

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 14.05.2025 г. № 3

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол от 14.05.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 106»
от 13.05.2025 г. № 130-ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования для детей раннего возраста с ОВЗ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 106»
(срок реализации 1 год)**

Разработчики:

И.В. Лапина - заведующий МБДОУ
А.Е. Куйгина - заместитель заведующего
М.В. Афаньева - старший воспитатель
Е.Н. Бородина - учитель-логопед
Т.Н. Курдина - педагог-психолог
Н.Н. Кузнецова - музыкальный руководитель
Воспитатели:
И.В. Денисова

Структура программы

№	Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.2. ...	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
II. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		12
2.1	Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательных областях Программы	12
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2	Планирование коррекционной, образовательной деятельности	27
2.2.1	Тематическое планирование работы учителя-логопеда	27
2.2.2	Взаимодействие специалистов	28
2.2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	29
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа КРР)	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Иные характеристики содержания Программы	34
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.7	Рабочая программа воспитания	41
2.7.1	Пояснительная записка	42
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	43
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	47
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		54
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	54
3.2	Кадровые условия реализации Программы	54
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.4	Организация среды в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	60
3.5	Организация режима пребывания воспитанников	60
3.6	Учебный план	60
3.7	Календарный учебный график	60
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.9	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	63
3.10	Методическое обеспечение реализации Программы	68
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		69
4.1	Краткая презентация Программы	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 106» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Постановлением от мая 2013 г. N 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогике и психологии.

Обязательная часть разработана на основе:

- «Расти малыш!» Парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) под редакцией Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Адаптированная образовательная программа для детей раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 106» рассчитана на 1 год обучения.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу всех участников образовательного процесса.

Целевые ориентиры Программы

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения (*«Машина едет», «Кукла хочет спать»*), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы (*«Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»*);
- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;
- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;
- ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы (*«Кто это? Что делает кот?»*);
- малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;
- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;
- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество Организации с семьей;
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию

- психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
2. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
 3. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №106» МБДОУ «Детский сад № 106» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Территория ДОО ограждена забором, благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, альпийская горка, огород, для каждой группы имеются оборудованные прогулочные веранды; спортивная площадка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закалывающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 2-3 лет.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет)/ под ред. Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 12-14

Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно

развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика.

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (*я, он, она, ты, мы*), наречия (*там, вон, где, хорошо, еще*), прилагательные (*красный, большой, маленький, хороший, плохой*), простые предлоги (*на, в, у, по, за*), соединительные союзы (*а, и*). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (*пальчик, водичка*). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («*Мама, дай!*»), предложения с отрицанием («*Не спать!*»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («*Папа, Катя гулять!*»), овладевает распространенными предложениями («*Тетя, дай мяч!*», «*Аня, сиди тут!*»), использует вопросительные предложения («*Ты чего тут сидишь?*»), предложения с противопоставлением («*Папа мне давал карандаш, а ты не даваешь!*»), сложносочиненные предложения («*Мама ушла, и я один остался*»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения. К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («*Курочка Ряба*», «*Репка*», «*Колобок*»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «*Игрушки*»).

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звуконаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: *пать* вместо *спать*, *куйка* вместо *шкурка*, *ниська* вместо *книжка* и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: *падёт* вместо *упадет*, *гуськи* вместо *игрушки*. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: *лясё* вместо *хорошо*, *палям* вместо *пополам*, *ливать* вместо *поливать*. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — вопросительной интонацией.

В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы.

Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста

(с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты приводятся в соответствии с ФОП ДО, оформляются в виде ссылки (18.3, 13.1, 18.3.2, 19.3, 19.3.1, 19.3.2, 20.3, 20.3.1, 20.3.2, 21.3, 21.3.1, 21.3.2, 21.3.2.1, 21.3.2.2, 21.3.2.3, 21.3.2.4, 21.3.2.5, 21.3.2.6, 22.3.1, 22.3.2), дополняются рекомендациями программы «Расти, малыш!» (2.3.2).

Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет)/ под ред. Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 95-99.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Уточнено произношение согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Сформированы элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики.

Сформировано умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться.

Расширен объем понимания обращенной речи, накоплен пассивный словарь с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

Сформировано умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Сформированы на уровне импрессивной речи доступные обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь).

Развито понимание грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Дети понимают простые предложения.

Дети соотносят слова один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотносение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.

Дети различают пространственное расположение предметов, дифференцируют простые предлоги.

Дети понимают вопросы к предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Сформировано умение понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.

Сформировано умение называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Сформирован номинативный словарь по изучаемым лексическим темам. Сформирован минимальный глагольный словарь, включены в словарь некоторые прилагательные, личные и притяжательные местоимения.

Сформированы некоторые навыки словоизменения и словообразования. Дети договаривают фразы, начатые взрослым, со зрительной опорой. В речи используют двусловные предложения типа *Где киса? Дай кису. Это киса. Тут киса. На кису.*

Дети умеют отвечать на вопросы по картинке и самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом, а также предложения с обращением.

У детей сформировано умение заучивать небольшие потешки, стишки.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Интерес к художественной литературе

Детям привит интерес к малым формам фольклора: потешкам, пестушкам, прибауткам, колыбельным.

Дети запоминают потешки, пестушки, прибаутки, стихи с помощью зрительной опоры.

Дети умеют внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание произведения, договаривать слова и словосочетания при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов, эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Дети умеют рассматривать иллюстрации к литературным произведениям, соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним.

Дети вступают в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечают на поставленные вопросы по тексту произведения.

У детей воспитано желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.

Развитие в изобразительной деятельности

Сформированы элементарные изобразительные навыки в лепке и рисовании, навыки работы пальчиками, кистью, карандашом, навыки работы с глиной, пластилином, пластической массой.

Дети умеют обводить изображения по контуру, пытаются изображать знакомые предметы, проводить различные линии, дополнять знакомые изображения деталями.

У детей сформированы первичные представления о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс.

Дети умеют видеть целостность создаваемого художественного образа.

Музыкальное развитие

У детей воспитан активный интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Дети умеют внимательно слушать песни, понимать их содержание, различать звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика.

Дети умеют подпевать отдельные слова, фразы.

У детей сформированы способности выполнять простейшие танцевальные движения.

У детей развито умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять образно-игровые движения по показу.

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

У детей сформированы принятые в обществе нормы поведения, навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети умеют слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.

У детей воспитаны эмоциональная отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Сформированы готовность к совместной деятельности, умение договариваться, разрешать конфликты со сверстниками; навыки игровой деятельности. У каждого ребенка сформированы образ «Я», гендерная и семейная принадлежность.

У детей развиты навыки самообслуживания, воспитаны культурно-гигиенические навыки.

Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ценить результаты труда окружающих.

Сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту элементарное знание правил дорожного движения.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развиты чувства темпа, ритма.

Воспитаны сосредоточенность, выдержка, слухоречевая память.

Сформировано умение находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона, умение подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки.

Дети обучены работе со строительным и природным материалом.

Дети знакомы с геометрическими формами, обучены подбору геометрических форм по подобию и по называнию.

У детей сформированы понятия большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.

Сформирован навык дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

Сформировано умение подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

Дети узнают и различают некоторые фрукты и овощи, определяют их цвет, форму, размер.

Дети умеют устанавливать сходства и различия между окружающими предметами, ориентируются в схеме собственного тела.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сформировано умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Дети обучены ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног. Развита в соответствии с возрастными нормативами ловкость, быстрота, выносливость, сила, глазомер, координация движений, умение сохранять равновесие.

Дети обучены выполнению движений не только по показу, но и по словесной инструкции.

Воспитан интерес к занятиям физической культурой, к физическим упражнениям и подвижным играм.

1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием: В.А. Петрова «Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни), Москва 1998г.

Целью программы является развитие у детей 3-го года жизни музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.

Задачи

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется в песне эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты и т.д.)

- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Логика программы соответствует логике становления этих способностей на ранних этапах онтогенеза.

Программа полностью обеспечена методически. К ней приложены «Хрестоматия» музыкального репертуара с методическими рекомендациями и аудиокассета со студийной записью классической музыки.

Материал в программе представлен по разделам, соответствующим видам музыкальной деятельности:

- «Пение»
- «Слушание музыки»
- «Музыкальное движение»
- «Музыкальная игра»
- «Детские праздничные утренники», включающие праздничные игры и сценарии кукольных спектаклей.

Планируемые результаты

К концу года ребёнок:

- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должно учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3. карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья 2-3 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее – Карта). Правила ведения Карты регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях. Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с ТНР: Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. Н.В. Верещагина СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

В соответствии со **Стандартом** дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
2. внутренняя оценка, самооценка ДОО;
3. внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
4. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:
5. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
6. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
7. обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
8. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

9. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

1. должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
3. исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
4. исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
5. способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
6. включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
7. использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательных областях Программы

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОП.20. Речевое развитие.

