



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106»
(МБДОУ «Детский сад № 106»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 23.09. 2019г.№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 23.09. 2019г. № 256 - ОД

Дополнительная общеразвивающая программа
«Читайка» (для детей 6-го года жизни)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 106»
Период реализации: 8 месяцев

Подготовила:
Бородина Елена Николаевна

г. Нижний Новгород
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	6
6.	Календарный учебный график	8
7.	Рабочая программа	9
8.	Оценочные и методические материалы	26

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» (для детей 6-го года жизни) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,п.9);

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Чтение - сложный психофизиологический процесс и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Обучение чтению предполагает научить ребенка читать на уровне индивидуальных возможностей ребенка.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития

и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Актуальность Программы определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы.

Цель:

Формирование и развитие у детей навыка сознательного чтения.

Задачи :

1. Знакомить детей с буквами алфавита и способствовать их запоминанию
2. Развивать умение читать слоги, слова и короткие предложения.
2. Воспитывать интерес к процессу чтения.

Планируемые результаты освоения Программы

МОДУЛЬ 1 «Чтение букв, слогов, коротких слов»
знает изученные буквы русского алфавита;
осознанно читает слоги;
свободно и осознанно читает короткие слова
МОДУЛЬ 2 «Чтение сложных слов и коротких предложений»
осознанно читает слова;
свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры;
осознанно читает простые предложения;
проявляет интерес к чтению

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 14 человек.

Форма проведения: занятие.

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Столы-7

Стулья- 14

Мольберт- 1

Магнитная азбука с буквами -1

Индивидуальные разрезные азбуки -14

Простые карандаши -14

Тетради-14

3.Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
У Обучающегося усвоением материала находится на стадии формирования	Красная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация—это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Чтение» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Чтение букв, слогов, коротких слов»
2. «Чтение сложных слов и коротких предложений»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/ п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1 «Чтение букв, слогов, коротких слов»	29/ 1 П
	Буква У	1
	Буква А	1
	Буквы А У	1
	Буква О	1
	Буква М	1
	Буква С	1
	Учимся соединять буквы	2
	Читаем буквы, читаем слоги	2
	Соединяем буквы, читаем слоги	2
	Слоги с буквой Х, короткие слова	2
	Буква Р	1
	Чтение коротких слогов и коротких слов с буквой Р	2
	Буква Ш. Слоги с буквой Ш, слова с буквой Ш	1
	Буквы С-Ш. Чтение с ними слогов и коротких слов	1
	Буква Ы. Чтение слогов и слов	1
	Буква Л. Чтение слогов, коротких слов	2
	Сопоставление Р -Л	1
	Буква Н. Читаем слоги и короткие слова	2
	Буква –К. Читаем короткие предложения.	2
	Буква Т.	1
	Буква И. Чтение с буквой И слогов, слов и коротких предложений	1
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
	Модуль 2 «Чтение сложных слов и коротких предложений	33/1П
	Буква И. Чтение с буквой И слогов, слов и коротких предложений	1
	Буква П. Чтение с буквой П слогов, слов и коротких предложений	2
	Буква З. Буквы С-З. Чтение слов и предложений	2
	Буква Й. Буква Й чтение слов и предложений	2
	Буква Г. Буквы Г-К чтение слов и предложений	2
	Буква В чтение слов и предложений	2
	Буква Д. Буквы Д-Т, чтение слов и предложений	2

Буква Б. Буквы Б-П чтение слов и предложений	2
Буква Ж. Буквы Ж-З, Ж-Ш чтение слов и предложений	2
Буква Е чтение слов и предложений	2
Буква Ъ чтение слов и предложений	2
Буква Я чтение слов и предложений	2
Буква Ю чтение слов и предложений	1
Буква Ё чтение слов и предложений	1
Буква Ч. Ч-ТЬ, Ч-С-Ш чтение слов и предложений	2
Буква Э чтение слов и предложений	1
Буква Ц, Ч, ТЬ чтение слов и предложений	1
Буква Ф чтение слов и предложений	1
Буква Щ чтение слов и предложений	1
Буква Ъ чтение слов и предложений	1
Промежуточная аттестация	1
ИТОГО:	64
Длительность одного занятия	25 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	2/50 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	8/200 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	64/1600 мин.

