуха, черемуха
Стоит белым-бела.**

**Начинается гроза,
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза,
В небе - вспышки молний.**

Листья.... Листья....

Листопад.

Не расчистить школьный сад.

2.Подобрать слово к схеме ЗКСК.

3.Прочитайте ребенку стихотворение А. Барто

**У Танюши дел не мало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,
Он с утра конфеты ел.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села с мамой посидела,
Встала к бабушке пошла.**

Попросите перечислить все, что делала Таня.

4. Поиграйте в игру «Наоборот»

-Таня большая девочка? - нет Таня маленькая.

-Таня трудолюбивая девочка? – нет ленивая.

-Таня работала весь день? – нет отдыхала.

-Это хорошо? – нет это плохо.

5. Повторите с детьми игру «Стадо»

**Мы вчера играли в стадо,
И рычать нам было надо.
И рычать нам было надо.
Мы рычали «»Р-р-р!»
«Мы мычали «МУ!»**

По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!»
Не слышали замечаний Анны Николаевны.
А она сказала строго:
-Что за шум такой у вас?
Я детей видала много-
Таких вижу в первый раз.
Мы сказали ей в ответ:
-Никаких детей тут нет!
Мы не Пети и не Вовы,
Мы – собаки
И коровы!
А она в ответ:
- Да что вы?
Ладно, если вы коровы,
Я тогда – пастух.
Я прошу иметь в виду:
Я коров домой веду.

6.Подобрать слова родственные к слову- работала (работать, работник, рабочий, работница, обрабатывать, работа, работага, перерабатывать).

7. Поделить слова на слоги: бычок, машина, лошадка, слон, коробка, капитан, зайка, мишка, мяч, Таня.

7. Прочитать предложения и составить их схему:

Я люблю свою лошадку. Сонный мишка лег в кровать. Оторвали мишке лапу. На парад идет отряд.

2- занятие

-Отгадать загадку:

**Он живет в лесу густом,
И в берлоге его дом.
Любит ягоды и мед –
Сладкоежкой слывет.**

Кто это? Как вы догадались?

-Прочитать ребенку сказку «Медвежонок – невежа», побеседовать по содержанию:

1.Почему автор называет медвежонок невежей? Кто такой невежа? Как вел себя медвежонок-невежа?

2.Каким же был медвежонок? Почему он был таким? Можно ли баловать детей?

-Скажи «наоборот». Вежливый-....., воспитанный -....., чистюля -

-Раздели слова на слоги: медвежонок, медведь, мёд, дерево.

-Подобрать к схеме слово из четверостишья:

**Но вот дошло и до того,
Что на медведя самого,
На родного папу,
Мишка поднял лапу.**

Назвать гласные звуки в этом слове, ударный звук, согласные звуки.

-Подобрать родственные слова к слову *медведь*.

-Прочитать предложения и составить к ним схемы (полоски и на них треугольники).

Пришел сынок домой. Нашел он мед пчелиный. Сыночек дисциплины совсем не признает. Уляжется медведица под деревом.

3 занятие

-Определить количество слогов в словах: мишка, бычок, мяч, табуретка.

-Подобрать слова к звуковым схемам: ЗКССК, ССКС, СКЗСК, СКЗСК- бычок, зайка, слон, мишка.

-Повторить сказку «Гуси-лебеди».

-Подобрать слова родственники к слову – *гусь*.

-Подумайте и определите из какого стихотворения все эти слова: стадо, собаки, коровы, лают, пастух, веду.

-Повторить игру «Стадо».

4 занятие

-Выучить стихотворение В. Берестова «Как хорошо уметь читать»

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну прочитай еще страницу!»

Не надо звать,

Не надо ждать,

А можно взять и прочитать!

-Подобрать слова признаки для человека, который любит читать.

-Подобрать слова признаки о человеке, который не любит читать.

-Читаем книгу «Мой букварь» - в конце маленькие тексты.

МАЙ (вторая неделя)

Продолжаем наши занятия. Первая неделя мая посвящена темам:

«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной».

