

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 14.05.2025 г. № 3

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол от 14.05.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 106»
от 13.05.2025 г. № 130-ОД

АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования для детей
4-7 лет с ОВЗ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 106»
(срок реализации 3 года)**

Разработчики:

И.В. Лапина - заведующий МБДОУ
А.Е. Куйгина - заместитель заведующего
М.В.Афансьева - старший воспитатель
Е.Н. Бородина - учитель-логопед
Т.Н. Курдина - педагог-психолог
Н.Н. Кузнецова - музыкальный руководитель
Воспитатели:
И.В. Денисова

Структура программы

№	Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1. Пояснительная записка		3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы		3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы		4
1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы		5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы		6
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		24
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		26
II. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		28
2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		28
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		28
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»		34
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»		43
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		59
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»		66
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР		72
2.2.1 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР		113
2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР		114
2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа КРР)		122
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		138
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы		141
2.6 Иные характеристики содержания Программы		143
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		156
2.8. Рабочая программа воспитания		159
2.8.1 Пояснительная записка		159
2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания		160
2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания		164
2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания		169
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		173
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР		173
3.2 Кадровые условия реализации Программы		174
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды		174
3.4 Организация среды в части программы, формируемой участниками образовательных отношений		203
3.5 Организация режима пребывания воспитанников		204
3.6 Учебный план		205
3.7 Календарный учебный график		207
3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		209
3.9 Материально-техническое обеспечение реализации Программы		210
3.10 Методическое обеспечение реализации Программы		215
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1 Краткая презентация Программы		226

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 106» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением от мая 2013 г. N 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- Порядком разработки и утверждения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;

Обязательная часть разработана на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием:

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Программа реализуется в МБДОУ «Детский сад № 106» с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с 4 до 7 лет МБДОУ «Детский сад № 106» рассчитана на 3 года обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество Организации с семьей;
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
2. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

- образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
3. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4-7 лет (дети набираются на 3 года: 4-5 лет - 1-й год обучения 5-6 лет – 2-ой год обучения; 6-7 лет – 3-й год обучения).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 76-77.

Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 18-20.

Планируемые результаты освоения Программы

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическими работниками и другими детьми:

- проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.
- умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
- знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Развитие игровой деятельности:

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли: владеет способами ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет игровые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- в процессе игры может менять роли.
- умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- разделяет игровые и реальные взаимодействия.
- умеет планировать последовательность действий.
- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим.
- появляются постоянные партнеры по играм

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

- ориентируется в пространстве детского сада.
- знает свое имя и фамилию, возраст, пол.
- имеет гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.

- имеет представления о родственных отношениях (папа, мама, сын, дочь и т. д.), знает имена членов семьи.
- может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или по инициативе взрослого). Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)
- складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
- знает профессии близких, и значимость их труда

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе
- знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице
- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)
- знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта
- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте
- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)
- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них
- проявляет интерес к красивым местам родного города
- имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии
- знает название родного города
- знает и называет достопримечательности родного города
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
- называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев
- называет фрукты, овощи, грибы, ягоды
- называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

- умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?».
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар);
- определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет
- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
- определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»

Развитие познавательных действий, становления сознания

- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов
- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)

Развитие воображения и творческой активности (конструирование)

- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
- изготавливает поделки из природного материала.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обогащение активного словаря

- накоплен пассивный и активный словарный запас существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- понимает обобщающее значение слов, формируются обобщающие понятия.
- использует в экспрессивной речи личные местоименные формы, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные.
- понимает значение простых предлогов.
- понимает значение понятия «слово», умеет оперировать им.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе в именительном падеже.
- понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных и предложных конструкциях с простыми предложениями.
- образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- образует и использует в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- различает и употребляет противоположные по значению названия действий и предметов.
- согласовывает притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными мужского и женского рода.
- составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополняет их недостающими словами.
- распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

Профилактика речевых нарушений и их системных последствий

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- владеет навыком мягкого голосоуправления.
- подражает педагогу в упражнениях на развитие правильного умеренного темпа речи.
- развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.

- правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп.
- сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- умеет различать на слух длинные и короткие слова
- запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.
- правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов, двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой
- знает понятие слог (часть слова), умеет оперировать им

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- различает гласные и согласные звуки
- выделяет из ряда звуков гласные звуки
- владеет первоначальными навыками анализа и синтеза, выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков.
- выделяет начальные ударные гласные звуки А, У, О, И из слов
- различает слова с начальными ударными гласными
- выделяет согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, слогов, слов, в конце и в начале слова
- производит анализ и синтез обратных и прямых слогов и слов из двух и трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха)
- подбирает слова с заданным звуком
- сформировано понятие звук – гласный звук, согласный звук, умеет оперировать этими понятиями
- сформировано понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки, в воздухе
- узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально отображенных букв.
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание
- реагирует на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- умеет «оречевлять» игровую ситуацию
- умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца
- повторяет за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого
- пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

- развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений; эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
- высказывает свое отношение к прочитанному;
- знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках;
- сформирован навык рассматривания иллюстраций, умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства

- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)
- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия
- народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения
- знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными
- окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Изобразительное творчество

Рисование:

- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер
- умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
- умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)
- умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи

Лепка:

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки

Аппликация:

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности

- двигается ритмично
- чувствует начало и окончание музыки
- умеет проявлять фантазию
- выполняет движения эмоционально, выразительно
- активно принимает участие в играх
- ритмично хлопает в ладоши
- ритмично играет на музыкальных инструментах
- различает жанры
- умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)
- эмоционально откликается на музыку
- эмоционально исполняет песни
- активно подпевает и поет
- узнает песню по любому фрагменту

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека
- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности

- сформирована правильная осанка
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы
- перелезает с одного гимнастического пролета на другой
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и продвижением вперед,
- ориентируется в пространстве
- прыгает через короткую скакалку
- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук
- умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
- ловкость (полоса препятствий)
- выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)
- гибкость (наклон вперед)
- выполняет ведущую роль в подвижной игре
- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр

Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.
- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации

- имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- имеет навыки опрятности;
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов;
- знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- знает телефоны экстренных служб;
- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;
- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Развитие игровой деятельности:

- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

Формирование познавательных действий, становления сознания;

- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);
- различает понятия: мягкий - твердый, хрупкий - прочный.

- может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- имеет элементарные знания об истории человечества;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники;
- имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции
- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;
- может назвать животных разных климатических зон;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Развитие воображения и творческой активности (конструирование)

- умеет сооружать постройки по образцу, схеме, описанию – из разных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделяет и называет части построек, определяет их назначение и пространственное расположение, заменяет одни детали другими;
- сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;
- умеет работать с бумагой: складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работает по готовой постройке;
- выполняет поделки из природного материала.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обогащение активного словаря

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотносительности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; - понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие слово, умеет оперировать им.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировано понятие предложение, умеет оперировать им;
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).
- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

Профилактика речевых нарушений и их системных последствий

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоуправления;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса;
- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие слог, умеет оперировать им
- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнаёт пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;
- осознанного чтения коротких слов;
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой И).

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;

- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- знает понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой; Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы

- развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений; эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
- высказывает свое отношение к прочитанному;
- знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках;
- сформирован навык рассматривания иллюстраций, умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), и изображением родной природы в картинах художников;
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства.

Изобразительное творчество:

Рисование:

- начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество (придумывает свои движения);
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);

- проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- эмоционально и выразительно исполняет песню; - придумывает движения для обыгрывания песен;
- узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; - знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

- сформирована правильная осанка;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед);
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
- проявляет интерес к различным видам спорта;
- ходит на лыжах скользящим шагом;
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);
- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации

- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;

- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- соблюдает культуру поведения за столом;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;
- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;
- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;
- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;
- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Развитие игровой деятельности:

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- способен моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)

- имеет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10;
- имеет навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; счете предметов в разных направлениях;
- знает цифры от 0 до 9;
- знает термин «соседние числа»: называет последующие и предыдущие числа;
- увеличивает и уменьшает каждое число на 1;
- умеет раскладывать число на два наименьших;
- при решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=»;
- знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
- измеряет с помощью условной меры и сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине; классифицирует и объединяет их в множество по 3-4 признакам; - измеряет объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры;
- умеет делить целое на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого;
- распознает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по представлению, описанию;

- знает названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных тел: куб, шар, цилиндр;
- сформировано представление о многоугольнике;
- умеет ориентироваться на плоскости и в пространстве, активно использует слова: вверх, вниз, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;
- умеет создавать простейшие чертежи, планы, схемы;
- называет дни недели и месяца года;
- имеет представления об отношениях во времени (минута - час, неделя – месяц, месяц – год);
- определяет время по часам.

Формирование познавательных действий, становления сознания

- сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых они сделаны, о процессе производства предметов.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- имеет представление о школе и библиотеке;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает об элементах экономики;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- знает о космосе и космонавтах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- знает о государственных праздниках, Российской армии.
- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Развитие воображения и творческой активности (конструирование)

- умеет рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяет функции, назначение отдельных частей; передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения;
- умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой;
- сформирован навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала;
- умеет создавать коллективные композиции из природного материала.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обогащение активного словаря

- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова антонимы, слова-синонимы;
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов;
- использует слова в переносном значении, многозначные слова;

- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;
- использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;
- сформировано понятие слово, умеет оперировать им.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами;
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений;
- знает некоторые правила правописания.

Профилактика речевых нарушений и их системных последствий; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика;
- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;
- умеет говорить в спокойном темпе;
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.
- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин);
- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка);
- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура); - сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л:], [р], [р:] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;
- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Обучение грамоте:
- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;
- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;
- умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;
- знает уже известные детям правила правописания;
- знает некоторые правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У);
- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;
- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;
- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;
- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой; Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы

- развит интерес к художественной литературе и чтению;
- умеет высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественно оформления книги;
- развито чувство языка, обращает внимание на образные средства;
- сформировано умение выразительно декламировать стихи;
- сформировано умение определять жанр литературного произведения;
- сформирован навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану;
- пересказывает рассказы с изменением лица рассказчика;
- проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»; И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Васнецов «Аленушка» и др.); - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостовская и мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

Изобразительное творчество:

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Конструктивно-модельная деятельность:
- умеет рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяет функции, назначение отдельных частей; передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения;
- умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой;
- сформирован навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала;
- умеет создавать коллективные композиции из природного материала.

Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- сформированы представления об активном отдыхе;
- имеет представления о правилах и видах закаливания;
- имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной

активности;

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);
- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей, придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями: Л.В.Стахович. Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» 5-7 лет. Москва Витта-Пресс 2019г.

Программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», направлена на решение актуальных задач финансового воспитания детей старшего дошкольного возраста в логике устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений. В ходе реализации программы применяется серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Говорим с детьми о финансах», Методические рекомендации».

Цель реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должно учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья 4-7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее – Карта). Правила ведения Карты регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях. Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального

развития детей с ТНР: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 41-64).

В соответствии со **Стандартом** дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
2. внутренняя оценка, самооценка ДОО;
3. внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
4. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:
5. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
6. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
7. обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
8. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
9. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

1. должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
3. исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
4. исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
5. способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
6. включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
7. использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим **разделам**:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового

взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в

дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Игра	
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.9-49
	Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.52-123
	Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.126-152
	Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13; - «Праздник вежливости» - с. 13-14 - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С.26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;

	- «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди, сложа руки - так и не будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66; Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера, М., 2015 Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.В.Гербова. Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». 4-5 года. – М.: ОНИКС, 2015. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.75-82
	Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.82-90
	Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 90-95
	Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68.
	Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера, М., 2015
	Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 95-102

	Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 102-108
	Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 108-116
	Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Воспитанность и вежливость» -С.18-19; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70.
	Ситуации общения Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера, М., 2015
	Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Представление о мире людей и рукотворных материалах	
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. с.20-21
	Сюжетные игры-ситуации Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.13-49
	Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет. М.: 2016
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Семьи большие и маленькие» с.21-24.
	Сюжетные игры-ситуации

	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.7-9, 75-95)
	Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: 2018
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С.24-25.
	Сюжетные игры-ситуации Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.9-10, 95-116)
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66)
	Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: 2018

Труд	
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015 стр. 48-57, 82-89, 106-109 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М., МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 с 141-145 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015 С. 106-109
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105
	Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.
	Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015 - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.
	Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.58-74, 89-105
	Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.
	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;

	- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 17-18, 68-69
	Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75.
	Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103.
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, 69
	Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.
	Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.74-75.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 29-61, с. 70.
	Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.
	Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим **разделам**:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР

познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим **разделам**:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Конструирование	
Средняя группа 4-5 лет	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 4-5 лет, 2016, стр.13 - 69
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 5-6 лет, 2013, стр.13 - 52
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 6-7 лет, 2013

Формирование элементарных математических представлений	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	
Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» конспекты занятий, старшая группа.	
Развитие математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 28 занятий в год).	
1 период Сентябрь (педагогическая диагностика) Занятие № 1,2,3 –дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, на развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса, на формирование математических представлений Занятие № 4 Тема «Осень» стр.19-26;	
Октябрь Занятие №5 Тема: «Огород. Овощи»-26-34 Занятие №6 Тема: «Сад. Фрукты» -34-40;	✓ Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи» - перекидные странички -2017

Занятие №7 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»-40-45 Занятие №8 Тема: «Игрушки»; 46-51; Ноябрь Занятие № 9 Тема: «Одежда» 51-55 Занятие № 10 Тема: «Обувь» 55-61 Занятие №11 Тема «Мебель» 61-69; Занятие Тема №12 «Посуда» 69-75; 2 период Декабрь Занятие №13 –Тема: «Зима» 76-82 Занятие № 14 –Тема «Зимующие птицы» 82-88 Занятие № 15 - Тема: «Комнатные растения»- 88-92; Занятие №16- Тема:- «Новогодний праздник» 92-98; Январь Занятие № 17 «Домашние птицы»98-103 Занятие №18 «домашние животные»104-109 Занятие №19- - Тема: «Дикие животные»;110-115 Февраль Занятие № 20 – «Профессии, Продавец»116-122 Занятие №21 – «Профессии. Почтальон»122-127 Занятие №22 -«Транспорт» 128-132 Занятие № 23 –«Профессии на транспорте»132-136 3 период Март Занятие №24 – «Весна» 136-141 Занятие №25 – « Мамин праздник. Профессии мам»142-146 Занятие №26 – «Первые весенние цветы»146-152 Занятие №27 – «Цветущие комнатные растения» 152-157 Апрель Занятие № 28- Тема «Дикие животные весной» 157-164 Занятие №29 - Тема: «Домашние животные весной»164-169 Занятие №30 – Тема: «Перелетные птицы» 170-175 Занятие №31 – «Насекомые»175-180 Май Занятие №32 Тема: «Аквариумные рыбы»;175-180 Занятие №33 Тема: «Наш город. Моя улица»180-186 Занятие №34 Тема «Правила дорожного движения»186-191; Занятие №35 Тема «Лето. Цветы на лугу» 192-196	г. ✓ Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа» - перекидные странички 2017 г. ✓ Н.В. Нищева: «Тетрадь-тренажер» - для формирования временных представлений у старших дошкольников ✓ Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 4-5 лет 2018 год. ✓ Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016
Старшая группа	
Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» конспекты занятий, старшая группа.	
Развитие математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 28 занятий в год).	
1 период Занятие №1- Тема «Осень» стр.199-206; Занятие №2 Тема: «Огород. Овощи»-207 -219; Занятие №3 – Тема: «Сад. Фрукты» -219-227; Занятие №4 – Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»-227-235; Занятие №5 – Тема: «Одежда»236-245; Занятие №6- Тема: «Обувь» 246-253; Занятие №7- Тема: «Игрушки» 253-266; Занятие №8 Тема «Посуда» -266-278; 2 период Занятие № 9- Тема: «Зима. Зимующие птицы»279-287; Занятие №10–Тема: «Домашние животные зимой»288-296;	✓ Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи» - перекидные странички -2017 г. ✓ Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа» - перекидные странички 2017 г. ✓ Н.В. Нищева: «Тетрадь-тренажер» - для формирования временных представлений у старших дошкольников

Занятие № 11- Тема: «Дикие животные зимой» 296-303; Занятие №12 Тема:- «Новый год»303-312; Занятие №13- «Транспорт»312-320; Занятие №14 – «Профессии на транспорте»320-329; Занятие № 15- Тема «Детский сад. Профессии»329-340; Занятие №16- Тема: «Профессии. Швея» 340-346; Занятие №17 – Тема: «Профессии на стройке»346-353; Занятие №18- Тема: «Наша Армия» 353-362 3-период Занятие №19 Тема: «Весна»-362-371; Занятие №20 Тема: «Комнатные растения»-371-379; Занятие №21- Тема: «Рыбы» 379-386; Занятие №22- Тема: «Наш город»386-395; Занятие №23-«Сельскохозяйственные работы»395-403; Занятие №24- Тема: «Космос»403-410; Занятие № 25 – Тема: «Хлеб» 410-418; Занятие №26- Тема: «Почта»419-425; Занятие №27- Тема: «Лето»425-343; Занят е №28- Тема: «Полев е цветы» 434-442	✓ Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 5-блет 2018 год. ✓ Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016
Подготовительная к школе группа	
Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7»	
Развитие математических представлений (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 60 занятия в год).	
1 период Занятие №1- Тема: «Осень. Деревья»17-27; Занятие №2- Тема: « Осень. Деревья»28-36; Занятие №3- Тема: «Огород. Овощи» 36-46; Занятие №4- Тема: «Огород. Овощи»46-52; Занятие №5- Тема: «Сад. Фрукты»52-60; Занятие №6- Тема: «Сад. Фрукты»60-67; Занятие №7- Тема: «Насекомые» 67-74; Занятие №8- Тема: «Насекомые» 74-81; Занятие №9- Тема: «Перелетные птицы»81-91; Занятие №10-Тема: «Водоплавающие птицы» 91-96; Занятие №11-Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью»96-104; Занятие №12- Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью»104-112; Занятие №13- Тема: «Домашние животные»113-121; Занятие №-14- Тема: «Домашние животные»121-129; Занятие № -15- Тема: «Дикие животные»129-137; Занятие №-16- Тема: «Дикие животные»137-143; Занятие№-17- Тема: «Одежда. Обувь» 143-150; Занятие№-18- Тема: «Головные уборы»150-157. 2 период Занятие№-19-Тема: «Зима. Зимующие птицы» 158-164; Занятие№-20- Тема: «Зима. Зимующие птицы» 164-172; Занятие№-21- Тема: «Мебель»172-178; Занятие№-22- Тема: «Мебель»178-186; Занятие№-23- Тема: «Посуда» 186-192; Занятие№-24- Тема: «Посуда»192-200; Занятие №-25- Тема: «Новогодний праздник» 200-208; Занятие№-26- Тема: «Новогодний праздник» 208-215; Занятие№-27- Тема: «Транспорт» 215-223; Занятие№-28- Тема: «Профессии» 223-232; Занятие№29- Тема: «Профессии» 232-239; Занятие№-30- Тема: «Труд на селе зимой» 239-246; Занятие№-31- Тема: «Труд на селе зимой» 246-252; Занятие№-32- Тема: «Орудия труда. Инструменты»252-260; Занятие№-33- Тема: «Орудия труда. Инструменты»260-268; Занятие№-34- Тема: «Животные жарких стран» 268-274; Занятие №-35- Тема: «Животные жарких стран» 274-282; Занятие№-36- Тема: «Комнатные растения» 282-289; Занятие№-37- Тема: «Комнатные растения» 289-295;	✓ Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи» - перекидные странички -2017 г. ✓ Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа» - перекидные странички 2017 г. ✓ Н.В. Нищева: «Тетрадь-тренажер» - для формирования временных представлений у старших дошкольников ✓ Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 6-7 лет 2018 г. ✓ Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016 ✓ Н.В. Нищева: «Счетный материал» - картотека предметных картинок

Занятие №38- Тема: «Аквариумные и речные рыбы» 295- 301; Занятие №39- Тема: «Животный мир океана» 301-307; 3 период Занятие №40-Тема «Ранняя весна» 308-314 Занятие №41-Тема: «Мамин праздник» 314-320; Занятие №42-Тема: «Наша Родина – Россия» 321-327; Занятие №43-Тема: «Наша Родина – Россия» 327-334; Занятие №44-Тема: «Москва – столица России» 335-342; Занятие №45-Тема: «Москва – столица России» 342-347; Занятие №46-Тема: «Нижний Новгород» 348-355; Занятие №47-Тема: «Нижний Новгород» 355-360; Занятие №48-Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак» 360-370; Занятие №49-Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак» 370-375; Занятие №50-Тема: «Мы читаем К. И. Чуковский» 375-381; Занятие №51-Тема: «Мы читаем К. И. Чуковский» 381-389; Занятие №52-Тема: «Мы читаем С. В. Михалков» 389-396; Занятие №53-Тема: «Мы читаем С. В. Михалков» 396-402; Занятие №54-Тема: « Мы читаем А.Л. Барто» 403-409; Занятие №55-Тема: « Мы читаем А.Л. Барто» 409-415; Занятие №56-Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» 415-422; Занятие №57-Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» 422-428; Занятие №58-Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» 428-435; Занятие №59-Тема: «Школа. Школьные принадлежности» 436-443; Занятие №60-Тема: «Школа. Школьные принадлежности» 443-449;	
--	--

Развитие представлений о себе и об окружающем мире	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	
	Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-83)
	Дидактические игры Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
	Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016
	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015

