

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ №456
Протокол от 31.08.2022г. №1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №456
Ясырева Н.В. Ясырева
Приказ от 01.09.22г. № 166



Дополнительная общеобразовательная программа
«Happy English»
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №456 «По щучьему велению»

Срок обучения: 3 года
Возраст детей: 4-7 лет

Составитель: К.В. Крылова

г. Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	7
2.2.	Рабочая программа	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	41
3.1	Материально-техническое обеспечение	41
3.2	Текущий контроль	42
3.3	Формы промежуточной аттестации	42
3.4	Учебный план	43
3.5	Календарный учебный график	47
3.6	Оценочные и методические материалы	50
4.	Дополнительный раздел	52
	Краткая презентация программы	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Happy English» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №456 «По шучьему велению» (далее Программа) имеет естественно-научную направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2п.9);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность составления программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах.

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности. Привитие малышам желание изучать иностранный язык, окунуться в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1.Разработать содержательную сторону образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;

- погружение ребенка в новую языковую среду;
 - гармоничное развитие личности ребенка;
 - развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
 - развитие эмоциональной сферы;
 - охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.
2. Формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности.
 3. Познакомить с основами иностранного языка.
 4. Приобрести элементарные навыки разговорной речи.
 5. Регулярно выполнять фонетические упражнения.
 6. Накопить базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы: 4-5 лет

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом по модулям.

Модуль 1 Unit 1 Friends

Модуль 2 Unit 2 Sun and Rain

Модуль 3 Unit 3 Toys

Модуль 4 Unit 4 Clothes

Модуль 5 Unit 5 Animals

Модуль 6 Unit 6 Body

Лексический минимум (по модулям):

«Привет! Здравствуйте! Доброе утро. До свидания!» (фразы приветствия и прощания)

«Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости)

«Мама, папа, я...» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Расскажу о себе»:

«Меня зовут...» (представление себя)

«Сколько тебе лет?» (счет до 5)

«Носик, ротик, голова...» (название частей тела).

«Одеваюсь сам (название различных видов одежды)

«Мои любимые игрушки» (названия игрушек, видов транспорта)

«На ферме. В лесу. В джунглях» (названия домашних, и экзотических животных)

«Мои краски» (погода, цветовая палитра)

«Весело встретим Новый год» (Праздник Новый год)

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is).

Глагол (to have)

Модальный глагол (can).

Личные местоимения (I, he, she)

Притяжательные местоимения (my).

Притяжательный падеж (Helens ball).

Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats).

Предлоги (on, in).

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания - jump, run, point to, swim, fly), (на уровне запоминания - give).

Построение простейших предложений (I like...)

Прямой порядок слов (It is a cat. It is green. I am Pete. She is Helen).

5-6 лет

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом по модулям.
- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 10.

Модуль 1 Unit 1 Colours

Модуль 2 Unit 2 Toys

Модуль 3 Unit 3 Body

Модуль 4 Unit 4 Clothes

Модуль 5 Unit 5 Pets

Модуль 6 Unit 6 Picnic

Лексический минимум (по темам):

«Как дела?» (расширение лексики по теме: фразы знакомства, установления контакта).

Мама, папа, я...» (расширение лексики по теме «Моя семья»).

«Моя комната» (расширение лексики по теме «Игрушки»).

«Кручу, кручу...» (расширение лексики по теме «Игрушки», «Транспорт»).

«Жарко. Холодно» (расширение лексики по теме «Погода»).

«Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).

«Мой день» (лексика по теме «Еда», изучение времени суток, дней недели).

«1,2,3,4,5...» (порядковые числительные 1-10)

«Новый год»

Во время второго года обучения происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка.

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала Уровня 1.

Настоящее простое время – Present Simple Tense (примеры построения простейших предложений)

Конструкция “I have got...”

Модельный глагол “can”

Структура It is a toy. It is a red toy.

Повелительное наклонение (come to me, give me, take it)

Множественное число существительных

Личные местоимения, множественное число (we, you, they)

Указательное местоимение (this – these)

Предлоги (on, in, under, above, behind).

Образование простейших вопросов (What is your name? What is this?).

6-7 лет

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом по модулям\$
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

В ходе занятия рекомендуется использовать фиксированные речевые образцы с целью полного усвоения их детьми дошкольного возраста.

Модуль 1 Unit 1 Family

Модуль 2 Unit 2 Noisy toys

Модуль 3 Unit 3 Face

Модуль 4 Unit 4 Weather

Модуль 5 Unit 5 Jungle Animals

Модуль 6 Unit 6 School

Лексический минимум (по темам):

«Как я провел лето» (расширение лексики по теме «Моя семья»)

«Мои любимые игрушки» (расширение лексики по теме «Игрушки»).

«Иду гулять» (расширение лексики по теме «Погода»).

«В зоопарке» (расширение лексики по теме «Животные. Экзотические животные»).

«Мой день рождения» (лексика по теме «Пикник»).

«Мой день» (расширение лексики по теме «Части тела», распорядок дня).

«Скоро в школу!» (лексика по школьной тематике, навыки письма).

«Ура! Каникулы» (увлечения, хобби, праздники).

«1,2,3,4,5 посчитаем мы опять».

В течение третьего года обучения завершается этап подачи базового уровня грамматики, закрепляется пройденный материал.

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала Уровней 1 и 2.

Множественное число существительных.

Общие и специальные вопросы.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие ответы на вопросы (Yes, I do. No, I do not).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Период реализации Программы:

-для детей 4-5 лет - 9 месяцев (сентябрь-май);

-для детей 5-6 лет - 9 месяцев (сентябрь-май);

-для детей 6-7 лет - 9 месяцев (сентябрь-май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут с детьми 4-5 лет, по 25 минут с детьми 5-6 лет, по 30 минут с детьми 6-7 лет во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 11 человек.

Форма проведения: занятие.

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным **психолого-педагогическим принципам**, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предполагаемая программа учитывает также методические **принципы построения образовательного процесса** при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Структурные компоненты занятия:

- 1.Игровая ситуация.
- 2.Фонетическая зарядка.
- 3.Знакомство с новым лексическим или грамматическим материалом.
- 4.Физкультминутка.
- 5.Закрепление полученного материала.
- 6.Итог.

2.2. Рабочая программа для детей 4-5 лет

Модуль	Период	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль 1 Unit 1 Friends	сентябрь	1	Приветствие	Учить приветствовать друга (Good morning! Hello). познакомить с персонажами курса. Ввести конструкцию предложения (Be: I am...) Учить строить мини-диалоги.	1. Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и персонажами стран изучаемого языка 2. рифмовка Good morning! 3. Фонетическая сказка про Язычка. 4. Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5. Игра «Давайте познакомимся»	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Конструкции и предложения» Кукла Микки Маус. Атлас с изображением англоязычных стран.	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.66
	сентябрь	2	Прощание	Учить прощаться друг с другом (Good-bye Girl, Boy) Ввести конструкцию предложения (Be: I am...) Учить строить мини-диалоги.	1. рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3. Игра Мальчики и девочки. 4. Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5. песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Конструкции и предложения» Кукла Микки Маус.	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.67
	сентябрь	3	Знакомство	Познакомить с названиями животных (Bear, Hare Yes, No) Продолжать учить приветствовать друга. Учить составлять элементарные предложения: My name is Учить строить мини-диалоги.	1. рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3. Введение новой лексики Животные. Игра "What is missing?" 4. Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5. Хоровод «Как тебя зовут?» 6. песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Конструкции и предложения» Д/пособие «Животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.67
	сентябрь	4	Мои друзья	Познакомить с названиями животных (Dog, Frog Mouse, House) Продолжать учить приветствовать друга. Учить составлять элементарные предложения: My name is	1. рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3. Введение новой лексики Животные. Игра "What is missing?" 4. Ритмика «Хлопаем в	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Конструкции и предложения» Д/пособие «Животные» Домино	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.67

