



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 106»
(МБДОУ «Детский сад № 106»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 24.08 2020г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.20 № 167 -ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский клуб»**

(английский язык для детей 6-го года жизни)

Период реализации: 9 месяцев

Подготовила:
Курдина Татьяна Николаевна

Нижний Новгород

Содержание:

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Организационно-педагогические условия	6
2.1. Материально-техническое обеспечение	7
3. Текущий контроль	7
4. Формы промежуточной аттестации	8
5. Учебный план	8
6. Календарный учебный график	9
7. Рабочая программа	11
8. Оценочные и методические материалы	14
9. Методические материалы	17
10. Список используемой литературы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский клуб» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее - Программа) имеет образовательную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Направленность программы – образовательная.

Программа позволяет детям дошкольного возраста приобрести простые разговорные навыки и гарантирует успешное продвижение детей в восприятии английского языка на слух.

Актуальность программы

В настоящее время повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков в школе.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными

навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

Новизной и отличительной особенностью программы является принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

В основе рабочей программы используется серия учебно-методических пособий “Happy Hearts Starter” (авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули), включающая: учебное пособие, рабочую тетрадь, DVD диск, книгу для учителя, сюжетные картинки. Инновационной особенностью УМК “Happy Hearts Starter” является реализация принципов мультисенсорного подхода.

Цели и задачи Программы

Цель: формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

Задачи:

- Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки
- Развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
- Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- Формировать и пополнять лексический запас.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать – читая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Планируемые результаты освоения программы детьми 6-го года жизни

МОДУЛЬ 1
- знает/понимает значения изученных лексических единиц по пройденным темам
- умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке
- умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке
МОДУЛЬ 2
- знает/понимает значения изученных лексических единиц по пройденным темам
- умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке
- умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке
- понимает основное содержание несложных фраз на английском языке по изученным лексическим темам

К концу учебного года дети должны:

- уметь поприветствовать собеседника, познакомиться и попрощаться с ним
- знать пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз
- знать и назвать части тела и лица
- знать и выполнить команду
- знать счет от 1 до 3
- сказать какая погода
- знать название одежды и игрушек
- знать название определённых продуктов
- знать пройденных животных

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Срок реализации Программы: 9 месяцев (сентябрь-май)

Время занятий в режиме дня: 2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня, 72 часа.

Наполняемость группы: 10 человек

Форма проведения – занятие

Форма организации детей на занятии – фронтальная, индивидуальная.

Группа комплектуется с учетом желания детей и родителей (законных представителей).

Формы и режим занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№	Наименование	Кол-во
1.	Столы	5 шт
2.	Стулья	10 шт
3.	Карандаши цветные	10 комп.
4.	Кукла «Семья»	4 шт
5.	Мяч	1 шт
6.	Круговой тренажер "Карусель. Английский на ПЯТЬ", круги Луллия	1 набор
7.	Резиновые игрушки (животные)	10 шт
8.	Доска- мольберт	1 шт
9.	Игрушечная посуда: чашки, ложки, вилки, ножи, тарелки (по 6 шт.)	1 комп.
10.	Лото «Учим английский язык»	1 шт
11.	Лото в картинках «Учим английские слова»	1 шт
12.	Картинки по темам «Животные», «Мебель», «Посуда», «Цвета»	1 комп.
13.	Электровикторина «Говорим по-английски»	2 шт
14.	Обучающий набор Magneticus Мягкие магнитные буквы. Английский язык.	1 шт
15.	Сюжетные картинки «Happy Hearts Starter»	1 комп.

3. Текущий контроль

На каждом занятии проводится анализ качества освоения материала каждым ребенком (наблюдение, анализ работ). Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» в виде условных обозначений.