Старшая группа	
	Опыты, эксперименты, игры Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Тема: «Экскурсия в детскую лабораторию» –С.85. Тема: «Сила тяготения» – С.88. Тема: «Упрямые предметы» – С.89. Тема: «Волшебные стеклышки» – С89. Тема: «Почему предметы движутся?» – С.90. Тема: «Хитрости инерции» – С.91. Тема: «Что такое масса?» – С.92. Тема: «Почему дует ветер?» – С.94. Тема: «Почему не тонут корабли?» – С.95. Тема: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» – С.98. Тема: «Откуда взялись острова?» – С.99. Тема: «Как происходит извержение вулкана?» –С.100. Тема: «Как появляются горы?» – С.101. Тема: «Испытание магнита» – С.101. Тема: «Как образуются метеоритные кратеры?»– С.104. Тема: «Секретные записки» – С.106. Тема: «Что такое молния?» – С.107. Тема: «Почему горит фонарик?» – С.107. Проектная деятельность Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С.187-204;
Подготовительная группа	
	Опыты, эксперименты, игры 1. Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 2. Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Тема: «Волшебное электричество» – С.176. Тема: «Где прячется крахмал» –С.181 Тема: «Секретное письмо» - С.185 Тема: «Природные красители» –С.187. Тема: «Волшебные превращения линии» - С.189 Тема: «Живая земля» –С.199. Тема: «Как появилась книга» –С.204. Тема: «Космос», С.208 Тема: «Воздух и его свойства» –С.212 Тема: «Фильтрация воды» – С.219

		Тема: «Наш друг летунчик» – С.224 Тема: «Загадки красавицы весны» – С.228 Тема: «Путешествие капельки» – С.232 Тема: «Жалобная книга природы» – С.237 Тема: «Свет и цвет» – С.239 Тема: «Мы исследователи» – С.244 Тема: «Электрические чудеса» – С.250 Тема: «Самое удивительное вещество на земле – вода» – С.258 Тема: «Опасное и неопасное электричество» - Стр. 262 Проектная деятельность Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С.187-204; 205- 218; 219-229; 230-249.			
Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей			
Средняя группа					
✓ О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2015 год Из расчета 1занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, 2015 год Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 2занятия в месяц – всего 18 занятий в год		✓ О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2016 год ✓ варианты игр и упражнений (стр. 53) ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, 2016 год ✓ наблюдения на прогулках с детьми 4 – 5 лет (стр. 74) ✓ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2016 год: ✓ игры по ознакомлению с флорой и фауной: ✓ «Собери растение» (стр. 12), «Дом для поросенка» (стр. 19), «Чудо – цветок» (стр. 20),«Приготовь зайку и белочку к зиме» (стр. 28), «Снежинки» (стр. 32)			
О.В.Дыбина				О.А.Соломенникова	
№ занятия	стр.			№ занятия	стр.
занятие 1	стр 18			занятие 1	стр 28
занятие 2	стр 19			занятие 2	стр 30
занятие 3	стр 21			занятие 3	стр 33
занятие 4	стр 24			занятие 4	стр 36
занятие 5	стр 26			занятие 5	стр 38
занятие 6	стр 27			занятие 6	стр 41
занятие 7	стр 28			занятие 7	стр 43
занятие 8	стр 31			занятие 8	стр 45
занятие 9	стр 33			занятие 9	стр 48
занятие 10	стр 34			занятие 10	стр 50
занятие 11	стр 36			занятие 11	стр 53
занятие 12	стр 37			занятие 12	стр 54
занятие 13	стр 40			занятие 13	стр 57
занятие 14	стр 41			занятие 14	стр 59
занятие 15	стр 43			занятие 15	стр 64
занятие 15	стр 46			занятие 15	стр 66
занятие 17	стр 48			занятие 17	стр 69
занятие 18	стр 49	занятие 18	стр 72		
Старшая группа					
✓ О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, 2016 год ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, 2016 год Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) из расчета 1занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год					

Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год				✓ О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, 2016 год варианты игр и упражнений (стр. 52) ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа 2016 год наблюдения на прогулках с детьми 5 – 6 лет (стр. 80) ✓ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающем миром», 2016 год: ✓ <i>игры по ознакомлению с флорой и фауной:</i> «Жизнь в семенах» (стр. 10), «Гнездовья птиц» (стр. 14), «Угадай и расскажи» (стр. 14), «Зимние запасы» (стр. 16), «Кому нужна вода, а кому - полянка» (стр. 21), «Приготовь лекарство» (стр.22), «Домик для листочков» (стр. 23), «Давайте поселим зверей в наш лес» (стр.24), «Наряды матушки-земли» (стр.24), «Времена года» (стр.27), «Речные рыбы» (стр. 30), «Путешествие по карте леса» (стр.33), «Наши любимцы» (стр.34), «Небо. Земля. Вода.» (стр. 38), «Кто такой цыпленок?», «По грибы, по ягоды» (стр. 39). ✓ <i>игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных:</i> «Моя комната» (стр.42), «Дизайн» (стр.42), «Животные рядом с вами» (стр.43), «Виды труда» (стр.47), «Поваренок» (стр.48), «Составь сказку» (стр.49), «Материки» (стр.51), «Путешествие на Волшебный остров» (стр.52), «Дома на разных параллелях» (стр.56), «Звездный зоопарк» (стр.57), «Спланируй город» (стр.61), «Светофор» (стр.62), «Краски осени» (стр.63), «Зимние узоры» (стр.64), «Лето красное» (стр.65).
О.В.Дыбина		О.А.Соломенникова		
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	
занятие 1	стр 20	занятие 1	стр 36	
занятие 2	стр 22	занятие 2	стр 38	
занятие 3	стр 24	занятие 3	стр 41	
занятие 4	стр 25	занятие 4	стр 42	
занятие 5	стр 27	занятие 5	стр 46	
занятие 6	стр 28	занятие 6	стр 49	
занятие 7	стр 31	занятие 7	стр 53	
занятие 8	стр 32	занятие 8	стр 55	
занятие 9	стр 34	занятие 9	стр 57	
занятие 10	стр 35	занятие 10	стр 59	
занятие 11	стр 37	занятие 11	стр 62	
занятие 12	стр 38	занятие 12	стр 63	
занятие 13	стр 41	занятие 13	стр 66	
занятие 14	стр 43	занятие 14	стр 69	
занятие 15	стр 45	занятие 15	стр 71	
занятие 15	стр 46	занятие 15	стр 73	
занятие 17	стр 49	занятие 17	стр 74	
занятие 18	стр 50	занятие 18	стр 77	
Подготовительная группа				
✓ О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2016 год ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, 2016 год				

Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год			
Ознакомление с окружающим (с миром природы) из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год - всего 36 занятий в год			
О.В.Дыбина		О.А.Соломенникова	
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.
занятие 1	стр. 28	занятие 1	стр. 33
занятие 2	стр. 29	занятие 2	стр. 34
занятие 3	стр. 31	занятие 3	стр. 37
занятие 4	стр. 33	занятие 4	стр. 38
занятие 5	стр. 35	занятие 5	стр. 40
занятие 6	стр. 36	занятие 6	стр. 43
занятие 7	стр. 39	занятие 7	стр. 45
занятие 8	стр. 40	занятие 8	стр. 48
занятие 9	стр. 42	занятие 9	стр. 50
занятие 10	стр. 43	занятие 10	стр. 53
занятие 11	стр. 45	занятие 11	стр. 55
занятие 12	стр. 46	занятие 12	стр. 57
занятие 13	стр. 47	занятие 13	стр. 58
занятие 14	стр. 49	занятие 14	стр. 61
занятие 15	стр. 51	занятие 15	стр. 63
занятие 15	стр. 53	занятие 15	стр. 65
занятие 17	стр. 54	занятие 17	стр. 66
занятие 18	стр. 56	занятие 18	стр. 69
		✓ предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2016 год, варианты игр и упражнений (стр. 59) ✓ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2016 год: ✓ игры по ознакомлению с флорой и фауной: «Жизнь в семенах» (стр. 10), «Построй домик для животного» (стр. 11), «Грибная полянка» (стр. 13), «Деревья и кустарники» (стр. 15), «Чей след» (стр. 17), «Бабочки» (стр. 18), «Идем в гости к мудрой сове» (стр. 25), «Птицы тропических стран» (стр. 29), «Птицы умеренных широт» (стр. 31), «Рыбы морей и океанов» (стр. 32), «Лесной город» (стр. 34), «Паутина жизни» (стр. 36), «Удивительные превращения» (стр. 40). ✓ игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных «Моя комната» (стр. 42), «Дизайн» (стр. 42), «Животные рядом с вами» (стр. 43), «Виды труда» (стр. 47), «Поваренок» (стр. 48), «Составь сказку» (стр. 49), «Материки» (стр. 51), «Путешествие на Волшебный остров» (стр. 52), «Дома на разных параллелях» (стр. 56), «Звездный зоопарк» (стр. 57), «Спланируй город» (стр. 61), «Светофор» (стр. 62), «Краски осени» (стр. 63), «Зимние узоры» (стр. 64), «Лето красное» (стр. 65), «В школу скоро мы пойдем» (стр. 44)	

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения

Образовательная деятельность		
Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа		
Логопедическое обследование (16 занятий) 1. занятие «обследование», ист.1 с.7-8 2. занятие «обследование», ист.1 с.9-10 3. занятие «обследование», ист.1 с.11-12 4. занятие «обследование», ист.1 с. 13-14 5. занятие «обследование», ист.1 с.15-16 6. занятие «обследование», ист.1 с.17-18 7. занятие «обследование», ист.1 с.19-20 8. занятие «обследование», ист.1 с.21-22 9. Занятие «обследование», ист.1 с.23-24 10. занятие «обследование», ист.1 с.25-26 11. занятие «обследование», ист.1 с. 27-28 12. занятие «обследование» ист.1 с.29-30 13. занятие «обследование», ист.1 с.31-32 14. занятие «обследование», ист.1 с.33-34 15. занятие «обследование», ист.1 с.35-36 16. занятие «обследование», ист.1 с.37-40		✓ Н.В. Нищева - Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Изд. ДЕТСВО –Пресс 2014 г. ✓ Н.В. Нищева - Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов; Изд. ДЕТСВО –Пресс 2015 г. ✓ Н.В. Нищева - Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» Изд. ДЕТСВО –Пресс 2014 г. ✓ Н.В. Нищева: «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г. ✓ Н.В. Нищева: «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г. ✓ Н.В. Нищева: « Наш детский сад»- формирование целостной картины мира. Изд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г. ✓ Н.В.Нищева: «Мамы всякие нужны» - детям о профессиях- выпуск № 1 и 2 Изд. ДЕТСВО – Пресс 2018 г. ✓ Н.В. Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» - выпуски 1-4 Изд. ДЕТСВО – Пресс 2017 г.
Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья» - Ист.1 17.Занятие(1) – С.13-19. 18.Занятие(2) – С.19-25. 19.Занятие(3) – С.26-29. 20.Занятие(4) – С.29-33. Тема: «Огород. Овощи» – Ист.1 21.Занятие(1)– С.33-39. 22.Занятие(2) – С.39-46. 23.Занятие(3) – С.46-50. 24.Занятие(4) – С.51-54. Тема: «Сад. Фрукты» – Ист.1 25.Занятие(1) – С.54-60. 26.Занятие(2) – С.60-64. 27.Занятие(3) – С.64-68. 28.Занятие(4) – С.68-72. Тема: «Овощи-Фрукты»- повторение 29.Занятие (1) 30.Занятие (2) 31.Занятие (3) 32.Занятие (4) Тема: «Лес.	Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква А» - Ист.1 81.Занятие(1) – С.336-341. 82.Занятие(2) – С.341-346. 83.Занятие(3) – С.346-351. 84.Занятие(4) – С.351-355. Тема: «Профессии. Почтальон, Звук и буква У» – Ист.1 85.Занятие(1) – С.356-360. 86.Занятие(2) – С.361-366. 87.Занятие(3) – С.367-370. 88.Занятие(4) – С.370-374. Тема: «Транспорт. Звук и буква О» – Ист.1 89.Занятие(1) – С.374-378. 90.Занятие(2) – С.378-384. 91.Занятие(3) – С.384-389. 92.Занятие(4) – С.390-394. Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква И»– Ист.1	

Грибы. Ягоды – Ист.1	93.Занятие(1) – С.394-399.
33..Занятие(1) – С.72-78.	94.Занятие(2) – С.399-404.
34.Занятие(2) – С.78-82.	95.Занятие(3) – С.404-409.
35.Занятие(3) – С.82-87.	96.Занятие(4)С.409-414.
36.Занятие(4) – С.88-91.	Тема: «Весна».– Ист.1
Тема: «Игрушки». – Ист.1	97.Занятие(1) – С.417-421.
37.Занятие(1) – С.92-99.	98.Занятие(2) – С.421-428.
38.Занятие(2) – С.99-104.	99.Занятие(3) – С.428-432.
39.Занятие(3) – С.104-111.	100.Занятие(4) – С.432-436.
40.Занятие(4) – С.111-116.	Тема: «Мамин праздник.
Тема: «Одежда» – Ист.1	Профессии наших мам. Звук
41.Занятие(1) – С.116-122.	и буква М» – Ист.1
42.Занятие(2) – С.122-127.	101.Занятие(1) – С.436-441.
43.Занятие(3) – С.127-132.	102.Занятие(2) – С.441-446.
44.Занятие(4) – С.132-136.	103.Занятие(3) – С.446-450.
Тема: «Обувь» – Ист.1	104.Занятие(4)–С.450-455.
45.Занятие(1) – С.136-140.	Тема: «Первые весенние
46.Занятие(2) – С.140-146.	цветы.Ист.1
47.Занятие(3) – С.146-150.	105.Занятие(1) – С.455-462.
48.Занятие(4) – С.150-154	106.Занятие(2) – С.462-466.
Тема: «Мебель» – Ист.1	107.Занятие(3) – С.466-469.
49.Занятие(1) – С.155-161.	108.Занятие(4) – С.470-478.
50.Занятие(2) – С.161-166.	Тема: «Цветущие
51.Занятие(3) – С.166-171.	комнатные растения.
52.Занятие(4) – С.171-174.	Звук и буква П» – Ист.1
Тема: «Посуда»– Ист.1	109.Занятие(1) – С.478-483.
53.Занятие(1) – С.174-179.	110.Занятие(2) – С.483-488.
54.Занятие(2) – С.179-184.	111.Занятие(3) – С.489-493.
55.Занятие(3) – С.184-187.	112.Занятие(4) – С.493-498.
56.Занятие(4) – С.188-192.	Тема: «Дикие животные
Тема: «Зима. Зимующие	весной» – Ист.1
птицы» – Ист.1	113.Занятие(1) – С.499-505.
57.Занятие(1) – С.195-199.	114.Занятие(2) – С.505-508.
С.200-205.	115.Занятие(3) – С.509-514.
58.Занятие(2) – С.206-210.	116.Занятие(4) – С.515-519
С.210-215.	Тема: «Домашние животные
59.Занятие(3) – С.215-221.	весной. Звук и буква Н» –
С.221-225	Ист.1
60.Занятие(4) –С.225-230, С.230-	117.Занятие(1) – С.519-523.
237	118.Занятие(2) – С.524-530.
Тема: «Комнатные растения» –	119.Занятие(3) – С.530-536.
Ист.1	120.Занятие(4) – С.536-540.
61.Занятие(1) – С.238-244.	Тема: «Дикие и домашние
62.Занятие(2) – С.244-249.	животные весной.
63.Занятие(3) – С.249-253.	Повторение»
64.Занятие(4) – С.254-258.	121. Занятие (1)
Тема: «Новогодний праздник»	122.Занятие (2)
– Ист.1	123.Занятие (3)
65.Занятие(1) – С.258-263.	124.Занятие (4)
66.Занятие(2) – С.264-267.	Тема: «Перелетные птицы»
67.Занятие(3) – С.267-271.	Ист.1
68.Занятие(4) – С.271-275.	125.Занятие(1) – С.541-546.
Тема: «Домашние птицы»–	126.Занятие(2) – С.546-551.
Ист.1	127.Занятие(3) – С.552-557.
69.Занятие(1) – С.275-279.	128.Занятие(4) – С.557-563.
70.Занятие(2) – С.280-284.	Тема: «Насекомые. Звук и
71.Занятие(3) – С.284-288.	буква М» – Ист.1
72.Занятие(4) – С.288-292.	129.Занятие(1) – С.563-571.
Тема: «Домашние животные»	130.Занятие(2) – С.571-576.
– Ист.1	131.Занятие(3) – С.576-581.
73.Занятие(1) – С.292-296.	132.Занятие(4) – С.581-585.
74.Занятие(2) – С.296-301.	Тема: «Аквариумные
75.Занятие(3) – С.302-411.	рыбки» – Ист.1
76.Занятие(4) – С.307-313.	133.Занятие(1) – С.585-590.
Тема: «Дикие животные» –	134.Занятие(2) – С.590-596.
Ист.1	Тема: «Наш город. Моя
77.Занятие(1) – С.314-319.	улица. Звук и буква К»-Ист.1
78.Занятие(2)–С.319-324.	135.Занятие(1) – С.596-602.

79.Занятие(3) – С.324-332. 80.Занятие(4) – С.332-336.	136.Занятие(2) – С.603-608. Тема: «Правила дорожного движения»– Ист.1 137.Занятие(1) – С.608-612. 138.Занятие(2) – С.612-617. 139.Занятие(3) – С.617-622. 140.Занятие(4) – С.622-628. Тема: «Лето. Цветы на лугу»-Ист.1 141.Занятие(1) – С.628-635. 142.Занятие(2) – С.635-640. 143.Занятие(3) – С.640-645. 144.Занятие(4) – С.645-651.	
Старшая группа		
✓ Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ✓ Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. ✓ Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. ✓ Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год)	✓ Н.В. Нищева - Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Изд. ДЕТСВО –Пресс 2014 г. ✓ Н.В. Нищева - Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов; Изд. ДЕТСВО –Пресс 2015 г. ✓ Н.В. Нищева - Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» Изд. ДЕТСВО –Пресс 2014 г. ✓ Н.В. Нищева: «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г.
Занятие №1 Тема «Осень» (1) – Ист.1, С.10. Занятие №2 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (1) – Ист.2, С.7. Занятие №3 Тема: «Осень» (2) – Ист.1, С.15. Занятие №4 Тема: «Осень» (3,4) –Ист.1, С.19, 24. Занятие №5 Тема: «Овощи. Огород» (1) – Ист.1, С.29. Занятие №6 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (2) – Ист.2, С.13. Занятие №7 Тема: «Овощи. Огород» (4) – Ист.1, С.44. Занятие №8 Тема: «Овощи. Огород» (3) – Ист.1, С.40. Занятие №9 Тема: «Сад. Фрукты» (1)– Ист.1, С.49. Занятие №10 Тема: «Звук [а] и буква А» (1) – Ист.2, С.26. Занятие №11 Тема: «Сад. Фрукты» (3) – Ист.1, С.59. Занятие №12 Тема: «Сад. Фрукты» (2) – Ист.1, С.56. Занятие №13 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». (1) – Ист.1, С.70.	Занятие №63 Тема: «Профессии на транспорте». (4) – Ист.1, С.294. Занятие №64 Тема: «Профессии на транспорте». (2) – Ист.1, С.286. Занятие №65 Тема: «Детский сад. Профессии». (1) – Ист.1, С.298. Занятие №66 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (15) –Ист.2, С.77. Занятие №67 Тема: «Детский сад. Профессии». (2) – Ист.1, С.302. Занятие №68 Тема: «Детский сад. Профессии». (3,4) – Ист.1, С.308, 311. Занятие №69 Тема: «Профессии. Швея». (1) – Ист.1, С.315. Занятие №70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (16) –Ист.2, С.81. Занятие №71 Тема: «Профессии. Швея». (3) – Ист.1, С.324. Занятие №72 Тема:	✓ Н.В. Нищева: «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г. ✓ Н.В. Нищева: « Наш детский сад»- формирование целостной картины мира. Изд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г. ✓ Н.В.Нищева: «Мамы всякие нужны» - детям о профессиях- выпуск № 1 и 2 Изд. ДЕТСВО – Пресс 2018 г. ✓ Н.В. Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» - выпуски 1-4 Изд. ДЕТСВО – Пресс 2017 г.

