

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

603000, г.Нижний Новгород, ул. М.Ямская, дом 9-а, тел./факс (831) 434-21-68, E-mail: ds19_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета

№ 1 « 31 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 19»
Юрий Куманев Ю.А.Куманева

Приказ № 50 « 05 » 09 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 19»
(МБДОУ «Детский сад № 19»)

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 19» для детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

*Разработчик программы:
старший воспитатель Теплова Ирина Николаевна*

г. Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ
рабочей программы воспитания
образовательной программы дошкольного образования

	Пояснительная записка	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1.	Цели и задачи воспитания	4
1.2.	Основные направления воспитания	4
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	6
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	8
2.1.	Уклад образовательной организации	8
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	15
2.3.	Общности образовательной организации	16
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	17
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	17
2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	17
2.5.2.	События образовательной организации	17
2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	17
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	18
2.7.	Социальное партнерство	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	23
3.1.	Кадровое обеспечение	23
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	25
	Литература	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МБДОУ «Детский сад № 19» для детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 19». Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания

		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;			
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;			
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.			
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;			
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;			
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;			
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей			

1.2. Основные направления воспитания

Направление воспитания	29.2.2.	стр.175		
1. Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175		
Цель	Ценности:			
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.			
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>				
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>				
2. Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175		
Цель	Ценности:			
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро			
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников</i>				

на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общине, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>		
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>		
4. Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>		
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеи охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>		
6. Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр. 177
Цель	Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
7. Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель	Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добнее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых способствуют воспитанию художественного вкуса.</i>		

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1. стр.178
			29.3.2. стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

			ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 19» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- руководителя образовательной организации,
- воспитателей и специалистов,
- вспомогательного персонала,
- воспитанников,
- родителей (законных представителей),
- субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 19» является создание современных условий для образования детей дошкольного возраста, а именно, условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p> <p>Миссия МБДОУ Детский сад № 19 заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p>Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p>

	<p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МБДОУ «Детский сад № 19» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении - сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных</p>

	<p>задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает СОВА (символ нашего учреждения), друг и соратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.</p> <p>Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ «Детский сад № 19» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой изображение СОВЫ рядом с книгами и символизирует стремление к обучению и развитию интеллектуальных способностей. Использование совы в качестве логотипа подчеркивает важность образования и воспитания детей.</p> <p>Образ ночи и покоя</p> <p>Сова также связана с ночью, что может подчеркивать спокойную атмосферу и заботливое отношение к детям. Это помогает создать образ уютного места, где дети чувствуют себя комфортно и защищено.</p> <p>Связь с природой</p> <p>Изображение птицы усиливает связь с природной средой, экологическим воспитанием и уважением к окружающему миру. Логотип становится символом гармонии и заботы о природе.</p> <p>Дружелюбие и открытость</p> <p>Сова, особенно нарисованная в мягком стиле, выглядит дружелюбно и привлекает внимание детей. Такой логотип вызывает положительные эмоции и создает позитивное восприятие учреждения.</p> <p>Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.</p> <p>Стремление родителей попасть именно в МБДОУ «Детский сад № 19» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.</p> <p>Социальные сети МБДОУ «Детский сад № 19» ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники - все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),	<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с семьей. – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

<p>сотрудникам и партнерам ДОО</p> <p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулярная зарядка для детей в группе – Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. – Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. – Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. – После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. <p>Категорически запрещается приносить в детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие
---	---

	<p>предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - продукты питания для угощения воспитанников. - какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. <p>Правила для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. - Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. - Нельзя забирать ребенка из детского сада лицам, не указанным в договоре, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. - Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. - Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и воспитателя группы и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). <p>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников. - Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. - Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. - В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.
--	--

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорблений личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в
- здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг
- Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений
- Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

	<ul style="list-style-type: none"> – направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; – использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты</p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается психолого-педагогическая помощь с письменного Согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение психолога – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолога – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть избранным в родительский совет группы; – повышать педагогическую культуру; – если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО. <p>Активная ссылка на положение «Кодекс этики ДОО»: https://mdoy.pro/pict/ds_928/docs/2023/kodex_etiki_261023.pdf</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Ежедневные традиции:</p> <p><i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p><i>«Утреннее приветствие всех детей группы»</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный</p>

день.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции:

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и заниматься гостями, усваивают правила этикета.

