

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 14.05.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 106»
от 13.05.2025 г. № 130-ОД

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 14.05.2025 № 3

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 106»
(МБДОУ «Детский сад № 106»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Авторы-разработчики:

И.В. Лапина - заведующий МБДОУ
А.Е. Куйгина – заместитель заведующего
М.В. Афанасьева – старший воспитатель
Т.Н. Курдина – педагог-психолог
Н.Н. Кузнецова- музыкальный руководитель
Воспитатели:
Н.Н. Волкова, В.В.Бубнова,
Н.Ю. Кулишевская, Букина И.В.

город Нижний Новгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.	Содержательный раздел	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	21
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	53
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	82
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	97
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	97
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	115
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	160
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	180
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	205
2.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	221
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	223
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	229
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	232
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	233
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	243
2.9.	Рабочая программа воспитания	244
2.9.1.	Пояснительная записка	244
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	244
2.9.2.1.	Цели и задачи воспитания	244
2.9.2.2.	Направления воспитания	245
2.9.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	245
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	245
2.9.3.1.	Уклад образовательной организации	245
2.9.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	247
2.9.3.3.	Общности образовательной организации	248
2.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	249
2.9.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	251
2.9.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	253
2.9.3.7.	Социальное партнерство	254
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	254
2.9.4.1.	Кадровое обеспечение	254

2.9.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	256
2.9.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	257
2.9.4.4.	Календарный план воспитательной работы	258
3.	Организационный раздел	259
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	262
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	262
3.2.1.	Описание обеспеченности методическими материалами	262
3.2.2.	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	280
3.3.	Распорядок и режим дня	302
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	304
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	305
3.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	308
3.7.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	308
3.8.	Кадровые условия реализации Программы	310
3.9.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	313
3.10.	Календарный план воспитательной работы	316
3.11.	Учебный план	323
3.12.	Календарный учебный график	320
4.	Дополнительный раздел	321
4.1.	Краткая презентация Программы	321

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №106» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) (реализуется во всех возрастных группах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

- Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская Занимательные финансы «Азы для дошкольников» Москва Витта-Пресс 2019г.

Программа «Занимательные финансы «Азы для дошкольников» направлена на решение актуальных задач финансового воспитания детей старшего дошкольного возраста в логике устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений. В ходе реализации программы применяется серия книг Занимательные финансы «Азы для дошкольников»: «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Говорим с детьми о финансах», «Методические рекомендации» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №106» МБДОУ «Детский сад № 106» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Территория ДОО ограждена забором, благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, альпийская горка, огород, для каждой группы имеются оборудованные прогулочные веранды; спортивная площадка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный.

В Учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у

многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь

своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является

позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция

поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный,

непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает

ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование,

лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в

первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации и психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, п.15.2.

Планируемые результаты в раннем возрасте в дошкольном возрасте:

- к четырем годам: ФОП.ДО, п 15.3.1.

- к пяти годам: ФОП.ДО, п 15.3.2.

- к шести годам: ФОП.ДО, п 15.3.3.

- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):
ФОП.ДО, п 15.3.4.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106», основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование. Содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится старшим воспитателем и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106»

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организуя РППС, мотивирующую активную, творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы. Проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится старшим воспитателем и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающихся Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» регламентируется «Положением об индивидуальном результате освоения обучающихся Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106». Карты хранятся на электронном носителе в течение всего пребывания ребёнка в Учреждении.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Приложение № 1

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
1,5-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В.Серебрякова. – СПб., КАРО, 2005.
3-7 лет	Диагностика детей в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Углубленная психолого-педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста, 2019.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,5-2,5 лет	Адаптационные тесты	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ. А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. –М.: СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями: Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» 5-7 лет. Москва Витта-Пресс 2019г.

Программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», направлена на решение актуальных задач финансового воспитания детей старшего дошкольного возраста в логике устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений. В ходе реализации программы применяется серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Говорим с детьми о финансах», Методические рекомендации».

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо*, *хочу* и *могу*;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудится, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать. Экономить;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Программа составлена по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать меры и осторожность.

1.3.3. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программой предусмотрена методика оценивания развития у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности и состоит из четырех основных частей:

1. Первичный опрос (входная оценка)
2. Мониторинг промежуточных результатов освоения программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»
3. Итоговая педагогическая диагностика
4. Оценка итоговой педагогической диагностики.

По окончании программы будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо. Плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п. 18.2.1
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 18.3.1
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 18.4.1
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 18.5.1
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 18.6.1
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п. 18.2.2
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 18.3.2
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 18.4.2
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 18.5.2
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 18.6.2
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 18.7.2

Совокупны задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8)

Возраст	Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение:
1,6-2 года	Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018-стр.31-33. Игровые ситуации. «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.17,29,40,49,59,69,82.88,92,98,107,131,137,144,147,150,154, 162,170,180,191,197,207,214,223,226,230,234,251,254,261,270,283,286,297, 303,312. Беседа. Е.Ю. Протасова Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 стр.68-88. Беседы «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 17,29,40,49,59,69,82.88,92,98,107,131,137,144,147,150,154, 162,170,180,191,197,207,214,223,226,230,234,251,254,261,270,283,286,297, 303,312. Чтение художественной литературы В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет ОНИКС –ЛИТ, 2015. стр. 7-41
2-3 года	С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.43-53, с.222-231 Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 7-29 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего

	возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.38-92 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.94-118 Чтение художественной литературы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Чтение художественной литературы В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 2-4года. – М.: ОНИКС, 2015.
3-4 года	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.7-33 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.39-107 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.108-132 Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015 Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 2-4года. – М.: ОНИКС, 2015. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я–ребенок, и я... и я имею право» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. стр 22-89 Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.8-23 (содержание работы во 2 младшей группе – с.9-23); Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126). <u>Сфера трудового воспитания:</u> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.39-47, 75-81 Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 16, 68. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 71, 74-75.

Сфера социальных отношений:**Сюжетно-ролевая игра**

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.13-49

Театрализованная игра

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.52-123

Дидактическая игра

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.126-152

Этическая беседа

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015.

- «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13;
- «Праздник вежливости» - с. 13-14
- «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14;
- «Моя мама» – С. 20-21;
- «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27;
- «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;
- «Правила дружной игры» – С.27-28;
- «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29;
- «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50;
- «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57;
- «Берегите книгу» – С. 65;
- «Каждой вещи свое место» – С. 65-66;

Ситуации общения

Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015

Чтение художественной литературы

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 4-5 года. – М.: ОНИКС, 2015.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66;

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. стр 19-84

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М.:ТЦСфера, 2007.; стр 20-112

Сентябрь. Тема «Мой город»**Задачи:**

1. Знакомить детей с родным городом.
2. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.
3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (почтальон).

Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы
1 неделя	«Путешествие по улице города» (с. 25-27)
3 неделя	«Знакомство с городом» (с. 28-30)
Дидактические игры: «Вам пришло письмо», «Что нужно для работы почтальона»	
Чтение художественной литературы: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов, «Письмо» Э.Мошковская	

Октябрь. Тема «Природные и культурные объекты города» Задачи: 1. Познакомить детей с особенностями расположения города (на слиянии рек Волги и Оки). 2. Расширять представления о значении рек в жизни города (транспортное назначение). 3. Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.	
1 неделя	«Реки Волга и Ока» (1 и 2 часть) (с. 33-34)
3 неделя	«Реки Волга и Ока» (3,4,5 части) (с. 34-35)
Дидактические игры: «Найди такую же» (с.36), «Парные картинки» (с.37), лото «Город» (с.37), домино «Мой город» (с.38)	
Слушание рассказа: «Наши реки» (с.35) Чтение художественной литературы: «Моя улица» С.Михалков, «Осенняя вода» Э.Мошкова, «Р зговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» Ш.Галиев, «Волга-кормилица» С.Баруздин	
Ноябрь. Тема «Город и село» Задачи: 1. Расширять представления детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.). 2. Формировать представления о различиях города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе). 3. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.	
1 неделя	«Откуда хлеб пришел на стол» (с. 40-42)
3 неделя	«Город и село» (с. 42-45)
Дидактические игры: «Город-село» (с.42), «От зернышка – до булочки» (с.42), «Где ты живешь?» (с.47), «Посылка из деревни» (с.48)	
Чтение художественной литературы: «Хлебушко» С.Погорельский (с.41), «Моя улица» С.Михалков, «Что я видел» Б.Житков, «Все здесь» Я.Тайц, «Отличные, пшеничные» Я.Аким, «Хлеб» П.Качанов, «Каравай» Г.Люшнин	
Декабрь. Тема «Транспорт нашего города» Задачи: 1. Углублять представления детей о транспорте города. 2. Развивать умение классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный). 3. Познакомить с транспортом, который выпускают на заводах нашего города.	
1 неделя	«Общественный транспорт» (с. 53-55)
3 неделя	«Путешествие к близлежащим достопримечательностям» (с. 55-59)
Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» (с.69), «Подбери груз к машине» (с.69), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные виражи» (с.70)	
Слушание рассказов о транспорте (с.62-63) Чтение художественной литературы: «Шагая осторожно», «Велосипедист» С.Михалков, «Светофор», «Песенка о светофоре», «Кто храбрей» М.Пляцковский, «Мяч» С. Маршак, «Я тоже буду шофером» Э.Мошкова	
Январь. Тема «Архитектура нашего города» Задачи: 1. Развивать умение дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). 2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, дворцы культуры и спорта и т.д.). 3. Формировать представления о взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.	
1 неделя	«Здания родного города» (с. 73-75)

3 неделя	«Где мой дом?» (с. 75-78)
Дидактические игры: «Построим дом» (с.79), «Дом, в котором я живу» (с.80), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные выражи» (с.70)	
Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Маляр» А.Барто	
Февраль. Тема «Воинская слава России»	
Задачи:	
1. Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнем.	
2. Формировать представления об армии (родах войск, службе в мирное время).	
3. Познакомить с российским флагом.	
4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.	
1 недел	«Защитники Отечества» (с. 84-86)
3 неделя	«Наша Армия» (с. 87-88)
Дидактические игры: «Что в военном пакете?» (с.86)	
Чтение художественной литературы: «Февраль» С.Маршак, «Дозор» В.Давыдов, «Мой брат уехал за границу» О.Высоцкая, «Аэропорт»	
Март. Тема «Русская матрешка»	
Задачи:	
1. Продолжать знакомить детей с нижегородскими промыслами (семеновская и полхов-майданская матрешки).	
2. Развивать умение различать и сравнивать семеновскую и полхов-майданскую матрешки.	
3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.	
1 недел	«Нижегородская матрешка» (с. 91-93)
3 неделя	«Такие разные матрешки» (с. 93-95)
Дидактические игры: «Обед для матрешек» (с.95), «Веселые матрешки» (с.95-96)	
Чтение художественной литературы: «У меня матрешка есть» Э.Медведева, «Матрешечка» В.Берестов, «Матрешкины потешки» В.Берестов	
Апрель. Тема «Городская и сельская природа»	
Задачи:	
1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения (Автозаводский район, река Ока, озера Автозаводского района).	
2. Развивать умение различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.	
3. Научить понимать и ценить красоту природы родного края.	
1 неделя	«Весна в городе и на селе» (с.98-100)
3 неделя	«Природа ближайшего окружения» (с.100-102)
Дидактические игры: «Солнечные зайчики» (с.102), «Птички» (с.103)	
Чтение художественной литературы: «Возвращаются певцы» Г.Ладонщиков, «Весна» А.Плещеев, «Весна» Ф.Тютчев, «Деревья весной» Г.Скребицкий	
Май. Тема «Достопримечательности нашего города»	
Задачи:	
1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями родного города – нижегородским кремлем, памятниками Минину, Горькому и площадями, названными в их честь.	
2. Познакомить с гербом Нижнего Новгорода.	
3. Развивать чувство любви к родному городу.	
1 неделя	«Наш город большой и красивый» (с.107-110)
3 неделя	«Герб Нижнего Новгорода» (с.110-112)
Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с.112)	

	Чтение художественной литературы: «По городу» В.Берестов, «Мой дом, мой Нижний» Н.Чудакова. <u>Сфера трудового воспитания:</u> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.48-57, 82-89, 106-109 <u>Дидактическая игра</u> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145, 154. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109. <u>Этическая беседа</u> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки» с. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. <u>Чтение художественной литературы</u> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> <u>Беседа</u> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 17-18, 68-69 <u>Дидактическая игра</u> Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75. <u>Чтение художественной литературы</u> Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103.
5-6 лет	<u>Сфера социальных отношений:</u> <u>Сюжетно-ролевая игра</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.75-82 <u>Сюжетные игры-ситуации</u> Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.7-9, 75-95) <u>Театрализованная игра</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.82-90 <u>Дидактическая игра</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 90-95 <u>Этическая беседа</u> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33;

- «Не будь жадным» – С.33;
- «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41;
- «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41;
- «Добрые дела» – С.44-45;
- «Он сам наказал себя» – С.45;
- «Хорошие товарищи» 46;
- «Спасибо за правду» – С.50;
- «Правда всегда узнается» – С.51;
- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;
- «Кем быть» – С.57-58;
- «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68.

Ситуации общения

Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера, М., 2015

Чтение художественной литературы

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 5-7 лет. – М.: ОНИКС, 2015.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66;

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.стр 19-89

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М.: ТЦСфера, 2007.; стр 20-112

Сентябрь. Тема «Родной Автозаводский район»

Задачи:

1. Познакомить детей с районом города, где находится детский сад (Автозаводский район), с его особенностями и достопримечательностями.
2. Познакомить с историей возникновения Автозаводского района.
3. Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района.

Неделя	Тема образовательной деятельности, стр.
1 неделя	Слушание рассказа «История возникновения Автозаводского района»
2 неделя	Познавательная беседа «Почему район получил название Автозаводский?» (с. 119-120) <i>(адаптированный про Автозаводский район)</i>
3 неделя	Познавательная беседа «Экскурсия по Автозаводскому району» (1-2 часть) (с. 120-122) <i>(адаптированная про Автозаводский район)</i>
4 неделя	Познавательная беседа «Экскурсия по Автозаводскому району» (3-5 часть) (с. 122-124) <i>(адаптированная про Автозаводский район)</i>

Октябрь. Тема «История Нижнего Новгорода»

Задачи:

1. Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на слиянии двух рек).
2. Познакомить с историческим названием города, его двух частей (верхней – Нагорной, нижней - Заречной), а также с историей возникновения нижегородского Кремля.
3. Приобщать к охране исторических памятников, памятников старины.

1 неделя	Познавательная беседа «История возникновения Нижнего Новгорода» (с. 128-130)
----------	--

2 неделя	Слушание рассказа «Как появился Нижний Новгород» (с.134-135)
3 неделя	Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» (с. 132-134)
4 неделя	Слушание рассказа «Две части города» (с.135)
Дидактическая игра: «История Нижнего Новгорода (с.135)	
Чтение художественной литературы: легенды «Как зачинался Нижний Новгород», «Дятлы спасают православного», «Почайна», «Коромыслова башня»	
Ноябрь. Тема «Памятные места нашего города»	
Задачи:	
1. Познакомить детей с памятником, площадью, улицей Горького, с временным названием нашего города в недавнем прошлом (г.Горький). 2. Познакомить с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домин Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей). 3. Уточнить знания о том, как в городе увековечили память о тех, кто его прославил.	
1 неделя	Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (1-2 часть) (с. 137-138)
2 неделя	Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (3-5 часть) (с. 138-139)
3 неделя	Познавательная беседа «Максим Горький» (1-3 часть) (с. 140-142)
4 неделя	Познавательная беседа «Максим Горький» (4-5 часть) (с. 140-143)
Дидактические игры: «Горьковские места» (с.142), «Покажи и назови башни кремля» (с.139), «Узнай памятные места города» (с.139)	
Чтение художественной литературы: «Домик Каширина» Н.А.Забурляев, «Башни нижегородского кремля»	
Декабрь. Тема «Промышленность родного города»	
Задачи:	
1. Познакомить детей с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой). 2. Развивать умение дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности). 3. Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством.	
1 неделя	Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» (1-2 часть) (с. 145-148)
2 неделя	Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» (3-5 часть) (с. 148)
3 неделя	Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода (2-й вариант) (1-2 часть) (с. 152-153)
4 неделя	Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода (2-й вариант) (3-5 часть) (с. 153)
Дидактические игры: «Разложи картинки правильно (с.148), «Волшебный сундучок» (с.148), «Что из чего сделано?» (с.151)	
Слушание рассказов о транспорте (с.62-63) Чтение художественной литературы: «Как рубашка в поле выросла» К.Ушинский, «Путь зерна» М.Ильин, Е.Сегал, «Откуда стол пришел?» С. Маршак	
Январь. Тема «Архитектура нашего города»	
Задачи:	
1. Закреплять представления детей об архитектуре современных зданий. 2. Познакомить с главным памятником архитектуры – нижегородским кремлем. 3. Воспитывать интерес и уважение к людям строительных профессий.	
1 неделя	Слушание рассказов «Башни кремля» (с.156-159)

2 неделя	Познавательная беседа «О чем рассказывает кремль» (с. 159-160)
3 неделя	Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» (с. 162-164)
4 неделя	Игра-викторина «Знатоки нижегородского кремля» (с.160-161)
Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом»	
4. Познакомить детей с памятником, площадью, улицей Горького, с временным названием нашего города в недавнем прошлом (г.Горький).	
5. Познакомить с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домин Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей).	
6. Уточнит знания о том, как в городе увековечили память о тех, кто его прославил.	
1 неделя	Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (1-2 часть) (с. 137-138)
2 неделя	Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (3-5 часть) (с. 138-139)
3 неделя	Познавательная беседа «Максим Горький» (1-3 часть) (с. 140-142)
4 неделя	Познавательная беседа «Максим Горький» (4-5 часть) (с. 140-143)
Дидактические игры: «Горьковские места» (с.142), «Покажи и назови башни кремля» (с.139), «Узнай памятные места города» (с.139)	
Чтение художественной литературы: «Домик Каширина» Н.А.Забураев, «Башни нижегородского кремля»	
Декабрь. Тема «Промышленность родного города»	
Задачи:	
4. Познакомить детей с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой).	
5. Развивать умение дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).	
6. Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством.	
1 неделя	Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» (1-2 часть) (с. 145-148)
2 неделя	Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» (3-5 часть) (с. 148)
3 неделя	Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода (2-й вариант) (1-2 часть) (с. 152-153)
4 неделя	Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода (2-й вариант) (3-5 часть) (с. 153)
Дидактические игры: «Разложи картинки правильно» (с.148), «Волшебный сундучок» (с.148), «Что из чего сделано?» (с.151)	
Слушание рассказов о транспорте (с.62-63)	
Чтение художественной литературы: «Как рубашка в поле выросла» К.Ушинский, «Путь зерна» М.Ильин, Е.Сегал, «Откуда стол пришел?» С. Маршак	
Январь. Тема «Архитектура нашего города»	
Задачи:	
4. Закреплять представления детей об архитектуре современных зданий.	
5. Познакомить с главным памятником архитектуры – нижегородским кремлем.	
6. Воспитывать интерес и уважение к людям строительных профессий.	
1 неделя	Слушание рассказов «Башни кремля» (с.156-159)
2 неделя	Познавательная беседа «О чем рассказывает кремль» (с. 159-160)
3 неделя	Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» (с. 162-164)

4 неделя	Игра-викторина «Знатоки нижегородского кремля» (с.160-161)
Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом»	
С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Кем быть?» В.Маяковский	
Февраль. Тема «Наше Отечество и его защитники» Задачи: 1. Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в мирное время. 2. Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому). 3. Познакомить с историей российского флага. 4. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.	
1 неделя	Слушание рассказа «О Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском» (с.172-173)
2 неделя	Познавательная беседа «Доблестные воины России» (с. 174-176)
3 неделя	Познавательная беседа «Белый, синий, красный» (с. 176-180)
4 неделя	Военно-историческая викторина «Наши российские воины» (с.173-174)
Дидактические игры: «Знаешь ли ты?» (с.180), «Что делают солдаты?» (с.181), «Кто больше знает?» (с. 181), «Воздушный десант» (с.182)	
Чтение художественной литературы: пословицы о российской армии, «Землянка» А. Митяев, «Шинель» Е.Благинина, «Главное войско» Л.Кассиль, «Что могут солдаты» Я.Другаленский	
Март. Тема «Нижегородские народные промыслы» Задачи: 1. Закрепить знания детей о нижегородских промыслах. 2. Познакомить с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения промыслов нижегородского края. 3. Воспитывать интерес к народным промыслам Нижегородского края.	
1 неделя	Слушание рассказа «История возникновения хохломы. Хохломская роспись» (с. 186-188)
2 неделя	Слушание рассказа «Семеновская матрешка» (с. 188-190)
3 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 190-192)
4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» (с. 192-193)
Дидактические игры: «Всему свое место» (с.193), «Хохломские мастера» (с.193)	
Чтение художественной литературы: «Матрешкины потешки» В.Берестов, «Кисть из солнечных лучей» Е.Кулышев, легенда «Про Семёна-ложкаря», «Кони-вести», «Расписная прялочка», «Хохлома» Н.Бедник	
Апрель. Тема «Места отдыха горожан» Задачи: 1. Продолжать знакомство детей с местами отдыха нижегородцев – парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта. 2. Расширять и уточнять представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте, учить сравнивать реки, озера, моря. 3. Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе. 4. Развивать представления о неповторимой красоте нижегородских просторов.	
1 неделя	Познавательная беседа «Корабельный музей» (с.195-197)
2 неделя	Познавательная беседа «Путешествие на корабле» (1 беседа) (с.197-201)

		3 неделя	Познавательная беседа «Путешествие на корабле» (2 беседа)
		С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Кем быть?» В.Маяковский	
		Февраль. Тема «Наше Отечество и его защитники»	
		Задачи:	
		5. Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в мирное время.	
		6. Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Мини-ну, Минину и Пожарскому).	
		7. Познакомить с историей российского флага.	
		8. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.	
		1 неделя	Слушание рассказа «О Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском» (с.172-173)
		2 неделя	Познавательная беседа «Доблестные воины России» (с. 174-176)
		3 неделя	Познавательная беседа «Белый, синий, красный» (с. 176-180)
		4 неделя	Военно-историческая викторина «Наши российские воины» (с.173-174)
		Дидактические игры: «Знаешь ли ты?» (с.180), «Что делают солдаты?» (с.181), «Кто больше знает?» (с. 181), «Воздушный десант» (с.182)	
		Чтение художественной литературы: пословицы о российской армии, «Землянка» А. Митяев, «Шинель» Е.Благиной, «Главное войско» Л.Кассиль, «Что могут солдаты» Я.Другаленский	
		Март. Тема «Нижегородские народные промыслы»	
		Задачи:	
		4. Закрепить знания детей о нижегородских промыслах.	
		5. Познакомить с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения промыслов нижегородского края.	
		6. Воспитывать интерес к народным промыслам Нижегородского края.	
		1 неделя	Слушание рассказа «История возникновения хохломы. Хохломская роспись» (с. 186-188)
		2 неделя	Слушание рассказа «Семеновская матрешка» (с. 188-190)
		3 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 90-192)
		4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» (с. 192-193)
		Дидактические игры: «Всеу свое место» (с.193), «Хохломские мастера» (с.193)	
		Чтение художественной литературы: «Матрешкины потешки» В.Берестов, «Кисть из солнечных лучей» Е.Кулышев, легенда «Про Семена-ложкаря», «Кони-вести», «Расписная прялочка», «Хохлома» Н.Бедник	
		Апрель. Тема «Места отдыха горожан»	
		Задачи:	
		5. Продолжать знакомство детей с местами отдыха нижегородцев – парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта.	
		6. Расширять и уточнять представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте, учить сравнивать реки, озера, моря.	
		7. Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе.	
		8. Развивать представления о неповторимой красоте нижегородских просторов.	
		1 неделя	Познавательная беседа «Корабельный музей» (с.195-197)
		2 неделя	Познавательная беседа «Путешествие на корабле» (1 беседа) (с.197-201)
		3 неделя	Познавательная беседа «Путешествие на корабле» (2 беседа) (с.201-204)

4 неделя	Познавательная беседа «Город прекрасный на Волге стоит» (с.204-205)
Дидактические игры: «Кто помогает сохранять красоту цветов» (с.102), «Угадай, какой наш дом» (с.103), «Угадай дерево»	
Слушание рассказов «Парки Нижнего Новгорода» (с. 205-206), «Река Волга» (с.206) Чтение художественной литературы: «Какая река лучше всех», «Откуда в кране вода», «Разноцветная речка», «Как воды поток добавляет ток» А.Дитрих, Г.Юрмин	
Май. Тема «Памяти героев Отечества посвящается» Задачи: 1. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны в Автозаводском районе (Вечный огонь, Парк Славы, обелиски, музеи). 2. Познакомить с историей государственного герба России. 3. Развивать представления о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.	
1 неделя	Познавательная беседа «Памятники воинской славы» (с.209-210)
2 неделя	Познавательная беседа «Герб России» (1-2 часть) (с.211-212)
3 неделя	Познавательная беседа «Герб России» (3-5 часть) (с.212-213)
4 неделя	Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (с.213-216)
Военно-спортивные эстафеты «Марш-бросок», «Полоса препятствий», «Снайперы» (с.208)	
Чтение художественной литературы - произведения военной тематики (на выбор): С.Баруздин «Шел по улице солдат», Богданов Н. «Иван Тигров. Солдатская каша (в кн. «О смелых и умелых»», Георгиевская С. «Галина мама», Герман Ю. «Вот как это было», Драгунский В. «Арбузный переулок», Иванов А. «Как Андрейка на фронт бегал», Кассиль Л. «Рассказ об отсутствующем. У классной доски», Лавренев Б. «Разведчик Вихров».	

Сфера трудового воспитания:
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105
Дидактическая игра
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.
Этическая беседа
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015
- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;
- «Кем быть» – С.57-58;
- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.
Чтение художественной литературы
О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Область формирования основ безопасного поведения:
Беседа
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61
Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.25-40, 69
Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев»
Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203.
Чтение художественной литературы

	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.74-75. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203.
6-7 лет	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 95-102 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 102-108 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 108-116 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера, М., 2015 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 5-7 лет. – М.: ОНИКС, 2015. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.145-246;

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 стр 19-76
 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦСфера, 2007. (реализуется в группах от 6 до 7 лет); стр 21-191

Сентябрь. Тема «Районы Нижнего Новгорода» Задачи: 1. Закрепить представления детей о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.). 2. Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и др.). 3. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району.	
Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы
1 неделя	Проект «Районы города» (1 и 2 часть) (с. 26-27)
2 неделя	Проект «Районы города» (3 и 4 часть) (с. 26-27)
3 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (1 и 2 часть) (с.29-31)
4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (3 часть) (с.32-33)
Дидактическая игра: «Экскурсоводы» (по районам города)	
Слушание рассказов о районах города (с.22-26), рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток районов города, оформление альбома «Районы города».	
Октябрь. Тема «История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города» Задачи: 1. Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля. 2. Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором живут. 3. Познакомить с историей возникновения символа города – оленя. 4. Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».	
1 неделя	Познавательная беседа «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» (с.36-37)
2 неделя	Познавательная беседа «Нижегородский кремль» (с.39-41)
3 неделя	Познавательная игра «Тайны кремлевских башен» (с.42-44)
4 неделя	Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с. 44-46)
Дидактические игры: «История Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни» (с.35)	
Слушание адаптированного рассказа: «Сказ о яростном олене», легенд «Как зачинали Нижний Новгород», «Предание об основании Нижнего Новгорода», «Основание Нижнего Новгорода Юрием Всеволодовичем» (с.35), стихотворения В.А.Автономова «Мой город» (с.35). Рассматривание иллюстраций в книге о Нижнем Новгороде, Автозаводском районе.	
Экскурсия по карте-схеме центра Нижнего Новгорода, просмотр видеофильмов «Нижегородский кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»	
Ноябрь. Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» Задачи: 1. Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин,	

И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).	
2. Углублять знания о роде деятельности знаменитых нижегородцев (поэт, изобретатель, летчик).	
3. Закреплять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.	
1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
2 неделя	Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области. Часть 1. Прошлое Болдино» (с.54-57)
3 недел	Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области. Часть 2. Современное Болдино» (с.57-58)
4 неделя	Познавательная беседа «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов» (с.58-62)
Дидактические игры: «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти улица, площадь, парк?» (с.51)	
Чтение художественной литературы: М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки» (с.51).	
Декабрь. Тема «Промышленность Нижегородской области»	
Задачи:	
1. Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.	
2. Закреплять представления о городах области, с которыми дети познакомились ранее (Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), знакомить с гербами этих городов.	
3. Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.	
1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
2 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (1 часть) (с. 76-77)
3 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (2 часть) (с. 77-78)
4 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (3 часть) (с. 78-79)
Дидактические игры: «Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», лото «Промышленность Нижегородского края» (с.72)	
Рассматривание открыток, фотографий с изображением городов Нижегородской области	
Слушание легенд и преданий «Балахна», «Павлово», «Как в Павлово ремесло завелось», «Павловские умельцы», «История тетрадки», «Разговор в мастерской», «Из чего делают железо?» (с.72)	
Январь. Тема «Архитектура прошлого и настоящего» Задачи:	
1. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).	
2. Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.	
3. Продолжать знакомить с профессиями архитектора, строителя	
4. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.	
1 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Михайло-Архангельский собор, Спасский Староярмарочный собор, Собор Святого Александра Невского (с.81-82)
2 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Спасо-Преображенский собор, Церковь Смоленская, Церковь Рождественская или Строгановская (с.82-83)
3 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры» (1 и 2 части) (с. 83-84)
4 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры» (3, 4 и 5 части) (с. 84-87)

Дидактические игры: «Узнай и назови (архитектурные памятники прошлого)», «Кому что нужно на работе», «Строим дом» (с.80)	
Рассматривание открыток, фотографий с изображением известных архитектурных сооружений Нижнего Новгорода.	
Чтение легенд и преданий о Нижегородском кремле, стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (с.80)	
Февраль. Тема «История защиты Отечества. Виды флагов России»	
Задачи:	
1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями - богатырями.	
2. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).	
3. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.	
1 недел	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (1,2,3 части) (с. 101-103)
2 неделя	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (4,5 части) (с. 103-104)
3 неделя	Познавательная беседа «Символика России» (с. 104-107)
4 неделя	Познавательное развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества» (с.108-111)
Дидактические игры: «Что делают солдаты» (с.100)	
Оформление альбома «Наши защитники» (страницы прошлого и настоящего) (с.10)	
Чтение художественной литературы: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии (с.100)	
Март. Тема «Сравнение разных росписей матрешек»	
Задачи:	
1. Обобщить знания о нижегородских промыслах (хохломя и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.	
2. Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.	
3. Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно – прикладного искусства.	
1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «История создания русской матрешки» (с.124), «Загорская матрешка» (с.152), «Семеновская матрешка» (с.125-126), «Полхов-Майданская матрешка» (с.126)
2 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Технология изготовления хохломских изделий» (с.126-128), «Мастера хохломской росписи» (с.128-129), «Городецкая роспись» (с. 129-131)
3 неделя	Проект «Нижегородские промыслы» (с.131-133)
4 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 133-135)
Дидактические игры: «Чудо-узоры», «Русский сувенир» (с.95-96)	
Рассматривание книг, фотографий, открыток с образцами народных промыслов, рассматривание и сравнение кукол-матрешек (семенов-ская, полхов-майданская, загорская)	
Чтение художественной литературы: «Хохлома» Н.Бедник, «Городецкая роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; легенды «Про Семёна-ложкаря», «Хохлома», «Городецкие мастера» (с.123)	

	Апрель. Тема «Заповедники и музеи родного края» Задачи: 1. Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках). 2. Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомит с разными музеями (художественный, историко – архитектурный, литературный, народно – прикладного искусства и т.д.). 3. Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе. 4. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края. Познавательная беседа «Музеи искусства» (с. 152-154) Проект «Прогулка в лес» (1 часть) (с.159-162) Проект «Прогулка в лес» (2 часть) (с.162-166) Проект «Прогулка в лес» (3 и 4 часть) (с.166-172) Дидактические игры: «Из какого музея эта вещь?», «Колесо истории – старый Нижний», лото «Художественный музей» (с.151) Рассматривание иллюстраций, открыток с экспозициями музеев города Слушание адаптированных рассказов с просмотром видеороликов или познавательных презентаций о заповедных краях (с.151). Чтение художественной литературы: «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Курочкина (с.151)
	Май. Тема «Памятники Великой Отечественной войны. Символика Российского государства» Задачи: 1. Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями – нижегородцами, в честь которого названы улицы нашего города. 2. Продолжать знакомить детей с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн. 3. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства. Слушание адаптированных рассказов «Музей боевой техники в Нижегородском кремле», «О нижегородцах в Великой Отечественной войне», «Труженики тыла» (с.181-186) Проект «Великая Отечественная война» (1-3 часть) (с.187-188) Проект «Великая Отечественная война» (4 часть) (с.188-189) Игра-викторина «Символика России» (с.189-191) Рассматривание и беседа по картинам «Письмо с фронта», «Памятник солдату», «Победа» (с. 180) Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Пограничники», «Военный корабль» и др. Чтение художественной литературы: «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев (с.180).

Сфера трудового воспитания:

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105

Дидактическая игра

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.

Этическая беседа

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.

- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;

- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;

	- «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 29-61, с. 70. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203.
--	---

2.1.2.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п. 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п. 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																																																												
Сенсорные эталоны и познавательные действия																																																																														
1,6-2 года	Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (из расчета 1 игра-занятие в неделю; всего 36 игр - занятий в год)	Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г., стр. 14-30 занятие в неделю – 36 в год																																																																												
	<table><tr><th>№ занятия</th><th>стр.</th><th>№ занятия</th><th>стр</th></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 0-21</td><td>занятие 19(1)</td><td>стр. 190-191</td></tr><tr><td>занятие 2(2)</td><td>стр. 33</td><td>занятие 20(2)</td><td>стр. 200-201</td></tr><tr><td>занятие 3(1)</td><td>стр. 44</td><td>занятие 21(3)</td><td>стр. 209</td></tr><tr><td>занятие 4(2)</td><td>стр. 53</td><td>занятие 2(4)</td><td>стр. 216</td></tr><tr><td>занятие 5(3)</td><td>стр. 62</td><td>занятие 23(1)</td><td>стр. 225</td></tr><tr><td>занятие 6(4)</td><td>стр. 72-7</td><td>занятие 24(2)</td><td>стр. 237</td></tr><tr><td>занятие 7(1)</td><td>стр. 82</td><td>занятие 25(3)</td><td>стр. 248</td></tr><tr><td>занятие 8(2)</td><td>Стр. 91</td><td>занятие 26(4)</td><td>стр. 256-257</td></tr><tr><td>занятие 9(3)</td><td>стр. 101</td><td>занятие27(1)</td><td>стр. 264</td></tr><tr><td>занятие 1(4)</td><td>стр 110</td><td>занятие 28(2)</td><td>стр. 272</td></tr><tr><td>занятие 11(1)</td><td>стр. 120</td><td>занятие 29(3)</td><td>стр. 28</td></tr><tr><td>занятие 12(2)</td><td>стр. 130</td><td>занятие 30(4)</td><td>Стр. 289</td></tr><tr><td>занятие 13(3)</td><td>стр. 139</td><td>занятие 31(1)</td><td>стр. 297</td></tr><tr><td>занятие 14(4)</td><td>стр. 147</td><td>занятие 32(2)</td><td>стр. 304</td></tr><tr><td>занятие 15(1)</td><td>стр. 156</td><td>занятые 33(1)</td><td>стр. 62</td></tr><tr><td>занятие 16(2)</td><td>стр. 164</td><td>занятие 34(2)</td><td>стр. 91</td></tr><tr><td>занятие 17(3)</td><td>стр. 173</td><td>занятие 35(1)</td><td>стр. 120</td></tr><tr><td>занятие 18(4)</td><td>стр. 182</td><td>занятие 36(2)</td><td>стр. 13</td></tr></table>	№ занятия	стр.	№ занятия	стр	занятие 1(1)	стр. 0-21	занятие 19(1)	стр. 190-191	занятие 2(2)	стр. 33	занятие 20(2)	стр. 200-201	занятие 3(1)	стр. 44	занятие 21(3)	стр. 209	занятие 4(2)	стр. 53	занятие 2(4)	стр. 216	занятие 5(3)	стр. 62	занятие 23(1)	стр. 225	занятие 6(4)	стр. 72-7	занятие 24(2)	стр. 237	занятие 7(1)	стр. 82	занятие 25(3)	стр. 248	занятие 8(2)	Стр. 91	занятие 26(4)	стр. 256-257	занятие 9(3)	стр. 101	занятие27(1)	стр. 264	занятие 1(4)	стр 110	занятие 28(2)	стр. 272	занятие 11(1)	стр. 120	занятие 29(3)	стр. 28	занятие 12(2)	стр. 130	занятие 30(4)	Стр. 289	занятие 13(3)	стр. 139	занятие 31(1)	стр. 297	занятие 14(4)	стр. 147	занятие 32(2)	стр. 304	занятие 15(1)	стр. 156	занятые 33(1)	стр. 62	занятие 16(2)	стр. 164	занятие 34(2)	стр. 91	занятие 17(3)	стр. 173	занятие 35(1)	стр. 120	занятие 18(4)	стр. 182	занятие 36(2)	стр. 13	Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» стр.69,73
	№ занятия	стр.	№ занятия	стр																																																																										
	занятие 1(1)	стр. 0-21	занятие 19(1)	стр. 190-191																																																																										
	занятие 2(2)	стр. 33	занятие 20(2)	стр. 200-201																																																																										
	занятие 3(1)	стр. 44	занятие 21(3)	стр. 209																																																																										
	занятие 4(2)	стр. 53	занятие 2(4)	стр. 216																																																																										
	занятие 5(3)	стр. 62	занятие 23(1)	стр. 225																																																																										
	занятие 6(4)	стр. 72-7	занятие 24(2)	стр. 237																																																																										
	занятие 7(1)	стр. 82	занятие 25(3)	стр. 248																																																																										
	занятие 8(2)	Стр. 91	занятие 26(4)	стр. 256-257																																																																										
	занятие 9(3)	стр. 101	занятие27(1)	стр. 264																																																																										
	занятие 1(4)	стр 110	занятие 28(2)	стр. 272																																																																										
	занятие 11(1)	стр. 120	занятие 29(3)	стр. 28																																																																										
	занятие 12(2)	стр. 130	занятие 30(4)	Стр. 289																																																																										
	занятие 13(3)	стр. 139	занятие 31(1)	стр. 297																																																																										
	занятие 14(4)	стр. 147	занятие 32(2)	стр. 304																																																																										
	занятие 15(1)	стр. 156	занятые 33(1)	стр. 62																																																																										
	занятие 16(2)	стр. 164	занятие 34(2)	стр. 91																																																																										
	занятие 17(3)	стр. 173	занятие 35(1)	стр. 120																																																																										
занятие 18(4)	стр. 182	занятие 36(2)	стр. 13																																																																											
Окружающий мир																																																																														
Расширение ориентировки в окружающем		Е.И.Касаткина																																																																												

	Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.:ТЦ СФЕРА, 2019.(стр.25-38) Из расчета 1игра - занятие в неделю; всего 36 игр- занятий в год)				«Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018- стр.68-88.
	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	Игры-занятия со строительным материалом «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство « ТЦ Сфера», 2012.
	занятие 1(1)	стр.25	занятие 19(3)	стр. 56	
	занятие 2(2)	стр. 46	Занятие 20(4)	стр. 57	
	занятие 3(3)	стр. 28	занятие 21(1)	стр. 57	
	занятие 4(3)	стр. 29	занятие 22(2)	стр. 57	
	занятие 5(1)	стр. 29	занятие 23(3)	стр. 66	
	занятие 6(2)	стр. 30	занятие 24(4)	стр. 66	
	занятие 7(3)	стр. 30	занятие 25(1)	стр. 67	
	занятие 8(4)	стр. 31	занятие 26(2)	стр. 68	
	занятие 9(1)	стр. 40	занятие 27(3)	стр. 68	
	занятие 10(2)	стр. 42	занятие 28(4)	стр. 69	
	занятие 11(3)	стр. 44	занятие 29(1)	стр. 69	
	занятие 12(4)	стр. 45	занятие 30(2)	стр. 69	
	занятие 13(1)	стр. 48	занятие 31(3)	стр. 70	
	занятие 14(2)	стр. 48	занятие 32(4)	стр. 28	
	занятие 15(3)	стр. 49	занятие 33(1)	стр. 56	
	занятие 16(4)	стр. 54	занятие 34(2)	стр. 71	
	занятие 17(1)	стр. 55	занятие 35(3)	стр. 74	
	занятие 18(2)	стр. 55	занятие 36(4)	стр. 76	
Природа					
-				Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019 стр.25,28,29.30,31,35,40,42, 45,46,48,49,54,55,5658,60. «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство « ТЦ Сфера», 2012.	
2-3 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия				
	-				С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
	Математические представления				
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Первая младшая группа , 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:				И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста , 2016 год - дидактические игры и
	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	
	занятие 1(1)	стр. 10	занятие 19(1)	стр. 23	
	занятие 2(2)	стр. 10	занятие 20(2)	стр. 24	
	занятие 3(1)	стр. 11	занятие 1(3)	стр. 25	

<table><tr><td>занятие 4(2)</td><td>стр. 12</td><td>занятие 22(4)</td><td>стр. 25</td></tr><tr><td>занятие 5(3)</td><td>стр. 12</td><td>занятие 23(1)</td><td>стр. 26</td></tr><tr><td>занятие 6(4)</td><td>стр. 1</td><td>занятие 24(2)</td><td>стр. 27</td></tr><tr><td>занятие 7(1)</td><td>стр. 14</td><td>занятие 25(3)</td><td>стр. 28</td></tr><tr><td>занятие 8(2)</td><td>стр. 15</td><td>занятие 26(4)</td><td>стр. 29</td></tr><tr><td>занятие 9(3)</td><td>стр. 15</td><td>занятие 27(1)</td><td>стр. 30</td></tr><tr><td>занятие 10(4)</td><td>стр. 16</td><td>занятие 28(2)</td><td>стр. 31</td></tr><tr><td>занятие 11(1)</td><td>стр. 17</td><td>занятие 2(3)</td><td>стр. 32</td></tr><tr><td>занятие 12(2)</td><td>стр. 18</td><td>занятие 30(4)</td><td>стр. 33</td></tr><tr><td>занятие 13(3)</td><td>стр. 19</td><td>занятие 31(1)</td><td>стр.34</td></tr><tr><td>занятие 14(4)</td><td>стр. 19</td><td>занятие 32(2)</td><td>стр. 35</td></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 20</td><td>занятие 33(1)</td><td>стр. 34</td></tr><tr><td>занятие 16(2)</td><td>стр. 21</td><td>занятие 34(2)</td><td>стр. 31</td></tr><tr><td>занятие 17(3)</td><td>стр. 22</td><td>занятие 35(2)</td><td>стр. 36</td></tr><tr><td>занятие 18(4)</td><td>стр. 22</td><td>занятие 36(2)</td><td>стр. 36</td></tr></table>				занятие 4(2)	стр. 12	занятие 22(4)	стр. 25	занятие 5(3)	стр. 12	занятие 23(1)	стр. 26	занятие 6(4)	стр. 1	занятие 24(2)	стр. 27	занятие 7(1)	стр. 14	занятие 25(3)	стр. 28	занятие 8(2)	стр. 15	занятие 26(4)	стр. 29	занятие 9(3)	стр. 15	занятие 27(1)	стр. 30	занятие 10(4)	стр. 16	занятие 28(2)	стр. 31	занятие 11(1)	стр. 17	занятие 2(3)	стр. 32	занятие 12(2)	стр. 18	занятие 30(4)	стр. 33	занятие 13(3)	стр. 19	занятие 31(1)	стр.34	занятие 14(4)	стр. 19	занятие 32(2)	стр. 35	занятие 1(1)	стр. 20	занятие 33(1)	стр. 34	занятие 16(2)	стр. 21	занятие 34(2)	стр. 31	занятие 17(3)	стр. 22	занятие 35(2)	стр. 36	занятие 18(4)	стр. 22	занятие 36(2)	стр. 36	упражнения (стр. 36) - дополнительный материал для работы с детьми (стр.37)			
занятие 4(2)	стр. 12	занятие 22(4)	стр. 25																																																																
занятие 5(3)	стр. 12	занятие 23(1)	стр. 26																																																																
занятие 6(4)	стр. 1	занятие 24(2)	стр. 27																																																																
занятие 7(1)	стр. 14	занятие 25(3)	стр. 28																																																																
занятие 8(2)	стр. 15	занятие 26(4)	стр. 29																																																																
занятие 9(3)	стр. 15	занятие 27(1)	стр. 30																																																																
занятие 10(4)	стр. 16	занятие 28(2)	стр. 31																																																																
занятие 11(1)	стр. 17	занятие 2(3)	стр. 32																																																																
занятие 12(2)	стр. 18	занятие 30(4)	стр. 33																																																																
занятие 13(3)	стр. 19	занятие 31(1)	стр.34																																																																
занятие 14(4)	стр. 19	занятие 32(2)	стр. 35																																																																
занятие 1(1)	стр. 20	занятие 33(1)	стр. 34																																																																
занятие 16(2)	стр. 21	занятие 34(2)	стр. 31																																																																
занятие 17(3)	стр. 22	занятие 35(2)	стр. 36																																																																
занятие 18(4)	стр. 22	занятие 36(2)	стр. 36																																																																
Окружающий мир																																																																			
Г.И. Винникова «Познавательное и социальное развитие» Занятия с детьми 2-3 лет, 2017г. Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год				Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г.																																																															
<table><tr><td colspan="2">Г.И. Винникова</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 39</td><td>занятие 16</td><td>стр. 48</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 40</td><td>занятие 17</td><td>стр. 49</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 40</td><td>занятие 18</td><td>стр. 50</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 40</td><td>занятие 19</td><td>стр. 51</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 41</td><td>занятие 20</td><td>стр. 51</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 42</td><td>занятие 21</td><td>стр. 52</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 42</td><td>занятие 22</td><td>стр. 53</td></tr><tr><td>занятие 8</td><td>стр. 43</td><td>занятие 23</td><td>стр. 54</td></tr><tr><td>занятие 9</td><td>стр. 43</td><td>занятие 24</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 10</td><td>стр. 44</td><td>занятие 25</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 11</td><td>стр. 45</td><td>занятие 26</td><td>стр. 51</td></tr><tr><td>занятие 12</td><td>стр. 46</td><td>занятие 27</td><td>стр. 51</td></tr><tr><td>занятие 13</td><td>стр. 46</td><td></td><td></td></tr><tr><td>занятие 14</td><td>стр. 47</td><td></td><td></td></tr><tr><td>занятие 15</td><td>стр. 48</td><td></td><td></td></tr></table>				Г.И. Винникова		занятие 1	стр. 39	занятие 16	стр. 48	занятие 2	стр. 40	занятие 17	стр. 49	занятие 3	стр. 40	занятие 18	стр. 50	занятие 4	стр. 40	занятие 19	стр. 51	занятие 5	стр. 41	занятие 20	стр. 51	занятие 6	стр. 42	занятие 21	стр. 52	занятие 7	стр. 42	занятие 22	стр. 53	занятие 8	стр. 43	занятие 23	стр. 54	занятие 9	стр. 43	занятие 24	стр. 46	занятие 10	стр. 44	занятие 25	стр. 46	занятие 11	стр. 45	занятие 26	стр. 51	занятие 12	стр. 46	занятие 27	стр. 51	занятие 13	стр. 46			занятие 14	стр. 47			занятие 15	стр. 48			- вопросы к беседам (наблюдения) сентябрь-ноябрь (стр. 391 – 393) декабрь-февраль (стр.385-387) мат-май (стр.394-395) - дидактические игры сентябрь-ноябрь (384-386) декабрь-февраль (378-380) март-май (стр.377-384) - ребенок и окружающий мир (стр.96-98) С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2016г.	
Г.И. Винникова																																																																			
занятие 1	стр. 39	занятие 16	стр. 48																																																																
занятие 2	стр. 40	занятие 17	стр. 49																																																																
занятие 3	стр. 40	занятие 18	стр. 50																																																																
занятие 4	стр. 40	занятие 19	стр. 51																																																																
занятие 5	стр. 41	занятие 20	стр. 51																																																																
занятие 6	стр. 42	занятие 21	стр. 52																																																																
занятие 7	стр. 42	занятие 22	стр. 53																																																																
занятие 8	стр. 43	занятие 23	стр. 54																																																																
занятие 9	стр. 43	занятие 24	стр. 46																																																																
занятие 10	стр. 44	занятие 25	стр. 46																																																																
занятие 11	стр. 45	занятие 26	стр. 51																																																																
занятие 12	стр. 46	занятие 27	стр. 51																																																																
занятие 13	стр. 46																																																																		
занятие 14	стр. 47																																																																		
занятие 15	стр. 48																																																																		
Природа																																																																			
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2016г Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год				О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2016г.																																																															
<table><tr><td colspan="2">О.А. Соломенникова</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 20</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 21</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 23</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 24</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 26</td></tr></table>				О.А. Соломенникова		№ занятия	стр.	занятие 1	стр. 20	занятие 2	стр. 21	занятие 3	стр. 23	занятие 4	стр. 24	занятие 5	стр. 26	-Наблюдения на прогулках с детьми 2-4 лет (стр.36-49) - вопросы к беседам (наблюдения) сентябрь-ноябрь (стр. 391 – 393)																																																	
О.А. Соломенникова																																																																			
№ занятия	стр.																																																																		
занятие 1	стр. 20																																																																		
занятие 2	стр. 21																																																																		
занятие 3	стр. 23																																																																		
занятие 4	стр. 24																																																																		
занятие 5	стр. 26																																																																		

	занятие 6	стр. 27		декабрь-февраль (стр.385-387) март-май (стр.394-395) - дидактические игры сентябрь-ноябрь (384-386) декабрь-февраль (378-380) март-май (стр.377-384) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - ребенок и окружающий мир (стр.96-98) С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.	
	занятие 7	стр. 29			
	занятие 8	стр. 31			
3-4 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия			С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.	
	-				
	Математические представления				
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста, 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:			И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2016 год - Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44) - дополнительный материал (стр. 46)	
	№ занятия	стр.	№ зан тия		стр.
	занятие 1(1)	стр.11	занятие 19(3)		стр.26
	занятие 2(1)	стр.11	занятие 20(4)		стр.27
	занятие 3(2)	стр.11	занятие 21(1)		стр.28
	занятие 4(2)	стр.12	занятие 22(2)		стр.29
	занятие 5(1)	стр.12	занятие 23(3)		стр.30
	занятие 6(2)	стр.13	занятие 24(4)		стр.31
	занятие 7(3)	стр.14	занятие25(1)		стр33
	занятие 8(4)	стр.15	занятие 26(2)		стр.34
	занятие 9(1)	стр.16	занятие27(3)		стр.35
	занятие 10(2)	стр.17	занятие 28(4)		стр.36
	занятие 11(3)	стр.18	занятие 29(1)		стр 37
	занятие 12(4)	стр.19	занятие30(2)		с р.38
	занятие 13(1)	стр.19	занятие31(3)		стр.39
	занятие 14(2)	стр.20	занятие 32(4)		стр.40
	занятие 15(3)	стр.21	занятие33(1)		стр.41
	занятие 16(4)	стр.22	занятие 34(2)		стр.42
	занятие 17(1)	стр.23	занятие 35(3)		стр.43
	занятие 18(2)	стр.24	занятие 36(4)	стр.43	

	Окружающий мир		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2015 год Из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год <table><tr><td colspan="2">О.В.Дыбина</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 19</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 20</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 21</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 23</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 24</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 25</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 26</td></tr><tr><td>Занятие 8</td><td>стр. 27</td></tr><tr><td>занятие 9</td><td>стр. 28</td></tr><tr><td>занятие 10</td><td>стр. 29</td></tr><tr><td>занятие 11</td><td>стр. 30</td></tr><tr><td>занятие 12</td><td>стр. 32</td></tr><tr><td>занятие 13</td><td>стр. 34</td></tr><tr><td>занятие 14</td><td>стр. 34</td></tr><tr><td>занятие 15</td><td>стр. 36</td></tr><tr><td>занятие 16</td><td>стр. 37</td></tr><tr><td>занятие17</td><td>стр. 38</td></tr><tr><td>занятие 18</td><td>стр.39</td></tr><tr><td>занятие 19</td><td>стр.40</td></tr><tr><td>занятие 20</td><td>стр. 41</td></tr><tr><td>занятие 21</td><td>стр. 42</td></tr><tr><td>занятие 22</td><td>стр. 44</td></tr><tr><td>занятие 23</td><td>стр. 45</td></tr><tr><td>занятие 24</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 25</td><td>стр. 48</td></tr><tr><td>занятие26</td><td>стр. 49</td></tr><tr><td>занятие 27</td><td>стр. 50</td></tr></table>	О.В.Дыбина		№ занятия	стр.	занятие 1	стр. 19	занятие 2	стр. 20	занятие 3	стр. 21	занятие 4	стр. 23	занятие 5	стр. 24	занятие 6	стр. 25	занятие 7	стр. 26	Занятие 8	стр. 27	занятие 9	стр. 28	занятие 10	стр. 29	занятие 11	стр. 30	занятие 12	стр. 32	занятие 13	стр. 34	занятие 14	стр. 34	занятие 15	стр. 36	занятие 16	стр. 37	занятие17	стр. 38	занятие 18	стр.39	занятие 19	стр.40	занятие 20	стр. 41	занятие 21	стр. 42	занятие 22	стр. 44	занятие 23	стр. 45	занятие 24	стр. 46	занятие 25	стр. 48	занятие26	стр. 49	занятие 27	стр. 50	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2016 год - дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений) (стр. 61-68)
	О.В.Дыбина																																																													
	№ занятия	стр.																																																												
	занятие 1	стр. 19																																																												
	занятие 2	стр. 20																																																												
	занятие 3	стр. 21																																																												
	занятие 4	стр. 23																																																												
	занятие 5	стр. 24																																																												
	занятие 6	стр. 25																																																												
	занятие 7	стр. 26																																																												
	Занятие 8	стр. 27																																																												
	занятие 9	стр. 28																																																												
	занятие 10	стр. 29																																																												
	занятие 11	стр. 30																																																												
	занятие 12	стр. 32																																																												
	занятие 13	стр. 34																																																												
	занятие 14	стр. 34																																																												
	занятие 15	стр. 36																																																												
	занятие 16	стр. 37																																																												
	занятие17	стр. 38																																																												
	занятие 18	стр.39																																																												
	занятие 19	стр.40																																																												
	занятие 20	стр. 41																																																												
	занятие 21	стр. 42																																																												
	занятие 22	стр. 44																																																												
	занятие 23	стр. 45																																																												
	занятие 24	стр. 46																																																												
	занятие 25	стр. 48																																																												
	занятие26	стр. 49																																																												
	занятие 27	стр. 50																																																												
Природа																																																														
4-5 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа, 2016 год Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 1занятие в месяц – всего 9 занятий в год <table><tr><td colspan="2">О.А. Соломенникова</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 25</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 26</td></tr><tr><td>занятие3</td><td>стр. 29</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 32</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 34</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 35</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 37</td></tr><tr><td>занятие 8</td><td>стр. 39</td></tr><tr><td>занятие 9</td><td>стр. 42</td></tr></table>	О.А. Соломенникова		№ занятия	стр.	занятие 1	стр. 25	занятие 2	стр. 26	занятие3	стр. 29	занятие 4	стр. 32	занятие 5	стр. 34	занятие 6	стр. 35	занятие 7	стр. 37	занятие 8	стр. 39	занятие 9	стр. 42	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа, 2016 год - наблюдения на прогулках с детьми (стр. 46-59) С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.																																						
	О.А. Соломенникова																																																													
	№ занятия	стр.																																																												
	занятие 1	стр. 25																																																												
	занятие 2	стр. 26																																																												
	занятие3	стр. 29																																																												
	занятие 4	стр. 32																																																												
	занятие 5	стр. 34																																																												
	занятие 6	стр. 35																																																												
	занятие 7	стр. 37																																																												
	занятие 8	стр. 39																																																												
	занятие 9	стр. 42																																																												
	Сенсорные эталоны и познавательные действия																																																													

	-	Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Дидактические игры Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-83)																																																												
Математические представления																																																														
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, 2016 год - дидактические игры и игровые упражнения (стр. 54) - дополнительный материал (стр. 56) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 2016 год																																																												
<table><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр.12</td><td>занятие 19(3)</td><td>стр.35</td></tr><tr><td>занятие 2(2)</td><td>стр.13</td><td>занятие 20(4)</td><td>стр. 36</td></tr><tr><td>занятие 3(3)</td><td>стр.14</td><td>занятие 21(1)</td><td>стр. 37</td></tr><tr><td>занятие 4(3)</td><td>стр. 14</td><td>занятие 22(2)</td><td>стр. 39</td></tr><tr><td>занятие 5(1)</td><td>стр. 15</td><td>занятие 2 (3)</td><td>стр. 40</td></tr><tr><td>занятие 6(2)</td><td>стр. 17</td><td>занятие 24(4)</td><td>стр. 42</td></tr><tr><td>занятие 7(3)</td><td>стр. 18</td><td>занятие 25(1)</td><td>стр. 43</td></tr><tr><td>занятие 8(4)</td><td>стр.19</td><td>занятие 26(2)</td><td>стр. 44</td></tr><tr><td>занятие 9(1)</td><td>стр. 21</td><td>занятие 27(3)</td><td>стр. 45</td></tr><tr><td>занятие 10(2)</td><td>стр. 23</td><td>занятие 28(4)</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 11(3)</td><td>стр. 24</td><td>занятие 29(1)</td><td>стр. 48</td></tr><tr><td>занятие 12(4)</td><td>стр. 25</td><td>занятие 30(2)</td><td>стр. 49</td></tr><tr><td>занятие 13(1)</td><td>стр. 28</td><td>занятие 31(3)</td><td>стр. 50</td></tr><tr><td>занятие 14(2)</td><td>стр. 29</td><td>занятие 32(4)</td><td>стр. 51</td></tr></table>	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	занятие 1(1)	стр.12	занятие 19(3)	стр.35	занятие 2(2)	стр.13	занятие 20(4)	стр. 36	занятие 3(3)	стр.14	занятие 21(1)	стр. 37	занятие 4(3)	стр. 14	занятие 22(2)	стр. 39	занятие 5(1)	стр. 15	занятие 2 (3)	стр. 40	занятие 6(2)	стр. 17	занятие 24(4)	стр. 42	занятие 7(3)	стр. 18	занятие 25(1)	стр. 43	занятие 8(4)	стр.19	занятие 26(2)	стр. 44	занятие 9(1)	стр. 21	занятие 27(3)	стр. 45	занятие 10(2)	стр. 23	занятие 28(4)	стр. 46	занятие 11(3)	стр. 24	занятие 29(1)	стр. 48	занятие 12(4)	стр. 25	занятие 30(2)	стр. 49	занятие 13(1)	стр. 28	занятие 31(3)	стр. 50	занятие 14(2)	стр. 29	занятие 32(4)	стр. 51		
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.																																																											
занятие 1(1)	стр.12	занятие 19(3)	стр.35																																																											
занятие 2(2)	стр.13	занятие 20(4)	стр. 36																																																											
занятие 3(3)	стр.14	занятие 21(1)	стр. 37																																																											
занятие 4(3)	стр. 14	занятие 22(2)	стр. 39																																																											
занятие 5(1)	стр. 15	занятие 2 (3)	стр. 40																																																											
занятие 6(2)	стр. 17	занятие 24(4)	стр. 42																																																											
занятие 7(3)	стр. 18	занятие 25(1)	стр. 43																																																											
занятие 8(4)	стр.19	занятие 26(2)	стр. 44																																																											
занятие 9(1)	стр. 21	занятие 27(3)	стр. 45																																																											
занятие 10(2)	стр. 23	занятие 28(4)	стр. 46																																																											
занятие 11(3)	стр. 24	занятие 29(1)	стр. 48																																																											
занятие 12(4)	стр. 25	занятие 30(2)	стр. 49																																																											
занятие 13(1)	стр. 28	занятие 31(3)	стр. 50																																																											
занятие 14(2)	стр. 29	занятие 32(4)	стр. 51																																																											

	занятие 15(3)	стр. 31	занятие 33(1)	стр. 54	- содержание работы с детьми, (стр. 9-77)																																							
	занятие 16(4)	стр. 32	занятие 34(2)	стр. 54																																								
	занятие 1 (1)	стр. 33	занятие 35(3)	стр.54																																								
	занятие 18(2)	стр. 34	занятие 36(4)	стр.54																																								
Окружающий мир																																												
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2015 год Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год					О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2016 год - варианты игр и упражнений (стр. 53) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2016 год:																																							
<table><tr><td colspan="2">О.В.Дыбина</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр 18</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 19</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 21</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 24</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 26</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 27</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 28</td></tr><tr><td>занятие 8</td><td>стр. 31</td></tr><tr><td>занятие 9</td><td>стр 33</td></tr><tr><td>занятие 10</td><td>стр. 34</td></tr><tr><td>занятие 11</td><td>стр. 36</td></tr><tr><td>занятие 12</td><td>стр. 37</td></tr><tr><td>занятие 13</td><td>стр. 40</td></tr><tr><td>занятие 14</td><td>стр. 41</td></tr><tr><td>занятие 15</td><td>стр. 43</td></tr><tr><td>занятие 16</td><td>стр.46</td></tr><tr><td>занятие 17</td><td>стр. 48</td></tr><tr><td>занятие 18</td><td>стр. 49</td></tr></table>						О.В.Дыбина		№ занятия	стр.	занятие 1	стр 18	занятие 2	стр. 19	занятие 3	стр. 21	занятие 4	стр. 24	занятие 5	стр. 26	занятие 6	стр. 27	занятие 7	стр. 28	занятие 8	стр. 31	занятие 9	стр 33	занятие 10	стр. 34	занятие 11	стр. 36	занятие 12	стр. 37	занятие 13	стр. 40	занятие 14	стр. 41	занятие 15	стр. 43	занятие 16	стр.46	занятие 17	стр. 48	занятие 18
О.В.Дыбина																																												
№ занятия	стр.																																											
занятие 1	стр 18																																											
занятие 2	стр. 19																																											
занятие 3	стр. 21																																											
занятие 4	стр. 24																																											
занятие 5	стр. 26																																											
занятие 6	стр. 27																																											
занятие 7	стр. 28																																											
занятие 8	стр. 31																																											
занятие 9	стр 33																																											
занятие 10	стр. 34																																											
занятие 11	стр. 36																																											
занятие 12	стр. 37																																											
занятие 13	стр. 40																																											
занятие 14	стр. 41																																											
занятие 15	стр. 43																																											
занятие 16	стр.46																																											
занятие 17	стр. 48																																											
занятие 18	стр. 49																																											
Природа																																												
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, 2015 год Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год					О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, 2016 год - наблюдения на прогулках с детьми 4 – 5 лет (стр. 74) -игры по ознакомлению с флорой и фауной: «Собери растение» (стр. 12), «Дом для поросенка» (стр. 19), «Чудо – цветок» (стр. 20),«Приготовь зайку и белочку к зиме» (стр. 28), «Снежинки» (стр. 32)																																							
<table><tr><td colspan="2">О.А.Соломенникова</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 28</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 30</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 33</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 36</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр 38</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр 41</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 43</td></tr><tr><td>занятие 8</td><td>стр. 45</td></tr><tr><td>занятие 9</td><td>стр.48</td></tr><tr><td>занятие 10</td><td>стр. 50</td></tr><tr><td>занятие 11</td><td>стр. 53</td></tr><tr><td>занятие 12</td><td>стр. 54</td></tr><tr><td>занятие 13</td><td>стр. 57</td></tr><tr><td>занятие 14</td><td>стр. 59</td></tr><tr><td>занятие 15</td><td>стр. 64</td></tr><tr><td>занятие 16</td><td>стр. 66</td></tr><tr><td>занятие 17</td><td>стр. 69</td></tr></table>						О.А.Соломенникова		№ занятия	стр.	занятие 1	стр. 28	занятие 2	стр. 30	занятие 3	стр. 33	занятие 4	стр. 36	занятие 5	стр 38	занятие 6	стр 41	занятие 7	стр. 43	занятие 8	стр. 45	занятие 9	стр.48	занятие 10	стр. 50	занятие 11	стр. 53	занятие 12	стр. 54	занятие 13	стр. 57	занятие 14	стр. 59	занятие 15	стр. 64	занятие 16	стр. 66	занятие 17	стр. 69	
О.А.Соломенникова																																												
№ занятия	стр.																																											
занятие 1	стр. 28																																											
занятие 2	стр. 30																																											
занятие 3	стр. 33																																											
занятие 4	стр. 36																																											
занятие 5	стр 38																																											
занятие 6	стр 41																																											
занятие 7	стр. 43																																											
занятие 8	стр. 45																																											
занятие 9	стр.48																																											
занятие 10	стр. 50																																											
занятие 11	стр. 53																																											
занятие 12	стр. 54																																											
занятие 13	стр. 57																																											
занятие 14	стр. 59																																											
занятие 15	стр. 64																																											
занятие 16	стр. 66																																											
занятие 17	стр. 69																																											

	занятие 18	стр 72		
5-6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия			
	-		Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Дидактические игры Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015	
	Математические представления			
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, 2016 год - дидактические игры и игровые упражнения (стр.65) - дополнительный материал (стр. 67) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 2016 год	
	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.
	занятие 1(1)	стр.13	занятие 19(3)	стр. 41
	занятие 2(2)	стр. 15	занятие 20(4)	стр. 43
	занятие 3(3)	стр. 17	занятие 21(1)	стр 44
	занятие 4(3)	стр. 65	занятие 22(2)	стр. 46
	занятие 5(1)	стр. 18	занятие 2(3)	стр. 48
	занятие 6(2)	стр. 19	занятие 24(4)	стр. 49
	занятие 7(3)	стр. 21	занятие 2(1)	стр. 51
	занятие 8(4)	стр 22	занятие 26(2)	стр. 53
	занятие 9(1)	стр 24	занятие 27(3)	стр. 55
	занятие 10(2)	стр. 25	занятие 28(4)	стр. 56
	занятие 11(3)	стр. 27	занятие 29(1)	стр. 58
	занятие 12(4)	стр. 28	занятие 30(2)	стр. 60
	занятие 13(1)	стр. 29	занятие 31(3)	стр. 61

	занятие 14(2)	стр. 31	занятие 32(4)	стр. 63	- содержание работы с детьми (стр. 9-77)																																								
	занятие 15(3)	стр. 32	занятие 33(1)	стр. 65																																									
	занятие 16(4)	стр. 34	занятие 34(2)	стр. 65																																									
	занятие 17(1)	стр. 36	занятие 35(3)	стр. 65																																									
	занятие 18(2)	стр. 39	занятие 36(4)	стр. 65																																									
Окружающий мир																																													
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, 2016 год Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год				О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, 2016 год																																									
<table><tr><td colspan="2">О.В.Дыбина</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 20</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 22</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 24</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр.25</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 27</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 28</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 31</td></tr><tr><td>занятие 8</td><td>стр. 32</td></tr><tr><td>занятие 9</td><td>стр. 34</td></tr><tr><td>занятие10</td><td>стр. 35</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 37</td></tr><tr><td>занятие 12</td><td>стр. 37</td></tr><tr><td>занятие 13</td><td>стр. 41</td></tr><tr><td>занятие 14</td><td>стр.43</td></tr><tr><td>занятие 15</td><td>стр. 45</td></tr><tr><td>занятие 16</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 17</td><td>стр. 49</td></tr><tr><td>занятие 18</td><td>стр. 50</td></tr></table>				О.В.Дыбина		№ занятия	стр.	занятие 1	стр. 20	занятие 2	стр. 22	занятие 3	стр. 24	занятие 4	стр.25	занятие 5	стр. 27	занятие 6	стр. 28	занятие 7	стр. 31	занятие 8	стр. 32	занятие 9	стр. 34	занятие10	стр. 35	занятие 1	стр. 37	занятие 12	стр. 37	занятие 13	стр. 41	занятие 14	стр.43	занятие 15	стр. 45	занятие 16	стр. 46	занятие 17	стр. 49	занятие 18	стр. 50	- варианты игр и упражнений (стр. 52) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2016 год:	
О.В.Дыбина																																													
№ занятия	стр.																																												
занятие 1	стр. 20																																												
занятие 2	стр. 22																																												
занятие 3	стр. 24																																												
занятие 4	стр.25																																												
занятие 5	стр. 27																																												
занятие 6	стр. 28																																												
занятие 7	стр. 31																																												
занятие 8	стр. 32																																												
занятие 9	стр. 34																																												
занятие10	стр. 35																																												
занятие 1	стр. 37																																												
занятие 12	стр. 37																																												
занятие 13	стр. 41																																												
занятие 14	стр.43																																												
занятие 15	стр. 45																																												
занятие 16	стр. 46																																												
занятие 17	стр. 49																																												
занятие 18	стр. 50																																												
				- игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных «Моя комната» (стр.42), «Дизайн» (стр.42), «Животные рядом с вами» (стр.43), «Виды труда» (стр.47), «Поваренок» (стр.48), «Составь сказку» (стр.49), «Материки» (стр.51), «Путешествие на Волшебный остров» (стр.52), «Дома на разных параллелях» (стр.56), «Звездный зоопарк» (стр.57),«Спланируй город» (стр.61), «Светофор» (стр.62), «Краски осени» (стр.63), «Зимние узоры» (стр.64), «Лето красное» (стр.65).																																									
Природа																																													
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, 2016 год Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год				О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, 2016 год																																									
<table><tr><td colspan="2">О.А. Соломенникова</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 36</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 38</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 41</td></tr></table>				О.А. Соломенникова		№ занятия	стр.	занятие 1	стр. 36	занятие 2	стр. 38	занятие 3	стр. 41	- наблюдения на прогулках с детьми 5 – 6 лет (стр. 80)																															
О.А. Соломенникова																																													
№ занятия	стр.																																												
занятие 1	стр. 36																																												
занятие 2	стр. 38																																												
занятие 3	стр. 41																																												

	занятие 4	стр. 42	игры по ознакомлению с флорой и фауной: «Жизнь в семенах» (стр. 10), «Гнездовья птиц» (стр. 14), «Угадай и расскажи» (стр. 14), «Зимние запасы» (стр. 16), «Кому нужна вода, а кому-полянка» (стр. 21), «Приготовь лекарство» (стр.22), «Домик для листочков» (стр. 23), «Давайте поселим зверей в наш лес» (стр.24), «Наряды матушки-земли» (стр.24), «Времена года» (стр.27), «Речные рыбы» (стр. 30), «Путешествие по карте леса» (стр.33), «Наши любимцы» (стр.34), «Небо.Земля. Вода.» (стр. 38), «Кто такой цыпленок?», «По грибы, по ягоды» (стр. 39).	
	занятие 5	стр. 45		
	занятие 6	стр. 49		
	занятие 7	стр. 53		
	занятие 8	стр. 55		
	занятие 9	стр. 57		
	занятие 10	стр. 59		
	занятие 11	стр. 62		
	занятие 12	стр. 63		
	занятие 13	стр. 66		
	занятие 14	стр. 69		
	занятие 15	стр. 71		
	занятие 16	стр. 73		
	занятие 17	стр. 74		
	занятие 18	стр. 77		
	6-7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия		
		-		Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016. Дидактические игры Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность

		дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015
	Математические представления	
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа, 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год: СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.17-18 Занятие № 2 (1) - с.17-18 Занятие № 3 (2) - с.18-20 Занятие № 4 (2) - с.18-20 Занятие № 5 (3) - с.20-21 Занятие № 6 (4) - с.21-23 Занятие № 7 (5) - с.24-25 Занятие № 8 (6) - с.25-27 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.27-30 Занятие № 10 (2) - с.30-32 Занятие № 11 (3) - с.32-33 Занятие № 12 (4) - с.34-35 Занятие № 13 (5) - с.36-38 Занятие № 14 (6) - с.38-41 Занятие № 15 (7) - с.41-44 Занятие № 16 (8) - с.44-46 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.46-48 Занятие № 18 (2) - с.48-51 Занятие № 19 (3) - с.51-53 Занятие № 20 (4) - с.54-55 Занятие № 21 (5) - с.55-58 Занятие № 22 (6) - с.58-61 Занятие № 23 (7) - с.61-64 Занятие № 24 (8) - с.64-66 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.67-69 Занятие № 26 (2) - с.69-71 Занятие № 27 (3) - с.71-73 Занятие № 28 (4) - с.73-76 Занятие № 29 (5) - с.76-77 Занятие № 30 (6) - с.77-80 Занятие № 31 (7) - с.80-83 Занятие № 32 (8) - с.83-85 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.85-88 Занятие № 34 (2) - с.88-90 Занятие № 35 (3) - с.90-92 Занятие № 36 (4) - с.93-94 Занятие № 37 (5) - с.95-96 Занятие № 38 (6) - с.96-98 Занятие № 39 (7) - с.98-100 Занятие № 40 (8) - с.100-101	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа, 2016 год - дидактические игры и игровые упражнения (стр.159) - дополнительный материал (стр. 156) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 2016 год - содержание работы с детьми (9-77)

ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.101-103 Занятие № 42 (2) - с.103-106 Занятие № 43 (3) - с.106-109 Занятие № 44 (4) - с.109-111 Занятие № 45 (5) - с.111-113 Занятие № 46 (6) - с.114-116 Занятие № 47 (7) - с.116-118 Занятие № 48 (8) - с.118-120 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.120-122 Занятие № 50 (2) - с.123-125 Занятие № 51 (3) - с.126-128 Занятие № 52 (4) - с.128-130 Занятие № 53 (5) - с.130-132 Занятие № 54 (6) - с.132-134 Занятие № 55 (7) - с.134-136 Занятие № 56 (8) - с.136-137 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.138-140 Занятие № 58 (2) - с.140-143 Занятие № 59 (3) - с.143-145 Занятие № 60 (4) - с.145-147 Занятие № 61 (5) - с.147-149 Занятие № 62 (6) - с.149-151 Занятие № 63 (7) - с.151-153 Занятие № 64 (8) - с.153-155 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.155 Занятие № 66 (2) - с.155 Занятие № 67 (3) - с.155 Занятие № 68 (4) - с.155 Занятие № 69 (5) - с.155 Занятие № 70 (6) - с.155 Занятие № 71 (7) - с.155 Занятие № 72 (8) - с.155																			
Окружающий мир																			
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2015 год Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год <table><tr><td colspan="2">О.В.Дыбина</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 28</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 29</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 31</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 33</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 35</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 36</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 39</td></tr></table>	О.В.Дыбина		№ занятия	стр.	занятие 1	стр. 28	занятие 2	стр. 29	занятие 3	стр. 31	занятие 4	стр. 33	занятие 5	стр. 35	занятие 6	стр. 36	занятие 7	стр. 39	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2016 год - варианты игр и упражнений (стр. 59) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2016 год: - игры по ознакомлению
О.В.Дыбина																			
№ занятия	стр.																		
занятие 1	стр. 28																		
занятие 2	стр. 29																		
занятие 3	стр. 31																		
занятие 4	стр. 33																		
занятие 5	стр. 35																		
занятие 6	стр. 36																		
занятие 7	стр. 39																		

<table><tr><td>занятие 8</td><td>стр. 40</td></tr><tr><td>занятие 9</td><td>стр. 42</td></tr><tr><td>занятие 10</td><td>стр. 43</td></tr><tr><td>занятие 11</td><td>стр. 45</td></tr><tr><td>занятие 12</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 13</td><td>стр. 47</td></tr><tr><td>занятие 14</td><td>стр. 49</td></tr><tr><td>занятие 15</td><td>стр. 51</td></tr><tr><td>занятие 16</td><td>стр.53</td></tr><tr><td>занятие17</td><td>стр. 54</td></tr><tr><td>занятие 18</td><td>стр. 56</td></tr></table>	занятие 8	стр. 40	занятие 9	стр. 42	занятие 10	стр. 43	занятие 11	стр. 45	занятие 12	стр. 46	занятие 13	стр. 47	занятие 14	стр. 49	занятие 15	стр. 51	занятие 16	стр.53	занятие17	стр. 54	занятие 18	стр. 56	с созданной человеком средой обитания людей и животных «Моя комната» (стр.42), «Дизайн» (стр.42), «Животные рядом с вами» (стр.43), «Виды труда» (стр.47), «Поваренок» (стр.48), «Составь сказку» (стр.49), «Материки» (стр.51), «Путешествие на Волшебный остров» (стр.52), «Дома на разных параллелях» (стр.56), «Звездный зоопарк» (стр.57),»Спланируй город» (стр.61), «Светофор» (стр.62), «Краски осени» (стр.63), «Зимние узоры» (стр.64), «Лето красное» (стр.65). «В школу скоро мы пойдем» (стр. 44),																		
	занятие 8	стр. 40																																							
	занятие 9	стр. 42																																							
	занятие 10	стр. 43																																							
	занятие 11	стр. 45																																							
	занятие 12	стр. 46																																							
	занятие 13	стр. 47																																							
	занятие 14	стр. 49																																							
	занятие 15	стр. 51																																							
	занятие 16	стр.53																																							
	занятие17	стр. 54																																							
	занятие 18	стр. 56																																							
Природа																																									
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, 2016 год Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 2занятия в месяц – всего 18 занятий в год	Игры по ознакомлению с флорой и фауной: «Жизнь в семенах» (стр. 10), «Построй домик для животного» (стр. 11),«Грибная полянка» (стр. 13), «Деревья и кустарники» (стр. 15), «Чей след» (стр.17), «Бабочки» (стр. 18), «Идем в гости к мудрой сове» (стр.25), «Птицы тропических стран» (стр.29), «Птицы умеренных широт» (стр.31), «Рыбы морей и океанов» (стр. 32), «Лесной город» (стр.34), «Паутина жизни» (стр.36), «Удивительные превращения» (стр. 40).																																								
<table><tr><td colspan="2">О.А.Соломенникова</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 33</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 34</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 37</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 38</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 40</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 43</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 45</td></tr><tr><td>занятие 8</td><td>стр. 48</td></tr><tr><td>занятие 9</td><td>стр.50</td></tr><tr><td>занятие 10</td><td>стр. 53</td></tr><tr><td>занятие11</td><td>стр. 55</td></tr><tr><td>занятие 12</td><td>стр. 57</td></tr><tr><td>занятие 13</td><td>стр. 58</td></tr><tr><td>занятие 14</td><td>стр. 61</td></tr><tr><td>занятие 15</td><td>стр. 63</td></tr><tr><td>занятие 16</td><td>стр. 65</td></tr><tr><td>занятие 17</td><td>стр. 66</td></tr><tr><td>занятие 18</td><td>стр. 67</td></tr></table>		О.А.Соломенникова		№ занятия	стр.	занятие 1	стр. 33	занятие 2	стр. 34	занятие 3	стр. 37	занятие 4	стр. 38	занятие 5	стр. 40	занятие 6	стр. 43	занятие 7	стр. 45	занятие 8	стр. 48	занятие 9	стр.50	занятие 10	стр. 53	занятие11	стр. 55	занятие 12	стр. 57	занятие 13	стр. 58	занятие 14	стр. 61	занятие 15	стр. 63	занятие 16	стр. 65	занятие 17	стр. 66	занятие 18	стр. 67
О.А.Соломенникова																																									
№ занятия	стр.																																								
занятие 1	стр. 33																																								
занятие 2	стр. 34																																								
занятие 3	стр. 37																																								
занятие 4	стр. 38																																								
занятие 5	стр. 40																																								
занятие 6	стр. 43																																								
занятие 7	стр. 45																																								
занятие 8	стр. 48																																								
занятие 9	стр.50																																								
занятие 10	стр. 53																																								
занятие11	стр. 55																																								
занятие 12	стр. 57																																								
занятие 13	стр. 58																																								
занятие 14	стр. 61																																								
занятие 15	стр. 63																																								
занятие 16	стр. 65																																								
занятие 17	стр. 66																																								
занятие 18	стр. 67																																								

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п. 20.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п. 20.2.2.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность				Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическая литература
1,6-2 года	Развитие речи О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Из расчета 2 игры - занятия в неделю; всего 72 игры-занятия в год).				-Развитие понимания речи -Развитие активной речи -В процессе наблюдений за живыми объектами -Во время игр-занятий -Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) -
	занятие 1	стр.38	занятие 37(6)	стр. 43	
	занятие 2	стр. 39	занятие 38(7)	стр. 44	
	занятие 3	стр. 40	занятие 39(8)	стр. 45	
	занятие 4	стр. 41	занятие 40(1)	стр. 46	
	занятие 5	стр. 42	занятие 41(2)	стр. 47	
	занятие 6	стр. 43	занятие 42(3)	стр. 48	

	занятие 7	стр. 44	занятие 43(4)	стр. 49	М.: Русское слово, 2018. – с.85-125 - А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (пальчиковые игры) -Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.1. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020																																																
	занятие 8(1)	стр. 45	занятие 44(5)	стр. 50																																																	
	занятие 9(2)	стр. 46	занятие 45(6)	стр. 51																																																	
	занятие 10(3)	стр. 47	занятие 46(7)	стр. 52																																																	
	занятие 11(4)	стр. 48	занятие 47(8)	стр. 53																																																	
	занятие 12(5)	стр. 49	занятие 48(1)	стр. 54																																																	
	занятие 13(6)	стр. 50	занятие 49(2)	стр. 55																																																	
	занятие 14(7)	стр. 51	занятие 50(3)	стр. 56																																																	
	занятие 15(8)	стр. 52	занятие 51(4)	стр. 57																																																	
	занятие 16(1)	стр. 53	занятие 52(5)	стр. 58																																																	
	занятие 17(2)	стр. 54	занятие 53(6)	стр. 59																																																	
	занятие 18(3)	стр. 55	занятие 54(7)	стр. 60																																																	
	занятие 19(4)	стр. 56	занятие 55(8)	стр. 61																																																	
	занятие 20(5)	стр. 57	занятие 56(1)	стр. 62																																																	
	занятие 21(6)	стр. 58	занятие 57(2)	стр. 63																																																	
	занятие 22(7)	стр. 59	занятие 58(3)	стр. 64																																																	
	занятие 23(8)	стр. 60	занятие 59(4)	стр. 65																																																	
	занятие 24(1)	стр. 61	занятие 60(5)	стр. 66																																																	
	занятие 25(2)	стр. 62	занятие 61(6)	стр. 67																																																	
	занятие 26(3)	стр. 63	занятие 62(7)	стр. 68																																																	
	занятие 27(4)	стр. 64	занятие 63(8)	стр. 69																																																	
	занятие 28(5)	стр. 65	занятие 64(1)	стр. 70																																																	
	занятие 29(6)	стр. 66	занятие 65(2)	стр. 71																																																	
	занятие 30(7)	стр. 67	занятие 66(3)	стр. 72																																																	
	занятие 31(8)	стр. 68	занятие 67(4)	стр. 73																																																	
	занятие 32(1)	стр. 69	занятие 68(5)	стр. 74																																																	
	занятие 33(2)	стр. 70	занятие 69(6)	стр. 75																																																	
	занятие 34(3)	стр. 71	занятие 70(7)	стр. 76																																																	
	занятие 35(4)	стр. 72	занятие 71(8)	стр. 77																																																	
	занятие 36(5)	стр. 73	занятие 72(8)	стр. 78																																																	
2-3 года	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2016 год Развитие речи. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год: <table><tr><td>занятие 1</td><td>стр.31</td><td>занятие 37(7)</td><td>стр.6</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 31</td><td>занятие 38(7)</td><td>стр. 69</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 31</td><td>занятие 39(8)</td><td>стр. 70</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 33</td><td>занятие 40(1)</td><td>стр. 70</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 33</td><td>занятие 41(2)</td><td>стр. 71</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 33</td><td>занятие 42(3)</td><td>стр. 72</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 34</td><td>занятие 43(4)</td><td>стр. 73</td></tr><tr><td>занятие 8(1)</td><td>стр. 37</td><td>занятие 44(5)</td><td>стр. 73</td></tr><tr><td>занятие 9(2)</td><td>стр. 37</td><td>занятие 45(6)</td><td>стр. 74</td></tr><tr><td>занятие 10(3)</td><td>стр.38</td><td>занятие 46(7)</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 11(4)</td><td>стр. 40</td><td>занятие 47(8)</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 12(5)</td><td>стр. 41</td><td>занятие 48(1)</td><td>стр. 76</td></tr></table>				занятие 1	стр.31	занятие 37(7)	стр.6	занятие 2	стр. 31	занятие 38(7)	стр. 69	занятие 3	стр. 31	занятие 39(8)	стр. 70	занятие 4	стр. 33	занятие 40(1)	стр. 70	занятие 5	стр. 33	занятие 41(2)	стр. 71	занятие 6	стр. 33	занятие 42(3)	стр. 72	занятие 7	стр. 34	занятие 43(4)	стр. 73	занятие 8(1)	стр. 37	занятие 44(5)	стр. 73	занятие 9(2)	стр. 37	занятие 45(6)	стр. 74	занятие 10(3)	стр.38	занятие 46(7)	стр. 75	занятие 11(4)	стр. 40	занятие 47(8)	стр. 75	занятие 12(5)	стр. 41	занятие 48(1)	стр. 76	-Формирования словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2016 год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - речевое развитие (стр.98-101) - Интерес к
занятие 1	стр.31	занятие 37(7)	стр.6																																																		
занятие 2	стр. 31	занятие 38(7)	стр. 69																																																		
занятие 3	стр. 31	занятие 39(8)	стр. 70																																																		
занятие 4	стр. 33	занятие 40(1)	стр. 70																																																		
занятие 5	стр. 33	занятие 41(2)	стр. 71																																																		
занятие 6	стр. 33	занятие 42(3)	стр. 72																																																		
занятие 7	стр. 34	занятие 43(4)	стр. 73																																																		
занятие 8(1)	стр. 37	занятие 44(5)	стр. 73																																																		
занятие 9(2)	стр. 37	занятие 45(6)	стр. 74																																																		
занятие 10(3)	стр.38	занятие 46(7)	стр. 75																																																		
занятие 11(4)	стр. 40	занятие 47(8)	стр. 75																																																		
занятие 12(5)	стр. 41	занятие 48(1)	стр. 76																																																		

	занятие 13(6)	стр. 42	занятие 49(2)	стр. 77	художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. В.В. Гебова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома», 2015г. -Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
	занятие 14(7)	стр. 42	занятие 50(3)	стр. 79	
	занятие 15(8)	стр. 43	занятие 51(4)	стр. 80	
	занятие 16(1)	стр.46	занятие 52(5)	стр. 80	
	занятие 17(2)	стр. 47	занятие 53(6)	стр. 81	
	занятие 18(3)	стр. 48	занятие54(7)	стр. 82	
	занятие19(4)	стр49	занятие 55(8)	стр. 83	
	занятие 20(5)	стр. 49	занятие 56(1)	стр. 84	
	занятие 21(6)	стр. 50	занятие 57(2)	стр. 84	
	занятие 22(7)	стр. 51	занятие 58(3)	стр. 85	
	занятие 23(8)	стр. 53	занятие 59(4)	стр. 85	
	занятие24(1)	стр. 56	занятие 60(5)	стр. 86	
	занятие 25(2)	стр. 57	занятие 61(6)	стр. 87	
	занятие 26(3)	стр. 58	занятие 62(7)	стр. 88	
	занятие 27(4)	стр. 58	занятие 63(8)	стр. 88	
	занятие28(5)	стр. 59	занятие 64(1)	стр. 89	
	занятие 29(6)	стр. 60	занятие 65(2)	стр. 90	
	занятие 30(7)	стр. 61	занятие 66(3)	стр. 91	
	занятие 31(8)	стр. 64	занятие 67(4)	стр. 91	
	занятие32(1)	стр. 65	занятие 68(5)	стр. 92	
	занятие 33(2)	стр. 65	занятие 69(6)	стр. 93	
	занятие 34(3)	стр. 66	занятие 70(7)	стр. 94	
	занятие 35(4)	стр. 67	занятие 71(8)	стр. 94	
	занятие 36(5)	стр. 68	занятие 72(8)	стр. 94	
3-4 года	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, 2016 год Развитие речи. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:				-Формирования словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, 2016 год -Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	
	занятие 1(1)	стр. 28	занятие 19(3)	стр. 57	
	занятие 2(2)	стр. 31	занятие 20(4)	стр. 58	
	занятие 3(3)	стр. 32	занятие 21(1)	стр. 59	
	занятие 4(4)	стр. 33	занятие 22(2)	стр. 60	
	занятие 5(1)	стр. 36	занятие 23(3)	стр. 62	
	занятие 6(2)	стр38	занятие 24(4)	стр. 63	
	занятие 7(3)	стр. 39	занятие 25(1)	стр. 64	
	занятие 8(4)	стр. 40	занятие 26(2)	стр. 66	
	занятие 9(1)	стр. 41	занятие 27(3)	стр. 68	
	занятие 10(2)	стр. 42	занятие 28(4)	стр. 69	
	занятие 11(3)	стр. 43	занятие29(1)	стр. 71	
	занятие12(4)	стр. 46	занятие 30(2)	стр. 72	
	занятие 13(1)	стр. 50	занятие 31(3)	стр. 73	
	занятие 14(2)	стр. 51	занятие 32(4)	стр. 75	
	занятие 15(3)	стр. 52	занятие 33(1)	стр. 76	
	занятие 16(4)	стр. 53	занятие 34(2)	стр77	
	занятие 17(1)	стр. 54	занятие 35(3)	стр. 79	

	<table><tr><td>занятие 18(2)</td><td>стр. 55</td><td>занятие 36(4)</td><td>стр. 80</td></tr></table>	занятие 18(2)	стр. 55	занятие 36(4)	стр. 80	25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3. -Подготовка детей к обучению грамоте: - Н.В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024, 14-36 стр																																																				
занятие 18(2)	стр. 55	занятие 36(4)	стр. 80																																																							
4-5 лет	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, 2016 год Развитие речи. Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) <table><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td colspan="2">Сентябрь</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 27</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 30-31</td></tr><tr><td colspan="2">Октябрь</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 31</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 34-35</td></tr><tr><td colspan="2">Ноябрь</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 35-36</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 38</td></tr><tr><td colspan="2">Декабрь</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 44-45</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 45-46</td></tr><tr><td colspan="2">Январь</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 48-49</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 52</td></tr><tr><td colspan="2">Февраль</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 53</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 55</td></tr><tr><td colspan="2">Март</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 59-60</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 62</td></tr><tr><td colspan="2">Апрель</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 63</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 65</td></tr><tr><td colspan="2">Май</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр. 68-69</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 71</td></tr></table>	№ занятия	стр.	Сентябрь		занятие 1	стр. 27	занятие 3	стр. 30-31	Октябрь		занятие 1	стр. 31	занятие 4	стр. 34-35	Ноябрь		занятие 1	стр. 35-36	занятие 3	стр. 38	Декабрь		занятие 2	стр. 44-45	занятие 3	стр. 45-46	Январь		занятие 1	стр. 48-49	занятие 4	стр. 52	Февраль		занятие 1	стр. 53	занятие 3	стр. 55	Март		занятие 1	стр. 59-60	занятие 4	стр. 62	Апрель		занятие 1	стр. 63	занятие 3	стр. 65	Май		занятие 1	стр. 68-69	занятие 4	стр. 71	-Формирования словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, 2016 год - задания, способствующие диалогическому развитию речи (стр. 73 – 75) - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4.
№ занятия	стр.																																																									
Сентябрь																																																										
занятие 1	стр. 27																																																									
занятие 3	стр. 30-31																																																									
Октябрь																																																										
занятие 1	стр. 31																																																									
занятие 4	стр. 34-35																																																									
Ноябрь																																																										
занятие 1	стр. 35-36																																																									
занятие 3	стр. 38																																																									
Декабрь																																																										
занятие 2	стр. 44-45																																																									
занятие 3	стр. 45-46																																																									
Январь																																																										
занятие 1	стр. 48-49																																																									
занятие 4	стр. 52																																																									
Февраль																																																										
занятие 1	стр. 53																																																									
занятие 3	стр. 55																																																									
Март																																																										
занятие 1	стр. 59-60																																																									
занятие 4	стр. 62																																																									
Апрель																																																										
занятие 1	стр. 63																																																									
занятие 3	стр. 65																																																									
Май																																																										
занятие 1	стр. 68-69																																																									
занятие 4	стр. 71																																																									
	-Подготовка детей к обучению грамоте. Н.В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО». Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)	-Подготовка детей к обучению грамоте. - Н.В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024,																																																								

	Октябрь		37-81стр																																																											
	занятие 3	стр. 42-44																																																												
	занятие 4	стр. 44-46																																																												
	Ноябрь																																																													
	занятие 5	стр. 46-48																																																												
	занятие 6	стр 48-50																																																												
	Декабрь																																																													
	занятие 7	стр. 50-52																																																												
	занятие 8	стр 52-54																																																												
	Январь																																																													
	занятие 9	стр. 54-56																																																												
	занятие 10	стр 56-58																																																												
	Февраль																																																													
	занятие 11	стр. 58-61																																																												
	занятие 12	стр 61-63																																																												
	Март																																																													
	занятие 13	стр. 63-65																																																												
	занятие 14	стр 65-67																																																												
	Апрель																																																													
	занятие 15	стр. 68-70																																																												
	занятие 16	стр 70-72																																																												
	Май																																																													
	занятие 17	стр. 72-74																																																												
	занятие 18	стр 75-77																																																												
5-6 лет	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, 2016 год Развитие речи. Из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятия в год:		- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. - Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом																																																											
	<table><tr><th>Месяц</th><th>Занятие</th><th>Стр</th></tr><tr><td rowspan="4">Сентябрь</td><td>№ 1</td><td>30-31</td></tr><tr><td>№ 2</td><td>32-34</td></tr><tr><td>№ 3</td><td>34-35</td></tr><tr><td>№ 4</td><td>35-38</td></tr><tr><td rowspan="4">Октябрь</td><td>№ 1</td><td>40-41</td></tr><tr><td>№ 2</td><td>41-43</td></tr><tr><td>№ 3</td><td>43-44</td></tr><tr><td>№ 4</td><td>44-46</td></tr><tr><td rowspan="4">Ноябрь</td><td>№ 1</td><td>50-51</td></tr><tr><td>№ 2</td><td>51-52</td></tr><tr><td>№ 3</td><td>52-53</td></tr><tr><td>№ 4</td><td>53 55</td></tr><tr><td rowspan="4">Декабрь</td><td>№ 1</td><td>60-61</td></tr><tr><td>№ 2</td><td>61-62</td></tr><tr><td>№ 3</td><td>63-64</td></tr><tr><td>№ 4</td><td>64-66</td></tr><tr><td rowspan="4">Январь</td><td>№ 1</td><td>70-71</td></tr><tr><td>№ 2</td><td>71-72</td></tr><tr><td>№ 3</td><td>72-74</td></tr><tr><td>№ 5</td><td>75-76</td></tr><tr><td rowspan="4">Февраль</td><td>№ 1</td><td>80-81</td></tr><tr><td>№ 4</td><td>83-84</td></tr><tr><td>№ 7</td><td>87-88</td></tr><tr><td>№ 8</td><td>88-89</td></tr><tr><td>Март</td><td>№ 1</td><td>91—92</td></tr></table>	Месяц		Занятие	Стр	Сентябрь	№ 1	30-31	№ 2	32-34	№ 3	34-35	№ 4	35-38	Октябрь	№ 1	40-41	№ 2	41-43	№ 3	43-44	№ 4	44-46	Ноябрь	№ 1	50-51	№ 2	51-52	№ 3	52-53	№ 4	53 55	Декабрь	№ 1	60-61	№ 2	61-62	№ 3	63-64	№ 4	64-66	Январь	№ 1	70-71	№ 2	71-72	№ 3	72-74	№ 5	75-76	Февраль	№ 1	80-81	№ 4	83-84	№ 7	87-88	№ 8	88-89	Март	№ 1	91—92
	Месяц	Занятие		Стр																																																										
	Сентябрь	№ 1		30-31																																																										
		№ 2		32-34																																																										
		№ 3		34-35																																																										
		№ 4		35-38																																																										
	Октябрь	№ 1		40-41																																																										
		№ 2		41-43																																																										
		№ 3		43-44																																																										
		№ 4		44-46																																																										
	Ноябрь	№ 1		50-51																																																										
		№ 2		51-52																																																										
		№ 3		52-53																																																										
		№ 4		53 55																																																										
	Декабрь	№ 1		60-61																																																										
		№ 2		61-62																																																										
		№ 3		63-64																																																										
		№ 4		64-66																																																										
	Январь	№ 1		70-71																																																										
		№ 2		71-72																																																										
		№ 3		72-74																																																										
		№ 5		75-76																																																										
	Февраль	№ 1		80-81																																																										
		№ 4		83-84																																																										
№ 7		87-88																																																												
№ 8		88-89																																																												
Март	№ 1	91—92																																																												

		№ 2 № 3 № 7 № 8	92-93 93-94 96-97 97-98	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.																																																														
	Апрель	№ 1 № 3 № 7 № 8	98-99 101-102 104-105 105- 06																																																															
	Май	№ 1 № 2 № 5 № 6	106-107 107 109 109-110																																																															
	- Подготовка детей к обучению грамоте: - М.Д.Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет Методическое пособие –М.;ТЦ Сфера, 2010-96 стр.-(Синяя птица) Подготовка детей к обучению грамоте. Из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятия в год:																																																																	
	<table><tr><th>Занятие</th><th>Стр</th></tr><tr><td>№ 1</td><td>16</td></tr><tr><td>№ 2</td><td>17</td></tr><tr><td>№ 3</td><td>17-18</td></tr><tr><td>№ 5</td><td>20-21</td></tr><tr><td>№ 7</td><td>23-24</td></tr><tr><td>№ 9</td><td>26-27</td></tr><tr><td>№ 11</td><td>29-30</td></tr><tr><td>№ 13</td><td>32</td></tr><tr><td>№ 15</td><td>15</td></tr><tr><td>№ 17</td><td>36-37</td></tr><tr><td>№ 19</td><td>38-39</td></tr><tr><td>№ 21</td><td>40-42</td></tr><tr><td>№ 23</td><td>43-44</td></tr><tr><td>№ 25</td><td>45</td></tr><tr><td>№ 27</td><td>46-47</td></tr><tr><td>№ 29</td><td>48-49</td></tr><tr><td>№ 31</td><td>50</td></tr><tr><td>№ 33</td><td>52</td></tr><tr><td>№ 35</td><td>54</td></tr><tr><td>№ 37</td><td>56</td></tr><tr><td>№ 39</td><td>58-59</td></tr><tr><td>№ 41</td><td>60-62</td></tr><tr><td>№ 43</td><td>64-65</td></tr><tr><td>№ 45</td><td>66-68</td></tr><tr><td>№ 47</td><td>69-70</td></tr><tr><td>№ 49</td><td>70</td></tr><tr><td>№ 51</td><td>73</td></tr><tr><td>№ 53</td><td>76-77</td></tr><tr><td>№ 55</td><td>79-80</td></tr><tr><td>№ 57</td><td>84</td></tr></table>				Занятие	Стр	№ 1	16	№ 2	17	№ 3	17-18	№ 5	20-21	№ 7	23-24	№ 9	26-27	№ 11	29-30	№ 13	32	№ 15	15	№ 17	36-37	№ 19	38-39	№ 21	40-42	№ 23	43-44	№ 25	45	№ 27	46-47	№ 29	48-49	№ 31	50	№ 33	52	№ 35	54	№ 37	56	№ 39	58-59	№ 41	60-62	№ 43	64-65	№ 45	66-68	№ 47	69-70	№ 49	70	№ 51	73	№ 53	76-77	№ 55	79-80	№ 57	84
	Занятие	Стр																																																																
	№ 1	16																																																																
	№ 2	17																																																																
	№ 3	17-18																																																																
	№ 5	20-21																																																																
№ 7	23-24																																																																	
№ 9	26-27																																																																	
№ 11	29-30																																																																	
№ 13	32																																																																	
№ 15	15																																																																	
№ 17	36-37																																																																	
№ 19	38-39																																																																	
№ 21	40-42																																																																	
№ 23	43-44																																																																	
№ 25	45																																																																	
№ 27	46-47																																																																	
№ 29	48-49																																																																	
№ 31	50																																																																	
№ 33	52																																																																	
№ 35	54																																																																	
№ 37	56																																																																	
№ 39	58-59																																																																	
№ 41	60-62																																																																	
№ 43	64-65																																																																	
№ 45	66-68																																																																	
№ 47	69-70																																																																	
№ 49	70																																																																	
№ 51	73																																																																	
№ 53	76-77																																																																	
№ 55	79-80																																																																	
№ 57	84																																																																	
</																																																																		

	Сентябрь	№ 1	19	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа, 2016 год - литературная страничка (стр. 82 – 105) - Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105. - Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.																							
		№ 3	21																								
		№ 5	23																								
		№ 7	25																								
		№ 8	25																								
	Октябрь	№ 2	27																								
		№ 3	28																								
		№ 4	30																								
		№ 8	34																								
	Ноябрь	№ 1	35																								
		№ 3	37																								
		№ 5	40																								
		№ 8	42																								
	Декабрь	№ 1	45																								
		№ 2	45																								
		№ 3	46																								
		№ 5	48																								
	Январь	№ 1	54																								
		№ 4	55																								
		№ 5	56																								
		№ 6	57																								
	Февраль	№ 2	58																								
		№ 4	60																								
		№ 5	61																								
		№ 7	62																								
	Март	№ 1	63																								
		№ 3	65																								
		№ 6	68																								
№ 8		71																									
Апрель	№ 1	71																									
	№ 3	73																									
	№ 6	75																									
	№ 7	76																									
Май	№ 1	76																									
	№ 3	79																									
	№ 4	79																									
	№ 5	80																									
- Подготовка детей к обучению грамоте: - М.Д.Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет Методическое пособие –М.;ТЦ Сфера, 2010-96 стр.-(Синяя птица)																											
<table><tr><th>Занятие</th><th>Стр</th></tr><tr><td>№ 1</td><td>16</td></tr><tr><td>№ 2</td><td>17</td></tr><tr><td>№ 4</td><td>19-20</td></tr><tr><td>№ 6</td><td>22-23</td></tr><tr><td>№ 8</td><td>25-26</td></tr><tr><td>№ 10</td><td>28-29</td></tr><tr><td>№ 12</td><td>31</td></tr><tr><td>№ 14</td><td>33-34</td></tr><tr><td>№ 16</td><td>35-36</td></tr><tr><td>№ 18</td><td>38</td></tr><tr><td>№ 20</td><td>39-40</td></tr></table>		Занятие	Стр	№ 1	16	№ 2	17	№ 4	19-20	№ 6	22-23	№ 8	25-26	№ 10	28-29	№ 12	31	№ 14	33-34	№ 16	35-36	№ 18	38	№ 20	39-40		
Занятие	Стр																										
№ 1	16																										
№ 2	17																										
№ 4	19-20																										
№ 6	22-23																										
№ 8	25-26																										
№ 10	28-29																										
№ 12	31																										
№ 14	33-34																										
№ 16	35-36																										
№ 18	38																										
№ 20	39-40																										

	№ 22	42-43		
	№ 24	44		
	№ 26	45-46		
	№ 28	47-48		
	№ 30	50		
	№ 32	51-52		
	№ 34	53-54		
	№ 36	55-56		
	№ 38	57-58		
	№ 40	60-62		
	№ 42	63-64		
	№ 44	65-66		
	№ 46	68		
	№ 48	70-71		
	№ 50	72-73		
	№ 52	75-76		
	№ 54	78-79		
	№ 56	80-81		
	№ 57	82		

2.1.4.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п. 21.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п. 21.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п. 21.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п. 21.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п. 21.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п. 21.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п. 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

«Приобщение к искусству»

Возраст	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	-	Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018.
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.3.1.)
3-4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.3.2.) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.3.3.) Методическое обеспечение: - Н. А. Курочкина Знакомство с натюрмортом, 2009. - Е.В. Краснушкин Мир искусства. Пейзаж в русской живописи, Мозаика-Синтез, 2015.
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.4.)

		Методическое обеспечение: -Е.В. Краснушкин Мир искусства. Пейзаж в русской живописи, Мозаика-Синтез, 2015. - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.3.5.) Методическое обеспечение: -Е.В. Краснушкин Мир искусства. Натюрморт, Мозаика-Синтез, 2016. -Е.В. Краснушкин. Мир искусства, сказка в русской живописи, 2016.

