

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»**

603000, г. Нижний Новгород, ул.М.Ямская, 9а, телефон 434-21-68

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета

«11» 28. 08. 2025г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 19»

Куманева Ю.А.Куманева

Пр. № 6.3 от 01. 09. 2025г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации основной образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности, адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19» (МБДОУ «Детский сад № 19»)
Нижегородского района города Нижнего Новгорода
на 2025-2026 учебный год

г. Нижний Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 19 (далее - Учреждение) отражает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
- ✓ Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.
 - Уставом Учреждения;
 - Основной образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план Учреждения является документом, отражающим структуру образовательного процесса, устанавливающим перечень образовательных областей, определяет количество периодов непрерывной образовательной деятельности (занятий) и объем недельной, месячной и годовой образовательной нагрузки детей раннего и дошкольного возраста.

Учебный план обеспечивает:

- целостность образовательного процесса;
- оптимальное распределение объема содержания;
- преемственность между образовательными областями;
- рациональное соотношение ОП ДО, используемых технологий и методик;
- соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированность расписания занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели; рациональность соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;

- индивидуальный подход к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 19» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в МБДОУ – 12 часов - с 6:30 до 18:30.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа - каникулы.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и ребёнка в процессе ООД с учетом принципа комплексно – тематического планирования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для детей.

План включает в себя инвариантную (обязательную) и вариативную (модульную) части, взаимосвязанные и дополняющие друг друга. В плане установлено соотношение между инвариантной и вариативной частями. Инвариативная часть (60%) обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования через реализацию обязательной образовательной деятельности по пяти образовательным областям, обеспечивающих:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно- эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие детей.

Вариативная часть (40%) обеспечивает реализацию национально-регионального компонента и парциальных программ.

Организация деятельности взрослых и воспитанников по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде НОД (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми –

утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания области «Художественно – эстетическое развитие».

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются:

*в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд ведущих видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают:

- экспериментирование,
- беседы с детьми,
- наблюдения,

- решение проблемных ситуаций и др.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям).

Организация образовательного процесса в группах раннего возраста (от 2 до 3 лет).

ООД по всем направлениям проводится в период с 1 сентября по 31 мая следующего календарного года. Продолжительность, с учетом каникул, составляет 35 недель. В период адаптации детей раннего возраста (сентябрь - ноябрь) с детьми проводятся игры по гибкому режиму, способствующие приспособлению к новым условиям. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста (1,6-3 лет) составляет: – 1 час 40 мин. (10 занятий).

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе ООД для детей от 2 до 3 лет – 10 мин.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику.

- ООД проводятся в игровой форме, подгруппами (6 - 8 детей), с использованием здоровьесберегающих технологий.

- Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторность одних и тех же занятий. Повторность осуществляется в разных вариантах. Повторение занятий без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения.

В группах раннего возраста занятия осуществляются в первую и во вторую половину дня по 10 минут. Построение образовательного процесса с детьми раннего возраста основано на адекватных возрасту формах работы с детьми: игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Воспитание, развитие и обучение происходит опосредовано в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Организация образовательного процесса в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

ООД по всем образовательным областям проводится в период с 1 сентября по 31 мая следующего календарного года.

Продолжительность, с учетом каникул, составляет 35 недель. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

- младшая группа (3-4 года) – 2 часа 45 минут (11 занятий);
- средняя группа (4-5 лет) – 4 часа 00 минут (12 занятий);
- старшая группа (5-6 лет) – 6 часов 15 минут (15 занятий);
- подготовительная группа (6-7 лет) – 8 часов 30 минут (17 занятий).

Объем недельной образовательной нагрузки в 2025-2026уч.году составляет:

- младшая группа (3-4 года) – 2 часа 45 минут (11 занятий);
- средняя группа (4-5 лет) – 3 часа 45 минут (11 занятий);
- старшая группа (5-6 лет) – 5 часов 50 минут (14 занятий);
- подготовительная группа (6-7 лет) – 7 часов 30 минут (15 занятий).

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе занятий для детей:

- младшая группа (3-4 года) – 15 мин.;
- средняя группа (4-5 лет) – 20 мин.;
- старшая группа (5-6 лет) – 25 мин.;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 30 мин.;

Организация образовательного процесса в группе для слабослышащих детей (от 3 до 7 лет).

ООД по всем образовательным областям проводится в период с 1 сентября по 31 мая следующего календарного года.

Продолжительность, с учетом каникул, составляет 35 недель. Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

- группа для слабослышащих детей (4-5 лет) – 3 часа 40 минут;
- группа для слабослышащих детей (5-6 лет) – 5 часов 25 минут.

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе занятий для детей:

- группа для слабослышащих детей (4-5) – 20 мин.;
- группа для слабослышащих детей (5-6) – 25 мин.

Методика образовательной деятельности со слабослышащими детьми имеет свою специфику.

Ежедневно с детьми проводятся утренние и вечерние ООД. Утренние ООД проводит учитель-дефектолог с помощью воспитателя. Вечерние ООД проводит воспитатель.

Учитель-дефектолог и воспитатели проводят начало ООД (фонетическую ритмику, игры и упражнения на развитие слухового восприятия) со всей группой, без деления на подгруппы по годам обучения. Воспитатель,

работающий в паре с учителем-дефектологом, принимает активное участие. Далее ООД проводится с детьми по годам обучения. Помимо фронтальных ООД, учитель-дефектолог ежедневно проводит индивидуальную ОД.

НОД учителя-дефектолога и воспитателей строится по принципу чередования разных видов деятельности.

Учитель-дефектолог проводит ООД по следующим разделам: развитие движений, развитие речи, сенсорное воспитание (развитие речевого слуха, развитие зрительного восприятия, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие вибрационной чувствительности), развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления, развитие элементарных математических представлений.

Воспитатель проводит ООД по следующим разделам: развитие движений, сенсорное воспитание (развитие зрительного восприятия, развитие тактильно-двигательного восприятия), развитие речи (фонетическая ритмика, рассказывание), изобразительная деятельность, игра.

Физическую культуру (помимо утренней гимнастики, которая проводится ежедневно) проводятся 2 раза в неделю – 1 раз утром и 1 раз вечером. Утреннюю гимнастику воспитатель проводит с помощью учителя-дефектолога, а гимнастику после сна – один.

Музыка проводится 2 раза в неделю. Музыку проводит музыкальный руководитель совместно с учителем-дефектологом и воспитателем.

На основе содержания ФГОС ДО распределено освоение содержания образовательных областей детьми в процессе совместной деятельности со взрослыми в процессе ООД, в процессе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности детей следующим образом:

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №19»

ИНВАРИАТИВНАЯ (обязательная) ЧАСТЬ

кругозора: природное окружение	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	108
предметное окружение	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	108
Конструирование	-			-			-			0,25	1	9	0,25	1	9	18
Исследовательская деятельность	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			включена в ФКЦМ (природный мир)			-
3. Речевое развитие																
Развитие речи	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	1	4	36	288
Обучение грамоте	-			-			-			-			1	4	36	36
Чтение художественной литературы	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			-
4. Художественно-эстетическое развитие																
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1,75	7	63	1,75	7	63	234
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	90
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	90
Музыка	2	4	36	2	4	36	2	4	36	2	4	36	2	4	36	180
5. Социально-коммуникативное развитие																
Социализация, развитие общения	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			-
Игровая деятельность	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			-
Ручной труд	-			-			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			-
Труд, самообслуживание	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			-
Основы безопасности жизнедеятельности	в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			в режимных моментах			-

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
--------------------------	--

1. Познавательное развитие/ Социально-коммуникативное развитие (основные)+интеграция с другими ОО
--

Кружок «Родничок»	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	180
Итого:	2016															
Объем образовательной нагрузки в день (мин.)	20мин.		30 (45)мин.		40 (60)мин.		50 (75)мин.		90 (120)мин.							
Объем общей недельной образовательной нагрузки (ч.)	1ч.40мин		2ч.45мин.		3ч.40мин.		5ч.50мин.		7ч.30мин.							
Объем общей месячной образовательной нагрузки (ч.)	6ч.40мин.		11ч.		14ч.20мин.		23ч.20мин.		30ч.							
Объем общей годовой образовательной нагрузки (ч.)	60ч.		99ч.		132ч.		210ч.		270ч.							

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации адаптированной основной образовательной программы ДО для детей группы компенсирующей
направленности (с нарушениями слуха)
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №19»
на 2025-2026 учебный год

Образовательные области Образовательные ситуации	Разновозрастная группа						Общее количество образовательных ситуаций за весь период реализации АООП
	4-5 лет			5-6 лет			
	20 мин.			25 мин.			
	11			13			
	Количество занятий			Количество занятий			
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	
ИНВАРИАТИВНАЯ (обязательная) ЧАСТЬ							
1. Физическое развитие							
Физическая культура: в помещении	2	8	72	2	8	72	144
на улице	-			1	4	36	36
2. Познавательное развитие							
ФЭМП+РСВ	1	4	36	1	4	36	72
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: природное окружение	1	4	36	1	4	36	72
предметное окружение	1	4	36	1	4	36	72
Конструирование	в режимных моментах			в режимных моментах			-
Исследовательская деятельность	в режимных моментах			в режимных моментах			-
3. Речевое развитие							
Развитие речи+развитие мышления	1	4	36	2	8	72	108

Обучение грамоте	-			-			-
Чтение художественной литературы	в режимных моментах			в режимных моментах			-
4. Художественно-эстетическое развитие							
Рисование	1	4	36	1	4	36	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	36
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	36
Музыка	2	8	72	2	8	72	144
5. Социально-коммуникативное развитие							
Социализация, развитие общения	в режимных моментах			в режимных моментах			-
Игровая деятельность	1	4	36	1	4	36	72
Ручной труд	в режимных моментах			в режимных моментах			-
Труд, самообслуживание	в режимных моментах			в режимных моментах			-
Основы безопасности жизнедеятельности	в режимных моментах			в режимных моментах			-
Итого:	864						
Объем образовательной нагрузки в день (мин.)	40 (60)мин.			50 (75)мин.			
Объем общей недельной образовательной нагрузки (ч.)	3ч.40мин.			5ч.25мин.			
Объем общей месячной образовательной нагрузки (ч.)	14ч.20мин.			21ч.40мин.			
Объем общей годовой образовательной нагрузки (ч.)	132ч.			195ч.			