Ежегодные традиции:

Новоселье групп: группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

«Выставки совместного творчества детей и родителей». Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители активно участвуют в подготовке экспозиций.

Календарные и народные праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

При проектировании системы праздничных и других

	<p>мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.</p> <p><i>Взаимодействие детского сада и общества</i></p> <p>Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.</p> <p>Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.</p>
--	--

Праздники, традиционно отмечаемые в МБДОУ «Детский сад № 19»

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи, должна стать предметом развития и ценность традиции в том, что она объединяет вокруг себя каждого «жителя» детского сада, и взрослого и ребенка. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. Каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив и традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим иуважаем. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. В нашем детском саду существуют свои традиции, такие как:

«День знаний» / День взросления/ (1 сентября)	<p>Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни сада, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Отметить, как положительно изменился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.</p> <p>Оборудование: Воздушные шары, карнавальные костюмы, магнитофон, микрофоны.</p>
«День воспитателя и дошкольного работника» /27 сентября/	<p>Цель: Воспитывать у детей уважение к воспитателям и работникам детского сада.</p>
«День бабушек и дедушек» /1 октября/	<p>Цель: Вызывать радость от общения с бабушками и дедушками, воспитывать у детей любовь и уважения к старшему поколению. Через стихи, песни, танцы, посвященные любимым бабулям и дедулям, дети учатся эмоциональной отзывчивости.</p>
«День народного	<p>Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ,</p>

единства» /4 ноября/	воспитывать патриотические чувства и любовь ребенка к своей Родине, дать почувствовать, что он является частью большой страны, научиться гордиться своим Отечеством. Оборудование: Магнитофон, мультимедиа, флаг России, музыкальный инструмент.
«День матери» /27 ноября/	Цель: Воспитывать у детей теплое отношение к слову «мама»
Неделя фольклорных праздников «Осенены», «Веселая ярмарка»	Цель: Обратить внимание детей к народным истокам, корням нашим, обрядам, традициям, обычаям народа, семье, связь времён и поколений, национальную культуру, историю, что способствует добиться больших успехов в духовно – нравственном воспитании детей. Оборудование: Магнитофон, микрофоны, деревянные ложки, шумовые инструменты, народные костюмы.
Месячник ПДД (акции «Засветись! Стань заметнее на дороге») - профилактика дорожно-транспортного травматизма	Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, видах транспортных средств, дорожных знаках, видах переходов, сигналах светофора, упражнять в выразительном чтении стихов, воспитывать чувство ответственности и осторожное поведение на улицах. Оборудование: Уголок дорожного движения, макеты машин, автобуса, дорожные знаки, костюмы для театрализованного представления, заготовки для аппликации, клей.
Международный день инвалидов - декада инвалидов /с 3 декабря/	Цель: привлечение внимания общественности к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья, формированию толерантного отношения к ним, поддержке социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество.
«Новый год» /Декабрь/	Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Оборудование: Большие и маленькие елки, новогодние игрушки, костюмы Деда Мороза, Снегурочки, героев сказок, магнитофон, микрофоны.
Фольклорные праздники «Колядки», "Масленица" /Январь, Февраль/	Цель: Обращение внимания детей к народным истокам, корням нашим, обрядам, традициям, обычаям народа, семье, связь времён и поколений, национальную культуру, историю, что способствует добиться больших успехов в духовно – нравственном воспитании детей. Воспитывать любовь к народному творчеству. Оборудование: Народные костюмы, деревянные ложки, шумовые инструменты.
«День защитника Отечества» /23 февраля/	Цель: Развивать двигательную активность: силу, ловкость, быстроту реакции, способствовать укреплению детско-родительских отношений, повышению авторитета отцов. Оборудование: Магнитофон, плакаты, спортивный инвентарь для конкурсов, костюмы.
«День 8 Марта» /Март/	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. Создание положительного эмоционального настроя детей. Закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно; Совершенствовать коммуникативные навыки. Оборудование: Звуковоспроизводящая аппаратура, диски,