Изобразительная деятельность

«Рисование»

Возраст	Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																				
1,6- 2 лет	-	Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018.стр.49.																				
2-3 года	Г.И. Винникова занятия с детьми 2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Рисование. Из расчета 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год <table><tr><td colspan="2">Рисование</td></tr><tr><td>№ занятие:</td><td>стр:</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр.73</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 74</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 76</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 77</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 78</td></tr><tr><td>занятие8</td><td>стр. 79</td></tr></table>	Рисование		№ занятие:	стр:	занятие 1	стр.73	занятие 2	стр. 74	занятие 3	стр. 75	занятие 4	стр. 75	занятие 5	стр. 76	занятие 6	стр. 77	занятие 7	стр. 78	занятие8	стр. 79	Г.И. Винникова занятия с детьми 2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - изобразительная деятельность (стр.108-110)
Рисование																						
№ занятие:	стр:																					
занятие 1	стр.73																					
занятие 2	стр. 74																					
занятие 3	стр. 75																					
занятие 4	стр. 75																					
занятие 5	стр. 76																					
занятие 6	стр. 77																					
занятие 7	стр. 78																					
занятие8	стр. 79																					

	занятие 9	стр. 79																																																					
	занятие 10	стр. 80																																																					
	занятие 11	стр. 81																																																					
	занятие 12	стр. 81																																																					
	занятие 1	стр. 82																																																					
	занятие 14	стр. 83																																																					
	занятие 15	стр. 83																																																					
	занятие 16	Стр 84																																																					
	занятие 17	стр. 85																																																					
	занятие 18	стр. 85																																																					
	занятие19	стр. 86																																																					
	занятие 20	стр. 86																																																					
	занятие 21	стр. 87																																																					
	занятие 22	стр. 87																																																					
	зан тие 23	стр. 88																																																					
	занятие 24	стр. 88																																																					
	занятие 25	стр. 88																																																					
	занятие 26	стр. 89																																																					
	занятие 27	стр. 89																																																					
	занятие 2	с р. 90																																																					
	занятие 29	стр. 90																																																					
	занятие 30	стр. 92																																																					
	занятие 31	стр. 92																																																					
	занятие 32	стр. 75																																																					
	занятие 33	стр. 86																																																					
	занятие 34	стр. 76																																																					
	занятие 35	стр. 75																																																					
	занятие 36	стр. 77																																																					
3-4 года	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016 год Рисование из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год: <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ занятия</th><th>стр.</th><th>№ занят я</th><th>стр.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>занятие 1(1)</td><td>стр. 45</td><td>занятие19(44)</td><td>стр.75</td></tr> <tr> <td>занятие 2(3)</td><td>стр. 46</td><td>зан тие 20(46)</td><td>стр. 77</td></tr> <tr> <td>занятие 3(6)</td><td>стр. 48</td><td>занятие 21(51)</td><td>стр. 79</td></tr> <tr> <td>занятие 4(8)</td><td>стр. 49</td><td>занятие 22(53)</td><td>стр. 81</td></tr> <tr> <td>занятие5(11)</td><td>Стр 52</td><td>занятие 23(56)</td><td>стр. 82</td></tr> <tr> <td>занятие 6(12)</td><td>стр. 53</td><td>занятие 24(58)</td><td>стр. 83</td></tr> <tr> <td>занятие 7(14)</td><td>стр. 55</td><td>занятие 25(62)</td><td>стр. 86</td></tr> <tr> <td>занятие 8(16)</td><td>стр. 56</td><td>занятие 26(65)</td><td>стр. 89</td></tr> <tr> <td>занятие 9(21)</td><td>стр. 0</td><td>занятие 27(67)</td><td>стр. 90</td></tr> <tr> <td>занятие 10(24)</td><td>стр. 61</td><td>Занятие 28(69)</td><td>стр. 91</td></tr> <tr> <td>занятие 11(7)</td><td>стр. 63</td><td>занятие 29(72)</td><td>стр. 93</td></tr> <tr> <td>занятие 12(29)</td><td>стр. 65</td><td>занятие 30(75)</td><td>стр. 95</td></tr> </tbody> </table>		№ занятия	стр.	№ занят я	стр.	занятие 1(1)	стр. 45	занятие19(44)	стр.75	занятие 2(3)	стр. 46	зан тие 20(46)	стр. 77	занятие 3(6)	стр. 48	занятие 21(51)	стр. 79	занятие 4(8)	стр. 49	занятие 22(53)	стр. 81	занятие5(11)	Стр 52	занятие 23(56)	стр. 82	занятие 6(12)	стр. 53	занятие 24(58)	стр. 83	занятие 7(14)	стр. 55	занятие 25(62)	стр. 86	занятие 8(16)	стр. 56	занятие 26(65)	стр. 89	занятие 9(21)	стр. 0	занятие 27(67)	стр. 90	занятие 10(24)	стр. 61	Занятие 28(69)	стр. 91	занятие 11(7)	стр. 63	занятие 29(72)	стр. 93	занятие 12(29)	стр. 65	занятие 30(75)	стр. 95	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)
№ занятия	стр.	№ занят я	стр.																																																				
занятие 1(1)	стр. 45	занятие19(44)	стр.75																																																				
занятие 2(3)	стр. 46	зан тие 20(46)	стр. 77																																																				
занятие 3(6)	стр. 48	занятие 21(51)	стр. 79																																																				
занятие 4(8)	стр. 49	занятие 22(53)	стр. 81																																																				
занятие5(11)	Стр 52	занятие 23(56)	стр. 82																																																				
занятие 6(12)	стр. 53	занятие 24(58)	стр. 83																																																				
занятие 7(14)	стр. 55	занятие 25(62)	стр. 86																																																				
занятие 8(16)	стр. 56	занятие 26(65)	стр. 89																																																				
занятие 9(21)	стр. 0	занятие 27(67)	стр. 90																																																				
занятие 10(24)	стр. 61	Занятие 28(69)	стр. 91																																																				
занятие 11(7)	стр. 63	занятие 29(72)	стр. 93																																																				
занятие 12(29)	стр. 65	занятие 30(75)	стр. 95																																																				

	<table><tr><td>занятие 13(31)</td><td>стр. 66</td><td>занятие 31(76)</td><td>стр. 95</td></tr><tr><td>занятие 14(34)</td><td>стр.68</td><td>занятие 32(78)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 15(36)</td><td>стр. 70</td><td>занятие 33(82)</td><td>стр. 100</td></tr><tr><td>занятие16(38)</td><td>стр. 71</td><td>занятые 34(84)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 17(41)</td><td>стр. 73</td><td>занятие 35(86)</td><td>стр. 102</td></tr><tr><td>занятие 18(42)</td><td>стр. 74</td><td>занятие 36(88)</td><td>стр. 103</td></tr></table>	занятие 13(31)	стр. 66	занятие 31(76)	стр. 95	занятие 14(34)	стр.68	занятие 32(78)	стр. 97	занятие 15(36)	стр. 70	занятие 33(82)	стр. 100	занятие16(38)	стр. 71	занятые 34(84)	стр. 101	занятие 17(41)	стр. 73	занятие 35(86)	стр. 102	занятие 18(42)	стр. 74	занятие 36(88)	стр. 103																																																					
занятие 13(31)	стр. 66	занятие 31(76)	стр. 95																																																																											
занятие 14(34)	стр.68	занятие 32(78)	стр. 97																																																																											
занятие 15(36)	стр. 70	занятие 33(82)	стр. 100																																																																											
занятие16(38)	стр. 71	занятые 34(84)	стр. 101																																																																											
занятие 17(41)	стр. 73	занятие 35(86)	стр. 102																																																																											
занятие 18(42)	стр. 74	занятие 36(88)	стр. 103																																																																											
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год Рисование из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год: <table><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1 (2)</td><td>стр. 23</td><td>занятие 19(48)</td><td>с р. 56</td></tr><tr><td>занятие 2(5)</td><td>стр. 25</td><td>занятие 20(49)</td><td>стр. 57</td></tr><tr><td>занятие 3(8)</td><td>стр. 27</td><td>занятие 21(51)</td><td>стр. 58</td></tr><tr><td>занятие 4(11)</td><td>стр. 30</td><td>занятие 22(53)</td><td>стр. 60</td></tr><tr><td>занятие 5(12)</td><td>стр. 31</td><td>занятие 23(56)</td><td>стр. 61</td></tr><tr><td>занятие 6(14)</td><td>стр. 33</td><td>занятие 24(58)</td><td>стр. 62</td></tr><tr><td>занятие 7(16)</td><td>стр. 34</td><td>занятие 25(61)</td><td>стр. 64</td></tr><tr><td>занятие 8(20)</td><td>стр. 36</td><td>занятие26(65)</td><td>стр. 68</td></tr><tr><td>занятие 9(22)</td><td>стр. 38</td><td>занятие 27(67)</td><td>стр. 69</td></tr><tr><td>занятие 10(25)</td><td>стр. 40</td><td>занятие 28(9)</td><td>стр. 71</td></tr><tr><td>занятие11(2)</td><td>стр. 42</td><td>занятие 29(71)</td><td>стр. 72</td></tr><tr><td>занятие12(30)</td><td>стр. 43</td><td>занятие 30(75)</td><td>стр. 74</td></tr><tr><td>занятие 13(32)</td><td>стр. 45</td><td>занятие 31(77)</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 14(35)</td><td>стр. 47</td><td>занятие 32(79)</td><td>стр. 77</td></tr><tr><td>занятие 15(37)</td><td>стр. 48</td><td>занятие 33(81)</td><td>стр. 78</td></tr><tr><td>занятие 16(39)</td><td>стр. 50</td><td>занятие 34(4)</td><td>стр. 80</td></tr><tr><td>занятие 17(41)</td><td>стр. 51</td><td>занятие 35(85)</td><td>стр. 81</td></tr><tr><td>занятие 18(44)</td><td>стр. 52</td><td>занятие 36(87)</td><td>стр. 82</td></tr></table>	№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	занятие 1 (2)	стр. 23	занятие 19(48)	с р. 56	занятие 2(5)	стр. 25	занятие 20(49)	стр. 57	занятие 3(8)	стр. 27	занятие 21(51)	стр. 58	занятие 4(11)	стр. 30	занятие 22(53)	стр. 60	занятие 5(12)	стр. 31	занятие 23(56)	стр. 61	занятие 6(14)	стр. 33	занятие 24(58)	стр. 62	занятие 7(16)	стр. 34	занятие 25(61)	стр. 64	занятие 8(20)	стр. 36	занятие26(65)	стр. 68	занятие 9(22)	стр. 38	занятие 27(67)	стр. 69	занятие 10(25)	стр. 40	занятие 28(9)	стр. 71	занятие11(2)	стр. 42	занятие 29(71)	стр. 72	занятие12(30)	стр. 43	занятие 30(75)	стр. 74	занятие 13(32)	стр. 45	занятие 31(77)	стр. 75	занятие 14(35)	стр. 47	занятие 32(79)	стр. 77	занятие 15(37)	стр. 48	занятие 33(81)	стр. 78	занятие 16(39)	стр. 50	занятие 34(4)	стр. 80	занятие 17(41)	стр. 51	занятие 35(85)	стр. 81	занятие 18(44)	стр. 52	занятие 36(87)	стр. 82	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.																																																																											
занятие 1 (2)	стр. 23	занятие 19(48)	с р. 56																																																																											
занятие 2(5)	стр. 25	занятие 20(49)	стр. 57																																																																											
занятие 3(8)	стр. 27	занятие 21(51)	стр. 58																																																																											
занятие 4(11)	стр. 30	занятие 22(53)	стр. 60																																																																											
занятие 5(12)	стр. 31	занятие 23(56)	стр. 61																																																																											
занятие 6(14)	стр. 33	занятие 24(58)	стр. 62																																																																											
занятие 7(16)	стр. 34	занятие 25(61)	стр. 64																																																																											
занятие 8(20)	стр. 36	занятие26(65)	стр. 68																																																																											
занятие 9(22)	стр. 38	занятие 27(67)	стр. 69																																																																											
занятие 10(25)	стр. 40	занятие 28(9)	стр. 71																																																																											
занятие11(2)	стр. 42	занятие 29(71)	стр. 72																																																																											
занятие12(30)	стр. 43	занятие 30(75)	стр. 74																																																																											
занятие 13(32)	стр. 45	занятие 31(77)	стр. 75																																																																											
занятие 14(35)	стр. 47	занятие 32(79)	стр. 77																																																																											
занятие 15(37)	стр. 48	занятие 33(81)	стр. 78																																																																											
занятие 16(39)	стр. 50	занятие 34(4)	стр. 80																																																																											
занятие 17(41)	стр. 51	занятие 35(85)	стр. 81																																																																											
занятие 18(44)	стр. 52	занятие 36(87)	стр. 82																																																																											
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016 год Рисование из расчета 1 занятия в неделю – всего 46 занятия в год: <table><tr><td>Месяц</td><td>Занятия</td><td>Стр</td></tr><tr><td rowspan="5">Сентябрь</td><td>№ 2</td><td>30</td></tr><tr><td>№ 3</td><td>31-32</td></tr><tr><td>№ 8</td><td>34</td></tr><tr><td>№ 9</td><td>34-35</td></tr><tr><td>№ 12</td><td>36-37</td></tr><tr><td rowspan="4">Октябрь</td><td>№ 20</td><td>42</td></tr><tr><td>№ 21</td><td>43</td></tr><tr><td>№ 22</td><td>43-44</td></tr><tr><td>№ 23</td><td>44-45</td></tr><tr><td rowspan="3">Ноябрь</td><td>№ 27</td><td>47</td></tr><tr><td>№ 29</td><td>48-49</td></tr><tr><td>№ 33</td><td>51-52</td></tr></table>	Месяц	Занятия	Стр	Сентябрь	№ 2	30	№ 3	31-32	№ 8	34	№ 9	34-35	№ 12	36-37	Октябрь	№ 20	42	№ 21	43	№ 22	43-44	№ 23	44-45	Ноябрь	№ 27	47	№ 29	48-49	№ 33	51-52	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73),																																														
Месяц	Занятия	Стр																																																																												
Сентябрь	№ 2	30																																																																												
	№ 3	31-32																																																																												
	№ 8	34																																																																												
	№ 9	34-35																																																																												
	№ 12	36-37																																																																												
Октябрь	№ 20	42																																																																												
	№ 21	43																																																																												
	№ 22	43-44																																																																												
	№ 23	44-45																																																																												
Ноябрь	№ 27	47																																																																												
	№ 29	48-49																																																																												
	№ 33	51-52																																																																												

		№ 34	52-53	-индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
		№ 36	54-55	
	Декабрь	№ 38	55-56	
		№ 41	58-59	
		№ 46	61	
		№ 48	63	
		№ 49	63-64	
	Январь	№ 50	64	
		№ 51	64-65	
		№ 55	67-68	
		№ 60	71-72	
	Февраль	№ 62	73	
		№ 64	75	
		№ 66	76	
№ 69		78-79		
№ 79		79-80		
Март	№ 76	83-84		
	№ 77	84-85		
	№ 79	86		
	№ 82	88		
	№ 84	89-90		
Апрель	№ 90	94-95		
	№ 94	97-98		
	№ 96	99		
	№ 98	100		
Май	№ 100	101-102		
	№ 102	103		
	№ 106	105		
	№ 108	107-108		
	№ 109	08		
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», 2016 год			Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016:
	Рисование из расчета 1 занятия в неделю – всего 47 занятия в год:			
	Месяц	Занятия	Стр	
	Сентябрь	№ 1	34	
		№ 3	35	
		№ 5	37	
		№ 7	38	
		№ 9	40	
	Октябрь	№ 12	42	
		№ 18	47	
		№ 19	48	
		№ 20	49	
		№ 21	49	
	Ноябрь	№ 24	52	
№ 26		55		
№ 27		56		
№ 29		58		
№ 30		59		
Декабрь	№ 32	60		
	№ 33	61		
			-изобразительное творчество и игра (стр. 73-82)	
			Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016:	
			-последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73),	
			-индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)	

		№ 37	65	
		№ 40	67	
		№ 41	68	
	Январь	№ 44	70	
		№ 46	70	
		№ 47	72	
		№ 49	74	
		№ 52	74	
	Февраль	№ 56	78	
		№ 58	79	
		№ 59	80	
		№ 61	81	
		№ 63	82	
	Март	№ 65	84	
		№ 67	85	
		№ 68	86	
		№ 71	88	
	Апрель	№ 74	90	
		№ 77	92	
		№ 79	93	
		№ 80	94	
		№ 82	96	
	Май	№ 83	97	
		№ 85	98	
		№ 88	99	
		№ 90	101	
		№ 92	102	

Изобразительная деятельность

«Лепка»

Возраст	Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	-	Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018.стр.49.
2-3 лет	Г.И. Винникова занятия с детьми 2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Лепка. Из расчета 4 занятия в месяц – всего 36	2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Н.Ф. Губанова

	занятий в год: <table><tr><td>Лепка</td><td></td></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 2(1)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 3(2)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 4(2)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 5(3)</td><td>с р. 95</td></tr><tr><td>занятие 6(3)</td><td>стр. 95</td></tr><tr><td>занятие 7(4)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 8(4)</td><td>с р. 96</td></tr><tr><td>занятие 9(5)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 10(5)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 11(5)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 12(6)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 13(6)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 14(7)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 15(7)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 16(9)</td><td>стр. 99</td></tr><tr><td>занятие 17(9)</td><td>стр. 99</td></tr><tr><td>занятие 18(10)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 19(10)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 20(11)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 21(12)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 22(12)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 23(13)</td><td>стр. 102</td></tr><tr><td>занятие 24(13)</td><td>стр. 102</td></tr><tr><td>занятие 25(14)</td><td>стр. 102</td></tr><tr><td>занятие 26(15)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 27(15)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 28(16)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 29(17)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 30(17)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 31(18)</td><td>стр. 104</td></tr><tr><td>занятие 32(19)</td><td>стр. 105</td></tr><tr><td>занятие 33(19)</td><td>стр. 10</td></tr><tr><td>занятие 34(20)</td><td>стр. 106</td></tr><tr><td>занятие 35(21)</td><td>с р. 106</td></tr><tr><td>занятие 36(21)</td><td>стр. 106</td></tr></table>	Лепка		занятие 1(1)	стр. 94	занятие 2(1)	стр. 94	занятие 3(2)	стр. 94	занятие 4(2)	стр. 94	занятие 5(3)	с р. 95	занятие 6(3)	стр. 95	занятие 7(4)	стр. 96	занятие 8(4)	с р. 96	занятие 9(5)	стр. 96	занятие 10(5)	стр. 96	занятие 11(5)	стр. 96	занятие 12(6)	стр. 97	занятие 13(6)	стр. 97	занятие 14(7)	стр. 97	занятие 15(7)	стр. 97	занятие 16(9)	стр. 99	занятие 17(9)	стр. 99	занятие 18(10)	стр. 101	занятие 19(10)	стр. 101	занятие 20(11)	стр. 101	занятие 21(12)	стр. 101	занятие 22(12)	стр. 101	занятие 23(13)	стр. 102	занятие 24(13)	стр. 102	занятие 25(14)	стр. 102	занятие 26(15)	стр. 103	занятие 27(15)	стр. 103	занятие 28(16)	стр. 103	занятие 29(17)	стр. 103	занятие 30(17)	стр. 103	занятие 31(18)	стр. 104	занятие 32(19)	стр. 105	занятие 33(19)	стр. 10	занятие 34(20)	стр. 106	занятие 35(21)	с р. 106	занятие 36(21)	стр. 106	«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - изобразительная деятельность (стр.108-110)
Лепка																																																																												
занятие 1(1)	стр. 94																																																																											
занятие 2(1)	стр. 94																																																																											
занятие 3(2)	стр. 94																																																																											
занятие 4(2)	стр. 94																																																																											
занятие 5(3)	с р. 95																																																																											
занятие 6(3)	стр. 95																																																																											
занятие 7(4)	стр. 96																																																																											
занятие 8(4)	с р. 96																																																																											
занятие 9(5)	стр. 96																																																																											
занятие 10(5)	стр. 96																																																																											
занятие 11(5)	стр. 96																																																																											
занятие 12(6)	стр. 97																																																																											
занятие 13(6)	стр. 97																																																																											
занятие 14(7)	стр. 97																																																																											
занятие 15(7)	стр. 97																																																																											
занятие 16(9)	стр. 99																																																																											
занятие 17(9)	стр. 99																																																																											
занятие 18(10)	стр. 101																																																																											
занятие 19(10)	стр. 101																																																																											
занятие 20(11)	стр. 101																																																																											
занятие 21(12)	стр. 101																																																																											
занятие 22(12)	стр. 101																																																																											
занятие 23(13)	стр. 102																																																																											
занятие 24(13)	стр. 102																																																																											
занятие 25(14)	стр. 102																																																																											
занятие 26(15)	стр. 103																																																																											
занятие 27(15)	стр. 103																																																																											
занятие 28(16)	стр. 103																																																																											
занятие 29(17)	стр. 103																																																																											
занятие 30(17)	стр. 103																																																																											
занятие 31(18)	стр. 104																																																																											
занятие 32(19)	стр. 105																																																																											
занятие 33(19)	стр. 10																																																																											
занятие 34(20)	стр. 106																																																																											
занятие 35(21)	с р. 106																																																																											
занятие 36(21)	стр. 106																																																																											
3-4 лет	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016 год Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: <table><tr><td>Лепка</td><td></td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr></table>	Лепка		№ занятия	стр.	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)																																																																						
Лепка																																																																												
№ занятия	стр.																																																																											

	<table><tr><td>занятие 1(2)</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 2(4)</td><td>стр. 47</td></tr><tr><td>занятие 3(15)</td><td>стр. 55</td></tr><tr><td>занятие (17)</td><td>стр. 57</td></tr><tr><td>занятие 5(23)</td><td>стр. 61</td></tr><tr><td>занятие 6(26)</td><td>стр. 63</td></tr><tr><td>занятие 7 32)</td><td>стр. 67</td></tr><tr><td>занятие 8(3)</td><td>стр. 68</td></tr><tr><td>занятие 9(43)</td><td>стр. 74</td></tr><tr><td>занятие 10(49)</td><td>стр. 78</td></tr><tr><td>занятие 11(55)</td><td>стр. 82</td></tr><tr><td>занятие 12(59)</td><td>стр. 84</td></tr><tr><td>занят е 13(63)</td><td>стр. 87</td></tr><tr><td>занятие 14(66)</td><td>стр. 88</td></tr><tr><td>занятие 15(71</td><td>стр. 92</td></tr><tr><td>занятие 16(74)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 17(83)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>зан тие 18(85)</td><td>стр. 10</td></tr></table>	занятие 1(2)	стр. 46	занятие 2(4)	стр. 47	занятие 3(15)	стр. 55	занятие (17)	стр. 57	занятие 5(23)	стр. 61	занятие 6(26)	стр. 63	занятие 7 32)	стр. 67	занятие 8(3)	стр. 68	занятие 9(43)	стр. 74	занятие 10(49)	стр. 78	занятие 11(55)	стр. 82	занятие 12(59)	стр. 84	занят е 13(63)	стр. 87	занятие 14(66)	стр. 88	занятие 15(71	стр. 92	занятие 16(74)	стр. 94	занятие 17(83)	стр. 101	зан тие 18(85)	стр. 10					
занятие 1(2)	стр. 46																																									
занятие 2(4)	стр. 47																																									
занятие 3(15)	стр. 55																																									
занятие (17)	стр. 57																																									
занятие 5(23)	стр. 61																																									
занятие 6(26)	стр. 63																																									
занятие 7 32)	стр. 67																																									
занятие 8(3)	стр. 68																																									
занятие 9(43)	стр. 74																																									
занятие 10(49)	стр. 78																																									
занятие 11(55)	стр. 82																																									
занятие 12(59)	стр. 84																																									
занят е 13(63)	стр. 87																																									
занятие 14(66)	стр. 88																																									
занятие 15(71	стр. 92																																									
занятие 16(74)	стр. 94																																									
занятие 17(83)	стр. 101																																									
зан тие 18(85)	стр. 10																																									
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: <table><tr><td colspan="2">Леп а</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 23</td></tr><tr><td>занятие 2(3)</td><td>стр. 24</td></tr><tr><td>занятие 3(13)</td><td>стр. 32</td></tr><tr><td>занятие 4(17)</td><td>стр. 35</td></tr><tr><td>занят е 5(24)</td><td>стр 39</td></tr><tr><td>занятие 6(27)</td><td>стр. 42</td></tr><tr><td>занятие 7(34)</td><td>стр. 7</td></tr><tr><td>з нятие 8(36)</td><td>стр. 8</td></tr><tr><td>занятие 9(42)</td><td>стр. 51</td></tr><tr><td>занятие 10(47)</td><td>стр 55</td></tr><tr><td>заняти 11(52)</td><td>стр. 59</td></tr><tr><td>занятие 12(55)</td><td>стр. 61</td></tr><tr><td>занятие 13(63)</td><td>стр. 66</td></tr><tr><td>занятие 14(66)</td><td>стр. 69</td></tr><tr><td>занятие 15(72)</td><td>стр 73</td></tr><tr><td>занят е 16(74)</td><td>стр. 74</td></tr><tr><td>занятие 17(82)</td><td>стр. 78</td></tr><tr><td>занятие 18(88)</td><td>стр. 82</td></tr></table>	Леп а		№ занятия	стр.	занятие 1(1)	стр. 23	занятие 2(3)	стр. 24	занятие 3(13)	стр. 32	занятие 4(17)	стр. 35	занят е 5(24)	стр 39	занятие 6(27)	стр. 42	занятие 7(34)	стр. 7	з нятие 8(36)	стр. 8	занятие 9(42)	стр. 51	занятие 10(47)	стр 55	заняти 11(52)	стр. 59	занятие 12(55)	стр. 61	занятие 13(63)	стр. 66	занятие 14(66)	стр. 69	занятие 15(72)	стр 73	занят е 16(74)	стр. 74	занятие 17(82)	стр. 78	занятие 18(88)	стр. 82	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
Леп а																																										
№ занятия	стр.																																									
занятие 1(1)	стр. 23																																									
занятие 2(3)	стр. 24																																									
занятие 3(13)	стр. 32																																									
занятие 4(17)	стр. 35																																									
занят е 5(24)	стр 39																																									
занятие 6(27)	стр. 42																																									
занятие 7(34)	стр. 7																																									
з нятие 8(36)	стр. 8																																									
занятие 9(42)	стр. 51																																									
занятие 10(47)	стр 55																																									
заняти 11(52)	стр. 59																																									
занятие 12(55)	стр. 61																																									
занятие 13(63)	стр. 66																																									
занятие 14(66)	стр. 69																																									
занятие 15(72)	стр 73																																									
занят е 16(74)	стр. 74																																									
занятие 17(82)	стр. 78																																									
занятие 18(88)	стр. 82																																									
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016 год	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий																																								

	Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: <table><tr><td colspan="2">Лепка</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие1(1)</td><td>стр. 29</td></tr><tr><td>занятие 2(6)</td><td>стр. 32</td></tr><tr><td>зан тие 3(13)</td><td>стр. 37</td></tr><tr><td>занятие 4(17)</td><td>стр. 39</td></tr><tr><td>занятие 5(30)</td><td>с р. 49</td></tr><tr><td>занятие 6(32)</td><td>стр. 51</td></tr><tr><td>занятие 7(39)</td><td>стр. 56</td></tr><tr><td>занятие 8(45)</td><td>стр. 60</td></tr><tr><td>занятие 9(50)</td><td>стр. 64</td></tr><tr><td>занятие10(54)</td><td>стр 67</td></tr><tr><td>занятие 11(63)</td><td>стр. 74</td></tr><tr><td>занятие 12(72)</td><td>стр. 81</td></tr><tr><td>занятие 13(75)</td><td>стр 83</td></tr><tr><td>занятие 14(80)</td><td>стр. 86</td></tr><tr><td>занятие 15(87)</td><td>стр. 91</td></tr><tr><td>занят е 16(91)</td><td>стр. 95</td></tr><tr><td>занятие 17(99)</td><td>стр.101</td></tr><tr><td>занятие 18(105)</td><td>стр.104</td></tr></table>	Лепка		№ занятия	стр.	занятие1(1)	стр. 29	занятие 2(6)	стр. 32	зан тие 3(13)	стр. 37	занятие 4(17)	стр. 39	занятие 5(30)	с р. 49	занятие 6(32)	стр. 51	занятие 7(39)	стр. 56	занятие 8(45)	стр. 60	занятие 9(50)	стр. 64	занятие10(54)	стр 67	занятие 11(63)	стр. 74	занятие 12(72)	стр. 81	занятие 13(75)	стр 83	занятие 14(80)	стр. 86	занятие 15(87)	стр. 91	занят е 16(91)	стр. 95	занятие 17(99)	стр.101	занятие 18(105)	стр.104	с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
Лепка																																										
№ занятия	стр.																																									
занятие1(1)	стр. 29																																									
занятие 2(6)	стр. 32																																									
зан тие 3(13)	стр. 37																																									
занятие 4(17)	стр. 39																																									
занятие 5(30)	с р. 49																																									
занятие 6(32)	стр. 51																																									
занятие 7(39)	стр. 56																																									
занятие 8(45)	стр. 60																																									
занятие 9(50)	стр. 64																																									
занятие10(54)	стр 67																																									
занятие 11(63)	стр. 74																																									
занятие 12(72)	стр. 81																																									
занятие 13(75)	стр 83																																									
занятие 14(80)	стр. 86																																									
занятие 15(87)	стр. 91																																									
занят е 16(91)	стр. 95																																									
занятие 17(99)	стр.101																																									
занятие 18(105)	стр.104																																									
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», 2016 год Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: <table><tr><td colspan="2">Лепка</td></tr><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1(2)</td><td>с р. 34</td></tr><tr><td>занятие 2(4)</td><td>стр. 36</td></tr><tr><td>занятие 3(14)</td><td>стр. 44</td></tr><tr><td>занятие 4(15)</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 5(25)</td><td>стр. 54</td></tr><tr><td>занятие 6(28)</td><td>стр. 57</td></tr><tr><td>занятие 7(31)</td><td>стр. 60</td></tr><tr><td>занятие 8(38)</td><td>стр. 66</td></tr><tr><td>занятие 9(43)</td><td>стр. 69</td></tr><tr><td>занятие 10(45)</td><td>стр. 70</td></tr><tr><td>занятие 11(48)</td><td>стр. 72</td></tr><tr><td>занятие 12(54)</td><td>стр 76</td></tr><tr><td>занятие 13(54)</td><td>стр. 76</td></tr><tr><td>занятие 14(64)</td><td>стр. 83</td></tr><tr><td>занятие15(66)</td><td>стр85</td></tr><tr><td>занятие 16(73)</td><td>стр. 89</td></tr><tr><td>занятие 17(84)</td><td>стр. 97</td></tr></table>	Лепка		№ занятия	стр.	занятие 1(2)	с р. 34	занятие 2(4)	стр. 36	занятие 3(14)	стр. 44	занятие 4(15)	стр. 46	занятие 5(25)	стр. 54	занятие 6(28)	стр. 57	занятие 7(31)	стр. 60	занятие 8(38)	стр. 66	занятие 9(43)	стр. 69	занятие 10(45)	стр. 70	занятие 11(48)	стр. 72	занятие 12(54)	стр 76	занятие 13(54)	стр. 76	занятие 14(64)	стр. 83	занятие15(66)	стр85	занятие 16(73)	стр. 89	занятие 17(84)	стр. 97	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)		
Лепка																																										
№ занятия	стр.																																									
занятие 1(2)	с р. 34																																									
занятие 2(4)	стр. 36																																									
занятие 3(14)	стр. 44																																									
занятие 4(15)	стр. 46																																									
занятие 5(25)	стр. 54																																									
занятие 6(28)	стр. 57																																									
занятие 7(31)	стр. 60																																									
занятие 8(38)	стр. 66																																									
занятие 9(43)	стр. 69																																									
занятие 10(45)	стр. 70																																									
занятие 11(48)	стр. 72																																									
занятие 12(54)	стр 76																																									
занятие 13(54)	стр. 76																																									
занятие 14(64)	стр. 83																																									
занятие15(66)	стр85																																									
занятие 16(73)	стр. 89																																									
занятие 17(84)	стр. 97																																									

	занятие 18(87)	стр. 99	
--	----------------	---------	--

Изобразительная деятельность

«Аппликация»

Возраст	Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016 год Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)
	№ занятия	стр.
	занятие 1(5)	стр. 47
	занятие 2(10)	стр. 51
	занятие 3(13)	стр. 54
	занятие 4(18)	стр. 7
	занятие 5(22)	стр. 0

	<table><tr><td>занятие 6(25)</td><td>стр. 62</td></tr><tr><td>занятие 7(35)</td><td>стр. 69</td></tr><tr><td>занятие 8(0)</td><td>стр. 72</td></tr><tr><td>занятие 9(45)</td><td>стр. 76</td></tr><tr><td>занятие 10(48)</td><td>стр. 78</td></tr><tr><td>занятие 11(54)</td><td>стр. 81</td></tr><tr><td>занятие 12(60)</td><td>стр. 85</td></tr><tr><td>занят е 13(61)</td><td>стр 85</td></tr><tr><td>занятие 14(68)</td><td>стр. 90</td></tr><tr><td>занятие 15(73)</td><td>с р. 93</td></tr><tr><td>занятие 16(81)</td><td>стр. 100</td></tr><tr><td>занятие 17(87)</td><td>стр. 103</td></tr><tr><td>занятие 18(90)</td><td>стр 104</td></tr></table>	занятие 6(25)	стр. 62	занятие 7(35)	стр. 69	занятие 8(0)	стр. 72	занятие 9(45)	стр. 76	занятие 10(48)	стр. 78	занятие 11(54)	стр. 81	занятие 12(60)	стр. 85	занят е 13(61)	стр 85	занятие 14(68)	стр. 90	занятие 15(73)	с р. 93	занятие 16(81)	стр. 100	занятие 17(87)	стр. 103	занятие 18(90)	стр 104													
занятие 6(25)	стр. 62																																							
занятие 7(35)	стр. 69																																							
занятие 8(0)	стр. 72																																							
занятие 9(45)	стр. 76																																							
занятие 10(48)	стр. 78																																							
занятие 11(54)	стр. 81																																							
занятие 12(60)	стр. 85																																							
занят е 13(61)	стр 85																																							
занятие 14(68)	стр. 90																																							
занятие 15(73)	с р. 93																																							
занятие 16(81)	стр. 100																																							
занятие 17(87)	стр. 103																																							
занятие 18(90)	стр 104																																							
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: <table><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1(4)</td><td>стр. 25</td></tr><tr><td>занятие 2(7)</td><td>стр. 27</td></tr><tr><td>зан тие 3(15)</td><td>стр. 34</td></tr><tr><td>занятие 4(18)</td><td>стр. 35</td></tr><tr><td>занятие 5(23)</td><td>стр 39</td></tr><tr><td>занятие 6(26)</td><td>стр 41</td></tr><tr><td>занятие 7(33)</td><td>стр. 46</td></tr><tr><td>занятие 8(38)</td><td>стр. 49</td></tr><tr><td>занятие 9 43)</td><td>стр. 52</td></tr><tr><td>занятие 10(46)</td><td>стр. 54</td></tr><tr><td>занятие 11(54)</td><td>стр. 60</td></tr><tr><td>занятие 12(59)</td><td>стр. 63</td></tr><tr><td>занятие 13(62)</td><td>стр. 64</td></tr><tr><td>з нятие 14(64)</td><td>стр. 66</td></tr><tr><td>занятие 15(73)</td><td>стр. 73</td></tr><tr><td>занятие 16(76)</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 17(83)</td><td>стр. 79</td></tr><tr><td>занятие 18(86)</td><td>стр. 81</td></tr></table>	№ занятия	стр.	занятие 1(4)	стр. 25	занятие 2(7)	стр. 27	зан тие 3(15)	стр. 34	занятие 4(18)	стр. 35	занятие 5(23)	стр 39	занятие 6(26)	стр 41	занятие 7(33)	стр. 46	занятие 8(38)	стр. 49	занятие 9 43)	стр. 52	занятие 10(46)	стр. 54	занятие 11(54)	стр. 60	занятие 12(59)	стр. 63	занятие 13(62)	стр. 64	з нятие 14(64)	стр. 66	занятие 15(73)	стр. 73	занятие 16(76)	стр. 75	занятие 17(83)	стр. 79	занятие 18(86)	стр. 81	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
№ занятия	стр.																																							
занятие 1(4)	стр. 25																																							
занятие 2(7)	стр. 27																																							
зан тие 3(15)	стр. 34																																							
занятие 4(18)	стр. 35																																							
занятие 5(23)	стр 39																																							
занятие 6(26)	стр 41																																							
занятие 7(33)	стр. 46																																							
занятие 8(38)	стр. 49																																							
занятие 9 43)	стр. 52																																							
занятие 10(46)	стр. 54																																							
занятие 11(54)	стр. 60																																							
занятие 12(59)	стр. 63																																							
занятие 13(62)	стр. 64																																							
з нятие 14(64)	стр. 66																																							
занятие 15(73)	стр. 73																																							
занятие 16(76)	стр. 75																																							
занятие 17(83)	стр. 79																																							
занятие 18(86)	стр. 81																																							
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016 год Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год: <table><tr><td>№ занятия</td><td>стр</td></tr><tr><td>Занятие 1(3)</td><td>стр. 30</td></tr><tr><td>занятие 2 (13)</td><td>стр. 35</td></tr><tr><td>занятие 3(15)</td><td>стр. 8</td></tr></table>	№ занятия	стр	Занятие 1(3)	стр. 30	занятие 2 (13)	стр. 35	занятие 3(15)	стр. 8	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82)																														
№ занятия	стр																																							
Занятие 1(3)	стр. 30																																							
занятие 2 (13)	стр. 35																																							
занятие 3(15)	стр. 8																																							

	занятие 4(18)	стр. 40	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
	занятие 5(26)	стр. 46	
	занятие 6(28)	с р. 47	
	занятие 7(43)	стр. 59	
	занятие 8(47)	стр. 61	
	занятие 9(52)	стр. 65	
	занятие 10(59)	стр. 71	
	занятие 11(59)	стр. 76	
	занятие 12(68)	стр. 77	
	занятие 13(81)	стр. 87	
	занятие 14(83)	с р. 89	
	занятие 15(89)	стр. 93	
	занятие 16(93)	стр. 97	
	занятие 17 (101)	стр. 102	
	занятие 18(107)	стр. 106	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», 2016 год Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:		Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
	№ занятия	стр.	
	занятие 19(8)	стр. 39	
	занятие 20(8)	стр. 39	
	занятие 21(3)	стр. 43	
	занятие 22(13)	стр. 43	
	занятие 23(22)	стр. 51	
	занятие 24(23)	Стр 53	
	занятие 25(36)	стр. 64	
	занятие 26(39)	стр. 6	
	занятие 27(50)	стр. 73	
	занятие 28(51)	стр. 74	
	занятие 29(57)	стр. 79	
	занятие 30(62)	стр. 82	
	занятие 31(70)	стр. 8	
	занятие 32(72)	стр. 88	
	занятие 33(75)	стр. 90	
	занятие 34(76)	стр. 91	
	занятие 35(86)	стр. 98	
	занятие 36(89)	стр. 100	

«Конструктивная деятельность»

«Конструктивная деятельность»

Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
1,6-2 лет			
-		Образовательная программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018. стр.49.	
2-3 года			
-		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ СФЕРА», 2010, стр.24 - 32	
3-4 года			
-		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ СФЕРА», 2010, стр.37 - 46	
4-5 лет			
-		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 4-5 лет, 2016, стр.13 - 69	
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Старшая группа», 2010 год Конструктивная деятельность из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:		Программа и конспекты занятий Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2010 год стр. 59-89 Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 5-6 лет, 2016, стр.13-53	
Месяц	Занятие	Стр	
Сентябрь	№ 1	64	
	№ 2	65	
	№ 14	68	
	№ 33	79	
Октябрь	№ 3	65	
	№ 4	65	
	№ 15	68	
	№ 34	80	
Ноябрь	№ 5	65	
	№ 16	69	
	№ 17	69	
	№ 35	80	
Декабрь	№ 6	66	
	№ 18	70	
	№ 19	70	
	№ 20	71	

Январь	№ 7	66
	№ 8	67
	№ 27	75
	№ 28	76
Февраль	№ 9	67
	№ 21	71
	№ 29	76
	№ 30	77
Март	№ 10	67
	№ 22	72
	№ 31	77
	№ 32	78
А р е л ь	№ 11	67
	№ 12	68
	№ 23	72
	№ 24	73
Май	№ 13	68
	№ 25	74
	№ 26	75
	№ 36	80

6-7 лет

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Подготовительная группа», 2010 год

Конструктивная деятельность из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:

Месяц	Занятие	Стр
Сентябрь	№ 1	95
	№ 2	96
	№ 8	97
	№ 32	107
Октябрь	№ 3	96
	№ 4	96
	№ 9	98
	№ 33	107
Ноябрь	№ 10	98
	№ 11	98
	№ 14	99
	№ 15	100
Декабрь	№ 5	96
	№ 12	98
	№ 16	100
	№ 17	101
Январь	№ 6	97
	№ 13	99
	№ 18	101
	№ 26	104
Февраль	№ 7	97
	№ 19	102
	№ 27	105
	№ 34	108
Март	№ 20	102
	№ 23	103

Программа и конспекты занятий Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Старшая группа», 2010 год стр. 89-111

Игровые задания

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 6-7 лет, 2016, стр. 15-55

	№ 24	104	
	№ 28	105	
Апрель	№ 21	102	
	№ 25	104	
	№ 29	106	
	№ 35	108	
Май	№ 22	103	
	№ 30	106	
	№ 31	107	
	№ 36	108	