				Учить строить мини-диалоги.	7.песня Good-bye		
	октябрь	5	Мы друзья	Познакомить с названиями животных (Fox, Wolf) Продолжать учить приветствовать друг друга. Учить составлять элементарные предложения: My name is It is... Учить отвечать на вопросы Учить строить мини-диалоги.	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.Введение новой лексики Животные. Игра "What is missing?" 4.Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5.Игра"Roll the ball" 6.Игра"What is missing" 7.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Конструкции и предложения» Д/пособие «Животные» Домино «Животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.68
	октябрь	6	Друзья	Закрепить лексический и грамматический материал по теме «Животные» Продолжать учить составлять элементарные предложения. Учить отвечать на вопросы Учить строить мини-диалоги. Развивать индивидуальные способности	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.Введение новой лексики 4.Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5.Игра"Roll the ball" 6.песня Good-bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Конструкции и предложения» Д/пособие «Животные» Домино «Животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.68
Модуль 2 Unit 2 Sun and Rain	октябрь	7	Погода	Ввести новые лексические единицы по теме «Погода» (Rain Spider, Sun), конструкции Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.Введение новой лексики. Демонстрационный материал «Времена года» 4.Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5.Игра"Roll the ball" 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Конструкции и предложения» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час)	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.69
	октябрь	8	Солнышко	Ввести новые лексические единицы по теме «Погода» (Bird Yellow), конструкции Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.Введение новой лексики 4.Ритмика «Хлопаем в ладоши»	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Конструкции	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.69

				Учить ориентироваться в пространстве Учить находить отличия у двух объектов	5. Игра «Что пропало» 6. песня Good-bye	и предложени й» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час)	
	ноябрь	9	Капает дождик	Ввести новые лексические единицы по теме «Погода» конструкции Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь Учить находить отличия у двух объектов» (Big, little), Учить распознавать свои вкусы	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.Введение новой лексики. 4.Д/И «Большие и маленькие» 5.Ритмика «Хлопаем в ладоши» 6.Игра“Roll the ball” 7.Мини диалог «Что ты любишь» 8.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Конструкции и предложени й» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час)	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.69
	ноябрь	10	На улице дует ветер	Ввести новые лексические единицы по теме «Погода» (Snow, Wind, Red blue). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь Учить находить отличия у двух объектов» (Big, little), Учить действовать по команде преподавателя	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.Введение новой лексики. Д/и Веселые краски» 4.Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5.Игра Цветы и бабочки» 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Конструкции и предложени й» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час) Д/пособие «Веселые краски» Д/и «Цветы и бабочки»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.70
	ноябрь	11	Погода	Ввести новые лексические единицы (Spider, Boy, Girl, One, two, Three). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь Учить находить отличия у двух объектов» (Big, little), Развивать	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.Введение новой лексики. Карты-схемы для составления предложений 4.Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5.Игра“Roll the ball” 6.Д/и сосчитай и выбери цифру.	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Конструкции и предложени й» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц,	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.70

				внимание, память, творческие способности	7. песня Good-bye	неделя, час) Д/и «Цветы и бабочки» Д/и «Веселые цифры».	
	ноябрь	12	На прогулке	Закрепить лексический и грамматический материал по теме «Погода» Продолжать учить составлять элементарные предложения. Учить отвечать на вопросы Учить строить мини-диалоги. Развивать индивидуальные способности	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.Введение новой лексики 4.Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5.Игра-хоровод Как тебя зовут? 6.песня Good-bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Конструкции и предложения» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час) Д/и «Цветы и бабочки» Д/и «Веселые цифры».	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.71
Модуль 3 Unit 3 Toys	декабрь	13	Куклы и мячики	Познакомить с названиями игрушек (Ball, Dolly, Plane Balloon) Научиться ориентироваться в пространстве	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка. 3. Знакомство с лексикой по теме игрушки. 4.Ритмика «Hands up» 5.Подвижная игра Go and find 6.Игра «Посчитай вместе со мной» 7.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции и предложения»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.71
	декабрь	14	Машинки	Познакомить с названиями игрушек (Car, Star, Train, Red) Учить ориентироваться в пространстве Учить отвечать утвердительно или отрицательно	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.Введение новой лексики 4.Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5.Домино «Игрушки» 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции и предложения»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.72
	декабрь	15	Игрушки	Познакомить с названиями игрушек.	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая	Д/и Фонетическая	Филина М.Л. Комплексная программа

				Закрепить навыки счета (One, two, three) Учить ориентироваться в пространстве Учить отвечать утвердительно или отрицательно Развивать память, внимание, логическое мышление	сказка про Язычка. 3.Счет от 1 до 3. Д/пособие Волшебный кубик 4.Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5.Игра «Любимые игрушки» 6.песня Good-bye	язычка. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции и предложения» Д/пособие Волшебный кубик	обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.72
	декабрь	16	Сосчитаем мы игрушки	Введение лексических единиц по теме игрушки (Yes, No, Duck, Rabbit, Turtle, To hop) Учить ориентироваться в пространстве Учить отвечать утвердительно или отрицательно Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.закрепление навыка счета. Д/пособие Волшебный кубик 4.Ритмика «Хлопаем в ладоши» 5.Игра «Любимые игрушки» 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции и предложения» Д/пособие Волшебный кубик	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.72
	январь	17	Играем в мяч.	Введение лексических единиц по теме игрушки. Учить ориентироваться в пространстве Учить отвечать утвердительно или отрицательно Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.закрепление навыка счета. Д/пособие Волшебный кубик 4.Ритмика «Hands up» 5.Домино «Любимые игрушки» Игра «Что пропало» Счет, сравнение предметов. 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции и предложения» Д/пособие Волшебный кубик	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.73
	январь	18	Игрушки	Введение лексических единиц по теме игрушки. Учить ориентироваться в пространстве Учить отвечать утвердительно или отрицательно Учить выражать свои эмоции. Составлять	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.закрепление навыка счета. Д/пособие Волшебный кубик 4.Ритмика «Hands up» 5.Домино «Любимые	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.73

				элементарные предложения I like...	игрушки» Игра «Что пропало» Счет, сравнение предметов. 6. песня Good-bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала.</i> <i>Промежуточная аттестация.</i>	и предложени й» Д/пособие Волшебный кубик	
Модуль 4 Unit 4 Clothes	январь	19	Одежда	Введение лексических единиц по теме «Одежда» (Hat, Shoes, Trousers, Four five) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3. Д/пособие «Одежда» 4.Ритмика «Hands up» 5.Лото «Выбери одежду» Игра «Что пропало» Счет, сравнение предметов. 6.песня Good-bye	Фонетическая сказка про Язычка. Д/пособие «Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкции и предложени й»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.73
	январь	20	Моя одежда	Закрепить лексические единицы по теме «Одежда» (T-shirt, trousers, jacket, shoes, socks) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.закрепление навыка счета. Д/пособие Волшебный кубик 4.Ритмика «Hands up» 5. Игра «Что пропало» Счет, сравнение предметов. 6.песня Good-bye	Фонетическая сказка про Язычка. Д/пособие «Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкции и предложени й»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.74
	февраль	21	Что мне нравится	Закрепить лексические единицы по теме «Одежда» (Blue, Red, Yellow, Green) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.закрепление навыка счета. Д/пособие «Одежда» 4.Ритмика «Hands up» 5. Домино	Фонетическая сказка про Язычка. Д/пособие «Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкции и	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.74