Рабочая программа

сроки	тема	задачи	количество часов
Октябрь	1.(1) Знакомство детей с букварем Н.С. Жуковой. Знакомство детей гласной буквой А.	Познакомить детей с правилами работы с букварем на занятиях. Познакомить детей с буквой А. Учить детей выделять гласную фонему (букву) в словах. Обратить внимание на артикуляцию. Буквы (звука А). Учить детей вслушиваться в начальные звуки слов. Помочь детям запомнить графический образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр.	25 мин
	2.(2) Гласная буква У, у. Определение места фонемы У в словах утка, арбуз, кенгуру . Деление слов на слоги.	Познакомить детей с гласной буквой У, у. Определять место фонемы У в словах. Определять количество слогов в словах. Учить детей вслушиваться в начальные звуки слов. Помочь детям запомнить графический образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр.	25 мин
	3.(3) Закрепление знания букв А, У; и образующих ими фонем. Соотнесение произносимых и составленных слов со слоговой схемой.	Закрепить с детьми фонем А, У, буквы А, а, У, у. Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Определять место буквы в словах. Определять количество слогов в словах. Учить детей вслушиваться в начальные звуки слов. Упражнять в соотнесении произносимых и составленных слов со слоговой схемой. Помочь детям запомнить графический образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр.	25 ин

	<p>4.(4) Гласная буква О, о. Место буквы (фонемы) в словах: осы, сом, эскимо, усы</p>	<p>Познакомить детей с буквой О. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах звук О. Помочь детям запомнить графический образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр.</p>	<p>25 мин.</p>
	<p>5. (5).Согласная буква М (фонемы М и Мь) Определение места звука в словах мак, сумка, альбом.</p>	<p>Познакомить детей с согласной буквой М звуками М (М'), Продолжать учить определять место звука (буквы) в словах. Помочь детям запомнить образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр.</p>	<p>25 мин.</p>
	<p>6. (6).Согласная буква С, с. Определение места фонемы в трех позициях. Сравнение на слух слов сама, сам.</p>	<p>Познакомить детей с согласной буквой С, с, фонемами С (С'), Продолжать определять место звука (буквы) в трех позициях. Учить детей подбирать слова предметы, слова признаки к предметам и слова действия. Помочь детям запомнить образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр.</p>	<p>25 мин</p>
	<p>7.(7). Учимся соединять буквы. Учим слиянию букв в один слог: тянем первую букву до тех пор, пока вместе с мальчиком не добежим по дорожке до второй буквы</p>	<p>Познакомить детей с процессом слияния гласных звуков при помощи дорожек. Работа с кассами букв. Анализировать и читать составленные из азбуки слоги. Игра «Живые звуки»</p>	<p>25 мин</p>
	<p>8.(8). Учимся соединять буквы. Учим слиянию букв в один слог: тянем первую букву до тех пор, пока вместе с мальчиком не добежим по дорожке до второй буквы</p>	<p>Продолжаем работу детей над процессом слияния гласных букв при помощи дорожек. Работа с кассами букв. Анализировать и читать составленные из азбуки слоги.</p>	<p>25 мин.</p>

ноябрь	9.(9).Читаем буквы, читаем слоги.	Учим анализировать прочитанные слоги. Сколько букв ты прочитал, какая первая буква, какая вторая буква. Продолжаем работу над слиянием букв Продолжаем учить детей определять на слух количество звуков произнесли.	25
	1. (10).Читаем буквы, читаем слоги.	Продолжаем работу над слиянием букв, учить анализировать прочитанные слоги. Сколько букв ты прочитал, какая первая буква, какая вторая буква. Продолжаем учить детей определять на слух количество звуков (букв) произнесли.	25 мин.
	2.(11). Соединяем буквы, читаем слоги.	Продолжаем работу над слиянием букв, учить анализировать прочитанные слоги. Обращать внимание на то, чтобы ребенок не читал по отдельным буквам. Первую букву надо немножко потянуть, а вторую сказать коротко. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	25 мин.
	3.(12).Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем слитно	Продолжаем работу над слиянием букв. Обращать внимание на то, чтобы ребенок не читал по отдельным буквам. Первую букву надо немножко потянуть, а вторую сказать коротко. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Исключить побуквенное чтение	25 мин
	4. (13).Буква Х. Чтение слогов и коротких слов	Познакомить детей с буквой Х и фонемами Х х. Учить интонационно выделять звук в словах. Составить из букв слова со звуком. Продолжаем работать над сливанием фонем (звуков) в слоги. Добиваться многократного внимательного чтения однотипных слогов (предупреждает склонность детей к чтению по догадке). Помочь детям запомнить образ буквы	25 мин