«Музыкальная деятельность»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». СанктПетербург, 2016 г. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах А.И.Буренина «Музыкальные минутки для малышей» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». СанктПетербург, 2016 г. Аудиоприложение к музыкальным занятиям «Ясельки» 1-2- часть Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного
	Занятие №1 (1) стр.4 Занятие №2 (2) стр.4 Занятие №3 (3) стр.5 Занятие №4 (1) стр.5 Занятие №5 (2) стр.5-6 Занятие №6 (3)стр.5-6 Занятие №7 (1) стр.6-13 Занятие №8 (2) стр.14-18 Занятие №9 (3)стр.19-21 Занятие №10 (1)стр.19-21 Занятие №11 (2) стр.21-23 Занятие №12 (3) стр.21-23 Занятие №13 (1) стр.31-36 Занятие №14 (2) стр.31-36 Занятие №15 (3) стр.36-41 Занятие №16 (1) стр.36-41 Занятие №17 (2) стр.42-45 Занятие №18 (3) стр.42-45 Занятие №19 (1) стр.46-49 Занятие №20 (2)стр.46-49 Занятие №21 (3) стр.49-53 Занятие №22 (1) стр.46-49 Занятие №23 (2) стр.49-53 Занятие №24 (3) стр.49-53	Занятие №25 (1) стр.54 Занятие №26 (2) стр.54 Занятие №27 (3) стр.54-55 Занятие №28 (1) стр.55 Занятие №29 (2) стр.55 Занятие №30 (3) стр.71-80 Занятие №31 (1) стр.71-80 Занятие №32(2)стр.102,103,94,97 Занятие №33(3)стр.102,103,94,97 Занятие №34 (1) стр.55 Занятие №35 (2) стр.64-70 Занятие №36 (3) стр.64-70 Занятие №37 (1) стр.55-63 Занятие №38 (2) стр.55-63 Занятие №39 (3) стр.59-62 Занятие №40 (1) стр.59-62 Занятие №41 (2) стр.62-67 Занятие №42 (3) стр.67,68,75 Занятие №43 (1) стр.81-89 Занятие №44 (2) стр.81-89 Занятие №45 (3) стр.90-97 Занятие №46 (1) стр.90-97 Занятие №47 (2) стр.98-105 Занятие №48 (3) стр.98-105	Занятие №49 (1) стр.106-108 Занятие № 50 (2)стр. 106-108 Занятие №51 (3) стр.108-109 Занятие №52 (1) стр.108-109 Занятие №53 (2) стр.109 Занятие №54 (3) стр.109 Занятие №55 (1) стр.110-115 Занятие №56 (2) стр.110-115 Занятие №57 (3) стр.115-118 Занятие №58 (1) стр.115-118 Занятие №59 (2) стр.118-123 Занятие №60 (3) стр.118-123 Занятие №61 (1) стр.124-127 Занятие №62 (2) стр.124-127 Занятие №63 (3) стр.127-131 Занятие №64 (1) стр.127-131 Занятие №65 (2) стр.117-122 Занятие №66 (3) стр.117-122 Занятие №67 (1) стр.123-129 Занятие №68 (2) стр.130-135 Занятие №69 (3) стр.136-140 Занятие №70 (1) стр.141-145 Занятие №71 (2) стр.145-151 Занятие №72 (3) стр.151-161	

				образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.3.)
2-3 года	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:2017 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Реноме», 2017. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:2017 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Реноме», 2017. Аудиоприложение к музыкальным занятиям «Ясельки» 1-2- часть Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.4.)
	Занятие №1 (1) стр.4 Занятие №2 (2) стр.5 Занятие №3 (3) стр.5 Занятие №4 (1) стр.4 Занятие №5 (2) стр.5 Занятие №6 (3) стр.5 Занятие №7 (1) стр.4 Занятие №8 (2) стр.5 Занятие №9 (3) стр.5 Занятие №10 (1) стр.4 Занятие №11 (2) стр.5 Занятие №12 (3) стр.5 Занятие №13 (1) стр.4 Занятие №14 (2) стр.5 Занятие №15 (3) стр.5 Занятие №16 (1) стр.4 Занятие №17 (2) стр.5 Занятие №18 (3) стр.5 Занятие №19 (1) стр.4 Занятие №20 (2) стр.5 Занятие №21 (3) стр.5 Занятие №22 (1) стр.4 Занятие №23 (2) стр.5 Занятие №24 (3) стр.5	Занятие №25(1) стр.54 Занятие №26(2) стр.54 Занятие №27(3) стр.55 Занятие №28(1)стр.54 Занятие №29(2)стр.54 Занятие №30(3) стр.55 Занятие №31(1)стр.54 Занятие №32(2) стр.54 Занятие №33(3) стр.55 Занятие №34(1) стр.54 Занятие №35(2) стр.54 Занятие №36(3) стр.55 Занятие №37(1)стр.54 Занятие №38(2) стр.54 Занятие №39(3) стр.55 Занятие №40(1) стр.54 Занятие №41(2) стр.54 Занятие №42(3) стр.55 Занятие №43(1) стр.54 Занятие №44(2) стр.54 Занятие №45(3) стр.55 Занятие №46(1) стр.54 Занятие №47(2) стр.54 Занятие №48(3) стр.55	Занятие №49 (1) стр.106 Занятие № 50 (2) стр. 108 Занятие №51 (3) стр.109 Занятие №52 (1) стр.106 Занятие №53 (2) стр.108 Занятие №54 (3) стр.109 Занятие №55 (1) стр.106 Занятие №56 (2) стр.108 Занятие №57 (3) стр.109 Занятие №58 (1) стр.106 Занятие №59 (2) стр.108 Занятие №60 (3)стр.109 Занятие №61 (1) стр.106 Занятие №62 (2) стр.108 Занятие №63 (3) стр.109 Занятие №64 (1) стр.106 Занятие №65 (2) стр.108 Занятие №66 (3) стр.109 Занятие №67 (1) стр.106 Занятие №68 (2) стр.108 Занятие №69 (3) стр.109 Занятие №70 (1) стр.106 Занятие №71 (2) стр.108 Занятие №72 (3) стр.109	
3-4 года	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей			1)Слушание

дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			2) Пение 3) Песенное творчество 4) Музыкально-ритмические движения 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6) Игра на детских музыкальных инструментах И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017 Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.5.)
Занятие № 1 (1) стр. 3 Занятие № 2 (2) стр. 5 Занятие № 3 (3) стр. 7 Занятие № 4 (4) стр. 8 Занятие № 5 (5) стр. 10 Занятие № 6 (6) стр. 11 Занятие № 7 (7) стр. 13 Занятие № 8 (8) стр. 14 Занятие № 9 (1)стр. 16 Занятие № 10 (2)стр. 17 Занятие № 11 (3) стр. 19 Занятие № 12 (4)стр. 21 Занятие № 13 (5) стр. 23 Занятие № 14 (6) стр. 24 Занятие № 15 (7) стр. 26 Занятие № 16 (8) стр. 27 Занятие № 17 (1) стр. 29 Занятие № 18 (2) стр. 31 Занятие № 19 (3) стр. 32 Занятие № 20 (4) стр.34 Занятие № 21 (5) стр.35 Занятие № 22 (6) стр. 37 Занятие № 23 (7) стр. 38 Занятие № 24 (8) стр. 39	Занятие № 25 (1)стр. 41 Занятие № 26 (2) стр.42 Занятие № 27 (3) стр.44 Занятие № 28 (4) стр.45 Занятие № 29 (5)стр. 47 Занятие № 30 (6) стр. 49 Занятие № 31 (7)стр. 50 Занятие № 32 (8) стр. 51 Занятие № 33 (1) стр. 52 Занятие № 34 (2)стр. 53 Занятие № 35 (3) стр. 54 Занятие № 36 (4) стр. 56 Занятие № 37 (5)стр. 58 Занятие № 38 (6) стр. 60 Занятие № 39 (7) стр. 61 Занятие № 40 (8) стр. 63 Занятие № 41 (1)стр. 64 Занятие № 42 (2) стр. 66 Занятие № 43 (3) стр. 68 Занятие № 44 (4) стр. 69 Занятие № 45 (5) стр. 70 Занятие № 46 (6) стр. 72 Занятие № 47 (7) стр. 73 Занятие № 48 (8) стр. 74	Занятие № 49 (1) стр. 75 Занятие № 50 (2)стр. 77 Занятие № 51 (3)стр. 78 Занятие № 52 (4) стр. 79 Занятие № 53 (5) стр. 81 Занятие № 54 (6)стр.82 Занятие № 55 (7) стр.83 Занятие № 56 (8) стр.84 Занятие № 57 (1) стр.86 Занятие № 58 (2) стр.88 Занятие № 59 (3)стр.89 Занятие № 60 (4) стр.90 Занятие № 61 (5) стр. 91 Занятие № 62 (6) стр. 93 Занятие № 63 (7) стр. 94 Занятие № 64 (8)стр. 95 Занятие № 65 (1) стр. 96 Занятие № 66 (2) стр.98 Занятие № 67 (3) стр. 99 Занятие № 68 (4) стр. 101 Занятие № 69 (5) стр. 102 Занятие № 70 (6) стр. 103 Занятие № 71 (7) стр. 104 Занятие № 72 (8) стр. 106	

4-5 лет	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2017 Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.6.)
	Занятие № 1 (1) стр. 4 Занятие № 2 (2) стр.6 Занятие № 3 (3) стр.9 Занятие № 4 (4) стр. 11 Занятие № 5 (5) стр. 13 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 17 Занятие № 8 (8) стр. 19 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2)стр. 23 Занятие № 11 (3) стр. 24 Занятие № 12 (4) стр. 26 Занятие № 13 (5) стр. 29 Занятие № 14 (6) стр. 32 Занятие № 15 (7) стр. 33 Занятие № 16 (8) стр. 36 Занятие № 17 (1) стр. 38 Занятие № 18 (2) стр. 40 Занятие № 19 (3) стр. 42 Занятие № 20 (4) стр. 44 Занятие № 21 (5) стр. 46 Занятие № 22 (6) стр. 48 Занятие № 23 (7) стр. 50 Занятие № 24 (8)стр. 51	Занятие № 25 (1) стр. 53 Занятие № 26 (2) стр. 56 Занятие № 27 (3) стр. 57 Занятие № 28 (4) стр. 59 Занятие № 29 (5) стр. 61 Занятие № 30 (6) стр. 62 Занятие № 31 (7) стр. 64 Занятие № 32 (8)стр. 66 Занятие № 33 (1)стр. 68 Занятие № 34 (2) стр. 70 Занятие № 35 (3) стр. 72 Занятие № 36 (4) стр. 74 Занятие № 37 (5) стр. 75 Занятие № 38 (6) стр.77 Занятие № 39 (7) стр. 79 Занятие № 40 (8) стр. 80 Занятие № 41 (1) стр. 82 Занятие № 42 (2) стр. 83 Занятие № 43 (3) стр. 85 Занятие № 44 (4) стр. 87 Занятие № 45 (5) стр. 88 Занятие № 46 (6)стр. 90 Занятие № 47 (7) стр. 92 Занятие № 48 (8) стр. 94	Занятие № 49 (1) стр.96 Занятие № 50 (2) стр. 96 Занятие № 51 (3) стр. 99 Занятие № 52 (4)стр. 102 Занятие № 53 (5) стр. 104 Занятие № 54 (6)стр. 106 Занятие № 55 (7) стр. 107 Занятие № 56 (8) стр. 110 Занятие № 57 (1) стр. 111 Занятие № 58 (2)стр. 113 Занятие № 59 (3) стр. 115 Занятие № 60 (4) стр. 117 Занятие № 61 (5) стр. 119 Занятие № 62(6) стр.120 Занятие № 63(7) стр. 122 Занятие № 64 (8) стр. 123 Занятие № 65 (1) стр. 125 Занятие № 66 (2)стр. 126 Занятие № 67 (3) стр.128 Занятие № 68 (4)стр. 129 Занятие № 69(5) стр. 131 Занятие № 70 (6) стр. 132 Занятие № 71 (7) стр. 133 Занятие № 72 (8) стр. 135	
5-6 лет	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015			1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения

	(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.7.)
	Занятие № 1 (1) стр.3 Занятие № 2 (2) стр.3 Занятие № 3 (3) стр. 6 Занятие № 4 (4) стр. 8 Занятие № 5 (5) стр. 11 Занятие № 6 (6) стр. 14 Занятие № 7 (7) стр. 16 Занятие № 8 (8) стр.19 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр. 24 Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 12 (4) стр. 30 Занятие № 13 (5) стр.32 Занятие № 14 (6) стр. 34 Занятие № 15 (7) стр. 36 Занятие № 16 (8) стр. 38 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 18 (2) стр. 43 Занятие № 19 (3) стр. 46 Занятие № 20 (4) стр.48 Занятие № 21 (5) стр. 50 Занятие № 22 (6) стр. 52 Занятие № 23 (7) стр. 54 Занятие № 24 (8) стр.55	Занятие № 25 (1) стр. 57 Занятие № 26 (2) стр. 60 Занятие № 27 (3) стр. 62 Занятие № 28 (4) стр. 64 Занятие № 29 (5) стр.67 Занятие № 30 (6) стр.69 Занятие № 31 (7) стр. 71 Занятие № 32 (8) стр.73 Занятие № 33 (1) стр.73 Занятие № 34 (2) стр.76 Занятие № 35 (3) стр.78 Занятие № 36 (4) стр.80 Занятие № 37 (5) стр.82 Занятие № 38 (6) стр. 83 Занятие № 39 (7) стр. 85 Занятие № 40 (8) стр.87 Занятие № 41 (1) стр.89 Занятие № 42 (2) стр.92 Занятие № 43 (3) стр.94 Занятие № 44 (4) стр.95 Занятие № 45 (5) стр.97 Занятие № 46 (6) стр.99 Занятие № 47 (7) стр.101 Занятие № 48 (8) стр.1 2	Занятие № 49 (1) стр.104 Занятие № 50 (2) стр. 107 Занятие № 51 (3) стр.109 Занятие № 52 (4) стр. 111 Занятие № 53 (5) стр. 113 Занятие № 54 (6) стр.115 Занятие № 55 (7) стр. 117 Занятие № 56 (8) стр. 119 Занятие № 57 (1) стр. 120 Занятие № 58 (2) стр. 123 Занятие № 59 (3) стр.125 Занятие № 60 (4) стр. 127 Занятие № 61 (5) стр. 129 Занятие № 62 (6) стр. 131 Занятие № 63(7) стр.133 Занятие № 64 (8) стр. 134 Занятие № 65 (1) стр.136 Занятие № 66 (2) стр.138 Занятие № 67 (3) стр.140 Занятие № 68 (4) стр. 142 Занятие № 69 (5) стр.143 Занятие № 70 (6) стр.145 Занятие № 71 (7) стр.146 Занятие № 72 (8) стр.148	
6-7 лет	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах И.Каплунова, И. Новоскольцева.
	Занятие № 1 (1) стр.3 Занятие № 2 (2) стр.4 Занятие № 3 (3) стр. 5	Занятие № 25(1) стр. 59 Занятие № 26 (2) стр. 63 Занятие № 27 (3) стр. 65	Занятие № 49 (1) стр.113 Занятие № 50 (2) стр.117 Занятие № 51 (3) стр.120	

	Занятие № 4 (4) стр. 10 Занятие № 5 (5) стр.12 Занятие № 6 (6) стр.15 Занятие № 7 (7) стр.18 Занятие № 8 (8) стр.21 Занятие № 9 (1) стр.24 Занятие № 10 (2) стр.27 Занятие № 11 (3)стр.29 Занятие № 12 (4) стр. 32 Занятие № 13 (5) стр. 34 Занятие № 14 (6) стр. 36 Занятие № 15 (7) стр. 38 Занятие № 16 (8) стр. 39 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 18 (2) стр. 44 Занятие № 19 (3) стр. 47 Занятие № 20 (4) стр. 50 Занятие № 21 (5) стр. 52 Занятие № 22 (6) стр. 54 Занятие № 23 (7) стр. 56 Занятие № 24 (8) стр. 57	Занятие № 28 (4) стр. 67 Занятие №29 (5) стр. 69 Занятие №30 (6) стр. 71 Занятие №31 (7) стр. 73 Занятие №32 (8) стр. 75 Занятие №33 (1) стр. 77 Занятие №34 (2) стр. 81 Занятие №35 (3) стр. 83 Занятие №36 (4) стр. 86 Занятие № 37 (5) стр. 87 Занятие № 38 (6) стр.89 Занятие № 39 (7) стр.91 Занятие № 40 (8) стр.93 Занятие № 41 (1) стр.96 Занятие № 42 (2) стр.99 Занятие № 43 (3) стр.101 Занятие № 44 (4) стр.104 Занятие № 45 (5) стр.106 Занятие № 46 (6) стр.107 Занятие № 47 (7) стр.110 Занятие № 48 (8) стр.111	Занятие № 52 (4) стр.123 Занятие № 53 (5) стр.125 Занятие № 54 (6) стр.127 Занятие № 55 (7) стр.130 Занятие № 56 (8) стр.132 Занятие № 57 (1) стр.134 Занятие № 58 (2) стр.137 Занятие № 59 (3) стр. 139 Занятие № 60 (4) стр.141 Занятие № 61 (5) стр.143 Занятие № 62 (6) стр.146 Занятие № 63(7) стр.148 Занятие № 64 (8) стр.150 Занятие №65 (1) стр.151 Занятие №66 (2) стр.154 Занятие №67 (3) стр.157 Занятие №68 (4) стр.158 Занятие №69 (5) стр.160 Занятие №70 (6) стр.163 Занятие №71 (7) стр.164 Занятие №72 (8) стр.166	Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И. аплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2018. Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.8.)
--	--	---	--	---

«Театральная деятельность»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю	Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г. стр 9-73 Из расчета: 1 раз в неделю	Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г. стр 74-114 Из расчета: 1 раз в неделю	Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г. стр 145-204 Из расчета: 1 раз в неделю	Н.Д Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», изд. М. АРКТИ, 2007г. стр 205-286 Из расчета: 1 раз в неделю

«Культурно-досуговая деятельность»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38.
3 - 4 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.10-11, 39-40.
4 - 5 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.12-13, 41-42.
5 - 6 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
6 - 7 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46.

Календарь основных государственных и народных праздников, памятных дат: ФОП ДО п. 36.4.)

2.1.5.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** ФОП ДО п.пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО п.пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** ФОП ДО п.пункт 22.4.1.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п.пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п.22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п.22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО п.22.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО п.22.3.2.(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО п.22.4.2.(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО п.22.5.2.(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО п.22.6.2.(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО п.22.7.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОП ДО)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																
Развитие движений																		
1,6-2 год	Л.Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) <table><tr><th colspan="4">Сентябрь-ноябрь</th></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр.21</td><td>занятие 13</td><td>стр.3</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр.21</td><td>занятие 14</td><td>стр.32</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр.23</td><td>занятие 15</td><td>стр.21</td></tr></table>	Сентябрь-ноябрь				занятие 1	стр.21	занятие 13	стр.3	занятие 2	стр.21	занятие 14	стр.32	занятие 3	стр.23	занятие 15	стр.21	1. Основная гимнастика: <u>1.1. Основные движения:</u> .Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019. <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> .Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» -
Сентябрь-ноябрь																		
занятие 1	стр.21	занятие 13	стр.3															
занятие 2	стр.21	занятие 14	стр.32															
занятие 3	стр.23	занятие 15	стр.21															

	занятие 4	стр.23	занятие 16	стр.21	М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019. 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. -2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера,2019. под ред. М.Д. Маханева., С. В. Решикова. 3. Формирование основ здорового образа жизни: .Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019.
	занятие 5	стр.25	занятие 17	стр.23	
	занятие 6	стр.25	занятие 18	стр.23	
	занятие 7	стр.27	занятие 19	стр.2	
	занятие 8	стр.27	занятие 20	стр.25	
	занятие 9	стр.29	занятие 21	стр.27	
	занятие 10	стр.29	занятие 22	стр. 27	
	занятие 11	стр.30	занятие 23	стр.29	
	занятие 12	стр.30			
	Декабрь-февраль				
	занятие 24	стр.29	занятие 36	стр.42	
	занятие 25	стр.30	занятие 37	стр.42	
	занятие 26	стр.30	занятие 38	стр. 44	
	занятие 27	стр.32	занятие 39	стр.44	
	занятие 28	стр.32	занятие 40	стр.46	
	занятие 29	стр.34	занятие 41	стр.46	
	занятие 30	стр.3	занятие 42	стр.48	
	занятие 31	стр.36	занятие 43	стр.48	
	занятие 32	стр.36	занятие 44	стр.50	
	занятие 33	стр.38	занятие 45	стр.50	
	занятие 34	стр.40	занятие 46	стр.52	
	занятие 35	стр.40	занятие 47	стр.5	
	Март-май				
	занятие 48	стр.54	занятие 61	стр.40	
	занятие 49	стр.54	занятие 62	стр.42	
	занятие 50	стр.56	занятие 63	стр.4	
	занятие 51	стр.56	занятие 64	стр.46	
	занятие 52	стр.58	занятие 65	стр.48	
	занятие 53	стр.5	занятие 66	стр.50	
	занятие 54	стр.60	занятие 67	стр.52	
	Занятие55	стр.60	занятие 68	стр.54	

	занят е 56	стр.62	занятие 69	стр.56	
	занятие 57	стр.62	занятие 70	с р.58	
	занятие 5	стр.64	занятие 71	стр.60	
	зан тие 59	стр.65	занятие 72	стр.62	
	занятие 60	стр.66			
2-3 лет	Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год				1. Основная гимнастика: <u>1.1. Основные движения:</u> -Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год - комплекс утренней гимнастики: сентябрь-ноябрь стр.365 декабрь-февраль стр. 355 март-май стр.356 <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> -Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», С-П, Детство-Пресс 2013г 2. Подвижные игры и игровые упражнения: -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016г. -игры для второй группы раннего возраста (стр.17-41) - подвижные игры: сентябрь-ноябрь стр.387-390
Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:					
Сентябрь- ноябрь					
занятие 1	стр.366	занятие 13	стр.371		
занятие 2	стр.366	занятие 14	стр.372		
занятие 3	стр.366	занятие 15	с р.373		
занятие 4	стр.366	занятие 16	стр.373		
занятие 5	стр.366	занятие 17	стр.374		
занятие 6	стр.367	з нятие 18	стр.375		
занятие 7	стр.3 7	занятие 19	стр.375		
занятие 8	стр.368	занятие 20	стр.376		
занятие 9	стр 369	занятие 21	стр.376		
занятие 10	стр.369	зянятие 22	стр.377		
занятие 11	стр.370	занятие 23	стр.378		
занятие 12	стр.371				
Декабрь-февраль					
зан тие 24	стр.356	занятие 36	стр.364		
занятие 25	стр.356	занятие 37	стр.365		
з нятие 26	с р.357	занятие 38	стр.366		
занятие 27	стр.358	занятие 39	стр.366		
занятие 28	стр.359	занятие 40	стр.367		
занятие 2	стр.359	занятие 41	стр.368		
занятие 30	стр.360	занятие 42	стр.369		

	<table><tr><td>занятие 31</td><td>стр.361</td><td>Занятие 43</td><td>стр.369</td></tr><tr><td>занятие 32</td><td>с р.361</td><td>занятие 4</td><td>стр.370</td></tr><tr><td>занятие 33</td><td>стр.362</td><td>занятие 45</td><td>стр. 371</td></tr><tr><td>занятие 34</td><td>стр.363</td><td>занятие 46</td><td>стр. 371</td></tr><tr><td>занятие 35</td><td>стр.363</td><td>занятие 47</td><td>стр. 372</td></tr><tr><td colspan="4">Март-май</td></tr><tr><td>занятие 48</td><td>стр.357</td><td>занятие 61</td><td>стр.365</td></tr><tr><td>занятие 49</td><td>стр.357</td><td>занятие 62</td><td>стр.3 6</td></tr><tr><td>занятие 50</td><td>стр.358</td><td>занят е 63</td><td>стр.366</td></tr><tr><td>занятие 51</td><td>стр.358</td><td>занятие 64</td><td>стр.367</td></tr><tr><td>занятые 52</td><td>стр.359</td><td>занятие 65</td><td>стр.367</td></tr><tr><td>занятие 53</td><td>стр.359</td><td>занятие 66</td><td>стр.36</td></tr><tr><td>занятие 54</td><td>стр.360</td><td>занятие 67</td><td>стр.369</td></tr><tr><td>Занятие55</td><td>стр.361</td><td>занятие 68</td><td>стр.369</td></tr><tr><td>занятие 56</td><td>стр.362</td><td>занятие 69</td><td>стр.370</td></tr><tr><td>занятие 57</td><td>стр.362</td><td>занятие 70</td><td>стр.370</td></tr><tr><td>занятие 58</td><td>с р.363</td><td>занятие 71</td><td>стр.371</td></tr><tr><td>занятие 59</td><td>стр.364</td><td>занятие 72</td><td>стр.371</td></tr><tr><td>занятие 60</td><td>стр.364</td><td></td><td></td></tr></table>	занятие 31	стр.361	Занятие 43	стр.369	занятие 32	с р.361	занятие 4	стр.370	занятие 33	стр.362	занятие 45	стр. 371	занятие 34	стр.363	занятие 46	стр. 371	занятие 35	стр.363	занятие 47	стр. 372	Март-май				занятие 48	стр.357	занятие 61	стр.365	занятие 49	стр.357	занятие 62	стр.3 6	занятие 50	стр.358	занят е 63	стр.366	занятие 51	стр.358	занятие 64	стр.367	занятые 52	стр.359	занятие 65	стр.367	занятие 53	стр.359	занятие 66	стр.36	занятие 54	стр.360	занятие 67	стр.369	Занятие55	стр.361	занятие 68	стр.369	занятие 56	стр.362	занятие 69	стр.370	занятие 57	стр.362	занятие 70	стр.370	занятие 58	с р.363	занятие 71	стр.371	занятие 59	стр.364	занятие 72	стр.371	занятие 60	стр.364			декабрь-февраль стр. 381-384 март-май стр. 391-394 3. Формирование основ здорового образа жизни: -Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год
занятие 31	стр.361	Занятие 43	стр.369																																																																											
занятие 32	с р.361	занятие 4	стр.370																																																																											
занятие 33	стр.362	занятие 45	стр. 371																																																																											
занятие 34	стр.363	занятие 46	стр. 371																																																																											
занятие 35	стр.363	занятие 47	стр. 372																																																																											
Март-май																																																																														
занятие 48	стр.357	занятие 61	стр.365																																																																											
занятие 49	стр.357	занятие 62	стр.3 6																																																																											
занятие 50	стр.358	занят е 63	стр.366																																																																											
занятие 51	стр.358	занятие 64	стр.367																																																																											
занятые 52	стр.359	занятие 65	стр.367																																																																											
занятие 53	стр.359	занятие 66	стр.36																																																																											
занятие 54	стр.360	занятие 67	стр.369																																																																											
Занятие55	стр.361	занятие 68	стр.369																																																																											
занятие 56	стр.362	занятие 69	стр.370																																																																											
занятие 57	стр.362	занятие 70	стр.370																																																																											
занятие 58	с р.363	занятие 71	стр.371																																																																											
занятие 59	стр.364	занятие 72	стр.371																																																																											
занятие 60	стр.364																																																																													
Физическая культура																																																																														
3-4 года	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. 2016 год Занятия по физической культуре в помещении из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год: <table><tr><td>Занятие № 1 (1) стр.23 Занятие № 2 (1) стр. 23 Занятие № 3 (1) стр. 23 Занятие № 4 (2) стр. 24 Занятие № 5 (2) стр. 24 Занятие № 6 (2) стр. 24 Занятие № 7 (3) стр. 25</td><td>Занятие № 55 (19) стр.46 Занятие № 56 (19) стр. 46 Занятие № 57 (19) стр. 46 Занятие № 58 (20) стр. 47 Занятие № 59 (20) стр. 47 Занятие № 60 (20) стр. 47 Занятие № 61 (21) стр.50</td></tr></table>		Занятие № 1 (1) стр.23 Занятие № 2 (1) стр. 23 Занятие № 3 (1) стр. 23 Занятие № 4 (2) стр. 24 Занятие № 5 (2) стр. 24 Занятие № 6 (2) стр. 24 Занятие № 7 (3) стр. 25	Занятие № 55 (19) стр.46 Занятие № 56 (19) стр. 46 Занятие № 57 (19) стр. 46 Занятие № 58 (20) стр. 47 Занятие № 59 (20) стр. 47 Занятие № 60 (20) стр. 47 Занятие № 61 (21) стр.50	1. Основная гимнастика: <u>1.1. Основные движения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. 2016 год -Т.Е.Харченко « Утренняя гимнастика в детском саду» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020-48с. <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. 2016 год																																																																									
Занятие № 1 (1) стр.23 Занятие № 2 (1) стр. 23 Занятие № 3 (1) стр. 23 Занятие № 4 (2) стр. 24 Занятие № 5 (2) стр. 24 Занятие № 6 (2) стр. 24 Занятие № 7 (3) стр. 25	Занятие № 55 (19) стр.46 Занятие № 56 (19) стр. 46 Занятие № 57 (19) стр. 46 Занятие № 58 (20) стр. 47 Занятие № 59 (20) стр. 47 Занятие № 60 (20) стр. 47 Занятие № 61 (21) стр.50																																																																													

Занятие № 8 (3) стр. 25 Занятие № 9 (3) стр. 25 Занятие № 10 (4) стр. 26 Занятие № 11 (4) стр. 26 Занятие № 12 (4) стр. 26 Занятие № 13 (5) стр. 28 Занятие № 14 (5) стр. 28 Занятие № 15 (5) стр. 28 Занятие № 16 (6) стр. 29 Занятие № 17 (6) стр. 29 Занятие № 18 (6) стр. 29 Занятие № 19 (7) стр.30 Занятие № 20 (7) стр. 30 Занятие № 21 (7) стр. 30 Занятие № 22 (8) стр. 31 Занятие № 23 (8) стр. 31 Занятие № 24 (8) стр. 31 Занятие № 25 (9) стр.33 Занятие № 26 (9) стр. 33 Занятие № 27 (9) стр. 33 Занятие № 28 (10) стр. 34 Занятие № 29 (10) стр. 34 Занятие № 30 (10) стр. 34 Занятие № 31 (11) стр. 35 Занятие № 32 (11) стр. 35 Занятие № 33 (11) стр. 35 Занятие № 34 (12) стр.37 Занятие № 35 (12) стр. 37 Занятие № 36 (12) стр. 37 Занятие № 37 (13) стр.38 Занятие № 38 (13) стр. 38 Занятие № 39 (13) стр. 38 Занятие № 40 (14) стр. 40 Занятие № 41 (14) стр. 40 Занятие № 42 (14) стр. 40 Занятие № 43 (15) стр.41	Занятие № 62 (21) стр.50 Занятие № 63 (21) стр. 50 Занятие № 64 (22) стр.51 Занятие № 65 (22) стр. 51 Занятие № 66 (22) стр. 51 Занятие № 67 (23) стр.52 Занятие № 68 (23) стр. 52 Занятие № 69 (23) стр. 52 Занятие № 70 (24) стр.53 Занятие № 71 (24) стр. 53 Занятие № 72 (24) стр. 53 Занятие № 73 (25) стр.54 Занятие № 74 (25) стр. 54 Занятие № 75 (25) стр. 54 Занятие № 76 (26) стр. 56 Занятие № 77 (26) стр. 56 Занятие № 78 (28) стр. 56 Занятие № 79 (27) стр. 57 Занятие № 80 (27) стр. 57 Занятие № 81 (27) стр. 57 Занятие № 82 (28) стр.58 Занятие № 83 (28) стр. 58 Занятие № 84 (28) стр. 58 Занятие № 85 (29) стр. 60 Занятие № 86 (29) стр. 60 Занятие № 87 (29) стр. 60 Занятие № 88 (30) стр.61 Занятие № 89 (30) стр. 61 Занятие № 90 (30) стр. 61 Занятие № 91 (31) стр. 62 Занятие № 92 (31) стр. 62 Занятие № 93 (31) стр.62 Занятие № 94 (32) стр.63 Занятие № 95 (32) стр. 63 Занятие № 96 (32) стр. 63 Занятие № 97 (33) стр.65	<u>1.3. Строевые упражнения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. 2016 год 2. Подвижные игры: -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год - игры и игровые упражнения (стр. 5 – 8) -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016 год - подвижные игры для младшей группы (стр.42-49) 3. Спортивные упражнения: -Э.Й.Адашкявичене « Спортивные игры и упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1992. -Н.П. Голощекина «Лыжи в детском саду» М.: «Просвещение» 1977. 4. Формирование основ здорового образа жизни: -Т.А.Тарасова ,Л.С.Власова « Я и мое здоровье» Москва Школьная пресса 2009. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 5. Активный отдых: <u>5.1. Физкультурные досуги:</u> -Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г <u>5.2. Дни здоровья:</u>
--	---	---

	Занятие № 44 (15) стр. 41 Занятие № 45 (15) стр. 41 Занятие № 46 (16) стр.42 Занятие № 47 (16) стр. 42 Занятие № 48 (16) стр. 42 Занятие № 49 (17) стр. 43 Занятие № 50 (17) стр. 43 Занятие № 51 (17) стр. 43 Занятие № 52 (18) стр.45 Занятие № 53 (18) стр. 45 Занятие № 54 (18) стр. 45	Занятие № 98 (33) стр. 65 Занятие № 99 (33) стр. 65 Занятие № 100 (34) стр.66 Занятие № 101 (34) стр. 66 Занятие № 102 (34) стр. 66 Занятие № 103 (35) стр.67 Занятие № 104 (35) стр. 67 Занятие № 105 (35) стр. 67 Занятие № 106 (36) стр.68 Занятие № 107 (36) стр. 68 Занятие № 108 (36) стр. 68	-Н.В.Полтавцева ,Н.А.Гордова « Физическая культура в дошкольном детстве» -Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г		
4-5 лет	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.2015г Занятия по физической культуре в помещении из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год: <table><tr><td>Занятие № 1 (1) стр.19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр. 21 Занятие № 5 (5) стр. 23 Занятие № 6 (6) стр. 23 Занятие № 7 (7) стр. 24 Занятие № 8 (8) стр. 26 Занятие № 9 (9) стр. 26 Занятие № 10 (10) стр. 26 Занятие № 11 (11) стр. 28 Занятие № 12 (12) стр. 29 Занятие № 13 (13) стр. 30 Занятие № 14 (14) стр. 32 Занятие № 15 (15) стр. 32 Занятие № 16 (16) стр. 33 Занятие № 17 (17) стр. 34 Занятие № 18 (18) стр. 34 Занятие № 19 (19) стр. 35</td><td>Занятие № 55 (19) стр.61 Занятие № 56 (20) стр. 62 Занятие № 57 (21) стр. 62 Занятие № 58 (22) стр. 63 Занятие № 59 (23) стр. 64 Занятие № 60 (24) стр. 64 Занятие № 61 (25) стр.65 Занятие № 62 (26) стр.66 Занятие № 63 (27) стр. 67 Занятие № 64 (28) стр.67 Занятие № 65 (29) стр. 68 Занятие № 66 (30) стр.68 Занятие № 67 (31) стр.69 Занятие № 68 (32) стр. 70 Занятие № 69 (33) стр. 70 Занятие № 70 (34) стр.70 Занятие № 71 (35) стр.71 Занятие № 72 (36) стр.72 Занятие № 73 (1) стр.72</td></tr></table>		Занятие № 1 (1) стр.19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр. 21 Занятие № 5 (5) стр. 23 Занятие № 6 (6) стр. 23 Занятие № 7 (7) стр. 24 Занятие № 8 (8) стр. 26 Занятие № 9 (9) стр. 26 Занятие № 10 (10) стр. 26 Занятие № 11 (11) стр. 28 Занятие № 12 (12) стр. 29 Занятие № 13 (13) стр. 30 Занятие № 14 (14) стр. 32 Занятие № 15 (15) стр. 32 Занятие № 16 (16) стр. 33 Занятие № 17 (17) стр. 34 Занятие № 18 (18) стр. 34 Занятие № 19 (19) стр. 35	Занятие № 55 (19) стр.61 Занятие № 56 (20) стр. 62 Занятие № 57 (21) стр. 62 Занятие № 58 (22) стр. 63 Занятие № 59 (23) стр. 64 Занятие № 60 (24) стр. 64 Занятие № 61 (25) стр.65 Занятие № 62 (26) стр.66 Занятие № 63 (27) стр. 67 Занятие № 64 (28) стр.67 Занятие № 65 (29) стр. 68 Занятие № 66 (30) стр.68 Занятие № 67 (31) стр.69 Занятие № 68 (32) стр. 70 Занятие № 69 (33) стр. 70 Занятие № 70 (34) стр.70 Занятие № 71 (35) стр.71 Занятие № 72 (36) стр.72 Занятие № 73 (1) стр.72	1. Основная гимнастика: <u>1.1. Основные движения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.2015г <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.2015г <i>Утренняя гимнастика:</i> -Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет,» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с. 6 - 44 <i>Гимнастика после сна:</i> -«Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94. <u>1.3. Ритмическая гимнастика:</u> - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО
Занятие № 1 (1) стр.19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр. 21 Занятие № 5 (5) стр. 23 Занятие № 6 (6) стр. 23 Занятие № 7 (7) стр. 24 Занятие № 8 (8) стр. 26 Занятие № 9 (9) стр. 26 Занятие № 10 (10) стр. 26 Занятие № 11 (11) стр. 28 Занятие № 12 (12) стр. 29 Занятие № 13 (13) стр. 30 Занятие № 14 (14) стр. 32 Занятие № 15 (15) стр. 32 Занятие № 16 (16) стр. 33 Занятие № 17 (17) стр. 34 Занятие № 18 (18) стр. 34 Занятие № 19 (19) стр. 35	Занятие № 55 (19) стр.61 Занятие № 56 (20) стр. 62 Занятие № 57 (21) стр. 62 Занятие № 58 (22) стр. 63 Занятие № 59 (23) стр. 64 Занятие № 60 (24) стр. 64 Занятие № 61 (25) стр.65 Занятие № 62 (26) стр.66 Занятие № 63 (27) стр. 67 Занятие № 64 (28) стр.67 Занятие № 65 (29) стр. 68 Занятие № 66 (30) стр.68 Занятие № 67 (31) стр.69 Занятие № 68 (32) стр. 70 Занятие № 69 (33) стр. 70 Занятие № 70 (34) стр.70 Занятие № 71 (35) стр.71 Занятие № 72 (36) стр.72 Занятие № 73 (1) стр.72				