Содержание образовательной деятельности, п.20.3: 20.3.1, 20.3.2

Звуковая культура речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового

рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи. Формирование словаря.

Грамматический строй речи. Связная речь

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («*Чем ты будешь есть?*»), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).

Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*);
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотносению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотносению слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря.

Грамматический строй речи. Связная речь

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панама*.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой*).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Интерес к художественной литературе

Ознакомление детей с устным народным творчеством, привитие интереса к малым формам фольклора. Развитие способности эмоционально откликаться на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных.

Обучение детей запоминанию потешек, пестушек, прибауток с помощью зрительной опоры.

Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой. Вызывание эмоционального отклика на стихотворное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания.

Формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов.

Развитие умения эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Формирование навыков рассматривания иллюстраций к литературным произведениям, умения соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»

Формирование умений вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту.

Вовлечение детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с литературным произведением, воспитание желания вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.

2-3 года	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2016 год Развитие речи. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:				-Формирования словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2016 год
	занятие 1	стр.31	занятие 37(7)	стр.68	
	занятие 2	стр. 31	занятие 38(7)	стр. 69	
	занятие 3	стр. 31	занятие 39(8)	стр. 70	
	занятие 4	стр. 32	занятие 40(1)	стр. 70	
	занятие 5	стр. 33	занятие 41(2)	стр. 71	
	занятие 6	стр. 33	занятие 42(3)	стр. 72	

занятие 7	стр. 34	занятие 43(4)	стр. 73	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - речевое развитие (стр.98-101) - Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. В.В. Гебова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома», 2015г. -Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
занятие 8(1)	стр. 37	занятие 44(5)	стр. 73	
занятие 9(2)	стр. 37	занятие 45(6)	стр. 74	
занятие 10(3)	стр.38	занятие 46(7)	стр. 75	
занятие 11(4)	стр. 40	занятие 47(8)	стр. 75	
занятие 12(5)	стр. 41	занятие 48(1)	стр. 76	
занятие 13(6)	стр. 42	занятие 49(2)	стр. 77	
занятие 14(7)	стр. 42	занятие 50(3)	стр. 79	
занятие 15(8)	стр. 43	занятие 51(4)	стр. 80	
занятие 16(1)	стр.46	занятие 52(5)	стр. 80	
занятие 17(2)	стр. 47	занятие 53(6)	стр. 81	
занятие 18(3)	стр. 48	занятие 54(7)	стр. 82	
занятие 19(4)	стр.49	занятие 55(8)	стр. 83	
занятие 20(5)	стр. 49	занятие 56(1)	стр. 84	
занятие 21(6)	стр. 50	занятие 57(2)	стр. 84	
занятие 22(7)	стр. 51	занятие 58(3)	стр. 85	
занятие 23(8)	стр. 53	занятие 59(4)	стр. 85	
занятие 24(1)	стр. 56	занятие 60(5)	стр. 86	
занятие 25(2)	стр. 57	занятие 61(6)	стр. 87	
занятие 26(3)	стр. 58	занятие 62(7)	стр. 88	
занятие 27(4)	стр. 58	занятие 63(8)	стр. 88	
занятие 28(5)	стр. 59	занятие 64(1)	стр. 89	
занятие 29(6)	стр. 60	занятие 65(2)	стр. 90	
занятие 30(7)	стр. 61	занятие 66(3)	стр. 91	
занятие 31(8)	стр. 64	занятие 67(4)	стр. 91	
занятие 32(1)	стр. 65	занятие 68(5)	стр. 92	
занятие 33(2)	стр. 65	занятие 69(6)	стр. 93	
занятие 34(3)	стр. 66	занятие 70(7)	стр. 94	
занятие 35(4)	стр. 67	занятие 71(8)	стр. 94	
занятие 36(5)	стр. 68	занятие 72(8)	стр. 94	

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОП.19. Познавательное развитие.

Содержание образовательной деятельности, п.19.3: 19.3.1, 19.3.2

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу и покажи» и т. п.).

Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.

Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма.

Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.

Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.

Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (*вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы*).

Развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватало?»).

Элементарные математические представления

Ознакомление детей с геометрическими формами (*круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша*).

Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию. Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же*.

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.

Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

Окружающий мир. Природа

Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (*игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт*).

Обучение узнаванию и различению некоторых фруктов и овощей, определению их цвета, формы, размера.

Обучение обследованию окружающих предметов, определению их цвета, формы, размера.

Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (*большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красные кубик и шарик*).

Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении. Воспитание умения видеть красоту природы в разные времена года.

2-3 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия																																																		
	-		С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.																																																
	Математические представления																																																		
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Первая младшая группа , 2016 год Формирование элементарных математических представлений. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста , 2016 год																																																
	<table><tr><td>№ занятия</td><td>стр.</td><td>№ занятия</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 10</td><td>занятие 19(1)</td><td>стр. 23</td></tr><tr><td>занятие 2(2)</td><td>стр. 10</td><td>занятие 20(2)</td><td>стр. 24</td></tr><tr><td>занятие 3(1)</td><td>стр. 11</td><td>занятие 1(3)</td><td>стр. 25</td></tr><tr><td>занятие 4(2)</td><td>стр. 12</td><td>занятие 22(4)</td><td>стр. 25</td></tr><tr><td>занятие 5(3)</td><td>стр. 12</td><td>занятие 23(1)</td><td>стр. 26</td></tr><tr><td>занятие 6(4)</td><td>стр. 13</td><td>занятие 24(2)</td><td>стр. 27</td></tr><tr><td>занятие 7(1)</td><td>стр. 14</td><td>занятие 25(3)</td><td>стр. 28</td></tr><tr><td>занятие 8(2)</td><td>стр. 15</td><td>занятие 26(4)</td><td>стр. 29</td></tr><tr><td>занятие 9(3)</td><td>стр. 15</td><td>Занятие 27(1)</td><td>стр. 30</td></tr><tr><td>занятие 10(4)</td><td>стр. 16</td><td>занятие 28(2)</td><td>стр. 31</td></tr><tr><td>занятие 11(1)</td><td>стр. 17</td><td>занятие 2(3)</td><td>стр. 32</td></tr></table>		№ занятия	стр.	№ занятия	стр.	занятие 1(1)	стр. 10	занятие 19(1)	стр. 23	занятие 2(2)	стр. 10	занятие 20(2)	стр. 24	занятие 3(1)	стр. 11	занятие 1(3)	стр. 25	занятие 4(2)	стр. 12	занятие 22(4)	стр. 25	занятие 5(3)	стр. 12	занятие 23(1)	стр. 26	занятие 6(4)	стр. 13	занятие 24(2)	стр. 27	занятие 7(1)	стр. 14	занятие 25(3)	стр. 28	занятие 8(2)	стр. 15	занятие 26(4)	стр. 29	занятие 9(3)	стр. 15	Занятие 27(1)	стр. 30	занятие 10(4)	стр. 16	занятие 28(2)	стр. 31	занятие 11(1)	стр. 17	занятие 2(3)	стр. 32	- дидактические игры и упражнения (стр. 36) - дополнительный материал для работы с детьми (стр.37)
№ занятия	стр.	№ занятия	стр.																																																
занятие 1(1)	стр. 10	занятие 19(1)	стр. 23																																																
занятие 2(2)	стр. 10	занятие 20(2)	стр. 24																																																
занятие 3(1)	стр. 11	занятие 1(3)	стр. 25																																																
занятие 4(2)	стр. 12	занятие 22(4)	стр. 25																																																
занятие 5(3)	стр. 12	занятие 23(1)	стр. 26																																																
занятие 6(4)	стр. 13	занятие 24(2)	стр. 27																																																
занятие 7(1)	стр. 14	занятие 25(3)	стр. 28																																																
занятие 8(2)	стр. 15	занятие 26(4)	стр. 29																																																
занятие 9(3)	стр. 15	Занятие 27(1)	стр. 30																																																
занятие 10(4)	стр. 16	занятие 28(2)	стр. 31																																																
занятие 11(1)	стр. 17	занятие 2(3)	стр. 32																																																

		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - ребенок и окружающий мир (стр.96-98) С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
--	--	--

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
ФОП.18. Социально-коммуникативное развитие
Содержание образовательной деятельности, п.18.3: 18.3.1, 18.3.2

Формирование принятых в обществе норм поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи).

Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.

Воспитание эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности к совместной деятельности, умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование навыков игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.). Способствование замене предметной деятельности сюжетно-отобразительной игрой.

Формирование образа «Я», гендерной и семейной принадлежности. Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем).

Формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения.

2-3 года	С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.43-53, с.222-231 Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаг», М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022, 2022 с.34-75 Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с. 7-29 Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.38-92 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.94-118 Чтение художественной литературы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61
----------	--

**2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ФОП.21. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности, п.21.3: 21.3.1- 21.3.6

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность

Формирование элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, работы пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом, работы с глиной, пластилином, пластической массой.