		при помощи разнообразных упражнений и игр.	
	5 (14).Буква Х . Чтение слогов и коротких слов.	Продолжаем с детьми работать с буквой Х х и фонемами Х Хь . Продолжаем работать над сливанием звуков в слоги, обратные и прямые. Добиваться многократного внимательного чтения однотипных слогов (предупреждает склонность детей дочитывать по догадке)	25 мин
	6.(15).Буква Р . Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов.	Познакомить детей с буквой Р, р фонемами – Р Р' . Продолжаем работу над умением сливать слоги, чувствовать очередность звуков, развивать фонематическое восприятие. Работа над выразительностью речи. Развитие памяти, мышления – отгадывание загадок. Помочь детям запомнить образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр.	25 мин.
	7.(16). Буква Р . Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов.	Продолжать учить детей определять место фонемы в словах. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова. Учить составлять слова из букв из разрезной азбуки. Развитие памяти, мышления – отгадывание загадок.	25 мин.

Декабрь	1.(17). Буква Р . Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов.	Продолжаем работу над умением сливать слоги, чувствовать очередность звуков, развивать фонематическое восприятие. Продолжать учить определять место звука (буквы) в слове. Работа над выразительностью речи. Развитие памяти, мышления – отгадывание загадок.	
	2.(18). Буква Ш . Чтение слогов, коротких слов и коротких предложений.	Познакомить детей с буквой Ш и фонемой Ш . Упражнять в проведении звукового анализа. Упражнять в чтении и анализе слогов из трех букв (стечение согласных). Помочь детям запомнить образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр. Формировать механизм деления слов на слоги.	25 мин
	3.(19). Сопоставление букв (звуков) С и Ш . Узнавание согласных звуков.	Учить узнавать буквы С и Ш Упражнять в звуковом анализе слогов и слов со звуками С и Ш . Упражнять в чтении слов по слоговой таблице, по букварю. Выкладываем слоги и слова из букв разрезной азбуки.	25 мин
	4.(20). Гласная буква Ы (звук Ы) Место фонемы Ы в нашем языке только в 2-х позициях- в середине слова и на конце. Слов, которые начинаются со звука Ы не существует.	Познакомить детей с буквой Ы фонемой Ы . Множественное число существительных Упражнять в составлении слов со звуком Ы . Упражнять в составлении и чтении слогов и слов из разрезной азбуки. Помочь детям запомнить образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр.	25 мин

5.(21).Согласная буква Л, л. фонемыЛ (Л'),	Познакомить детей с буквой Л, л. Учить определять на слух место фонем Л (Л') в трех позициях. Познакомить детей с правильным чтением предложения. Помочь детям запомнить образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр. Упражнять в звуковом анализе слова ЛУША. Упражнять в чтении по слоговой таблице и составлении слов из букв.	25 мин
6.(22).Чтение коротких слов и слогов с буквами Л	Учить определять на слух место фонем Л (Л') в трех позициях. Упражнять в звуковом анализе слова ЛАМА. Познакомить детей с буквой Л, л. Упражнять в чтении по слоговой таблице и составлении слов из букв.	
7.(23).Сопоставление букв Р и Л	Учить детей находить различие и общее между фонемами Р и Л. Учить выделять звук в словах. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов. Развивать фонематический слух детей; формировать умение различать звук и прямой слог.	25 мин
8.(24). Буква Н. Чтение слогов, слов и коротких предложений с буквой Н	Познакомить детей с новой буквой Н.Упражнять детей в чтении слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Помочь детям запомнить образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр. Упражнять в чтении повествовательных предложений из 2 слов. Упражнять в написании схемы предложения.	25 мин

	1.(25).Согласная буква Н (фонемы Н(Н'))	Учить определять место фонем Н(Н') в трех позициях. Продолжать работать с буквой Н, н . Упражнять детей в чтении слогов по слоговой таблице с договариванием до целого слова. Учить составлять слова из букв.	25 мин
	2 (26). Буква К , фонемы К (К') ,	Познакомить детей с фонемами К (К') , буквой К . Помочь детям запомнить образ буквы при помощи разнообразных упражнений и игр. Определять место звука в словах. Упражнять в проведении звукового анализа слов, в чтении по слоговой таблице.	
январь	3.(27).Закрепление фонем К (К') , буквы К . Работа над синтаксической стороной речи.	Продолжать работать с фонемами К (К') , буквой К . Определять место звука в словах. Упражнять в проведении звукового анализа коротких слов, в чтении по слоговой таблице. Работа над синтаксической стороной речи.	25 мин.
	4.(28).Буква Т . Чтение слов	Познакомить детей с согласным фонемой Т(Т') , буквой Т . Упражнять в определении места звука в словах: КОТ, ТРУБА, УТКА . Упражнять в назывании слов с данным звуком в любой позиции. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
	5.(29).Буква И	Познакомить детей с гласной фонемой И , буквой И . Упражнять в определении звука в словах в трех позициях. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Учить детей составлять слова из азбуки индивидуально.	

