

Лапина
И.В.

Подписано
цифровой подписью:
Лапина И.В.
Дата: 2022.03.02
14:43:45 +03'00'

Принято
на Педагогическом совете
от 29 августа 2019 г. № 6

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 106»
от 30 августа 2019г. № 236

Согласовано на заседании Совета
родителей
протокол «29» августа 2019 г. № 4

**Порядок
Осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися
образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 106», а так же
хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных и
электронных носителях**

г. Нижний Новгород
2019г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее ДОО), а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ ДОО, а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается приказом заведующего ДОО.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции ДОО относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее – ООП);
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее – АОП);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП (далее – Карта ООП), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОП оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимся АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Карта АОП), утвержденную приказом заведующего.

2.4. Форма Карты ООП регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.5. Форма Карты АОП регламентирована настоящим Положением (Приложение 2).

2.6. Показатели Карты ООП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП.

2.7. Показатели Карты АОП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися АОП.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карты ООП и Карты АОП – организация помощи обучающимся в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической и психологической диагностики, выявление результативности освоения ООП и АОП.

3.2. Основными задачами Карты ООП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой обучающихся.

3.3. Основными задачами Карты АОП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой обучающихся.

4. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП.

4.1.1. Карта ООП заполняется педагогами Учреждения: воспитателями, специалистами (музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре).

4.1.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ООП, осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 1 раз в год – в конце учебного года (апрель).

4.1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (психологическая диагностика), осваивающего ООП, осуществляется педагогом-психологом 1 раз в год – в конце учебного года (апрель).

4.1.4. Карта ООП имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
 - Результаты освоения обучающимся ООП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, стадия формирования.
 - Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.
- 4.1.5. Карта ООП хранится на бумажном и электронном носителе в течение одного года в методическом кабинете.
- 4.2. Порядок ведения учёта результатов освоения обучающимся АОП.
- 4.2.1. Карта АОП заполняется педагогами Учреждения: воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).
- 4.2.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего АОП, осуществляется воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год (сентябрь, апрель).
- 4.2.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (психологическая диагностика), осваивающего АОП, осуществляется педагогом-психологом 2 раза в год (сентябрь, апрель).
- 4.2.4. Карта АОП имеет следующие разделы:
- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
 - Результаты освоения обучающимся АОП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, стадия формирования.
 - Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.
- 4.2.5. Карта АОП хранится на бумажном и электронном носителе в течение одного года в методическом кабинете.

5. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- 5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП.
- 5.1.1. Воспитатель обязан:
- 5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП – четвертая неделя апреля.
 - 5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП каждого обучающегося своей возрастной группы - четвертая неделя апреля.

- 5.1.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП старшему воспитателю - до 15 мая.
- 5.1.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения ООП.
- 5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:
- 5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» - четвертая неделя апреля.
- 5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП каждого обучающегося, закреплённых за ним групп - четвертая неделя апреля.
- 5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись - четвертая неделя апреля.
- 5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:
- 5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» - четвертая неделя апреля.
- 5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП каждого обучающегося, закреплённых за ним групп - четвертая неделя апреля.
- 5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – четвертая неделя апреля.
- 5.1.4. Педагог-психолог обязан:
- 5.1.4.1. Проводить психологическую диагностику индивидуальных особенностей обучающихся – четвертая неделя апреля.
- 5.1.4.2. Вносить результаты психологической диагностики в Карту ООП обучающихся – четвертая неделя апреля.
- 5.1.4.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – четвертая неделя апреля.
- 5.1.4.4. Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития обучающихся.
- 5.1.5. Старший воспитатель обязан:
- 5.1.5.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП в методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение одного года.
- 5.1.5.2. Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися ООП на итоговом Педагогическом совете.
- 5.2. Обязанности педагогических работников, реализующих АОП.
- 5.2.1. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обязан:

- 5.2.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения АОП – первая неделя сентября; четвертая неделя апреля.
- 5.2.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АОП каждого обучающегося – первая неделя сентября; четвертая неделя апреля.
- 5.2.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися АОП старшему воспитателю - до 30 сентября; до 15 мая.
- 5.2.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения АОП.
- 5.2.2. Музыкальный руководитель обязан:
- 5.2.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» АОП - первая неделя сентября; четвертая неделя апреля.
- 5.2.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты АОП каждого обучающегося – первая неделя сентября; четвертая неделя апреля.
- 5.2.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись - первая неделя сентября; четвертая неделя апреля.
- 5.2.3. Инструктор по физической культуре обязан:
- 5.2.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» АОП - первая неделя сентября; четвертая неделя апреля.
- 5.2.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты АОП каждого обучающегося – первая неделя сентября; четвертая неделя апреля.
- 5.2.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись - первая неделя сентября; четвертая неделя апреля.
- 5.2.4. Учитель-логопед обязан:
- 5.2.4.1. Осуществлять педагогическую диагностику речевого развития обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 1-3 неделя сентября; четвертая неделя апреля.
- 5.2.4.2. Вносить результаты в образовательную область «Речевое развитие» Карты АООП каждого обучающегося группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 1-3 неделя сентября; четвертая неделя апреля.
- 5.2.4.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – 1-3 неделя сентября; четвертая неделя апреля.
- 5.2.4.4. Оказывать помощь воспитателям группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в проектировании индивидуальной траектории речевого развития воспитанников.
- 5.2.5. Педагог-психолог обязан:

5.2.5.1. Проводить психологическую диагностику индивидуальных особенностей интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет) - первая неделя сентября; четвертая неделя апреля.

5.2.5.2. Вносить результаты психологической диагностики в Карту АОП обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет) - первая неделя сентября; четвертая неделя апреля.

5.2.5.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись - первая неделя сентября; четвертая неделя апреля.

5.3.5.4. Оказывать помощь воспитателям группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в проектировании индивидуальной траектории развития обучающихся.

5.2.6. Старший воспитатель обязан:

5.2.6.1. Хранить данные освоения обучающимися АОП в методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение одного года.

5.2.6.2. Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися АОП на итоговом Педагогическом совете.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП и АОП.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП и АОП.

6.2. Педагогические работники (воспитатели и специалисты) обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП и АОП.

6.2.2. Заполнять Карты ООП и АОП в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, специалисты) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП и АОП.

7. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения ООП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП.

7.2. Родители (законные представители) обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения АОП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту АОП.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Заведующий



И.В. Лапина

**КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106»**

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «_____» _____ 20__ г.

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 106»: _____

Дата выбытия: _____

Группа раннего возраста (2 – 3 года)

Показатели развития	Показатель развития Учебный год
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»	
умеет спокойно вести себя в помещении и на улице	
играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу	
<i>Ребёнок в семье и обществе</i> проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя	
называет имена членов своей семьи	
ориентируется в помещении группы, участка	
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать	
умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку	
проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	
при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	
умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы	
выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	
узнает и называет некоторые трудовые действия	
<i>Формирование основ безопасности</i> знает элементарные правила безопасного поведения в природе	
имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств	
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»	
<i>Развитие игровой деятельности</i> может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу	
самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	
использует в игре замещение недостающего предмета	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование элементарных математических представлений	
может образовать группу из однородных предметов	
различает количество предметов (один и много)	
различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи	
узнает шар и куб	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера	
включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету	
умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины	
умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей	
умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.	
Ознакомление с предметным окружением	
различает и называет предметы ближайшего окружения	
Ознакомление с социальным миром	
узнает и называет некоторые трудовые действия	
Ознакомление с миром природы	
узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей	
различает некоторые овощи, фрукты	
различает некоторые деревья ближайшего окружения	
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие речи	
по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их	
может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»)	
сопровождает речью игровые и бытовые действия	
Приобщение к художественной литературе	
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.	
при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Приобщение к искусству	
рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию	

картинок	
знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька	
Изобразительная деятельность	
<u>Рисование:</u>	
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	
может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам	
может рисовать предметы округлой формы	
<u>Лепка:</u>	
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.	
Конструктивно – модельная деятельность	
различает основные формы деталей строительного материала.	
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки	
Музыкальная деятельность	
умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки)	
знает элементы плясовых движений	
умеет соотносить движения с музыкой	
развито элементарное пространственное представление	
слышит начало и окончание звучания музыки	
умеет маршировать и хлопать в ладоши	
активно подпевает	
эмоционально реагирует на музыку различного характера	
выполняет движения в соответствии с текстом песен	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать	
Физическая культура	
сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку	
умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)	
проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями	
умеет играть в игры, в оде которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)	
умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей	

Младшая группа (3 - 4 года)

Показатели развития	Показатель развития
	Учебный год
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад	
проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками	
Ребёнок в семье и обществе имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются)	
уважительно относится к сотрудникам детского сада	
бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам	
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	
владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания	
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
самостоятельно выполняет элементарные поручения	
участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке	
проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе)	
имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда	
Формирование основ безопасности знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.)	
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора)	

имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах	
знаком с источниками опасности дома	
сформированы навыки безопасного поведения в помещении	
соблюдает правила в играх с мелкими предметами	
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя	
умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	
способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	
имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
различает понятия «много», «один», «ни одного»	
может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы	
сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)	
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте	
различает: круг, квадрат, треугольник	
понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под и т.д.	
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
различает предметы по основным цветам	
различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький	
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	
умеет собирать картинку из 4-6 частей	
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)	
может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)	
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
знает свое имя и возраст	
называет свой город, места, которые любит посещать	
имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская	
ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке	

знает некоторые профессии и их действия: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель	
<i>Ознакомление с миром природы</i>	
знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты	
может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания	
может назвать знакомых птиц и насекомых	
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	
проявляет бережное отношение к природе	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Развитие речи</i>	
понимает обобщенные слова	
называет части суток	
называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты	
согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже	
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)	
владеет диалогической речью	
употребляет вежливые слова	
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения	
сопереживает героям произведений	
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя	
проявляет интерес к иллюстрациям в книгах	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Приобщение к искусству</i>	
эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства	
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)	
<i>Изобразительная деятельность</i>	
<u>Рисование:</u>	
изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты	
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам	

умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их	
умеет располагать изображения по всему листу	
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	
<u>Лепка:</u>	
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней	
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки	
<u>Аппликация:</u>	
создает изображения предметов из готовых фигур	
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию	
умеет аккуратно использовать материалы	
Конструктивно – модельная деятельность	
умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)	
умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину	
Музыкальная деятельность	
принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается	
принимает участие в подпевании.	
ритмично хлопает в ладоши	
принимает участие в дидактических играх	
узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет	
узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать	
сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение	
знает о полезной и вредной пище	
следит за своим внешним видом	
соблюдает правила гигиены и опрятности	
Физическая культура:	
умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно	

энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед	
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей	
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	
умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде	
выполняет правила в подвижных играх	

Средняя группа (4 – 5 лет)

Показатели развития	Показатель развития
Социально-коммуникативное развитие	
Учебный год	
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника</p>	
здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу	
<p>Ребёнок в семье и обществе имеет представления о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем и будущем; о своих правах</p>	
имеет первичные гендерные представления	
имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях	
имеет представление об обязанностях по дому	
свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада	
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)</p>	
соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)	
складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок	
умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания	

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	
знает профессии близких, и значимость их труда	
Формирование основ безопасности	
обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	
имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе	
знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»	
знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице	
знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)	
знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»)	
Развитие игровой деятельности	
проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками	
владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги	
взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия	
в настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры	
в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование элементарных математических представлений	
различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	
умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»	
сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар)	
определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество	
умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет	
умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения	
знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба	
определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении	

по сигналу	
определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов	
умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)	
Ознакомление с предметным окружением	
может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы	
имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта	
Ознакомление с социальным миром	
имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте	
различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)	
имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них	
проявляет интерес к красивым местам родного города	
имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии	
знает название родного города	
знает и называет достопримечательности родного города	
Ознакомление с миром природы	
называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку	
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц	
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев	
называет фрукты, овощи, грибы, ягоды	
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности	
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие речи	
умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками	
употребляет в речи существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных	
по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки	
Приобщение к художественной литературе	

может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	
умеет пересказать сказку по образцу взрослого	
проявляет интерес к книгам книжного уголка	
драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Приобщение к искусству</i>	
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)	
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения	
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.	
<i>Изобразительная деятельность</i>	
<u>Рисование:</u>	
умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер	
умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура	
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	
умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый)	
умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине	
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи	
<u>Лепка:</u>	
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию	
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска	
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки	
<u>Аппликация:</u>	
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей	
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	

умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части	
умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств	
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога	
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	
изготавливает поделки из природного материала.	
Музыкальная деятельность¹	
двигается ритмично	
чувствует начало и окончание музыки	
умеет проявлять фантазию	
выполняет движения эмоционально, выразительно	
активно принимает участие в играх	
ритмично хлопает в ладоши	
ритмично играет на музыкальных инструментах	
различает жанры	
умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)	
эмоционально откликается на музыку	
эмоционально исполняет песни	
активно подпевает и поет	
узнает песню по любому фрагменту	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека	
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»	
имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека	
умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	
Физическая культура²	
сформирована правильная осанка	
умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы	
перелезает с одного гимнастического пролета на другой	
энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед,	