				I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? Развивать память, внимание, логическое мышление	«Любимые игрушки» 6.Игра «Веселые краски» Счет, сравнение предметов. 7.песня Good-bye	предложени й»	
февраль	22	Сто одежек	Закрепить лексические единицы по теме «Одежда» (Blue, Red, Yellow, Green Brown, Orange, Pink) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.закрепление навыка счета. Д/пособие «Одежда» 4.Ритмика «Hands up» 5.Домино «Любимые игрушки» 6.Игра «Бабочки и цветы» Счет, сравнение предметов. 7.песня Good-bye	Фонетическа я сказка про Язычка. Д/пособие «Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкци и предложени й»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.74	
февраль	23	Одежда	Закрепить лексические единицы по теме «Одежда» (Black, White, Grey) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.закрепление навыка счета. Д/пособие «Одежда» 4.Ритмика «Hands up» 5.Домино «Любимые игрушки» 6. Рифмовка "One and two" Игра «Бабочки и цветы» 7.песня Good-bye	Фонетическа я сказка про Язычка. Д/пособие «Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкци и предложени й»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.75	
февраль	24	Моя любимая одежда	Закрепить лексические единицы по теме «Одежда» (Big/little) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка про Язычка. 3.закрепление навыка счета. Д/пособие «Одежда» 4.Ритмика «Hands up» 5.Домино «Любимые игрушки» 6. Рифмовка "One and two" Игра «Бабочки и	Фонетическа я сказка про Язычка. Д/пособие «Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкци и предложени й»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.75	

				логическое мышление	цветы» 7. песня Good-bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>		
Модуль 5 Unit 5 Animals	март	25	Мои друзья – животные	Ввести лексику по теме «Животные». Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра“Roll the ball” 6.Составление рассказов про животных. 7.песня Good-bye	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции и предложения» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.76
	март	26	Яркие цвета	Ввести лексику по теме «Животные», «Цвета». Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра“Roll the ball” 6.Составление рассказов про животных. 7.песня Good-bye	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции и предложения» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.76
	март	27	Животные	Расширить лексику по теме «Животные» (bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant) Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра“Roll the ball” 6.Составление рассказов про животных. 7.песня Good-bye	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции и предложения» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.77
	март	27	Игрушки-животные	Расширить лексику по теме «Животные» (bird,	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая	Фонетическая сказка Фея интонации.	Филина М.Л. Комплексная программа

				spider, fish, turtle, rabbit, elephant) Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	сказка. 3.Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра“Roll the ball” 6.Составление рассказов про животных. 7.песня Good-bye	Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции и предложения» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.77
	апрель	29	Животные	Расширить лексику по теме «Животные» Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра“Roll the ball” 6.Составление рассказов про животных. 7.песня Good-bye	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции и предложения» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.77
	апрель	30	Сосчитаем животных	Расширить лексику по теме «Животные» (bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant) Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра“Roll the ball” 6.Составление рассказов про животных. 7.песня Good-bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции и предложения» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.77
Модуль 6 Unit 6 Body	апрель	31	Носик, ротик, голова	Научиться произносить и узнавать названия частей тела Face, Eye, Nose Развивать логическое мышление	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога “Show me your arm. Thank you” 4.Ритмика «Hands	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.78

					up» 5.Игра “What is missing?” 6.песня Good-bye	«Конструкци и предложени й»	
	апрель	32	Тепло/холодно	Научиться произносить и узнавать названия частей тела Закрепить новую лексику: Ear, Mouth Развивать логическое мышление Научиться отвечать утвердительно или отрицательно	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога “Show me your arm. Thank you” 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра “What is missing?” 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкци и предложени й»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.78
	май	33	Мои ручки	Научиться произносить и узнавать названия частей тела Закрепить новую лексику: Left, Right Развивать логическое мышление Научиться отвечать утвердительно или отрицательно	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога “Show me your arm. Thank you” 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра “What is missing?” 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкци и предложени й»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.79
	май	34	Мои ножки	Научиться произносить и узнавать названия частей тела Закрепить новую лексику: Finger, fingers Развивать логическое мышление Научиться отвечать утвердительно или отрицательно	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога “Show me your arm. Thank you” 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра “What is missing?” 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкци и предложени й»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.79
	май	35	Части тела	Научиться произносить и узнавать названия частей тела Закрепить новую лексику: Foot/feet, Hands, head Развивать логическое мышление Научиться отвечать утвердительно или отрицательно	1.рифмовка Good morning! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога “Show me your arm. Thank you” 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра “What is missing?” 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкци и предложени й»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.80
	май	36	Кукла идет	Закрепление полученных знаний	1.рифмовка Good morning!	Приветствие рифмовка	Филина М.Л. Комплексная

			купаться	и умений по теме. <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра "What is missing?" 6. песня Good-bye	Good morning! Игра «Назови и покажи» Зарядка «Хлопаем все вместе» Работа с карточками «Части тела» Игра-танец Alouette	программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.80
--	--	--	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Рабочая программа для детей 5-6 лет

Модуль	Период	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль 1 Unit 1 Colours	сентябрь	1	Разноцветный мир	Познакомить с названиями цветов, цветовой палитрой осеннего сезона (red, pink, yellow, purple, green, blue) Продолжать учить приветствовать друг друга. Закреплять счет от 1 до 10. Учить составлять элементарные предложения: It is a balloon. It is a blue balloon.	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Знакомство с цветами. 4. Ритмика «Hands up» 5. Подвижная игра Go and find 6. Игра «Посчитай вместе со мной» 7. песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Волшебные краски» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.81
	сентябрь	2	Цвета	Закрепить названия цветов (red, pink, yellow, purple, green, blue) Закреплять счет от 1 до 10. Учить составлять элементарные предложения: It is a balloon. It is a blue balloon. Учить строить краткие вопросы: What colour is this?	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Знакомство с цветами. 4. Ритмика «Hands up» 5. Подвижная игра Go and find 6. Игра «Посчитай вместе со мной» 7. песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Волшебные краски» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. с/82
	сентябрь	3	Осень	Учить строить мини диалоги Закрепить слова по теме Осень (Autumn, leaf, tree)	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Знакомство с лексикой по теме Осень. 4. Ритмика «Hands up»	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Волшебные краски»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет.