	6 (30). <i>Промежуточная аттестация</i>		25 мин
февраль	1.(31) Гласный И , буква И . Чтение слов и коротких предложений	Показать детям, что фонема гласная образует слог и может быть отдельным словом. Упражнять детей в звуковом анализе слова УТКИ . Упражнять детей в чтении слоговой таблицы и слоговой цепочки. Учить анализировать предложение с использованием схемы.	25 мин.
	2.(32) Буква П . Фонемы П(П') . Чтение слов и коротких предложений.	Познакомить детей с новой буквой П и фонемами П, Пь Учить определять место звука в словах. Упражнять детей в назывании слов со звуком П . Упражнять в чтении слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причины связи между явлениями. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин.
	3.(33)Закрепление фонем П(П') , буквы П . Чтение слов и небольших текстов.	Закрепить у детей знание фонем П(П') , буквы П . Упражнять детей в звуковом и слоговом анализе слова. Упражнять детей в составлении предложения по схеме. Упражнять в чтении по слоговой таблице.	25 мин.
	4.(34). Согласная буква З , фонемы З (З') ,	Познакомить детей с согласными фонемами З (З') , буквой З . Учить детей определять место звука в словах ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ .	25 мин.

		<p>Упражнять в чтении прямых и обратных слогов по магнитной азбуке.</p> <p>Упражнять детей в составлении из букв отгадки на загадки.</p> <p>Учить детей называть слова, начинающиеся с твердого согласного звука, называть созвучные слова, начинающиеся с парного мягкого согласного звука.</p>	
	5.(35)Сопоставление фонем З и С .	<p>Учить детей анализировать звуки З и С в сравнении.</p> <p>Упражнять в чтении слоговой таблицы и слов.</p> <p>Упражнять в составлении отгадок на загадки из слогов.</p>	25 мин.
	6.(36) Звук Й , буква Й	<p>Познакомить детей со фонемой Й, буквой Й.</p> <p>Определять место звука в словах по 3-м позициям.</p> <p>Упражнять детей в чтении и сравнении слов на слух.</p> <p>Упражнять в чтении с наращиванием.</p> <p>Упражнять в чтении предложений по таблице.</p> <p>Упражнять детей в сопоставлении трехбуквенных слов.</p>	25 мин.
	7.(37).Сопоставление фонем И и Й .	<p>Учить детей сравнивать фонемы И и Й.</p> <p>Находить общее и отличие.</p> <p>Упражнять детей в звукобуквенном анализе слов: СВОИ- СВОЙ ТВОИ- ТВОЙ.</p> <p>Упражнять детей в составлении схемы слов: БОЙ, БОИ.</p> <p>Упражнять в чтении слоговых таблиц.</p>	25 мин

		Учить детей из букв составлять слова.	
	8.(38). Звук Г (Г'), буква Г	<p>Познакомить детей с фонемами Г (Г'), буквой Г.</p> <p>Упражнять детей в назывании слов со звуком Г в двух позициях.</p> <p>Упражнять в угадывании слов по начальному слогу.</p> <p>Упражнять в чтении по слоговой таблице.</p> <p>Учить детей самостоятельно из букв составлять имена людей.</p>	
	1.(39).Закрепление фонем Г (Г'), буквы Г. Сопоставление фонем Г и К	<p>Закрепить у детей знания фонем Г (Г'), буквы Г.</p> <p>Упражнять в произношении скороговорки с этим звуком.</p> <p>Упражнять в составлении слова из букв и анализе слова.</p> <p>Упражнять в чтении по слоговой таблице.</p> <p>Учить составлять предложение и сокращать его.</p> <p>Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	
	2(40). Буква В, фонемы В (В'),	<p>Познакомить детей с фонемами В (В'), буквой В.</p> <p>Упражнять детей в назывании слов с этим звуком в трех позициях.</p> <p>Упражнять в составлении схемы предложения.</p> <p>Упражнять в чтении слогов с договариванием целого слова.</p> <p>Упражнять в составлении отгадок на загадки.</p>	25 мин.
	3.(41).Закрепление согласных фонем В (В'), буквы В	<p>Закрепить у детей знание фонем В (В'), буквы В.</p> <p>Упражнять детей в произношении скороговорки.</p> <p>Упражнять в чтении слогов с договариванием до</p>	25 мин.