1 занятие

-Прочитайте отрывок рассказа И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной»

Хорош лес ранней и поздней весной, когда начинает в нем пробуждаться в нем бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные смолистыми почками ветки берез. Все больше и больше слышится в лесу птичьих голосов. На лесных полянах появились первые проталины. Кое где на припеке начинают зацветать перелески. Пахнет смолистыми почками. Поют дрозды.

Придет радостный день – зеленою дымкою покроется опушка березового леса. Над желтыми пуховками цветущей ивы жужжат пчелы. В кустах на берегу реки звонко запел первый соловей.

Попросите ребенка ответить на вопросы:

***Как описан в рассказе лес ранней весной? *Что автор говорит о снеге, ветках берез, проталинах, первых весенних цветах?**

-Постараться рассмотреть картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер», задать детям вопросы:

***Какой период весны изображен на картине? *Что за место изобразил художник?**

***Как выглядят деревья, земля, небо?**

Сравнить картины, что у них общего и какие различия.

-Поучить текст подвижной игры «Веснянка». Придумать движения к игре.

А уж ясно солнышко

Припекло, припекло.

И повсюду золото

Разлило, разлило.

Ручейки на улице

Все журчат, журчат

Журавли курлыкают

И летят, летят.

-Поиграть в игру «У кого кто?» У стрижа – стрижата; у журавля – журавлята; у скворца – скворчата; у грача – грачата и т. д.

-Поиграть в игру «С какой ветки детки?» Листья с березы – березовые листья; листья с клена – кленовые листья; листья с рябины – рябиновые листья; листья с дуба -.....; листья с ивы -.....; листья с липы; листья с осины -.....

-Похвалить обязательно ребенка, пусть что – то не получилось, или не хотел выполнять. Найти, за что похвалить!

2 занятие

-Подобрать слова действия для скворца, изменяя слово лететь (облетел, вылетел, залетел, слетел, взлетел, летел, перелетел).

-Рассмотреть картину «Птицы весной» и поговорить с детьми.

***Кого изобразил художник на картине? С чем она нас знакомит?**

***Каких перелетных птиц мы видим на картине? Что они делают?**

***Как художник изобразил природу поздней весной?**

-Повторить игру «Веснянка»

-Составление целого рассказа по картине.

3 занятие

-Назовите из предложенных названий насекомых (стрекоза, жук, мотылек, бабочка, кузнечик, муха, комар) - насекомого в названии которого есть звук Ч; в названии которого третий звук К; в названии которого есть мягкий звук Ль,; твердый согласный звук З.

-Прочитать сказку «Как кузнечик помогал слабым»

Весна была в разгаре. Пригревало солнышко. Зазеленела травка. Уже появились первые одуванчики. В выходные Ариша с папой и с мамой поехали на дачу. Утром девочка вышла на лужайку перед домом и сразу же очутилась в сказке. Она увидела, как широкий листочек одуванчика приподнялся, и услышала, как кто-то крикнул: «Пора вставать!» Как вы думаете, кто бы это мог быть? Это был кузнечик. Он вскочил со своей зеленой постели и стал заниматься зарядкой: приседал, прыгал, потом обтерся росой. Давай покажем как кузнечик делал зарядку.

**Раз, два, три, четыре.
Расправляем плечи шире,
На носочках покружились,
Низко – низко поклонились.
А потом поприседали
От зарядки мы устали.**

А потом кузнечик надел свой зеленый мундир, потому что это был не простой, а боевой кузнечик, и запел свою боевую песню:

**У меня закон простой –
Побеждаю всех, кто злой!
Кто же слабый – помогу.
Я иначе не могу**

И только он пропел песню, как увидел страшную картину: маленького зайчонка догнала лиса и уже открыла рот, чтобы им позавтракать. Но тут кузнечик закричал:

**-Отпусти зайчонка, не то худо будет!
-Мне худо? Да я тебя одной лапой раздавлю! – засмеялась лиса.
-Ах так?! – воскликнул кузнечик и отдал приказ своему адъютанту-комару. Комар затрубил, понесся к лисе и впился ей прямо в кончик носа. Лиса тотчас же выпустила зайчонка, завопила и убежала. А зайчонка и след простыл. Вот как его спас боевой кузнечик.**

Отгадать загадки:

**Звон весь день в ушах стоит.
Надо мною кто звенит?
Прилетел он со двора.
Длинный нос у**

**Прыгун длинноногий кобылкой зовется
И стрекот кобылки в траве раздается
И скачет кобылка как заводная**

Я более прыткой кобылки не знаю.