					5.Подвижная игра Go and find 6.Составление мини-диалогов. 7.песня Good-bye	Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции предложений»	с.82
	сентябрь	4	Осенняя пора	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога. Ввести новую грамматическую конструкцию I can see... Научиться отвечать на вопросы Учить строить мини диалоги	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Знакомство с лексикой по теме Осень. 4.Ритмика «Hands up» 5.Подвижная игра Go and find 6.Составление мини-диалогов. 7.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Волшебные краски» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.83
	октябрь	5	Солнце и дождь	Расширить лексику по теме Осень. (rain, sun, spider, cold, hot) Ввести новую грамматическую конструкцию: It is cold. It is hot.	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Знакомство с лексикой по теме Осень. 4.Игра «What is missing?» 3.Ритмика «Hands up» 4.Подвижная игра Go and find 5.Составление мини-диалогов. 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Волшебные краски» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.83
	октябрь	6	Разноцветные краски	Закрепить названия цветов (red, pink, yellow, purple, green, blue) Закреплять счет от 1 до 10. Учить составлять элементарные предложения: It is a balloon. It is a blue balloon. Учить строить краткие вопросы: What colour is this?	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Знакомство с цветами. 4.Ритмика «Hands up» 5.Подвижная игра Go and find 6.Игра «Посчитай вместе со мной» 7. .песня Good-bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Волшебные краски» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.83

Модуль 2 Unit 2 Toys	октябрь	7	Игрушк и	Закрепить названия игрушек (ball, car, teddy bear, doll, train, scooter) Познакомить с предлогами места: On, in. Научиться ориентироваться в пространстве	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Знакомство с лексикой по теме игрушки. 4.Ритмика «Hands up» 5.Подвижная игра Go and find 6.Игра «Посчитай вместе со мной» 7.песня Good- bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексн ая программа обучения английском у языку детей 4-7 лет. С.84
	октябрь	8	Мои любимы е игрушки	Закрепить названия игрушек Учиться находить отличия у двух объектов Учить ориентироваться в пространстве	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Знакомство с лексикой по теме игрушки. 4.Ритмика «Hands up» 5.Подвижная игра Go and find 6.Составление мини-диалогов. 7.песня Good- bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Игрушки» Домино «Игрушки» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексн ая программа обучения английском у языку детей 4-7 лет. С.84
	ноябрь	9	Я люблю свои игрушки	Научить строить краткие высказывания, построение монологической речи. Учить сравнивать предметы (Big Little). Ввести притяжательное местоимение мой (my).	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Знакомство с лексикой по теме игрушки. 4.Ритмика «Hands up» 5.Д/и «Большие и маленькие» 6.Составление мини-диалогов. 7.песня Good- bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции предложений» Д/и «Большие и маленькие	Филина М.Л. Комплексн ая программа обучения английском у языку детей 4-7 лет. С.85
	ноябрь	10	Разноцв етные игрушки	Научить строить краткие высказывания, построение монологической речи. Ввести новую грамматическую конструкцию: My toy is yellow Учить сравнивать предметы (Big Little). Ввести притяжательное	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление рассказов про игрушки. 4.Ритмика «Hands up» 5.Д/и «Большие и маленькие» 6.Составление мини-диалогов.	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции предложений» Д/и «Большие и маленькие	Филина М.Л. Комплексн ая программа обучения английском у языку детей 4-7 лет. С. 85

				местоимение мой (my). Научить действовать по команде преподавателя	7. песня Good-bye		
	ноябрь	11	Я и мои игрушки	Закрепить лексику по темам: «Цвета», «Игрушки» Закрепить знания использования предлогов места: On, in. Ввести новую лексику: left, right. Научиться ориентироваться в пространстве Развивать внимание, память, творческие способности	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Составление рассказов про игрушки. 4. Ритмика «Hands up» 5. Д/и «Цветы и бабочки» 6. Составление мини-диалогов. 7. песня Good-bye	Карты-схемы для составления предложений Д/и Фонетическая сказка про язычка. Домино «Игрушки» Д/и «Цветы и бабочки»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.86
	ноябрь	12	Мои любимые игрушки	Закрепить лексику по темам: «Цвета», «Игрушки» Закрепить знания использования предлогов места: On, in. Ввести новую лексику: left, right. Научиться ориентироваться в пространстве Развивать внимание, память, творческие способности	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Составление рассказов про игрушки. 4. Ритмика «Hands up» 5. Д/и «Цветы и бабочки» 6. Составление мини-диалогов. 7. песня Good-bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Карты-схемы для составления предложений Д/и Фонетическая сказка про язычка. Домино «Игрушки» Д/и «Цветы и бабочки»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.86
Модуль 3 Unit 3 Body	декабрь	13	Части тела	Научиться произносить и узнавать названия частей тела Ввести новую лексику: head, hands, arms, legs, feet, tummy, fingers Развивать логическое мышление	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра "What is missing?" 6. песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/посobie «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/посobie «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.86
	декабрь	14	Мои ручки.	Научиться произносить и узнавать названия частей тела	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая	Д/и Фонетическая сказка про язычка.	Филина М.Л. Комплексная

				Закрепить новую лексику: head, hands, arms, legs, feet, tummy, fingers Развивать логическое мышление Научиться отвечать утвердительно или отрицательно	сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра "What is missing?" 6.песня Good-bye	Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкции предложений»	программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.87
	декабрь	15	Мои ножки.	Закрепить новую лексику: head, hands, arms, legs, feet, tummy, fingers Развивать логическое мышление Научиться отвечать утвердительно или отрицательно Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра "What is missing?" 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.87
	декабрь	16	У меня есть ручки и ножки	Закрепить лексику: head, hands, arms, legs, feet, tummy, fingers Развивать логическое мышление Научиться отвечать утвердительно или отрицательно Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Песня-игра "Алуэтта" 6.Составление мини-диалогов. 7.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.87
	январь	17	Части тела	Закрепить лексику: head, hands, arms, legs, feet, tummy, fingers Развивать логическое мышление Научиться отвечать утвердительно или отрицательно Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Песня-игра "Алуэтта" 6.Составление мини-диалогов. 7.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка про язычка. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.87
	январь	18	Как больно. Визит к	Закрепить лексику: head, hands, arms, legs, feet, tummy, fingers	1.Рифмовка Hello every body!	Д/и Фонетическая сказка про	Филина М.Л. Комплексная

			врачу.	Развивать логическое мышление Научиться отвечать утвердительно или отрицательно Учить выражать эмоции при составлении диалогов. Развивать память, внимание, логическое мышление	2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4. Ритмика «Hands up» 5. Песня-игра "Алуэтта" 6. Составление мини-диалогов «Визит к врачу». 7. песня Good-bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	язычка. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкции предложений»	ая программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.88
Модуль 4 Unit 4 Clothes	январь	19	Одежда	Введение лексических единиц по теме «Одежда» (T-shirt, trousers, jacket, shoes, socks) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? Развивать память, внимание, логическое мышление	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра "What is missing?" 6. Счет, сравнение предметов. 7. песня Good-bye	Фонетическая сказка про Язычка. Д/пособие «Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.89
	январь	20	Моя одежда	Закрепить лексические единицы по теме «Одежда» (T-shirt, trousers, jacket, shoes, socks) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? Развивать память, внимание, логическое мышление	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра "What is missing?" 6. Счет, сравнение предметов. 7. песня Good-bye	Фонетическая сказка про Язычка. Д/пособие «Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.89
	февраль	21	Разноцветная одежда	Закрепить лексические единицы по теме «Одежда» (T-shirt, trousers, jacket,	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая	Фонетическая сказка про Язычка. Д/пособие	Филина М.Л. Комплексная программа