	Занятие № 20 (20) стр. 35 Занятие № 21 (21) стр. 36 Занятие № 22 (22) стр. 36 Занятие № 23 (23) стр. 37 Занятие № 24 (24) стр. 38 Занятие № 25 (25) стр. 39 Занятие № 26 (26) стр. 40 Занятие № 27 (27) стр. 40 Занятие № 28 (28) стр. 41 Занятие № 29 (29) стр. 42 Занятие № 30 (30) стр. 43 Занятие № 31 (31) стр. 43 Занятие № 32 (32) стр. 44 Занятие № 33 (33) стр. 45 Занятие № 34 (34) стр.45 Занятие № 35 (35) стр.46 Занятие № 36 (36) стр.46 Занятие № 37 (1) стр. 48 Занятие № 38 (2) стр. 49 Занятие № 39 (3) стр. 49 Занятие № 40 (4) стр. 50 Занятие № 41 (5) стр. 51 Занятие № 42 (6) стр. 51 Занятие № 43 (7) стр. 52 Занятие № 44 (8) стр. 54 Занятие № 45 (9) стр. 54 Занятие № 46 (10) стр.54 Занятие № 47 (11) стр. 56 Занятие № 48 (12) стр. 56 Занятие № 49 (13) стр. 57 Занятие № 50 (14) стр. 58 Занятие № 51 (15) стр. 59 Занятие № 52 (16) стр. 59 Занятие № 53 (17) стр. 60 Занятие № 54 (18) стр. 601	Занятие № 74 (2) стр. 73 Занятие № 75 (3) стр.73 Занятие № 76 (4) стр.74 Занятие № 77 (5) стр. 75 Занятие № 78 (6) стр. 76 Занятие № 79 (7) стр.76 Занятие № 80 (8) стр.77 Занятие № 81 (9) стр. 77 Занятие № 82 (10) стр.78 Занятие № 83 (11) стр. 79 Занятие № 84 (12) стр. 79 Занятие № 85 (13) стр. 80 Занятие № 86 (14) стр. 81 Занятие № 87 (15) стр. 82 Занятие № 88 (16) стр.82 Занятие № 89 (17) стр.83 Занятие № 90 (18) стр. 84 Занятие № 91 (19) стр.84 Занятие № 92 (20) стр. 85 Занятие № 93 (21) стр.85 Занятие № 94 (22) стр.86 Занятие № 95 (23) стр. 87 Занятие № 96 (24) стр. 87 Занятие № 97 (25) стр. 88 Занятие № 98 (26) стр. 89 Занятие № 99 (27) стр. 89 Занятие № 100 (28) стр. 89 Занятие № 101 (29) стр. 90 Занятие № 102 (30) стр. 90 Занятие № 103 (31) стр. 91 Занятие № 104 (32) стр. 92 Занятие № 105 (33) стр. 92 Занятие № 106 (34) стр.92 Занятие № 107 (35) стр.93 Занятие № 108 (36) стр. 93	«Невская нота», 2015. – с.74-76. -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», С-П, 2013г <u>1.4. Строевые упражнения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.2015г 2. Подвижные игры: -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год - игры и игровые упражнения (стр. 5-22) -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016 год - подвижные игры для средней группы (стр. 50-70) -Л.В. Пилипеко «Веселая минутка». Физкультминутки для детей дошкольного возраста. Москва, 2020 3. Спортивные упражнения: -Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). -Н.П. Голощекина «Лыжи в детском саду» М.: «Просвещение» 1977. 4. Формирование основ здорового образа жизни:
--	--	---	--

		-О.С.Гладышева,М.А.Яковлева «Разговор о здоровье: начало» Нижегородский институт развития образования 2019; - Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Москва Школьная пресса 2009. 5. Активный отдых: <u>5.1. Физкультурные праздники досуги:</u> -Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г <u>5.3. Дни здоровья:</u> -Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми пятого года жизни». – М.: Просвещение, 2006.																
5-6 лет	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.2015г. Занятия по физической культуре в помещении из расчета 2 в неделю – всего 72 занятия в год. <table><tr><td>Занятие № 1 (1) стр.15</td><td>Занятие № 37 (19) стр.63</td></tr><tr><td>Занятие № 2 (2) стр.17</td><td>Занятие № 38 (20) стр.64</td></tr><tr><td>Занятие № 3 (4) стр.19</td><td>Занятие № 39 (22) стр. 65</td></tr><tr><td>Занятие № 4 (5) стр. 20</td><td>Занятие № 40 (23) стр. 66</td></tr><tr><td>Занятие № 5 (7) стр. 21</td><td>Занятие № 41 (25) стр. 68</td></tr><tr><td>Занятие № 6 (8) стр. 23</td><td>Занятие № 42 (26) стр.69</td></tr><tr><td>Занятие № 7 (10) стр. 24</td><td>Занятие № 43 (28) стр.70</td></tr><tr><td>Занятие № 8 (11) стр.26</td><td>Занятие № 44 (29) стр.71</td></tr></table>	Занятие № 1 (1) стр.15	Занятие № 37 (19) стр.63	Занятие № 2 (2) стр.17	Занятие № 38 (20) стр.64	Занятие № 3 (4) стр.19	Занятие № 39 (22) стр. 65	Занятие № 4 (5) стр. 20	Занятие № 40 (23) стр. 66	Занятие № 5 (7) стр. 21	Занятие № 41 (25) стр. 68	Занятие № 6 (8) стр. 23	Занятие № 42 (26) стр.69	Занятие № 7 (10) стр. 24	Занятие № 43 (28) стр.70	Занятие № 8 (11) стр.26	Занятие № 44 (29) стр.71	1. Основная гимнастика: <u>1.1. Основные движения:</u> -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.2015г. <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.2015г. <i>Утренняя гимнастика:</i> -Л.И.Пензулаева - старшая группа.«Утренняя гимнастика» <i>-Гимнастика после сна:</i> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная
Занятие № 1 (1) стр.15	Занятие № 37 (19) стр.63																	
Занятие № 2 (2) стр.17	Занятие № 38 (20) стр.64																	
Занятие № 3 (4) стр.19	Занятие № 39 (22) стр. 65																	
Занятие № 4 (5) стр. 20	Занятие № 40 (23) стр. 66																	
Занятие № 5 (7) стр. 21	Занятие № 41 (25) стр. 68																	
Занятие № 6 (8) стр. 23	Занятие № 42 (26) стр.69																	
Занятие № 7 (10) стр. 24	Занятие № 43 (28) стр.70																	
Занятие № 8 (11) стр.26	Занятие № 44 (29) стр.71																	

	Занятие № 9 (13) стр.28 Занятие № 10 (14) стр.29 Занятие № 11 (16) стр.30 Занятие № 12 (17) стр.32 Занятие № 13 (19) стр. 33 Занятие № 14 (20) стр. 34 Занятие № 15 (22) стр. 35 Занятие № 16 (23) стр.37 Занятие № 17 (25) стр.39 Занятие № 18 (26) стр.41 Занятие № 19 (28) стр. 42 Занятие № 20 (29) стр. 43 Занятие № 21 (31) стр. 44 Занятие № 22 (32) стр. 45 Занятие № 23 (34) стр. 46 Занятие № 24 (35) стр. 47 Занятие № 25 (1) стр.48 Занятие № 26 (2) стр.49 Занятие № 27 (4) стр.51 Занятие № 28 (5) стр. 52 Занятие № 29 (7) стр. 53 Занятие № 30 (8) стр. 30 Занятие № 31 (10) стр. 55 Занятие № 32 (11) стр. 57 Занятие № 33 (13) стр. 59 Занятие № 34 (14) стр.60 Занятие № 35 (16) стр.61 Занятие № 36 (17) стр.63 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.2015г. Занятия по физической культуре на воздухе из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год	Занятие № 45 (31) стр.71 Занятие № 46 (32) стр.72 Занятие № 47 (34) стр.73 Занятие № 48 (35) стр. 74 Занятие № 49 (1) стр. 76 Занятие № 50 (2) стр. 77 Занятие № 51 (4) стр.79 Занятие № 52 (5) стр.80 Занятие № 53 (7) стр.81 Занятие № 54 (8) стр.82 Занятие № 55 (10) стр.83 Занятие № 56 (11) стр. 84 Занятие № 57 (13) стр. 86 Занятие № 58 (14) стр. 87 Занятие № 59 (16) стр. 88 Занятие № 60 (17) стр. 89 Занятие № 61 (19) стр.89 Занятие № 62 (20) стр.91 Занятие № 63 (22) стр. 91 Занятие № 64 (23) стр.93 Занятие № 65 (25) стр. 94 Занятие № 66 (26) стр.95 Занятие № 67 (28) стр.96 Занятие № 68 (29) стр. 97 Занятие № 69 (31) стр. 98 Занятие № 70 (32) стр.99 Занятие № 71 (34) стр.100 Занятие № 72 (35) стр. 101 Занятие № 1 (3) стр.17 Занятие № 19 (21) стр. 65	гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94. <u>1.3. Ритмическая гимнастика:</u> -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. <u>1.4. Строевые упражнения:</u> -И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 2. Подвижные игры: -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год - игры и игровые упражнения (стр. 5 – 36) -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016 год - подвижные игры для старшей группы (стр. 71-119) <u>Физкультминутки:</u> Л.В.Пилипенко «Веселая минутка» Москва издательство Владос 2020. 3. Спортивные игры: -Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).
--	--	---	---

	Занятие № 2 (6) стр.20 Занятие № 3 (9) стр.24 Занятие № 4 (12) стр. 26 Занятие № 5 (15) стр. 29 Занятие № 6 (18) стр. 32 Занятие № 7 (21) стр. 35 Занятие № 8 (24) стр.37 Занятие № 9 (27) стр.41 Занятие № 10 (30) стр.43 Занятие № 11 (33) стр.45 Занятие № 12 (36) стр.47 Занятие № 13 (3) стр. 50 Занятие № 14 (6) стр. 52 Занятие № 15 (9) стр. 54 Занятие № 16 (12) стр.57 Занятие № 17 (15) стр.61 Занятие № 18 (18) стр.63	Занятие № 20 (24) стр. 66 Занятие № 21 (27) стр. 69 Занятие № 22 (30) стр. 71 Занятие № 23 (33) стр. 73 Занятие № 24 (36) стр. 75 Занятие № 25 (3) стр.78 Занятие № 26 (6) стр.80 Занятие № 27 (9) стр.83 Занятие № 28 (12) стр. 85 Занятие № 29 (15) стр. 87 Занятие № 30 (18) стр. 89 Занятие № 31 (21) стр. 91 Занятие № 32 (24) стр. 93 Занятие № 33 (27) стр. 96 Занятие № 34 (30) стр.97 Занятие № 35 (33) стр.99 Занятие № 36 (36) стр.101	4. Спортивные упражнения: -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) 5. Формирование основ здорового образа жизни: -О.С.Гладышева,М.А.Яковлева «Разговор о здоровье: начало» Нижегородский институт развития образования 2019; -Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Москва Школьная пресса 2009. 6. Активный отдых: 6.1. <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> -З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники и развлечения в детском саду» Творческий центр сфера Москва 2003. -В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» Москва «Просвещение» 2003. 6.2. <i>Дни здоровья:</i> Н.В.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни». – М.: Просвещение, 2006.
--	---	--	--

		6.3. <i>Туристские прогулки и экскурсии:</i> -А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.		
6-7 лет	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа.2016г. Занятия по физической культуре в помещении из расчета 2 в неделю – всего 72 занятия в год: <table><tr><td>Занятие № 1 (1) стр.9 Занятие № 2 (2) стр.10 Занятие № 3 (4) стр.11 Занятие № 4 (5) стр. 13 Занятие № 5 (7) стр. 15 Занятие № 6 (8) стр. 16 Занятие № 7 (10) стр.16 Занятие № 8 (11) стр.18 Занятие № 9 (13) стр.20 Занятие № 10 (14) стр.21 Занятие № 11 (16) стр.22 Занятие № 12 (17) стр.23 Занятие № 13 (19) стр. 24 Занятие № 14 (20) стр. 26 Занятие № 15 (22) стр. 27 Занятие № 16 (23) стр.28 Занятие № 17 (25) стр.29 Занятие № 18 (26) стр.32 Занятие № 19 (28) стр.32 Занятие № 20 (29) стр. 34 Занятие № 21 (30) стр. 34</td><td>Занятие № 37 (19) стр.54 Занятие № 38 (20) стр.56 Занятие № 39 (22) стр. 57 Занятие № 40 (23) стр. 58 Занятие № 41 (25) стр. 59 Занятие № 42 (26) стр. 60 Занятие № 43 (28) стр. 61 Занятие № 44 (29) стр. 62 Занятие № 45 (31) стр.63 Занятие № 46 (32) стр.64 Занятие № 47 (34) стр.65 Занятие № 48 (35) стр. 66 Занятие № 49 (1) стр. 72 Занятие № 50 (2) стр. 73 Занятие № 51 (4) стр.74 Занятие № 52 (5) стр.75 Занятие № 53 (7) стр.76 Занятие № 54 (8) стр.78 Занятие № 55 (10) стр.79 Занятие № 56 (11) стр. 80 Занятие № 57 (13) стр. 81</td></tr></table>	Занятие № 1 (1) стр.9 Занятие № 2 (2) стр.10 Занятие № 3 (4) стр.11 Занятие № 4 (5) стр. 13 Занятие № 5 (7) стр. 15 Занятие № 6 (8) стр. 16 Занятие № 7 (10) стр.16 Занятие № 8 (11) стр.18 Занятие № 9 (13) стр.20 Занятие № 10 (14) стр.21 Занятие № 11 (16) стр.22 Занятие № 12 (17) стр.23 Занятие № 13 (19) стр. 24 Занятие № 14 (20) стр. 26 Занятие № 15 (22) стр. 27 Занятие № 16 (23) стр.28 Занятие № 17 (25) стр.29 Занятие № 18 (26) стр.32 Занятие № 19 (28) стр.32 Занятие № 20 (29) стр. 34 Занятие № 21 (30) стр. 34	Занятие № 37 (19) стр.54 Занятие № 38 (20) стр.56 Занятие № 39 (22) стр. 57 Занятие № 40 (23) стр. 58 Занятие № 41 (25) стр. 59 Занятие № 42 (26) стр. 60 Занятие № 43 (28) стр. 61 Занятие № 44 (29) стр. 62 Занятие № 45 (31) стр.63 Занятие № 46 (32) стр.64 Занятие № 47 (34) стр.65 Занятие № 48 (35) стр. 66 Занятие № 49 (1) стр. 72 Занятие № 50 (2) стр. 73 Занятие № 51 (4) стр.74 Занятие № 52 (5) стр.75 Занятие № 53 (7) стр.76 Занятие № 54 (8) стр.78 Занятие № 55 (10) стр.79 Занятие № 56 (11) стр. 80 Занятие № 57 (13) стр. 81	1. Основная гимнастика: <u>1.1. Основные движения:</u> -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.18-20, 29, 40, 49,1-2-112. <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.с.18-20, 29, 40, 49, 1-2-112. <i>Утренняя гимнастика:</i> -Л.И.Пензулаева «Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.62-94. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.с.62-94. <i>Гимнастика после сна</i> -Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47
Занятие № 1 (1) стр.9 Занятие № 2 (2) стр.10 Занятие № 3 (4) стр.11 Занятие № 4 (5) стр. 13 Занятие № 5 (7) стр. 15 Занятие № 6 (8) стр. 16 Занятие № 7 (10) стр.16 Занятие № 8 (11) стр.18 Занятие № 9 (13) стр.20 Занятие № 10 (14) стр.21 Занятие № 11 (16) стр.22 Занятие № 12 (17) стр.23 Занятие № 13 (19) стр. 24 Занятие № 14 (20) стр. 26 Занятие № 15 (22) стр. 27 Занятие № 16 (23) стр.28 Занятие № 17 (25) стр.29 Занятие № 18 (26) стр.32 Занятие № 19 (28) стр.32 Занятие № 20 (29) стр. 34 Занятие № 21 (30) стр. 34	Занятие № 37 (19) стр.54 Занятие № 38 (20) стр.56 Занятие № 39 (22) стр. 57 Занятие № 40 (23) стр. 58 Занятие № 41 (25) стр. 59 Занятие № 42 (26) стр. 60 Занятие № 43 (28) стр. 61 Занятие № 44 (29) стр. 62 Занятие № 45 (31) стр.63 Занятие № 46 (32) стр.64 Занятие № 47 (34) стр.65 Занятие № 48 (35) стр. 66 Занятие № 49 (1) стр. 72 Занятие № 50 (2) стр. 73 Занятие № 51 (4) стр.74 Занятие № 52 (5) стр.75 Занятие № 53 (7) стр.76 Занятие № 54 (8) стр.78 Занятие № 55 (10) стр.79 Занятие № 56 (11) стр. 80 Занятие № 57 (13) стр. 81			

	Занятие № 22 (32) стр. 36 Занятие № 23 (34) стр. 37 Занятие № 24 (35) стр. 38 Занятие № 25 (1) стр.40 Занятие № 26 (2) стр.41 Занятие № 27 (4) стр.42 Занятие № 28 (5) стр. 43 Занятие № 29 (7) стр. 45 Занятие № 30 (8) стр. 46 Занятие № 31 (10) стр. 47 Занятие № 32 (11) стр. 48 Занятие № 33 (13) стр. 49 Занятие № 34 (14) стр.51 Занятие № 35 (16) стр. 52 Занятие № 36 (17) стр.53	Занятие № 58 (14) стр. 82 Занятие № 59 (16) стр. 83 Занятие № 60 (17) стр. 84 Занятие № 61 (19) стр.84 Занятие № 62 (20) стр.86 Занятие № 63 (22) стр.87 Занятие № 64 (23) стр.88 Занятие № 65 (25) стр. 88 Занятие № 66 (26) стр.89 Занятие № 67 (28) стр.901 Занятие № 68 (29) стр.91 Занятие № 69 (31) стр. 92 Занятие № 70 (32) стр.93 Занятие № 71 (34) стр.95 Занятие № 72 (35) стр. 96	1.3. Ритмическая гимнастика: -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. 1.4. Строевые упражнения: -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). <i>Физкультминутки:</i> -Л.В. Пилипенко «Весёлая минутка. Физкультминутки для детей дошкольного возраста». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. 3. Спортивные игры: -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) -Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона:
	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа.2016г.		
	Занятия по физической культуре на воздухе из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год:		
	Занятие № 1 (3) стр.11 Занятие № 2 (6) стр.14 Занятие № 3 (9) стр.16 Занятие № 4 (12) стр. 18 Занятие № 5 (15) стр. 22 Занятие № 6 (18) стр. 24 Занятие № 7 (21) стр. 26 Занятие № 8 (24) стр. 28 Занятие № 9 (27) стр. 32 Занятие № 10 (30) стр. 34 Занятие № 11 (33) стр. 36 Занятие № 12 (36) стр. 39 Занятие № 13 (3) стр. 41 Занятие № 14 (6) стр. 43 Занятие № 15 (9) стр. 46	Занятие № 19 (21) стр. 56 Занятие № 20 (24) стр. 58 Занятие № 21 (27) стр. 60 Занятие № 22 (30) стр. 62 Занятие № 23 (33) стр. 64 Занятие № 24 (36) стр. 66 Занятие № 25 (3) стр. 73 Занятие № 26 (6) стр. 75 Занятие № 27 (9) стр.78 Занятие № 28 (12) стр. 80 Занятие № 29 (15) стр. 82 Занятие № 30 (18) стр. 84 Занятие № 31 (21) стр. 86 Занятие № 32 (24) стр. 88 Занятие № 33 (27) стр. 90	

	Занятие № 16 (12) стр. 48 Занятие № 17 (15) стр. 51 Занятие № 18 (18) стр. 54	Занятие № 34 (30) стр.92 Занятие № 35 (33) стр.93 Занятие № 36 (96) стр. 96	с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). 4. Спортивные упражнения: -Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54). -М.П.Голощёкина «Лыжи в детском саду». М.: «Просвещение» 1977. 5. Формирование основ здорового образа жизни: -О.С.Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: начало: парциальная программа». – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. 6. Активный отдых: <u>6.1. Физкультурные праздники и досуги:</u> -В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». М.: Просвещение, 2003. -З.Ф. Аксёнова «Спортивные праздники в детском саду». М.: «СФЕРА», 2003. <u>6.2. Дни здоровья:</u> -Н.В.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей,
--	--	--	---

		работающих с детьми седьмого года жизни». – М.: Просвещение, 2006. <u>6.3. Туристские прогулки и экскурсии:</u> А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6–7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.
--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП ДО, педагог использует следующие методы:

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1,6-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- инсценировки с игрушками; - игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; - рассматривание предметных картинок; - сюжетно-отобразительные игры	- куклы в одежде; -каталки; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; -набор игровой мебели; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Парикмахерская»; Ребенок в семье и обществе: - игровой модуль «Кухня»; - коляски; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили; -набор предметных карточек «Транспорт»

2 - 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок,	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный,

		- беседы Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка, - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные:	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс»,

		- чтение стихов, потешек, сказок, - беседы Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка, - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт», - дидактические пособия по правилам дорожного движения.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, -эмоциональная установка, - рассказы о профессиях. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - целевая прогулка Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, - экспериментирование	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия, - Развитие игровой деятельности: -машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклымладенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Сфера трудового воспитания: -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда Область формирования основ безопасного поведения:
---	--	--	--

			- макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия, Развитие игровой деятельности: - куклы средние, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр Область формирования основ

			гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь»
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа,	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия, - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние,

		-эмоциональная установка, - рассказы о профессиях. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - целевая прогулка Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания, экспериментирование	- игрушки: куклы в одежде, куклы младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Символика РФ». «Мир в картинках», «Расскажите детям о государственных праздниках», «Достопримечательности Н.Новгорода», «Рассказы по картинкам», «Народное творчество». Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - иллюстративный материал о труде работающих в ДОО, бытовой технике, - природный и бросовый материал для ручного труда,
--	--	--	---

			- коллекции картона, стекла, бумаги. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Незнакомые люди»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь», - алгоритмы поведения в ситуациях
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия, - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая,

			- коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Символика РФ». «Мир в картинках», «Расскажите детям о государственных праздниках», «Достопримечательности Н.Новгорода», «Рассказы по картинкам», «Народное творчество». Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - иллюстративный материал о труде работающих в ДОО, бытовой технике, - природный и бросовый материал для ручного труда, - коллекции картона, стекла, бумаги. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем»,
--	--	--	---

			«Опасные предметы», «Незнакомые люди»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь», - алгоритмы поведения в ситуациях
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, - эмоциональная установка, - рассказы о профессиях. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - целевая прогулка Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания, экспериментирование	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги по правилам поведения Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых

			игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные) Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «Государственные праздники», «Государственные символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени) Сфера трудового воспитания: - иллюстративный материал по разным видам производительного труда, иллюстративный материал о бытовой технике, машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, -оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда, Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор,
--	--	--	---

			художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС» - альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет, - алгоритмы поведения в ситуациях Иллюстрации, постеры «Опасные последствия» - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; с опасными ситуациями
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги по правилам поведения Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),

			- подъемный кран средний - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные) Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «Государственные праздники», «Государственные символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени) Сфера трудового воспитания: - иллюстративный материал по разным видам производительного труда, иллюстративный материал о бытовой технике, машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, - оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности
--	--	--	---

			(фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда, Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС» - альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет», - алгоритмы поведения в ситуациях Иллюстрации, постеры «Опасные последствия» - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; с опасными ситуациями
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, - эмоциональная установка, - рассказы о профессиях.	Сфера социальных отношений: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», «Позиция человека с возрастом» - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Школа», «Эмоции», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги по правилам поведения Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,

		Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - целевая прогулка Информационно-рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций, - просмотр мультфильмов, видеофильмов Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных ситуаций, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания, - экспериментирование	«Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках, на карте «Государственные праздники», «Государственные символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», «Люди разной национальности», - акции, волонтерство - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» Сфера трудового воспитания: - иллюстративный материал по разным
--	--	---	---

			профессиями, иллюстративный материал о бытовой технике, машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, - оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда, Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС» - альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет, - алгоритмы поведения в ситуациях Иллюстрации, постеры «Опасные последствия» - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; с опасными ситуациями - альбомы по оказанию первой помощи
Самостоятельная	Подгрупповой	Практические:	Сфера социальных отношений:

деятельность детей	Индивидуальный	- игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач	- дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Права детей», «Позиция человека с возрастом» - фотоальбомы «Моя семья», ближайшие родственники по линии матери, отца; «Школа», «Эмоции», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги по правилам поведения Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн;
---------------------------	-----------------------	---	--

			портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках, на карте «Государственные праздники», «Государственные символы РФ», «Герои Отечества», «Малая Родина», «Люди разной национальности», - акции, волонтерство - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» Сфера трудового воспитания: - иллюстративный материал по разным профессиями, иллюстративный материал о бытовой технике, - машины, облегчающие труд взрослых, - материал по финансовой грамотности, - алгоритм трудового процесса. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, дежурство по занятиям, - оборудование для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда, Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта. - светофор, художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),
--	--	--	---

			- жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС» -альбом «Опасные предметы», «Незнакомые люди», «Безопасность в сети Интернет, - алгоритмы поведения в ситуациях - Иллюстрации, постеры «Опасные последствия» - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; с опасными ситуациями - альбомы по оказанию первой помощи
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,6-2 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
- игра-занятие с дидактическим материалом; - игра-занятие «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»; - совместная деятельность	Подгрупповой	- дидактические игры; - рассматривание предметных картинок;	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - тематические предметные карточки Окружающий мир: -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; Природа: - муляжи фруктов и овощей; - дидактические игры
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание, -наблюдение,	Математические представления: -игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента),

деятельность: - Математические представления -Окружающий мир -Природа		-показ (образца, способа действия). Словесные: -чтение художественной литературы, -рассказ воспитателя, -беседы. Практические: -дидактические игры, -игры со строительным материалом, -действия экспериментального характера, -действия моделирующего характера.	-неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, -дидактические игры, -наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, -разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Сенсорные эталоны и познавательные действия: -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами,
---	--	--	---

			кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -сачки, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, -плавающие игрушки, -палочки со свисающим на веревке магнитом для "ловли" -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -блоки Дьенеша; -тактильное лото; -тактильный театр -тактильные мешочки Окружающий мир: -дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Альбомы «Город Нижний Новгород». «Семья» Природа: - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (2-3), -календарь природы (картинка с временем года с
--	--	--	--

			ясно различимыми сезонными признаками), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание, -наблюдение, -показ (образца, способа действия). Словесные: -чтение художественной литературы, -рассказ воспитателя, - беседы. Практические: -дидактические игры, -игры с строительным материалом, -действия экспериментального характера, -действия моделирующего характера.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -сачки, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, -плавающие игрушки, -палочки со свисающим на веревке магнитом для "ловли" -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы ,

			цвета и величины -блоки Дьенеша; -тактильное лото; -тактильный театр -тактильные мешочки Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, ко робки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, -дидактические игры, -наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, -разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один - много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик,
--	--	--	--

			кирпичик, шар и т.п.). -наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, -рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), -мозаика цветная крупная, -шнуровки, -конструктор крупный, Окружающий мир: -дидактическая игра «Волшебный мешочек», -стол «Песок-вода», -наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), -наборы игрушек для игры в песок (ведерк совочки, формочки, грабельки пластмассовые), дидактические игры -дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», «Родной город», «Семья», «Профессии детского сада» Природа: -комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений(2-3), -календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),
--	--	--	--

			-дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание, -наблюдение, -показ (образца, способа действия). Словесные: -чтение художественной литературы, -рассказ воспитателя, - беседы. Практические: -дидактические игры, -игры со строительным материалом, - рассматривание, -действия экспериментального характера, действия моделирующего характера.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), - сачки, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, -плавающие игрушки, -палочки со свисающим на веревке магнитом для "ловли" -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -блоки Дьенеша; -тактильное лото; -тактильный театр -тактильные мешочки Математические представления:

			- игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, -дидактические игры, -наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, -разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один - много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). -наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, -рамки-вкладыши, разные по величине и форме, -пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),
--	--	--	---

			-мозаика цветная крупная, -шнуровки, -конструктор крупный, -дидактическая игра «Волшебный мешочек», Окружающий мир: -стол «Песок-вода», -наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), -наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. -дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», Природа: -комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (2-3), -календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), -предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены
--	--	--	---

			животные, птицы, растения.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный	Наглядные: -рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: -рассказ воспитателя, - беседа. -чтение художественной литературы. Практические: дидактические игры, игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.	Математические представления: матрешки (5-7 элементов), -пирамидки (6-10 элементов), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), -объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, -доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), -набор цветных палочек для выкладывания, -набор плоскостных геометрических фигур, -набор объемных геометрических тел, - -мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, -игра «Чудесный мешочек», -игрушки-головоломки, -наборы тематических предметных картинок, -наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из

			4-6 частей, -разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: -дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; -наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); -сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа: - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога),
--	--	--	--

			-лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), -предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, -альбом «Времена года», -природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, -дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца. - наблюдения. - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины;

		- беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. экспериментирование, интерактивные игры.	-набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: матрешки (5-7 элементов), пирамидки (6-10 элементов), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, набор плоскостных геометрических фигур, набор объемных геометрических тел, -мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, -игра «Чудесный мешочек», -игрушки-головоломки, -наборы тематических предметных картинок, -наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),
--	--	---	---

			-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, -разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: -образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., -наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; -наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); -сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы
--	--	--	--

			«Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа: - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), -предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, -альбом «Времена года», -природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, -дидактические игры «Чудесный мешочек»,
--	--	--	--

			«Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: -ситуации общения. Практические: - дидактические игры, -игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, экспериментирование.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?« «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: -матрешки (5-7 элементов), -пирамидки (6-10 элементов), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), -объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, -доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), -набор цветных палочек для выкладывания, -набор плоскостных геометрических фигур, -набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, -игра «Чудесный мешочек», -игрушки-головоломки,

			-наборы тематических предметных картинок, -наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), -наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, -разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: -образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., -наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, -дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке»,
--	--	--	---

			«Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; -наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); -сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа: - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей,
--	--	--	--

			-предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, -альбом «Времена года», -природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, -дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание картин, иллюстраций, -показ образца, -наблюдения. Словесные: -рассказ воспитателя, - беседы, -чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: -дидактические игры, -игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические:	Математические представления: разнообразный счетный материал, -наборное полотно, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), -доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-6 элементов), -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, -счеты, -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов),

		- решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, экспериментирование	-головоломки-лабиринты, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), -набор магнитных цифр (от 1 до 5), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), -графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир: -дидактические игры: игрыопределения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игрыраскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и
--	--	---	--

			др.; -схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; -наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; -схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа: -комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), -календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,
--	--	--	---

			-серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», -детская тематическая познавательная литература иллюстрациями, -тематическое лото, домино, природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), -лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, -ящики и стаканчики для посадки рассады.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - Отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«», «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: - разнообразный счетный материал, -наборное полотно,

			-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), -доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, -счет, -игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов), -головоломки-лабиринты, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), -набор магнитных цифр (от 1 до 5), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных
--	--	--	--

			картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), -графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир: -образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., -наборы для экспериментирования с песком и водой, -схемы экспериментов, -дидактические игры: игрыопределения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игрыраскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; -наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»,
--	--	--	---

			«Мой город»; -схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа: -комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), -календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», -серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», -детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, -тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), -лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор,
--	--	--	---

			-ящики и стаканчики для посадки рассады.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение. Словесные: -ситуации общения. Практические: - дидактические игры, игровые упражнения, экспериментирование. Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, экспериментирование	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«», «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: - разнообразный счетный материал, наборное полотно, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), -доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-7 элементов), -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по

			графическим образцам (из 4-6 элементов), -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, -счеты, -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), -головоломки-лабиринты, набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), -набор магнитных цифр (от 1 до 5), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), -графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир: -образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки
--	--	--	--

			разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., -наборы для экспериментирования с песком и водой, -схемы экспериментов, -игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). -дидактические игры: игрыопределения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игрыраскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; -наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; -схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Ознакомление с миром природы: -комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус,
--	--	--	--

			хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), -календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», -серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», -детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, -тематическое лото, домино, -природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), -лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, -ящики и стаканчики для посадки рассады.
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность -Математические представления -Окружающий мир	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание картин, иллюстраций, -показ образца, -наблюдения, -показ тематических	Математические представления: разнообразный счетный материал, - наборное полотно, -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и

-Природа		мультимедийных презентаций. Словесные: -рассказ воспитателя, - беседа, -чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, -игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, -моделирование Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, - экспериментирование	размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), -часы механические, -часы песочные, -весы, -счеты, -линейки, -лекала, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), -набор магнитных цифр (от 1 до 10), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), -комплекты цифр, математических знаков,
-----------------	--	---	--

			-счетные палочки, счеты, - линейки. Окружающий мир: -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», -дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», -дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», -карта России, Нижнего Новгорода, -тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», -интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), -муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), -календарь погоды и природы, -наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),
--	--	--	--

			-книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, -дидактические игры, -рисунки и поделки детей, -материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), -материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), -инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), -дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, -дневники проведения опытов и экспериментов,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - наблюдения, -рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: -беседы. -отгадывание и сочинение загадок. Практические: -оформление книг-самоделок, -решение проблемных ситуаций, -игры - эксперименты, - исследовательская деятельность. -коллекционирование. Информационно--	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?», «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр

		рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций - интерактивные игры Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания, - экспериментирование - игры – эксперименты - коллекционирование.	- различные виды тканей, бумаги; - тактильные мешочки Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных
--	--	--	---

			картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), -комплекты цифр, математических знаков, -счетные палочки, -игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. Окружающий мир: -модель классификации окружающего мира, -индивидуальные дневники с фиксацией опытов, -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, -лупы, цветные стекла, -магниты, фонарики, -песочные часы, -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, -мерные стаканы, -формы для льда, -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», -дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники»,
--	--	--	---

			«Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», -дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», -карта России, Нижнего Новгорода, -тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», -интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), -муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), -календарь погоды и природы, -наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), -книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, -дидактические игры, -рисунки и поделки детей, -материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка,
--	--	--	---

			снега и льда, земля, глина, лупа), -материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), -инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), -дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, -дневники проведения опытов и экспериментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Словесные: -отгадывание и сочинение загадок, -общение в процессе деятельности. Практические: оформление книг-самоделок, экспериментирование Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Эвристические: - решение проблемных задач,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«», «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: разнообразный счетный материалы - наборное полотно,

		Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания, экспериментирование	-набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), -набор магнитных цифр (от 1 до 10), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
--	--	--	--

			-разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), -комплекты цифр, математических знаков, -счетные палочки, -игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, -интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» Окружающий мир: -модель классификации окружающего мира, -индивидуальные дневники с фиксацией опытов, -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, -лупы, цветные стекла, -магниты, фонарики, -песочные часы, -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, -мерные стаканы, -формы для льда, -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, -бросовый материал, -разные виды бумаги. -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», -дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники»,
--	--	--	---

			«Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», -дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», -карта России, Нижнего Новгорода, -тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», -интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры» Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), -муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), -календарь погоды и природы, -наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), -книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, -дидактические игры, -рисунки и поделки детей, -материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), -материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного
--	--	--	--

			труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), -инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), -дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, -дневники проведения опытов и экспериментов
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность -Математические представления - Окружающий мир -Природа	Фронтальный	Наглядные: -отгадывание и сочинение загадок -показ картин, иллюстраций -опытническая деятельность Практические: -оформление книг-самоделок; -строительство по схемам. Словесные: -словесная инструкция; -эмоциональная установка; -объяснение. Информационно--рецептивные: -распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций Репродуктивные: -беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -решение проблемных задач, Исследовательские:	Математические представления -счетный материал; -наборы геометрических фигур игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -трафареты, линейки; - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, -головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), -часы механические, часы песочные,

		-составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания -опыт -проект; -экспериментирование	-весы, -счеты, -линейки, лекала, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, -набор карточек-цифр (от 1 до 100), -набор магнитных цифр, -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), -складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), -комплекты цифр, математических знаков, -счетные палочки. Окружающий мир предметно-схематические модели -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; -песочные часы, безмен; -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами»
--	--	--	--

			выполнения опытов. -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал -игрушки для обыгрывания построек; --альбомы с образцами построек -дидактические игры «Ателье», «Собери предмет», «На что похоже», «Эволюция вещей» -предметные картинки для группировки и классификации (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), -семейные тематические фотоальбомы, -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -портрет президента России; российская символика (флаг, герб); Природа: Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); -Предметно-схематические модели; -Графические модели; -Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -отгадывание и сочинение загадок -показ картин, иллюстраций -опытническая деятельность Практические: -оформление книг-самоделок; -строительство по схемам.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета

		Словесные: -словесная инструкция; -эмоциональная установка; -объяснение. Информационно--рецептивные: -распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций Репродуктивные: -беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление проблемных ситуаций -творческие задания -опыт -проект; -экспериментирование	и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: -дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» -наборы геометрических фигур -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -трафареты, линейки; -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; -предметно-схематические модели -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -трафареты, линейки; -игры для развития логического мышления шашки, шахматы Окружающий мир -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Природа -Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг,
--	--	---	--

			водоем); -Предметно-схематические модели; -Графические модели; -Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -отгадывание и сочинение загадок -показ картин, иллюстраций -опытническая деятельность Практические: -оформление книг-самоделок; -строительство по схемам -поиск способов решения проблемы -строительство по схемам; Словесные: -словесная инструкция; -эмоциональная установка; -объяснение -обсуждение проблем - общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: -распознающее наблюдение, -демонстрация презентаций -репродуктивные: -беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -решение проблемных задач, Исследовательские: -составление и предъявление	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«», «Геометрический комод»»; -набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -геометрическое лото; -блоки Дьенеша; -цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -тактильное лото; -тактильный театр -различные виды тканей, бумаги; -тактильные мешочки Математические представления: -дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» -наборы геометрических фигур -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -трафареты, линейки; -емкости разной вместимости, ложки, лопатки,

		проблемных ситуаций -творческие задания -опыт -проект экспериментирование	палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; -схемы, таблицы, модели, алгоритмы; -предметно-схематические модели -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -трафареты, линейки; -игры для развития логического мышления шашки, шахматы Окружающий мир -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России» -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -портрет президента России; -российская символика (флаг, герб); -глобус; -карта мира, карта России; -куклы в костюмах народов и национальностей; - Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» -Тематические альбомы и дидактические игры «Люди разных профессий», «Все профессии важны» -кукла-школьница Природа
--	--	--	---

			-календарь природы; -макеты (лес, поле, луг, водоем); -предметно-схематические модели; -графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
игра-занятие «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - совместная деятельность	Подгрупповой	- чтение произведений малой формы; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций	- Развитие понимания речи - Развитие активной речи - В процессе наблюдений за живыми объектами - Во время игр-занятий - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные». -дидактические игры. - книги (произведения фольклора, русские народные сказки); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия) - Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Звуковая культура речи. Формирование словаря. Связная речь - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Интерес к художественной литературе - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России - поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием

			примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе - аудиокниги,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Звуковая культура речи. Формирование словаря. Связная речь - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо - бытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),

			- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Интерес к художественной литературе - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России - поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе - аудиокниги,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Звуковая культура речи. Формирование словаря. Связная речь - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи.

			- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Интерес к художественной литературе - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России - поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе
3- 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Развитие речи -Подготовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные»,

		литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - модели составления, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. - предметные картинки ближайшего окружения, Предметные картинки в единственном – множительном числе Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России - поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми - аудиокниги,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений.	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты,

		Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) -альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); -игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), -чистоговорки, скороговорки в картинках; Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора),
--	--	---	--

			– песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; -разнообразные виды театров; - ширма настольная - аудиокниги,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) -альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»), «Найди маму?»); -игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике

			живет?»); -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), -чистоговорки, скороговорки в картинках; Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,
--	--	--	--

			- предметные игрушки -персонажи, - стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; -разнообразные виды театров; - ширма настольная
4- 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Развитие речи -Подготовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. -демонстрационные и раздаточные картинки, - визуальные и аудиовизуальные. -виртуальные Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и

		педагога, - составление рассказов с опорой на предметно-схематичную модель Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания - проект	писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, - стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации,	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе:

		- игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций	- книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки - персонажи, - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - разнообразные виды театров - аудиокниги, - ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.

		картин). Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
5- 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Развитие речи -Подготовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок,	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура

		сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, Информационно-- рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов с опорой на предметно- схематичную модель Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания - проект	речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, -демонстрационные и раздаточные картинки, - визуальные и аудиовизуальные. -виртуальные Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), — песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России — поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран — поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги,
--	--	---	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций	- ширма настольная Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи,
---	--	---	---

			стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации.	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира

			- песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, - стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - ширма настольная
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Развитие речи -Подготовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические:	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми », «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -предметные картинки профессий людей, инструменты труда, техника, помогающая человеку - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по

		- дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, Информационно--рецептивные: - распознающее наблюдение, - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов с опорой на предметно-схематичную модель Эвристические: - решение проблемных задач, Исследовательские: - составление и предъявление проблемных ситуаций - творческие задания - проект	сюжетной картине и серии картин, пересказа, - демонстрационные и раздаточные картинки, - визуальные и аудиовизуальные. - виртуальные Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора), - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России - поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран - поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки - персонажи, - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие

		Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций	речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора), – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки - персонажи, - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных
--	--	--	---

			детьми). -разнообразные виды театров; - аудиокниги, - ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	Звуковая культура речи Грамматический строй речи Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок, - азбука букв, - таблицы, - схемы слоговые, - тетради для штриховок. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора), - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза в соответствии с содержанием

			примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки -персонажи, стихи, загадки в картинках; -предметные игрушки-персонажи; -комплекты детских книг по темам; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -разнообразные виды театров; - ширма настольная
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие			
1,6- года			
Формы	Способы	Методы	Средства
игра - занятие «Музыкальная»; - игра - занятие «Со строительным материалом»;	Подгрупповой	- игры (игры с подпеванием, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - строительные игры	- карандаши восковые - баночки-непроливайки для воды; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - инструменты музыкальные игровые (погремушки, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - платочки; - театр кукольный би-ба-бо; - театр «Колобок», «Репка», - пирамидки - кубики; - набор плоскостных геометрических фигур - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора;
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная образовательная деятельность (занятия): -Рисование. -Лепка -Музыкальное воспитание	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные -рассматривание картинок, объектов, -наблюдение, -показ способа изображения. Словесные: -рассказ воспитателя, -комментирование действий, -художественное слово. Практические: -игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, -разучивание танцев, совместное пение.	Изобразительная деятельность -карандаши цветные (6 цветов), -фломастеры (6 цветов), -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования, - пластилин, -доски для пластилина, - тряпочки. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», -маски животных, элементы костюмов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов. Словесные: рассказ воспитателя, комментирование действий, художественное слово.	Приобщение к искусству: -иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. Изобразительная деятельность: -карандаши цветные (6 цветов), -фломастеры (6 цветов), -мольберт, -баночки-непроливайки для воды,

		Практические: игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, -разучивание танцев, совместное пение, изготовление подарков своими руками.	-трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования, - пластилин, доски для пластилина, - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), -схемы построек, -кубики, -крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, -наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», -маски животных, -элементы костюмов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок.	Приобщение к искусству: -иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. Изобразительная деятельность:

		Словесные: -общение в процессе деятельности. Практические: - изготовление подарков своими руками, - игры - упражнения, -дидактические игры. -слушание музыки.	карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, - пластилин, доски для пластилина, - тряпочки. Конструктивная деятельность: -строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), -схемы построек, -кубики, -крупный конструктор, -игрушки для обыгрывания построек, -напольный конструктор, -наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, дидактические игры, --предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», -маски животных, -элементы костюмов.
3-4 года			

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Рисование. - Лепка. - Аппликация. -Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: -показ, образец, обследование, -рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: -рассказ воспитателя, -вопросы, -беседа, -художественное слово. -чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.	Изобразительная деятельность: -карандаши цветные (12 цветов), -фломастеры (12 цветов), -мелки восковые, -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -подставки для кистей, -печатки, штампы, -розетки для клея, -бумага для рисования, -пластилин; доски для пластилина, -салфетки из ткани, -готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыкальная деятельность: -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкипищалки, молоточки, шумелки, -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки разноцветные, -флажки разноцветные,

			-театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ, образец, обследование, рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: -рассказ воспитателя, -вопросы, -беседа, -художественное слово -чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -интерактивные игры.	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, -иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность: -фломастеры (12 цветов), -мелки восковые, -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -подставки для кистей, -печатки, штампы, -розетки для клея, -бумага для рисования, -пластилин; доски для пластилина, -салфетки из ткани, -готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: -строитель деревянный, -конструкторы пластмассовые типа «Лего», -конструктор деревянный, -схемы построек, -игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкипищалки, молоточки, шумелки, -музыкально - дидактические игры: на развитие

			звукоразличительного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки, -флажки разноцветные, -театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), -элементы костюмов сказочных героев, маски.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, - рассматривание объектов. Словесные: общение в процессе деятельности. Практические: самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные). - игры со строительным материалом.	Приобщение к искусству: -книжные иллюстрации, -иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность: -карандаши цветные (12 цветов), -фломастеры (12 цветов), -мелки восковые, -мольберт, баночки-непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -подставки для кистей, -печатки, штампы, -розетки для клея, -бумага для рисования, -пластилин; доски для пластилина, -салфетки из ткани, -готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивная деятельность:

			-строитель деревянный, -конструкторы пластмассовые типа «Лего», -конструктор деревянный, -схемы построек, -игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкипищалки, молоточки, шумелки, -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки, -флажки разноцветные, -театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), -элементы костюмов сказочных героев, маски
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): -Рисование. -Лепка. -Аппликация -Музыкальная	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, -рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование,	Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -фломастеры (12 цветов), -пластилин, глина, -белая и цветная бумага, картон, - ватман для

деятельность		-показ способа изображения. Словесные: -рассказ воспитателя, -пояснения, -вопросы, -беседа, -художественное слово, чтение художественной литературы Практические: -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), -изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. -игровые задания, -игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -показ тематических мультимедийных презентаций	коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), -кисти, палочки, стеки, ножницы, -салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -альбомы по декоративно-прикладному искусству, -картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),
---------------------	--	---	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: -рассказ воспитателя, -пояснения, -вопросы, -беседа, художественное слово, чтение художественной литературы Практические: игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), -изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), интерактивные игры.	-игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -фломастеры (12 цветов), -пластилин, глина, -белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (ри- сунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, -пластилин, салфетки, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -альбомы по декоративно-прикладному искусству, -раскраски,
--	--	---	--

			-трафареты, -доска-мольберт, - интерактивные игры. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, -разрезные картинки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -строительные конструкторы, -тематический строительный набор «Город», -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»),
--	--	--	---

			определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Словесные: -общение в процессе деятельности. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -игры со строительным материалом, игры-драматизации.	Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -фломастеры (12 цветов), -пластилин, глина, -белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), -кисти, палочки, стеки, ножницы, -пластилин, салфетки, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по

			рисованию, лепке, аппликации, -альбомы по декоративно-прикладному искусству, -раскраски, -трафареты, -доска-мольберт, - интерактивные игры. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, -конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, -разрезные картинки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -строительные конструкторы, -тематический строительный набор «Город», -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и
--	--	--	---

			цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), -игровые кубики с видами песен, танцев.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): -Рисование. -Лепка. -Аппликация -Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), -показ, образец, обследование, -художественное слово, -чтение художественной литературы. Словесные: -рассказ воспитателя, -вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: игры (дидактические,	Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции	Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски,

моментов		картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: -беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), -привлечение детей к оформлению помещений, -изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, -интерактивные игры.	-атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,
------------------------	--	---	--

			-картины и репродукции известных художников, -интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыкальная деятельность -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные,
--	--	--	--

			-конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: -чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, интерактивные игры.	Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина,

			поролон, штампы, печати, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников, -интерактивные игры («Учимся рисовать») Музыкальная деятельность -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический
--	--	--	--

			оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивно-модельная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, -конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - Рисование. - Лепка. - Аппликация. -Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), -показ, образец, обследование, -художественное слово, -чтение художественной литературы. Словесные: -рассказ воспитателя, -вопросы, - пояснения, - беседа.	Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина,

		Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- поролон, штампы, печати, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - не озвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню»,
--	--	---	---

			«Повтори мелодию», «Узнай произведение»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: -беседа, чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), -привлечение детей к оформлению помещений, -изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, интерактивные игры.	Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, -афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самodelки. Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,

			-доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников, -интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыкальная деятельность -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -не озвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»),
--	--	--	--

			развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: -чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	Приобщение к искусству: -ширмы, -элементы костюмов, маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, -афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -дидактические игры, -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью»,

		имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, -изготовление подарков своими руками, интерактивные игры.	«Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самodelки. Изобразительная деятельность: -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников, интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыкальная деятельность -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты
--	--	--	--

			(шуршалки, шумелки), -не озвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, разрезные картинки,
--	--	--	--

			-игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»			
1.6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
- игра - занятие «Развитие движений»	Подгрупповой Индивидуальный	- развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - малоподвижные игры; - художественное слово	- ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для подлезания; - кегли; - горка; - маски для подвижных игр
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): -физическая культура в помещении.	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры. Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ. Словесные:	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера,

		- рассказ воспитателя, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации, - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации	- гимнастическая скамья, - дуги; - обручи - доска - <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - кубики - погремушки Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - мячи; Формирование основ здорового образа жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций. Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения.	Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - - мягкие модули. Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - мячи; Формирование основ здорового образа жизни: - тематические картинки (предметные и

			сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация - физических упражнений, - использование - наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, -использование звуковых сигналов. -распоряжение, -художественное слово. Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога	Физическая культура в помещении: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - основная гимнастика, - подвижные игры, - спортивные упражнения,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация -физических упражнений, -использование -наглядных пособий, -использование зрительных	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, набивные мячи; мешочки для метания - гимнастическая скамья, - воротца,

- формирование основ здорового образа жизни, - физкультурные досуги, - «День здоровья»		ориентиров, - показ схем выполнения движений. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование - хода выполнения - упражнения, - указание, команды, - распоряжение, - художественное слово. Информационно--рецептивные: - демонстрация презентаций Репродуктивные: - упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - творческие задания	- дуги; - обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - предметы для упражнений – кубики, флажки - кугли - обручи <u>Строевые упражнения:</u> - предметы для упражнений, - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, Спортивные упражнения: - санки, - лыжи - трехколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Вредно-полезно» «Правильно – не правильно», «Правила безопасности» - тематические альбомы «Спорт» Активный отдых: - оборудование для проведения развлечений в соответствии с тематикой, временем года - дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Практические:	Физическая культура: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки

		-выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование -хода выполнения -упражнения, -указание, команды, -распоряжение, -художественное слово. Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, Спортивные упражнения: - санки, - лыжи - трехколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Вредно-полезно» «Правильно – не правильно», «Правила безопасности» - тематические альбомы «Спорт»
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово,	Физическая культура в помещении: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая,

		- использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	- шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - основная гимнастика, - ритмическая гимнастика, -подвижные игры, - спортивные упражнения, - формирование основ здорового образа жизни, -физкультурные досуги, -физкультурные праздники - «День здоровья»	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация -физических упражнений, -использование -наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения,	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги; - Шнуры - Кегли - Кубики - -платочки - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений - Обручи - коврики <u>Ритмическая гимнастика</u> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры

		-указание, команды, -распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - трех - двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; Активный отдых: - дидактические игры - оборудование для проведения развлечений в соответствии с тематикой, временем года
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация -физических упражнений, -использование -наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование	Физическая культура в помещении: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр,

		-хода выполнения -упражнения, -указание, команды, -распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: емонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	- нестандартное физкультурное оборудование Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи - трех - двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Валеология», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; Активный отдых: - дидактические игры
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений,	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением,

		-описание, объяснение, -комментирование -хода выполнения -упражнения, -указание, команды, - распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - основная гимнастика, - ритмическая гимнастика, -подвижные игры,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, набивные мячи; мешочки для метания, шишки - гимнастическая скамья, - дуги;

- спортивные игры, - спортивные упражнения, - формирование основ здорового образа жизни, - физкультурные досуги, - физкультурные праздники, - «День здоровья», - туристические прогулки и экскурсии		ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	- скакалки, обручи, ориентиры, шнуры - туннель - кубики - шнур <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - схемы упражнений - обручи - палки гимнастические - скакалки <u>Ритмическая гимнастика</u> - алгоритм выполнения упражнений, - музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, - мячи; Спортивные игры: - городки - баскетбольная корзина; - бадминтон - мяч для футбола - клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи - двухколесный велосипед, самокат - иллюстрации по правилам безопасного передвижения Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую
---	--	--	---

			помощь», «Правила питания», «Правила безопасного поведения в двигательной деятельности» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - дидактические игры - план местности
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация -физических упражнений, -использование -наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения -упражнения, указание, команды, -распоряжение, художественное слово. Информационно--	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол,

		рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	- мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, - мячи; Спортивные игры: - городки - баскетбольная корзина; - бадминтон - мяч для футбола - клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. Спортивные упражнения:
--	--	--	--

			- санки, - лыжи - двухколесный велосипед, самокат - иллюстрации по правилам безопасного передвижения Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правила питания», «Правила безопасного поведения в двигательной деятельности» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - дидактические игры
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность (занятия): - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, - описание, объяснение,	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты - цветные короткие - мячи большие, средние, малые , футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, -Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный,

		-комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - творческие задания	- мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, коньки , клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - основная гимнастика, - ритмическая гимнастика, -подвижные игры, - спортивные игры, - спортивные упражнения, - формирование основ здорового образа жизни, -физкультурные досуги, -физкультурные праздники, - «День здоровья», -туристические прогулки и экскурсии	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация -физических упражнений, -использование -наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды,	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, набивные мячи; мешочки для метания - гимнастическая скамья, - дуги; - скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - схемы упражнений - обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> - алгоритм выполнения упражнений, - музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - схемы построений и перестроений, - ориентиры Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр; - шапочки-маски; - ориентиры, мячи; Спортивные игры:

		распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: творческие задания	- городки - баскетбольная корзина; - клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - бадминтон - теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: - санки, - лыжи - коньки - двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - снаряжение туриста - дидактические игры - план местности топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Практические: -выполнение движений,	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие - мячи большие, средние, малые , футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр,

		-повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, -распоряжение, -художественное слово. Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -творческие задания	- дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, -Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, коньки , клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; - Ориентиры, Мячи; Спортивные игры: - Городки - Баскетбольная корзина; - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. - бадминтон - теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: - Санки,
--	--	---	---

			- Лыжи - Коньки - Двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - Снаряжение туриста - Дидактические игры - План местности - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений			
Занимательные финансы Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» 5-7 лет Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - культурные практики	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); Практические: -(исследование,	-книги, -модели, -макеты, -иллюстративный материал, - игрушки, - -инвентарь для всех видов труда, -оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы)

		экспериментирование и др.) Словесные: - беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); Информационно--рецептивные: -демонстрация презентаций Репродуктивные: -упражнения на основе образца педагога -игры, игровые упражнения, - игровые приёмы, - интерактивные театральные мини-постановки и др.); Исследовательские: -творческие задания	
--	--	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятия. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п. 24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вечер	ФОП ДО п. 24.16

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий(ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

- инновационная площадка «Разговор о здоровом питании: начало» (4-7 лет).

Месяц	О.С. Гладышева, М.А. Яковлева. Разговор о здоровье: начало. – Н.Новгород: НИРО, 2017 .(из расчета 4 раза в месяц – всего 36 в год)
Сентябрь	Модуль «Давайте знакомися», стр. 36 <u>Тема «Как знакомится друг с другом», стр. 36</u> -беседа «Будем знакомы!» - коммуникативные игры «Телефончик знакомства», «Ласковое имя», «Назови свое имя полностью», «Чей голосок»; -художественное творчество «Нарисуй знаки знакомства» -презентация «Как здороваются в разных странах» - выставка портретов детей «А вот и я!» -пальчиковая гимнастика «Мы все вместе» <u>Тема «Что такое имя и фамилия» стр. 37</u> -проблемные ситуации «Если все имена исчезнут» -философские рассуждения «Если все имена исчезнут», «Что можно узнать о человеке по имени» -чтение и обсуждение Б. Житков «Как меня называли» -рассказ педагога «Как на Руси давали имена» -ситуативные игры «Поездка за границу», «Путешествие по миру» -разгадывание ребусов, загадок об именах -выставка семейных творческих работ «Наши имена»
Октябрь	Модуль «Давайте знакомися» стр. 36 <u>Тема «Как играть вместе. Правила общения» стр. 37</u> -беседы «Умеешь ли ты дружить» -слушание песни «Если с другом вышел в путь» -ООД «Урок дружбы» - закреплять представления о дружбе, товариществе. -чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Два товарища» -обсуждение и решение проблемных ситуаций «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться» -коммуникативные игры «Как хорошо с тобой дружить», «Кто кому уступит место» <u>Тема «Вежливые слова: когда и кому их говорить» стр. 37</u> -беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «Как мы здороваемся и прощаемся» -чтение В. Осеева «Волшебное слово»

	-игровые ситуации «Кто первым поздоровается» -обыгрывание и обсуждение ситуаций «Придумай приветствие», «Какое вежливое слово надо сказать» -составление альбома «Азбука вежливых слов» -презентация «Приветствия разных стран» Развлечение «Путешествие в город Дружба» Модуль «Я и мир вокруг» стр. 37 Тема «Мир природы. Чистый воздух - это здоровье» стр. 37 -ООД «Как увидеть и услышать воздух» - расширить знания детей о свойствах воздуха -беседы «Для чего воздух на земле» - закреплять знания детей о том, что для здоровья необходим чистый воздух. «Воздух в жизни животных и растений» - расширять знания детей о жизнеспособности живых организмов -презентация «Растения, которые нам помогают» - расширить знания детей о том, что растения помогают очищать воздух -исследовательская деятельность с воздухом: «Мы дышим воздухом», «Вдунь шарик в бутылочку»; -дыхательная гимнастика «Игры с веером и султанчиками» Тема «Зачем воздух человеку?» стр. 38 -дыхательная гимнастика «Игры с веером и султанчиками» -игровое упражнение «Почувствуй воздух», «Поиск воздуха» -практическое упражнение «Органы дыхания» - расширить знания детей об органах дыхания, как мы их бережем - изготовление схемы «Свойства воздуха» (не имеет формы, запаха, вкуса, цвета) ООД «Как увидеть и услышать воздух» - расширить знания о правильном дыхании при беге или ходьбе.
Ноябрь	Модуль «Я и мир вокруг» стр. 38 Тема «Как беречь чистый воздух» стр. 38 - познавательная беседа «Вот труба - над нею дым» -расширить знания детей об источниках загрязнения воздуха. -игра - беседа «Экологические проблемы воздуха» -практическое занятие «Как увидеть пыль» -работа с родителями: изготовление познавательных книжек «Свежий воздух - это здоровье!» Тема «Пыль - это плохо!» стр. 38 - трудовая деятельность «Содержим группу в чистоте» - развивать трудовые навыки, самостоятельно следить за чистотой группы. -экспериментальная деятельность «Как увидеть пыль?» - сравнить два вида поверхности с уборкой и без уборки. -ситуативная игра «Поможем младшему воспитателю» - закрепить знания правил уборки и инвентаря для уборки. -чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Правильно думай о труде», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», В. Одоевский «Мороз Иванович», братья Гримм «Король Дроздовик» - воспитывать уважение к труду. Тема «Чистая вода. Что загрязняет воду и как ее беречь? Зачем человеку нужна вода?» стр. 38 ООД «Реки, моря и океаны» - расширить и систематизировать знания детей о свойствах воды.

	-презентация «Круговорот воды в природе» -беседы: «Где можно встретить воду», «Кто живет в воде» - способствовать формированию позитивного отношения к воде. -познавательный рассказ «Какая бывает вода» - расширять знания о категориях воды. -проблемные ситуации «Как мы сможем сберечь воду?» - формировать представления детей о том, чистота воды влияет на здоровье человека. -просмотр мультфильмов «Здоровье начинается дома», «Мойдодыр», «Над нами не каплет». -чтение художественной литературы: Н. Рыжова «Как люди речку обидели», Жила - была речка» <u>Тема «Чистая земля. Что растет на земле? Как беречь землю?» стр. 39</u> -ООД «Человек - часть природы» - расширить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека. -беседы «Что такое земля?», «Правила поведения в природе», «Заповедные зоны - что это такое», «Охрана природы» - знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды. -игровые ситуации «Прогулка в лесу», «С мамой и папой за грибами» - закреплять правила поведения в природе. -презентация «Экологические катастрофы» -квест-игра по экологии «Берегите Землю от мусора» -работа с родителями - изготовление плакатов «Берегите добрый лес - он источник всех чудес» -чтение художественной литературы: В. Орлова «Общий дом», Н. Сладков «Друг или враг», Г. Скребицкий «На лесной полянке».
Декабрь	Модуль «Я и мир вокруг» стр. 37 <u>Тема «Мир людей. Моя семья» стр. 39</u> -ежедневный круг приветствия в группе -беседы: «Наша группа», «Мы играем дружно» -коммуникативные игры «Что есть в нашей группе», «Волшебный телефон доверия» -изготовление и заполнение альбома «Наша группа» -составление коллажа «Правила нашей группы» -чтение художественной литературы: «В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Л. Воронкова «Маша растеряша» <u>Тема «Улица. Знакомые и незнакомые люди» стр. 40</u> -беседы: «Люди знакомые и незнакомые», «Как вести себя дома если остался один», «Когда нельзя слушаться старших» ООД «Один дома»- формировать правила безопасного поведения в разных ситуациях. <u>Тема «Как общаться: контакты с незнакомыми людьми» стр. 40</u> -рассказ воспитателя «Поведение при агрессии со стороны незнакомых взрослых» -просмотр видеофильма «Уроки безопасности» -чтение художественной литературы: У. Васильев «Чтобы не было беды –делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности». Экологическая викторина совместно с родителями «Мир вокруг меня»
Январь	Модуль «Мой организм и здоровье» стр. 40 <u>Тема «Я дышу» стр. 40</u> -беседа «Чем мы дышим» -опытническая деятельность «Как поймать воздух»

	-дыхательная гимнастика
Февраль	Модуль «Мой организм и здоровье» стр. 40 <u>Тема «Правильное дыхание»</u> -беседа «Как правильно дышать, когда мы бегаем» -игровое упражнение «Восстановим дыхание» -чтение В. Бианки «Чей нос лучше» <u>Тема «Болезни дыхания» стр. 40</u> -беседа «Почему у нас насморк?» -познавательный рассказ «Наши органы дыхания: нос, легкие» -рассматривание альбома «Наш организм» -ООД «Микробы и вирусы» -проблемная ситуация «Кукла Маша заболела» <u>Тема «Я ем» стр. 40</u> -беседа «Для чего нужна еда» -ситуативная игра «Кому – что?» <u>Тема «Главные заповеди питания» стр. 41</u> -знакомство с рабочей тетрадью «Разговор о правильном питании» -беседа «Как правильно питаться» -настольная игра «Что нужно есть, чтобы не болеть» -сюжетная игра «Магазин полезных продуктов»
Март	Модуль «Мой организм и здоровье» стр. 40 <u>Тема «Я двигаюсь» стр. 41</u> -беседа «Почему мы можем двигаться» -практические упражнения с физкультурным оборудованием -рассматривание альбома «Наш организм: скелет человека» -практическое задание «Придумай упражнение» <u>Тема «Осанка – стройная спина» стр. 41</u> -беседа «Следим за своей осанкой» -рассматривание иллюстраций к сказкам «Стойкий оловянный солдатик», «Карлик нос» <u>Тема «Двигательный режим в детском саду» стр. 41</u> ООД «Движение – жизнь» -проведение утренней гимнастики, физкультминуток, спортивных игр -познавательная беседа «Что будет, если не двигаться?» <u>Тема «Я расту и развиваюсь» стр. 41</u> -беседа «Мое рождение» -рассматривание альбомов «Я родился» -игра «Как меня называют ласково»
Апрель	Модуль «Мой организм и здоровье» стр. 42 <u>Тема «Что необходимо ребенку, чтобы вырасти здоровым» стр. 42</u> -ООД «Что такое здоровье?» -беседа «Режим дня – для чего он нужен» -проблемная ситуация «Правильно – неправильно» -игровая ситуация «Что мы делали с утра?» <u>Тема «Закаливание» стр. 42</u> -рассматривание и обсуждение коллажа «Я расту здоровым» -проведение закаливающих мероприятий: ходьба по коррекционной дорожке, дыхательные гимнастики, умывание водой комнатной температуры. -просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход» <u>Тема «Правила безопасного поведения у воды» стр. 42</u>

	-ситуативная беседа «Опасность у воды» -составление знаков – алгоритмов «Мы купаемся» -чтение С. Михалков «Фома», «Дядя Степа» <u>Тема «Жизнь на земле непрерывна» стр. 42</u> -беседа «Прошное, настоящее и будущее» -составление модели «Периоды жизни человека: весна, лето, осень, зима»
Май	Модуль «Мой организм и здоровье» стр. 40 <u>Тема «Мои родители и другие родственники» стр. 42</u> -беседы «Мои близкие родственники», «У меня есть братишка» -чтение Д. Габе «Моя семья», д. Зоболи «Мышки – дружная семья» <u>Тема «Как нужно относиться к родным, к членам своей семьи» стр. 42</u> -рассматривание семейных фотографий -составление рассказов о своей семье -сюжетные игры: «Семья», «Семейные праздники» <u>Тема «Продолжительность человеческой жизни» стр. 43</u> -ООД «Развитие человека» -д/и «Цепочка развития» -составление «Круг времени» <u>Тема «Что важно делать, чтобы быть здоровым и бодрым в любом возрасте» стр. 43</u> ООД «Главное – здоровье» -спортивная викторина «Если хочешь быть здоров» -анкетирование для родителей «Что дети знают о здоровье?» -беседа «Что нужно для здоровья?» <u>«Мальчики и девочки – чем они отличаются» стр. 43</u> -беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой» -д/и «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет предай» -рассматривание фотографий детей в возрасте 3и 6 лет, сравнение -ситуативная беседа «Правила этикета для мальчиков и девочек» Развлечение «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1,6 -3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	- исследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5-6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-

	изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6-7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3. Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ФОП ДО 26.5.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
Диагностико -аналитическое	- анкета по адаптации - социальный паспорт семьи - дни открытых дверей	-при поступлении в ДО - в соответствии с планом работы ДОО
Просветительское и консультационное	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки и др.); -консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	-ежемесячно -1 раз в квартал и по мере необходимости
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	-совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - проектная деятельность	-по плану -в течение года -в течение года

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
1,5-2 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Народный праздник Масленица - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля в соответствии с календарем первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Народный праздник Масленица - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы - Выпускной балл Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля по календарю первая декада марта третья декада апреля первая декада мая третья декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагог - психолог

Цель: максимальное содействие в создании оптимальных социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве

- Развивающая работа и психологическая коррекция

Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Источник	Методы
1,6-2 лет	Работа по психологическом у сопровождению детей в период адаптации	«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В.Лапина –Волгоград «Учитель», 2018г.	- коммуникативные игры - подвижные игры - словесные, рисуночные
2-3 года	Работа по психологическом у сопровождению детей в период адаптации	«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В.Лапина –Волгоград «Учитель», 2018г.	- коммуникативные игры - подвижные игры - словесные, рисуночные
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	«Практический психолог в детском саду 3-7 лет» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова – М. Мозаика-Синтез, 2016г.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И. Данилова -«ТЦ СФЕРА» 2017г.	-комплексные разминки -самомассаж - элементы игрового сенсомоторного тренинга -развивающие игры - сказко,-арт,-песочная

			терапия -релаксация
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И. Данилова -«ТЦ СФЕРА» 2017г.	-комплексные разминки -самомассаж - элементы игрового сенсомоторного тренинга -развивающие игры - сказко,-арт,-песочная терапия -релаксация
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	«Практический психолог в детском саду 3-7 лет» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова – М. Мозаика-Синтез, 2016г.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	«Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников» С.И. Шоакбарова – Детство-ПРЕСС 2013г.	- этюды - телесно-ориентированные упражнения -проектирование и анализ заданных ситуаций - творческие игры - дид.игры, развивающие - импровизации - сказкотерапия - дискуссии - арт-терапия - игровой сенсомоторный тренинг
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И. Данилова «ТЦ СФЕРА»- 2017г.	-комплексные разминки -самомассаж - элементы игрового сенсомоторного тренинга -развивающие игры - сказко,-арт,-песочная терапия -релаксация

- Психологическое консультирование участников образовательных отношений
Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Для реализации данного направления работы в течение года проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов
2. Систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, через

информационные стенды и папки на группах, буклеты, тематические консультации на сайте МБДОУ, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Основная работа педагога-психолога направлена на воспитанников:

- групп раннего возраста в период адаптации к ДОУ;
- средних групп с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;
- старших групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе; предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;
- подготовительных к школе групп по формированию предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

Проводит:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам;
- индивидуальную работу с детьми «группы риска»;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы воспитанников.
- повышение профессиональной компетенции родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско - родительских отношений.
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Музыкальный руководитель

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Инструктор по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися
физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старша группа	Подготовит. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
2.	Основная гимнастика	Ежедневно				
2.1.	Основные движения	+	+	+	+	+
2.2.	Общеразвив. упражнения	+	+	+	+	+
2.3.	Ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
2.4.	Строевые упражнение	-	+	+	+	+
3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Спортивные игры	-	-	-	+	+
5.	Спортивные упражнения	-	+	+	+	+
6.	Гимнастика в процессе занятий (физкультмину тки)	Ежедневно в процессе занятия				
		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				
8.	Гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		32 мин.	37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			1 раз в неделю	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	
					25 мин.	30 мин.
3.	Обучение плаванию	-	-	-	-	-
Итого (в неделю):		10 мин	15 мин.	20 мин.	50 мин.	60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность						

1.	Самостоятельная Двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого (ежедневно):		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1.	Физкультурный досуг	-	1-2 раза в месяц			
			20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
2.	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
				60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
3.	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	90-120 мин. (1 раз в месяц)	120-150 мин. (1 раз в месяц)
Итого:		-	20-50 мин.в месяц	20-50 мин.в месяц +120 (180) мин. в год	30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	40 – 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год
Общее время двигательной активности		102 мин. ежедневно	132 мин. ежедневно + 20-50мин. в месяц	152 мин. ежедневно +20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	182мин. ежедневно +30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	202 мин. ежедневно +40-90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год

Система закаливания

В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

Возраст детей	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста 1,5-2 года, 2 – 3 года	- прогулка	До-15	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +22	от 1 до 10 мин. ежедневно, до и послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	1-2 мин.
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +22	1–2 мин послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
				- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намачивание одежды)
	- умывание прохладной водой рук, локтей, лица	+30 (вода) комфортной температуры	На счет: 1, 2, 3 послесна Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Младшая группа 3 – 4 года	- прогулка	До-20	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +20	5- 10 мин. ежедневно, до и послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	3-4 мин
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +20	2-3 мин послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
				- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Ниже +28 (вода)	На счет: 1, 2, 3 послесна	- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин. (исключить намачивание одежды)
				- купание в открытом бассейне	+24 (воздух) +25 (вода)	с 2 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- бассейн	+30	10–15 минут 1 раз в неделю			
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Средняя группа 4 – 5 лет	- дыхательная гимнастика	+19 +20	2-3 мин послесна	- дыхательная гимнастика	+19 +20	2-3 мин послесна
	- прогулка	До-22	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.
	- общая воздушная ванна	+17 +18	10- 15 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного за-	+20 +25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)

				каливания)		
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+18 +19	2-3мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	5-6мин.
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Нениже +20+22 (вода)	Насчет: 1,2,3послесна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- бассейн	+27+28	15–20минут 1 раз в неделю	- купание в открытом бассейне	+23(воздух) +20(вода)	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 15 мин. (исключить намочение одежды)
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	- дыхательная гимнастика	+17 +18	4-5мин послесна	- дыхательная гимнастика	+17 +18	4-5мин послесна
Старшая группа 5 – 6 лет	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15- 20 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+16 +18	2-3мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	5-6мин.
	- умывание рук до локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зон воздействия)	+20+22 (вода) комфортной температуры	Насчет: 1,2,3послесна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя зону умывания
	- полоскание рта, горла	+20 +22 (вода)	После еды и послесна	- полоскание рта, горла	+20 +22 (вода)	После еды и послесна
	- бассейн	+27+28	20–25 минут 1 раз в неделю	- купание в открытом бассейне	+24(воздух) +25(вода)	с 2 мин.+1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5мин послесна	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5мин послесна
Подгот. группа 6 – 7 лет	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (30 процедур)	+20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15- 20 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного за-	+20+25	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)

				каливания)		
	- хождение босиком по дорожке здоровья	+16 +18	2-3мин послесна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	6-7мин.
	- умывание рук до локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зоны воздействия)	+20+22 (вода) ком-фортной температуры	На счет: 1,2,3 послесна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя зону умывания
				- игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин. (исключить намочение одежды)
	- полоскание рта, горла водой	+20 +22 (вода)	После еды и послесна	- полоскание рта, горла водой	+20 +22 (вода)	После еды и послесна
	- бассейн	+27+28	20–25 минут 1 раз в неделю	- купание в открытом бассейне	+24(воздух) +25(вода)	с 2 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна

Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. Анкетирование родителей Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог. воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Работа в период адаптации к условиям ДОО.