	микрофоны, детские костюмы для танцев.
«День космонавтики» (12 апреля)	Цель: Уточнить и систематизировать полученные знания о космосе, космических полетах, о космонавтах. Закрепить названия планет, их последовательность расположения от Солнца. Понимать и самостоятельно использовать в речи космическую терминологию. Оборудование: Фон звездного неба с макетами планет и космических кораблей, развивающие игры «Танаграм», «Геоконт» и схемы к ним, карточки для постройки ракеты. закрепить имеющиеся представления о роли космодрома «Байконур» в деле освоения и изучения космоса, таблички с названиями планет Солнечной системы и известных созвездий.
«День Победы» /9 Мая/	Цель: Формировать нравственные и патриотические чувства. Оборудование: Музыкальный центр, микрофоны, мультимедиа, военная форма для взрослых.
«Выпускной бал» /Конец Мая/	Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению. Оборудование: Музыкальный центр, микрофоны, мультимедиа, костюмы, инвентарь для игр, два портфеля.
«День защиты детей» /1 июня/	Цель: Формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободе, развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам. Оборудование: Музыкальный центр, микрофоны, костюмы
«День России» /12 июня/	Цель: Закрепление знаний детей о России. Оборудование: Разрезные картинки с изображением Кремля, изображение березы, книги с русскими народными сказками.
«День флага» /11 августа/	Цель: Закрепление знаний детей о России. Оборудование: Аудиозапись «Гимн» А. Александров, изображения различных государственных флагов, разрезные картинки с изображением Кремля, изображение березы, книги с русскими народными сказками.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Региональный компонент воспитания в МБДОУ «Детский сад № 19» определен Рабочей программой «Родничок», разработанной старшим воспитателем МБДОУ. Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все возрастные группы детского сада, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

Программа включает в себя знакомство дошкольников с детским садом, своей семьей, своей улицей, историей, культурой и природным окружением города Нижнего Новгорода, страны и ее столицы.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях.

2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»-воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных

- поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения

29.3.3.3/стр. 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности **Профессиональное сообщество** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

		ссылка ФОП ДО	
Задачи воспитания в образовательных областях		№ п.п.	стр.
		29.3.4.	стр.182

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,	7)	<i>стр.184</i>

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- ~~программы~~

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад № 19» и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода. Отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Даёт возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 19» города Нижнего Новгорода обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

Развивающая - предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из **Федеральной образовательной программы** (стр.187, 29.3.6.), которые имеются в МБДОУ «Детский сад № 19»:

Компоненты среды	Мини-пространства
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	<ul style="list-style-type: none">✓ Знаки и символы государства, Нижегородской области, города✓ Нижнего Новгорода и ДОУ;✓ информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода;✓ патриотические уголки в групповых помещениях;✓ географические карты, глобусы;✓ макеты достопримечательностей города;✓ книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;✓ лэпбук «Мой любимый город»;✓ коллекция мини-кукол в национальных костюмах;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мини-музеи предметов быта, нижегородских промыслов, национального костюма; ✓ уголок «Патриотического воспитания» в каждой группе.
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; ✓ энциклопедии, детская художественная литература; ✓ иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; ✓ макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; ✓ настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; ✓ атрибуты к сюжетно - ролевым играм; ✓ в каждом групповом помещении оформлены «Уголки безопасности», «Уголки природы».
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; ✓ виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; ✓ различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); ✓ игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Материал для сюжетно-ролевых игр; ✓ дидактические и настольно-печатные игры; ✓ открытки, иллюстрации, фото
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; ✓ игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; ✓ конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; ✓ демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; ✓ схемы, планы, макеты помещений для ориентировки пространстве, на плоскости, в тетради
Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; ✓ уголки дежурства; ✓ наглядные пособиями, ✓ дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; ✓ правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании,