				shoes, socks) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? Изучить цветовую палитру (Blue, Red, Yellow, Green) Развивать память, внимание, логическое мышление	сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра "What is missing?" 6.Счет, сравнение предметов. 7.песня Good-bye	«Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкции предложений»	программа обучения английском у языку детей 4-7 лет. С/90
	февраль	22	Одежда	Закрепить лексические единицы по теме «Одежда» (T-shirt, trousers, jacket, shoes, socks) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? Изучить цветовую палитру (Brown, Orange, Pink) Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра "What is missing?" 6.Счет, сравнение предметов. 7.песня Good-bye	Фонетическая сказка про Язычка. Д/пособие «Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английском у языку детей 4-7 лет. С/90
	февраль	23	Моя одежда	Закрепить лексические единицы по теме «Одежда» (T-shirt, trousers, jacket, shoes, socks) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? Изучить цветовую палитру (Blue, Red, Yellow, Green, Brown, Orange, Pink) Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра "What is missing?" 6.Счет, сравнение предметов. 7.песня Good-bye	Фонетическая сказка про Язычка. Д/пособие «Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английском у языку детей 4-7 лет. С/91
	февраль	24	Разноцветная одежда	Закрепить лексические единицы по теме «Одежда» (T-	1.Рифмовка Hello every body!	Фонетическая сказка про Язычка.	Филина М.Л. Комплексная

				shirt, trousers, jacket, shoes, socks) Приобретение элементарных математических знаний (Four five) Учить составлять предложения I put on... и отвечать на вопросы What colour is this? How many...? Изучить цветовую палитру (Blue, Red, Yellow, Green, Brown, Orange, Pink) Развивать память, внимание, логическое мышление	2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра "What is missing?" 6. Счет, сравнение предметов. 7. песня Good-bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Д/пособие «Одежда» Лото «Выбери одежду» Д/пособие «Конструкции предложений»	ая программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С/91
Модуль 5 Unit 5 Pets	март	25	Животные	Расширить лексику по теме «Животные» (bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant) Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра "Roll the ball" 6. Составление рассказов про животных. 7. песня Good-bye	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции предложений» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 92.
	март	26	Кто больше	Расширить лексику по теме «Животные» (bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant) Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Учить сравнивать при составлении диалогов. Развивать память, внимание, логическое мышление	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра "Roll the ball" 6. Составление рассказов про животных. 7. песня Good-bye	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции предложений» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.92
	март	27	В зоомагазине	Расширить лексику по теме «Животные» (bird, spider, fish,	1. Рифмовка Hello every body!	Фонетическая сказка Фея интонации.	Филина М.Л. Комплексн

				turtle, rabbit, elephant) Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра «Roll the ball» 6. Составление рассказов про животных. 7. песня Good-bye	Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции предложений» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	ая программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 92
	март	27	Животные мои друзья	Расширить лексику по теме «Животные» (bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant) Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра «Roll the ball» 6. Составление рассказов про животных. 7. песня Good-bye	Фонетическая сказка Фая интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции предложений» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.93
	апрель	29	Животные	Расширить лексику по теме «Животные» (bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant) Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра «Roll the ball» 6. Составление рассказов про животных. 7. песня Good-bye	Фонетическая сказка Фая интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции предложений» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.93
	апрель	30	Мои любимые животные	Расширить лексику по теме «Животные» (bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant) Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do.	1. Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и	Фонетическая сказка Фая интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7

				No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	назови» 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра“Roll the ball” 6.Составление рассказов про животных. 7.песня Good- bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматическо го материала. Промежуточно я аттестация.</i>	предложений» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	лет. С.93
Модуль 6 Unit 6 Picnic	апрель	31	Собирае мся на отдых	Расширить лексику по теме «Еда» (banana, chocolate, apples) Учить строить краткие диалоги I like... Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Игра“Roll the ball” 4.Игра “What is missing?” 4.Ритмика «Hands up» 5. Игра «Shop» 6.Составление мини-диалога I like... 7.песня Good- bye	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрацио нный материал «Еда» Д/игра «Продукты питания» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексн ая программа обучения английском у языке детей 4-7 лет. С.94
	апрель	32	Как вкусно	Расширить лексику по теме «Еда» (Ice- cream, cake) Учить строить краткие диалоги I like... Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Игра“Roll the ball” 4.Игра “What is missing?” 4.Ритмика «Hands up» 5. Игра «Shop» 6.Составление мини-диалога I like... 7.песня Good- bye	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрацио нный материал «Еда» Д/игра «Продукты питания» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексн ая программа обучения английском у языке детей 4-7 лет. С. 94
	май	33	Любимы й шоколад	Расширить лексику по теме «Еда» Учить строить краткие диалоги I like... Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Игра“Roll the ball” 4.Игра “What is missing?” 4.Ритмика «Hands up» 5. Игра	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрацио нный материал «Еда» Д/игра «Продукты питания» Д/пособие «Конструкции	Филина М.Л. Комплексн ая программа обучения английском у языке детей 4-7 лет. С.95

					«Hot/cold» 6.Составление мини-диалога I like... 7.песня Good-bye	предложений»	
	май	34	Как я кушаю	Расширить лексику по теме «Еда» Учить строить краткие диалоги I like... Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Игра“Roll the ball” 4.Игра “What is missing?” 4.Ритмика «Hands up» 5. Игра «Come to breakfast» 6.Составление мини-диалога I like... 7.песня Good-bye	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Еда» Д/игра «Продукты питания» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 95
	май	35	Праздничный пирог	Расширить лексику по теме «Еда» Учить строить краткие диалоги I like... Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Игра“Roll the ball” 4.Игра “What is missing?” 4.Ритмика «Hands up» 5. Игра «Come to dinner» 6.Составление мини-диалога I like... 7.песня Good-bye	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Еда» Д/игра «Продукты питания» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.96
	май	36	Моя любимая еда	Расширить лексику по теме «Еда» Учить строить краткие диалоги I like... Развивать память, внимание, логическое мышление <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	1.Рифмовка Hello every body! 2. Фонетическая сказка. 3.Игра“Roll the ball” 4.Игра “What is missing?” 4.Ритмика «Hands up» 5. Игра «Come to supper» 6.Составление мини-диалога I like... 7.песня Good-bye	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Еда» Д/игра «Продукты питания» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.96

Рабочая программа для детей 6-7 лет

Модуль	Период	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль 1 Unit 1 Family	сентябрь	1	Каникулы с моей семьей	Познакомить с названиями членов семьи (mother, father, sister, brother, baby) Продолжать учить приветствовать друг друга. Закреплять счет от 1 до 10. Учить составлять элементарные предложения: I am... My name is...	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3. Знакомство с лексикой по теме «Семья». 4. Ритмика «Hands up» 5. Подвижная игра Go and find 6. Игра «Посчитай вместе со мной» 7. песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Семья» Домино «Моя семья» Д/пособие «Сосчитай и найди цифру» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 97
	сентябрь	2	Моя семья	Познакомить с названиями членов семьи (grandmother, grandfather) Продолжать учить приветствовать друг друга. Учить составлять элементарные предложения: I am... My name is... She is... He is... Продолжать учить составлять мини-диалоги	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3. Знакомство с лексикой по теме «Семья». 4. Ритмика «Hands up» 5. Подвижная игра Go and find 6. What is missing? 7. Составление мини-диалогов 8. песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Семья» Домино «Моя семья» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 98
	сентябрь	3	Мама, папа, я – дружная семья	Познакомить с названиями членов семьи (big, little) Продолжать учить приветствовать друг друга. Учить составлять элементарные предложения: I am... My name is... She is... He is... Продолжать учить составлять	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3. Пальчиковая игра «Моя семья». 4. Ритмика «Hands up» 5. Подвижная игра Go and find 6. Рифмовка "Mother, father, sister, brother" 7. Составление мини-диалогов 8. песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Семья» Домино «Моя семья» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 98