ориентируется в пространстве	
прыгает через короткую скакалку	
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук	
умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу	
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)	
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)	
ловкость (полоса препятствий)	
выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)	
гибкость (наклон вперед)	
выполняет ведущую роль в подвижной игре	
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.	
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр	

Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели развития	Показатель развития
	Учебный год
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия	
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников	
знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова	
умеет строить взаимоотношения со сверстниками, достаточно развиты коммуникативные умения и навыки ³	
умеет ориентироваться на образец, точно его копировать, развита произвольная сфера ³	
<i>Ребёнок в семье и обществе</i>	
имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи	
поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками	
имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения	
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
имеет навыки опрятности	

сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)	
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом	
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу	
умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)	
добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы	
умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого)	
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию	
Формирование основ безопасности	
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе	
знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта	
знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов	
знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»	
имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами	
знает телефоны экстренных служб	
может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон	
знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара	
Развитие игровой деятельности	
умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры	
умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов	
умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры	
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш	
объясняет правила игры сверстникам	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование элементарных математических представлений	
считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения	

рядом стоящих чисел, знает обратный счет	
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»	
уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы)	
сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)	
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предмета	
умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части	
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон)	
умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги	
называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов	
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	
классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны	
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка, др.)	
различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный	
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда	
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)	
имеет элементарные знания об истории человечества	
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна	
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии	
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции	
обладает определенным уровнем интеллектуального развития ³	
обладает высокой самооценкой, положительно оценивает свои возможности и знания ³	
<i>Ознакомление с миром природы</i>	
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»	
может назвать животных разных климатических зон	

называет времена года, отмечает их особенности	
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.	
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие речи	
может участвовать в беседе	
умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника	
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок	
последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему	
знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников	
различает и называет жанры литературных произведений	
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение	
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук	
определяет место звука в слове	
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением	
Приобщение к художественной литературе	
знает скороговорки, загадки	
проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)	
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Приобщение к искусству	
Знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, .И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников	
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница	
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»	
бережно относится к произведениям искусства	
Изобразительная деятельность	
Рисование:	
начинает передавать движение фигур	
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)	

умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду	
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения	
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства	
<u>Лепка:</u>	
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы	
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты	
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их	
<u>Аппликация:</u>	
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги	
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам	
Конструктивно – модельная деятельность	
умеет анализировать образец постройки	
может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку	
умеет работать коллективно	
Музыкальная деятельность	
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки	
проявляет творчество (придумывает свои движения)	
правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы	
умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах	
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)	
проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения	
различает двухчастную форму	
различает трехчастную форму	
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности	
способен придумать сюжет к музыкальному произведению	

эмоционально и выразительно исполняет песню	
придумывает движения для обыгрывания песен	
узнает песни по любому фрагменту	
проявляет желание солировать	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	
имеет представления о правилах ухода за больным	
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом	
знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения	
Физическая культура	
сформирована правильная осанка	
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)	
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)	
ловкость (полоса препятствий)	
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)	
гибкость (наклон вперед)	
умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры	
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп	
может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку	
умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе	
умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде	
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами	
проявляет интерес к различным видам спорта	
ходит на лыжах скользящим шагом	
самостоятельно организует знакомые подвижные игры	
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Показатели развития	Показатель развития Учебный год
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им	
умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)	
проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру	
проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе	
умеет строить взаимоотношения со сверстниками, сформированы устойчивые дружеские связи	
понимает слуховую инструкцию, планирует свою деятельность, ориентируется на правило и образец	
Ребёнок в семье и обществе знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес	
имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)	
имеет представление о себе как об активном члене коллектива	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро	
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде	
соблюдает культуру поведения за столом	
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы	
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада	
может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы	
имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества	
Формирование основ безопасности знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее	
знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект	

имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб	
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе	
знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные	
имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым	
Развитие игровой деятельности	
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников	
самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр	
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах	
придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
способен моделировать предметно-игровую среду.	
в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам	
творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование элементарных математических представлений	
самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)	
устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям	
считает (отсчитывает) в пределах 20	
соотносит цифру (0-9) и количество предметов	
называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда	
оставляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)	
различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения	
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)	

умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть	
различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб	
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение	
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)	
обозначает взаимное расположение и направление движения объектов	
пользуется знаковыми обозначениями	
умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа	
знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших	
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду	
знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей	
знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
умеет самостоятельно составлять модели	
умеет выделять оттенки цвета	
умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего	
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира	
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
имеет представление о школе и библиотеке	
имеет представления о родном крае, его достопримечательностях	
знает об элементах экономики	
знает герб, флаг, гимн России	
называет главный город страны	
знает о космосе и космонавтах	
имеет элементарное представление об эволюции Земли	
знает о государственных праздниках, Российской армии	
владеет логическими операциями, умеет анализировать ³	
обладает адекватной самооценкой, умеет оценивать свои возможности, знания, умения	
сформирована внутренняя позиция школьника, развиты учебно-познавательные мотивы	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля	
имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов и др.)	
имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью	
имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде	
имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города	
Ознакомление с миром природы	
знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки	
знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений	
знает правила поведения в природе и соблюдает их	
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие речи	
умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	
активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи	
самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их	
умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием	
умеет составлять рассказы из личного опыта	
умеет сочинять короткие сказки на заданную тему	
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	
использует в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов	
умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности	
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	
умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове	
Приобщение к художественной литературе	

отожествляет себя с любимым персонажем	
выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	
умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Приобщение к искусству	
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)	
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги	
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке	
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности	
знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода	
знаком с разными музеями Нижегородского края	
Изобразительная деятельность	
<u>Рисование:</u>	
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	
использует разные материалы и способы создания изображения	
<u>Лепка:</u>	
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения	
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений	
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа	
расписывает сюжетные и декоративные композиции	
<u>Аппликация:</u>	
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания	
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам	
Конструктивно – модельная деятельность	
умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному	

замыслу	
умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	
умеет анализировать образец и саму постройку	
Музыкальная деятельность	
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки	
проявляет творчество	
выполняет движения эмоционально	
ориентируется в пространстве	
выражает желание выступать самостоятельно	
правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы	
умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах	
умеет держать ритм в двухголосии	
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет	
проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения	
различает двухчастную форму	
различает трехчастную форму	
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности	
проявляет желание музицировать	
эмоционально исполняет песни	
способен инсценировать песню	
проявляет желание солировать	
узнает песни по любому фрагменту	
имеет любимые песни	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)	
умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем	
сформированы представления об активном отдыхе	
имеет представления о правилах и видах закаливания	

имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека	
Физическая культура ²	
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности	
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)	
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)	
ловкость (полоса препятствий)	
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)	
гибкость (наклон вперед)	
умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	
умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали	
умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу	
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве	
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними	
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей	
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности	
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).	

Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, роспись педагога
1.	Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		

		Физическое развитие		
		Познавательное развитие		
3.	Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие		
4.	Инструктор по физической культуре	Физическое развитие		

**КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106»

(Ф.И.О. ребёнка)

Дата рождения: «_____» _____ 20____ г.

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 106»: _____

Дата выбытия: _____

Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Сентябрь	Май
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия		
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников		
знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова		
умеет строить взаимоотношения со сверстниками, достаточно развиты коммуникативные умения и навыки		
умеет ориентироваться на образец, точно его копировать, развита произвольная сфера		
<i>Ребёнок в семье и обществе</i>		
имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи		
поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками		
имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
имеет навыки опрятности		
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом		
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу		
умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)		
добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого)		
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию		

Формирование основ безопасности

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе

знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта		
знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов		
знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»		
имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами		
знает телефоны экстренных служб		
может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон		
знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара		
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры		
умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов		
умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры		
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш		
объясняет правила игры сверстникам		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Развитие математических представлений</i>		
сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов		
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»		
отсчитывает предметы из большего количества в пределах 10		
сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой)		
имеет навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами		
знаком с составом числа из единиц в пределах 5		
сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части; умеет называть части, сравнивать целое и часть		
сравнивает два предмета по величине (ширине, высоте, длине) с помощью условной меры; определяет величину предмета на глаз, пользуется сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче)		

раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10		
измеряет объем условными мерками		
узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в пределах ближайшего окружения		
сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях		
ориентируется в пространстве и на плоскости		
имеет навыки ориентировки по простейшей схеме, плану		
понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другим		
имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности		
сформировано представление о временном отрезке – неделя, об очередности дней недели		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят; материалы, из которых они изготовлены		
самостоятельно характеризует свойства и качества предметов, определяет цвет, величину, форму		
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		
называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка, др.)		
различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный		
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда		
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)		
имеет элементарные знания об истории человечества		
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна		
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии		
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции		
обладает определенным уровнем интеллектуального развития ⁴		
развиты внимание, память, мышление		
обладает высокой самооценкой, положительно оценивает свои возможности и знания		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»		
может назвать животных разных климатических зон		
называет времена года, отмечает их особенности		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.		

знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»³		
<i>Развитие словаря</i>		
имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов		
активно использует речевые средства		
имеет объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам		
группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия		
развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами		
различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: <i>какой? какая? какое?</i>		
имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением		
понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы		
понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи		
использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи		
знает понятие <i>слово</i> , умеет оперировать им		
<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>		
использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в ед. и мн. числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> , глаголы с различными приставками		
образовывает и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные		
согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже		
составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами		

составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		
сформировано понятие <i>предложение</i> , умеет оперировать им		
имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога)		
<i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i>		
<i>Развитие просодической стороны речи</i>		
сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох		
имеет навык мягкого голосоведения		
подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями		
развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса		
<i>Коррекция произносительной стороны речи</i>		
имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности		
активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп		
сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности		
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>		
умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных		
использует в речи слова различной слоговой структуры		
сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов		
знает понятие <i>слог</i> , умеет оперировать им		
<i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i>		
различает на слух гласные звуки		
имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки		
различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности		
выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова		
имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением)		
различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий		
знает понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>		

сформировано понятие <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>		
Обучение элементам грамоты		
сформировано понятие <i>буквы</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>		
знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.		
составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе		
узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв		
имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами; осознанного чтения коротких слов		
знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи – ши</i> с буквой И)		
Развитие связной речи и речевого общения		
умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи		
умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца		
составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану		
пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты		
умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Восприятие художественной литературы		
развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений; эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев		
высказывает свое отношение к прочитанному		
знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений		
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках		
сформирован навык рассматривания иллюстраций, умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению		
Приобщение к искусству		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, .И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в		

картинах художников		
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница		
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»		
бережно относится к произведениям искусства		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<u>Рисование:</u> начинает передавать движение фигур		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения		
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
<u>Лепка:</u> лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы		
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их		
<u>Аппликация:</u> изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>		
умеет сооружать постройки по образцу, схеме, описанию – из разных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделяет и называет части построек, определяет их назначение и пространственное расположение, заменяет одни детали другими		
сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом		
умеет работать с бумагой: складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работает по готовой постройке		

выполняет поделки из природного материала		
Музыкальная деятельность		
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки		
проявляет творчество (придумывает свои движения)		
правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы		
умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах		
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)		
проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения		
различает двухчастную форму		
различает трехчастную форму		
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности		
способен придумать сюжет к музыкальному произведению		
эмоционально и выразительно исполняет песню		
придумывает движения для обыгрывания песен		
узнает песни по любому фрагменту		
проявляет желание солировать		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека		
имеет представления о правилах ухода за больным		
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом		
знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения		
Физическая культура		
сформирована правильная осанка		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры		

умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп		
может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку		
умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе		
умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде		
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами		
проявляет интерес к различным видам спорта		
ходит на лыжах скользящим шагом		
самостоятельно организует знакомые подвижные игры		
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год	
	Сентябрь	Май
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им		
умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)		
проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру		
проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе		
умеет строить взаимоотношения со сверстниками, сформированы устойчивые дружеские связи		
понимает слуховую инструкцию, планирует свою деятельность, ориентируется на правило и образец		
<i>Ребёнок в семье и обществе</i>		
знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес		
имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)		
имеет представление о себе как об активном члене коллектива		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		

усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро		
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		
соблюдает культуру поведения за столом		
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада		
может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы		
имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества		
Формирование основ безопасности		
знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее		
знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект		
имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб		
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе		
знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные		
имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым		
Развитие игровой деятельности		
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников		
самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр		
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах		
придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		
способен моделировать предметно-игровую среду.		
в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам		
творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Развитие математических представлений</i>		
имеет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10		
имеет навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; счете предметов в разных направлениях		
знает цифры от 0 до 9		
знает термин «соседние числа»: называет последующие и предыдущие числа		
увеличивает и уменьшает каждое число на 1		
умеет раскладывать число на два наименьших		
при решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=»		
знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей		
измеряет с помощью условной меры и сравнивает предметы по дине, ширине, высоте, толщине; классифицирует и объединяет их в множество по 3-4 признакам		
измеряет объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры		
умеет делить целое на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого		
распознает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по представлению, описанию		
знает названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных тел: куб, шар, цилиндр		
сформировано представление о многоугольнике		
умеет ориентироваться на плоскости и в пространстве, активно использует слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее		
умеет создавать простейшие чертежи, планы, схемы		
называет дни недели и месяца года		
имеет представления об отношениях во времени (минута - час, неделя – месяц, месяц – год)		
определяет время по часам		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых они сделаны, о процессе производства предметов		
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира		
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
имеет представление о школе и библиотеке		