	целого слова. Упражнять в составлении слов из отдельных букв, из слогов. Упражнять в чтении небольшого текста.	
4.(42). Буква Д. Фонемы Д(Д'),	Познакомить детей с фонемами Д (Д'), буквой Д. Упражнять детей в произношении звука Д (Д') (артикуляционная гимнастика) Упражнять в произношении скороговорки с этим звуком. Упражнять в нахождении этого звука в словах. Учить детей переставлять слова в предложении, выразительно произносить предложение, изменяя его логическое ударение.	25 мин.
5.(43)Сопоставление фонем Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение. (садик- сад, рады-рад и др.)	Учить детей находить общее и отличия между фонемами Д и Т. Упражнять детей в чтении слоговой таблицы. Учить детей составлять слова из букв. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин.
6.(44).Звонкая согласная буква Б, фонемы Б(Б'),	Познакомить детей со звонким согласным фонемами Б(Б'), буквой Б. Упражнять детей в артикуляционной гимнастике, отработке основных движений и положений губ, языка. Учить определять место фонемы в словах в 2-х позициях. Упражнять в чтении слогов по магнитной азбуке.	25 мин
7(45).Закрепление фонем Б(Б'), буквы Б. Сопоставление фонем Б и П	Закрепить у детей знание фонем Б(Б'), буквы Б. Учить сопоставлять звуки Б и П. Упражнять в коллективном составлении слова	25 мин

		БОРОВИК из букв. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слога. Упражнять в чтении небольшого текста.	
	8(46).Согласная буква Ж , звонкая фонема Ж	Познакомить детей с согласным фонемой Ж , буквой Ж . Учить определять место звука в словах. Учить сравнивать звуки Ж и К . Упражнять в чтении слоговой таблицы и слов.	25 мин
	9.(47)Закрепление буквы Ж . Сопоставление Ж-Ш; ЖИ- ШИ .	Закрепить у детей знание фонемы Ж , буквы Ж . Учить анализировать и сопоставлять звуки Ж и Ш . Упражнять в звуковом анализе слова СНЕЖИНКА Учить соотносить звук и букву; запоминать буквы. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
апрель	1.(48).Гласная буква Е , фонемы Й, Э	Закрепить у детей знания гласного Е , буквы Е . Упражнять детей в чтении по слоговым таблицам. Упражнять в составлении слов по разрезным азбукам. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин.
	2.(49) Гласная буква Е .	Закрепить у детей знания гласной фонемы Е , буквы Е . Упражнять детей в чтении по слоговым таблицам. Упражнять в составлении слов по разрезным азбукам. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин.

	<p>3.(50).Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ь – показателем мягкости в конце слога или слова. Учить детей называть слова с Ь. Упражнять детей в чтении по слоговым таблицам. Упражнять детей в составлении из букв отгадок на загадки. Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	<p>25 мин</p>
	<p>4.(51).Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ь – показателем мягкости в конце слога или слова. Учить детей называть слова с Ь. Упражнять детей в чтении по слоговым таблицам. Упражнять детей в составлении из букв отгадок на загадки. Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	<p>25 мин</p>
	<p>5.(52) Закрепление букв Д, Т, И, Й и фонем Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова.</p>	<p>Отрабатывать с детьми артикуляционные гласные и согласные фонемы. Упражнять в произношении скороговорок. Упражнять в чтении по слоговым таблицам. Учить анализировать слово ТИГРЫ. Составлять из букв отгадки на загадки. Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	<p>25 мин</p>
	<p>6.(53) Гласная буква Я, фонемы Й и А</p>	<p>Познакомить детей с гласной буквой Я, фонемами которые образуются при произнесении буквы Я. Упражнять детей в сопоставлении слов МАЛ-МЯЛ МАТЬ-МЯТЬ ВАЗЫ-ВЯЗЫ Упражнять детей в чтении и сопоставлении слогов по звучанию согласной.</p>	<p>25 мин</p>