	сентябрь	4	Семейный альбом	Познакомить с названиями членов семьи. Продолжать учить приветствовать друг друга. Учить составлять элементарные предложения: I have got... Продолжать учить составлять мини-диалоги	мини-диалоги	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Пальчиковая игра «Моя семья». 4.Ритмика «Hands up» 5.Подвижная игра Go and find 6. Рифмовка "Mother, father, sister, brother" 7.Составление мини-диалогов 8.песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Семья» Домино «Моя семья» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 99
	октябрь	5	Как хорошо дома	Познакомить с названиями членов семьи. Продолжать учить приветствовать друг друга. Учить составлять элементарные предложения: I can see... Продолжать учить составлять мини-диалоги		1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Пальчиковая игра «Моя семья». 4.Ритмика «Hands up» 5.Подвижная игра Go and find 6. Песня "I have a sister " 7.Составление мини-диалогов 8.песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Семья» Домино «Моя семья» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 99
	октябрь	6	Моя семья	Проработать и закрепить лексический и грамматический материал по теме «Семья» Продолжать учить приветствовать друг друга. Учить составлять элементарные предложения: I can see... Продолжать учить составлять мини-диалоги		1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Пальчиковая игра «Моя семья». 4.Ритмика «Hands up» 5.Подвижная игра Go and find 6. Песня "I have a sister " 7.Составление мини-диалогов 8.песня "Say Good-bye" <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Семья» Домино «Моя семья» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 100
Модуль 2 Unit 2 Noisy	октябрь	7	Мои игры и игрушки	Закрепить названия игрушек (toy,		1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая	Д/и Фонетическая сказка Фея	Филина М.Л. Комплексная программа

toys				boat, robot, plane, drum) Познакомить с предлогами места: On, in, under, behind, above. Научиться ориентироваться в пространстве	сказка. 3. Знакомство с лексикой по теме игрушки. 4. Ритмика «Hands up» 5. Подвижная игра Go and find 6. Игра Where is the toy? 7. Игра What is missing 8. песня "Say Good-bye"	интонации. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Конструкции предложений»	обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.100
	октябрь	8	Какие шумные игрушки	Закрепить названия игрушек (trumpet, phone, car). Учить составлять элементарные предложения: It is... These are bears Учиться находить отличия у двух объектов Учить ориентироваться в пространстве	1. Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3. Знакомство с лексикой по теме игрушки. 4. Ритмика «Hands up» 5. Подвижная игра Go and find 6. Игра Where is the toy? 7. Игра What is missing 8. Игра Match the colour with the toy 9. песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Конструкции предложений» Д/пособие «Транспорт»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.101
	ноябрь	9	Большие и маленькие игрушки	Закрепить названия игрушек (teddy bear, ball, doll) Учиться находить отличия у двух объектов Учить ориентироваться в пространстве. Учить строить краткие высказывания, построение монологической речи. These my cars. My cars are big. I love my toys/	1. Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3. Составление рассказов на тему «Моя игрушка» . 4. Ритмика «Hands up» 5. Подвижная игра Go and find 6. Игра Where is the toy? 7. Игра What is missing 8. песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.102
	ноябрь	10	Моя любимая игрушка	Закрепить названия игрушек. Ввести лексику по теме «Цвета» Учиться находить отличия у двух объектов	1. Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3. Составление рассказов на тему «Моя игрушка» . 4. Ритмика	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.102

				Учить ориентироваться в пространстве. Учить строить краткие высказывания, построение монологической речи.	«Hands up» 5.Подвижная игра Go and find 6. Игра Where is the toy? 7 Игра What is missing 8.песня "Say Good-bye"	Д/пособие «Веселые краски»	
	ноябрь	11	Разноцветные игрушки	Закрепить лексику по темам «Игрушки», «Цвета» Учиться находить отличия у двух объектов Учить ориентироваться в пространстве. Учить строить краткие высказывания, построение монологической речи.	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление рассказов на тему «Моя игрушка». 4.Ритмика «Hands up» 5.Подвижная игра Go and find 6. Игра Where is the toy? 7 Игра What is missing 8.песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Конструкции предложений» Д/пособие «Веселые краски»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.102
	ноябрь	12	Я и мои игрушки	Проработать и закрепить лексический и грамматический материал по темам «Игрушки», «Цвета» Учиться находить отличия у двух объектов Учить ориентироваться в пространстве. Учить строить краткие высказывания, построение монологической речи.	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление рассказов на тему «Моя игрушка» . 4.Ритмика «Hands up» 5.Подвижная игра Go and find 6. Игра Where is the toy? 7 Игра What is missing 8.песня "Say Good-bye" <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Игрушки» Д/пособие «Конструкции предложений» Д/пособие «Веселые краски»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.103
Модуль 3 Unit 3 Face	декабрь	13	Мой день	Учить произносить и узнавать названия частей тела (Head, hands, arm, legs, feet, tummy, finger). Учиться находить отличия у двух	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра "What is	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.103

				объектов Учить ориентироваться в пространстве. Учить строить краткие высказывания, построение монологической речи.	missing?" 6.песня Good-bye		
	декабрь	14	Утро	Учить произносить и узнавать названия частей тела (teeth, hair, face) (Brush your teeth. Wash your face.). Учиться находить отличия у двух объектов Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра "What is missing?" 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.104
	декабрь	15	День	Ввести новые лексические единицы по теме (eyes, ears, mouth, nose) и закрепить ранее усвоенные конструкции (I have got...). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра "What is missing?" 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.104
	декабрь	16	Вечер	Закрепить ранее усвоенные лексические единицы и конструкции по теме (Where is it?). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Песня-игра "Алуэтта" 6.Составление мини-диалогов. 7.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.104

	январь	17	Ночь	Закрепить ранее усвоенные лексические единицы и конструкции по теме (Where is his tummy?). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Песня-игра "Алуэтта" 6.Составление мини-диалогов. 7.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.105
	январь	18	Части тела	Проработать и закрепить лексический и грамматический материал по теме «Части тела». Закреплять умения находить отличия у двух объектов, ориентироваться в пространстве, строить краткие высказывания, построение монологической речи.	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога "Show me your arm. Thank you" 4.Ритмика «Hands up» 5.Песня-игра "Алуэтта" 6.Составление мини-диалогов «Визит к врачу». 7.песня Good-bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Части тела» Д/и «Тело человека» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.105
Модуль 4 Unit 4 Weather	январь	19	Как жарко	Расширить лексику по теме «Погода» Ввести новые лексические единицы по теме (Hot, sunny), конструкции (I put on...). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Знакомство с лексикой по теме «Погода». 4.Ритмика «I like to jump» 5.Подвижная игра Go and find 6 Игра What is missing 7.Составление мини-диалогов. 8.песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Конструкции предложений» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час)	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.106
	январь	20	Как холодно	Расширить лексику по теме «Погода» Ввести новые лексические единицы по теме (Cold, rainy, windy),	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Знакомство с лексикой по теме «Погода». 4.Ритмика «I like	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.106

