



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106»
(МБДОУ «Детский сад № 106»)**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

протокол от 17.08 2020г. № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 24.08 2020г. № 167 -ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Винтики и Шпунтики» (для детей 4-5 года жизни)**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 106»
Период реализации: 9 месяцев

Подготовила:
Афанасьева М.В.

г. Нижний Новгород
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание | Страница |
|-------|---------------------------------------|----------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Организационно-педагогические условия | 5 |
| 2.1. | Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 3. | Текущий контроль | 7 |
| 4. | Формы промежуточной аттестации | 7 |
| 5. | Учебный план | 8 |
| 6. | Календарный учебный график | 10 |
| 7. | Рабочая программа | 12 |
| 8. | Формы работы с семьями воспитанников | 19 |
| 9. | Оценочные и методические материалы | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Винтики и Шпунтики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее - Программа) способствующей развитию познавательной- исследовательской и творческой активности детей, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

5. Программа – документ, определяющий в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОО основное содержание образования в **образовательной области «Познавательное развитие»**, целевые ориентиры и направления развития воспитанников по направлению техническое конструирование и основы робототехники. Задачи и базовое содержание (федеральный компонент) составлены на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в ДОО. **Направленность программы** – познавательно-исследовательская.

Занятия конструированием «Винтики и Шпунтики» помогают ребенку реализовать свои идеи и замыслы, а опыт, приобретаемый в процессе технического творчества, формирует навыки познавательно-исследовательской деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности, умения добиваться поставленного результата.

Актуальность программы - данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Новизной и отличительной особенностью программа «Винтики и Шпунтики»в дошкольной образовательной организации дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками в использовании конструкторов LEGO «ПЕРВЫЕ МЕХАНИЗМЫ»,UARO и MATATALAB путем конструирования узнают о современных профессиях, временах года, традиционных праздниках, мире животных, правилах безопасности и этикета

Так же новизна программы выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях. Интерактивное пособие включает 36 занятий с подробной инструкцией и конспектами для педагога.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты педагогической диагностики.

Цели и задачи Программы:

Цель: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать у детей навыки начального программирования.
3. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 года жизни

| |
|---|
| 1 модуль |
| «День знаний» «Осень» «Я и моя семья» «Мой дом, мой город» ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать. |
| 2 модуль |
| «Мой дом, мой город» «Новогодний праздник» «Зима» «День Защитника Отечества» « 8 марта» ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации; |
| 3 модуль |
| « 8 марта» |

«Знакомство с народной культурой и традициями»
«Весна»
«День Победы»
«До свидания детский сад»
«Здравствуй лето»
ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 года жизни

Срок реализации Программы: 9 месяцев (сентябрь-май)

Время занятий в режиме дня: 1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня.

Наполняемость группы: 8-12 человек

Форма проведения – занятие

Форма организации детей на занятии – фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты педагогической диагностики.

Группа комплектуется с учетом желания детей и родителей (законных представителей).

Структура занятия состоит из трех частей:

- 1) Организационный момент (создание игровой мотивации)
- 2) Основная часть конструирование (свободная игра-экспериментирование с моделью.
- 3) Заключительная часть (игровой анализ занятия)

Методы:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный)

(знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые

ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физкультминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет ребенку проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- работа с незавершенными конструкциями;
- конструирование по словесному описанию;
- тематическое конструирование.