имеет представления о родном крае, его достопримечательностях		
знает об элементах экономики		
знает герб, флаг, гимн России		
называет главный город страны		
знает о космосе и космонавтах		
имеет элементарное представление об эволюции Земли		
знает о государственных праздниках, Российской армии		
владеет логическими операциями, умеет анализировать		
развиты внимание, память, мышление		
обладает адекватной самооценкой, умеет оценивать свои возможности, знания, умения		
сформирована внутренняя позиция школьника, развиты учебно-познавательные мотивы		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля		
имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов и др.)		
имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью		
имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде		
имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки		
знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		
знает правила поведения в природе и соблюдает их		
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Развитие словаря</i>		
активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем		
практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов		
в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, слова-синонимы		

имеет представления о переносном значении и многозначности слов; - использует слова в переносном значении, многозначные слова		
в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей		
владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений		
владеет всеми простыми и основными сложными предложениями		
использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия		
сформировано понятие <i>слово</i> , умеет оперировать им		
<i>Совершенствование грамматического строя речи</i>		
употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами		
умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами		
умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности		
умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным		
умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных		
умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени		
умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами		
умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины		
анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений		
знает некоторые правила правописания		
<i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i>		
<i>Развитие просодической стороны речи</i>		
развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика		
произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом		
развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх		

умеет говорить в спокойном темпе		
имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи		
Коррекция произносительной стороны речи		
активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата		
имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности		
автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности		
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза		
использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>)		
использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка)		
использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>)		
сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов		
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза		
сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки		
сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования		
знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками		
сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков		
Обучение грамоте		
знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их		
выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина		
умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы		
умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты		
знает уже известные детям правила правописания		
знает некоторые правила правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У)		
разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.		
Развитие связной речи и речевого общения		
обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях		

сформирован познавательный интерес и познавательное общение		
умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко		
умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану		
пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы		
сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика		
сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Восприятие художественной литературы</i>		
развит интерес к художественной литературе и чтению		
умеет высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги		
развито чувство языка, обращает внимание на образные средства		
сформировано умение выразительно декламировать стихи		
сформировано умение определять жанр литературного произведения		
сформирован навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану		
пересказывает рассказы с изменением лица рассказчика		
проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу		
<i>Приобщение к искусству</i>		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)		
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги		
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке		
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности		
знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода		

знаком с разными музеями Нижегородского края		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<u>Рисование:</u> создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
использует разные материалы и способы создания изображения		
<u>Лепка:</u> лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		
расписывает сюжетные и декоративные композиции		
<u>Аппликация:</u> создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания		
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам		
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>		
умеет рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяет функции, назначение отдельных частей; передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения		
умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану		
умеет сооружать постройки, объединенные общей темой		
сформирован навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции		
проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала		
умеет создавать коллективные композиции из природного материала		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки		
проявляет творчество		
выполняет движения эмоционально		
ориентируется в пространстве		
выражает желание выступать самостоятельно		

правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы		
умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах		
умеет держать ритм в двухголосии		
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет		
проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения		
различает двухчастную форму		
различает трехчастную форму		
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности		
проявляет желание музицировать		
эмоционально исполняет песни		
способен инсценировать песню		
проявляет желание солировать		
узнает песни по любому фрагменту		
имеет любимые песни		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		
умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем		
сформированы представления об активном отдыхе		
имеет представления о правилах и видах закаливания		
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека		
Физическая культура		
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)		
гибкость (наклон вперед)		
умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге		

умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		
умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу		
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними		
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей		
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).		

Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, роспись педагога
1.	Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
2.	Учитель-логопед	Речевое развитие		
		Познавательное развитие		
4.	Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие		
5.	Инструктор по физической культуре	Физическое развитие		