Занятие №14 Тема: «Звук [у] и буква У». (2) – Ист.2, С.30. Занятие №15 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». (4) – Ист.1, С.85. Занятие №16 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». (3) – Ист.1, С.80. Занятие №17 Тема: «Одежда». (1) – Ист.1, С.89. Занятие №18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (3) – Ист.2, С.34. Занятие №19 Тема: «Одежда». (3) – Ист.1, С.98. Занятие №20 Тема: «Одежда». (2,4) – Ист.1, С.94, 102. Занятие №21 Тема: «Обувь». (1,2) – Ист.1, С.109, С.113 Занятие №22 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.2, С.36. Занятие №23 Тема: «Обувь». (3) – Ист.1, С.117. Занятие №24 Тема: «Обувь». (4) – Ист.1, С.121. Занятие №25 Тема: «Игрушки». (1) – Ист.1, С.126. Занятие №26 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.2, С.40. Занятие №27 Тема: «Игрушки». (3) – Ист.1, С.136. Занятие №28 Тема: «Игрушки». (2) – Ист.1, С.131. Занятие №29 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147. Занятие №30 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.2, С.44. Занятие №31 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156. Занятие №32 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.151. Занятие №33 Тема: «Посуда». (1) – Ист.1, С.147. Занятие №34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного» (7) – Ист.2, С.48. Занятие №35 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.156. Занятие №36 Тема: «Посуда». (2) –	«Профессии. Швея». (4) – Ист.1, С. 327. Занятие №73 Тема: «Профессии на стройке». (1) – Ист.1, С.331. Занятие №74 Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б». (1) – Ист.2, С.85. Занятие №75 Тема: «Профессии на стройке». (3) – Ист.1, С.339. Занятие №76Тема: «Профессии настройке». (2,4) – Ист.1, С.335, 344. Занятие №77 Тема: «Наша армия». (1) – Ист.1, С.347. Занятие №78 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (2) –Ист.2, С.90. Занятие №79 Тема: «Наша армия». (3)– Ист.1, С.355. Занятие №80 Тема: «Наша армия». (4)– Ист.1, С.358. Занятие №81 Тема: «Весна». (1) –Ист.1, С.364. Занятие № 82 Тема: «Звуки [д], [д'] ибуква Д». (3) – Ист.2, С.93. Занятие №83 Тема: «Весна». (2) –Ист.1, С.369. Занятие №84 Тема: «Весна». (3,4) –Ист.1, С.374, 379. Занятие №85 Тема: «Комнатные растения». (1) – Ист.1, С.384. Занятие №86 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (4) –Ист.2, С.98. Занятие №87 Тема: «Комнатные растения». (2) – Ист.1, С.388. Занятие №88 Тема: «Комнатные растения». (3,4) – Ист.1, С.394, 399. Занятие №89 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (1) – Ист.1,С.403. Занятие №90 Тема: «Звуки [г], [г'] и буква Г». (5) – Ист.2, С.101. Занятие №91 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (3) – Ист.1,С.413. Занятие №92 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы (4) – Ист.1, С.416. Занятие №93 Тема: «Наш город». (1)– Ист.1, С.420. Занятие №94 Тема: «Повторение и закрепление пройденного.
--	--

Ист.1, С.151. Занятие №37 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (1) – Ист.1, С.166. Занятие №38 Тема: «Звук [п] и буква П». (8) – Ист.2, С.51. Занятие №39 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (3) – Ист.1, С.177. Занятие №40 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (4) – Ист.1, С.184. Занятие №41 Тема: «Домашние животные зимой». (1) – Ист.1, С.189. Занятие №42 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (9) – Ист.2, С.55. Занятие №43 Тема: «Домашние животные зимой». (4) – Ист.1, С.203. Занятие №44 Тема: «Домашние животные зимой». (2,3) – Ист.1, С.194, 200. Занятие №45 Тема: «Дикие животные зимой». (1) – Ист.1, С.209. Занятие № 46 Тема: «Звук [н] и буква Н». (10) – Ист.2, С.57. Занятие №47 Тема: «Дикие животные зимой». (2) – Ист.1, С.213. Занятие №48 Тема: «Дикие животные зимой». (3,4) – Ист.1, С.219, 223. Занятие №49 Тема: «Новый год». (1) – Ист.1, С.228. Занятие №50 Тема: «Звук [м] и буква М». (11) – Ист.2, С.62. Занятие №51 Тема: «Новый год». (2) – Ист.1, С.232. Занятие №52 Тема: «Новый год». (3,4) – Ист.1, С.238, 243. Занятие №53 Тема: «Мебель». (1,2) – Ист.1, С.247, 250. Занятие № 54 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (12) – Ист.2, С.66. Занятие №55 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.255. Занятие №56 Тема: «Мебель». (4) – Ист.1, С.260. Занятие №57 Тема: «Транспорт». (1,2) – Ист.1, С.263, 268. Занятие № 58 Тема: «Звук [к] и	Звуки [г]-[г'], [к]-[к'].». (6) – Ист.2, С.106. Занятие №95 Тема: «Наш город». (2) –Ист.1, С.425. Занятие №96 Тема: «Наш город». (3)– Ист.1, С.428. Занятие №97 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (1) –Ист.1, С.436. Занятие №98 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (7) –Ист.2, С.109. Занятие №99 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (2) –Ист.1, С.441. Занятие №100 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». (3) –Ист.1, С.445. Занятие №101 Тема: «Космос». (1) –Ист.1, С.452. Занятие №102 Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». (8) – Ист.2, С.112. Занятие №103 Тема: «Космос». (3) –Ист.1, С.460. Занятие №104 Тема: «Космос». (2,4) – Ист.1, С.456, 464. Занятие №105 Тема: «Хлеб». (1) –Ист.1, С.468. Занятие №106 Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В». (9) – Ист.2, С.117. Занятие №107 Тема: «Хлеб (3) – Ист.1, С.475. Занятие №108 Тема: «Хлеб». (2) –Ист.1, С.472. Занятие №109 Тема: «Почта». (1) –Ист.1, С.484. Занятие №110 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (10) –Ист.2, С.122. Занятие №111 Тема: «Почта». (2) –Ист.1, С.488. Занятие №112 Тема: «Почта». (3,4) – Ист.1, С.491, 493. Занятие №113 Тема: «Насекомые и пауки» (1) – Ист.1, С.505. Занятие №114 Тема: «Звуки [х], [х'] и буква Х». (11) – Ист.2, С.127. Занятие №115 Тема: «Насекомые и пауки» (2) – Ист.1, С.509. Занятие №116 Тема: «Насекомые и пауки» (1,2) – Ист.1, С.505, 509. Занятие №117 Тема: «Времена года. Лето» (1) – Ист.1, С.512. Занятие №118 Тема: «Звук
---	--

буква К». (13) – Ист.2, С.69. Занятие №59 Тема: «Транспорт». (4) – Ист.1, С.278. Занятие №60 Тема: «Транспорт». (3) – Ист.1, С.272. Занятие №61 Тема: «Профессии на транспорте». (1) – Ист.1, С.281. Занятие №62 Тема: «Повторение и закрепление пройденного». (14) – Ист.2, С.73.	[ы] и буква Ы». (12) – Ист.2, С.133. Занятие №119 Тема: «Времена года. Лето» (3) – Ист.1, С.521. Занятие №120 Тема: «Времена года. Лето» (4) – Ист.1, С.524. Занятие №121 Тема: «Полевые цветы» (1) – Ист.1, С.527. Занятие №122 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (12) – Ист.2, С.133. Занятие №123 Тема: «Полевые цветы» (3) – Ист.1, С.535. Занятие №124 Тема: «Полевые цветы» (4) – Ист.1, С.538.	
Подготовительная к школе группа		
✓ Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	✓ Н.В. Нищева-Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2015 г.	✓ Н.В. Нищева-Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2014 г.
✓ Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май, СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	✓ Н.В. Нищева: «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2017 г.	✓ Н.В. Нищева-Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2014 г.
✓ Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.	✓ Н.В. Нищева: «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2017 г.	✓ Н.В. Нищева: « Наш детский сад»-формирование целостной картины мира. Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2017 г.
✓ Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.	✓ Н.В.Нищева: «Мамы всякие нужны» - детям о профессиях-выпуск № 1 и 2. Изд. ДЕТСТВО – Пресс 2018 г.	✓ Н.В. Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» - выпуски 1-4 Изд. ДЕТСТВО – Пресс 2017 г
✓ Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	✓ Н.В. Нищева: «Рассказываем по серии картинок» -выпуски 1-2 Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2018 г.	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятия в год).		
Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук Й, буква Й Занятие №1 (1) – С.11. Занятие №2 (2) – С. 18 Занятие №3 (3) – С.25 Занятие №4 (4) – С.30 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук Й буква Й Занятие № 1 (5)- С.34 Занятие № 2 (6) – С.40 Занятие № 3 (7) – С.44 Занятие № 4 (8) – С. 49 Тема: «Фрукты Труд взрослых в садах» Звук Й. Буква Е Занятие № 1(9) – С.54 Занятие № 2 (10) – С.61	Занятие № 1(65) – С324. Занятие №2 (66) – С.330 Занятие №3(67) – С.333 Занятие №4(68) – С.337 Тема: «Орудия труда. Инструменты»Звук Л и буква Л Занятие №1(69) – С.342 Занятие №2(70) – С.347 Занятие №3(71)- С.352 Занятие №4(72) – С. 354 Тема: «Животные жарких стран». Звуки Л,Ль и буква Л Занятие №1(73) - С.359 Занятие № 2 (74) - С. 363 Занятие №3(75) – С.368	

Занятие №3 (11) - 65 Занятие № 4(12) –С.71 Тема: «Насекомые и пауки». Звук Й. Буква Е. Занятие № 1(13) – С.76 Занятие № 2 (14) – С.80 Занятие № 3(15) – С.85 Занятие № 4(16) – С.90 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» Звук Й. Буква Й. Занятие №1(17) – С.94 Занятие №2 (18) – С.99 Занятие №3(19) - закрепление Занятие № 4 (20)- С.106 Занятие № 5 (21)- С.106 Занятие № 6 (22)- С.106 Занятие №7 (23) – С.109 Занятие №8(24) – закрепление пройденного. Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j], буква Ё Занятие № 1(25) – С.115 Занятие № 2 (26) – С.121 Занятие №3(27) – С.126 Занятие № 4(28) – С.129 Тема: «Домашние животные». Звук [j], буква Ю Занятие № 1(29) – С.132 Занятие № 2(30) – С.136 Занятие № 3(31) – С.142 Занятие № 4(32) – С.148 Тема: «Дикие животные наших лесов». Звук[j], буква Ё Занятие №1(33) – С.154 Занятие № 2(34) – С.159 Занятие №3(35) – С.165 Занятие №4(36) – С.170 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». Звук[j], буква Я Занятие №1(37) – С.175 Занятие №2(38) – С.182 Занятие №3 (39) – С.187 Занятие № 4(40) – С.192 2 период Тема: «Зима. Зимующие птицы» Звук[j],буквы Й, Е, Ё, Ю, Я Занятие № 1(41) – С.199 Занятие № 2(42) – С.203 Занятие № 3(43) – С.208 Занятие № 4(44) – С.216 Тема: «Мебель». Звук[j],буквы Й, Е, Ё, Ю, Я Занятие № 1(45) – С.223 Занятие № 2(46) – С.227 Занятие №3(47) – С.233 Занятие №4(48) – С.238 Тема: «Посуда». Звук Ц, буква Ц Занятие №1(49) – С.244 Занятие №2(50) – С. 249 Занятие №3(51) – С.254 Занятие № 4(52) – С.258 Тема: «Новогодний праздник». Звук Ч, буква Ч Занятие № 1(53) – С.265 Занятие №2(54) – С.271 Занятие № 3(55) – С.276 Занятие № 4(56) – С.279	Занятие №4(76) – С.372. Тема: «Комнатные растения» Звуки Л, Ль и буква Л Занятие №1(77) – С.380 Занятие №2(78) – С.385 Занятие 3(79) – С.390 Занятие №4(80) – С.396 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки Л, Ль и буква Л Занятие №1(81) – С.401 Занятие №2(82) – С.406 Занятие №3(783) – С.411 Занятие №4(84) – С.414 2 период Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» Звуки Р, Рь и буква Р Занятие №1(85) – С.423 Занятие №2(86) - С.431 Занятие №3(87) – С.436. Занятие №4(88) – С.441 Тема: «Наша Родина – Россия». Звуки Р, Рь и буква Р Занятие №1(89) - С.447 Занятие №2(90) - С.452 Занятие №3(91) – С.456 Занятие №4(92) – С. 459 Тема: «Москва - столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ъ Занятие №1(93) – С.463 Занятие №2(94) - С.467 Занятие №-3(95) - С.472 Занятие №4(96) – С.475 Тема: «Наш родной город» Буква Ъ Занятие №1(97) – С.481 Занятие №2(98) – С.485 Занятие №3 (99) – С.490 Занятие №4(100) – С.495 Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». Буква Ъ Занятие №1(101) – С.500 Занятие №2(102) – С.508 Занятие №3(103) – С.513 Занятие №4(104) – С.519 Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». Буква Ъ Занятие № 1(105) – С.523 Занятие № 2(106) – С.529 Занятие №3(107) – С. 533 Занятие №4(108) – С.537 Тема: «Мы читаем С.В. Михалков». Буква Ъ Занятие № 1(109) – С.541 Занятие №2(110) – С.547 Занятие №3(111) – С.551 Занятие №4(112) – С.556 Тема: «Мы читаем А.Л. Барто»	
--	---	--

Тема: «Транспорт».Звук Ч. Буква Ч Занятие №3(57) - С.286 Занятие №2(58) – С.290 Занятие №3(59) – С.293 Занятие №4(60) – С.299 Тема: «Профессии» Звук Щ, буква Щ Занятие №1(61) – С.304 Занятие №2(62) – С.311 Занятие №3(63) – С.315 Занятие №4 (64) – С. 318	Занятие №1(113) – С.561 Занятие №2(114) – С.565 Занятие №3(115) – С.570 Занятие №4(116) – С.574 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» Занятие №1(117) – С.580 Занятие №2(118) - С.584 Занятие №3(119) – С.588 Занятие №4(120) – С.588 Тема: «Мы читаем, А.С. Пушкин» Занятие №1(121) – С. 593 Занятие №2(122) – С.600 Занятие №3(123) – С. 605 Занятие №4(124) – С.610 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» Занятие № 1,(125) - С.615 Занятие №2(126) – С.620 Занятие №3(127) – С. 624 Занятие №4(128) – С.630	
---	---	--

Восприятие художественной литературы	
Образовательная деятельность	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	
✓ Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.179 ✓ О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г Восприятие художественной литературы из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)	чтение беседы проблемные ситуации игровые упражнения интонационные упражнения театрализованные игры
Сентябрь (педагогическая диагностика 1-4 недели) Занятие №1. Рассказывание р.н.с. «Колобок» Ист 2 стр.12 Занятие №2 Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» Ист 2 –стр 21 Занятие №3 Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебная иголочка» - Ист 2 стр 233-239 Занятие №4 Чтение К.Чуковский «Телефон» - И. (2) 251 -254 Занятие №5 Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо» библиотека группы Занятие №6 Разучивание стих.С.Чёрный «Приставалка» Ист.2 стр 78 Занятие № 7 Ш.Перро «Красная шапочка» Ист.2 стр 78 Занятие № 8 В.Сутеев «Три котенка»; Ист.2 стр 110-137 Октябрь Занятие №9 Чтение К.Ушинский «Четыре желания» Ист.2 стр 205 Занятие №10 Рассказывание р.н.с. «Колосок» Ист.2 стр 54-56	✓ Н.В. Нищева «На что похожи листья» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР,3 – 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.180. ✓ А.Плещеев «Осень наступила...», «Миновало лето» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.179. ✓ Ю.Дмитриев «Что такое лес» ✓ шотландская песенка «Купите лук, зелёный лук» - О.Стогний«Хрест. для чтения для чтения в д/с, средн.гр.» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.47 ✓ татарская песенка «Мешок» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.48

Занятие №11 Чтение сказки В.Сутеева «Бабушкин огород» Библиотека группы Занятие №12 Рассказывание стихотворения Ю.Тувим «Овощи» Ист.2 стр 206 Занятие №13 Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко»-библиотека группы Занятие №14 Разучивание стихотворения У.Рашид «Наш сад». Ист 1 стр186 Занятие №15 Чтение р.н.с. (библ. группы) «Война грибов с ягодами» (в пересказе В.Даля) Занятие №16 Н.Воронин «В старом сундуке» - Б.Г Ноябрь Занятие №17 Рассказывание р.н.с. «Рукавичка» Б.Г. Занятие №18 Разучивание стихотворения Н.Саконская «Где мой пальчик» Б.Г. Занятие №19 Чтение р.н.с. «Как кот ходил с лисой сапоги покупать» Б.Г. Занятие №20 Разучивание стихотворения Е.Благикина «Я умею обуваться» Ист.1 стр 200 Занятие №21 Рассказывание р.н.с. «Три медведя» Б.Г. Занятие №22 Чтение стихотворения Н.Нищева «Много мебели в квартире» Ист 1.204-205 Занятие №23 Чтение К.Чуковский «Федорино горе» Ист 2 -255 Занятие №24 Чтение авторской сказки бр. Гримм «Горшок каши» Б.Г. Декабрь Занятие №25 Рассказывание р.н.с. «По щучьему веленью» Ист 2 стр 211 Занятие №26 Разучивание стихотворения Я.Аким «Первый снег» Занятие №27 Чтение рассказа М.Горького «Воробышко» Ист 2 стр209 Занятие №28 Чтение стихотворения Л.Толстой «Хотела галка пить» - Ист.2 стр 209 Занятие №29 Чтение стихов, отгадывание загадок о комнатных растениях Ист.1 стр 212 Занятие №30 Чтение стихотворения Н.Нищева «Катя леечку взяла...» Ист.1 стр 213 Занятие №31 Разучивание стихотворения Н.Найдёнова «Новый год» Ист.1 стр 220 Занятие №32 Чтение С.Михалков «Ёлка» Б.Г. Январь Занятие №33 Чтение С.Маршака «Вот какой рассеянный» Б.Г Занятие №34 Чтение С.Воронин «Настоящий тигр» Б.Г. Занятие №35 Чтение сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок» Б.Г. Занятие №36 Разучивание стихотворения В.Берестов «Петушки» Ист.1 стр 220 Занятие №37 Рассказывание р.н.с. «Смоляной бочок» Ист.2 стр 59 Занятие №38 Чтение С.Маршака «Усатый – полосатый» Б.Г Занятие №39 Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А.Пушкина «Ель растёт перед дворцом» Б.Г. Занятие №40 Чтение р.н.с. « У страха глаза велики» Ист.2 стр 37 Февраль Занятие №41 Чтение А.Кардашова «Наш дворец для всех открыт!» Ист.1 стр 229 Занятие №42	✓ р.н. потешка «Я по лесу по зелёному бреду» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.15 ✓ р.н.потешка «Ножки, ножки, где вы были?» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.12 ✓ р.н. сказка «Репка» - книга (библиотека группы) ✓ стихи: А.Прокофьев - «Огород», «Капуста» - Н.Нищева «В огороде нашем» - Я.Бжехва «Помидор» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3-7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 182 – 183. ✓ стихи: Н.Нищева «Мишка», «Кубики», «Матрёшка», «Лопатка», «Кукла», «Машинка» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3-7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 194 – 195. чтение беседы проблемные ситуации игровые упражнения интонационные упражнения чистоговорки (выдержки из текстов) театрализованные игры ✓ р.н. песенка «Идет лисичка по мосту», «Наш козёл – стрекозёл» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.(4 – 5 лет)» –Москва Мозаика–Синтез 2018г. – стр.10,11 ✓ Стихи: Н.Нищева «Шапка», «Панама», «Хитрый кот»; А.Прокофьев «Голубые вареники»; Г.Браиловская «Будь внимательным» - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр. 196 – 198. ✓ р.н.с. в обр. А.Толстого «Сивка – бурка» - - О.Стогний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.25 – 29 ✓ р.н.с. в обр. А.Платонова «Финист – ясный сокол»- О.Стогний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.29 - 44 ✓ р.н.с. «Зимовье» - (в обработке И.Соколова - Микитова) - .В.Нищева «Современная система коррекционной работы в
--	---

Разучивание стихотворения В.Степанов «Продавец» Ист.1 стр 230 Занятие №43 Чтение стихотворения В.Нищев «Ждёт письма мой старший брат» Ист.1 стр 231 Занятие №44 Разучивание стихотворения В.Степанов «Почтальон» - Ист.1 стр 230 Занятие №45 Чтение В.Сутеев «Кораблик» Б.Г Занятие №46 Чтение Н.Калинина «Где ночуют трамваи и автобусы» Ист.1стр 235 Занятие №47 Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд» Ист.1 стр 234 Занятие №48 Разучивание песенки Д.Хармс «Кораблик» Ист.1 стр 233 Март Занятие №49 Чтение Г.Ладонщикова «Помощники весны» Ист.1 стр 239 Занятие №50 Разучивание стихотворения В.Степанова «Считалка» Ист.1 стр 238 Занятие №51 Разучивание стихотворения Виеру «Мамин день» Ист.2 стр 256 Занятие №52 Чтение стихотворения С.Михалков «А что у вас?» Ист.2 стр 106 Занятие №53 Чтение стихотворения А.Майков «Весна» Ист.2 стр 105 Занятие №54 Разучивание стихотворения С.Маршака «Разбегайтесь ручки...» Ист.1 стр 245 Занятие №55 Чтение стихотворений о комнатных цветущих растениях с загадками о них Ист.1 стр 233 Занятие №56 Разучивание стихотворения Е.Благиной «Цветок – огонёк» Б.Г Апрель Занятие №57 Рассказывание р.н.с. «Заюшкина избушка» Б.Г Занятие №58 Чтение рассказа К.Ушинского «Лиса Патрикеевна» Б.Г Занятие №59 Рассказывание рассказа Л.Толстого «Мальчик стерег овец» Ист.2 стр 200 Занятие №60 Чтение К.Ушинский «Бодливая корова» Ист.2 стр 202 Занятие №61 Чтение рассказа Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» Ист.1 стр 254 Занятие №62 Чтение рассказа К.Ушинский «Ласточка» Ист.2 стр 203 Занятие №63 Чтение сказки К.Чуковский «Муха - цокотуха» Б.Г Занятие №64 Чтение сказки К.Чуковский «Тараканище» Б.Г Май Занятие №65 Чтение рассказа Л.Берг «Рыбка» - Ист1 стр 258	логопедической группе для детей с ОНР, 3-7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр ✓ коми – пермяцкая песенка «Чив – чив, воробей» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.51 ✓ И.Суриков «Зима» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.149 ✓ З.Александровой «Новая столовая» - книга (библиотека группы) Издат – во «Детская литература» 1996г - чтение - беседы - проблемные ситуации - игровые упражнения - интонационные упражнения - театрализованные игры ✓ К.Ушинский «Петушок с семьёй» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 – 4 года)» – Москва Мозаика– Синтез 2018г.– стр.209 ✓ В.Сутеев «Петух и краски» - книга (библиотека группы) ✓ Литовская сказка «Почему кот моется после еды» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 – 4 года)» – Москва Мозаика–Синтез 2018г.– стр.58 – 59 ✓ С. Михалков «Три поросёнка» - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.62; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 - 6 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.10.с. ✓ в обработке В.Даля «Привередница» - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.32 – 36; ✓ английская песенка «Скрюченная песня» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр. 49 ✓ р.н. песенка «Гуси вы, гуси» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.8 ✓ р.н. песенка «Дон, дон, дон, дон! – О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.8 – 9 ✓ Рассказывание р.н.с. «Лисичка со
--	---