1. Конструирование и программирование по образцу. Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование и программирование по модели. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

3. Конструирование и программирование по условиям. Не давая детям образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование и программирование по замыслу. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование и программирование по теме. Основная цель организации создания модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

| | |
|--------------------------------|------------|
| 1.Наборы конструкторов: | 9шт |
| -LEGO «Первые механизмы» | 1шт |
| - UARON№1(базовый набор) | 1шт |
| - UARON№2(ресурсный) | 1шт |
| - UARON№3(ресурсный) | 1шт |
| - UARON№4(ресурсный) | 1шт |
| MATATALAB | 4шт |

| | |
|----------------------------|-------------|
| 2.Столы 4-х местные | 3 шт |
| Стулья | 12шт |
| Ноутбук | 1шт |
| Проектор | 1шт |
| Экран | 1шт |

3. Демонстрационный материал

Наглядно-демонстрационный материал
схемы
чертежи
рисунки

3. Текущий контроль

На каждом занятии проводится анализ качества освоения материала каждым ребенком (наблюдение, анализ работ). Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» в виде условных обозначений.

| Обозначение | Характеристика |
|----------------|---|
| Зеленая клетка | Обучающийся полностью усвоил материал |
| Красная клетка | Обучающийся частично усвоил материал |
| Желтая клетка | У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования |

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится ежегодно с 15 по 30 сентября, и по 15-30 апреля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе. Протоколы хранятся в методическом кабинете 2 года.

5. Учебный план

| Месяц | № п/п | Тема | Количество академических часов за учебный год |
|-----------------|-------|--|---|
| 1 модуль | | | |
| Сентябрь | 1. | «День знаний» (промежуточная аттестация) | 1 |
| | 2. | «Осенний листопад» | 1 |
| | 3. | «Урожайные деньки | 1 |
| | 4. | «Профессиональные помощники» | 1 |
| Октябрь | 5. | «Наши домашние питомцы» | 1 |
| | 6. | «Здоровье и порядок» | 1 |
| | 7. | «Домашние хлопоты» | 1 |
| Ноябрь | 8. | «Моя семья» | 1 |
| | 9. | «Детская площадка» | 1 |
| | 10. | «Перелетные птицы» | 1 |
| | 11. | «Транспорт наших дорог» | 1 |
| | 12. | «Профессии. Рыбак» | 1 |
| 2 модуль | | | |
| Декабрь | 13. | «Профессии. Строитель» | 1 |
| | 14. | «Профессии. Пожарный» | 1 |
| | 15. | «Сани Деда Мороза» | 1 |
| | 16. | «Подготовка к выставке» | 1 |
| Январь | 17. | «Зима. Дикие и домашние животные» | 1 |
| | 18. | «В гостях у сказки» | 1 |
| | 19. | «Зимние виды спорта. Хоккеист» | 1 |
| Февраль | 20. | «Зимние забавы» | 1 |
| | 21. | «Военные профессии» | 1 |
| | 22. | «Мужские профессии» | 1 |
| | 23. | «Подарок для нашего папы» | 1 |
| | 24. | «Скоро мамин праздник» | 1 |
| 3 модуль | | | |
| Март | 25. | «Подарок любимой маме» | 1 |
| | 26. | «Народная игрушка» | 1 |
| | 27. | «Мой особенный узор» | 1 |
| | 28. | «Парк аттракционов» | 1 |
| Апрель | 29. | «Весна. Лодка на волнах» | 1 |
| | 30. | «День космонавтики» (промежуточная аттестация) | 1 |

| | | | |
|---|-----|---|-------------|
| Май | 31. | «Поезд Победы» | 1 |
| | 32. | «Военные профессии. Почтальон» | 1 |
| | 33. | «Спасибо за Победу» | 1 |
| | 34. | «Жаркие дни. Вентилятор» | 1 |
| | 35. | «Наше лето» | 1 |
| | 36. | «Здравствуй, лето! До свиданья, детский сад! Прогулка в природе» | 1 |
| Итого: | | | 36 |
| Длительность одного занятия | | | 20 мин. |
| Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.) | | | 1 / 20 мин. |
| Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.) | | | 4 / 80 мин. |
| Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.) | | | 36 /720мин. |

6. Календарный учебный график

| № п\п | Тема | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
|-------|----------------------------|----------|---|----|---|---------|---|----|---|--------|---|----|---|---------|---|----|---|--------|---|----|---|---------|---|----|---|------|---|----|---|--------|---|----|---|-----|---|----|---|
| | | I | I | II | I | I | I | II | I | I | I | II | I | I | I | II | I | I | I | II | I | I | I | II | I | I | I | II | I | I | I | II | I | I | I | II | I |
| 1. | День знаний | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Осенний листопад | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Урожайные деньки | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Профессиональные помощники | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Домашние животные | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Здоровье в порядке | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Домашние хлопоты | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Моя семья | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Детская площадка | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Перелетные птицы | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Транспорт | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Профессии. Рыбак | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Профессии. Строитель | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Профессии. Пожарный | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Новогодний праздник | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Новогодняя выставка | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Дикие животные. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | В гостях у сказки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Зимние виды спорта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Зимние забавы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | День защитника Отечества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Рабочая программа

СЕНТЯБРЬ

| Тема периода | Тема недели | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
|-----------------------------------|---|---|--|
| «День знаний», «Осень» | «А, вы знакомы?» Знакомство с конструктором» | Учить правильному и безопасному поведению на занятиях по конструированию; учить различать детали конструктора по форме, цвету, размеру. Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук и тактильное восприятие, пространственную ориентировку. Изучать различные способы крепления деталей. | Диагностика. Игровая деятельность с конструктором. |
| | «Урожайные деньки» | Продолжать учить различать и называть овощи и фрукты. Знакомить учащихся с процессом роста фруктов/овощей. Учить детей передавать форму различных овощей и фруктов, их цвет. | Исследование и Анализ конструкции, создание модели по образцу. |
| | «Осенний листопад» | Знакомить учащихся с особенностями времени года «Осень», осенним явлением –листопадом. Рассматриваем различные виды листьев деревьев по форме, цвету и размеру. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Учить соотносить детали конструктора с предметом, ориентируясь на размер и цвет предмета. Воспитывать бережное отношение к природе. | Изучение форм и размеров деталей. Конструируем деревья различных форм и цветов. |
| | «Профессиональные помощники» | Знакомить учащихся с процессом изготовления продуктов сельскохозяйственного производства. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания детей о труде и работе в деревне. Знакомить учащихся с новыми деталями, включать в словарный запас детей понятия «ось», «балка». | Исследование и Анализ конструкции, создание модели по образцу, изменение предложенной модели по желанию. |

ОКТАБРЬ

| Тема периода | Тема недели | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
|---|-------------------------|---|--|
| «Я и моя семья», «Мой дом, мой | «Наши домашние питомцы» | Расширять представления детей о своей семье и ее домашних питомцах (животных). Знакомство с понятием прочности конструкции. | Исследование и анализ конструкций на прочность, постройка по схеме |

| | | | |
|---------------|----------------------|---|--|
| город» | «Здоровье в порядке» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать силу воли ,выносливость, стремление добиваться результата. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Знакомство с игрой «футбол». Изучение способа крепления подвижных деталей. Введение в словарный запас ребенка понятия «шкив». | Конструирование модели футбольных ворот по схеме, анализ модели, игровая деятельность с конструктором. |
| | «Домашние хлопоты» | Продолжать знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширить и углубить представление детей о назначении, деталях, частях, материалов из которых они изготовлены. Познакомить с историей происхождения и эволюции некоторых бытовых приборов. Формирование навыков самостоятельного конструирования по замыслу. | Анализ будущей постройки, выделение отдельных частей модели, конструирование по замыслу, отталкиваясь от образца педагога. |
| | «Моя семья» | Создать для получения новых и систематизации имеющихся у детей знания о семье, семейных традициях. Продолжать формировать навык работы с конструктором(техника безопасности , соединение деталей, элементарное программирование) | Конструирование цветка гибискуса, анализ модели, элементарное программирование. |

НОЯБРЬ

| Тема периода | Тема недели | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
|-----------------------------|--------------------|---|--|
| «Мой дом. Мой город» | «Детская площадка» | Формировать практический опыт в процессе обследования деталей конструктора, предметов и игрушек, их сравнения, подбора деталей по форме, величине, соотношению друг с другом. Повторение основных компонентов детской площадки, закрепление умения. | Проведение экспериментов с деталями конструктора, познание их конструктивных свойств. Создание модели качели. анализировать объекты по картинке, выделять их особенности, основные части, отмечать особенности строения необходимые для конкретного объекта. Развитие логического мышления. Повторение правил поведения на детской площадке. Познакомиться с |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | | | принципом работы «рычага» |
| | «Перелетные птицы» | Систематизировать знания детей о птицах, формировать знания детей о перелетных птицах и отличии их от зимующих. Вырабатывать у детей навык ориентации в деталях конструктора, их классификации. Вырабатывать умение детей конструировать по 3D- схеме. Развивать словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели. | Выделение структуры объекта, анализ конструкций, создание модели птицы из деталей конструктора. |
| | «Транспорт наших дорог» | Закрепить знания детей о профессии водителя. Повторить правила дорожного движения и необходимость их соблюдения. Активизировать словарь детей названиями транспортных средств, профессий, управляющих этими транспортными средствами. Воспитывать уважение к профессии водителя. Познакомиться с принципом работы коронной шестеренки, коронной шестеренчатой/зубчатой передачей, червячной передачей. | Конструирование модели с использованием нескольких видов передач (червячная, шестеренчатая/зубчатая), анализ передач, изучение принципа их работы. |
| | «Профессии. Рыбак» | Дать детям представление о том, что все люди трудятся, вызывать уважение к людям труда. Формировать элементарные представления о профессиях людей (рыбак), о средствах и орудиях производства, необходимых для профессиональной деятельности. Освоить принцип прочного скрепления деталей для создания длинной тонкой постройки. Побуждать к взаимодействию в процессе ситуативно-делового общения со сверстниками | Конструирование удочки с применением крючка. Анализ модели, исследование возможных способов скрепления деталей для более прочного их соединения. |

ДЕКАБРЬ

| Тема периода | Тема недели | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
|---|------------------------|--|---|
| «Мой дом. Мой город», «Новогодний праздник» | «Профессии. Строитель» | Обобщить знания детей о строительных профессиях. Показать значимость профессии строителя. Продолжать совершенствовать умения детей в конструировании. Продолжать знакомить с понятием устойчивости и равновесия конструкции. Познакомить с новыми способами кладки кирпичиков. | Освоение нового способа кладки дырчатая. Конструирование падающей башни, анализ и исследование модели в отношении устойчивости конструкции. |
| | «Профессии. | Создать условия для получения | Конструирование |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| | Пожарный» | детьми знаний о профессии пожарного, о специальном виде транспорта - пожарной машине, которая помогает пожарному делать свою работу. Продолжать формировать навык работы с конструктором. | пожарной машины, обыгрывание модели - игра «Пожар!» |
| | «Сани деда Мороза» | Расширять представление детей об окружающем мире. Актуализировать знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Развивать навыки работы в команде. Развивать умение выполнять конструкции по собственному замыслу. | Конструирование модели «Сани деда Мороза» по собственному замыслу. |
| | «Подготовка к выставке» | Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Развивать способность детей давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Развивать умение детей проявлять фантазию при конструировании на заданную тему. | Конструирование модели по замыслу для выставки, ограниченной темой занятия. |

ЯНВАРЬ

| Тема периода | Тема недели | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
|--------------|-----------------------------------|---|--|
| «Зима» | «Зима. Дикие и домашние животные» | Мотивировать детей на получение и осознание вновь полученных знаний о диких животных жарких стран и «средней» полосы. Организовать условия для потребности детей совмещать 2 вида конструктора с целью улучшения модели и развития игры с ней в самостоятельной деятельности. | Конструирование жирафа и декорации среды обитания с использованием 2-х видов конструктора. |
| | «В гостях у сказки» | Формировать знания детей о технических средствах демонстрации сказки. Систематизировать знания детей о русских народных сказках и их героях. Выбатывать умение детей конструировать по 3D- схеме. Развивать словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели. | Конструирование модели фильмоскопа. |
| | «Зимние виды спорта. Хоккеист» | Познакомиться с зимними видами спорта и забавами людей. Воспитывать интерес к спорту и желание вести здоровый образ жизни. Прививать интерес к конструкторской деятельности. Способствовать овладению конструктивными умениями: расположения деталей в | Исследование и анализ готового образца. Обсуждение механизмов, используемых в постройке. Конструирование хоккеиста по схеме. |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| | | различных направлениях, соотношение конструкции со схемой. | |
| | «Зимние забавы» | Формировать знания детей о зимних спортивных развлечениях. Продолжать формировать навык работы с конструктором UARO. Закрепление знаний о зиме. Систематизация представлений о характерный признаках и явлениях данного времени года, об особенностях времени года и сезонных изменениях в природе. | Конструирование модели лыжника по образцу педагога. |

ФЕВРАЛЬ

| Тема периода | Тема недели | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|
| «День защитника отечества», «8 марта» | Военные профессии | Познакомить детей с военными профессиями, видами боевой техники. Формировать представление о мужестве и героизме. Пополнять словарный запас словами, обозначающими рода войск, военную технику. Повторить и закрепить знания шестерёнчатой/зубчатой передачи и коронной шестерёнчатой/зубчатой передачи. | Конструируем модель вертолёт по образцу или по собственному замыслу. |
| | Мужские профессии | Продолжать знакомить детей с военными профессиями, видами боевой техники. Продолжать формировать представление о мужестве и героизме. Пополнять словарный запас словами, обозначающими рода войск, военную технику. Повторить и закрепить знания различных механизмов, с целью дальнейшего использования их в самостоятельной деятельности. | Выделение структуры объекта способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Конструирование модели корабля по замыслу с опорой на образец или используя словесные инструкции педагога. |
| | Подарок для нашего папы | Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества. Закрепить знания детей об армии и различных родах войск. Воспитывать уважение к военным профессиям. Развивать связную речь детей, составляя небольшой рассказ про папу. Воспитывать уважение к папам и желание быть похожими на них. Развивать умение конструировать пользуясь образцом и словесными инструкциями педагога. Продолжать знакомить учащихся с передачами, используемыми в данной модели. | Конструирование модели дрели по образцу педагога или по собственному замыслу. |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | Скоро мамин праздник | Познакомить детей с историей и традициями праздника – 8 марта. Развивать связную речь детей, составляя небольшой рассказ про маму/бабушку. Воспитывать уважение к женщинам. Продолжать знакомить учащихся с механизмами, используемыми в данной модели. Развивать чувство формы при создании постройки. Прививать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе конструирования. | Самостоятельное Конструирование модели с опорой на образец. |
|--|----------------------|---|---|

МАРТ

| Тема периода | Тема недели | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
|--|------------------------------|---|---|
| «8 марта», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Весна» | Подарок любимой маме | Продолжать знакомить детей с историей и традициями праздника – 8 марта. Продолжать воспитывать уважение к женщинам. Развивать творческие способности детей, чувство красоты и эстетики при конструировании в технике мозаика. Прививать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе конструирования. | Конструирование по собственному замыслу в технике мозаика. |
| | Народная игрушка. «Матрёшка» | Знакомить учащихся с народной культурой. Дать первичные знания о русских народных игрушках (матрешка) историей их происхождения и особенностями их изготовления. Продолжать способствовать умению самостоятельно конструировать объекты на заданную тему. | Самостоятельное конструирование модели матрешки. |
| | Мой особенный узор | Продолжать знакомить детей с народной культурой. Познакомить с различными узорами, росписью и орнаментами, используемыми в народных промыслах. Развитие навыков конструирования в технике мозаика при создании орнаментов. | Создание орнамента с помощью конструирования в технике мозаика. |
| | Парк аттракционов | Познакомить учащихся с изменениями в природе. Узнать о составляющих парка аттракционов. Познакомиться с принципами работы некоторых аттракционов. Закрепить знания детей о подвижных механизмах. | Исследование и анализ конструкции, обсуждение способов движения конструкции. Конструирование модели карусели. |