Характеристика	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	Зеленая клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Красная клетка
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Желтая клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский клуб» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. Модуль 1
2. Модуль 2

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
МОУЛЬ 1				
1.	Starter Unit Hello, hello!	6	3	3
2.	Unit 1 Colours	9	4	5
3.	Unit 2 Little mouse!	9	4	5
4.	Unit 3 One, two, three!	9	4	5
5.	Mother's Day!	6	3	3
	<i>итого:</i>	<i>39</i>	<i>18</i>	<i>21</i>
МОУЛЬ 2				
6.	Unit 4 Having Fun!	9	4	5
7.	Unit 5 The Farm!	9	4	5
8.	Unit 6 Bye-bye, birdie!	9	4	5
9.	Children's Day!	6	3	3
	<i>итого:</i>	<i>33</i>	<i>15</i>	<i>18</i>
Итого:		72	33	39
Длительность одного занятия				25 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)				2 / 50 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)				8 / 200 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)				72 / 1800 мин.

7. Рабочая программа

Неделя	№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
Starter Unit Hello, hello! (Greetings - Приветствие) с.12-17			6	3	3
Сентябрь 1 неделя	1.	Hello, bye-bye Ввод лексических единиц по теме приветствие		1	
	2.	Hello, bye-bye Закрепление лексических единиц по теме приветствие			1
2 неделя	3.	Hello, I'm... Ввод лексических единиц по теме знакомство		1	
	4.	Hello, I'm... Закрепление лексических единиц по теме знакомство			1
3 неделя	5.	Hello, bye, I'm Ввод лексических единиц по теме приветствие		1	
	6.	Hello, bye, I'm Закрепление лексических единиц по теме приветствие			1
Unit 1 Colours (Colours - Цвета) с.18-35			9	4	5
4 неделя	7.	Yellow, blue, sun, sky Ввод лексических единиц по теме цвета		1	
5 неделя	8.	Yellow, blue, sun, sky Закрепление лексических единиц по теме цвета			1
	9.	Yellow, blue, green, red Ввод лексических единиц по теме цвета		1	
Октябрь 1 неделя	10.	Yellow, blue, green, red Закрепление лексических единиц по теме цвета			1
	11.	Green, tree, red, apples Ввод лексических единиц по теме цвета		1	
2 неделя	12.	Green, tree, red, apples Закрепление лексических единиц по теме цвета			1
	13.	Yellow, sun, sky, blue, green, tree, red, apples Ввод лексических единиц по теме цвета		1	
3 неделя	14.	Yellow, sun, sky, blue, green, tree, red, apples Закрепление лексических единиц по теме цвета			1
	15.	Yellow, sun, sky, blue, green, tree, red, apples Закрепление лексических единиц по теме цвета			1
Unit 2 Little mouse! (Parts of the body - Части тела; Commands - Команды) с.36-53			9	4	5
4 неделя	16.	Heads, feet; Welcome, Mackey! Ввод лексических единиц по теме части тела		1	
	17.	Heads, feet Закрепление лексических единиц по теме части тела			1
Ноябрь 1 неделя	18.	Stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet Ввод лексических единиц по теме команды		1	
	19.	Hello, I'm (Alex) the mouse Ввод и закрепление лексических единиц по теме			1
2 неделя	20.	Heads, feet, stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet Закрепление лексических единиц по теме			1
	21.	Look at my funny face! Ввод лексических единиц по пройденной теме		1	
3 неделя	22.	Heads, feet, stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet			1

