

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 106»  
И.В. Лапина



### Положение

об осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106», а так же порядке хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях

г. Нижний Новгород,  
2023 год

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее ДОО), а так же хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 106» (далее Учреждение), а так же хранение в архиве информации об этих результатах на электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, пп.11) (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу 28.02.2023);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заведении Педагогического совета, согласовывается, утверждается приказом заведующего ДОО.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **2. Функции**

2.1. К компетенции ДОО относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее –ОП);
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» (далее – АОП);
- хранение в архивах информации об этих результатах на электронных носителях.

2.2. Форма Карты ОП регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.3. Форма Карты АОП регламентирована настоящим Положением (Приложение 2).

2.4. Показатели Карты индивидуального учета результатов освоения ОП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ОП.

### **3. Цель, задачи по ведению карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися**

3.1. Цель ведения Карты индивидуального учета результатов освоения ОП и Карты индивидуального учета результатов освоения АОП – организация помощи обучающимся в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической и психологической диагностики, выявление результативности освоения ОП и АОП.

3.2. Основными задачами Карты ОП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой обучающихся.

3.3. Основными задачами Карты АОП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой обучающихся.

### **4. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования**

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися ОП:

4.1.1. Карта индивидуального учета результатов освоения ОП заполняется педагогами Учреждения; воспитателями, специалистами (музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем – логопедом, инструктором по физической культуре).

4.1.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ОП, осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах:

4.1.3. Диагностика проводится в два этапа: Первый этап-стартовая – проводится на начальном этапе в момент поступления ребенка в образовательную организацию. Вторая – заключительная, финальная диагностика проводится в конце учебного года 3 декада мая на завершающем этапе освоения программы возрастной группы.

4.1.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Воспитатель наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения воспитатель отмечает особенности проявления личных качеств, деятельностных умений, интересов и предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

4.1.4. Результаты наблюдений фиксируются в карте развития ребенка, которые

позволят педагогу проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

4.1.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.1.6. Карта индивидуального учета результатов освоения ОП имеет следующие разделы:

- общие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения, дата поступления в детский сад);
- стартовая диагностика обучающегося;
- результаты освоения обучающимися ОП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, на стадии формирования;
- рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.1.7. Карта индивидуального учета результатов освоения ОП хранится на электронных носителях в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении в методическом кабинете.

4.2. Порядок ведения учёта результатов освоения обучающимся АОП.

4.2.1. Карта АОП заполняется педагогами Учреждения: воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

4.2.2. Диагностика проводится в два этапа: Первый этап-стартовая – проводится на начальном этапе в момент поступления ребенка в образовательную организацию. Вторая – заключительная, финальная диагностика проводится в конце учебного года 3 декада мая на завершающем этапе освоения программы возрастной группы.

4.2.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (психологическая диагностика), осваивающего АОП, осуществляется педагогом-психологом

4.2.4. Карта АОП имеет следующие разделы:

- общие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения, дата поступления в детский сад);
- стартовая диагностика обучающегося;
- результаты освоения обучающимися АОП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, на стадии формирования;
- рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.2.5. Карта АОП хранится на электронном носителе в течение одного года в методическом кабинете.

## 5. Обязанности педагогических работников

### 5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ОП.

#### 5.1.1. Воспитатель обязан:

- 5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ОП согласно п.4.1.2. данного Положения.
- 5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ОП каждого обучающегося своей возрастной группы – 3-я декада мая.
- 5.1.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ОП старшему воспитателю в электронном виде до 31 мая
- 5.1.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ОП.

#### 5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

- 5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - вторая декада мая.
- 5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты ОП каждого обучающегося, закрепленных за ним групп – вторая декада мая
- 5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – третья декада мая

#### 5.1.3. Старший воспитатель обязан:

- 5.1.3.1. Хранить данные обучающимися ОП в методическом кабинете на электронных носителях в течение всего периода пребывания ребенка в ДОО.
- 5.1.3.2. Предоставлять отчет о результатах освоения обучающимися ОП на итоговом Педагогическом совете.