Занятие №66 Разучивание французской песенки «Рыбки» Ист.2 стр 49 Занятие №67 Чтение рассказа С.Баруздин «Адрес» Ист.1 стр 260 Занятие №68 Разучивание стихотворения М.Кравчук «Вырастает город» - Ист.1 стр 261 Занятие №69 Разучивание стихотворения «Правила пешехода» Ист.1 стр 262 Занятие №70 Чтение стихотворения Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» Ист.1 стр 264 Занятие №71 Чтение М.Пришвин «Золотой луг» - Ист.1 стр 265 Занятие №72 Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» - Ист.2 стр 148	скалочкой» - книга (библиотека группы) - чтение - беседы - проблемные ситуации - игровые упражнения - интонационные упражнения - чистоговорки (выдержки из текстов) - театрализованные игры ✓ Ш.Перро «Красная шапочка» - книга (библиотека группы) Изд – во «Детская литература» 1982г., О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа, 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.78 ✓ р.н.с. в обр. А.Толстого «Сивка – бурка» - О.Стогний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.25 – 29 ✓ чтение стихотворения М.Яснов «Что рисую маме» - О.Александрова «Новейшая хрестоматия для дошкольников 3 – 5 лет, ООО Издательство «Эксмо», 2011г., стр.90 ✓ М.Яснова «Спасибо!» - О.Стогний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома, средн.гр.4 – 5 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.154 ✓ венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 - 4 года)» – Москва Мозаика–Синтез 2018г.– стр.48 – 50 ✓ р.н. потешка «Зайка – трусишка» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.(4 – 5 лет)» – Москва Мозаика–Синтез 2018г.– стр. 10
Старшая группа	
✓ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. ✓ Н.В.Нищева«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ✓ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.1.– СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ✓ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.2.– СПб.:	

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ✓ Н.В.Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.3.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ✓ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.4.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ✓ О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ✓ О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Восприятие художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).	
Занятие №1 Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». – Ист.1/4, С.12/4. Занятие №2 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». – Ист.1/2, С.18/321. Занятие №3 Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка». – Ист.1/7, С.23/165. Занятие №4 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Белые грибы». – Ист.1/2, С.28/330. Занятие №5 Тема: «Веселые рассказы Н.Носова». – Ист. 9, С.40. Занятие №6 Тема: «Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». – Ист.1/8, С.38/287. Занятие №7 Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Посадили игрушку на полку». – Ист. 1/2, С.43/342. Занятие №8 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка». – Ист. 1/2, С.48/345. Занятие №9 Тема: «Заучивание стихотворения «За ужином». – Ист. 1/2, С.48/346. Занятие №10 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок». – Ист.2, С.350. Занятие №11 Тема: «Пересказ сказки К.Ушинского «Козёл». – Ист.3, С.10. Занятие №12 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». – Ист.1/4, С.64/16. Занятие №13 Тема: «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Стихи о ёлке». – Ист.1/2, С.69/367. Занятие №14 Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено...». – Ист. 1/2, С.74/368. Занятие №15 Тема: «Заучивание стихотворения А.Матутиса «Снежинка и троллейбус». – Ист.1/2, С.79/372. Занятие №16 Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста». – Ист.1/2, С.83/375. Занятие №17 Тема: «Заучивание загадки А.Матутиса «Детский сад». – Ист.2, С.379. Занятие №18 Тема: «Чтение стихотворения А.Стройло «Катюшки». – Ист. 1/2, С.91/381. Занятие №19 «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Мастерок». – Ист.1/2, С.99/384. Занятие №20 Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия». – Ист. 1/2, С.95/386. Занятие №21 Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась». – Ист.6, С.4. Занятие №22 Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок». – Ист.1/2, С.110/393. Занятие №23 Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18. Занятие №24 Тема: «Чтение стихотворения В.Рождественского «Невские львы». – Ист.1/2, С.120/402.	Чтение художественной литературы ✓ Н.В.Нищева: «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.–С. 254-373. ✓ О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Занятие №25 Тема:«Чтение стихотворения А.Матутиса «Храбрые бойцы». – Ист.1/2, С.124/404. Занятие №26 Тема:«Чтение стихотворений В.Степанова «Космонавт»,«Астроном». –Ист. 2, С.406;407. Занятие №27 Тема:«Чтение стихотворения Е.Стюарт«Пекари». – Ист.1/2, С.134/410. Занятие №28 Тема:«Чтение стихотворения С.Маршака «Почта»,беседа. – Ист. 1/2, С.138/414. Занятие №29 Тема:«Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо».– Ист.1/2, С.138/415. Занятие №30 Тема:«Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка».– Ист.4, С.8. Занятие №31 Тема:«Чтение рассказа К.Д.Ушинского«Утренние лучи»,беседа.– Ист.4, С.20. Занятие №32 Тема:«Чтение стихотворения Е.Благининой «Одуванчик». – Ист.1/2, С.152/430.	
Подготовительная к школе группа	
✓ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. ✓ Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ✓ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.1.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ✓ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.2.– СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ✓ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.3.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ✓ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.4.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ✓ О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ✓ О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Восприятие художественной литературы (из расчета 2 занятие в неделю; всего 66 занятий в год).	Чтение художественной литературы ✓ Н.В.Нищева«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.–С. 408-535. ✓ О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали».–Ист.1/9, С.162/27. Занятие №2 Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». – Ист.1/8, С.162/267. Занятие №3 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Приходите в огород». – Ист.1/2,С.168/492. Занятие№4Тема:«Заучивание шотландской песенки«Купите лук».– Ист. 1/2, С.168/492. Занятие №5 Тема:«Пересказ рассказа Б.Житкова«Как яблоки собирают». – Ист.2, С.498. Занятие №6«Чтение стихотворения Н.Нищевой «В саду».– Ист.2, С.496.	

Занятие №7 Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью»». –Ист. 1/2, С.179/501. Занятие №8 Тема: «Заучивание стихотворения М.Вехова «Разговор с жуком»». –Ист.1/2, С.179/499. Занятие №9 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.505/6. Занятие №10 Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка»». – Ист.1/2, С.185/503. Занятие №11 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»». –Ист.1, С.168. Занятие №12 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»». –Ист.9, С.39. Занятие №13 Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу»». –Ист.6, С.6. Занятие №14 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». – Ист.1/2, С.190/508. Занятие №15 Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». –Ист.1/10, С.195/104. Занятие №16 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки»». –Ист. 4, С.14. Занятие №17 Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». – Ист.2, С.519. Занятие №18 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». – Ист.6, С.10. Занятие №19 Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки»». – Ист.1/2, С.206/521. Занятие №20 Тема: «Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах». –Ист.1/2, С.206/522. Занятие №21 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» –Ист.1/9, С.213/42. Занятие №22 Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Заяц». – Ист.5, С.12. Занятие №23 Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом». – Ист.1/2, С.218/591. Занятие №24 Тема: «Заучивание стихотворения Г.Маура «Старый бабушкин буфет». – Ист. 1/2, С.218/533. Занятие №25 Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды...» – Ист.1/2, С.223/538. Занятие №26 Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка»». – Ист.2, С.540. Занятие №27 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дождливый Новый год». – Ист.1/2, С.228/543. Занятие №28 Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья елка». –Ист.1/5, С.228/16. Занятие №29 Тема: «Чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек», беседа. –Ист. 1/7, С.232/115. Занятие №30 Тема: «Пересказ рассказа В. Суслова «Кто сильнее?» – Ист.1/3, С.232/14. Занятие №31 Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»». –Ист. 1/10, С.237/107. Занятие №32 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». – Ист.1/8, С.237/45. Занятие №33 Тема: «Чтение стих. Е. Благининой «Угадайте, где мы были». – Ист.1/2, С.241/555 Занятие №34 Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах»». –Ист.1/2, С.241/557. Занятие №35 Тема: «Заучивание стих. А.Шибеева «Лучше дела не найти»». – Ист.1/2, С.245/557. Занятие №36 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.562. Занятие №37 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16. Занятие №38 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон». – Ист.3, С.18. Занятие №39 Тема: «Чтение стихотворения В.Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2, С.254/570. Занятие №40 Тема: «Заучивание стихотворений Н.Нищевой «Шефлера», «Колеус»». –Ист.1/2, С.254/569.	
---	--

Занятие №41 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича«Лёвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.575/20. Занятие №42 Тема: «Чтение рассказа Е.Пермяка«Раки». – Ист.5, С.18. Занятие №43 Тема: «Весна идет, весне дорогу!»– Ист.1/9, С.265/68. Занятие №44 Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март». – Ист.1/3, С.265/22. Занятие №45 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского«Наше Отечество».– Ист.1/2, С.270/583. Занятие №46 «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/9, С.270/76. Занятие №47 Тема:«Чтение стихотворения Ф.Глинки«Москва», беседа. –Ист.1/2, С.275/585. Занятие №48«Пересказ рассказа Е. Осетрова«Москва».–Ист.1/2, С.275/586. Занятие №49 Тема: «Чтение стихотворения А.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье».– Ист.1/2, С.279/586. Занятие №50 Тема: «Пересказ рассказа «Санкт– Петербург - город рек и каналов». – Ист.2, С.588. Занятие №51 Тема: «Подскажи словечко».– Ист.1/2, С.283/589. Занятие №52 Тема «Будь внимательным».– Ист.1/2, С.283/590. Занятие №53 Тема:«Подскажи словечко».– Ист.1/2, С.287/592. Занятие №54 Тема: «Будь внимательным».– Ист.1/2, С.287/592. Занятие №55 Тема «Будь внимательным».– Ист.1/2, С.291/594. Занятие №56 Тема: «Подскажи словечко».– Ист.1/2, С.291/595. Занятие №57 Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?»– Ист.1/8, С.295/76. Занятие №58 Тема: «Чтение стихотворения А.Барто«Мы не заметили жука».–Ист.1/7, С.295/91. Занятие №59 Тема: «Пересказ рассказа М Богданова«Звери весной». –Ист.1/2, С.300/600. Занятие №60«Заучивание стихотворения И.Бунина«Весна, весна! И все ей радо...» –Ист.1/2 С.300/598. Занятие №61 Тема: «Пересказ рассказа Е.Гриневича«Рысь».– Ист.1/2, С.300/600. Занятие №62 Тема: «Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы».– Ист.2, С.604. Занятие №63 Тема: «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». –Ист.1/7, С.304/219. Занятие №64 Тема: «Чтение произведения А.Пушкина«Сказка о мертвой царевне».– Ист. 1/8, С.304/225. Занятие №65 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу».– Ист.1/2, С.308/607. Занятие №66 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы».– Ист.2, С.609.	
---	--

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об

окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают

иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено **разделами:**

- 1) «Изобразительное творчество»
- 2) «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Изобразительное творчество	
Образовательная деятельность	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе

				режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Средняя группа					
✓ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год					
Рисование из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:				✓ Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», 2016 год	
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	✓ - примерное содержание работы с детьми (стр. 13 – 62)	
занятие 1 (2)	стр. 23	занятие 19(48)	стр. 56	✓ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016:	
занятие 2(5)	стр. 25	занятие 20(49)	стр. 57	✓ изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)	
занятие 3(8)	стр. 27	занятие 21(51)	стр. 58	✓ Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015:	
занятие 4(11)	стр. 30	занятие 22(53)	стр. 60	✓ последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73),	
занятие 5(12)	стр. 31	занятие 23(56)	стр. 61	✓ индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)	
занятие 6(14)	стр. 33	занятие 24(58)	стр. 62		
занятие 7(16)	стр. 34	занятие 25(61)	стр. 64		
занятие 8(20)	стр. 36	занятие 26(65)	стр. 68		
занятие 9(22)	стр. 38	занятие 27(67)	стр. 69		
занятие 10(25)	стр. 40	занятие 28(69)	стр. 71		
занятие 11(28)	стр. 42	занятие 29(71)	стр. 72		
занятие 12(30)	стр. 43	занятие 30(75)	стр. 74		
занятие 13(32)	стр. 45	занятие 31(77)	стр. 75		
занятие 14(35)	стр. 47	занятие 32(79)	стр. 77		
занятие 15(37)	стр. 48	занятие 33(81)	стр. 78		
занятие 16(39)	стр. 50	занятие 34(84)	стр. 80		
занятие 17(41)	стр. 51	занятие 35(85)	стр. 81		
занятие 18(44)	стр. 52	занятие 36(87)	стр. 82		
Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год				✓ Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», 2016 год	
Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:				✓ примерное содержание работы с детьми (стр. 13 – 62)	
Лепка		Аппликация		✓ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016:	
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	✓ изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)	
занятие 1(1)	стр. 23	занятие 1(4)	стр. 25	✓ Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015:	
занятие 2(3)	стр. 24	занятие 2(7)	стр. 27	✓ последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73),	
занятие 3(13)	стр. 2	занятие 3(15)	стр. 34	✓ индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)	
занятие 4(17)	стр. 35	занятие 4(18)	стр. 35		
занятие 5(24)	стр. 39	занятие 5(23)	стр. 39		
занятие 6(27)	стр. 42	занятие 6(26)	стр. 41		
занятие 7(34)	стр. 47	занятие 7(33)	стр. 46		
занятие 8(36)	стр. 48	занятие 8(38)	стр. 49		
занятие 9(42)	стр. 51	занятие 9(43)	стр. 52		
занятие 10(47)	стр. 55	занятие 10(46)	стр. 54		
занятие 11(52)	стр. 59	занятие 11(54)	стр. 60		
занятие 12(5)	стр. 61	занятие 12(59)	стр. 63		
занятие 13(63)	стр. 66	занятие 13(62)	стр. 64		
занятие 14(66)	стр. 69	занятие 14(64)	стр. 66		
занятие 15(72)	стр. 73	занятие 15(73)	стр. 73		
занятие 16(74)	стр. 74	занятие 16(76)	стр. 75		
занятие 17(82)	стр. 78	занятие 1(83)	стр. 79		
занятие 18(88)	стр. 82	занятие 18(86)	стр. 81		
Старшая группа					
✓ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016 год					
Рисование из расчета 2 занятие в неделю – всего 72 занятий в год:				✓ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016:	
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	✓ изобразительное творчество и игра (стр. 73-82)	
занятие 1	стр.19	занятие 37	стр. 55	✓ Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015:	
занятие 2	стр. 20	занятие 38	стр. 55		
занятие 3	стр. 21	занятие 39	стр.56		
занятие 4	стр. 22	занятие 40	стр.57		
занятие 5	стр. 23	занятие 41	стр.58		
занятие 6	стр. 24	занятие 42	стр. 58		
занятие 7	стр. 25	занятие 43	стр. 59		

занятие 8	стр. 25	занятие 44	стр. 60	последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)	
занятие 9	стр. 26	занятие 45	стр. 61		
занятие 10	стр. 27	занятие 46	стр. 62		
занятие 11	стр. 28	занятие 47	стр. 62		
занятие 12	стр. 28	занятие 48	стр. 63		
занятие 13	стр. 30	занятие 49	стр. 63		
занятие 14	стр. 31	занятие 50	стр. 64		
занятие 15	стр. 32	занятие 51	стр. 65		
занятие 16	стр. 33	занятие 52	стр. 66		
занятие 17	стр. 34	занятие 53	стр. 67		
занятие 18	стр. 35	занятие 54	стр. 68		
занятие 19	стр. 36	занятие 55	стр. 70		
занятие 20	стр. 37	занятие 56	стр. 71		
занятие 21	стр. 39	занятие 57	стр. 71		
занятие 22	стр. 40	занятие 58	стр. 71		
занятие 23	стр. 41	занятие 59	стр. 72		
занятие 24	стр. 41	занятие 60	стр. 73		
занятие 25	стр. 42	занятие 61	стр. 74		
занятие 26	стр. 44	занятие 62	стр. 75		
занятие 27	стр. 45	занятие 63	стр. 76		
занятие 28	стр. 46	занятие 64	стр. 76		
занятие 29	стр. 46	занятие 65	стр. 76		
занятие 30	стр. 47	занятие 66	стр. 78		
занятие 31	стр. 48	занятие 67	стр. 79		
занятие 32	стр. 49	занятие 68	стр. 79		
занятие 33	стр. 49	занятие 69	стр. 80		
занятие 34	стр. 51	занятие 70	стр. 81		
занятие 35	стр. 54	занятие 71	стр. 81		
занятие 36	стр. 54	занятие 72	стр. 81		
Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год					✓ Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», 2016 год ✓ примерное содержание работы с детьми (стр. 13 – 62) ✓ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: ✓ изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) ✓ Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: ✓ последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), ✓ индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:					
Лепка		Аппликация			
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.		
занятие 1	стр. 29	Занятие1	стр. 30		
занятие 2	стр. 32	занятие 2	стр. 35		
занятие 3	стр. 37	занятие 3	стр. 38		
занятие 4	стр. 39	занятие 4	стр. 40		
занятие 5	стр. 41	занятие 5	стр. 46		
занятие 6	стр. 49	занятие 6	стр. 47		
занятие 7	стр. 51	занятие 7	стр. 59		
занятие 8	стр. 56	занятие 8	стр. 61		
занятие 9	стр. 60	занятие 9	стр. 71		
занятие 10	стр. 67	занятие 10	стр. 65		
занятие 11	стр. 68	занятие 11	стр. 75		
занятие 12	стр. 74	занятие 12	стр. 77		
занятие 13	стр. 81	занятие 13	стр. 87		
занятие14	стр. 83	занятие 14	стр. 89		
занятие 15	стр. 86	занятие 15	стр. 93		
занятие 16	стр. 91	занятие 16	стр. 96		
занятие 17	стр. 95	занятие 17	стр. 102		
занятие 18	стр.101	занятие 18	стр. 106		
Подготовительная к школе группа					
✓ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», 2016 год					
Рисование из расчета 2 занятие в неделю – всего 72 занятий в год:					
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.		
занятие 1(1)	стр.34	занятие 37(44)	стр. 70		
занятие 2(3)	стр. 35	занятие 38(46)	стр. 71		
занятие 3(5)	стр. 37	занятие 39(46)	стр. 71		
занятие 4(6)	стр. 38	занятие 40(47)	стр. 72		
✓ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) ✓ Т.С.Комарова «Развитие					

занятие 5(7)	стр. 38	занятие 41(49)	стр. 73	художественных способностей дошкольников», 2015: последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)	
занятие 6(9)	стр. 40	занятие 42(52)	стр. 74		
занятие 7(10)	стр. 40	занятие 43(55)	стр. 77		
занятие 8(10)	стр. 40	занятие 44(56)	стр. 78		
занятие 9(11)	стр. 41	занятие 45(58)	стр. 79		
занятие 10(12)	стр. 42	занятие 46(58)	стр. 79		
занятие 11(12)	стр. 42	занятие 47(59)	стр. 80		
занятие 12(15)	стр. 45	занятие 48(59)	стр. 80		
занятие 13(17)	стр. 47	занятие 49(61)	стр. 81		
занятие 14(18)	стр. 47	занятие 50(63)	стр. 82		
занятие 15(19)	стр. 48	занятие 51(65)	стр. 84		
занятие 16(20)	стр. 49	занятие 52(65)	стр. 84		
занятие 17(21)	стр. 49	занятие 53(67)	стр. 85		
занятие 18(24)	стр. 52	занятие 54(67)	стр. 85		
занятие 19(24)	стр. 52	занятие 55(68)	стр. 86		
занятие 20(26)	стр. 55	занятие 56(68)	стр. 86		
занятие 21(26)	стр. 55	занятие 57(15)	стр. 45		
занятие 22(27)	стр. 56	занятие 58(71)	стр. 88		
занятие 23(26)	стр. 55	занятие 59(71)	стр. 88		
занятие 24(29)	стр. 58	занятие 60(74)	стр. 90		
занятие 25(30)	стр. 59	занятие 61(77)	стр. 92		
занятие 26(30)	стр. 59	занятие 62(78)	стр. 92		
занятие 27(32)	стр. 60	занятие 63(78)	стр. 92		
занятие 28(33)	стр. 61	занятие 64(79)	стр. 93		
занятие 29(35)	стр. 64	занятие 65(80)	стр. 94		
занятие 30(37)	стр. 65	занятие 66(82)	стр. 96		
занятие 31(40)	стр. 67	занятие 67(82)	стр. 96		
занятие 32(40)	стр. 67	занятие 68(83)	стр. 97		
занятие 33(40)	стр. 67	занятие 69(85)	стр. 98		
занятие 34(41)	стр. 68	занятие 70(88)	стр. 99		
занятие 35(41)	стр. 68	занятие 71(90)	стр. 101		
занятие 36(42)	стр. 68	занятие 72(92)	стр. 102		
Лепка из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год				✓ Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», 2016 год ✓ примерное содержание работы с детьми (стр. 13 – 62) ✓ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: ✓ изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) ✓ Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: ✓ последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), ✓ индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)	
Аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:					
Лепка		Аппликация			
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.		
занятие 1(2)	стр. 34	занятие 19(8)	стр. 39		
занятие 2(4)	стр. 36	занятие 20(8)	стр. 39		
занятие 3(14)	стр. 44	занятие 21(13)	стр. 43		
занятие 4(16)	стр. 46	занятие 22(13)	стр. 43		
занятие 5(25)	стр. 54	занятие 23(22)	стр. 51		
занятие 6(28)	стр. 57	занятие 24(23)	стр. 51		
занятие 7(31)	стр. 60	занятие 25(36)	стр. 64		
занятие 8(38)	стр. 66	занятие 26(39)	стр. 67		
занятие 9(43)	стр. 69	занятие 27(50)	стр. 73		
занятие 10(45)	стр. 70	занятие 28(51)	стр. 74		
занятие 11(48)	стр. 72	занятие 29(57)	стр. 79		
занятие 12(54)	стр. 76	занятие 30(62)	стр. 82		
занятие 13(54)	стр. 76	занятие 31(70)	стр. 87		
занятие 14(64)	стр. 83	занятие 32(72)	стр. 88		
занятие 15(66)	стр. 85	занятие 33(75)	стр. 90		
занятие 16(73)	стр. 89	занятие 34(76)	стр. 91		
занятие 17(84)	стр. 97	занятие 35(86)	стр. 98		
занятие 18(2)	стр. 399	занятие 36(8)	стр. 100		