Развитие умений обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополнять знакомые изображения деталями.

Формирование первичных представлений о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс.

Развитие умения выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять две формы в один предмет (колбаска и шарик — погремушка, лепешка и колбаска — тарелка и ложка).

Формирование представлений о различных средствах художественной выразительности (*пятно, полоса, точка*). Обучение рисованию дождика, снежка, тучки.

Формирование умения видеть целостность создаваемого художественного образа, развитие творческой наблюдательности.

Изобразительная деятельность

Рисование

Возраст	Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																														
2-3 года	Г.И. Винникова занятия с детьми 2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Рисование. Из расчета 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год	Г.И. Винникова занятия с детьми 2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - изобразительная деятельность (стр.108-110)																														
	<table><tr><td>№ занятие</td><td>стр.</td></tr><tr><td>занятие 1</td><td>стр.73</td></tr><tr><td>занятие 2</td><td>стр. 74</td></tr><tr><td>занятие 3</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 4</td><td>стр. 75</td></tr><tr><td>занятие 5</td><td>стр. 76</td></tr><tr><td>занятие 6</td><td>стр. 77</td></tr><tr><td>занятие 7</td><td>стр. 78</td></tr><tr><td>занятие 8</td><td>стр. 79</td></tr><tr><td>занятие 9</td><td>стр. 79</td></tr><tr><td>занятие 10</td><td>стр. 80</td></tr><tr><td>занятие 11</td><td>стр. 81</td></tr><tr><td>занятие 12</td><td>стр. 81</td></tr><tr><td>занятие 13</td><td>стр. 82</td></tr><tr><td>занятие 14</td><td>стр. 83</td></tr></table>		№ занятие	стр.	занятие 1	стр.73	занятие 2	стр. 74	занятие 3	стр. 75	занятие 4	стр. 75	занятие 5	стр. 76	занятие 6	стр. 77	занятие 7	стр. 78	занятие 8	стр. 79	занятие 9	стр. 79	занятие 10	стр. 80	занятие 11	стр. 81	занятие 12	стр. 81	занятие 13	стр. 82	занятие 14	стр. 83
	№ занятие		стр.																													
	занятие 1		стр.73																													
	занятие 2		стр. 74																													
	занятие 3		стр. 75																													
	занятие 4		стр. 75																													
	занятие 5		стр. 76																													
	занятие 6		стр. 77																													
	занятие 7		стр. 78																													
	занятие 8		стр. 79																													
	занятие 9		стр. 79																													
	занятие 10		стр. 80																													
	занятие 11		стр. 81																													
	занятие 12		стр. 81																													
занятие 13	стр. 82																															
занятие 14	стр. 83																															

	занятие 15	стр. 83	
	занятие 16	стр. 84	
	занятие 17	стр. 85	
	занятие 18	стр. 85	
	занятие 19	стр. 86	
	занятие 20	стр. 86	
	занятие 21	стр. 87	
	занятие 22	стр. 87	
	занятие 23	стр. 88	
	занятие 24	стр. 88	
	занятие 25	стр. 88	
	занятие 26	стр. 89	
	занятие 27	стр. 89	
	занятие 28	стр. 90	
	занятие 29	стр. 90	
	занятие 30	стр. 92	
	занятие 31	стр. 92	
	занятие 32	стр. 75	
	занятие 33	стр. 86	
	занятие 34	стр. 76	
	занятие 35	стр. 75	
	занятие 36	стр. 77	

Лепка

2-3 лет	Г.И. Винникова занятия с детьми 2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Лепка. Из расчета 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год:	2-3 лет «Развитие речи, изо, художественная литература», 2017г. Н.Ф. Губанова																																										
	<table><tr><th><i>№ занятие</i></th><th><i>стр.</i></th></tr><tr><td>занятие 1(1)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 2(1)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 3(2)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 4(2)</td><td>стр. 94</td></tr><tr><td>занятие 5(3)</td><td>стр. 95</td></tr><tr><td>занятие 6(3)</td><td>стр. 95</td></tr><tr><td>занятие 7(4)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 8(4)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 9(5)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 10(5)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 11(5)</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>занятие 12(6)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 13(6)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 14(7)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 15(7)</td><td>стр. 97</td></tr><tr><td>занятие 16(9)</td><td>стр. 99</td></tr><tr><td>занятие 17(9)</td><td>стр. 99</td></tr><tr><td>занятие 18(10)</td><td>стр. 101</td></tr><tr><td>занятие 19(10)</td><td>стр.101</td></tr><tr><td>занятие 20(11)</td><td>стр. 101</td></tr></table>	<i>№ занятие</i>	<i>стр.</i>	занятие 1(1)	стр. 94	занятие 2(1)	стр. 94	занятие 3(2)	стр. 94	занятие 4(2)	стр. 94	занятие 5(3)	стр. 95	занятие 6(3)	стр. 95	занятие 7(4)	стр. 96	занятие 8(4)	стр. 96	занятие 9(5)	стр. 96	занятие 10(5)	стр. 96	занятие 11(5)	стр. 96	занятие 12(6)	стр. 97	занятие 13(6)	стр. 97	занятие 14(7)	стр. 97	занятие 15(7)	стр. 97	занятие 16(9)	стр. 99	занятие 17(9)	стр. 99	занятие 18(10)	стр. 101	занятие 19(10)	стр.101	занятие 20(11)	стр. 101	«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - изобразительная деятельность (стр.108-110)
	<i>№ занятие</i>	<i>стр.</i>																																										
	занятие 1(1)	стр. 94																																										
	занятие 2(1)	стр. 94																																										
	занятие 3(2)	стр. 94																																										
	занятие 4(2)	стр. 94																																										
	занятие 5(3)	стр. 95																																										
	занятие 6(3)	стр. 95																																										
	занятие 7(4)	стр. 96																																										
	занятие 8(4)	стр. 96																																										
	занятие 9(5)	стр. 96																																										
	занятие 10(5)	стр. 96																																										
	занятие 11(5)	стр. 96																																										
	занятие 12(6)	стр. 97																																										
	занятие 13(6)	стр. 97																																										
	занятие 14(7)	стр. 97																																										
	занятие 15(7)	стр. 97																																										
	занятие 16(9)	стр. 99																																										
	занятие 17(9)	стр. 99																																										
	занятие 18(10)	стр. 101																																										
занятие 19(10)	стр.101																																											
занятие 20(11)	стр. 101																																											

	занятие 21(12)	стр. 101	
	занятие 22(12)	стр. 101	
	занятие 23(13)	стр. 102	
	занятие 24(13)	стр.102	
	занятие 25(14)	стр. 102	
	занятие 26(15)	стр. 103	
	занятие 27(15)	стр. 103	
	занятие 28(16)	стр. 103	
	занятие 29(17)	стр. 103	
	занятие 30(17)	стр. 103	
	занятие 31(18)	стр. 104	
	занятие 32(19)	стр. 105	
	занятие 33(19)	стр. 105	
	занятие 34(20)	стр. 106	
	занятие 35(21)	стр. 106	
	занятие 36(21)	стр. 106	

Конструктивная деятельность

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительными (*кубики, крупный конструктор*) и природными материалами (*песок, вода, камешки, желуди, каштаны*).

Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию.

Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.

Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами. Формирование навыка хаотичной шнуровки.

Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.

Формирование навыков работы с крупной мозаикой.

Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (*горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы*).

Обучение расстегиванию крупных пуговиц. Обучение выполнению аппликации из готовых форм.

Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ СФЕРА», 2010, стр.24 - 32

Музыкальная деятельность

Воспитание активного интереса к разным видам музыкальной деятельности.

Слушание. Развитие умения внимательно слушать спокойные, бодрые песни, понимать их содержание, различать звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика.

Пение. Развитие умения подпевать отдельные слова, фразы с помощью взрослого.

Музыкально-ритмические движения

Формирование способности выполнять простейшие танцевальные движения за взрослым (хлопать, притопывать ногой, выполнять повороты кистей рук, полуприседать).

Развитие умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять образно-игровые движения по показу (*«мишка идет», «зайчики прыгают», «птички летают»*).

Совершенствование умения ходить и бегать под музыку.