				конструкции (It is cold/ rainy). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	to jump» 5.Подвижная игра Go and find 6 Игра What is missing 7.Составление мини-диалогов. 8.песня "Say Good-bye"	«Конструкции предложений» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час)	
	февраль	21	Иду гулять	Расширить лексику по теме «Погода» Ввести новые лексические единицы по теме (Sunday, Monday, Today), конструкции (It is Monday today). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Знакомство с лексикой по теме «Погода». 4.Ритмика «I like to jump» 5.Подвижная игра Go and find 6 Игра What is missing 7.Составление мини-диалогов. 8.песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Конструкции предложений» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час)	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.107
	февраль	22	Погода	Расширить лексику по теме «Погода» Ввести новые лексические единицы по теме, конструкции Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Знакомство с лексикой по теме «Погода». 4.Ритмика «I like to jump» 5.Подвижная игра Go and find 6 Игра What is missing 7.Составление мини-диалогов. 8.песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Конструкции предложений» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час)	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.107
	февраль	23	Разноцветные краски	Расширить лексику по теме «Погода» Ввести новые лексические единицы по теме, конструкции Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Знакомство с лексикой по теме «Погода». 4.Ритмика «I like to jump» 5.Подвижная игра Go and find 6 Игра What is missing 7.Составление мини-диалогов. 8.песня "Say Good-bye"	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Конструкции предложений» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час)	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.107

	февраль	24	Идем гулять	Проработать и закрепить лексический и грамматический материал по теме «Погода» Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Закрепление лексики по теме «Погода». 4.Ритмика «I like to jump» 5.Подвижная игра Go and find 6 Игра What is missing 7.Составление мини-диалогов. 8.песня "Say Good-bye" <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Времена года» Д/пособие «Конструкции предложений» Д/игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час)	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.108
Модуль 5 Unit 5 Jungle Animals	март	25	Животные	Расширить лексику по теме «Животные» (bird, spider, fish) Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4.Ритмика «I like to jump» 5.Игра "Roll the ball" 6.Составление рассказов про животных. 7.песня "Say Good-bye"	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции предложений» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 108.
	март	26	Кто больше	Расширить лексику по теме «Животные» (big, little, turtle, rabbit, elephant, tiger, snake) Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Yes, I do. No I do not. Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога «Покажи и назови» 4.Ритмика «I like to jump» 5. Игра What is missing 6.Составление рассказов про животных "Jungle animals". 7.песня "Say Good-bye"	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции предложений» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 109.
	март	27	В зоопарке	Расширить лексику по теме «Животные»	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая	Фонетическая сказка Фея интонации.	Филина М.Л. Комплексная программа

				(cage, parrot, crocodile, lion), I can see a big elephant/ a little fish Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Развивать память, внимание, логическое мышление	сказка. 3.Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4.Ритмика «I like to jump» 5.Игра“Roll the ball” 6.Составление рассказов про животных “Jungle animals”. 7.песня “Say Good-bye”	Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции предложений» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 109.
	март	27	Животные – мои друзья	Расширить лексику по теме «Животные» Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка “Say Hello” 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога Покажи и назови» 4.Ритмика «I like to jump» 5. Игра What is missing 6.Составление рассказов про животных “Jungle animals”. 7.песня “Say Good-bye”	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции предложений» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 110.
	апрель	29	Мои любимые животные	Расширить лексику по теме «Животные» Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы Развивать память, внимание, логическое мышление	1.Рифмовка “Say Hello” 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога Покажи и назови» 4.Ритмика «I like to jump» 5.Игра“Roll the ball” 6.Составление рассказов про животных “Jungle animals”. 7.песня “Say Good-bye”	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции предложений» Домино «Животные» Лото «Дикие и домашние животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 110.
	апрель	30	Животные	Проработать и закрепить лексический и грамматический материал по теме «Животные» Учить строить краткие диалоги, используя краткие ответы,	1.Рифмовка “Say Hello” 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога «Кто это. Покажи и назови» 4.Ритмика «I like to jump»	Фонетическая сказка Фея интонации. Демонстрационный материал «Животные» Д/пособие «Конструкции предложений» Домино «Животные»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С. 111.

				составлять рассказы о животных Развивать память, внимание, логическое мышление	5. Игра What is missing 6. Составление рассказов про животных "Jungle animals". 7. песня "Say Good-bye" <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Лото «Дикие и домашние животные»	
Модуль 6 Unit 6 School	апрель	31	Скоро в школу	Ввести новые лексические единицы по теме «Школа» (pupil, school, teacher) и закрепить ранее усвоенные конструкции (I have got... I am... He is... She is...). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1. Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра "What is missing?" 6. песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Скоро в школу» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.112
	апрель	32	Школьные принадлежности	Ввести новые лексические единицы по теме «Школа» (pen, pencil, desk, blackboard, book, copybook) и закрепить ранее усвоенные конструкции (I have got...). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1. Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра "What is missing?" 6. песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Скоро в школу» Д/и «Школьные принадлежности» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.112
	май	33	Ученик и ученица	Закреплять лексические единицы по теме «Школа» и закрепить ранее усвоенные конструкции (I have got...), ввести новую	1. Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3. Составление мини-диалога 4. Ритмика «Hands up» 5. Игра "What is	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Скоро в школу» Д/и «Школьные	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.112

				(Give me, please). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	<i>missing?</i> 6. песня Good-bye	принадлежност и» Д/пособие «Конструкции предложений»	
май	34	Разноцветные книжки	Закреплять лексические единицы по теме «Школа», «Цвета» и закрепить ранее усвоенные конструкции (I have got... Give me, please). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра "What is missing?" 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Скоро в школу» Д/и «Школьные принадлежности» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.112	
май	35	Считаем вместе	Закреплять лексические единицы по теме «Школа», «Цвета» и закрепить ранее усвоенные конструкции (I have got... Give me, please). Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра "What is missing?" 6.песня Good-bye	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Скоро в школу» Д/и «Школьные принадлежности» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.112	
май	36	Собираем мя в школу	Проработать и закрепить лексический и грамматический материал по теме «Школа». Учить ориентироваться в пространстве. Учить понимать и воспроизводить диалогическую речь	1.Рифмовка "Say Hello" 2. Фонетическая сказка. 3.Составление мини-диалога 4.Ритмика «Hands up» 5.Игра "What is missing?" 6.песня Good-bye <i>Проработка и закрепление лексического и грамматического материала. Промежуточная аттестация.</i>	Д/и Фонетическая сказка Фея интонации. Д/пособие «Скоро в школу» Д/и «Школьные принадлежности» Д/пособие «Конструкции предложений»	Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. С.113	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

Методические средства обучения	Количество
Игрушка Микки – Маус	1
Игрушка Минни-Маус	1
Игрушка Винни-Пух	1
Игрушка английская девочка Бетти	1
Игрушка английский мальчик Том	1
Развивающий кубик Мои любимые животные	1
Развивающий кубик Веселый счет	1
Игрушки домашние животные	10 шт.
Игрушки дикие животные	20 шт.
Игрушки животные жарких стран	10 шт.
Д/и Фонетическая сказка про язычка.	1
Дидактическое пособие «Домашние животные»	1
Дидактическое пособие «Дикие животные»	1
Дидактическое пособие «Мамы и малыши»	1
Домино «Животные»	1
Домино «Игрушки»	1
Лото «Мои любимые игрушки»	1
Домино «Транспорт»	1
Домино «Моя семья»	1
Домино «Забавные животные»	2
Дидактическое пособие «Конструкции предложений: - Я – мальчик (девочка). -Мне ... лет. -Я умею ... (прыгать, петь, танцевать) -Это...	7
Карты-схемы с изображением движений.	20
Карты- схемы стихов, песен, зарядок.	10
Дидактическое пособие «Игрушки»	1
Дидактическое пособие «Моя семья»	1
Дидактическое пособие «Мой дом»	1
Дидактическое лото «Моя комната»	1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Дидактическая игра «О времени» (Времена года, месяц, неделя, час)	1
Дидактическая игра «Мой день»	1
Дидактическое пособие «Одежда»	1
Дидактическое пособие «Части тела»	1