		Повторение лексических единиц по теме части тела, команды			
3 неделя	23.	Little, big feet! Ввод лексических единиц по теме		1	
4 неделя	24.	Heads, feet, stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet, little, big Повторение лексических единиц по пройденным темам			1
		Unit 3 One, two, three! (Numbers (1-3) – Числа 1-3; Weather - Погода) с.54-71	9	4	5
4 неделя	25.	One, two, three, Welcome, Denny! Ввод лексических единиц по теме числа		1	
5 неделя	26.	Numbers (1-3) Закрепление лексических единиц по теме числа			1
Декабрь 1 неделя	27.	It's hot, it's cold, it's sunny Ввод лексических единиц по теме погода		1	
2 неделя	28.	Numbers (1-3), It's hot, it's cold, it's sunny Закрепление лексических единиц по теме			1
	29.	Happy Birthday to you! Ввод лексических единиц по теме		1	
3 неделя	30.	Happy, sad, It's hot. It's cold. It's sunny. Закрепление лексических единиц по теме			1
	31.	Happy, sad, It's hot. It's cold. It's sunny. Ввод лексических единиц по теме		1	
4 неделя	32.	Numbers (1-3), It's hot, it's cold, it's sunny Ввод лексических единиц по теме			1
	33.	Hot, cold Повторение лексических единиц по теме			1
		Mother's Day! (День матери) с.128-129	6	3	3
5 неделя	34.	Heart Ввод лексических единиц по теме		1	
	35.	Heart Закрепление лексических единиц по теме			1
Январь 2 неделя	36.	I love you Mummy Ввод лексических единиц по теме		1	
	37.	I love you Mummy Закрепление лексических единиц по теме			1
3 неделя	38.	Heart, I love you Mummy Ввод лексических единиц по теме		1П	
	39.	Heart, I love you Mummy Закрепление лексических единиц по теме			1
		Unit 4 Having Fun! (Toys - Игрушки) с.72-89	9	4	5
4 неделя	40.	Ball, scooter, boat, Welcome, Patsy! Ввод лексических единиц по теме		1	
	41.	Ball, scooter, boat Закрепление лексических единиц по теме			1
Февраль 1 неделя	42.	Teddy bear Ввод лексических единиц по теме		1	
	43.	Ball, scooter, boat, teddy bear, stamp your feet, clap your hands Закрепление лексических единиц по теме			1
2 неделя	44.	Ball, scooter, boat, teddy bear Закрепление лексических единиц по теме			1

	45.	Ball, scooter, boat, teddy bear Повторение лексических единиц по теме			1
3 неделя	46.	Turn around, touch the ground Ввод лексических единиц по теме		1	
	47.	Ball, scooter, boat, teddy bear, turn around, touch the ground Закрепление лексических единиц по теме			1
4 неделя	48.	Soft, hard Ввод и закрепление лексических единиц по теме		1	
		Unit 5 The Farm (Food – Еда) с.90-107	9	4	5
4 неделя	49.	Cow, Welcome, Connie! Ввод лексических единиц по теме		1	
Март 1 неделя	50.	Cow, duck, mouse, rope Закрепление лексических единиц по теме			1
	51.	Bananas Ввод лексических единиц по теме		1	
2 неделя	52.	One, two, three, boat, ball, scooter Закрепление лексических единиц по теме			1
3 неделя	53.	Cake Ввод лексических единиц по теме		1	
	54.	Cow, apples, bananas, cake Закрепление лексики по теме			1
4 неделя	55.	Cow, farm закрепление лексических единиц по теме			1
	56.	Cow, yummy, yes, no Ввод лексики по теме		1	
5 неделя	57.	Cow, yummy, yes, no Закрепление лексики по теме			1
		Unit 6 Bye-bye, birdie! (Clothes - Одежда) с.108-125	9	4	5
5 неделя	58.	Socks, shoes, Welcome, Bobby! Ввод лексических единиц по теме		1	
Апрель 1 неделя	59.	Socks, shoes, Welcome, Bobby! Закрепление лексических единиц по теме			1
	60.	Socks, shoes Повторение лексических единиц по теме			1
2 неделя	61.	Dress, trousers Ввод лексических единиц по теме		1	
	62.	Dress, trousers Закрепление лексических единиц по теме			1
3 неделя	63.	Suitcase Ввод лексических единиц по теме		1	
	64.	Socks, shoes, dress, trousers, suitcase Ввод лексических единиц по теме			1
4 неделя	65.	Socks, shoes, dress, trousers, suitcase Закрепление лексических единиц по теме			1
	66.	Sea, land Ввод и закрепление лексических единиц по теме		1	
		Children Day (День детей) с.126-127	6	3	3
Май 2 неделя	67.	It's Children's Day! Ввод лексических единиц по теме		1	
3 неделя	68.	It's Children's Day! Закрепление лексических единиц по теме			1