Музыка	
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
Организованная образовательная деятельность	Музыка ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 ✓ И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2017

	✓ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ✓ Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ✓ Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ✓ Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие № 1 (1) стр. 4 Занятие № 2 (2) стр. 6 Занятие № 3 (3) стр. 9 Занятие № 4 (4) стр. 11 Занятие № 5 (5) стр. 13 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 17 Занятие № 8 (8) стр. 19 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр. 23 Занятие № 11 (3) стр. 24 Занятие № 12 (4) стр. 26 Занятие № 13 (5) стр. 29 Занятие № 14 (6) стр. 32 Занятие № 15 (7) стр. 33 Занятие № 16 (8) стр. 36 Занятие № 17 (1) стр. 38 Занятие № 18 (2) стр. 40 Занятие № 19 (3) стр. 42 Занятие № 20 (4) стр. 44 Занятие № 21 (5) стр. 46 Занятие № 22 (6) стр. 48 Занятие № 23 (7) стр. 50 Занятие № 24 (8) стр. 51	Занятие № 25 (1) стр. 53 Занятие № 26 (2) стр. 56 Занятие № 27 (3) стр. 57 Занятие № 28 (4) стр. 59 Занятие № 29 (5) стр. 61 Занятие № 30 (6) стр. 62 Занятие № 31 (7) стр. 64 Занятие № 32 (8) стр. 66 Занятие № 33 (1) стр. 68 Занятие № 34 (2) стр. 70 Занятие № 35 (3) стр. 72 Занятие № 36 (4) стр. 74 Занятие № 37 (5) стр. 75 Занятие № 38 (6) стр. 77 Занятие № 39 (7) стр. 79 Занятие № 40 (8) стр. 80 Занятие № 41 (1) стр. 82 Занятие № 42 (2) стр. 83 Занятие № 43 (3) стр. 85 Занятие № 44 (4) стр. 87 Занятие № 45 (5) стр. 88 Занятие № 46 (6) стр. 90 Занятие № 47 (7) стр. 92 Занятие № 48 (8) стр. 94	Занятие № 49 (1) стр. 96 Занятие № 50 (2) стр. 96 Занятие № 51 (3) стр. 99 Занятие № 52 (4) стр. 102 Занятие № 53 (5) стр. 104 Занятие № 54 (6) стр. 106 Занятие № 55 (7) стр. 107 Занятие № 56 (8) стр. 110 Занятие № 57 (1) стр. 111 Занятие № 58 (2) стр. 113 Занятие № 59 (3) стр. 115 Занятие № 60 (4) стр. 117 Занятие № 61 (5) стр. 119 Занятие № 62 (6) стр. 120 Занятие № 63 (7) стр. 122 Занятие № 64 (8) стр. 123 Занятие № 65 (1) стр. 125 Занятие № 66 (2) стр. 126 Занятие № 67 (3) стр. 128 Занятие № 68 (4) стр. 129 Занятие № 69 (5) стр. 131 Занятие № 70 (6) стр. 132 Занятие № 71 (7) стр. 133 Занятие № 72 (8) стр. 135
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Музыка ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: 2017 ✓ И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа-СПб.: Композитор, 2015. ✓ Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ✓ Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ✓ Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ✓ Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие № 1 (1) стр. 3 Занятие № 2 (2) стр. 3 Занятие № 3 (3) стр. 6 Занятие № 4 (4) стр. 8 Занятие № 5 (5) стр. 11	Занятие № 25 (1) стр. 57 Занятие № 26 (2) стр. 60 Занятие № 27 (3) стр. 62 Занятие № 28 (4) стр. 64 Занятие № 29 (5) стр. 67	Занятие № 49 (1) стр. 104 Занятие № 50 (2) стр. 107 Занятие № 51 (3) стр. 109 Занятие № 52 (4) стр. 111 Занятие № 53 (5) стр. 113

	Занятие № 6 (6) стр. 14 Занятие № 7 (7) стр. 16 Занятие № 8 (8) стр.19 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр. 24 Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 12 (4) стр. 30 Занятие № 13 (5) стр.32 Занятие № 14 (6) стр. 34 Занятие № 15 (7) стр. 36 Занятие № 16 (8) стр. 38 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 18 (2) стр. 43 Занятие № 19 (3) стр. 46 Занятие № 20 (4) стр.48 Занятие № 21 (5) стр. 50 Занятие № 22 (6) стр. 52 Занятие № 23 (7) стр. 54 Занятие № 24 (8) стр.55	Занятие № 30 (6) стр.69 Занятие № 31 (7) стр. 71 Занятие № 32 (8) стр.73 Занятие № 33 (1) стр.73 Занятие № 34 (2) стр.76 Занятие № 35 (3) стр.78 Занятие № 36 (4) стр.80 Занятие № 37 (5) стр.82 Занятие № 38 (6) стр. 83 Занятие № 39 (7) стр. 85 Занятие № 40 (8) стр.87 Занятие № 41 (1) стр.89 Занятие № 42 (2) стр.92 Занятие № 43 (3) стр.94 Занятие № 44 (4) стр.95 Занятие № 45 (5) стр.97 Занятие № 46 (6) стр.99 Занятие № 47 (7) стр.101 Занятие № 48 (8) стр.102	Занятие № 54 (6) стр.115 Занятие № 55 (7) стр. 117 Занятие № 56 (8) стр. 119 Занятие № 57 (1) стр. 120 Занятие № 58 (2) стр. 123 Занятие № 59 (3) стр.125 Занятие № 60 (4) стр. 127 Занятие № 61 (5) стр. 129 Занятие № 62 (6) стр. 131 Занятие № 63(7) стр.133 Занятие № 64 (8) стр. 134 Занятие № 65 (1) стр.136 Занятие № 66 (2) стр.138 Занятие № 67 (3) стр.140 Занятие № 68 (4) стр. 142 Занятие № 69 (5) стр.143 Занятие № 70 (6) стр.145 Занятие № 71 (7) стр.146 Занятие № 72 (8) стр.148
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Музыка ✓ И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 ✓ И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа-СПб.: Композитор, 2015. ✓ Н.В.Нищева,Л.Б.Гавришева«Новыелогопедическиераспевки,музыкальнаяпальчиковая гимнастика,подвижныеигры,CD».—СПб.: ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. ✓ Н.В.Нищева«Логопедическаяритмикавсистемекоррекционно-развивающейработывдетском саду».—СПб.: ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. ✓ Н.В.Нищева«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. ✓ Н.В.Нищева«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленностиДООдлядетейсотяжёлыминарушениямиречисбдо7лет(подготовительная группа).—СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие № 1 (1) стр.3 Занятие № 2 (2) стр.4 Занятие № 3 (3) стр. 5 Занятие № 4 (4) стр. 10 Занятие № 5 (5) стр.12 Занятие № 6 (6) стр.15 Занятие № 7 (7) стр.18 Занятие № 8 (8) стр.21 Занятие № 9 (1) стр.24 Занятие № 10 (2) стр.27 Занятие № 11 (3)стр.29 Занятие № 12 (4) стр. 32 Занятие № 13 (5) стр. 34 Занятие № 14 (6) стр. 36 Занятие № 15 (7) стр. 38 Занятие № 16 (8) стр. 39 Занятие № 17 (1) стр.41 Занятие № 18 (2) стр. 44 Занятие № 19 (3) стр. 47 Занятие № 20 (4) стр. 50 Занятие № 21 (5) стр. 52 Занятие № 22 (6) стр. 54 Занятие № 23 (7) стр. 56 Занятие № 24 (8) стр. 57	Занятие № 25(1) стр. 59 Занятие № 26 (2) стр. 63 Занятие № 27 (3) стр. 65 Занятие № 28 (4) стр. 67 Занятие №29 (5) стр. 69 Занятие №30 (6) стр. 71 Занятие №31 (7) стр. 73 Занятие №32 (8) стр. 75 Занятие №33 (1) стр. 77 Занятие №34 (2) стр. 81 Занятие №35 (3) стр. 83 Занятие №36 (4) стр. 86 Занятие № 37 (5) стр. 87 Занятие № 38 (6) стр.89 Занятие № 39 (7) стр.91 Занятие № 40 (8) стр.93 Занятие № 41 (1) стр.96 Занятие № 42 (2) стр.99 Занятие № 43 (3) стр.101 Занятие № 44 (4) стр.104 Занятие № 45 (5) стр.106 Занятие № 46 (6) стр.107 Занятие № 47 (7) стр.110 Занятие № 48 (8) стр.111	Занятие № 49 (1) стр.113 Занятие № 50 (2) стр.117 Занятие № 51 (3) стр.120 Занятие № 52 (4) стр.123 Занятие № 53 (5) стр.125 Занятие № 54 (6) стр.127 Занятие № 55 (7) стр.130 Занятие № 56 (8) стр.132 Занятие № 57 (1) стр.134 Занятие № 58 (2) стр.137 Занятие № 59 (3) стр. 139 Занятие № 60 (4) стр.141 Занятие № 61 (5) стр.143 Занятие № 62 (6) стр.146 Занятие № 63(7) стр.148 Занятие № 64 (8) стр.150 Занятие №65 (1) стр.151 Занятие №66 (2) стр.154 Занятие №67 (3) стр.157 Занятие №68 (4) стр.158 Занятие №69 (5) стр.160 Занятие №70 (6) стр.163 Занятие №71 (7) стр.164 Занятие №72 (8) стр.166

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим **разделам**:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа		
✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.2015г Занятия по физической культуре в помещении из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год:		
№ занятия / стр.	№ занятия / стр.	✓ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год ✓ игры и игровые упражнения (стр. 5 – 22) ✓ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016 год ✓ подвижные игры для средней группы (стр. 50-70) ✓ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений, 2016г. ✓ комплексы оздоровительной гимнастики для детей 4-5 лет (стр. 32-61) ✓ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», С-П, 2013г ✓ Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г
Занятие № 1 (1) стр.19	Занятие № 55 (19) стр.61	
Занятие № 2 (2) стр. 20	Занятие № 56 (20) стр. 62	
Занятие № 3 (3) стр. 21	Занятие № 57 (21) стр. 62	
Занятие № 4 (4) стр. 21	Занятие № 58 (22) стр. 63	
Занятие № 5 (5) стр. 23	Занятие № 59 (23) стр. 64	
Занятие № 6 (6) стр. 23	Занятие № 60 (24) стр. 64	
Занятие № 7 (7) стр. 24	Занятие № 61 (25) стр.65	
Занятие № 8 (8) стр. 26	Занятие № 62 (26) стр.66	
Занятие № 9 (9) стр. 26	Занятие № 63 (27) стр. 67	
Занятие № 10 (10) стр. 26	Занятие № 64 (28) стр.67	
Занятие № 11 (11) стр. 28	Занятие № 65 (29) стр. 68	
Занятие № 12 (12) стр. 29	Занятие № 66 (30) стр.68	
Занятие № 13 (13) стр. 30	Занятие № 67 (31) стр.69	
Занятие № 14 (14) стр. 32	Занятие № 68 (32) стр. 70	
Занятие № 15 (15) стр. 32	Занятие № 69 (33) стр. 70	
Занятие № 16 (16) стр. 33	Занятие № 70 (34) стр.70	
Занятие № 17 (17) стр. 34	Занятие № 71 (35) стр.71	
Занятие № 18 (18) стр. 34	Занятие № 72 (36) стр. 72	
Занятие № 19 (19) стр. 35	Занятие № 73 (1) стр.72	
Занятие № 20 (20) стр. 35	Занятие № 74 (2) стр. 73	
Занятие № 21 (21) стр. 36	Занятие № 75 (3) стр.73	
Занятие № 22 (22) стр. 36	Занятие № 76 (4) стр.74	
Занятие № 23 (23) стр. 37	Занятие № 77 (5) стр. 75	
Занятие № 24 (24) стр. 38	Занятие № 78 (6) стр. 76	
Занятие № 25 (25) стр. 39	Занятие № 79 (7) стр.76	
Занятие № 26 (26) стр. 40	Занятие № 80 (8) стр.77	
Занятие № 27 (27) стр. 40	Занятие № 81 (9) стр. 77	
Занятие № 28 (28) стр. 41	Занятие № 82 (10) стр.78	
Занятие № 29 (29) стр. 42	Занятие № 83 (11) стр. 79	
Занятие № 30 (30) стр. 43	Занятие № 84 (12) стр. 79	
Занятие № 31 (31) стр. 43	Занятие № 85 (13) стр. 80	
Занятие № 32 (32) стр. 44	Занятие № 86 (14) стр. 81	
Занятие № 33 (33) стр. 45	Занятие № 87 (15) стр. 82	
Занятие № 34 (34) стр.45	Занятие № 88 (16) стр.82	
Занятие № 35 (35) стр.46	Занятие № 89 (17) стр.83	
Занятие № 36 (36) стр.46	Занятие № 90 (18) стр. 84	
Занятие № 37 (1) стр. 48	Занятие № 91 (19) стр.84	
Занятие № 38 (2) стр. 49	Занятие № 92 (20) стр. 85	
Занятие № 39 (3) стр. 49	Занятие № 93 (21) стр.85	
Занятие № 40 (4) стр. 50	Занятие № 94 (22) стр.86	
Занятие № 41 (5) стр. 51	Занятие № 95 (23) стр. 87	
Занятие № 42 (6) стр. 51	Занятие № 96 (24) стр. 87	
Занятие № 43 (7) стр. 52	Занятие № 97 (25) стр. 88	
Занятие № 44 (8) стр. 54	Занятие № 98 (26) стр. 89	
Занятие № 45 (9) стр. 54	Занятие № 99 (27) стр. 89	
Занятие № 46 (10) стр.54	Занятие № 100 (28) стр. 89	
Занятие № 47 (11) стр. 56	Занятие № 101 (29) стр. 90	
Занятие № 48 (12) стр. 56	Занятие № 102 (30) стр. 90	
Занятие № 49 (13) стр. 57	Занятие № 103 (31) стр. 91	
Занятие № 50 (14) стр. 58	Занятие № 104 (32) стр. 92	
Занятие № 51 (15) стр. 59	Занятие № 105 (33) стр. 92	
Занятие № 52 (16) стр. 59	Занятие № 106 (34) стр.92	
Занятие № 53 (17) стр. 60	Занятие № 107 (35) стр.93	
Занятие № 54 (18) стр. 601	Занятие № 108 (6) стр. 93	
Старшая группа		
✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в		

детском саду». Старшая группа. Занятия по физической культуре в помещении из расчета 2 в неделю – всего 72 занятия в год.				
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	✓ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год ✓ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год, игры и игровые упражнения (стр. 5 – 36) ✓ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 год, подвижные игры для старшей группы (стр. 50-70) ✓ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений, (стр. 62-86) ✓ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», С- П, 2013г ✓ Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду»- М, ТЦ Сфера 2013г
занятие 1	стр.15	занятие 37	стр. 64	
занятие 2	стр. 17	занятие 38	стр. 65	
занятие 3	стр. 19	занятие 39	стр. 66	
занятие 4	стр. 20	занятие 40	стр. 68	
занятие 5	стр. 21	занятие 41	стр. 69	
занятие 6	стр. 23	занятие 42	стр. 70	
занятие 7	стр. 24	занятие 43	стр. 71	
занятие 8	стр. 26	занятие 44	стр. 71	
занятие 9	стр. 28	занятие 45	стр. 72	
занятие 10	стр. 29	занятие 46	стр. 73	
занятие 11	стр. 30	занятие 47	стр. 74	
занятие 12	стр. 32	занятие 48	стр. 76	
занятие 13	стр. 33	занятие 49	стр. 77	
занятие 14	стр. 34	занятие 50	стр. 79	
занятие 15	стр. 35	занятие 51	стр. 80	
занятие 16	стр. 37	занятие 52	стр. 81	
занятие 17	стр. 39	занятие 53	стр. 82	
занятие 18	стр. 41	занятие 54	стр. 83	
занятие 19	стр. 42	занятие 55	стр. 84	
занятие 20	стр. 43	занятие 56	стр. 86	
занятие 21	стр. 44	занятие 57	стр. 87	
занятие 22	стр. 45	занятие 58	стр. 88	
занятие 23	стр. 46	занятие 59	стр. 89	
занятие 24	стр. 47	занятие 60	стр. 89	
занятие 25	стр. 48	занятие 61	стр. 91	
занятие 26	стр. 49	занятие 62	стр. 91	
занятие 27	стр. 51	занятие 63	стр. 93	
занятие 28	стр. 52	занятие 64	стр. 94	
занятие 29	стр. 53	занятие 65	стр. 95	
занятие 30	стр. 54	занятие 66	стр. 96	
занятие 31	стр. 55	занятие 67	стр. 97	
занятие 32	стр. 57	занятие 68	стр. 98	
занятие 33	стр. 59	занятие 69	стр. 99	
занятие 34	стр. 60	занятие 70	стр. 100	
занятие 35	стр. 61	занятие 71	стр. 101	
занятие 36	стр. 63	занятие 72	стр. 101	
✓ Занятия по физической культуре на воздухе из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год.				
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	✓ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год, игры и игровые упражнения (стр. 5 – 36) ✓ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 год, подвижные игры для старшей группы (стр. 50-70) ✓ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений, 2015 год (стр. 62-86) ✓ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», С- П, 2013г ✓ Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду»- М, ТЦ Сфера 2013г
занятие 1	стр. 17	занятие 19	стр. 65	
занятие 2	стр. 20	занятие 20	стр. 66	
занятие 3	стр. 24	занятие 21	стр. 69	
занятие 4	стр. 26	занятие 22	стр. 71	
занятие 5	стр. 29	занятие 23	стр. 73	
занятие 6	стр. 32	занятие 24	стр. 75	
занятие 7	стр. 35	занятие 25	стр. 78	
занятие 8	стр. 37	занятие 26	стр. 80	
занятие 9	стр. 41	занятие 27	стр. 83	
занятие 10	стр. 43	занятие 28	стр. 85	
занятие 11	стр. 45	занятие 29	стр. 87	
занятие 12	стр. 47	занятие 30	стр. 89	
занятие 13	стр. 50	занятие 31	стр.91	
занятие 14	стр. 52	занятие 32	стр. 93	
занятие 15	стр. 54	занятие 33	стр. 96	
занятие 16	стр. 57	занятие 34	стр. 97	
занятие 17	стр. 61	занятие 35	стр. 99	
занятие 18	стр. 63	занятие 36	стр. 101	
Подготовительная к школе группа				
✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа.				

