

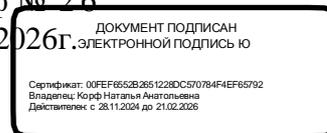


**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 39 «Бригантина»
(МАДОУ д/с № 39)**

607684, Нижегородская область, м.о. Кстовский, с. Большая Ельня, ул. Донская, д.6, тел. 457-97-27, 457-97-37
e-mail: ds39_kst@mail.52gov.ru , https://ds39.mdoy.pro/
ОКПО 52538358, ОГРН 1235200027127, ИНН/КПП 5250078721/ 525001001

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от 05.02.2025 г.

Утверждено приказом заведующего
МАДОУ д/с № 39
Н.А. Корф № 26
От 24.02.2026г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации прогулок**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации прогулок» (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", СП 2.4.364820 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Бригантина» (далее по тексту- Учреждения), основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, инструкции по охране жизни и здоровья детей, режима воспитания и обучения детей.

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию прогулок в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение являются локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения. Положение обсуждается и принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом заведующего.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом Учреждения, утверждаются приказом заведующего по Учреждению, на неопределенный срок до принятия нового Положения.

2. Цели, задачи, виды прогулок

Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в Учреждении.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

1. оказывать закаливающее воздействие на организм ребёнка в естественных условиях;

2. способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;

3. оптимизировать двигательную активность детей;
4. способствовать познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально– коммуникативному, физическому развитию детей.

Виды прогулки (по месту проведения):

- на закреплённом за группой участке в Учреждении;
- на территории Учреждения (спортивные площадки, тропа здоровья, огород);
- пешеходные прогулки за пределы территории Учреждения (старший дошкольный возраст на расстояние до двух километров);
- в функциональных помещениях Учреждения.

Виды прогулок по содержанию:

- Традиционная;
- Тематическая;
- Целевая;
- Экскурсия;
- Поход, пеший переход.

3. Требования к организации прогулок

3.1. Требования к оборудованию и санитарному состоянию участка для проведения прогулок.

3.1.1. Оборудование и санитарное состояние должно соответствовать требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20.

3.1.2. На территории Учреждения выделены хозяйственная и игровые зоны.

Игровая зона включает в себя:

- 12 игровых площадок с игровым оборудованием для каждой группы, в т.ч. для физического развития на улице;
- спортивные площадки,
- экологическую зону (сад, огород);

3.1.3. Уборка территории участка проводится ежедневно воспитателями, помощниками воспитателей, дворником: утром до прихода детей и по мере загрязнения (в тёплый период - мытьё веранд, игрового оборудования);

3.1.4. В тёплый период при сухой и жаркой погоде полив участка и обработка песка в песочницах проводится утром до приёма детей. Полив территории производится не менее 2-х раз в день;

3.1.5. Полная смена песка на групповых площадках проводится ежегодно, в весенний период. В отсутствие детей песочницы закрывают во избежание загрязнения;

3.1.6. У входа в здание следует иметь решетки, коврики.

3.1.7. Игрушки, используемые во время прогулки, хранятся на прогулочных верандах в специальных помещениях,

3.2. Требования безопасности при организации прогулок на участке Учреждения.

3.2.1. Перед выходом детей на прогулку воспитатели осматривают территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией;

3.2.2. Решение о проведении, отмене или сокращении времени прогулки на свежем воздухе принимает заведующий и доводит его до сведения воспитателей;

3.2.3. Процесс одевания на прогулку должен осуществляться по подгруппам, соблюдая принцип последовательности и постепенности, а также учитывая индивидуальные особенности и возможности детей. Воспитатели и работники Учреждения, закрепленные за группами на момент сбора на прогулку, должны контролировать, чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева. Следить за исправностью и соответствием одежды и обуви детей микроклимату и погодным условиям;

3.2.4. В случае усиления ветра до недопустимых параметров, ухудшения погодных условий (дождь, метель и др.) во время прогулки, воспитатели должны немедленно завести детей в помещение;

3.2.5. При проведении прогулки воспитатели обязаны следить за тем, чтобы дети не уходили за пределы группового участка, территории Учреждения. В случае самовольного ухода ребёнка за территорию Учреждения, немедленно сообщать о случившемся заведующему, который организует поиски ребёнка, ставит в известность департамент представителей); образования, полицию, родителей (законных представителей).

3.2.6. В процессе прогулки воспитатели должны обучать детей навыкам безопасного поведения на улице, на дороге, в природе, правилам безопасного обращения с различными предметами;

3.2.7. При выборе игр воспитатели должны учитывать возрастные психофизические особенности детей, а так же погодные условия, предшествующие деятельности детей;

Запрещается:

- Оставлять детей без присмотра работников Учреждения;
- Использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки;

3.2.8. О каждом несчастном случае с ребёнком воспитатель должен немедленно известить руководителя, родителей (законных представителей), при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи;

3.3. Требования к подготовке и возвращению с прогулки.

3.3.1. Ежедневно перед выходом детей на прогулку ответственным лицам (воспитателям, заведующему по хозяйству) проводится осмотр территории участков и игровых зон на предмет соответствия требованиям безопасности.