		Учить детей выделять в тексте заданный звук.	
	7.(54) Закрепление буквы Я , фонем Й, А	Закрепить у детей знания гласной фонемы Я , буквы Я . Упражнять детей в проговаривании слогов с повышением и понижением голоса. Проводить самостоятельно звуковой анализ слова. Упражнять в чтении по слоговой таблице.	25 мин
	8.(55) Гласная буква Ю , фонемы Й. У	Познакомить детей с гласными фонемами, которые образует буква Ю . Учить детей находить звук в словах по 3-м позициям. Упражнять в чтении слоговых таблиц. Учить детей составлять из букв отгадки на загадки.	25- 30 мин
	9.(56). Закрепление буквы Ю .	Закрепить у детей знания гласной фонемы Ю , буквы Ю . Упражнять детей в договаривании слов. Упражнять детей в чтении по слоговой таблице. Упражнять детей в составлении из букв отгадки на загадку (слово большого формата). Развивать у детей воображение при описании предметов. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
	1(57).Гласная буква Ё .	Познакомить детей с гласной буквой Ё , ё . Упражнять детей в назывании слов с этим звуком в 3-х позициях. Упражнять детей в сопоставлении слов ВОЛ-	25 мин

		<p>ВЁЛ, НОС-НЁС, ВОЗ-ВЁЗ.</p> <p>Упражнять в чтении слов с договариванием до целого слова.</p> <p>Упражнять детей в составлении из букв отгадки на загадки.</p> <p>Упражнять в составлении однокоренных слов.</p>	
май	2.(58). Гласная буква Ё, Ударный слог (повторение)	<p>Закрепить у детей знания гласной буквы Ё, ё.</p> <p>Учить детей сравнивать и анализировать слова КОТЁЛ, КОЗЁЛ.</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений со словами ГВОЗДИКИ, ГВОЗДИКИ.</p> <p>Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	25 мин
	3.(59). Глухой согласный Ц, буква Ц	<p>Познакомить детей с глухим согласным Ц, буквой Ц.</p> <p>Упражнять детей в определении слов с этим звуком в стихотворении на слух.</p> <p>Учить определять место звука в 3-х позициях.</p> <p>Упражнять в составлении слов из букв.</p> <p>Упражнять в чтении по слоговой таблице.</p> <p>Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	25 мин

май	4.(60) Глухой согласный Ч , буква Ч Сопоставление фонем Ч и Ц .	<p>Познакомить детей с глухой фонемой Ч, буквой Ч.</p> <p>Учить определять место звука в 3-х позициях.</p> <p>Учить детей преобразовывать слова путем замены букв.</p> <p>Упражнять в чтении с договариванием до целого слова.</p> <p>Упражнять в составлении слов из букв.</p> <p>Учить детей сравнивать звуки Ч и Ц.</p> <p>Провести с детьми звуковой анализ слов ЗАЯЦ-ЗАЙЧИК.</p> <p>Развивать связную устную речь при составлении рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	25 мин
	5. (61) буква Щ , мягкая фонема Щ	<p>Познакомить детей с фонемой Щ, буквой Щ.</p> <p>Упражнять в анализе слов РОЩА, ЧАЩА.</p> <p>Упражнять в чтении слов по слоговой таблице.</p> <p>Упражнять детей в составлении отгадок на загадки.</p> <p>Развивать умение подбирать подходящие по смыслу существительные.</p> <p>Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	25 мин
	6.(62). Глухой согласная фонема Ф (Ф'), буква Ф, ф	<p>Познакомить детей с глухой согласной фонемой Ф (Ф'), буквой Ф, ф.</p> <p>Упражнять в запоминании слов со звуком из стихотворения.</p> <p>Определять место звука в 3-х позициях.</p> <p>Упражнять в чтении по слоговой таблице.</p> <p>Упражнять в составлении из букв отгадок на загадки.</p> <p>Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	25 мин

	7.(63).Гласный звук Э, буква Э. Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	<p>Познакомить детей с гласной двойной фонемой буквой Э.</p> <p>Учить детей определять место звука в словах по 3-м позициям.</p> <p>Учить детей коллективно составлять слова.</p> <p>Упражнять в чтении слов и предложений.</p> <p>Упражнять в чтении небольшого текста.</p> <p>Познакомить детей с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительным мягким знаком.</p> <p>Учить детей сравнивать разделительные Ъ и Ь знаки.</p> <p>Упражнять в составлении отгадок из букв.</p> <p>Учить детей заканчивать начатое предложение.</p> <p>Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	25 мин
Всего часов:	64 <i>Промежуточная аттестация</i>	Чтение сложных слов и коротких предложений	25 мин
			28 часов

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения 2 раза в год по завершении каждого модуля (январь, май). Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол.