Занятия по физической культуре в помещении из расчета 2 в неделю – всего 72 занятия в год				
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	✓ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год, игры и игровые упражнения (стр. 15 – 43) ✓ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 год, подвижные игры для старшей группы (стр. 50-70) ✓ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений, 2015 год (стр. 32-61) ✓ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», С-П, 2013г ✓ Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду»- М, ТЦ Сфера 2013г
занятие 1	стр.9	занятие 37	стр. 54	
занятие 2	стр.10	занятие 38	стр. 56	
занятие 3	стр.11	занятие 39	стр. 57	
занятие 4	стр.13	занятие 40	стр. 58	
занятие 5	стр.15	занятие 41	стр. 59	
занятие 6	стр.16	занятие 42	стр. 60	
занятие 7	стр.16	занятие 43	стр. 61	
занятие 8	стр.18	занятие 44	стр. 62	
занятие 9	стр.20	занятие 45	стр. 63	
занятие 10	стр. 21	занятие 46	стр. 64	
занятие 11	стр. 22	занятие 47	стр. 65	
занятие 12	стр. 23	занятие 48	стр. 66	
занятие 13	стр. 24	занятие 49	стр. 72	
занятие 14	стр. 26	занятие 50	стр. 73	
занятие 15	стр. 27	занятие 51	стр. 74	
занятие 16	стр. 28	занятие 52	стр. 75	
занятие 17	стр. 29	занятие 53	стр. 76	
занятие 18	стр. 32	занятие 54	стр. 78	
занятие 19	стр. 32	занятие 55	стр. 79	
занятие 20	стр. 34	занятие 56	стр. 80	
занятие 21	стр. 34	занятие 57	стр. 81	
занятие 22	стр. 36	занятие 58	стр. 82	
занятие 23	стр. 37	занятие 59	стр. 83	
занятие 24	стр. 38	занятие 60	стр. 84	
занятие 25	стр. 40	занятие 61	стр. 84	
занятие 26	стр. 41	занятие 62	стр. 86	
занятие 27	стр. 42	занятие 63	стр. 87	
занятие 28	стр. 43	занятие 64	стр. 88	
занятие 29	стр. 45	занятие 65	стр. 88	
занятие 30	стр. 46	занятие 66	стр. 89	
занятие 31	стр. 47	занятие 67	стр. 90	
занятие 32	стр. 48	занятие 68	стр. 91	
занятие 33	стр. 49	занятие 69	стр. 92	
занятие 34	стр. 51	занятие 70	стр. 93	
занятие 35	стр. 52	занятие 71	стр. 95	
занятие 36	стр. 53	занятие 72	стр. 96	
✓ Занятия по физической культуре на воздухе из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год.				
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	✓ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2015 год, игры и игровые упражнения (стр. 5 – 36) ✓ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 год, подвижные игры для старшей группы (стр. 50-70) ✓ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений, 2015 год (стр. 62-86) ✓ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», С-П, 2013г ✓ Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду»- М, ТЦ Сфера 2013г
занятие 1	стр. 11	занятие 19	стр. 56	
занятие 2	стр. 14	занятие 20	стр. 58	
занятие 3	стр. 16	занятие 21	стр. 60	
занятие 4	стр. 18	занятие 22	стр. 62	
занятие 5	стр. 22	занятие 23	стр. 64	
занятие 6	стр. 24	занятие 24	стр. 66	
занятие 7	стр. 26	занятие 25	стр. 73	
занятие 8	стр. 28	занятие 26	стр. 75	
занятие 9	стр. 32	занятие 27	стр. 78	
занятие 10	стр. 34	занятие 28	стр. 80	
занятие 11	стр. 36	занятие 29	стр. 82	
занятие 12	стр. 39	занятие 30	стр. 84	
занятие 13	стр. 41	занятие 31	стр. 86	
занятие 14	стр. 43	занятие 32	стр. 88	
занятие 15	стр. 46	занятие 33	стр. 90	
занятие 16	стр. 48	занятие 34	стр. 92	
занятие 17	стр. 51	занятие 35	стр. 93	
занятие 18	стр. 54	занятие 36	стр. 96	

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В основу коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны развития ребенка: метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Воспитатель проводит фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. По физическому развитию воспитатель использует игры и упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Специалисты используют индивидуальные, подгрупповые и фронтальные работы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Учитель-логопед: игры и упражнения на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, развитие речи и обучение элементарной грамоте, упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков, развитие ручной моторики, упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции, ознакомление с художественной литературой, упражнения на развитие координации движений и речи (логоритмика), подготовка руки к письму.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседа - Сюжетно-ролевая, - Дидактические игра; - Игра-драматизация; - Чтение художественной литературы; - Трудовая деятельность - Рассказы о профессиях - Показ тематических мультимедийных презентаций	Развитие игровой деятельности - куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку;

			алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями; - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски;

			- сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы;
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуаль-ный Подгрупповой Фронтальный	- Беседы; - Сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры; - Сюжетно-дидактические игры; - Игры с правилами - Чтение художественной литературы - Обсуждение прочитанной художественной литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Трудовая деятельность - Рассказы о профессиях	Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - палатка детская. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда

			Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; - игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Беседы. - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. - Рассказы о профессиях. - Рисование на социальные темы.	Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - палатка детская. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории культуры» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - макет дороги;

6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	- Проблемные ситуации - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - Сюжетно-дидактические игры - Игры с правилами социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Просмотр презентаций; - Рисование на социальные темы - Дидактические игры; - Строительные игры; - Чтение худ. литературы	Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье Лэпбук: «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - ковер по ПДД;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры.	Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,

		- Дидактические игры социального содержания. - Игры со строительным материалом. - Режиссерские игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - палатка детская. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - дорожная карта «Дом– детский сад– дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; карта мира; карта России - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	- Беседа - Дидактическая игра - Рассматривание картин,	Развитие познавательных действий, становления сознания - разнообразный счетный материал; - наборное полотно;

- Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Фронтальный Фронтальный	иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок	- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам» муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Отгадывание загадок Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.	Развитие познавательных действий, становления сознания - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;

			- тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши. Конструктивно-модельная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения в ситуации. -экспериментирование	Развитие познавательных действий, становления сознания - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

			Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, - ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - алендарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; пазлы-вкладыши Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	--	--

5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность:	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Отгадывание загадок Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.	Развитие познавательных действий, становления сознания - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Дидактические игры. - Рассматривание картин,	Развитие познавательных действий, становления сознания - наборы строительного материала;

		иллюстраций. - Игровые упражнения в ситуации. -экспериментирование	- игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, - ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуаль-ный Подгрупповой Фронтальный	Оформление книг-самоделок Беседы Решение проблемных ситуаций Демонстрация презентаций	Развитие познавательных действий, становления сознания - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - занимательный и познавательный математический материал, логико-

		Отгадывание и сочинение загадок Игры – эксперименты Наблюдение за объектами природы, Исследовательская деятельность Коллекционирование	математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления-шашки, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы»(части суток, времена года, дни недели); -интерактивные игры «Сложение и вычитание», «Готовимся к школе». Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира -атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье»,«Мастерская»,«Больница»; - лэпбук «Профессии»; - дидактические игры. - календарь природы; - комнатные растения (по программе); - предметно-схематические модели; -альбом «Климатические зоны» - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений»),обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - микроскоп, лупы; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; - схемы, модели, таблицы с«алгоритмами»выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации Развитие воображения и творческой активност (конструирование) - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий;
--	--	---	--

			- плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций. - Игры-эксперименты.	Развитие познавательных действий, становления сознания - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления-шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы»(части суток, времена года, дни недели); -интерактивные игры«Сложение и вычитание»,«Готовимся к школе». Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье»,«Мастерская»,«Больница»; - лэпбук «Профессии»; - дидактические игры. - календарь природы; - комнатные растения (по программе); - макеты (лес, поле, луг, водоем); - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;

			- микроскоп, лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации объема; - резиновые груши разного объема; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, - деревянные палочки, марля, вата; - прочие материалы: воздушные шары, свечи; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики). Развитие воображения и творческой активности (конструирование) - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор».
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим миром	Подгрупповой Фронтальный	Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность	Развитие познавательных действий, становления сознания - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера); - линейки. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная	Индивидуальный	Оформление книг-самоделок	Развитие познавательных действий, становления сознания

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Фронтальный	Экскурсии по детскому саду Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Экспериментирование	- набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка, «Геокоонт»); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления-пашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы»(дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игры «Сложение и вычитание», «Готовимся к школе». Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница». Лэпбук «Профессии»; - дидактические игры. - календарь природы; - календарь погоды; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «В саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено); Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, Деревянные
---	-------------------------------------	---	--

			палочки, марля, вата. Развитие воображения и творческой активност (конструирование) - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - строительная техника; - сельскохозяйственная техника; - деревянная железная дорога; - светофор; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей		- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Самостоятельное строительство по схемам. - Наблюдение за объектами природы.	Развитие познавательных действий, становления сознания - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления-шашки, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные игры «Сложение и вычитание», «Готовимся к школе». Ознакомление с предметным и социальным миром: Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

		окружающего мира - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк»; - лэпбук «Профессии»; - дидактические игры. - календарь природы; - комнатные растения (по программе); - макеты (лес, поле, луг, водоем); - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - резиновые груши разного объема; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; - прочие материалы: воздушные шары, свечи; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики). Развитие воображения и творческой активности (конструирование) - мозаика крупная и мелкая, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;
--	--	--

			- кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - палочки Кюизенера. - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Фронтальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Развитие речи - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого

			формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность - Логопедическое - Развитие речи (восприятие художественной литературы)	Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Логопедическое: - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь);

			-по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы». -дидактические игры. Развитие речи: -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; -иллюстрации к детской художественной литературе.
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	- Беседы, обсуждение - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. – Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;

			- логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; -«Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад»,«Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно«Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; -«Волшебный мешочек»с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; -мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них;
--	--	--	---

			- мелкий и средний конструктор типа«Lego»и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры«Игры для Тигры»,»Смотри и говори» «Игры для маленького гения» «Готовимся к школе»(буквы)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2»,«Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет).Выпуск 4»,«Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет).Выпуск 1,2»,«Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1»,«Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию.Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры– драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций.	Речевое развитие - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны» Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Логопедическое - Развитие речи (восприятие художественной	Фронтальный	Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и	Логопедическое: - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека

литературы)		серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Трудна селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я. Маршака», «Творчество К.И. Чуковского», «Творчество С.В. Михалкова», «Творчество А.Л. Барто», «Творчество А.С. Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - дидактические игры. Развитие речи: - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и	Речевое развитие: - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и

		серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет).Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет).Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию.Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна букврия. Учимся читать», «Готовимся к школе»(буквы).
Самостоятельная деятельность детей		- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картинеи серии картин). - Дидактические игры. - Игры– драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций.	Речевое развитие: - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников

			рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).Выпуск 4»;«Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).Выпуск 1,2;«Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1»,«Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию.Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка	Фронтальный	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Изобразительное творчество - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Развитие способности к восприятию музыки,

			фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. - Интерактивные игры.	Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. Изобразительное творчество - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Развитие способности к восприятию музыки,

			фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительное творчество - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности - детские музыкальные инструменты;

			- звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка	Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Использование ИКТ.	Изобразительное творчество - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

		имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительное творчество - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного	Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства

		искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.	- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительное творчество - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
--	--	--	---

6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка	Фронтальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Изобразительное творчество - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - Лэпбуки: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - репродукции картин известных художников; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать). Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке») - портреты композиторов; - магнитофон;
Образовательная деятельность в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,	Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства

моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	Фронтальный	иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Строительные игры Показ спектаклей для самых маленьких	- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»; - альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - книжки-самоделки. Изобразительное творчество - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - Лэпбуки: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-	Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства - ширмы;

		дидактические, хороводные, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.	- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом«Знакомим с натюрмортом»; - альбом«Знакомим с пейзажной живописью» - книжки-самоделки. Изобразительное творчество - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; -цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох)и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нипки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета»,«Штриховка»; - Лэпбуки: «Филимоновская игрушка»,«Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»,«Хохломская роспись»,«Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности
--	--	---	--

			- детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально - дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон.
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности - кегли; - мячи (разного размера) - кольцо брос; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники.	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение;	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности - кегли; - мячи (разного размера) - кольцо брос; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные;

		- комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово <i>Практические:</i> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды

			спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы.
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). - Маски для подвижных игр на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие;

			- кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. - маски для подвижных игр.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) Праздники (2 раза в год) День здоровья (1 раз в год)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности - мячи; мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - маски для подвижных игр. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок?»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток. Коллекционирование.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - веревки, шнуры; флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; обручи; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - маски для подвижных игр; Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений,	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;

		повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	- дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). - маски для подвижных игр. на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. - маски для подвижных игр.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) Праздники (2 раза в год) День здоровья (1 раз в год)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки;

Самостоятельная деятельность детей		стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Беседы и обсуждение. Рассмотрение иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток. Коллекционирование.	- нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. - маски для подвижных игр. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; скакалки; - флажки разных цветов; ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; - маски для подвижных игр. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт», «Зимние и летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни».
---	--	---	---

2.2.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды

детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать

взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОО.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОО.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики,

связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. – 15-16.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

В образовательном процессе группы компенсирующей направленности активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются:

Педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопонимания, вызванного незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления

родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания (общие, групповые); беседы; консультативные встречи (индивидуальные, групповые консультации родителей воспитателями, консультации педагогов и специалистов ГБДОУ); праздники (совместное проведение праздников для детей и родителей); мастер-классы; открытые занятия; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конкурсы совместного с детьми художественного творчества и др.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раз в год
В управлении ДОО	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки и др.); -консультации; -родительские собрания;	1 раз в квартал и по мере необходимости По плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Проектная деятельность	По плану В течение года В течение года

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа КРР)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков

речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)* и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и

показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой

структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать -

объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- ✓ овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

✓ учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

✓ адаптироваться к различным условиям общения;

✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 4-5 лет)

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - развитие связной речи и речевого	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю для каждого ребенка)
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

общения.		
Работа с семьёй	Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Обогащение активного словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов.

- Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- -Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

- Формировать умение составлять простые предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Профилактика речевых нарушений и их системных последствий

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трех сложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки

- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки

- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- Научить выделять согласные [т],[п],[н],[м],[к] из ряда звуков, слогов, слов.

- Различать слова с начальными ударными гласными

- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

- Формировать умение составлять простые предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоуправления.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трех сложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:***
- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
 - Научить выделять из ряда звуков гласные звуки
 - Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков
 - Научить выделять согласные [т],[п],[н],[м],[к] из ряда звуков, слогов, слов.
 - Различать слова с начальными ударными гласными.

- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, из конца и начала слов;
- дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звукотличается от буквы.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	- Групповые родительские собрания	2 раза в год

	-Индивидуальные консультации - Анкетирование	Еженедельно 1 раз в год
--	---	--------------------------------

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Обогащение активного словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

- Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи:
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова:
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
 - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
 - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
 - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
 - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
 - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
 - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы
- Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Старшая группа (5-6 лет)			
	I период октябрь – ноябрь	II период декабрь- февраль	III период март – май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	9	11	11	31
Формирование лексико-грамматических средств языка	18	22	22	62
Формирование связной речи	9	11	11	31
ВСЕГО	36	44	44	124

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия; - навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованная образовательная деятельность
Работа с семьей	Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Обогащение активного словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- - Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых
 - предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.
 - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи:
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
 - Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
 - Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
 - Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:
 - Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
 - Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
 - Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
 - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
 - Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:
 - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
 - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости –звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
 - Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']].
 - Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
 - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – игротека «Юный конструктор» в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. М. Мозаика Синтез, 2016 .(из расчета 2 раза в месяц– всего 18 в год)
Сентябрь	Тема «Дома»: - Работа с иллюстрацией, стр. 15 - Игра «Башни», стр. 19
Октябрь	Тема «Машины»: - Игра «Из волшебных полосок», стр. 21 - Игра «что получилось», стр. 25
Ноябрь	Тема «Летательные аппараты»: - Работа с иллюстрацией, стр. 25 - Игра «Построй такую же». Стр. 29

Декабрь	Тема «Роботы»: - Игра «Придумай робота», стр.33 - Игра «Сконструируй робота по памяти», стр. 33
Январь	Тема «Район города»: - Игра «Построй здание», стр. 37 - Игра «Проекты дачных домиков», стр. 37
Февраль	Тема «Мосты»: - Работа с иллюстрацией, стр. 38 - Игра «Конструкторские задачи, стр. 39
Март	Тема «Метро»: - Игра «Угадай, что это?», стр. 46 - Игра «Лабиринт», стр. 46
Апрель	Тема «Суда»: - Игра «Найди ошибку в чертеже», стр. 49 - Игра «Собери такой же», стр. 50
Май	Тема «Архитектура и дизайн»: - Игра «Меняемся схемами», стр. 51 - Игра «Анализ объекта», стр.53

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);
- индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает: культурные практики, совместную игру, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, индивидуальную работу воспитателя с детьми по задан

учителя-логопеда.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Содержание
4-5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы - помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.

5-6 лет	- Экран«Наш день»: привлечение детей к планированию жизни группы на день. - Беседы в кругу-обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самodelки и другое) - Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам. - Наличие в группах«Рамок»выбора деятельности. - Наличие рамок«Я приглашаю», выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния«Мое настроение». - Наличие книжек-самodelок, игрушек-самodelок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. -«Улитка приглашает»- индивидуальные задания для детей в разных образовательных областях. - Коллекции индивидуальные и групповые - Выставки индивидуальные, сотворчества, групповые - Панель достижения воспитанников«Достигай-ка». - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
6-7 лет	- Экран «Наш день»: привлечение детей к планированию жизни группы на день. - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки – самodelки и другое) - Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам. - Наличие в группах «Рамок»выбора деятельности. - Наличие рамок«Я приглашаю», выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самodelок, игрушек-самodelок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. -«Улитка приглашает»- индивидуальные задания для детей в

	разных образовательных областях. - Коллекции индивидуальные и групповые. - Выставки индивидуальные, сотворчества, групповые. - Панель достижения воспитанников «Достигай-ка». - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами. увлекательными загадками и заданиями. - Наличие книг, макетов, открыток, побуждающих к развитию интереса к культуре Нижегородского края.
5-6 лет 6-7 лет	- Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия

«педагог - родитель - ребенок»;

- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;

- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по

вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений.

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет»

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Средняя группа (4-5 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной–волевой и личностной сферы воспитанников.

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной–волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа(6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная диагностика. Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	Индивидуальная и подгрупповая Проективная рисуночная, методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.
4-7 лет	Методика «Домик»	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
4-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С 63.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	Индивидуальная диагностика. Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С42
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, личностной сферы ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	Индивидуальная диагностика. Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Пиктограмма»	Исследование тревожности ребёнка	Индивидуальная диагностика Проективный тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.105, 48, 71, 83.

4-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова – Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.142.
4-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова – Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.148.
4-7 лет	Методика «Рисунок семьи» Автор: К.Маховер	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика Тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова – Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.100.
ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018 с.71.
6-7 лет	Методика«Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018.

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы. По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния снятию психомышечного и эмоционального напряжения	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	Рисование песком на световом столе музыкотерапия
Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.	подгрупповая (3-4 человека)	-«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет» О.В. Алмазова, А.Н. Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	Различные виды игр: -развивающие -релаксационные игры - психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	-беседа -игры-драматизации -рисование песком на световом столе музыкотерапия
	индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013	

Работа по развитию и коррекции социально-личностной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.	индивидуальная индивидуальны й образовательны й маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017	-рисуночные игры -релаксационные игры -телесно-ориентированные игры - психогимнастика - коммуникативны е игры Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций
		«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И.Данилова – издательство «ТЦ СФЕРА» 2017	-сказкотерапия -рисуночные игры -беседа -игры-драматизации
		«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	-рисуночные игры -релаксационные игры -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций
Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	индивидуальная	«Развитие саморегуляции у дошкольника» под ред. А.Н.Вераксы – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	развивающие -релаксационные игры - психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	индивидуальная индивидуальны й образовательны й маршрут	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013	развивающие игры -решение проблемных ситуаций

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13).

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в

школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- ✓ создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- ✓ профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- ✓ развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- ✓ создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Психологическая помощь и поддержка семьи	- индивидуальные и семейные консультации с родителями	в течение года (срочно по графику)
Информационно-консультативная деятельность	- папки-передвижки с различной тематикой - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - объявления, памятки, буклеты	2 раза в год, по мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания. - групповые родительские собрания. - консультация «Здравствуй, школа». - библиотека для родителей (психолого-педагогическая литература)	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в квартал в течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- составление совместно с воспитателями характеристик - консультирование специалистами.	сентябрь и в течение года

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию,

развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;

-создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

-взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

-проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

-обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

-взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

Содержание	Возрастные группы
	4 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания ¹	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно - температурный режим в помещении	от +20°C до +18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с прогулки	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная.
	+18°C

Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)
	1 занятие на воздухе
	+19°C
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	-20°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком ¹	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19°C
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ¹	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
Гигиенические процедуры ¹	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия ¹	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры

Система закаливающих мероприятий на теплый период года

Содержание	Возрастные группы
	4 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке
	10 мин.
Занятия физической культурой	Занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	35-40 мин.
Свето - воздушные ванны ¹	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин.
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+19°C
Гимнастика после сна	ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия ¹	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
	Мытье ног водой комнатной температуры

Н.Г. Соколова¹ «Закаливаем малыша», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной /	
	4-5 лет	5-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю х 20 мин.	2 раза в неделю х 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7 мин.	ежедневно 8-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин	
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
Суммарная двигательная активность в течение дня	80 мин.	91 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	401 мин. (6 ч. 41 мин.)	453 мин. (7 ч. 33 мин.)

Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно-тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Примерное тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Средняя группа (1 год обучения)			
сентябрь	1-4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Названия деревьев	Праздник осени
	2	Огород. Овощи	
	3	Сад. Фрукты	
	4	Лес. Грибы. Лесные ягоды	
ноябрь	1	Игрушки	
	2	Одежда	
	3	Обувь	
	4	Мебель	

декабрь	1	Кухня. Посуда	Новогодний утренник
	2	Зима, зимующие птицы	
	3	Комнатные растения	
	4	Новогодний праздник	
январь	2	Домашние птицы	
	3	Домашние животные и их детеныши	
	4	Дикие животные и их детеныши	
февраль	1	Профессии. Продавец	
	2	Профессии. Почтальон	
	3	Транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
март	1	Весна	Международный женский день
	2	Мамин праздник. Профессии мам	
	3	Первые весенние цветы	
	4	Цветущие комнатные растения	
апрель	1	Дикие животные весной	Весенний праздник
	2	Домашние животные весной	
	3	Птицы прилетели	
	4	Насекомые	
май	1	Рыбки в аквариуме	
	2	Наш город. Моя улица	
	3	Правила дорожного движения	
	4	Лето. Цветы на лугу	
Старшая группа (2 год обучения)			
Сентябрь	1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	
	2	Огород. Овощи.	
	3	Сад. Фрукты.	
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Праздник осени.
Ноябрь	1	Одежда.	
	2	Обувь.	
	3	Игрушки.	
	4	Посуда.	День матери
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	
	2	Домашние животные и их детеныши.	
	3	Дикие животные зимой.	
	4	Новый год	Новогодний утренник
Январь	1	Зимние каникулы	
	2	Мебель	
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
Февраль	1	Детский сад Профессии.	Развлечение «Масленица»
	2	Ателье. Закройщица.	
	3	Наша армия.	День защитника Отечества.
	4	Стройка. Профессия строителей.	
Март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Международный женский день
	2	Комнатные растения.	
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	

	4	Наш город.	
Апрель	1	Весенние работы на селе	
	2	Космос	День космонавтики Тематическое занятие
	3	Откуда хлеб пришел?	
	4	Почта	Праздник Весны
Май	1	У детей весенние каникулы	
	2	Правила дорожного движения	Мероприятия, посвященные Дню Победы
	3	Лето. Насекомые.	
	4	Лето. Цветы на лугу.	
Июнь	1		Праздник «Международный день защиты детей»
Подготовительная группа к школе группа (3 год обучения)			
Сентябрь	1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических альбомов.	
	2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Осенний праздник
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	
	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	
	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Тематическое развлечение «День матери»
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
	4	Новый год	Праздник «Новый год»
Январь	1	Каникулы	
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
	4	Труд на селе зимой.	
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	

	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	
	3	Комнатные растения, размножение, уход.	Праздник «День защитника Отечества»
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
Март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин день.	Концерт Международному женскому дню к
	2	Наша Родина - Россия	
	3	Москва- столица России	
	4	Наш родной город	
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Тематическое развлечение День смеха
	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	Весенний праздник «День весны и труда»
Май	1	Майские каникулы	
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Тематическое развлечение «День Победы»
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Праздник «Выпуск в школу»

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Месяц	Содержание
Сентябрь	Модуль «Без труда нет жизни на земле» стр. 15-16 <u>1.Тема «Труд-основа жизни» стр. 15</u> - беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности» - папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде <u>2.Тема «Работать и зарабатывать» стр. 15</u> - беседа, ситуационные задачи - игра «Вот так заработали!» - фотовыставка - конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно» <u>3.Тема «Все работы хороши, выбирай на вкус» стр. 15</u> - Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается» - викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?» -загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» -угадай профессию по продукту труда <u>4 Тема «Творческое занятие» стр. 16</u> - Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем
Октябрь	<u>5.Тема Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»» стр. 16</u> - Интерактивный мини-спектакль Модуль «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» стр. 16-17 <u>6.Тема «Как придумали деньги » стр. 16</u> - Беседа, чтение, рассказ

	<u>7.Тема «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» стр. 16</u> - Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги для группы, - тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)» <u>8.Тема «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» стр. 16-17</u> - Беседа, обсуждение - игра «Как потопаешь, так и полопаешь» - ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». - Рассказ для родителей «Отец и сын»
Ноябрь	<u>9.Тема «Где живут деньги» стр. 17</u> - Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. - Папка-передвижка «Мы идём в банк» <u>10.Тема Мини-спектакль «Зайкина находка»стр. 17</u> - Интерактивный мини-спектакль Модуль «Покупаем, продаём и обмениваем» стр. 17-19 <u>11.Тема «Потребности и желания» стр. 17</u> - Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное» - ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение <u>12.Тема «Желания Волчонка- Зубасика» стр. 17</u> - Интерактивный мини-спектакль
Декабрь	Модуль «Покупаем, продаём и обмениваем» стр. 17-19 <u>13.Тема «Где покупают и продают разные товары» стр. 18</u> - Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд - папка-передвижка «Мы идём за покупками» <u>14.Тема «Наша мастерская» стр. 18</u> - Творческо-трудовая деятельность <u>15.Тема «Стоимость и цена товара» стр. 18</u> - Игра «Сколько это стоит?» - беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение <u>16.Тема «Выгодно-невыгодно» стр. 18</u> - Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно» - сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
Январь	<u>17.Тема «Русская ярмарка» стр. 18-19</u> - Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. - Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» - Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка» Модуль «Тратим разумно, сберегаем и экономим» стр. 19-20 <u>18.Тема «Тратим разумно, экономим» стр. 19</u> - Беседа, чтение - игра «Деньги получил - ерунды накопил» викторина «Разумные траты сказочных героев» - загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар» <u>19.Тема Мини-спектакль «Хочу и могу» стр. 19</u> - Интерактивный мини-спектакль <u>20.Тема «Копим и сберегаем» стр. 19</u> - Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
Февраль	<u>21.Тема Мини-спектакль «Мишкина копилка» стр. 20</u> - Интерактивный мини-спектакль <u>22.Тема Творческое занятие «Наша мастерская» стр. 20</u>

	- Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр. <u>23.Тема Мини-спектакль «День рождения» стр. 20</u> Интерактивный мини-спектакль Модуль «Учимся занимать и отдавать долги» стр. 21-22 <u>24.Тема «Занимаем и одалживаем» стр. 21</u> -Беседа, ситуационные задачи -Игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
Март	<u>25.Тема «Долги» стр. 21</u> -Обсуждаем русские пословицы: Умей взять, умей и отдать! -Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. -В долг брать легко, а отдавать тяжело. <u>26.Тема «Заплатить долг скорее, так будет веселее» стр. 21</u> -Обсуждаем русские пословицы: Умей взять, умей и отдать! -Бери да помни! Не штука занять, штука отдать, В долг брать легко, а отдавать тяжело. <u>27.Тема Мини-спектакль «Долг платежом красен» стр. 21</u> -Интерактивный мини-спектакль Модуль «Учимся планировать» стр. 21-22 <u>28.Тема «Все по плану» стр. 21</u> -Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
Апрель	<u>29.Тема «Ставим цели» стр. 22</u> -Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд <u>30.Тема «Сделал дело-гуляй смело» стр. 22</u> Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение <u>31.Тема Мини-спектакль «Все по плану» стр. 22</u> Интерактивный мини-спектакль Модуль «Учимся планировать» стр. 22-24 <u>32.Тема «Хочу купить все» стр. 22</u> -Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
Май	<u>33.Тема «Наше богатство» стр. 22</u> -Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка) -конкурс проектов «Наше богатство», беседа -ситуационные задачи <u>34.Тема «Жадность» стр. 23</u> -Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. - Можно провести мини - спектакль <u>35.Тема «Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность» стр. 23</u> -Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская <u>36.Тема «Мини-спектакль «Бережливые друзья»» стр. 23-24</u> -Интерактивный мини-спектакль

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106 г. (ДОО) определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МДОУ №3 г. N, реализуемых в ДОО.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МДОУ №3 г. N.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы

личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2.8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
 эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
 регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего

тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей ДОО воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ ключевые элементы уклада ДОО;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- ✓ существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- ✓ особенности ДОО, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную

ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся .

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения

		для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику ДОО видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми . События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала. Последняя неделя октября – Праздник Осени.
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню народного единства Досуг «День Матери»
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике. Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Колядки» Праздник «Рождество Христово»
Февраль	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица» Фестиваль строя и смотра песни, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный 8 Марта.
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики» Благотворительная ярмарка
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 6 июня - Пушкинский день России 11 июня – Досуг, посвященный Дню России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны Праздник русской березки «Троица»
Июль	7 июля - календарно-обрядовый праздник «Иван Купала» 8 июля - Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника 19 августа - Развлечение «Яблочный спас» 22 августа - Досуг «День Российского флага» 30 августа – музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето».

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная группа (6 - 7 лет)			
	I период октябрь – ноябрь	II период декабрь-февраль	III период март – май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте	20	22	22	64
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	11	11	32
Формирование связной речи	10	11	11	32
ВСЕГО	40	44	44	128

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и сообществе		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог*	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
	Конструктивно-модельная	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель
Речевоеразвитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель*	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

Условные обозначения: (*) - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

III . Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

✓ **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

✓ **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Центры развития воспитанников в групповом помещении:

4-5 лет

- центр для игр с песком и водой;
- центр двигательной активности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр природы;

- центр изобразительной деятельности;
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр настольно-печатных игр;
- центр музыкально-театрализованных игр;
- центр книги.
- центр безопасности.

5-6 лет

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- «Наша Родина — Россия»;
- науки и природы, групповая лаборатория;
- математического развития;
- конструктивно-строительный;
- художественного творчества;
- музыкально-театральный центр;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Мы учимся трудиться»;
- «Здоровье и безопасность»;
- физкультурный центр.

6-7 лет

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- «Наша Родина — Россия»;
- науки и природы, групповая лаборатория;
- математического развития;
- конструктивно-строительный;
- художественного творчества;
- музыкально-театральный центр;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Мы учимся трудиться»;
- «Здоровье и безопасность»;
- физкультурный центр.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи

объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых

занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:	
1.	Куклы (средние)
3.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка
6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды
11.	Набор инструментов, каска
12.	Набор для улицы: ведро, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский
19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:	
1.	Фартук +нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями
Формирование основ безопасности:	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора

3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС
7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортиры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»
8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор»(к убики Никитина)
11.	д/и «Палочки Кюизинера»
12.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
13.	Д/и «Математические цветы»
14.	Часы разные
15.	Д/и «Математический планшет»
16.	Альбом к игре «Математический планшет»
17.	лабиринт
18.	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», . «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», , «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Ознакомление с миром природы	

1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Малыш»
3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию
12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений
20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования «Медицинские помощники» (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские,)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»
17.	Коллекция жуков
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
1.	Набор открыток «Нижний Новгород»
2.	Альбом «Мой Автозавод»
3.	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
4.	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
5.	Калейдоскоп «Нижний Новгород»
6.	Карта народов России
7.	Карта России
8.	Портрет президента РФ
9.	Герб РФ
10.	Лэпбук «9 - Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем , любим, гордимся»
11.	Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом)

12.	Герои -нижегородцы (альбом)
13.	Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде
14.	Д/и «Собери картинку»
15.	Альбом «Народы России»
16.	Альбом «Праздники России»
Конструктивно-модельная деятельность:	
1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»
3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»
5.	Набор типа «лего» крупный
6.	Схемы построек
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалоочка»
4.	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству:	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	« Книжкаина больница»
3.	Библиотека
4.	Набор портретов композиторов
5.	Матрешка
6.	Набор посуды «Хохломская роспись»
Музыка	
1.	Лэпбук «Веселые нотки»

2.	Музыкальная лесенка
3.	Музыкальные инструменты
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы
6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель
12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
Театрализованная деятельность	
1.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
2.	Театры на руку би-ба-бо «Курочка ряба», «Три поросенка», «Колобок»
3.	Пальчиковый театр
4.	Плоскостной театр
5.	Д/и «Расскажи сказку»
6.	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
7.	Шапочки-маски
Изобразительная деятельность:	
1.	Лэпбук «Гжель»
2.	Лэпбук «Хохлома»
3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)
6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластилин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5
15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы
19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20.	Тряпочки для вытирания излишек клея

21.	Розетки для клея
22.	Бумага цветная (набор)
23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
27.	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты
28.	Губки для осушения кисти после промывания
29.	Подставки под кисти
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Коврик массажный
2.	Шнур длинный
3.	Обруч малый
4.	Дорожка коррекционная
5.	Кегли (набор)
6.	Кольцеброс (набор)
7.	Мешочек малый с грузом
8.	Мини-гольф (набор)
9.	Мяч средний
10.	Мяч-массажер
11.	Обруч большой
12.	Дартс (набор)
13.	Палка гимнастическая
14.	Алгоритмы выполнения ОВД
15.	Грецкие орехи для массажа
16.	Ростомер
17.	Эспандер
18.	махалочки
19.	Массажеры
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	
1.	Альбомы по видам спорта
2.	Д/и «Как устроено наше тело»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр,

картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:	
1.	Куклы (средние)
3.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка
6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды
11.	Набор инструментов, каска
12.	Набор для улицы: ведро, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский
19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	
1.	Фартук +нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями

№ п/п	Наименование
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора
3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС
7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма multifunctional (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортиры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»
8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор»(к убики Никитина)
11.	д/и «Палочки Кюизинера»
12.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
13.	Д/и «Математические цветы»
14.	Часы разные
15.	Д/и «Математический планшет»

16.	Альбом к игре «Математический планшет»
	лабиринт
17.	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Ознакомление с миром природы	
1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Мальш»
3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию
12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений
20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования «Медицинские помощники» (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские,)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»
17.	Коллекция жуков
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
1.	Набор открыток «Нижний Новгород»
2.	Альбом «Мой Автозавод»
3.	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
4.	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
5.	Калейдоскоп «Нижний Новгород»
6.	Карта народов России

7.	Карта России
8.	Портрет президента РФ
9.	Герб РФ
10.	Лэпбук «9 - Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем , любим, гордимся»
11.	Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом)
12.	Герои -нижегородцы (альбом)
13.	Книжки-самodelки о Нижнем Новгороде
14.	Д/и «Собери картинку»
15.	Альбом «Народы России»
16.	Альбом «Праздники России»
Конструктивно-модельная деятельность:	
1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»
3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»
5.	Набор типа «лего» крупный
6.	Схемы построек
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
1.	Мнемодиагностики для составления рассказов
2.	Мнемодиагностика для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	« Книжка-больница»
3.	Библиотека

Приобщение к искусству:	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
Музыка	
1.	Лэпбук «Веселые нотки»
2.	Музыкальная лесенка
3.	Музыкальные инструменты
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы
6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель
12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
Театрализованная деятельность	
1.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
2.	Театры на руку би-ба-бо «Курочка ряба», «Три поросенка», «Колобок»
3.	Пальчиковый театр
4.	Плоскостной театр
5.	Д/и «Расскажи сказку»
6.	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
7.	Шапочки-маски
Изобразительная деятельность:	
1.	Лэпбук «Гжель»
2.	Лэпбук «Хохлома»
3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)
6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластилин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5

15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы
19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20.	Тряпочки для вытирания излишек клея
21.	Розетки для клея
22.	Бумага цветная (набор)
23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
27.	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты
28.	Губки для осушения кисти после промывания
29.	Подставки под кисти
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Коврик массажный
2.	Шнур длинный
3.	Обруч малый
4.	Дорожка коррекционная
5.	Кегли (набор)
6.	Кольцесброс (набор)
7.	Мешочек малый с грузом
8.	Мини-гольф (набор)
9.	Мяч средний
10.	Мяч-массажер
11.	Обруч большой
12.	Дартс (набор)
13.	Палка гимнастическая
14.	Алгоритмы выполнения ОВД
15.	Грецкие орехи для массажа
16.	Ростомер
17.	Эспандер
18.	махалочки
19.	Массажеры
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	
1.	Альбомы по видам спорта
2.	Д/и «Как устроено наше тело»

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковροграфа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более

сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:	
1.	Куклы (средние)
3.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка
6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды
11.	Набор инструментов, каска
12.	Набор для улицы: ведро, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский
19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:	
1.	Фартук +нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями

Формирование основ безопасности:	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора
3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС
7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук «Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»)
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортиры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»
8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор»(к убики Никитина)
11.	д/и «Палочки Кюизинера»
12.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
13.	Д/и «Математические цветы»
14.	Часы разные
15.	Д/и «Математический планшет»
16.	Альбом к игре «Математический планшет»

17	лабиринт
18	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Ознакомление с миром природы	
1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Малыш»
3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию
12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений
20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования «Медицинские помощники» (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские,)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»
17.	Коллекция жуков
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
1.	Набор открыток «Нижний Новгород»
2.	Альбом «Мой Автозавод»
3.	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
4.	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
5.	Калейдоскоп «Нижний Новгород»
6.	Карта народов России
7.	Карта России

8.	Портрет президента РФ
9.	Герб РФ
10.	Лэпбук «9 Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем , любим, гордимся»
11.	Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом)
12.	Герои -нижегородцы (альбом)
13.	Книжки-самodelки о Нижнем Новгороде
14.	Д/и «Собери картинку»
15.	Альбом «Народы России»
16.	Альбом «Праздники России»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
1.	Мнемодиагностики для составления рассказов
2.	Мнемодиагностика для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к художественной литературе	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	« Книжка-больница»
3.	Библиотека
Приобщение к искусству:	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
Музыкальная деятельность	
1.	Лэпбук «Веселые нотки»
2.	Музыкальная лесенка

3.	Музыкальные инструменты
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы
6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель
12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
Театрализованная деятельность	
1.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
2.	Театры на руку би-ба-бо «Курочка ряба», «Три поросенка», «Колобок»
3.	Пальчиковый театр
4.	Плоскостной театр
5.	Д/и «Расскажи сказку»
6.	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
7.	Шапочки-маски
Изобразительная деятельность:	
1.	Лэпбук «Гжель»
2.	Лэпбук «Хохлома»
3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)
6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластилин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5
15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы
19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20.	Тряпочки для вытирания излишек клея
21.	Розетки для клея

22.	Бумага цветная (набор)
23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
27.	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты
28.	Губки для осушения кисти после промывания
29.	Подставки под кисти
Конструктивно-модельная деятельность:	
1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»
3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»
5.	Набор типа «лего» крупный
6.	Схемы построек
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Коврик массажный
2.	Шнур длинный
3.	Обруч малый
4.	Дорожка коррекционная
5.	Кегли (набор)
6.	Кольцеброс (набор)
7.	Мешочек малый с грузом
8.	Мини-гольф (набор)
9.	Мяч средний
10.	Мяч-массажер
11.	Обруч большой
12.	Дартс (набор)
13.	Палка гимнастическая
14.	Алгоритмы выполнения ОВД
15.	Грецкие орехи для массажа
16.	Ростомер
17.	Эспандер
18.	махалочки
19.	Массажеры
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	
1.	Альбомы по видам спорта
2.	Ди «Как устроено наше тело»

**Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда в групповом помещении**

Тип материала	Наименование	Количество
ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ		
Пособия для развития дыхания	Картотека игр для развития речевого дыхания	3
	Мыльные пузыри	2
	Воздушные шарики.	1
	Дыхательные тренажеры	2
	Альбом «Веселая дыхательная гимнастика»	1
Материал для фонетико-фонематической работы.	Альбомы Комаровой для автоматизации разных групп звуков.	6
	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1
	Д/И «Тарань и вобла»	1
	Д/И «Звезды с неба»	1
	Альбом «Звуковые истории»	1
	Авторское пособие «Пирамида»	1
	Картотеки слогов, слов, фраз, предложений чистоговорок для автоматизации и дифференциации звуков.	12
	Д/И «Магазин звуков»	1
	Карточки «Слушай, называй»	1
	Логопедические карточки	1
	Развивающее пособие «Я учусь произносить звуки»	2
	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Рь	2
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации шипящих звуков в рассказах	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
	Д/И «Чем отличаются слова»	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
	Д/И «Подбери слово к схеме»	1
	Д/И «Белки – балаболки»	1
	Д/И «Тараторки на пригорке»	
	Д/И «Делим слова на слоги»	1
	Д/И «Картинки, звуки, скороговорки»	1
	Д/И «Картинки, звуки, схемы!»	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации шипящих Ш и Ж и дифференциации С-Ш, З-Ж звуков.	1
Материал для развития словаря.	Папка с картинным материалом «Предметный мир»	1
	Папка с картинным материалом «Мир животных»	1
	Папка с картинным материалом: «Мир растений»	1
	Д/ПОСОБИЕ «Многозначность глаголов»,	1
	Д/ПОСОБИЕ «Многозначность существительных»	1
	Альбом «Азбука действий»	1
	Д/И «Части суток»	1
	Карточки «Бежит – лежит»	1

	Д/И «Развиваем речь»	1
	Д/И «Найди четвертый лишний	1
	Картотека предметных картинок СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
	Д/И «Что здесь лишнее»	1
	Авторское пособие «Пирамида»	1
	Д/И «Профессии»	1
	Д/И «Зимние виды спорта	1
	Д/И «Назови одним словом»	1
	Д/И Противоположности»	1
	Д/И «Что не так (антонимы)»	1
	Д/И «Назови одним словом»	1
	Д/И «Подходит - не подходит»	1
Материал для развития грамматического строя речи.	Д/И «Грамматика в картинках»-словообразование	1
	Д/И «Маленькие слова»(предлоги)	1
	Д/И ««Грамматика в картинках»»- множественное число	1
	Д/И «Кто где живет»	1
	Д/И «Кто у кого»	1
	Н.В. Нищева «Употребление предлогов»- перекидные странички	1
	Д/И «Что делает, что делают»	1
	Д/И «Картотека сюжетных картинок» Выпуск № 41 – употребление предлогов СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
	Д/И «Один-много»	1
	Пособие «Предлоги»	1
	Д/И «1-2-5»	1
	Д/И «С какого дерева лист»	1
	Д/И «Прогулка по городу»	1
	Авторское пособие «Пирамида»	1
Материал для развития связной речи.	Картотека серий последовательных сюжетных картинок	1
	Д/И «Живая и неживая природа»	1
	Д/ПОСОБИЕ «Расскажи сказку»,	1
	Д/ПОСОБИЕ «Что делают дети в детском саду»	1
	Д/И –лото «Большой, средний, маленький»	
	Д/И « Что сначала» - составление рассказа по серии сюжетных картинок	
	Д/И «Угадай сказку»	1
	Авторское пособие «Пирамида»	
	Д/И «Грамматика в картинках» - многозначные слова.	1
	Д/И «Логопедическое лото»	1
	Лото «Расскажи мне, расскажи.....»	
	Д/И «Грамматика в картинках»-антонимы (глаголы)	1
	Д/И «Рассказы о животных»	1
	Развивающая игра «Океаны и материки»	1
	Картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, чистоговорок	1
	Опорные схемы для составления описательных рассказов	1
	Карточки для развития связной речи и мышления.	
Материал для работы по обучению грамоте.	Магнитная азбука.	1
	Д/П «Азбука в картинках»	1
	Д/И «Алфавит»	1
	Разрезная азбука (кассеты букв)	2
	«Читаем слоги. Составляем слова» - перекидные странички.	1
	Д/И «Я учу буквы»	1

	Развивающее пособие «Я учусь читать»	3
	Играйка- грамотейка -6	1
	«Кто в домике живет»	1
	Д/И «Обучение грамоте»	1
	Д/И«Делим слова на слоги»	1
	Д/И«Расшифруй слова»	1
	Д/И«Прочитай по первым буквам»	1
	Д/И«Грамматика в картинках: «Ударение»»	1
	Д/И«Найди и прочитай»	1
	Д/И«Читаем и составляем слова»	1
	Пособие «Жук»	1
	Д/И«Авторское пособие «Пирамида»	1
	Д/И«Чтение»	1
	Д/ПОСОБИЕ «Согласные звонкие и глухие»	1
	Д/ПОСОБИЕ «Твердые и мягкие»	1
	Контейнер с раздаточным материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).	8
	Д/ПОСОБИЕ «Мой букварь»	1
	Картотека ребусов и кроссвордов	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных групп звуков	1
	Д/И «Слоги, слова, фигуры»	1
	Д/ПОСОБИЕ«Логопедическая азбука»	1
ЦЕНТР СЕНСОМОТОРНОГО И КОНСТРУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ		
Материал для развития мелкой моторики.	Массажные мячи разных цветов.	4
	Игрушки-шнуровки	3
	Трафареты.	5
	Мозаики и схемы выкладывания узоров из них	4
	Конструктор типа «Lego»	1
	Мелкие конструкторы разных видов.	5
	Контейнер с мелкими предметами	1
	Набор счетных палочек	2
Материал для развития мышления, внимания, памяти.	Головоломки -«Танграм», «Геоконд»	1
	Карточки для развития связной речи и мышления.	2
	Д/И «Назови одним словом»	1
	Д/И «Аналогии»	
	Д/И «Сложи узор»	1
	Д/И «Найди четвертый лишний »	1
	Д/И «Что перепутал художник»	1
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Программное обеспечение	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с ТНР МБДОУ «Детский сад № 106»	1
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Диагностическая литература	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Авт. Сост. Н.В. Нищева (издание 2-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1

	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Наглядно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Учебно-методические пособия	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	4
	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты добулварного периода. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева « Блокнот логопеда» - секреты фонематического слуха. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты развития мелкой моторики. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты работы с неговорящими детьми. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В.Нищева «Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	2
	Н.В.Нищева «Разноцветный хоровод» - дошкольникам о временах года. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1

Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию». Выпуск 3. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 3. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 4. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ц, Ч, Щ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л и ЛЬ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С, Сь,З,Зь, Ц - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ Выпуск 4 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, Щ, Ч, Ть, Ц. Выпуск 3 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и	1

	дифференциации звуков С, З, Ш, Ж Выпуск 2 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Съ, З, Зь, Ц. Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1

3.4. Организация среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные - карандаши, - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, -
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- ценники, чеки из разных магазинов, - касса, кошельки, чеки, копилка - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки- по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, студентов, маленьких детей, - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные буклеты, - магнитная доска, магниты - презентации «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - ноутбук.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната -Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. - Ноутбук. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.5 . Организация режима пребывания воспитанников.