(«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В. Лапина

Издательство «Учитель»-Волгоград, 2018 г.)

Цель работы	- поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.
Цель игровых сеансов	- снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей; - развитие навыков взаимодействия друг с другом; - развитие внимания, восприятия, речи, воображения; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие игровых навыков, произвольного поведения.
Возраст детей	1,6-3- года

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28). Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1. Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 10) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности

и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания:

- ФОП ДО, п.29.2.3.
- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое»,

«Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма),

«Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
 - обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
 - становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
- Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и

смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструкторного и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания

детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патристическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патристическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям),

соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации, сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим

нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование;
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности. В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, Памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
21 февраля	Международный день родного языка	
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	
1 мая	Праздник Весны и Труда	
9 мая	День Победы	
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	
1 июня	День защиты детей	
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет

12 августа	День физкультурника	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	
27 августа	День российского кино	
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	
1 сентября	День знаний	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	
4 октября	День защиты животных	
5 октября	День учителя	
3-е воскресенье октября	День отца в России	
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	
8 декабря	Международный день художника	
9 декабря	День Героев Отечества	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	
31 декабря	Новый год	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в мини-музей флота ДОО), посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.3.7. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно оздоровительными, общеобразовательная школа №190, ДК ГАЗ «Дворец культуры», «Электронная детская библиотека».

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации). Договор и план мероприятий имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает Меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и
	профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и
	оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализа- ции

программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этно- культурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО посещают дети с ОВЗ, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; и дети-инвалиды, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО.

Описание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей-инвалидов описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать до стижения этих детей детскому, детско-взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целии смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в кол- лективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9.4.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет

24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
<i>Здание</i>	Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
<i>Прилегающая территория</i>	На территории ДОО расположены 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; спортивная площадка, плескательный бассейн.

Помещения детского сада	- 11 групповых помещений с отдельными спальными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; - Методический кабинет; - Кабинет педагога-психолога - Музыкальный зал; - Спортивный зал; - Комната ЛЕГО
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Окружающий мир», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) - Уголок творчества - Уголок природы - Театральный уголок - Игровая мебель - Зона уединения - Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр - Уголок конструирования - Спортивный уголок (предметы, оборудование для основных видов движений: мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, ленты, эспандер, кольцеброс, серсо, шашки, шахматы) - Цифровые фото-рамки
Спальное помещение: - Дневной сон	- Спальная мебель
Раздевальная комната: - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам	- Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий

- Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	- Материалы по аттестации педагогических работников - Материалы консультаций Демонстрационный материал для занятий с детьми				
Кабинет педагога-психолога - Психологическая диагностика. - Психологическая коррекционно - развивающая работа с детьми. - Психологическое консультирование - Психологическая профилактика - Психологическое просвещение	- Столы детские - Стулья детские - Стол для рисования песком - Шкафы для учебно-наглядного материала - Диванчик детский - Стол взрослый - Стул взрослый - Ноутбук - Развивающие игры и пособия - Колонка-проигрыватель - Flash накопитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой				
Музыкальный зал: - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Развлечения - Праздники - Родительские собрания и прочие мероприятия	- Банкетки (для детей) - Пианино - Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, - Библиотека методической литературы, сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев				
Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей групп: ленточки, флажки, гантели, мячи, коврики - Оборудование для развития основных движений: обручи, кегли, скакалки, лестницы, скамейки, ворота, кегли. - Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Функциональное использование</th><th>Оснащение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность </td><td> - Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы, - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой </td></tr> </tbody> </table>		Функциональное использование	Оснащение	Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы, - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой
Функциональное использование	Оснащение				
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы, - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой				
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы, - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой				

(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность	- Выносное игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Физкультурная площадка: - Подвижные и спортивные игры	- Стойки для волейбольной сетки - Кольца для баскетбола - Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей - Яма для прыжков в длину
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Описание обеспеченности методическими материалами

Возрастная группа	Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы
От Рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа В.А. Вилунова-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа Бывшева А.А.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа Бывшева А.А. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа В.А. Вилунова-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. Перечень учебных изданий, используемых педагогом-психологом «Практический психолог в детском саду с 3-7 лет» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М.: «ГЕНЕЗИС» 2018г «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет» А.Н.Веракса М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» Н.В.Верещагина Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. «Организация психологической службы в современном детском саду Н.В.Нищева Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г. «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» С.И.Шоакбарова Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012г «Психологическое сопровождение дошкольников» С.И.Данилова М.: «ТЦ СФЕРА» 2017г. «Развитие саморегуляции у дошкольника 5-7 лет» А.Н.Веракса М.: «МОЗАИКА-	

СИНТЕЗ»2019г «Методические рекомендации 3-5 лет» А.Н.Веракса М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г. «Адаптация при поступлении в детский сад» И.В.Лапина Волгоград. «УЧИТЕЛЬ» 2018г. «Вопросы детской психологии» Л.С.Выгодский Спб. : «Союз» 1997г. «Справочник педагога-психолога» Т.Анишина М. : «МЦФЭР Ресурсы образования» 2011г. Образовательная программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
От 1,6 до 2 лет	Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.17,29,40,49,59,69,82,88,92,98,107,131,137,144,147,150,154,162,170,180,191, 197,207,214,223,226,230,234,251,254,261,270,283,286,297,303,312. Игровые ситуации «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.17,29,40,49,59,69,82,88,92,98,107,131,137,144,147,150,154,162,170,180,191, 197,207,214,223,226,230,234,251,254,261,270,283,286,297,303,312. Беседа Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве»- М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 СТР 66-88 «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.17,29,40,49,59,69,82,88,92,98,107,131,137,144,147,150,154,162,170,180,191, 197,207,214,223,226,230,234,251,254,261,270,283,286,297,303,312. Чтение художественной литературы В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет ОНИКС –ЛИТ, 2015. Стр 7-41
2-3 года	С.Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2016. стр 43-53, 222-231 Сюжетные игры-итутации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015 стр 7-29 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015. Тетрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015 стр 38-92 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2015 стр 94-118 Чтение художественной литературы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2016г стр 8-61 В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет ОНИКС –ЛИТ, 2015.
3-4 года	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.7-33

	Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.39-107 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.108-132 Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015 Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 2-4года. – М.: ОНИКС, 2015. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126). Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я –ребенок, и я... и я имею право» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. стр 22-89 Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.8-23 (содержание работы во 2 младшей группе – с.9-23); <u>Сфера трудового воспитания:</u> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.39-47, 75-81 Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 106-109. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 16, 68. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 71, 74-75
4-5 лет	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.13-49 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.52-123 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.126-152 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015.

- «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13;
- «Праздник вежливости» - с. 13-14
- «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14;
- «Моя мама» – С. 20-21;
- «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27;
- «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;
- «Правила дружной игры» – С.27-28;
- «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29;
- «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50;
- «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57;
- «Берегите книгу» – С. 65;
- «Каждой вещи свое место» – С. 65-66;

Ситуации общения

Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера, М., 2015

Чтение художественной литературы

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 4-5 года. – М.: ОНИКС, 2015.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М.: ТЦСфера, 2007.; стр 20-112

- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66;

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. стр 19-84

Сфера трудового воспитания:

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.48-57, 82-89, 106-109

Дидактическая игра

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145, 154.

Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.

Этическая беседа

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.

- «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки» с. 56-57;

- «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.

Чтение художественной литературы

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Область формирования основ безопасного поведения:

Беседа

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 17-18, 68-69

Дидактическая игра

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75.

	Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103.
5-6 лет	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.75-82 Сюжетные игры-ситуации Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.7-9, 75-95) Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.82-90 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 90-95 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015 Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 5-7 лет. – М.: ОНИКС, 2015. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М.: ТЦСфера, 2007.; стр 20-112 Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66; Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое

	воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.стр 19-89 <u>Сфера трудового воспитания:</u> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105 Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015 - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.25-40, 69 Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.74-75. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203. Электронные образовательные ресурсы Мультимедийные презентации по области «Социально-коммуникативное развитие» «Советы светофора» «Приключения спичек-невеличек» CD «Шаг за шагом»
6-7 лет	<u>Сфера социальных отношений:</u> Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 95-102 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 102-108 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 108-116 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.

- «Еще один секрет вежливости» – С.16-18;
- «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25;
- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35;
- «Кто кого обидел?» – С.36;
- «Я самый главный» – С.36-37;
- «Обиженные друзья» – С.37;
- «Не завидуй другому» – С.38;
- «С чего начинается дружба» – С.38-39;
- «Я задаром спас его» – С.42;
- «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43;
- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44;
- «Почему нельзя дразниться» – С.46-47;
- «Добрейший носорог» – С.47-49;
- «Тайное всегда становится явным» – С.51-53;
- «Злая неправда» – С.53-55;
- «Кто разбил большую вазу?» – С.55;
- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;
- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;
- «За труд говорят спасибо» – С.62-63;
- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;
- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68;
- «Неряха-замараха» – С.68-70.

Ситуации общения

Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера, М., 2015

Чтение художественной литературы

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 5-7 лет. – М.: ОНИКС, 2015.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦСфера, 2007. (реализуется в группах от 6 до 7 лет); стр 21-191

Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.145-246;

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 стр 19-76

Сфера трудового воспитания:

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105

Дидактическая игра

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.

Этическая беседа

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.

- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;
- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;
- «За труд говорят спасибо» – С.62-63,
- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;
- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.

	- «Неряха-замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 29-61, с. 70. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75. Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова) «Школа Супергероев» Образовательная программа по формированию у детей 5-7 лет предпосылок медиакомпетентности. – Экоинвест Краснодар 2023г стр 38-203. Электронные образовательные ресурсы Мультимедийные презентации по области «Социально-коммуникативное развитие» «Советы светофора» «Приключения спичек-невеличек» «Наша дружная семья» «Семья. Семейные ценности»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
от 1,6 до 2 лет	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018-стр.31-33 Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет ОНИКС –ЛИТ, 2015. <u>Окружающий мир</u> «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство « ТЦ Сфера», 2012. Е.Ю. Протасова Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 стр.68-88. <u>Природа</u> Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019 стр.25,28,29.30,31,35,40,42,45,46,48,49,54,55,56,58,60. «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство « ТЦ Сфера», 2012. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
2-3 года	<u>Математические представления</u>

	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - дидактические игры и упражнения (стр. 36) <u>Окружающий мир</u> С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Винникова Г.И. «Познавательное и социальное развитие» Занятия с детьми 2-3 лет, М.: «ТЦ СФЕРА», 2009. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2016г. дидактические игры сентябрь-ноябрь (384-386) декабрь-февраль (378-380) март-май (стр.377-384) ребенок и окружающий мир (стр.96-98) <u>Природа</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наблюдения на прогулках с детьми 2-4 лет (стр.36-49) вопросы к беседам (наблюдения) сентябрь-ноябрь (стр. 391 – 393) декабрь-февраль (стр.385-387) март-май (стр.394-395) дидактические игры сентябрь-ноябрь (384-386) декабрь-февраль (378-380) март-май (стр.377-384) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. ребенок и окружающий мир (стр.96-98) С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
3-4 года	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. <u>Математические представления</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста, 2016 год Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44) - дополнительный материал (стр. 46) <u>Окружающий мир</u> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; дополнительный материал (варианты занятий, развлечений, игр и упражнений) (стр. 61-68) <u>Природа</u> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; наблюдения на прогулках с детьми (стр. 46-59)

	С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
4-5 лет	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; <u>Игры, эксперименты</u> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 <u>Эксперименты</u> Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 <u>Дидактические игры</u> Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-83) <u>Математические представления</u> Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; дидактические игры и игровые упражнения (стр. 54) дополнительный материал (стр. 56) <u>Окружающий мир</u> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Природа</u> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; наблюдения на прогулках с детьми 4 – 5 лет (стр. 74) игры по ознакомлению с флорой и фауной: «Собери растение» (стр. 12), «Дом для поросенка» (стр. 19), «Чудо – цветок» (стр. 20), «Приготовь зайку и белочку к зиме» (стр. 28), «Снежинки» (стр. 32)
5-6 лет	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 <u>Математические представления</u> Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> «В гостях у пчелки Майи (состав чисел первого десятка)» CD «Шаг за шагом» <u>Окружающий мир</u>

	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Старшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Природа</u> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Старшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Познавательное развитие» «Разнообразие животных» «Цветик - семицветик» «Дидактическая игра «Чьи следы?»»
6-7 лет	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> <u>Игры, эксперименты</u> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016. <u>Дидактические игры</u> Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. <u>Эксперименты</u> Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 <u>Математические представления</u> Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> «В гостях у пчелки Майи (состав чисел первого десятка)» <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Познавательное развитие» «Какие разные дома?» «Викторина «Космическое путешествие» <u>Ознакомление с миром природы</u> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Познавательное развитие» «Разнообразие животных» «Цветик - семицветик» «Дидактическая игра «Чьи следы?»»

Образовательная область «Речевое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
2-3 года	<u>Развитие речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; <u>Приобщение к художественной литературе</u> Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015;
3-4 года	<u>Развитие речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Приобщение к художественной литературе</u> Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
4-5 лет	<u>Развитие речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Приобщение к художественной литературе</u> Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 года -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 <u>Обучение грамоте</u> Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
5-6 лет	<u>Развитие речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Речевое развитие» CD «Шаг за шагом» CD «Игры со словами» <u>Приобщение к художественной литературе</u> Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. <u>Обучение грамоте</u> М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет Методическое пособие
6-7 лет	<u>Развитие речи</u> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Речевое развитие» <u>Приобщение к художественной литературе</u> Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015;

	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 <u>Обучение грамоте</u> М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет Методическое пособие
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». СанктПетербург, 2016 г.
2-3 года	<u>Изобразительная деятельность</u> Г.И. Винникова. «Развитие речи, ИЗО, художественная литература». Занятия с детьми 2-3 лет». - М.: «ТЦ СФЕРА», 2017; С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ «Сфера», 2010; <u>Музыкальная деятельность</u> И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:2017 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2017.
3-4 года	<u>Приобщение к искусству</u> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Изобразительная деятельность</u> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.:ТЦ Сфера, 2010 Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ «Сфера», 2010; <u>Музыкальная деятельность</u> И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. - СПб.: Композитор, 2017.
4-5 лет	<u>Приобщение к искусству</u> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Изобразительная деятельность</u> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Дымковская глиняная игрушка» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.:ТЦ Сфера, 2010 КуцаковаЛ.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя

	группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Музыкальная деятельность</u> И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа-СПб.: Композитор, 2017.
5-6 лет	<u>Приобщение к искусству</u> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Изобразительная деятельность</u> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Дымковская глиняная игрушка» «Хохломская роспись» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.:ТЦ Сфера, 2010 Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Музыкальная деятельность</u> И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа-СПб.: Композитор, 2015. <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальные инструменты»
6-7 лет	<u>Приобщение к искусству</u> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Изобразительная деятельность</u> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Дымковская глиняная игрушка» «Хохломская роспись» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.:ТЦ Сфера, 2010 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 <u>Музыкальная деятельность</u> И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017

	И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная группа-СПб.: Композитор, 2015. И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Дополнительный материал. Подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2015. <u>Электронные образовательные ресурсы</u> «Музыкальные инструменты»
Образовательная область «Физическое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	Л.Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019. М.Д. Маханева., С. В. Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. -2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера,2019.
2-3 года	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 <u>Физическая культура</u> Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3-4 года	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 <u>Физическая культура</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Т.Е. Харченко. «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г
4-5 лет	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие» <u>Физическая культура</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

	Т.Е. Харченко. «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г
5-6 лет	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> К.Ю. Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Т.Г. Каропова. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, Учитель 2011г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие» «Утренняя зарядка – залог хорошего дня!» «Зимние олимпийские виды спорта» «Виды спорта» <u>Физическая культура</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Т.Е. Харченко. «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие»
6-7 лет	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> К.Ю. Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Т.Г. Каропова. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, Учитель 2011г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие» «Утренняя зарядка – залог хорошего дня!» «Зимние олимпийские виды спорта» «Виды спорта» <u>Физическая культура</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Т.Е. Харченко. «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие»

3.2.2. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	«Социально-коммуникативное развитие»
от 1,6 до 2 лет	- куклы в одежде; -каталки; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; -набор игровой мебели; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Парикмахерская»; - игровой модуль «Кухня»; - коляски; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги. - грузовые, легковые автомобили; -набор предметных карточек «Транспорт»
2-3 года	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой модуль «Ряжение»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - набор предметных карточек «Транспорт»; - тематические книги. - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - складной остов «Автобус»; - грузовые, легковые автомобили; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
3-4 года	<u>Область формирования гражданской ответственности и патриотизма</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <u>Сфера трудового воспитания</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

	- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <u>Сфера социальных отношений</u> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
4-5 лет	<u>Область формирования гражданской ответственности и патриотизма</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <u>Сфера трудового воспитания</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Сфера социальных отношений</u> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы;

	- машины игровые (разные виды транспорта); - макет дороги.
5-6 лет	<u>Область формирования гражданственности и патриотизма</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Сфера социальных отношений</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин»; «Парикмахерская»; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы
6-7 лет	<u>Область формирования гражданственности и патриотизма</u> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - альбом «Народы России»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - комплект дорожных знаков;

	- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - макет дороги. <u>Сфера социальных отношений</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Мастерская»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - дидактическая игра «Куклы в одежде представителей разных профессий»; - кукольные сервисы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - ширмы.
	«Познавательное развитие»
от 1,6 до 2 лет	<u>Математических представлений:</u> - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - тематические предметные карточки <u>Расширение ориентировки в окружающем:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; - муляжи фруктов и овощей; - дидактические игры
2-3 года	<u>Математических представлений:</u> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике;

	- мозаика напольная крупная; - шнуровки; - конструктор; - схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <u>Природа</u> - лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 года	<u>Математические представления</u> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <u>Природа</u>

	- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
4-5 лет	<u>Математические представления</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Природа</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
5-6 лет	<u>Математические представления</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки;

	- линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные; - палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>Окружающий мир</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - наглядно-дидактический материал о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы. <u>Природа</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты; - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	<u>Математические представления</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы

	- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - модель часов; - математическое лото, домино. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <u>Окружающий мир</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои - нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места». - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М. Смирнова). <u>Природа</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	<u>«Речевое развитие»</u>
от 1,6 до 2 лет	Развитие речи (понимание речи, активная речь) - наборы предметных картинок;

	- наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные». - дидактические игры. - книги (произведения фольклора, русские народные сказки); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе
2-3 года	<u>Развитие речи.</u> <u>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <u>Грамматический строй речи:</u> - дидактические игры; <u>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (социобитовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная,

	грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).
4-5 лет	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Развитие речи:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Развитие речи:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 лет	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-

	русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <u>Развитие речи:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
	«Художественно-эстетическое развитие»
от 1,6 до 2 лет	- карандаши восковые - баночки-непроливайки для воды; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - инструменты музыкальные игровые (погремушки, бубен большой, бубен маленький); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - платочки; - театр кукольный би-ба-бо; - театр «Колобок», «Репка»; - пирамидки - кубики; - набор плоскостных геометрических фигур - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора;
2-3 года	<u>Приобщение к искусству:</u> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования;

	- бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора. <u>Музыкальная деятельность</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - шапочки-маски сказочных героев.
3-4 года	<u>Приобщение к искусству:</u> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Музыкальная деятельность:</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;

	- набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
4-5 лет	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - доска-мольберт. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры;

	- предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - доска-мольберт. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7 лет	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;

	- белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность:</u> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
	«Физическое развитие»
от 1,6 до 2 лет	- ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для подлезания; - кегли; - горка; - маски для подвижных игр
2-3 года	<u>Физическая культура в помещении:</u> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей;

	- нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - куклы девочка и мальчик.
3-4 года	<u>Физическая культура в помещении:</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина - каталка; - ориентиры; - мат. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
4-5 лет	<u>Физическая культура в помещении:</u> - кегли; - мячи (разного размера) -кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - гимнастический коврик. - мешочки с грузом <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
5-6 лет	<u>Физическая культура в помещении:</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени; - детская баскетбольная корзина;

	- нестандартное спортивное оборудование; - коврик гимнастический; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <u>Физическая культура на воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - дидактические игры; - лепбук «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	<u>Физическая культура в помещении:</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастический коврик; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <u>Физическая культура на воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - дидактические игры;

	- тематические альбомы, книги «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Витамины», «Организм человека»;
--	---

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	д/и «Готов ли ты к школе» Окр.мир (природа)
		д/и «Готов ли ты к школе» Окр.мир (предметы)
		д/и «Готов ли ты к школе. Память»
		д/и «Готов ли ты к школе. Мышление»
		д/и «Учись играя. Формы»
		д/и «Учись играя. Общение»
		д/и «Учись играя. Логика»
		д/и «Учись играя. Часть и целое»
		д/и «Пятнашки»
		д/и «Кош-мыш» (развитие внимания)
		д/и «Сыр-бор» (внимание)
		д/и «Мемо» (развитие внимание, зрительная память)
		д/и «Ассоциации. Профессии»
		д/и «Сложи картинку»
		д/и «Живой мир» (разв.карточки)
		д/и «Запоминалки-зверюшки
		д/и «Логический ряд»
		Дидактические карточки: «Эмоции»
		Игра-тренажер для развития внимания
		Игра-тренажер для развития зрительного восприятия
		Игра-электровикторина «Хочу все знать»
		Игра на эмоции
		Игра «Ассоциации» (цвета)
		Обучающая доска «Времена года»
		Разв.игра «Трафарет»
		Пирамида «Репка»
		Игра рамка-вкладыш «Дроби, квадраты»
		Пазл-ассоциации «Найди пару»
		Мяч резиновый маленький
		Деревянная Матрешка 5 в 1
		Кубики «Животные»(4 шт)
		Кубики «Домашние животные»(9 шт)
		Пирамидка (8 дет)
		Сортер с формами
		Обучающие карточки (разной тематики)
		Набор «Домашние животные»
		Мяч массажный
		Набор муз.инструментов
		Мяч большой
		Мяч маленький
		Пазлы
		Мозаика магнитная
		Шары д/сухого бассейна
		Персонажи сказок
		Игрушки-антистресс

Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале

Тип материала	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
	Синтезатор
Детские музыкальные инструменты	Металлофон диатонический
	Металлофон хроматический
	Ксилофон диатонический
	Гусли
	Аккордеон детский
	Треугольник музыкальный
	Инструмент музыкальный «Барабан»
	Инструмент музыкальный «Бубен»
	Инструмент музыкальный «Трещотка»
	Инструмент музыкальный «Маракасы»
	Инструмент музыкальный «Бубенцы»
	Набор «Колокольчики музыкальные»
	Ложка хохломская
Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек
	Погремушка
	Котик мягкий музыкальный
	Петушок мягкий музыкальный
	Гармошка
	Балалайка
Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов
	Коллекция журналов «Великие композиторы»
	Демонстрационные картины: по содержанию песен и пьес
	Лэпбук «Музыкальное королевство»
	Лэпбук «Любимый театр»
	Музыкальные качели
	Пособие «Симфонический оркестр»
	Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Цветные ленты
	Кукла
	Маски
	Косынки
	Волшебный мешочек, шкатулка для сюрпризов
	Игрушки-гости: Кошка, собака, курица, петух, матрешка, медведь и т.п.
	Театр петрушек (перчаточный)
	Ширма напольная для кукольного театра

Перечень средств обучения и воспитания в физкультурном зале

Тип материала	Наименование
---------------	--------------

Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир
	Канат
	Доска с ребристой поверхностью
	Конусы для ходьбы
	Набор островки
	Доска гладкая
	Дорожка для ходьбы
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Мат
	Батут детский
	Мяч фит-бол гимнастический
	Скакалки
	Канат
	Стойка для прыжков в высоту
Для катания, бросания, ловли	Ракетки для бадминтона
	Воланчик
	Кегли
	Мяч (большие и малые)
	Мешочки для метания
	Мяч футбольный
	Мяч набивной
	Мяч волейбольный
	Мяч баскетбольный
	Мяч теннисный
	Мяч массажный
	Насос для мячей
	Кольцеброс
	Сетка для бадминтона
	Сетка для волейбола
	Щит для баскетбола
Для ползания и лазанья	Дуги
	Тоннель тканевый
	Стойки
	Стенка гимнастическая
Для общеразвивающих упражнений	Гантели
	Гимнастическая палка
	Маски для п/и
	Ленточки на кольцах
	Гимнастические коврики
	Гимнастические скакалки
	Обручи (большие и малые)
	Султанчики цветные
	Флажки

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Стационарное	Коррекционная дорожка
		Яма для прыжков в длину
		Лабиринт
		Бумы разновысотные

		Стойки для крепления каната
		Стена - скалолазка
		Стойки для игры в волейбол
		Баскетбольные щиты

Технические средства обучения

Группа раннего возраста (1,6-2 лет)	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
Группа раннего возраста (2-3 года)	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
Младшая группа (3-4 года)	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Интерактивная панель
Средняя группа (4-5 лет)	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Интерактивная панель
Старшая группа (5-6 лет)	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран проекционный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
Зал для музыкальных занятий	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран
	Музыкальный центр
	Портативная мини-система
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой
	Ладушки. Ясельки. Аудиоприложение 1.
	Ладушки. Ясельки. Аудиоприложение 2.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Младшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Младшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Средняя группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Средняя группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1. Старшая группа.

	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 3. Старшая группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 1. Подготовительная группа.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 2. Подготовительная группа
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. 3. Подготовительная группа.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1.
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2.
	Ладушки. Потанцуй со мной дружок.
	Ладушки. Я живу в России. 1 выпуск
	Ладушки. Я живу в России. 2 выпуск.
	Ладушки. Топ-топ, каблучок. Аудиоприложение 1.
	Ладушки. Топ-топ, каблучок. Аудиоприложение 2.
	Ладушки. Карнавал сказок. Аудиоприложение 1.
	Ладушки. Карнавал сказок. Аудиоприложение 2.
	Ладушки. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.
	Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.
	Ладушки. Слушаем музыку.
	Ладушки. Наш веселый оркестр. 1 часть.
	Ладушки. Наш веселый оркестр. 2 часть.
	Ладушки. Наш веселый оркестр. DVD.
Кабинет педагога-психолога	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Колонка-проигрыватель
Электронные образовательные ресурсы	Flash накопитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Зал для физкультурных занятий	
Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Секундомер
	Шагомер
	Магнитола
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

3.3. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и разрабатывается на основе СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается ежегодно на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 106».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 106».

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группа ран. возраста с 1,5 до 2 лет	Группа ран. возраста с 2 до 3 лет	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подгот. группа с 6 до 7 лет
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивид. работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоят. деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	6.00 – 7.45	6.00 – 7.50	6.00-7.55	6.00-8.00	6.00 - 8.00	6.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	7.45 – 7.50	7.50 – 7.55	7.55-8.00	8.00-8.05	8.00 – 8.10	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку	7.50 – 8.00	7.55 – 8.05	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 - 8.25
Завтрак	8.00 – 8.25	8.05 – 8.25	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20 – 8.35	8.25 - 8.40
Самостоят. деятельность, игры, подготовка к организованной образоват. деятельности, трудовые поручения	8.25 – 9.00	8.25 - 9.00	8.30-9.00	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа)	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа)	9.00-9.15 (1 занятие) 9.25-9.40 (2 занятие)	9.00 – 9.20 (1 занятие) 9.30 – 9.50 (2 занятие)	9.00-9.20 (1 занятие) 9.30 – 9.55 (2 занятие)	9.00-9.30 (1 занятие) 9.40-10.10 (2 занятие) 10.20-10.40 (3 занятие)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.40-9.50	9.50 - 10.00	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдения, труд в природе, подв. игры, сюжетные игры, индивид. работа, самостоят. деятельность детей	9.40 - 11.00	9.40 - 11.15	9.50 - 11.30	10.00 - 11.40	10.05 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 - 11.20	11.15-11.35	11.30 - 11.45	11.40 - 12.05	11.55-12.15	12.10 - 12.20
Обед	11.20 - 11.50	11.35 - 11.55	11.45 - 12.05	12.05 - 12.20	12.15-12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну. Сон	11.50 - 15.00	11.55 - 15.00	12.05 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30-15.00	12.35 - 15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00 – 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15-15.30	15.20 - 15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 - 15.40 (1 подгруппа) 15.50 - 16.00 (2 подгруппа)	15.30 – 15.40 (1 подгруппа) 15.50 - 16.00 (2 подгруппа)	-	-	15.30 – 15.55 <i>(в соответствии с расписанием занятий)</i>	-
Самостоят. деятельность детей, трудов. поручения, индивид. работа, совместн. деят-ть воспитателя с детьми, культурные практики	15.40-16.00 (1 подгруппа) 15.30 - 15.50 (2 подгруппа)	15.40-16.00 (1 подгруппа) 15.30 - 15.50 (2 подгруппа)	15.30-16.00	15.30 - 16.00	15.30 – 15.55 <i>(в соответствии с расписанием занятий)</i>	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивид. работа, самостоят. деят-ть	16.00 – 18.00	16.00 - 18.00	16.00-18.00	16.00 - 18.00	15.55 - 18.00	16.00 - 18.00

детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.						
---	--	--	--	--	--	--

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подгот. группа с 6 до 7 лет
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самост. деятельность детей.	6.00 – 7.55	6.00 – 7.55	6.00 – 8.05	6.00 – 8.05	6.00 – 8.10	6.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	8.05 – 8.10	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 - 9.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 11.20	9.00 – 11.20	9.00 – 11.35	9.00 – 11.45	9.00 – 12.00	9.00 – 12.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.35	11.20-11.35	11.35-11.50	11.45-12.00	12.00-12.20	12.10-12.25
Обед	11.35-11.55	11.35-11.55	11.50- 12.10	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон	11.55 - 15.00	11.55 - 15.00	12.10-15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подв.игры, сюжетные игры, инд.работа, самост. деятельность детей. Уход детей домой.	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря	6-7 лет

	смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106».

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. **Насыщенность** (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип **трансформируемости** решается путем внесения в РППС ширм, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Принцип **полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;
4. Принцип **доступности** – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. **Безопасность** среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

В группах представлены уголки развития воспитанников:

1.6-2 года

- уголок ряженья;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок развития речи;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

2-3 года

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряженья;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;

- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

3-4 лет

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности.

4-5 лет

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

5-6 лет

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы «Азы для дошкольников детей 5-7 лет» Издательство Вtta-Пресс Москва

Обеспеченность методическими материалами, средствам обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные - карандаши, - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей,
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- ценники, чеки из разных магазинов, - касса, кошельки, чеки, копилка - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки- по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, студентов, маленьких детей, - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные буклеты, - магнитная доска, магниты - презентации «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - ноутбук.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-

педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обобщённых форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой

образова- тельной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительно-го средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использо- вания материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровожде- ния педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового ха- рактера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образова- тельной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает усло- вия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицирован- ными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работни- ков.
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействуетохране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует
	гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного,

	реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных,
	воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.10.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы:

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
2 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет

1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязан- ностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.11. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																										За период освоения программы
Образовательные области	образовательная деятельность ООД (занятие)	Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет)			Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)			Младшая группа (3-4 лет)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)									
		Время ООД/ объем нагрузки ки в нед-ю	Количество о занятии			Время ООД/ объем нагрузки ки в нед-ю	Количество о занятии			Время ООД/ объем нагрузки ки в нед-ю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузки ки в нед-ю	Количество о занятии			Время ООД/ объем нагрузки ки в нед-ю	Количество о занятии							
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	10/10	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	36	
	Математические представления	-	-	-	-	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
	Окружающий мир	10/5	0,5	2	18	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Природа	10/5	0,5	2	18	10/2,5	0,25	1	9	15/3,75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/10	0,5	2	18	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20/10	0,5	2	18	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	90
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10/10	1	4	36	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	288
	Лепка	10/10	1	4	36	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	126
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Конструктивная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	468
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности		100/1 час40 мин.	10		360	100/1 час40 мин.	10		360	145/2 час30 мин.	10		360	200/3 час20 мин.	10		360	270/4 час35 мин.	12		432	390/6 час30 мин.	13		468	2340
Итого за весь период обучения		2340																								

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов								
	Старшая группа (5 – 6 лет)				Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)				
	Время /объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время /объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	за период обучения
Финансовая грамотность	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	25	1	4	36	30	1	4	36	72

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности

Виды деятельности	Группы/периодичность					
	Первая группа раннего возраста 1,6- 2года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сфера социальных отношений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сфера трудового воспитания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Область формирования основ безопасного поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Математические представления	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Окружающий мир	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Природа	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность Рисование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность Лепка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность Аппликация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Музыкальная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театральная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурно-досуговая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика После сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурные досуги	-	-	1-2 раза в месяц			
День Здоровья	-	-	1 раз в квартал			
Физкультурные праздники	-	-		2 раза в год		
Туристические прогулки и экскурсии	-	-	-	-	1 раз в квартал	

3.12. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	9 групп общеразвивающей направленности	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час 40 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час 40 мин.
	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин./ 2 часа 30 мин.
	Средний возраст (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./ 3 часа 20 мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час 40 мин. 7 занятий по 25 мин./ 2 часа 55 мин. Всего: 12 занятий в неделю/ 4 часа 35 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./ 6 часов 30 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	3 декада апреля	7 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Праздник, посвященный началу нового учебного года	1 декада сентября	
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря	
День защитника Отечества (по возрастным группам)	3 декада февраля	
Международный женский день (по возрастным группам)	1 декада марта	
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля	
День Победы	1 декада мая	
День защиты детей	1 декада июня	

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая неделя января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня
Экологический урок	1 декада июня
Спортивный праздник	3 декада июня
Летний праздник	2 декада июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 4» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет.

Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

1,5-2 года - первая группа ранневозраста

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями: Л.В. Станхович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Для детей 5-7 лет» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями)

обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основой благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