обозначение	характеристика
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами
Желтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

Обработка результатов промежуточной аттестации

Зеленая клетка	Программа освоена в полном объеме
Желтая клетка	Программа освоена частично
Красная клетка	Программа находится на стадии формирования

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106»**

Протокол № 1

Промежуточной аттестации по завершению 1 модуля
дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» (дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу: _____

(ФИО)

№	Фамили и имя обучающегося	Знает буквы русского алфавита	Осознанно читает слоги	Свободно и осознанно читает короткие слова	Оценка
1					
2					

Дата проведения аттестации _____ января _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106»**

Протокол № 2

Промежуточной аттестации по завершению 2 модуля
дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» (дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу: _____

(ФИО)

№	Фамили и имя обучающегося	Осознанно читает слова	Свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры	Осознанно читает простые предложения	Проявляет интерес к чтению	Оценка
1						
2						

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(подпись)

Методические материалы

Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова.- М.: Эксмо, 2017.- 96 с.

Методическое обеспечение Программы.

Игры и игровые упражнения.

1. Упражнение: «Тело – буква».

Ребёнок изображает букву с помощью всего тела.

2. Стихи о буквах и скороговорки со звуками.

Такой литературный материал читается, проговаривается и заучивается.

3. Игра: «Камень- вата».

Детям предлагается определить слова с твёрдым и мягким заданным звуком, показывая имитационные движения.

4.Игра: «Нарисуй букву в воздухе»

5. Упражнение: «Найди и подчеркни».

Требуется текст с крупным шрифтом. Предложить ребёнку внимательно просматривая текст, находить и подчёркивать (или обводить в кружок) нужную букву. При успешном выполнении можно предложить одновременно искать две буквы и их выделять любым способом (кружком, подчёркивать и др.).

6.Упражнение: «Помоги котенку найти правильно написанные буквы». Изображаются на листе бумаги, элементы букв. Попросить ребёнка найти ошибки и исправить их.

7.Упражнение: «Какие буквы спрятались?».

Задания нарисовать на отдельных листах. Предложите угадать, какие буквы спрятались в картинках. Если ребёнок затрудняется. Обведите букву тупым концом карандаша. Это поможет выделить букву на общем фоне.

8. Игра: «Четвёртый лишний».

Предлагаются карточки с изображением четырёх букв или магнитные буквы, среди которых одна – лишняя (гласные – согласные).

9.Упражнение: «Сложи букву».

Можно использовать палочки, проволоку и т. д.

10.Игра: «Буквы потерялись».

На иллюстрации предмет с названием, в котором пропущена буква. Необходимо найти и определить убежавшую букву.

10. Разные виды азбук.

11. Игра: «Отгадай слово».

На карточке нарисованы различные предметы. По первым буквам слов- картинок нужно прочитать зашифрованное слово.

10. Ребусы, шарады, кроссворды.

Составляются на основе задач и содержания занятия.

14. Игра: «Буквы убежали».

На иллюстрации предмет с ячейками для букв. Необходимо составить слово из букв, вернуть их на место.

16. Игра: «Наборщик».

Предлагается составить все возможные слова из букв предложенного слова.

17. «Пирамида».

У каждого ребёнка игровое поле – изображение пирамиды из квадратов (в 3 ряда): внизу 3 квадрата – для трёхсложных слов, выше – 2 – для двухсложных, наверху – 1 – для односложных слов.

Необходимо построить пирамиду из картинок, произнеся слово по слогам.

18. Упражнение: «Каждому своё место».

У каждого набор предметных картинок и 3 карточки, разделённые на 3 части (схема – модель местоположения звука в слове). В карточках закрашен первый, второй и третий квадраты. Предлагается рассортировать слова – картинки по схемам в зависимости от того, где находится нужный звук.

19. Игра: «Магазин».

Картинки с изображением предметов с разным количеством слогов, фишки – деньги. Ребёнок может купить любые предметы, отдав за каждый столько фишек, сколько в этом слове слогов.

20. Игра с мячом: «Продолжай»!

Педагог называет первый слог. Ребёнку необходимо произнести слово целиком. Можно

21. Игра: «Собери корзину».

Ребёнку предлагается придумать (купить) предмет с определённым звуком. Тематика выбирается в соответствии с содержанием занятия.

22. Упражнение: «Путаница».

Ребёнку предлагается соединить слог (начало слова) с подходящей картинкой.

23. Упражнение: «Найди схему к слову или наоборот».

Предлагаются 3 крупные карточки со схемами расположения звука в слове (закрашена клетка в начале, середине и конце слова). У детей картинки с предметами на заданный звук. Необходимо произнести и определить место звука в слове.