Организация режима пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН.

Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №106».

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в Учреждении предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности форм работы с детьми.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на10—15минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Организация режима пребывания воспитанников представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/под редакцией Н.В.Нищевой (издание3-е,перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.167;171-175.

3.6. Учебный план

Организованная образовательная деятельность/периодичность															
Образовательная область	Виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит
		Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	15/30	3	8	108	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	ИФК
	Физическая культура на воздухе	15/15				20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	108	В
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская,	15/15	1	8	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	В
	Формирование элементарных математических представлений	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	В
	Подгрупповое занятие с учителем -логопедом	15/60	4	16	124	20/80	4	16	124	30/120	4	16	124	372	УЛ
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	15/15	1	4	36	20/40	2	8	72	30/30	1	4	36	144	В
	Лепка	15/7.5	0.5	2	18	20/10	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	54	В
	Аппликация	15/7.5	0.5	2	18	20/10	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	54	В
	Музыкальное развитие	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	МР
Всего		240/4 часа	15	60	520	340/5 часов 40 мин	17	68	592	510/8 часов 50 мин	17	68	592	1740	

Условные обозначения:

ИФК – инструктор по физической культуре

В – воспитатель

УЛ – учитель – логопед

МР – музыкальный руководитель

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игротека «Конструирование»	1 раз в неделю/четверг	1 раз в неделю/четверг	1 раз в неделю/четверг
Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений			
Базовый вид деятельности	Возрастная группа / периодичность		
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю		
Игровая деятельность	1 раз в неделю		
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7 Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106»;
- - праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):
- - каникулы, сроки проведения;
- - праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение 3-х лет: 1-й год обучения – средняя группа (4-5 лет); 2-й год обучения – старшая группа (5- 6 лет); 3-й подготовительная группа (6-7 лет).

Время работы Учреждения -12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) Нерабочие дни- суббота, воскресенье и праздничные дни

В средней группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 5 групповых занятий по 20 минут, 10 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 10 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (3 часов 25 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В старшей группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 мин. и 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (5 часов 25 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года (январь) и в начале мая (в подготовительной группе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи	Четыре недели сентября (в средней и старшей группе)	20 дней
	Три недели сентября (в подготовительной группе)	15 дней
	Одна неделя мая	5 дней

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы Учреждения		12 часов (с 6.00 до 12.00 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп		10 общеразвивающих и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Учебный год		
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Средняя группа (4-5 лет)	15занятий в неделю (10 занятий по 10 мин., 5 занятий по 20 минут) / 3час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	17 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 25 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	17 занятий по 30 мин. / 8 час. 30 мин
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
2.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 106»	3 декада апреля	10 дней
2.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря	
День защитника Отечества (по возрастным группам)	3 декада февраля	
Международный женский день (по возрастным группам)	1 декада марта	
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля	
День Победы	1 декада мая	
День защиты детей	1 декада июня	
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

4. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня
Экологический урок	1 декада июня
Спортивный праздник	3 декада июня
Летний праздник	2 декада июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
<i>Здание</i>	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
<i>Прилегающая территория</i>	На территории ДОО расположены 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; спортивная площадка, плескательный бассейн.
<i>Помещения детского сада</i>	- 11 групповых помещений с отдельными спальными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; - Методический кабинет; - Музыкальный зал; - Спортивный зал; - Кабинет педагога-психолога
<i>Групповое помещение</i>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»,	- Детская мебель для практической деятельности - Панель интерактивная - Цифровые фото-рамки - Ноутбук

«Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	- Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) - Уголок творчества - Уголок природы - Театральный уголок - Игровая мебель - Зона уединения - Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр - Центконструирования - Спортивный центр (предметы, оборудование для основных видов движений: мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, ленты, эспандер, кольцеброс, серсо, шашки, шахматы)
Спальное помещение: - Дневной сон	- Спальная мебель
- Раздевальная комната: - Информационно-просветительская работа с родителями	- Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Ноутбук - Мольберт - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель - Световой стол - Стол для игр с песком и водой
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	- Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы по аттестации педагогических работников - Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми
Кабинет педагога-психолога - Психологическая диагностика. - Психологическая коррекционно - развивающая работа с детьми. - Психологическое консультирование - Психологическая профилактика - Психологическое просвещение	- Столы детские - Стулья детские - Стол для рисования песком - Шкафы для учебно-наглядного материала - Диванчик детский - Стол взрослый - Стул взрослый - Ноутбук - Развивающие игры и пособия - Колонка-проигрыватель - Flash накопитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Музыкальный зал: - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Развлечения - Праздники - Родительские собрания и прочие мероприятия	- Банкетки (для детей) - Пианино - Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, - Библиотека методической литературы, сборники нот

	-Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Подборка дисков с музыкальными произведениями -Атрибуты для танцев
Физкультурный зал -Физкультурные занятия -Спортивные развлечения - Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями	-Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей групп: ленточки, флажки, гантели, мячи, коврики -Оборудование для развития основных движений: обручи, кегли, скакалки, лестницы, скамейки, ворота, кегли. -Здоровьесберегающее оборудование: дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональноеиспользование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы, - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Физкультурная площадка: - Занятия физической культурой на воздухе - Подвижные и спортивные игры	- Стойки для игры в пионербол и баскетбол - Щиты баскетбольные - Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей - Стена-скалолазка - Лабиринт - Бумы разновысотные - Яма для прыжков в длину - Коррекционная дорожка.
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	д/и «Готов ли ты к школе» Окр.мир (природа)
		д/и «Готов ли ты к школе» Окр.мир (предметы)
		д/и «Готов ли ты к школе. Память»
		д/и «Готов ли ты к школе. Мышление»
		д/и «Учись играя. Формы»

	д/и «Учись играя. Общение»
	д/и «Учись играя. Логика»
	д/и «Учись играя. Часть и целое»
	д/и «Пятнашки»
	д/и «Кош-мыш» (развитие внимания)
	д/и «Сыр-бор» (внимание)
	д/и «Мемо» (развитие внимание, зрительная память)
	д/и «Ассоциации. Профессии»
	д/и «Сложи картинку»
	д/и «Живой мир» (разв.карточки)
	д/и «Запоминалки-зверюшки»
	д/и «Логический ряд»
	Дидактические карточки: «Эмоции»
	Игра-тренажер для развития внимания
	Игра-тренажер для развития зрительного восприятия
	Игра-электровикторина «Хочу все знать»
	Игра на эмоции
	Игра «Ассоциации» (цвета)
	Обучающая доска «Времена года»
	Разв.игра «Графарет»
	Пирамида «Репка»
	Игра рамка-вкладыш «Дроби, квадраты»
	Пазл-ассоциации «Найди пару»
	Мяч резиновый маленький
	Деревянная Матрешка 5 в 1
	Кубики «Животные»(4 шт)
	Кубики «Домашние животные»(9 шт)
	Пирамидка (8 дет)
	Сортер с формами
	Обучающие карточки (разной тематики)
	Набор «Домашние животные»
	Мяч массажный
	Набор муз.инструментов
	Мяч большой
	Мяч маленький
	Пазлы
	Мозаика магнитная
	Шары д/сухого бассейна
	Персонажи сказок
	Игрушки-антистресс

Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале

Тип материала	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
	Синтезатор
Детские музыкальные инструменты	Металлофон диатонический
	Металлофон хроматический
	Ксилофон диатонический
	Гусли
	Аккордеон детский
	Треугольник музыкальный
	Инструмент музыкальный «Барабан»
	Инструмент музыкальный «Бубен»
	Инструмент музыкальный «Трещотка»

	Инструмент музыкальный «Маракасы»
	Инструмент музыкальный «Бубенцы»
	Набор «Колокольчики музыкальные»
	Ложка хохломская
Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек
	Погремушка
	Котик мягкий музыкальный
	Петушок мягкий музыкальный
	Гармошка
	Балалайка
Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов
	Коллекция журналов «Великие композиторы»
	Демонстрационные картины: по содержанию песен и пьес
	Лэпбук «Музыкальное королевство»
	Лэпбук «Любимый театр»
	Музыкальные качели
	Пособие «Симфонический оркестр»
	Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Цветные ленты
	Кукла
	Маски
	Косынки
	Волшебный мешочек, шкатулка для сюрпризов
	Игрушки-гости: Кошка, собака, курица, петух, матрешка, медведь и т.п.
	Театр петрушек (перчаточный)
	Ширма напольная для кукольного театра

Перечень средств обучения и воспитания в физкультурном зале

Тип материала	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир
	Канат
	Доска с ребристой поверхностью
	Конусы для ходьбы
	Набор островки
	Доска гладкая
	Дорожка для ходьбы
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Мат
	Батут детский
	Мяч фит-бол гимнастический
	Скакалки
	Канат
	Стойка для прыжков в высоту
Для катания, бросания, ловли	Ракетки для бадминтона
	Воляничик
	Кегли
	Мяч (большие и малые)
	Мешочки для метания
	Мяч футбольный
	Мяч набивной
	Мяч волейбольный
	Мяч баскетбольный
	Мяч теннисный

	Мяч массажный
	Насос для мячей
	Кольцеброс
	Сетка для бадминтона
	Сетка для волейбола
	Щит для баскетбола
Для ползания и лазанья	Дуги
	Тоннель тканевый
	Стойки
	Стенка гимнастическая
Для общеразвивающих упражнений	Гантели
	Гимнастическая палка
	Маски для п/и
	Ленточки на кольцах
	Гимнастические коврики
	Гимнастические скакалки
	Обручи (большие и малые)
	Султанчики цветные
	Флажки

3.10. Методическое обеспечение реализации Программы

Возрастная группа	Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы
Перечень учебных изданий, используемых педагогом-психологом • «Практический психолог в детском саду с 3-7 лет» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г • «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М.: «ГЕНЕЗИС» 2018г • «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет» А.Н.Веракса М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г • «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» Н.В.Верещагина Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г. • «Организация психологической службы в современном детском саду Н.В.Нищева Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г. • «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» С.И.Шоакбарова Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г • «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012г • «Психологическое сопровождение дошкольников» С.И.Данилова М.: «ТЦ СФЕРА» 2017г. • «Развитие саморегуляции у дошкольника 5-7 лет» А.Н.Веракса М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2019г • «Методические рекомендации 3-5 лет» А.Н.Веракса М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2019г. • «Адаптация при поступлении в детский сад» И.В.Лапина Волгоград. «УЧИТЕЛЬ» 2018г. • «Вопросы детской психологии» Л.С.Выгодский Спб. : «Союз» 1997г. • «Справочник педагога-психолога» Т.Анишина М. : «МЦФЭР Ресурсы образования» 2011г. • «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А.Федосеева Волгоград. «УЧИТЕЛЬ» 2019г.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4-5 лет	<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</u> • Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; • О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. • М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; • Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по

	социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015 <u>Развитие игровой деятельности</u> - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</u> - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015 <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Социально-коммуникативное развитие» «Наша дружная семья» CD «Шаг за шагом» <u>Формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником</u> - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; <u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u> - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Социально-коммуникативное развитие» «Правила дорожного движения» CD «Шаг за шагом»
5-6 лет	<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</u> - Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015 <u>Развитие игровой деятельности</u> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; <u>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</u> - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018; - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; - Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015 <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Социально-коммуникативное развитие» «Наша дружная семья» «Семья. Семейные ценности»

	CD«Шаг за шагом» <u>Формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником</u> • Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. • Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет..-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; • <u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u> • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; • Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Социально-коммуникативное развитие» «Советы светофора» «Приключения спичек-невеличек» CD«Шаг за шагом»
6-7 лет	<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</u> • Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; • Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; • О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет..-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; • Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»ТЦ Сфера, М., 2015 <u>Развитие игровой деятельности</u> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</u> • Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018; • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет..-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015 <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Социально-коммуникативное развитие» «Наша дружная семья» «Семья. Семейные ценности» <u>Формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником</u> • Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; • Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u> • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;

	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Социально-коммуникативное развитие» «Советы светофора» «Приключения спичек-невеличек»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5 лет	<u>Развитие познавательных действий, становление сознания</u> - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 <i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)</i> - Н.В. Нищева «Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 и 5-6 лет» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Познавательное развитие» «Какой бывает транспорт?» «Зимующие птицы» «Цветик - семицветик» «Овощи. Загадки вокруг нас» CD «Шаг за шагом» <u>Развитие воображения и творческой активности (конструирование)</u> Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;
5-6 лет	<u>Развитие познавательных действий, становление сознания</u> - Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 <i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах</i>

	и следствиях) - Н.В. Нищева «Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 и 5-6 лет» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Старшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Старшая группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> «В гостях у пчелки Майи (состав чисел первого десятка)» CD«Шаг за шагом» Мультимедийные презентации по области «Познавательное развитие» «Разнообразие животных» «Цветик - семицветик» «Дидактическая игра «Чьи следы?»» <u>Развитие воображения и творческой активности (конструирование)</u> Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016;
6-7 лет	<u>Развитие познавательных действий, становление сознания</u> - Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016 <i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)</i> - Н.В. Нищева «Формирование элементарных математических представлений у детей 6 -7 лет» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015; - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017; - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> «В гостях у пчелки Майи (состав чисел первого десятка)» Мультимедийные презентации по области «Познавательное развитие» «Какие разные дома?» «Викторина «Космическое путешествие» «Разнообразие животных» «Цветик - семицветик»

	«Дидактическая игра «Чьи следы?» <u>Развитие воображения и творческой активности (конструирование)</u> Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5 лет	<u>Развитие речи</u> - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Н.В. Нищева «Комплексная образовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», изд. 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб ДЕТСТВО– ПРЕСС, 2016 - Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа), 2016 - Н.В. Нищева: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» - методические рекомендации, конспекты занятий 2018 г - Н.В. Нищева - Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2014 г. - Н.В. Нищева-Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2015 г. - Н.В. Нищева: «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2017 г. - Н.В. Нищева: «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» зд. ДЕТСТВО –Пресс 2017 г. - Н.В. Нищева: « Наш детский сад»- формирование целостной картины мира. Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2017 г. - Н.В. Нищева-Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2014 г. - Н.В.Нищева: «Мамы всякие нужны» - детям о профессиях- выпуск № 1 и 2 Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2018 г. - Н.В. Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» - выпуски 1-4 2017г. <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Речевое развитие» CD «Шаг за шагом» CD «Игры со словами» <u>Приобщение к художественной литературе</u> - Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 года -М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5-6 лет	<u>Развитие речи</u> - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; - Н.В. Нищева «Комплексная образовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», изд. 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб ДЕТСТВО– ПРЕСС, 2016 - Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа), 2016 - Н.В. Нищева: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» - методические рекомендации, конспекты занятий 2018 г - Н.В. Нищева - Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Изд. ДЕТСТВО –Пресс 2014 г.

	• Н.В. Нищева-Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов Изд. ДЕТСВО –Пресс 2015 г. • Н.В. Нищева: «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г. • Н.В. Нищева: «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» зд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г. • Н.В. Нищева: « Наш детский сад»- формирование целостной картины мира. Изд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г. • Н.В. Нищева-Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» Изд. ДЕТСВО –Пресс 2014 г. • Н.В.Нищева: «Мамы всякие нужны» - детям о профессиях- выпуск № 1 и 2 Изд. ДЕТСВО –Пресс 2018 г. • Н.В. Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» - выпуски1-4 2017г. • В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / .- М.: Оникс XXI век, 2015 <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Речевое развитие» Игры для Тигры CD«Шаг за шагом» CD «Игры со словами» CD «Смотри и говори» CD «Игры для маленького гения» <u>Приобщение к художественной литературе</u> • Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7лет-М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; • О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6-7 лет	<u>Развитие речи</u> • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; • Н.В.Нищева «Комплексная образовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», изд. 3- е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб ДЕТСТВО– ПРЕСС, 2016 • -Н.В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа), 2016 • Н.В. Нищева: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» - методические рекомендации, конспекты занятий 2018 г • Н.В. Нищева - Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков. Изд. ДЕТСВО –Пресс 2014 г. • Н.В. Нищева-Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов Изд. ДЕТСВО –Пресс 2015 г. • Н.В. Нищева: «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» Изд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г. • Н.В. Нищева: «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» зд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г. • Н.В. Нищева: « Наш детский сад»- формирование целостной картины мира. Изд. ДЕТСВО –Пресс 2017 г. • Н.В. Нищева-Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» Изд. ДЕТСВО –Пресс 2014 г. • Н.В.Нищева: «Мамы всякие нужны» - детям о профессиях- выпуск № 1 и 2 Изд. ДЕТСВО –Пресс 2018 г. • Н.В. Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» - выпуски1-4 2017г. • В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома.

	Хрестоматия. 5-7 лет / .- М.: Оникс XXI век, 2015 <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Речевое развитие» Игры для Тигры CD «Шаг за шагом» CD «Игры со словами» CD «Смотри и говори» CD «Игры для маленького гения» <u>Приобщение к художественной литературе</u> • Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет.-М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2015; • О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<i>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</i> • Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. • Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. • Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 4-5 лет», вып.1.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. • Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–4-5 лет», вып.2.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. • - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Дымковская глиняная игрушка» <i>Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</i> • И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 • И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа-СПб.: Композитор, 2017.
5-6 лет	<i>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</i> • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Дымковская глиняная игрушка» «Хохломская роспись» <i>Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы,</i>

	<u>фольклора</u> - И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа-СПб.: Композитор, 2015. - Н.В.Нищева,Л.Б.Гавришева«Новыелогопедическиераспевки,музыкальнаяпальчиковая гимнастика,подвижныеигры,CD».-СПб.: ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. - Н.В.Нищева«Логопедическаяритмикавсистемекоррекционно развивающейработывдетском саду».-СПб.: ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. - Н.В.Нищева«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. - Н.В.Нищева«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленностиДООдлядетейсжёлыминарушениямиречис5доблет(старшаягруппа).-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальные инструменты»
6-7 лет	<u>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</u> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016; <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Художественно-эстетическое развитие» «Дымковская глиняная игрушка» «Хохломская роспись» <u>Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</u> - И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: 2017 - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная группа-СПб.: Композитор, 2015. - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Дополнительный материал. Подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2015. - Н.В.Нищева,Л.Б.Гавришева«Новыелогопедическиераспевки,музыкальнаяпальчиковая гимнастика,подвижныеигры,CD».-СПб.: ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. - Н.В.Нищева«Логопедическаяритмикавсистемекоррекционно развивающейработывдетском саду».-СПб.: ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. - Н.В.Нищева«Картотекиподвижныхигр,упражнений,физкультминуток,пальчиковой гимнастики».-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. - Н.В.Нищева«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленностиДООдлядетейсжёлыминарушениямиречисбдо7лет (старшаягруппа).-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. <u>Электронные образовательные ресурсы</u> «Музыкальные инструменты»
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	<u>Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни</u>

	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие» <u>Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</u> • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 • Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 • Т.Е. Харченко. «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г
5-6 лет	<u>Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни</u> • К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 • Т.Г. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, Учитель 2011г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие» «Утренняя зарядка – залог хорошего дня!» «Зимние олимпийские виды спорта» «Виды спорта» <u>Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</u> • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 • Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 • Т.Е. Харченко. «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие»
6-7 лет	<u>Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни</u> • К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 • Т.Г. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, Учитель 2011г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие» «Утренняя зарядка – залог хорошего дня!» «Зимние олимпийские виды спорта» «Виды спорта» <u>Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной</u>

	<u>активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</u> • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для занятий детей 3-7 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 • Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 • Т.Е. Харченко. «Спортивные праздники в детском саду» для детей 3-7 лет ТЦ Сфера, 2013г <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Мультимедийные презентации по области «Физическое развитие»
--	---

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой «Азы финансовой культуры для дошкольников» 5-7 лет Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская Занимательные финансы

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи - удовлетворённость качеством образовательных услуг - социологические опросы - дни открытых дверей	октябрь
		май
		в соответствии с планом работы ДОО
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги ролевые игры,	1 раз в квартал
	консультации, педагогические гостиные,	
	родительские клубы	
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	ежемесячно
		еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий - разработка и реализация образовательных проектов ДОО выставки семейного творчества; фотовыставки	в течение года в соответствии с планом работы ДОО