.....Только кузнечик спас зайчонка, как увидел, что совершается новое злодейство. Страшный жук-рогач обижает бабочку-красавицу. Он страшный лентяй и заставляет бабочек крылышками чистить его рога. Крылышки от этого портятся и бабочки погибают. Увидев это, кузнечик вскочил на стрекозу – свой боевой вертолет – и полетел прямо на жука. Скорее превращайтесь в стрекоз и летите вместе с кузнечиком.

Летит стрекоза, как горошины глаза.

Вверх, вниз, взад, вперед,

Как прозрачный самолет.

..Налетел кузнечик на жука, и закипел бой. Жук хотел поранить кузнечика рогами, но кузнечик был ловким. Он отпрыгнул в сторону, а рога жука застряли в трухлявом пне. Так тебе и надо, злой жук! Не обижай бабочек! И бабочки закружились вокруг кузнечика и стали его благодарить.

-Предложить ребенку нарисовать бабочку и заштриховать ее.

После боя кузнечик почувствовал, что очень устал. Он вернулся домой, снял мундир и прилег отдохнуть. Так закончилась сказка, которую увидела Аришка на полянке возле дома.

-Рассказать чистоговорку на выдохе: У осы - не усы, не усищи, а усики.

-Подобрать названия насекомых, которые подходят к схемам из сказки: СКС, СКСКС, СКСКЗСК.

МАЙ (третья неделя)

Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин»

1 занятие

-Сегодня мы будем говорить про «Сказку о рыбаке и рыбке» Александра Сергеевича Пушкина.

-Подберите слова признаки к слову – рыбка (какая она: золотая, блестящая, сказочная, волшебная, красивая).

-Игра «Золотая рыбка» - мы будем составлять предложение из рассыпавшихся слов. *Золотая, в, океане, живет, рыбка.* Составили предложение, а теперь запишите его схему, разберите его по треугольникам.

-Упражнение «Шифровки»

Определить какая схема подходит под слова из сказки: Старуха, слуги, старик.

ССАСУСА – гласные буквы прописаны уже в шифровке, необходимо вместо С и З разместить согласные твердые или мягкие ССАЗИС, ССУЗИ.

-Познакомить детей со сказкой «Золотая рыбка»

Поговорить по содержанию: Куда послала старуха старика? Почему? Почему рыбка не выполнила последнего желания старухи? Каким был старик?

-Игра «Скажи наоборот»

Старик добрый, а старуха.....

Старуха строптивая, а старик покорный (объяснить значения слов).

Сначала море спокойное, а потом.....

Землянка была старая, а терем.....

Одежда у старика была бедной, а у боярыни.....

Землянка была низкой, а терем.....

-Игра «В синем море» Расскажите что делает рыбка в синем море-океане (подобрать слова действия повторить на какие вопросы они отвечают, каким треугольником мы обозначаем)

-Игра «Семейка слов» - подбор однокоренных слов к слову *рыбка*.

*Как назвать очень большую рыбу? -рыбища.

*Как называют пирог с рыбой? – рыбник.

*Как называют процесс ловли рыбы?

*Как называют человека, который ловит рыбу?

*Если старик рыбак, то как можно назвать его старуху?

*Что делал старик на море?

*Как называют суп из рыбы?

-Попросить детей записать эти однокоренные слова под диктовку.

Итог: Какие черты характера у героев в этой сказке вы считаете отрицательными?

2 занятие

-Познакомить детей со «Сказкой о царе Салтане»

-Перечислите героев сказки.

-Игра «Звуковая чехарда»

*Назвать героев сказки, имена которых заканчиваются твердым звуком Н (Гвидон, Салтан).

*В названиях кого из героев есть твердый согласный Х (Ткачиха, повариха, Бабариха).

*Имя кого из героев содержит два звука Р (Черномор).

*Название кого из героев начинается с мягкого согласного Ль (Лебедь).