Музыкальная деятельность

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Л.Б. Гавришева. Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста. (с 2-3 лет)-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Методический комплект программы «Расти, малыш!») (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятий в год).			1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 33.2.4.)
	сентябрь Занятие № 1 с. 4 Занятие № 2 с. 4 Занятие № 3 с. 4 Занятие № 4 с. 5 Занятие № 5 с. 6 Занятие № 6 с. 6 Занятие № 7 с. 7 Занятие № 8 с. 7 октябрь Занятие № 1 с. 8 Занятие № 2 с. 8 Занятие № 3 с. 9 Занятие № 4 с. 10 Занятие № 5 с. 10 Занятие № 6 с. 11 Занятие № 7 с. 11 ноябрь Занятие № 1 с. 12 Занятие № 2 с. 12 Занятие № 3 с. 13 Занятие № 4 с. 13 Занятие № 5 с. 14 Занятие № 6 с. 15 Занятие № 7 с. 15 Занятие № 8 с. 16	декабрь Занятие № 1 с. 16 Занятие № 2 с. 17 Занятие № 3 с. 18 Занятие № 4 с. 18 Занятие № 5 с. 19 Занятие № 6 с. 20 Занятие № 7 с. 20 январь Занятие № 1 с. 21 Занятие № 2 с. 22 Занятие № 3 с. 22 Занятие № 4 с. 23 Занятие № 5 с. 23 Занятие № 6 с. 24 февраль Занятие № 1 с. 24 Занятие № 2 с. 25 Занятие № 3 с. 26 Занятие № 4 с. 26 Занятие № 5 с. 27 Занятие № 6 с. 27 Занятие № 7 с. 28 Занятие № 8 с. 29	март Занятие № 1 с. 29 Занятие № 2 с. 30 Занятие № 3 с. 30 Занятие № 4 с. 31 Занятие № 5 с. 31 Занятие № 6 с. 32 Занятие № 7 с. 32 апрель Занятие № 1 с. 33 Занятие № 2 с. 34 Занятие № 3 с. 34 Занятие № 4 с. 35 Занятие № 5 с. 35 Занятие № 6 с. 36 Занятие № 7 с. 36 Занятие № 8 с. 37 май Занятие № 1 с. 38 Занятие № 2 с. 38 Занятие № 3 с. 39 Занятие № 4 с. 39 Занятие № 5 с. 40 Занятие № 6 с. 41 Занятие № 7 с. 41	

Театрализованная деятельность

Привлечение детей к театрализованной игре, играм-драматизациям по мотивам русских-народных сказок, участию в забавах, развлечениях, праздниках.

Развитие творческих способностей, подражательности, умение передавать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением.

Формирование приемов вождения настольных кукол.

Возраст	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю

Культурно-досуговая деятельность

Формирование самостоятельности в работе с художественными материалами.

Привлечение к играм с пением, к посильному участию в театрализованных играх, забавах, развлечениях.

Формирование навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Возраст	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОР.22. Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности, п.22.3: 22.3.1, 21.3.2

Создание условий для всестороннего полноценного развития организма детей; способствование укреплению здоровья, закаливанию, развитию мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем организма.

Формирование у детей умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; профилактика плоскостопия.

Обучение ходьбе и бегу, согласовывая движения рук и ног.

Развитие ловкости, быстроты, выносливости, силы, глазомера, координации движений, умения сохранять равновесие, общей и пальчиковой моторики, чувства темпа и ритма.

Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.

Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта детей. Обучение выполнению движений не только по показу, но и по словесной инструкции.

Развитие наблюдательности и любознательности детей.

Воспитание интереса к занятиям физической культурой, к физическим упражнениям и подвижным играм.

Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе.

Основные движения

Ходьба

Обучение ходьбе врассыпную, стайкой за взрослым, в разные стороны и в заданном направлении, парами, держась за руки; чередовать ходьбу врассыпную с ходьбой стайкой. Способствование развитию умения ходить по кругу, взявшись за руки; «змейкой» между предметами (кегли, кубики, модули); с переступанием через предметы (кубики, палки, шнуры); друг за другом.

Обучение ходьбе в колонне по одному на носках, с высоким подниманием колена; с

остановкой и сменой направления, с изменением темпа по сигналу; с переходом на бег и наоборот. Развитие умения выполнять ходьбу на месте, приставным шагом вперед, в стороны, назад; по наклонной и горизонтальной поверхности.

Бег

Обучение бегу врассыпную, стайкой за взрослым в индивидуальном темпе, в заданном направлении; чередованию бега врассыпную с бегом в обусловленное место.

Обучение бегу друг за другом в колонне по одному, в указанном направлении, со сменой направления; между предметами; по дорожке (ширина 40— 50 см); с ленточкой (погремушкой, колечком); в играх.

Формирование умения переходить от ходьбы к бегу и наоборот.

Обучение бегу с изменением темпа по сигналу, с остановкой по сигналу, по кругу, взявшись за руки.

Упражнения в равновесии

Способствование развитию координации движений, внимания, самостоятельности, совершенствованию функциональной взаимосвязи зрительного и двигательного анализаторов, формированию качества выполнения движений и скорости их выполнения.

Обучение ходьбе по прямой и извилистой дорожкам, обозначенным мелом или выложенным шнурами на полу (ширина 20—30 см, длина 2—3 м); по доске; по наклонной доске (край доски приподнят на 10—20 см); по гимнастической скамейке; с перешагиванием линии, палки, кубиков, рейки (высота 10—15 см).

Формирование умения ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, ходить с перешагиванием из обруча в обруч, из круга в круг, с ящика на ящик (высота 10—15 см); по извилистой линии (длина 2—3 м), с кружением на месте. Формирование умения выполнять медленное кружение в одну сторону и в противоположные стороны; кружение с предметом в руке (платочек, обруч, флажок).

Прыжки

Обучение поскакам на месте на двух ногах; на двух ногах с продвижением вперед; с поворотом вокруг себя.

Формирование умения прыгать через ленту (веревку), положенную на пол; через две параллельные линии (веревки), расстояние между которыми 10—20 см. Обучение прыжкам в длину с места на двух ногах; вверх с места, касаясь предмета, поднятого на 10—15 см выше поднятой руки ребенка; в глубину (спрыгивать с высоты 10 см).

Катание, бросание, ловля, метание

Обучение прокатыванию мяча взрослому двумя руками стоя и сидя (с расстояния 0,5—1,5 м); прокатыванию мяча одной рукой; прокатыванию мяча друг другу стоя и сидя (с расстояния 0,5—1,5 м), под дугу.

Формирование умения бросать мяч от груди, из-за головы, снизу двумя руками; бросать вдаль правой и левой рукой мелкие предметы (шарики, шишки, мешочки с песком).

Формирование умения перебрасывать мяч двумя руками через веревку, ленту, сетку, находящуюся на уровне груди ребенка (с расстояния 1—1,5 м).

Развитие умения ловить мяч, брошенный взрослым, с расстояния 0,5—1,0 м. Обучение бросанию предметов (шишки, резиновые и мягкие мячики) в горизонтальную цель (в корзину или ящик, стоящие на полу) двумя руками, правой и левой рукой (на расстоянии 1—1,2 м).

Обучение метанию предметов (мячей, мешочков с песком) на дальность правой и левой рукой (расстояние 1—2,5 м).

Ползание и лазание

Обучение ползанию на четвереньках в прямом направлении (на расстоянии 3—4 м); за катящимся предметом (большим мячом); по дорожке между двумя линиями, веревками.

Формирование умения вползать в обруч, подлезать под препятствие — ленту, веревку, дугу (высота 40—50 см), с последующим переползанием через гимнастическую скамейку, бревно (высота 20 см).

Обучение лазанию по лесенке (стремянке, гимнастической стенке) вверх и вниз (до 2—4-й перекладины) в индивидуальном темпе удобным способом.

Формирование умения лазать по наклонной лесенке.

Строевые упражнения

Все построения и перестроения проводятся с помощью взрослого.

Обучение построению стайкой, врассыпную, в круг, в шеренгу, в колонну по одному, в колонну парами.

Формирование умения перестраиваться из колонны в круг и обратно; из колонны в шеренгу и наоборот; из колонны по одному в колонну по два (парами), стоя на месте.

Общеразвивающие упражнения

Формирование умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для ног и для туловища, с предметами и без предметов.

Для рук и плечевого пояса

Развитие умений поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать вниз, сгибать и разгибать; выполнять хлопки перед собой и над головой, круговые движения согнутыми в локтях руками перед грудью.

Формирование умения выполнять махи руками вперед-назад, вниз-вверх; скрещивать руки перед грудью и разводить их в стороны; отводить руки назад и за спину.

Для ног

Формирование умения выполнять шаги вперед, назад, в стороны; поднимать и опускать ноги, сидя на стуле, скамейке; сгибать и разгибать ноги стоя, лежа.

Обучение ходьбе на месте.

Формирование умения приседать с опорой и без нее; отводить правую (левую) ногу с опорой на носок, пятку; вставать на носки ног.

Для туловища

Обучение наклонам вперед, вправо, влево; поворотам вправо, влево из положения стоя и сидя.

Формирование умений выполнять наклоны из положения сидя и лежа; поднимать и опускать, сгибать и разгибать ноги, лежа на спине; сгибать и разгибать ноги, сидя на полу; разводить ноги в стороны и соединять их обратно, сидя на полу; выполнять одновременные движения руками и ногами, лежа на полу.

Формирование умений подниматься из положения сидя на пятках, стоя на коленях; садиться на пятки из положения стоя на коленях.

Игровые и подражательные движения

Развитие интереса ребенка к выполнению упражнений, желания повторять движения в самостоятельной деятельности.