3.3.2. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты.

3.3.3. Подготовку к прогулке (одевание и выход) и возвращение (заход в помещение и раздевание) с прогулки необходимо осуществлять по подгруппам:

- воспитатель выводит детей в приёмную для одевания;
 - помощник воспитателя остаётся в туалетной комнате проводить гигиенические процедуры с оставшимися детьми и выводит детей в приёмную;
 - воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок
- к воспитателю;

- в помощь при одевании каждой подгруппы раннего и младшего дошкольного возраста закрепляются сотрудники из числа обслуживающего рабочего персонала Учреждения;

- детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

3.3.4. Во избежание перегревания детей необходимо придерживаться следующего порядка одевания: сначала дети надевают колготки, штаны, затем кофты, комбинезон, обувь и в последнюю очередь шапки, верхнюю одежду и шарф.

3.3.5. Возвращение детей с прогулки также организуется по подгруппам. Второй воспитатель или помощник воспитателя уводит с участка первую подгруппу детей. Дети второй подгруппы продолжают гулять еще в течение 5-15 минут с воспитателем;

3.3.6. В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиенические процедуры – мытьё не только рук, но и лица, ног;

3.3.7. Требования к одежде детей: в любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию или переохлаждению детей;

3.3.8. Порядок хранения одежды в шкафчике: на верхней полке кладётся шапка и шарф. Кофта, колготки, тёплые штаны аккуратно сворачиваются и хранятся на средней полке. Верхняя одежда вешается на крючок. Рукавички на резинке должны быть передёрнуты через рукава и вешалку верхней одежды. Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки.

3.4. Требования к содержанию прогулок на участке Учреждения.

3.4.1. Прогулка должна состоять из следующих структурных компонентов:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- индивидуальная работа по закреплению знаний и навыков в различных образовательных областях;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей.

3.4.2. Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей непосредственно образовательной деятельности (далее - занятие). Если было организовано занятие, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки была проведена занятие по физическому развитию или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры;

3.4.3. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 5 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей;

3.4.4. Содержание прогулок определяется основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения по ознакомлению детей с окружающим с учётом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных

задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе;

3.4.5. Организация наблюдений: процесс наблюдения может быть организован за объектами и погодными явлениями. При планировании наблюдений воспитатели продумывают: оборудование и материалы, используемые в ходе наблюдения, размещение детей; приёмы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приёмы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

3.5. Режим и требования к продолжительности прогулки.

3.5.1. В течение года прогулки проводятся ежедневно 2 раза в день. Общая продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов в день;

3.5.2. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приёма пищи и сна;

3.5.3. Проведение прогулок в зимний период регламентируется климатическими и температурными показателями. Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей, соответствующих возрасту детей. Температура воздуха и скорость ветра, при которых время прогулок сокращается: группа раннего возраста -15°С ветер Тихо - 5-7 м/с младшая от -15°С до -20°С Тихо – 5-7 м/с средняя От -2°С Тихо – 7-10 м/с старшая и подготовительная От -20°С Тихо – 7-10 м/с Примечание: Запретом для проведения прогулок является сила ветра более 15 м/с и температура ниже 20°С.

3.5.4. Информация о сокращении времени или отмены прогулки доводится до сведения родителей (законных представителей) размещается на информационных стендах в группах.

4. Организация деятельности детей на прогулке

4.1. Организация детской активности.

4.1.1. В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать: - подвижные игры и физические упражнения на дневной прогулке: в младших группах – 6 – 10 минут, в средних – 10-15 минут, в старших и подготовительных – 20-25 минут; на вечерней прогулке: в младших и средних группах – 10-15 минут, в старших и подготовительных – 12 -15 минут. Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте – спортивными играми, играми с элементами соревнований. К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, лыжах, катание на велосипедах, самокатах. К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей;

4.1.2. Организация самостоятельной двигательной активности, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей предметно-пространственной среды;

4.1.3. Индивидуальная работа проводится с воспитанниками в соответствии с календарным планированием;

4.1.4. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на

воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались и не перегревались. Организацию двигательной активности воспитатели продумывают перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия;

4.1.5. Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры;

4.1.6. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

4.2. Особенности организации двигательной активности в зимний период

4.2.1. в холодный период года, воспитателям необходимо контролировать чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание соответствует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевание носоглотки;

4.2.2. при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом;

4.2.3. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос стихов, припевок, текст;

4.3. Организация индивидуальной работы В соответствии с календарным планированием воспитательно-образовательной деятельности воспитатели осуществляют индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно – эстетическому развитию детей. С этой целью подготавливаются все необходимые на прогулке материалы и оборудование;

4.4. Трудовые поручения. Воспитатели привлекают детей к сбору игрушек после прогулки, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке (сбор веток, листьев, сметание песка и т.д.), уходу за растениями и т.д;

4.5. В зависимости от целей и задач прогулки воспитатели готовят необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующий санитарно – гигиеническим требованиям;

4.6. Воспитатели должны руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки.