



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 106»  
(МБДОУ «Детский сад № 106»)**

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол от 27.08 2020г. № 6

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 27.08 2020г. № 167 -ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ИКаРёнок» (для детей 6-го года жизни)**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 106»  
Период реализации: 9 месяцев

Подготовила:  
Афанасьева М.В.

г. Нижний Новгород  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	5
2.1.	Материально-техническое обеспечение	7
3.	Текущий контроль	7
4.	Формы промежуточной аттестации	7
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график	10
7.	Рабочая программа	12
8.	Формы работы с семьями воспитанников	19
9.	Оценочные и методические материалы	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «ИКаРёнок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее - Программа) способствующей развитию познавательно- исследовательской и творческой активности детей, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

5. Программа – документ, определяющий в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОО основное содержание образования в **образовательной области «Познавательное развитие»**, целевые ориентиры и направления развития воспитанников по направлению техническое конструирование и основы робототехники. Задачи и базовое содержание (федеральный компонент) составлены на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в ДОО. **Направленность программы** – познавательно-исследовательская.

Занятия конструированием «ИКаРёнок» помогают ребенку реализовать свои идеи и замыслы, а опыт, приобретаемый в процессе технического творчества, формирует навыки познавательно-исследовательской деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности, умения добиваться поставленного результата.

**Актуальность программы** - данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

**Новизной и отличительной особенностью** программа «ИКаРёнок» в дошкольной образовательной организации дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками в использовании конструкторов RoboRobo kids 1-2, кирпичики LEGO System и МАТАТАLAB путем конструирования узнают о современных профессиях, временах года, традиционных праздниках, мире животных, правилах безопасности и этикета

Так же новизна программы выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях. Интерактивное пособие включает 36 занятий с подробной инструкцией и конспектами для педагога.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты педагогической диагностики.

### **Цели и задачи Программы:**

**Цель:** развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

#### **Задачи:**

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать у детей навыки начального программирования.
3. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

### **Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 года жизни**

1 модуль
«Давайте знакомиться» «Осень» «Я вырасту здоровым » «День народного единства» ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.
2 модуль
«Зимушка-зима» «Новый год» «Мир насекомых с RoboKids» «Зима прошла» «День Защитника Отечества» ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации;
3 модуль
« 8 марта»

«Животный мир RoboKids »  
«День Победы»  
«Здравствуй лето»  
ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

## **2. Организационно-педагогические условия**

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 года жизни

**Срок реализации Программы:** 9 месяцев (сентябрь-май)

**Время занятий в режиме дня:** 1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня.

**Наполняемость группы:** 8-12 человек

**Форма проведения** – занятие

**Форма организации детей на занятии** – фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Педагог вправе менять

Группа комплектуется с учетом желания детей и родителей (законных представителей).

**Структура занятия состоит из трех частей:**

- 1) Организационный момент (создание игровой мотивации)
- 2) Основная часть конструирование (свободная игра-экспериментирование с моделью.
- 3) Заключительная часть (игровой анализ занятия)

**Методы:**

**1. Информационно-рецептивный** (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

**2. Репродуктивный** или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые

ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физкультминутки).

**3. Метод проблемного обучения** формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

**4. Частично-поисковый (эвристический) метод.** Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

**5. Исследовательский метод.** Педагог составляет и предъявляет ребенку проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

#### **Формы организации обучения конструированию:**

- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- работа с незавершенными конструкциями;
- конструирование по словесному описанию;
- тематическое конструирование

**1. Конструирование и программирование по образцу.** Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**2. Конструирование и программирование по модели.** Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

**3. Конструирование и программирование по условиям.** Не давая детям образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**4. Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**5. Конструирование и программирование по замыслу.** Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**6. Конструирование и программирование по теме.** Основная цель организации создания модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

## 2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

### 1. Наборы конструкторов: 6шт

RoboRobo kids 1-2 1шт

Кирпичики LEGO System 1шт

MATATALAB 4шт

### 2. Столы 4-х местные 3шт

Стулья 12шт

Ноутбук 1шт

Проектор 1шт

Экран 1шт

### 3. Демонстрационный материал

Наглядно-демонстрационный материал

схемы

чертежи

рисунки

## 3. Текущий контроль

На каждом занятии проводится анализ качества освоения материала каждым ребенком (наблюдение, анализ работ). Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» в виде условных обозначений.

Обозначение	Характеристика
Зеленая клетка	Обучающийся полностью усвоил материал
Красная клетка	Обучающийся частично усвоил материал
Желтая клетка	У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования

## 4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация освоения

дополнительной общеразвивающей программы проводится ежегодно с 15 по 30 сентября, и по 15-30 апреля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе. Протоколы хранятся в методическом кабинете 2 года.

## 5. Учебный план

Месяц	№ п/п	Тема	Количество академических часов за учебный год
<b>1 модуль</b>			
Сентябрь	1.	«Давайте знакомиться» (промежуточная аттестация)	1
	2.	«Основы программирования конструктора»	1
	3.	«Осенняя пора». Программирование тележки	1
Октябрь	4.	«Листопад». Конструирование в технике мозайка.	1
	5.	ЗОЖ. Конструирование трехколесного велосипеда	1
	6.	«Домашний адрес. Телефон»	1
	7.	«Робот-Почтальон»	1
Ноябрь	8.	«Профессия летчик» Конструирование самолета	1
	9.	«Моя родина. Герб. Мозайка»	1
	10.	«История России» Конструирование парусного судна	1
	11.	«История России» Конструирование Кремля	1
	12.	«ПДД» Конструирование светофора	1
<b>2 модуль</b>			
Декабрь	13.	«Зима. Как зимуют звери. Медведь»	1
	14.	«Зимняя сказка» Конструирование гнома и лесных зверей	1
	15.	«Робо-сани для Деда Мороза»	1
	16.	«Новый год стучится в двери. Ёлка с огоньками»	1
Январь	17.	«Шмель»	1
	18.	«Божья коровка»	1
	19.	«Стрекоза»	1
	20.	«Бабочка»	1
Февраль	21.	«Специальная техника» Снегоуборочная машина	1
	22.	«Спорт, спорт, спорт...» Футболист	1
	23.	«Разные рода войс»	1
	24.	«Боевая техника. Танк»	1
<b>3 модуль</b>			
Март	25.	«Умный робот в помощь маме. Выставка моделей»	1
	26.	«Крокодил»	1
	27.	«Слон»	1
Апрель	28.	«Мышонок»	1
	29.	«Собака»	1
	30.	«Зяец»	1
	31.	«Спасибо деду за Победу» (промежуточная аттестация)	1



Май	32.	«Памятники ВОВ. Боевые награды»	1
	33.	Парад военной техники	1
	34.	«В гостях у лета. Цветочная поляна в технике мозайки»	1
	35.	«Труд людей летом. Газонокосилка»	1
	36.	«Жизнь водоемов. Лягушка»	1
Итого:			36
Длительность одного занятия			25 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)			1 / 25 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)			4 / 100 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)			36 /900мин.

## 6. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		И	П	П	И	И	И	П	И	И	И	П	И	И	И	П	И	И	И	П	И	И	И	П	И	И	И	П	И	И	И	П	И	И	И	П	И
1.	Давайте знакомиться	1																																			
2.	Основы программирования конструктора RoboRobo kids		1																																		
3.	Осенняя пора			1																																	
4.	Осенний листопад				1																																
5.	ЗОЖ					1																															
6.	Домашний адрес. Телефон						1																														
7.	Робот-почтальон							1																													
8.	Быстрее ветра, выше облаков								1																												
9.	Моя Родина. Герб									1																											
10.	Россия. Вокруг света										1																										
11.	Моя Родина. Кремль											1																									
12.	ПДД												1																								
13.	Как звери зимой в лесу живут													1																							
14.	Звери в гостях у гнома														1																						
15.	Дед Мороз и Новый год															1																					
16.	Новый год. Ёлка																1																				
17.	Мир природы. Шмель																	1																			
18.	Мир природы. Божья коровка																		1																		
19.	Мир природы. Стрекоза																			1																	



## 7. Рабочая программа

### СЕНТЯБРЬ

Тема периода	Тема недели	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
«Давайте знакомиться», «Осень»	Вводное занятие Знакомство с робототехникой «Мы из будущего!». Правила техники безопасности.	Раскрыть понятие «конструирование», «робот», «робототехника». Особенности роботов, их место в нашей жизни. Познакомить с образовательным конструктором (название деталей, способы крепления) Создать условия для элементарной поисковой деятельности, развития фантазии и творческого конструктивного воображения.	Диагностика. Игровая деятельность с конструктором.
	Основы программирования конструктора RoboRobo kids	Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения. Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, деталей. Закрепить умение выделять, классифицировать разные объемные геометрические предметы – детали, входящие в состав конструктора.	Выделение структуры объекта Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине). Создание постройки по рисунку, обучение планированию этапов создания собственной постройки, самостоятельный подбор деталей.
	«Осенняя пора»	Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты, замечать их характерные особенности (устройство механизма), разнообразие форм, конструкций, деталей.	Выделение структуры объекта Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине). Создание постройки по рисунку, обучение планированию этапов создания собственной постройки, самостоятельный подбор деталей.
	«Листопад»	Содействовать созданию модели по заданию взрослого. Организация исследовательской деятельности, проведение эксперимента -исследование объекта на прочность.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Самостоятельный подбор деталей, самостоятельное нахождение Конструктивных

## ОКТАБРЬ

Тема периода	Тема недели	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
«Я вырасту здоровым»	«ЗОЖ»	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций с изображением циркового представления. Познакомить со способами соединения деталей в конструкции (подвижное/ неподвижное).	Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.
	«Домашний адрес. Телефон»	Способствовать запоминанию домашнего адреса и телефона. Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, деталей	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Создание постройки по схеме, самостоятельный подбор деталей. Обучение планированию этапов создания собственной постройки. Проведение эксперимента.
	«Робот-почтальон»	Познакомить с профессией почтальон. Повторить домашний адрес и телефон. Продолжать знакомить с основами программирования моделей конструктора RoboRobo kids. Развивать алгоритмическое мышления, составления алгоритма движения робота.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Создание постройки по схеме, самостоятельный подбор деталей.
	«Быстрее ветра, выше облаков»	Расширять знания детей о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций конструкции, деталей. Продолжать знакомить с	Выделение структуры объекта. и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения

		программированием моделей конструктора Robo kids (направление движение). Развитие алгоритмического мышления, составление алгоритма робота.	объектов. Создание постройки по схеме, самостоятельный подбор деталей. Конструирование модели самолета по замыслу. Программирование модели.
--	--	--	---

## НОЯБРЬ

Тема периода	Тема недели	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
«День народного единства»	«Моя Родина. Герб. Мозайка»	Расширять представления детей о родной стране, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей герба области. Учить выкладывать мозаику из деталей LEGO system по схеме, самостоятельно подбирать необходимые детали.	Конструирование герба региона в стиле мозаики по схеме.
	«История России. Конструирование парусного судна»	Знакомить и историей нашей страны, великими людьми, их вкладом в развитие России О великих людях. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Конструирование парусного судна.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Создание моделей парусного судна. Программирование модели.
	«История России. Конструирование Кремля»	Формировать умение создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта (Московский Кремль, башни, храмы), строить трехмерные модели из деталей конструктора LEGO system и Robo kids. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои модели в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую работу будет выполнять.	Рассматривание архитектурных построек г. Москвы в прошлом и настоящем времени. Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.
	«ППД. Конструирование светофора»	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате рассматривания фотографий, иллюстраций. Развивать навыки создания моделей по образцу, по собственному замыслу.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) Создание постройки по заданию

			взрослого, самостоятельный подбор деталей, самостоятельное нахождение конструктивных решений. Овладение способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности
--	--	--	--

## ДЕКАБРЬ

Тема периода	Тема недели	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
«Зимушка зима», «Новый год»	Зима. Как зимуют звери. Медведь	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций с изображением животных, готовящихся к зиме. Закрепить навыки постройки модели по схеме. Учить понимать принципы движения предметов, концепции баланса и стабильности	Конструирование и программирование модели медведя.
	«Зимняя сказка. Конструирование гнома и лесных зверей»	Продолжать развивать творческое воображение детей на основе знакомых сказок, сказочных персонажей. Учить передавать характерные признаки лесных зверей посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели.	Создание модели фрагмента сказки на основе имеющихся представлений. Использование полученных в конструировании и программировании навыков.
	«Робо-сани для Деда Мороза»	Расширять представление детей об окружающем мире. Актуализировать знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Развивать навыки работы в команде. Формировать умение строить трехмерные модели из деталей конструктора LEGO system и Robo kids.	Конструирование модели «Сани деда Мороза» по собственному замыслу.
	«Новый год стучится в двери. Елка с огоньками»	Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Развивать способность детей давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Развивать умение детей проявлять фантазию при конструировании на	Создание модели елки по собственному замыслу из деталей конструктора, оформление конструкции гирляндой из лампочек. Программирование

заданную тему.

гирлянды.

## ЯНВАРЬ

Тема периода	Тема недели	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
«Мир насекомых с Robo kids»	«Шмель»	Учить передавать характерные признаки насекомых посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Создание модели шмеля с опорой на схему. Программирование модели на 180 градусов.
	«Божья коровка»	Учить передавать характерные признаки насекомых посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Создание модели шмеля с опорой на схему. Программирование модели (цикл, движение по прямой вперед-назад)
	«Стрекоза»	Учить передавать характерные признаки насекомых посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.
	«Бабочка»	Учить передавать характерные признаки насекомых посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.

## ФЕВРАЛЬ

Тема периода	Тема недели	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
«Зима прошла», «День защитника отечества».	Специальная техника. Снегоуборочная машина	Систематизировать знания детей о специальной технике и особенностях «борьбы» со снегом в городе. Способствовать развитию алгоритмического мышления.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Создание модели снегоуборочной машины с опорой на схему.
	Спорт, спорт, спорт.... Футболист.	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений, отражать в	Создание постройки по схеме, самостоятельный подбор деталей. Построение модели и



		своих работах обобщённые представления. Изучение систем шкивов и ремней, работающих в модели. Подводить к пониманию того, как сила трения влияет на работу модели	испытание её в действии. Обучение планированию этапов создания собственной постройки.
	Разные рода войск	Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества. Закрепить знания детей об армии и различных родах войск. Воспитывать уважение к военным профессиям. Развивать связную речь детей, составляя небольшой рассказ про папу. Воспитывать уважение к папам и желание быть похожими на них. Развивать умение конструировать пользуясь образцом и словесными инструкциями педагога. Продолжать знакомить учащихся с передачами, использующимися в данной модели.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Конструирование в технике мозаика по схеме.
	Боевая техника. Танк.	Формировать представление о назначении различных видов боевой техники. Объяснить зависимость конструкции модели от ее назначения. Продолжать обучать основам программирования моделей.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Конструирование модели с опорой на образец.

### МАРТ

Тема периода	Тема недели	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
«Март 8 марта», «Животный мир с Robo kids.»	Умный робот в помощь маме. Выставка моделей	Способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей. Продолжение изучения принципов работы механизмов: передаточный механизм (шестеренки)/ рычага (противовес).	Выделение пропорциональных особенностей объекта. Создание роботов. Выставка моделей.
	Крокодил	Учить передавать характерные признаки животных посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Конструирование модели с опорой на образец.
	Слон	Учить передавать характерные признаки животных посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели.	Создание модели слона на пульте управления по схеме сборки

		Продолжать способствовать умению самостоятельно конструировать объекты на заданную тему.	
	Мышонок	Учить передавать характерные признаки животных посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели. Учить основам программирования моделей.	Создание модели мышонка по схеме сборки.

### АПРЕЛЬ

Тема периода	Тема недели	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
«Животный мир с Robo kids», «День победы»	Собака	Учить передавать характерные признаки животных посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели. Учить основам программирования моделей.	Создание модели собаки по схеме сборки.
	Заяц	Учить передавать характерные признаки животных посредством образовательного конструктора Robo kids. Учить правильному подбору и расположению деталей в модели. Учить основам программирования моделей.	Конструирование модели космического животного с опорой на образец.
	Спасибо Деду за Победу!	Систематизировать знания детей об истории своей страны, о видах военной техники, о роли железнодорожного транспорта в ВОВ. Мотивировать детей на участие в мини-проектах. Создавать условия для реализации проектов.	Создание мини-проекта на тему «Спасибо Деду за Победу!»
	Памятники ВОВ. Боевые награды.	Знакомить с памятниками, посвященными победе наших предков ВОВ, их подвигам и боевыми наградами	Конструирование боевых наград в технике мозаика.

### МАЙ

Тема периода	Тема недели	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
«День победы», «Здравствуй лето»	Парад военной техники.	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате рассматривания репродукций, фотографий. Развитие конструкторских навыков, пространственного воображения	Создание модели военной техники по схеме сборки.
	В гостях у лета. Цветочная поляна в технике мозаики.	Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.	Свободное конструирование

	Труд людей летом. Газонокосилка.	Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате рассматривания фотографий, иллюстраций. Содействовать созданию построек по схеме, самостоятельно подбирая детали.	Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Конструирование во фронтальной плоскости. Самостоятельный подбор деталей, создание моделей с использованием подвижных деталей и механизмов.
	Жизнь водоемов. Лягушка.	Создать условия для систематизации имеющихся знаний и формирования новых знаний детей об объектах живой природы. Создать условия для возникновения у детей потребности и желания наблюдать за живой природы.	Конструирование лягушки.

## 8. Формы работы с семьями воспитанников

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса, поэтому особое место при организации образовательного процесса отводится взаимодействию с семьями воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО, дошкольное образовательное учреждение на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, должно создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Основные формы работы:

1. **Родительские собрания.** Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического, познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Тематика выступлений:

- «Конструирование и робототехника как средство комплексного решения воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»;
- «Образовательные возможности современных конструкторов»;
- «От технического творчества к инженерной специальности».

2. **Педагогические беседы.** Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе конструктивной деятельности детей. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.

- «Условия для развития конструктивно-модельной деятельности детей в детском саду и в семье».

3. **Открытые занятия с детьми для родителей.** Проводится в соответствии с планом ДОО в конце учебного года.

4. **Мастер-класс.** Создание условий для творческой самореализации детей и родителей. Организация совместной деятельности. Выработка у родителей педагогических умений по развитию конструктивно-модельной деятельности детей, эффективному расширению возникающих

педагогических ситуаций.

– «Увлекательный мир LEGO. Что нам стоит всё построить?»

– «RoboRobo kids 1-2» (знакомство с программируемым конструктором).

#### **5. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.**

Демонстрация результатов совместной деятельности родителей и детей с целью повышения активности родителей в жизни группы, как один из показателей комфортности внутрисемейных отношений и взаимоотношений между ребёнком и родителем.

– «Новогодний Калейдоскоп» (выставка моделей транспорта для Деда Мороза и Снегурочки, различных конструкций новогодней тематики);

– «Мамины помощники» (выставка моделей роботов-помощников);

– «Для полетов на планеты, строим быстрые ракеты» (выставка моделей, посвященная Дню Космонавтики);

– «На страже Отечества» (выставка моделей боевой техники);

– «Летний Чудо-Техно-Парк» (выставка моделей детских аттракционов).

**6. Дни открытых дверей.** Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития конструктивной деятельности, образовательной робототехники и технического творчества детей.

#### **7. Тематические консультации** (групповые, индивидуальные).

Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития конструктивной деятельности детей.

#### **8. Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.**

Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Развитие партнерских отношений между родителями и детьми, оказание помощи детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности. Объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проектов в рамках конкурсов – соревнований технической направленности различного уровня (городские, региональные, Всероссийские)

### **9. Оценочные и методические материалы**

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения 2 раза в год Промежуточная аттестация освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится ежегодно с 15 по 30 сентября, и по 15-30 апреля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол.

обозначение	характеристика
-------------	----------------

<b>Зеленая клетка</b>	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами
<b>Красная клетка</b>	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
<b>Желтая клетка</b>	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

### **Обработка результатов промежуточной аттестации**

<b>Зеленая клетка</b>	Программа освоена в полном объеме
<b>Красная клетка</b>	Программа освоена частично
<b>Желтая клетка</b>	Программа находится на стадии формирования

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 106»**

**Протокол № 1**

Промежуточной аттестации по завершению 1 модуля

дополнительной общеразвивающей программы «ИКаРёнок»» (дети 5-6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу: \_\_\_\_\_

(ФИО)

№	Фамили и имя обучающегося	Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование	Проявляет  • самостоятельность замысла; • оригинальность	оценка
1				
2				

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ сентябрь \_\_\_\_\_ года.  
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

---

(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 106»**

**Протокол № 2**

Промежуточной аттестации по завершению 2 модуля  
дополнительной общеразвивающей программы «ИКаРёнок» (дети 5-6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу: \_\_\_\_\_

(ФИО)

№	Фамили и имя обучающегося	Использует нетрадиционные техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование	Проявляет  • самостоятельность • качество выполнения	оценка
1				
2				

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ апрель \_\_\_\_\_ года.



Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

---

(подпись)

### Методическое обеспечение

1. Бедфорд, А. Большая книга Lego: Алан Белфорд [Текст]: перевод с английского Игорь Лейко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 – 256 с.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: кн. для воспитателей дет.сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.
3. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов [Текст]: учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.8.
4. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст] / Л.Г. Комарова. –М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г.- 88 с.: ил.
17. Корякин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) [Текст]: Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корякин. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.
5. Лихачева, Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие / Е.Н. Лихачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
6. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слуш. курсов повышения [Текст] / сост. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: Цицеро, 2014. - 82 с.
7. Фешина, Е.В. Лего конструирование в детском саду [Текст]: учеб. метод. пос. / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.
8. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей [Текст] / С.
9. Методическая копилка. [Электронный ресурс]. URL: <http://фрос-игра.рф/>\_\_

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

№ 26 (Сорокше шестидесяти) листа(ов)

*Звериницкая*  
Инициалы и фамилия должностного лица

*[Подпись]*  
Подпись

(И.В. Латина)  
расшифровка