АПРЕЛЬ

| Тема периода | Тема недели | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
|---------------------------|------------------------------|--|---|
| «Весна», «День победы» | Весна | Обратить внимание учащихся на изменения, произошедшие в природе. Развивать навыки исследовательской деятельности, логическое мышление. Ввести в активный словарь ребенка названия весенних месяцев. Научить грамотно и полно отвечать на поставленные вопросы. Закреплять умение выполнять конструирование при помощи конструктора Lego «Первые механизмы» | Конструирование модели лодки на волнах. |
| | День космонавтики | Повторить историю возникновения праздника День космонавтики. Вспомнить и закрепить знания о планетах, Солнце, Луне, космонавтах. Развитие самостоятельности детей при использовании различных механизмов. | Конструирование модели космического животного с опорой на образец. |
| | Поезд Победы! | Систематизировать знания детей об истории своей страны, о видах военной техники, о роли железнодорожного транспорта в ВОВ. Мотивировать детей на участие в мини-проектах. Создавать условия для реализации проектов. | Конструирование и приведение в движение модели поезда. |
| | Военные профессии. Почтальон | Создать условия для формирования у детей представлений о военных профессиях, их разновидностях; о форме военных людей; о велосипеде как удобном и везде доступном транспорте. Продолжать формировать навык работы с конструктором UARO. | Конструирование и приведение в движение модели велосипеда для почтальона. |

МАЙ

| Тема периода | Тема недели | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
|--|--------------------|---|---|
| «День победы», «Здравствуй лето, до свидания детский сад» | Спасибо за Победу! | Создать условия для формирования у детей чувства гордости за свою страну, свой народ, людей, которые «ковали» Победу, уважение к ним. Продолжать формировать навык работы с конструктором Lego «Первые механизмы». Формировать навык элементарной учебной деятельности (слышать и воспринимать поставленную задачу, выполнять последовательность действий). | Конструирование и экспериментирование с катапультной. |
| | Жаркие дни | Создать условия для систематизации имеющихся знаний детей о временах года посредством рассказывания, дидактических игр и ИКТ. Приобщать | Конструирование вентилятора, экспериментирование с моделью. |

| | | | |
|--|--------------------|---|---------------------------|
| | | детей к элементарной исследовательской деятельности, прививать желание размышлять. | |
| | Наше лето | Систематизировать знания детей о временах года и их особенностях. Привлекать детей к созданию технического образа окружающей его природы. | Свободное конструирование |
| | Прогулки в природе | Создать условия для систематизации имеющихся знаний и формирования новых знаний детей об объектах живой природы. Создать условия для возникновения у детей потребности и желания наблюдать за живой природой. | Конструирование стрекозы. |

7. Формы работы с семьями воспитанников

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса, поэтому особое место при организации образовательного процесса отводится взаимодействию с семьями воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО, дошкольное образовательное учреждение на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, должно создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности. Основные формы работы:

1. **Родительские собрания.** Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического, познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Тематика выступлений:

- «Конструирование и робототехника как средство комплексного решения воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»;
- «Образовательные возможности современных конструкторов»;
- «От технического творчества к инженерной специальности».

2. **Педагогические беседы.** Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе конструктивной деятельности детей. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.

- «Условия для развития конструктивно-модельной деятельности детей в детском саду и в семье».

3. **Открытые занятия с детьми для родителей.** Проводится в соответствии с планом ДОО в конце учебного года.

4. **Мастер-класс.** Создание условий для творческой самореализации детей и родителей. Организация совместной деятельности. Выработка у родителей педагогических умений по развитию конструктивно-модельной деятельности детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций.

- «Увлекательный мир LEGO. Что нам стоит всё построить?»
- «Первые механизмы» (знакомство с программируемым конструктором).

5. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Демонстрация результатов совместной деятельности родителей и детей с целью повышения активности родителей в жизни группы, как один из показателей комфортности внутрисемейных отношений и взаимоотношений между ребёнком и родителем.

- «Новогодний Калейдоскоп» (выставка моделей транспорта для Деда Мороза и Снегурочки, различных конструкций новогодней тематики);
- «Мамины помощники» (выставка моделей роботов-помощников);
- «Для полетов на планеты, строим быстрые ракеты» (выставка моделей, посвященная Дню Космонавтики);
- «На страже Отечества» (выставка моделей боевой техники);
- «Летний Чудо-Техно-Парк» (выставка моделей детских аттракционов).

6. Дни открытых дверей. Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития конструктивной деятельности, образовательной робототехники и технического творчества детей.

7. Тематические консультации (групповые, индивидуальные).

Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития конструктивной деятельности детей.

8. Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Развитие партнерских отношений между родителями и детьми, оказание помощи детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности. Объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проектов в рамках конкурсов – соревнований технической направленности различного уровня (городские, региональные, Всероссийские)

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения 2 раза в год Промежуточная аттестация освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится ежегодно с 15 по 30 сентября, и по 15-30 апреля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол.

| обозначение | характеристика |
|-----------------------|---|
| Зеленая клетка | выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами |

| | |
|-----------------------|---|
| Красная клетка | требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко |
| Желтая клетка | необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается |

Обработка результатов промежуточной аттестации

| | |
|-----------------------|--|
| Зеленая клетка | Программа освоена в полном объеме |
| Красная клетка | Программа освоена частично |
| Желтая клетка | Программа находится на стадии формирования |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106»**

Протокол № 1

Промежуточной аттестации по завершению 1 модуля

дополнительной общеразвивающей программы «**Винтики и Шпунтики**»» (дети 4-5 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу: _____

(ФИО)

| № | Фамили и имя обучающегося | Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование | Проявляет • самостоятельность замысла; • оригинальность | оценка |
|---|---------------------------|---|---|--------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Дата проведения аттестации _____ сентябрь _____ года.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106»**

Протокол № 2

Промежуточной аттестации по завершению 2 модуля

дополнительной общеразвивающей программы «**Винтики и Шпунтики**» (дети 4-5 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу: _____

(ФИО)

| № | Фамили и имя обучающегося | Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование | Проявляет • самостоятельность; • качество выполнения | оценка |
|---|---------------------------|---|--|--------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Дата проведения аттестации

_____ апрель _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(подпись)

Методическое обеспечение

1. Бедфорд, А. Большая книга Lego: Алан Белфорд [Текст]: перевод с английского Игорь Лейко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 – 256 с.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: кн. для воспитателей дет.сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.
3. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов [Текст]: учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.8.
4. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст] / Л.Г. Комарова. –М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г.- 88 с.: ил.
17. Корякин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) [Текст]: Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корякин. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.
5. Лихачева, Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие / Е.Н. Лихачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
6. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слуш. курсов повышения [Текст] / сост. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: Цицеро, 2014. - 82 с.
7. Фешина, Е.В. Лего конструирование в детском саду [Текст]: учеб. метод. пос. / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.
8. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей [Текст] / С.
9. Методическая копилка. [Электронный ресурс]. URL: <http://фрос-игра.рф/>__

Исполняющий обязанности заместителя

И.И. Давыдов

И.И. Давыдов

(И.И. Давыдов)
заместитель