### 5.2. Обязанности педагогических работников, реализующих АОП.

#### 5.2.1. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обязан:

- 5.2.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения АОП согласно п. 4.2.2
- 5.2.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АОП каждого обучающегося.
- 5.2.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися АОП старшему воспитателю - до 31 мая.
- 5.2.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения АОП.

#### 5.2.2. Музыкальный руководитель обязан:

- 5.2.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» АОП согласно п. 4.2.2.
- 5.2.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная

деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»  
Карты АОП каждого обучающегося согласно п.4.2.2.

5.2.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – согласно п.4.1.3.

5.2.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.2.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» АОП – согласно п.4.2.2.

5.2.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты АОП каждого обучающегося – согласно п.4.2.2.

5.2.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись согласно п. 4.2.2.

5.2.4. Учитель-логопед обязан:

5.2.4.1. Осуществлять педагогическую диагностику речевого развития обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – согласно п. 4.2.2.

5.2.4.2. Вносить результаты в образовательную область «Речевое развитие» Карты АОП каждого обучающегося группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – согласно п.4.2.2.

5.2.4.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – согласно п. 4.2.2.

5.2.4.4. Оказывать помощь воспитателям группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в проектировании индивидуальной траектории речевого развития воспитанников.

5.2.5. Педагог-психолог обязан:

5.2.5.1. Проводить психологическую диагностику индивидуальных особенностей интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – согласно п. 4.2.2.

5.2.5.2. Вносить результаты психологической диагностики в Карту АОП обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – согласно п.4.2.2.

5.2.5.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – согласно п.4.2.2.

5.2.5.4. Оказывать помощь воспитателям группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в проектировании индивидуальной траектории развития обучающихся.

5.2.6. Старший воспитатель обязан:

5.2.6.1. Хранить данные освоения обучающимися АОП в методическом кабинете на электронном носителе в течение одного года.

5.2.6.2. Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися АОП на итоговом Педагогическом совете.

## **6. Ответственность педагогических работников**

6.1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам карту индивидуального учета результатов освоения ОП и АОП, в электронном виде.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП и АОП.

6. Педагогические работники (воспитатели и специалисты) обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП и АОП.

6.2.2. Заполнять карты индивидуального учета результатов освоения ОП и АОП в соответствии с утверждённой формой.

6.3. Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, специалисты) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП и АОП.

## **7. Права**

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ОП, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения ОП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в карту индивидуального учета результатов освоения ОП.

7.2. Родители (законные представители) обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения АОП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту АОП.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-коммуникативной сети «Интернет».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 106»  
(МБДОУ «Детский сад № 106»)**

**Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися  
образовательной программы  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 106»**

---

(Ф.И.О. воспитанника,

---

дата рождения)

---

**Адаптационный период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**



### Группа раннего возраста (1,6-2года)

Критерии освоения ребенком образовательной программы программы	Результат
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
поддерживает пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	
сформированы элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;	
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;	
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;	
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;	
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); -ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;	
-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;	
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;	

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;	
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования;	
- может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.	

### Группа раннего возраста (2-3года)

Критерии освоения ребенком образовательной программы программы	Результат
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
развит игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	
Ребенок доброжелателен во взаимоотношении с детьми, развита эмоциональная отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	
Сформированы элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	
Сформированы первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;	
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;	
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;	
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;	

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);	
-ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;	
-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;	
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;	
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;	
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования:	
- может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.	

### Группа младшего возраста (3-4года)

Критерии освоения ребенком образовательной программы программы	Результат
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>В сфере социальных отношений</b>	
Развита эмоциональная отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;	
Расширено представление о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	
выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО	
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
Обогащено представления о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	
<b>В сфере трудового воспитания</b>	
развивает интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;	
Сформировано бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	
<b>В области формирования основ безопасного поведения:</b>	
развивает интерес к правилам безопасного поведения;	
Сформированы представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Сформированы представления о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	

Развито умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	
Обогащены представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	
Конкретизированы представления об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	
Расширены представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Формирование словаря.</b>	
Развито понимание речи и активизировать словарь.	
Сформировано умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.	
Обогащен словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	
<b>Звуковая культура речи.</b>	
Ребёнок правильно произносит гласные и согласные звуки, звукоподражание, отдельных слов.	
Сформировано правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	
<b>Грамматический строй речи.</b>	
Сформировано умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов	
<b>Связная речь</b>	
Развивается умение понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	
<b>Интерес к художественной литературе.</b>	
Сформировано умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).	
Умеет договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.	
Умеет произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.	

Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.	
Развито восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Приобщение к искусству:</b>	
Развивается художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);	
Сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;	
Развиваются эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;	
Сформировано патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);	
Ребенок хочет участвовать в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.	
<b>Изобразительная деятельность:</b>	
Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью;	
Сформированы знания в области изобразительной деятельности;	
Развивается эстетическое восприятие;	
Сформировано умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;	
Сформировано умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;	
Находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);	
Развит положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;	
Сформированы способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;	

Ребенок положительно эмоционально откликается на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);	
Сформировано умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;	
Ребёнок знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;	
Ребенок самостоятельно пытается творить	
<b>Конструктивная деятельность:</b>	
Сформировано умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);	
Сформировано умение использовать в постройках детали разного цвета.	
<b>Музыкальная деятельность:</b>	
Развита эмоциональная отзывчивость на музыку;	
Ребёнок знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;	
Сформировано умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;	
умеет петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;	
экспериментирует с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	
<b>Театрализованная деятельность:</b>	
Развит интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;	
Сформировано положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;	
Сформировано умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;	
Сформировано умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)	
Знаком с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);	
Знаком с приемами вождения настольных кукол;	

Сформировано умение сопровождать движения простой песенкой;	
Сформировано желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;	
Сформировано интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;	
Развита диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;	
Сформировано умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;	
Сформировано умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.	
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>	
Созданы условия для активного и пассивного отдыха;	
Развит интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;	
Сформированы основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Обогащен двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре	
Развиты психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;	
Сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;	
Ребенок здоров средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;	
Сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	



### Группа среднего возраста (4-5лет)

Критерии освоения ребенком образовательной программы программы	Результат	
	стартовая (начало учебного года)	конец учебного года (май)
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации		
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие		
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"		
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников		
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни		
- ребенок самостоятелен в самообслуживании		
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх		
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками		
-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки		
ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх		
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки		
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх		

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;		
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков		
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы		
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах		
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их		
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.		
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности		
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки		
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст		
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события		

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства		
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)		
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;		
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность		
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания		

### Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Критерии освоения ребенком образовательной программы программы	Результат	
	стартовая (начало учебного года)	конец учебного года (май)
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;		
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления		
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда		
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого		

бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице		
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям		
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;		
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними		
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним		
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;		
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы		
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре		

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;		
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений		
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов		
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих		

**Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Критерии освоения ребенком образовательной программы программы	Результат	
	стартовая (начало учебного года)	конец учебного года (май)
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества		
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками		
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами		
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации		
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе		
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)		
-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии		
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре		
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;		
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное		
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое		
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней		
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями		
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;		
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве		
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности		
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах		
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими		
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены		
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности		
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности		
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности		
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта		
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям		

**\*Условные обозначения:**

**С – сформирован**

**ЧС – частично сформирован**

**ВСФ – в стадии формирования**



### Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута

Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, роспись педагога
Воспитатель	«Социально-коммуникативное развитие»		
	«Познавательное развитие»		
	«Художественно-эстетическое развитие»		
	«Физическое развитие»		
	«Речевое развитие»		
Музыкальный руководитель	«Художественно-эстетическое развитие»		

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печаттю

№ 108 ( випуск ) листа(ов)

цифрой

і пропискою

Відвуження  
підтвердження достовірності

(И.В. Лапина)  
реєстраційка