24. Упражнение: «Покатаемся на лифте».

Чтение слоговых таблиц сверху вниз и снизу вверх.

26. Игра: «Подарки гостям».

Предлагаются карточки с изображением разных предметов на выбор. Необходимо выбрать карточку и положить тому гостю, у которого в имени тот же звук, что и в подарке.

27. Игра с мячом «Попугай» - синяя и зеленая рубашка у звука.

28.1,2,3, 4, 5 – пальчики хотят играть

3.Д/И: «Собери букву («Разрезные картинки»)».

Карточки с буквами разного цвета, разрезанные от 2 до 8 частей (в зависимости от возможностей ребёнка).

**«Живая азбука»
(Ф. З. Сиафетдинова)**

Аа

А-начало алфавита,
Тем она знаменита.
А узнать её легко-
Ноги ставит широко.

Бб

Буква Б с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.

Вв

Вот буква В видна вдали-
Красивая, витая.
Как будто крендель испекли,
Приезжих поджидая.

Гг

Перед нами буква Г
Стоит подобно кочерге.
Г схожа с цаплею по виду
И на одной стоит ноге.

Дд

Вот стоит, дымок пуская,
Буква Д- труба печная.

Ее

На дворе- такая жалость!
Наша лесенка сломалась.
Наша лесенка сломалась,
Буква Е зато осталась.

Ёё

Буква Е передохнула,
Как тот час же на неё
Пара птенчиков вспорхнула-
Получилась буква Ё.

Жж

Эта буква широка
И похожа на жука.
И при этом точно жук
Издаёт жужжащий звук:
Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!

Зз

З- не просто завитушка,
З- пружинка, крендель, стружка.

Ии

На калитку посмотри:
Чем она не буква И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

Йй

Букву Й зовут «И кратким».
И как И в твоей тетрадке.
Чтобы Й не спутать с И,
Сверху галочку пиши.

Кк

Сигнальщик держит два флажка.
С флажками он как буква К.

Лл

Алфавит продолжит наш
Буква Л- лесной шалаш.

Мм

Взялись за руки друзья
И сказали:»Ты да я-
Это мы».
А между тем
Получилась буква М.

Нн

Выше планку ставь, спортсмен.
Ну- ка, перепрыгни Н!

Оо

Посмотри на колесо.
Чем тебе не буква-
В старом дереве дупло
Ну совсем как буква О.

Пп

Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали.
-Ну-ка, милый, не ленись-
Подойди да подтянись.

Рр

Дрожу от страха до сих пор!
Воскликнуло полено,-
Похожа буква на топор!
Расколет непременно!

Сс

Полумесяц в небе тёмном
Буквой С повис над домом.

Тт

Отвечайте, кто знаток: Это что за молоток?
Молоток стучит «Тук-тук!»
Букве Т я старый друг».

Уу

У- сучок.
В любом лесу
Ты увидишь букву У.

Фф

Федя ходит руки в боки,
Значит, выучил уроки.

С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу.

Хх

Не рогаты мы, не злы.
Козлы мы, а не козлы.
Держим мы в руках бревно,
Чтоб не выпало оно.

Цц

Буква Ц- внизу крючок
Точно с краником бачок.
Стул чинил сегодня мастер.
Клеил он его и красил.
Мастер стул перевернул-
Стал на Ц похожим стул.

Чч

Да. вы правильно решили:
Ч мы пишем как четыре.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя.

Шш

Шура сено ворошил,
Вилы в сене позабыл.

Щщ

На расчёску Щ похожа.
Три зубца всего?
Ну что же!
Буква Щ поможет нам
Чистить зубы по утрам.

Ъ

Из ведра не просто так
Нам воды напиться:
Нужен ковшик-
Твёрдый знак,
Чтобы не облиться.

Ы

А бедняжка буква Ы-
Ходит с палочкой, увы...

Ь

Белка хвостик изогнула,
У пенёчка отдохнула.
Распушила хвост, да так-
Стал похож на мягкий знак!

Ээ

Над лугами в синеве
Пролетает буква Э.
Это ласточка весной
Возвращается домой.

Юю

На арене укротитель-
Грозных тигров повелитель.
Он, как буква Ю, с кольцом
К тиграм смело встал лицом.
Чтобы О не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри- ка,
Что случилось:
Получилась буква Ю.

Яя

Я сказала про себя:
-Хоккеист известный я.
Шайба прямо в цель летит-
Гол! Закончен алфавит.