-Упражнение подбери схему. Определить какая схема соответствует данным словам. *Салтан, Гвидон, Бабариха, ткачиха*

СКССКС, СЗКСКС, ССКЗКСК, СКСКЗКСК

-Игра «Вспомни сказку»

*Белка песенки поет, да орешки все грызет – из какой сказки?

*У кого из героев и в какой сказке «месяц под косою блесит»?

*В какой сказке на берег выходят тридцать три богатыря и как зовут их дядьку?

*В какой сказке главный герой превращается в насекомых и в каких?

-Выучить и выполнить произвольные движения при воспроизведении:

Тут князь очень уменьшился

Шмелем он оборотился

Полетел и зажужжал;

Судно на море догнал,

Потихонько опустился

На корму – и в щель забился.

-Познакомить детей с другими сказками А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о медведихе»

Итог: Что особенно тебе понравилось на занятии?

3 занятие

-Угадай, из какой сказки слова и подкажи словечко.

**Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, -
Говорит одна девица,-
То на весь крещеный мир.....»**

**Чтоб концы своих владений
Охранять от нападений,
Должен был он содержать.....**

**Медвежатухи испугались,
За медведиху бросались
А медведиха осержалась.....**

**«Свет мой, зеркальце! Скажи
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее.....»**

-Игра «Семейка слов» Слово звездочет из какой сказки? Из каких слов оно состоит? А какое слово можно образовать из слов звезда и падать; звезда и лететь? Как можно назвать маленькую звезду? А небо на котором много звезд?

Попросите детей записать все родственные слова, которые получились. Уточнить, что у них одна и та же часть слова есть у всех.

-Игра «Будь внимательным»

***В какой сказке А.С. Пушкина «помутилось синее море»?**

***В какой сказке «вьется вьюга, снег ложится на поля»?**

***В какой сказке море спокойное «не шумит оно не хлещет»?**

***В какой сказке «лихие гости едут с моря»?**

-Игра «Составь и прочитай слова» из слогов: Е, ЛИ, СЕЙ; ДА, ДОН; САЛ, ТАН; ГВИ, ДОН.

-Упражнение «Подбери слово к схеме» СКСКС

-Выучить отрывок из сказки читать выразительно:

**На девичник собираясь,
Вот царица, наряжаясь,
Перед зеркалом своим
Перемолвилась с ним....
«Я ль, скажи мне, всех милее,
Всех румяней и белее?»**

Молвит зеркальце в ответ.
«Ты прекрасна, спору нет;
Но царевна всех милее,
Всех румяней и белее».
Как царица отпрыгнет,
Да как ручку замахнет,
Да по зеркальцу как хлопнет,
Каблучком-то как притопнет!...
«Ах ты мерзкое стело!
Это врешь ты мне назло.
Как тягаться ей со мною?
Я в ней дурь-то успокою.
Вишь какая подросла!
И не диво, что бела:

Итог: Понравилась ли сказка? Кто из героев вам симпатизирует?

4 занятие

-Познакомить детей с отрывком из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»

У лукоморья дуб зеленый
Златая цепь на дубе том.
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом....
Идет направо - песнь заводит
Налево сказку говорит,
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит...
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей....
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон без дверей....
Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской.....
Там королевич мимоходом
Пленяет грозного царя.....
Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несет богатыря....
В темнице там царевна тужит,
А бурый волк ей верно служит
Там ступа с Бабою Ягой
Идет, бредет сама собой.....
Там царь Кащей над златом чахнет;

Там русский дух.....Там Русью пахнет!

И там я был, и мед я пил,

У моря видел дуб зеленый,

Под ним сидел, и кот ученый

Свои мне сказки говорил.

-Упражнение «Раздели на слоги» слова: крыльцо, старуха, дорога, соболь, душегрейка, кичка, маковка, жемчуги, золото, перстни, сапожки.

-Игра «Назови сказки А.С. Пушкина» с которыми познакомился. Какая сказка тебе понравилась больше всех и почему?

-Повторите пожалуйста чистоговорки, которые учили с четким проговариванием всех звуков.

-Постарайтесь выучить отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» и читать его четко, выразительно