	69.	Happy Children's Day! Ввод лексических единиц по теме		1	
4 неделя	70.	Happy Children's Day! Закрепление лексических единиц по теме			1
	71.	Special day Ввод лексических единиц по теме		1	
5 неделя	72.	Special day Закрепление лексических единиц по теме			1П
ИТОГО:			72	33	39

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения 2 раза в год по завершении каждого модуля (январь, май). Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол.

<i>Обозначение</i>	<i>Характеристика</i>
Зеленая клетка	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами
Желтая клетка	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Красная клетка	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

Обработка результатов промежуточной аттестации

<i>Обозначение</i>	<i>Характеристика</i>
Зеленая клетка	Программа освоена в полном объеме
Желтая клетка	Программа освоена частично
Красная клетка	Программа находится на стадии формирования



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106»
(МБДОУ «Детский сад № 106»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1
дополнительной общеразвивающей программы «Английский клуб»
(для детей 6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____ (ФИО)

№	Показатели	Модуль 1				
		Starter Unit	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Mother's Day!
1	Положительно реагирует на педагога и обучающую среду					
2	Занимается в кругу с другими детьми					
3	Следует указаниям педагога					
4	Участвует в мероприятиях на занятиях					
5	Взаимодействует с другими детьми					
6	Понимает язык в группе (рецептивный язык) и выражает (экспрессивным языком) желания, потребности и идеи					
7	Соблюдает правила поведения					
8	Вспоминает новый язык из одного урока на другой					
9	Развивает навыки предварительного чтения/письма					
10	Следит за содержанием урока (историями) и понимает их смысл					
11	Хорошо работает самостоятельно					
	Вывод:					

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____ (подпись)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106»
(МБДОУ «Детский сад № 106»)

ПРОТОКОЛ № 1
промежуточной аттестации по завершении Модуля 2
дополнительной общеразвивающей программы «Английский клуб»
(для детей 6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(ФИО)

№	Показатели	Модуль 2			
		Unit 4	Unit 5	Unit 6	Children's Day!
1	Положительно реагирует на педагога и обучающую среду				
2	Занимается в кругу с другими детьми				
3	Следует указаниям педагога				
4	Участвует в мероприятиях на занятиях				
5	Взаимодействует с другими детьми				
6	Понимает язык в группе (рецептивный язык) и выражает (экспрессивным языком) желания, потребности и идеи				
7	Соблюдает правила поведения				
8	Вспоминает новый язык из одного урока на другой				
9	Развивает навыки предварительного чтения/письма				
10	Следит за содержанием урока (историями) и понимает их смысл				
11	Хорошо работает самостоятельно				
	Вывод:				

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)

Методические материалы:

Наглядные пособия:

- Сюжетные картинки «Happy hearts Starter»

УМК по английскому языку:

- Пособие «Happy hearts Starter»

Аудио и DVD диски

- «Happy hearts Starter» songs CD
- «Happy hearts Starter» DVD

Ноутбук

Флеш-карта

Список используемой литературы

Литература, используемая педагогом при обучении:

Авторы: Дженни Дулей и Вирджиния Эванс учебное пособие “Happy hearts Starter”.

Литература, используемая при написании образовательной программы:

- Бахталкина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44
- Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42
- Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе.- 1990.- №1- С. 38 - 42.
- Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.,: Просвещение, 2002-300с.
- М.Н. Евсева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

18 (восемнадцать) листов

цифрой

прописью

Заведующий

наименование должности

(И.В. Лапина)

расшифровка