Развитие внимания, воображения, двигательной памяти, ориентировки в пространстве в процессе выполнения данного вида движений.

Подвижные игры

Развитие двигательной активности, координации движений, ловкости, внимания, памяти, умения слушать и слышать речь взрослого.

Формирование умения начинать и заканчивать действия по сигналу, взаимодействовать друг с другом в играх.

Способствование повышению уровня речевого общения со взрослым, развитию у малышей положительных эмоций, доброжелательности к другим детям и ко взрослому.

Физическое развитие

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность детей Методическое обеспечение			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Кириллова Ю.А. Планы-конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет) с расстройствами речевого развития - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (Методический комплект программы «Расти, малыш!») (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			1. Упражнения и игры для утренней гимнастики и прогулки - Кириллова Ю.А. Планы-конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет) с расстройствами речевого развития - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (Методический комплект программы «Расти, малыш!») 2. Подвижные игры: - Кириллова Ю.А. Планы-конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет) с расстройствами речевого развития - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (Методический комплект программы «Расти, малыш!») 3. Формирование основ здорового образа жизни: -Образовательный процесс, планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год
	сентябрь Занятие № 1-2 с. 9 Занятие № 3-4 с. 12 Занятие № 5-6 с. 16 Занятие № 7-8 с. 19 октябрь Занятие № 1-2 с. 23 Занятие № 3-4 с. 26 Занятие № 5-6 с. 29 Занятие № 7-8 с. 33 ноябрь Занятие № 1-2 с. 36 Занятие № 3-4 с. 39 Занятие № 5-6 с. 43 Занятие № 7-8 с. 47	декабрь Занятие № 1-2 с. 53 Занятие № 3-4 с. 57 Занятие № 5-6 с. 60 Занятие № 7-8 с. 64 январь Занятие № 1-2 с. 67 Занятие № 3-4 с. 71 Занятие № 5-6 с. 75 Занятие № 7-8 с. 78 февраль Занятие № 1-2 с. 82 Занятие № 3-4 с. 87 Занятие № 5-6 с. 90 Занятие № 7-8 с. 94 .	март Занятие № 1-2 с. 101 Занятие № 3-4 с. 104 Занятие № 5-6 с. 108 Занятие № 7-8 с. 111 апрель Занятие № 1-2 с. 115 Занятие № 3-4 с. 119 Занятие № 5-6 с. 123 Занятие № 7-8 с. 127 май Занятие № 1-2 с. 131 Занятие № 3-4 с. 136 Занятие № 5-6 с. 139 Занятие № 7-8 с. 143	

2.2. Планирование коррекционной, образовательной деятельности

2.2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА ЯЗЫКА¹

Месяц, лексическая тема	Активный словарь	Пассивный словарь
Сентябрь «Мои игрушки»	Звукоподражания: а-а-а (плачет кукла); у-у-у (гудит паровозик); и-и-и (ржет лошадка); о-о-о (рычит мишка); иа-иа (кричит ослик); уа-уа (плачет малыш); ду-ду (поет дудочка); бум-бум (бьет барабан). Слова: мама, ляля, биби, на, дай. Предложения: «Мама, дай», «Папа, на», «Катя, иди»	Слова: кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары; кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик, красный, синий, один, много
Октябрь «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	Слова: мама, папа, баба, дед, дядя, тетя, стол, стул, мыло, мыть. Предложения: «Вова, мой лицо», «Папа, мой руки»	Слова: брат, сестра, шкаф, кровать, зубная щетка, полотенце, вытирать, шар, шарик, круг, красный, синий, один, много, ни одного
Ноябрь «Домашние животные»	Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу, му-му, ко-ко, га-га, бе-бе, ме-ме. Слова: дом, киса, собака. Предложения: «Киса: мяу-мяу!», «Пес: гав-гав!»	Слова: корова, коза, курица, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, синий, красный, желтый, один, много, ни одного, большой, маленький
Декабрь «Дикие животные»	Звукоподражания: у-у-у (воет волк), о-о-о (рычит медведь). Слова: лес, лиса, зайка, мишка, волк. Предложения: «Волк воет: у-у-у!», «Лиса идет»	Слова: белка, еж, елка, треугольник, зеленый, кубик, квадрат, шарик, круг, много, мало, большой, маленький
Январь «Зима. Зимние забавы»	Звукоподражания: бух, бах. Слова: зима, снег, холодно. Предложения: «Катя бах!», «Тут снег»	Слова: лыжи, санки, горка, кататься, много, мало, круг, круглый, белый, много, мало
Февраль «Продукты питания. Посуда»	Слова: чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, есть, вкусно. Предложения: «Аня, ешь суп!», «Витя, пей сок!»	Слова: тарелка, хлеб, котлета, комлот, сладкое, солёное, круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, крышка, красный, синий, желтый, зеленый, белый, один, много, ни одного, мало
Март «Фрукты. Овощи»	Слова: дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, желтый, зеленый, красный. Рассказывание сказки вместе с логопедом, договаривание слов и словосочетаний	Слова: груша, яблоко, морковь, огурец, круглый, длинный, один, много, ни одного, мало
Апрель «Весна. Птицы. Одежда»	Звукоподражания: га-га, ку-ку, кар-кар, чик-чирик. Слова: птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый. Предложения: «У Тани синий шарф», «Гуси: га-га-га!»	Слова: весна, воробей, ворона, грач, голубь, летать, день, ночь, один, много, ни одного, мало, колготки, носки
Май «Транспорт. Растения»	Слова: машина, ехать, дерево, травка, расти. Предложения: «Машина едет», «Трава растёт»	Слова: самолет, пароход, поезд, береза, одуванчик

¹В этой возрастной группе оправдано изучение одной лексической темы в месяц, что позволяет полноценно провести работу по формированию и актуализации словаря.

2.2.2. Взаимодействие специалистов

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с расстройствами речевого развития, — максимально облегчить процесс коррекционной и образовательной деятельности, сделать его интересным и увлекательным для ребенка. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии интеграции усилий всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной и образовательной деятельности всеми педагогами. Специалистом, организующим взаимодействие всех педагогов, в группах компенсирующей направленности является учитель-логопед. Рекомендации учителя-логопеда обязательны для выполнения всеми педагогами, работающими в группе.

Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов должны быть созданы необходимые условия:

- хорошее знание программ, целей и задач коррекционной деятельности всеми педагогами;
- понимание каждым педагогом своих функций;
- единые требования при выполнении коррекционных задач;
- специальное образование, повышение квалификации через самообразование и методическую работу.

Всем специалистам, принимающим участие в коррекционном и образовательном процессах, необходимо составить общее комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности, позволяющее избежать расхождений, перегрузки и дезадаптации детей. Кроме того, педагоги должны проводить взаимопосещение занятий с целью выявления трудностей, возникающих у того или иного ребенка, и выработки индивидуальной коррекционной стратегии для каждого ребенка. В последнее время приобрели популярность интегрированные занятия с участием всех педагогов и родителей дошкольников. В группе для детей раннего дошкольного возраста их можно проводить во второй половине учебного года, после зимних каникул.

Важная роль в организации образовательного и воспитательного процессов отводится воспитателям, так как они больше времени находятся с детьми, имеют возможность посещать занятия всех специалистов, ежедневно общаться с родителями дошкольников, а следовательно, быстрее выявлять проблемы, которые возникают в процессе обучения и воспитания. Воспитатели ежедневно проводят индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня по рекомендации учителя-логопеда, закрепляют и развивают навыки, сформированные учителем-логопедом.

Музыкальным воспитанием детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития занимается музыкальный руководитель, работа которого должна опираться на требования Программы.

Целью занятий музыкой с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития является воспитание у детей желания заниматься музыкальными видами деятельности. На музыкальных занятиях дети слушают музыку, подпевают взрослым, танцуют, играют. У детей развиваются музыкальные способности, музыкально-ритмические движения, ориентировка в пространстве, речь, коммуникативная культура, эмоциональная отзывчивость и творческие способности. В музыкальных занятиях обязательно принимает участие учитель-логопед, что позволяет привнести в них элементы логоритмики, являющейся одной из важнейших коррекционных методик.

Физическим развитием детей раннего дошкольного возраста занимаются инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре, если такой специалист есть в учреждении. Во время занятий по физической культуре задания по развитию общих двигательных умений и навыков дополняются заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с расстройствами речевого развития. Для развития координации движений в сетку физкультурной деятельности (или в форме дополнительной образовательной услуги) желательно включать занятия ритмикой. Подвижные игры планируются в соответствии с лексическими темами, предложенными учителем-логопедом. Учитель-логопед является участником занятий по физической культуре, осуществляет взаимодействие с инструктором по физической культуре в ходе

образовательной деятельности.

Тесное взаимодействие педагогов позволяет решить задачи, поставленные в Программе, и максимально компенсировать отставание в речевом развитии у детей раннего дошкольного возраста.