Дидактическое пособие «Тело человека»	1
Дидактическое пособие «Веселые цифры»	1
Дидактическое пособие «Сосчитай и найди цифру»	1
Дидактическое пособие «Волшебные краски»	1
Дидактическое игра на закрепление цвета «Цветы и бабочки»	1
Дидактическое игра на закрепление цвета «Сыр и мыши»	1
Дидактическое пособие «Одежда»	1
Лото «Одежда»	1
Дидактическое пособие «Одень Тома», «Одень Бетти»	1
Дидактическое пособие «Школа»	1
Дидактическое пособие Умный чемоданчик «Еда и напитки»	1
Демонстрационный материал «Фрукты»	1
Демонстрационный материал «Овощи»	1
Дидактическая игра «Завтрак, обед, ужин»	1

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Облучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

3.3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «**Happy English**» проводится 6 раз в год по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится на итоговом занятии в форме дидактических игр и упражнений по теме модуля.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

3.4. Учебный план

Учебно-тематический план для детей 4-5 лет

№ п/п	Модули	Количество занятий
	Модуль 1 Unit 1 Friends	
1	Приветствие	1
2	Прощание	1
3	Знакомство	1
4	Мои друзья	1
5	Мы друзья	1
6	Друзья	1
	Модуль 2 Unit 2 Sun and Rain	
7	Погода	1
8	Солнышко	1
9	Капает дождик	1
10	На улице дует ветер	1
11	Погода	1
12	На прогулке	1
	Модуль 3 Unit 3 Toys	
13	Куклы и мячики	1
14	Машинки	1
15	Игрушки	1
16	Сосчитаем мы игрушки	1
17	Играем в мяч.	1
18	Игрушки	1
	Модуль 4 Unit 4 Clothes	
19	Одежда	1
20	Моя одежда	1
21	Что мне нравится	1
22	Сто одежек	1
23	Одежда	1
24	Моя любимая одежда	1
	Модуль 5 Unit 5 Animals	
25	Мои друзья - животные	1
26	Яркие цвета	1
27	Животные	1
28	Игрушки-животные	1
29	Животные	1
30	Сосчитаем животных	1
	Модуль 6 Unit 6 Body	

31	Носик, ротик, голова	1
32	Тепло/холодно	1
33	Мои ручки	1
34	Мои ножки	1
35	Части тела	1
36	Кукла идет купаться	1
ИТОГО:		36
Длительность одного занятия		20 мин.
Количество занятий в неделю/ объем учебной нагрузки (мин.)		1/20 мин.
Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки (мин.)		4/80 мин.
Количество занятий в год/ объем учебной нагрузки (мин.)		36/720 мин.

Учебно-тематический план для детей 5-6 лет

№ п/п	Модули	Количество занятий
	Модуль 1 Unit 1 Colours	
1	Разноцветный мир	1
2	Цвета	1
3	Осень	1
4	Осенняя пора	1
5	Солнце и дождь	1
6	Разноцветные краски	1
	Модуль 2 Unit 2 Toys	
7	Игрушки	1
8	Мои любимые игрушки	1
9	Я люблю свои игрушки	1
10	Разноцветные игрушки	1
11	Я и мои игрушки	1
12	Мои любимые игрушки	1
	Модуль 3 Unit 3 Body	
13	Части тела	1
14	Мои ручки.	1
15	Мои ножки.	1
16	У меня есть ручки и ножки	1
17	Части тела	1
18	Как больно. Визит к врачу.	1
	Модуль 4 Unit 4 Clothes	
19	Одежда	1
20	Моя одежда	1

21	Разноцветная одежда	1
22	Одежда	1
23	Моя одежда	1
24	Разноцветная одежда	1
	Модуль 5 Unit 5 Pets	
25	Животные	1
26	Кто больше	1
27	В зоомагазине	1
28	Животные мои друзья	1
29	Животные	1
30	Мои любимые животные	1
	Модуль 6 Unit 6 Picnic	
31	Собираемся на отдых	1
32	Как вкусно	1
33	Любимый шоколад	1
34	Как я кушаю	1
35	Праздничный пирог	1
36	Моя любимая еда	1
ИТОГО:		36
Длительность одного занятия		25 мин.
Количество занятий в неделю/ объем учебной нагрузки (мин.)		1/25 мин.
Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки (мин.)		4/100 мин.
Количество занятий в год/ объем учебной нагрузки (мин.)		36/900 мин.

Учебно-тематический план для детей 6-7 лет

№ п/п	Модули	Количество занятий
	Модуль 1 Unit 1 Family	
1	Каникулы с моей семьей	1
2	Моя семья	1
3	Мама, папа, я – дружная семья	1
4	Семейный альбом	1
5	Как хорошо дома	1
6	Моя семья	1
	Модуль 2 Unit 2 Noisy toys	
7	Мои игры и игрушки	1
8	Какие шумные игрушки	1
9	Большие и маленькие игрушки	1
10	Моя любимая игрушка	1
11	Разноцветные игрушки	1
12	Я и мои игрушки	1

	Модуль 3 Unit 3 Face	
13	Мой день	1
14	Утро	1
15	День	1
16	Вечер	1
17	Ночь	1
18	Части тела	1
	Модуль 4 Unit 4 Weather	
19	Как жарко	1
20	Как холодно	1
21	Иду гулять	1
22	Погода	1
23	Разноцветные краски	1
24	Идем гулять	1
	Модуль 5 Unit 5 Jungle Animals	
25	Животные	1
26	Кто больше	1
27	В зоопарке	1
28	Животные – мои друзья	1
29	Мои любимые животные	1
30	Животные	1
	Модуль 6 Unit 6 School	
31	Скоро в школу	1
32	Школьные принадлежности	1
33	Ученик и ученица	1
34	Разноцветные книжки	1
35	Считаем вместе	1
36	Собираемся в школу	1
ИТОГО:		36
Длительность одного занятия		30 мин.
Количество занятий в неделю/ объем учебной нагрузки (мин.)		1/30 мин.
Количество занятий в месяц/ объем учебной нагрузки (мин.)		4/120 мин.
Количество занятий в год/ объем учебной нагрузки (мин.)		36/1080 мин.

3.6. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля. Ребенку предлагаются задания, игры, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
С	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами
ЧС	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
СФ	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

С – сформировано.

ЧС – частично сформировано.

СФ – стадия формирования.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

56

4.1. Краткая презентация программы

за

56

Описание дополнительной общеобразовательной программы «Happy English»

Программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности. Привлечение малышей желание изучать иностранный язык, окунуться в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке:

а

Пронумеровано и прошнуровано 52 листа
Кельмбергская гвар (прописью),
скреплено печатью

Заведующий Общ Н.В. Ясырева