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3. Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

В группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Родители получают рекомендации в устной форме на вечерних приемах раз в две недели и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней коррекционно-развивающей деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в интеллектуальном развитии.

В методический комплект к Программе входят тетради «Занимаемся вместе» и «Занимаюсь с мамой». Тетрадь «Занимаемся вместе» содержит методические рекомендации для родителей и необходимый иллюстративный материал для занятий с малышом. Тетрадь «Занимаюсь с мамой» — это первая рабочая тетрадь, в которой малыш сам выполняет различные игровые задания вместе с мамой. Эти пособия позволяют объединить усилия учителя-логопеда и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с малышом дома. Они предоставят малышу возможность вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают потешки, пестушки и стихи, помогут научиться лепить и рисовать. Выполняя с малышом предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать игровые занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы.

Специально для родителей детей раннего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы, консультации логопеда включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит». Учитель-логопед, как ведущий специалист группы, проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей в вечерний отрезок времени с одновременным консультированием родителей не реже, чем раз в две недели. При возможности организуется онлайн-трансляция занятий учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Во второй половине года возможно участие родителей в интегрированных занятиях с детьми.

Особенно важно взаимодействие педагогов с родителями в период адаптации каждого ребенка к детскому саду. Это очень сложный период в жизни ребенка, который, как правило, сказывается на психофизическом здоровье малыша. В этой возрастной группе период адаптации растягивается до полутора-двух месяцев и иногда сопровождается ослабленностью и ранимостью ребенка, болезнями, ухудшением аппетита, проблемами со сном. Малыш плохо засыпает, спит беспокойно, вскрикивает во сне. Днем он капризничает, становится плаксивым, заторможенным или, наоборот, расторможенным, отказывается контактировать с другими детьми, его не интересуют игрушки и

происходящие вокруг события. У неговорящего ребенка период адаптации протекает труднее, чем у его нормально развивающихся сверстников. И так низкая речевая активность малыша падает, коммуникативные возможности снижаются, темпы развития замедляются. Чем лучше у ребенка развиты предметная деятельность, навыки социального взаимодействия, тем легче протекает процесс адаптации к детскому саду. Для тех детей, которые особенно трудно адаптируются к новым условиям, в первые дни возможно кратковременное пребывание в детском саду, присутствие мамы в групповом помещении в первые дни пребывания малыша в детском саду, наличие фотографии мамы на внутренней стороне дверцы шкафчика в раздевалке или на спинке кровати, любимая игрушка, принесенная из дома. Воспитатели должны провести беседу с родителями каждого ребенка, выяснить, каковы привычки и предпочтения малыша, для того чтобы как можно скорее завоевать его доверие. Как только эмоциональное состояние ребенка улучшится, нормализуются аппетит и сон, наладятся контакты со сверстниками и взрослыми, можно считать, что период адаптации закончился.

Особое внимание уделяется работе инструктора по физической культуре с родителями детей. Цели и задачи физического развития детей в семье и детском саду должны быть едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического развития своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей, средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки, методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур, принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей, приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и т. д. В современном информационном пространстве существует множество источников, где родители дошкольников могут пополнить знания по развитию своих детей. Это телевизионные программы, радиопередачи, публикации в периодических изданиях, методические пособия, Интернет. Но ничто из вышеперечисленного не может заменить педагога, играющего ведущую роль в передаче родителям педагогических знаний и умений, так как именно педагог обладает системными знаниями, умениями, навыками, опытом в работе с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребенка, нюансах его развития. Родительские собрания, мастер-классы, заседания университета для родителей, еженедельная газета для родителей, группы в социальных сетях, организованные педагогами, — те формы взаимодействия педагогов с родителями дошкольников, которые рекомендует Программа.

Основные направления формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ФАП ДО 26.5.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	- анкета по адаптации - социальный паспорт семьи - дни открытых дверей	-при поступлении в ДОО - в соответствии с планом работы ДОО
Просветительское и консультационное	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки и др.); -консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	-ежемесячно -1 раз в квартал и по мере необходимости
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	-совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - проектная деятельность	-по плану -в течение года -в течение года

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФАП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа КРР)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на

разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)* и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого

2.5. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

В учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагог – психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

-психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью

обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

-создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия

«педагог - родитель - ребенок»;

- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;

- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений.

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет»

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Группа раннего возраста (2-3 года)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной–волевой и личностной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы. По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13).

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений

форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- ✓ создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- ✓ профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- ✓ развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- ✓ создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации

(И.А. Пазухина Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – методический комплект программы «Расти, малыш!»)

Цель работы	Обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия.
Задачи	- Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. - Снятие эмоционального и мышечного напряжения. - Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. - Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом. - Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры. - Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. - Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
Возраст детей	2-4 года

Для достижения цели и задач организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель

5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог
----	--	--	----------------------------------	------------------

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Психологическая помощь и поддержка семьи	- индивидуальные и семейные консультации с родителями	в течение года (среда по графику)
Информационно-консультативная деятельность	- папки-передвижки с различной тематикой - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - объявления, памятки, буклеты	2 раза в год, по мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания. - групповые родительские собрания. - консультация «Здравствуй, школа». - библиотека для родителей (психолого-педагогическая литература)	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в квартал в течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- составление совместно с воспитателями характеристик - консультирование специалистами.	сентябрь и в течение года

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 2-3 лет, пальчиковой гимнастики;

-создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

-взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

-проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

-обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

-взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместны спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливания

В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

Возраст детей	Мероприятия	t	Время
ЗИМА			
Группа раннего возраста 2 – 3 года	- прогулка	До-15	1,5–2 часа, 2 раза в день
	- общая воздушная ванна	+19 +22	от 1 до 10 мин. ежедневно, до и послесна
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +22	1–2 мин послесна
	-умывание прохладной водой рук до локтя, лица	+30(вода) комфортной температуры	Насчет: 1,2,3 послесна Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18

	-сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	ЛЕТО		
	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин.
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	1–2 мин.
	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намачивание одежды)
	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18

Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно-тематическое планирование: Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет)/ под ред. Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Примерное тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
сентябрь	1-3	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	-
	4	Мои игрушки	
октябрь	1	Моя семья. Туалетные принадлежности	Праздник осени
	2	Моя семья. Мебель.	
	3,4	Моя семья	
ноябрь	1-4	Домашние животные	-
декабрь	1-4	Дикие животные	Новогодний утренник
январь	2-4	Зима. Зимние забавы	-
февраль	1-4	Посуда. Продукты питания	-
март	1-4	Фрукты. Овощи	Международный женский день
апрель	1, 2	Весна. Птицы	Весенний праздник
	3, 4	Весна. Одежда	
май	2, 3	Транспорт	-
	4	Растения	

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Месяц	Содержание
Сентябрь	Тема 1 «С добрым утром, солнышко»
	1 занятие
	2 занятие
	Тема 2 «Мы гуляем под дождем»
	1 занятие
	2 занятие

Октябрь	Тема 3 «Солнышко и дождик» 1 занятие 2 занятие Тема 4 «Зайка серенький, попляши» 1 занятие 2 занятие
Ноябрь	Тема 5 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» 1 занятие 2 занятие Тема 6 «Ну-ка зайку догони» 1 занятие 2 занятие
Декабрь	Тема 7 «Мы играем громко-тихо» 1 занятие 2 занятие Тема 8 «Хлопья белые летят» 1 занятие 2 занятие
Январь	Тема 9 «Озорная погремушка» 1 занятие 2 занятие Тема 10 «Вот как хорошо-Новый год к нам пришел» 1 занятие 2 занятие
Февраль	Тема 11 «Ищет Ванечка дружочка» 1 занятие 2 занятие Тема 12 «Колыбельная для Вани» 1 занятие 2 занятие
Март	Тема 13 «Наш Ванюша заболел» 1 занятие 2 занятие Тема 14 «Мы слепили снежный ком» 1 занятие 2 занятие
Апрель	Тема 15 «Медвежонок в гостях у малышей» 1 занятие 2 занятие Тема 16 «Скоро мамин праздник» 1 занятие 2 занятие
Май	Тема 17 «Как хорошо, что пришла к нам весна» 1 занятие 2 занятие Тема 18 «Птички, солнышко, весна» 1 занятие 2 занятие

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей

программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДОО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106 г. (ДОО) определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17

октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы реализуемых в ДОО.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы ДООУ

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих

обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей ДОО воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;

- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ✓ ключевые элементы уклада ДОО;

- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

- ✓ существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- ✓ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;

- ✓ особенности ДОО, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.7.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся .

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику ДОО видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их

здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).**

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

✓ **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

✓ **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада учитываются возрастные особенности детей данной группы. Это положение имеет особую значимость при организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Прежде всего в групповом помещении должны быть созданы условия для осуществления детьми предметной деятельности, которая в этом возрасте приобретает новый характер. Дети этого возраста не просто манипулируют предметами, как раньше, но и сравнивают их, выделяют общие свойства, обобщают. У них активно развивается сенсорный опыт. Их интересуют цвет, форма, величина предметов. У малышей начинается формирование игровой деятельности. Пока это игры не

вместе, а рядом. У детей с расстройствами речевого развития формируются навыки не сюжетно-ролевой игры в полном смысле этого слова, а скорее предметно-опосредованной или сюжетно-отобразительной. И нужно учитывать это положение при организации игрового пространства. Дети впервые начинают использовать для игр предметы-заместители. Следовательно, в игровом пространстве должно быть много предметов и материалов для осуществления таких манипуляций.

Дети раннего дошкольного возраста много и активно двигаются. При этом, учитывая особенности их развития, моторную неловкость, раскоординированность, следует правильно организовывать пространство для двигательной активности малышей, освободив для этого центр группового помещения.

Итак, особенностями детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) можно считать появление новых форм предметной деятельности, зарождение игровой деятельности, формирование навыков предметно-опосредованной игры, использование в игре не только соответствующих игрушек, но и предметов-заместителей, возросшую двигательную активность. В игровом пространстве должны быть выделены зоны и центры для всех доступных детям данного возраста видов деятельности. В этом случае будут созданы условия для успешного развития каждого ребенка, коррекции нарушений в его развитии, проявления детской инициативы, развития творческого потенциала.

УГОЛОК «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ» В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения и шторкой.
2. Скамеечка или три стульчика для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Крупные сюжетные картинки.
5. Книжки-игрушки.
6. Книжки с народными потешками, пестушками, колыбельными.
7. Книжки-малышки.
8. Лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам.
9. «Веселые дразнилки для малышей».
10. «Веселая мимическая гимнастика».
11. Игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях.
12. Картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях.
13. Предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза.
14. Наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам.
15. Разнообразный счетный материал.
16. Разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.).
17. Игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания.
18. Игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики.
19. Крупные картинки для сопровождения упражнений артикуляционной гимнастики.

ЦЕНТР «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ» В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения и шторкой.
2. Скамеечка или два стульчика для занятий у зеркала.
3. Этажерка или открытый шкаф для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях.
5. Наборы игрушек и картинок для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
7. Игрушки и тренажеры для формирования направленной воздушной струи.
8. Лото «Парные картинки».
9. Лото «Игрушки».

УГОЛОК СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.).
2. Звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.).

3. Маленькая ширма для игр со звучащими игрушками.
4. Звучащие механические игрушки, будильник для игры «Найди по звуку».
5. Книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу».
6. Игры «Цветолото», «Цветные фонны», сортер «Цветные зайки», сортер «Цветные машинки».
7. Игрушки-вкладыши, рамки-вкладыши, матрешки, пирамидки.
8. Пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (кашечки, каштаны, шарики для настольного тенниса), игрушки-«мнушки», массажные мячики.
9. Белая магнитная доска с комплектами магнитов и фломастеров.
10. Коврограф с набором плоскостных изображений по лексическим темам и геометрических фигур.
11. Доска и цветные мелки.
12. Подвешенный рулон белой бумаги для рисования на вертикальной поверхности, набор акварельных мелков, восковые мелки «Геометрические фигуры».

ЦЕНТР «МИР ВОКРУГ» В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ

1. Стол с емкостями для воды и песка.
2. Резиновый коврик.
3. Фартучки.
4. Ведерки, формочки, совочки, воронки, сито, леечки.
5. Игрушки для игр с водой.
6. Природный материал (кашечки, желуди, каштаны и т. п.).
7. Предметы различной формы.
8. Разнообразный счетный материал.
9. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.

ЦЕНТР «УЧИМСЯ ИГРАТЬ» В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ

1. Куклы разного размера (мальчики и девочки).
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Комплекты посуды для кукол.
6. Коляски для кукол.
7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «У доктора».

УГОЛОК МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА

1. Мячи разного размера из разных материалов, звучащие мячики.
2. Крупные пирамидки, крупная мозаика, крупные сборные игрушки и игрушки-вкладыши.
3. Крупные конструкторы типа «Lego», «Duplo».
4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. «Волшебный куб».
6. Крупные разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.

ЦЕНТР «УЧИМСЯ СТРОИТЬ» В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ

1. Нетрадиционный материал: различные емкости с прорезями для заполнения различными предметами среднего размера.
2. Крупная мозаика.
3. Крупные бусы для нанизывания на шнур.
4. Рамки-вкладыши по изучаемым темам.
5. Крупные разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
6. Крупный строительный конструктор.
7. Мягкий модульный конструктор.
8. Контейнеры разных размеров.
9. Чурбачки и плашки.
10. Крупные кубики.
11. Средний и крупный транспорт.
12. Шнуровка «Белочкины припасы».

ЦЕНТР «УЧИМСЯ РИСОВАТЬ» В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ

1. Толстые восковые и акварельные мелки, мел, карандаши, «пальчиковые» краски, гуашь, фломастеры, кисточки, клеевые карандаши.
2. Пластилин.
3. Цветная и белая бумага.
4. Крупные наклейки.
5. Крупные печатки.
6. Доска, мольберт, магнитная доска.

ЦЕНТР «МАЛЕНЬКИЕ МУЗЫКАНТЫ» В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ

1. Музыкальный центр и CD с записью детских песенок, музыкальных произведений по программе, веселых мелодий.
2. Детские музыкальные инструменты и музыкальные игрушки.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Атрибуты для музыкальных игр (флажки, платочки, погремушки и т. п.).

ГРУППОВАЯ БИБЛИОТЕКА

1. Полка для книг.
2. Диванчик.
3. Детские книги по программе.
4. Любимые книжки детей.
5. Книжки-малышки.
6. Книжки-игрушки.
7. Маски для обыгрывания сказок.
8. Атрибуты для обыгрывания сказок в настольном театре.

ЦЕНТР «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ

1. Большие надувные мячи ($d = 50$ см) — 2—3 штуки.
2. Мячи малые ($d = 10$ см), средние ($d = 15$ см) и большие ($d = 20$ см) разных цветов — по 4—5 штук.
3. Шарики пластиковые ($d = 5$ см) — 20—30 штук.
4. Обручи разных цветов — 4—5 штук.
5. Флажки разных цветов — 8—10 штук.
6. Кегли (высота 18—20 см) — 8—10 штук.
7. Деревянные кубики (ребро 25 мм) — 20—30 штук.
8. Кубы мягкие (ребро 15 см) — 8—10 штук.
9. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
10. Тонкий канат, лента (длина 2—3 м); веревки, шнуры.
11. Дуги-воротики ($h = 40—50$ см) — 4 штуки.
12. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
13. Массажные коврики и ребристые дорожки.
14. Резиновые игрушки (изображающие животных и птиц) ($h = 10—15$ см) — 8—10 штук.
15. Матрешки — 1—2 штуки.
16. Каталки — 2—3 штуки.
17. Куклы дидактические — 2 штуки.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППОВОЙ РАЗДЕВАЛКЕ

1. Шкафчики с определителями индивидуальной принадлежности (с яркими наклейками).
2. Скамейки.
3. Алгоритм процесса одевания.
4. Уголок «Вот чему мы научились» (выставка детских работ).
5. Уголок «Вот как мы живем» (фотовыставка).
6. Уголок «В гостях у Айболита» (информация о лечебно-профилактических процедурах).
7. Библиотека литературы для родителей.
8. Информационный стенд.
9. Папки-передвижки с материалами для родителей.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ТУАЛЕТНОЙ КОМНАТЕ

1. Традиционная обстановка.
2. Алгоритм процесса умывания.

3.4. Организация среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
- шумовые инструменты – бубны, ложки, трещетки, стиральные доски, стукалки, погремушки из бросового материала, рогатины, металлофоны, ксилофоны. - подборка тематических презентаций для занятий. - подборка аудиозаписей для проведения занятий.

3.5. Организация режима пребывания воспитанников.

Организация режима пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН.

Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 106».

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в Учреждении предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности форм работы с детьми.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Организация режима пребывания воспитанников представлена в Парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Раста, малыш!» Н.В.Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с.79-81.

3.6. Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Развитие речи. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, экспериментальная деятельность	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование/лепка	1
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие	2
Физическое развитие. Физическая культура	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальное занятие с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

3.7 Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;

- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса;
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106»;
- праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):
- каникулы, сроки проведения;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

Время работы Учреждения -12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) Нерабочие дни- суббота, воскресенье и праздничные дни

В группе компенсирующей направленности ДОО для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития проводится всего 10 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут каждое, не более двух занятий в день, что не превышает рекомендованную СанПиН предельную недельную нагрузку (2 часа 30 минут в неделю). Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку занятий не включаются и индивидуальные занятия с детьми. Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся с каждой подгруппой детей два раза в неделю. С первой подгруппой — в понедельник и четверг, со второй — во вторник и пятницу. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми. Каждая вторая и четвертая среда — это индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня с одновременным консультированием родителей. Для того чтобы компенсировать время индивидуальных занятий с учителем-логопедом в первой половине дня, воспитатели выводят детей на прогулку во второй половине дня на 10 минут раньше, чем это делается в массовой группе.. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи	Три недели сентября	15 дней
	Одна неделя мая	5 дней

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 12.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	8 общеразвивающих групп 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	
Учебный год		
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	группа раннего возраст с 2-3 лет	14 занятий в неделю по 10 мин. / 2час. 20 мин.
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
2.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного		

учреждения «Детский сад № 106»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 106»	3 декада апреля	10 дней
2.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря	
Международный женский день (по возрастным группам)	1 декада марта	
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля	
День защиты детей	1 декада июня	
3. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
3. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Наименование	Сроки/ даты	
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня	
Спортивный праздник	3 декада июня	
Летний праздник	2 декада июля	
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август	
Мероприятия тематических дней	Июнь-август	

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, в которых могут принимать участие дети раннего возраста

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
23 февраля	День защитника Отечества	
8 марта	Международный женский день	
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	
9 мая	День Победы	
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет

3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	
1 сентября	День знаний	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
<i>Здание</i>	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
<i>Прилегающая территория</i>	На территории ДОО расположены 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; спортивная площадка, плескательный бассейн.
<i>Помещения детского сада</i>	- 11 групповых помещений с отдельными спальными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; - Методический кабинет; - Музыкальный зал; - Спортивный зал; - Кабинет педагога-психолога
<i>Групповое помещение</i>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», - Образовательная деятельность и	- Детская мебель для практической деятельности - Панель интерактивная - Цифровые фото-рамки - Ноутбук - Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) - Уголок творчества - Уголок природы - Театральный уголок - Игровая мебель - Зона уединения - Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских

культурные практики в режимных моментах -Самостоятельная деятельность детей	игр -Центконструирования -Спортивный центр (предметы, оборудование для основных видов движений: мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, ленты, эспандер, кольцеброс, серсо, шашки, шахматы)
Спальное помещение: - Дневной сон	- Спальная мебель
-Раздевальная комната: -Информационно-просветительская работа с родителями	-Выставки детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей -Детские раздевальные шкафчики
<i>Кабинет учителя-логопеда:</i> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Ноутбук - Мольберт - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель - Световой стол - Стол для игр с песком и водой
Методический кабинет: -Осуществление методической помощи педагогам -Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	-Библиотека педагогической и методической литературы -Пособия для занятий -Материалы по аттестации педагогических работников -Материалы консультаций -Демонстрационный материал для занятий с детьми
<i>Кабинет педагога-психолога</i> - Психологическая диагностика. - Психологическая коррекционно - развивающая работа с детьми. - Психологическое консультирование - Психологическая профилактика - Психологическое просвещение	- Столы детские - Стулья детские - Стол для рисования песком - Шкафы для учебно-наглядного материала - Диванчик детский - Стол взрослый - Стул взрослый - Ноутбук - Развивающие игры и пособия - Колонка-проигрыватель - Flash накопитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Музыкальный зал: -Музыкальные занятия -Индивидуальная работа - Развлечения -Праздники -Родительские собрания и прочие мероприятия	-Банкетки (для детей) -Пианино -Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр, -Библиотека методической литературы, сборники нот -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Подборка дисков с музыкальными произведениями

	- Атрибуты для танцев
Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей групп: ленточки, флажки, гантели, мячи, коврики - Оборудование для развития основных движений: обручи, кегли, скакалки, лестницы, скамейки, ворота, кегли. - Здоровьесберегающее оборудование: дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Физкультурная площадка: - Занятия физической культурой на воздухе - Подвижные и спортивные игры	- Стойки для игры в пионербол и баскетбол - Щиты баскетбольные - Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей - Стена-скалолазка - Лабиринт - Бумы разновысотные - Яма для прыжков в длину - Коррекционная дорожка.
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	д/и «Готов ли ты к школе» Окр.мир (природа)
		д/и «Готов ли ты к школе» Окр.мир (предметы)
		д/и «Готов ли ты к школе. Память»
		д/и «Готов ли ты к школе. Мышление»
		д/и «Учись играя. Формы»
		д/и «Учись играя. Общение»
		д/и «Учись играя. Логика»
		д/и «Учись играя. Часть и целое»
		д/и «Пятнашки»

	д/и «Кош-мыш» (развитие внимания)
	д/и «Сыр-бор» (внимание)
	д/и «Мемо» (развитие внимание, зрительная память)
	д/и «Ассоциации. Профессии»
	д/и «Сложи картинку»
	д/и «Живой мир» (разв.карточки)
	д/и «Запоминалки-зверюшки
	д/и «Логический ряд»
	Дидактические карточки: «Эмоции»
	Игра-тренажер для развития внимания
	Игра-тренажер для развития зрительного восприятия
	Игра-электровикторина «Хочу все знать»
	Игра на эмоции
	Игра «Ассоциации» (цвета)
	Обучающая доска «Времена года»
	Разв.игра «Трафарет»
	Пирамида «Репка»
	Игра рамка-вкладыш «Дроби, квадраты»
	Пазл-ассоциации «Найди пару»
	Мяч резиновый маленький
	Деревянная Матрешка 5 в 1
	Кубики «Животные»(4 шт)
	Кубики «Домашние животные»(9 шт)
	Пирамидка (8 дет)
	Сортер с формами
	Обучающие карточки (разной тематики)
	Набор «Домашние животные»
	Мяч массажный
	Набор муз.инструментов
	Мяч большой
	Мяч маленький
	Пазлы
	Мозаика магнитная
	Шары д/сухого бассейна
	Персонажи сказок
	Игрушки-антистресс

Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале

Тип материала	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
	Синтезатор
Детские музыкальные инструменты	Металлофон диатонический
	Металлофон хроматический
	Ксилофон диатонический
	Гусли
	Аккордеон детский
	Треугольник музыкальный
	Инструмент музыкальный «Барабан»
	Инструмент музыкальный «Бубен»
	Инструмент музыкальный «Трещотка»
	Инструмент музыкальный «Маракасы»
	Инструмент музыкальный «Бубенцы»
	Набор «Колокольчики музыкальные»

Игрушки озвученные	Ложка хохломская
	Музыкальный молоточек
	Погремушка
	Котик мягкий музыкальный
	Петушок мягкий музыкальный
	Гармошка
	Балалайка
Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов
	Коллекция журналов «Великие композиторы»
	Демонстрационные картины: по содержанию песен и пьес
	Лэпбук «Музыкальное королевство»
	Лэпбук «Любимый театр»
	Музыкальные качели
	Пособие «Симфонический оркестр»
	Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:
	Цветные ленты
	Кукла
	Маски
	Косынки
	Волшебный мешочек, шкатулка для сюрпризов
	Игрушки-гости: Кошка, собака, курица, петух, матрешка, медведь и т.п.
	Театр петрушек (перчаточный)
	Ширма напольная для кукольного театра

Перечень средств обучения и воспитания в физкультурном зале

Тип материала	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир
	Канат
	Доска с ребристой поверхностью
	Конусы для ходьбы
	Набор островки
	Доска гладкая
	Дорожка для ходьбы
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Мат
	Батут детский
	Мяч фит-бол гимнастический
	Скакалки
	Канат
	Стойка для прыжков в высоту
Для катания, бросания, ловли	Ракетки для бадминтона
	Воляничик
	Кегли
	Мяч (большие и малые)
	Мешочки для метания
	Мяч футбольный
	Мяч набивной
	Мяч волейбольный
	Мяч баскетбольный
	Мяч теннисный
	Мяч массажный
	Насос для мячей

	Кольцеброс
	Сетка для бадминтона
	Сетка для волейбола
	Щит для баскетбола
Для ползания и лазанья	Дуги
	Тоннель тканевый
	Стойки
	Стенка гимнастическая
Для общеразвивающих упражнений	Гантели
	Гимнастическая палка
	Маски для п/и
	Ленточки на кольцах
	Гимнастические коврики
	Гимнастические скакалки
	Обручи (большие и малые)
	Султанчики цветные
	Флажки

3.10. Методическое обеспечение реализации Программы

1. Нищева Н. В. «Расти малыш!» Парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет) под редакцией Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет). Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Занимаюсь логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2-3 лет. Обучающая тетрадь — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Нищева Н. В. Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка 1-3 года.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с2-3 лет). Выпуск 2 (март-август)— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Иллюстративный материал — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
9. Нищева Н. В. Занимаюсь с логопедом. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
10. Нищева Н. В. Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
12. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Планы-конспекты занятий по физическому развитию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
13. Гавришева Л. Б. Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Вережагина Н. В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.
15. Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условия ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте с 2 до 3 лет.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития (с 2 до 3 лет)/ под ред. Н.В. Нищевой

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе программы развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш» В.А. Петрова.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворенность качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	