	хозяйственно бытовом и пр.
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный зал; ✓ спортивная площадка на территории; ✓ инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; ✓ атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; ✓ картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; ✓ игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Нижегородской области, России; ✓ образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; ✓ альбомы, игрушки с различными росписями.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 19» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Учреждение/Цель	Совместные мероприятия
Управление образования администрации Нижегородского района г. Нижнего Новгорода Цель: Управление и координация системой дошкольного образования в МБДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление и координация системой дошкольного образования в МБДОУ; 2. Комплектование контингента ДОУ
Нижегородский институт развития и образования Цель: Организация и проведение курсов повышения квалификации работников МБДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки.
Нижегородский государственный педагогический институт им. Козьмы Минина Цель: Организация и проведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика студентов; 2. Совместные семинары.

активной практики студентов	
<i>МОУ СОШ №3, 33</i> Цель: Обеспечение преемственности между ДОУ и школой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования: <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии воспитанников ДОУ в школу. - Совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др.) - Проведение родительских собраний для родителей выпускников с приглашением учителей начальных классов. - Просмотры открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах детского сада. - Просмотр уроков в начальных классах воспитателями подготовительных групп. - Участие родителей, учителей, воспитателей в Днях открытых дверей в школе, детском саду.
<i>Нижегородская государственная областная детская библиотека</i> Цель: Адаптирование детей в социуме, развитие у детей интереса к художественной литературе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
<i>Областной сурдоцентр</i> Цель: Работа по постановке на учет глухих и слабослышащих детей, их протезированию и направление в д/с через прохождение медико-педагогической комиссии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комиссии ПМПК; 2. Совместное консультирование родителей.
<i>Детская поликлиника № 22</i> Цель: Медицинское обслуживание воспитанников учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение медицинских осмотров воспитанников; 2. Проведение профилактических прививок детей; 3. Санитарное просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОУ. 4. Участие медицинских работников в родительских собраниях. 5. Разработка совместного плана мероприятий по оздоровлению детей.
<i>ДШИ № 10 им. Д.Д. Шостаковича</i> Цель: Развитие творческих способностей детей, приобщение к миру искусства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концерты; 2. Собрания для родителей; 3. Встречи учеников детской школы искусств и дошкольников; 4. Прослушивание дошкольников педагогами ДШИ.
<i>ГИБДД (отдел профилактики)</i> Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий.
Театр кукол «Бригантина»,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация спектаклей в ДОУ.

«Волшебник». Цель: Приобщать детей к театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум.	2. Показ спектаклей по заказу детского сада (по ПДД, ОБЖ и др.).
Городской краеведческий музей Цель: Развивать познавательные интересы к родному городу, расширять кругозор.	1. Организация экскурсий дошкольников.
Дом детского творчества Нижегородского района	1. Проведение занятий в рамках дополнительного образования

Указанные выше внешние связи – дополнительные средства становления обогащения личности дошкольника, его социализации, укрепление связи с образовательным учреждением 1-ой ступени общего образования (начальным общим образованием), совершенствование взаимоотношений с родителями, рост профессионального мастерства педагогов ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 19» укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Реализация Программы осуществляется:

- ✓ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 19»;
- ✓ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 19».

Работа по комплектованию кадров ведется согласно штатному расписанию:

При работе в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха в МБДОУ «Детский сад № 19» предусмотрены должность учителя-дефектолога и должность учителя - логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Педагоги нашего МБДОУ в соответствии с графиком проходят процедуру аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников МБДОУ, реализующих образовательную программу ДО, обеспечивается в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, а также, участием в РМО, посещением семинаров, мастер-классов и др. мероприятий, организуемых в районе и городе, самообразованием педагогов. Самообразование педагогов расширяет и углубляет знания, полученные на предшествующей курсовой подготовке, способствует осмыслинию передового опыта на более высоком теоретическом уровне, совершенствует профессиональные умения и навыки. Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Темы направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Наименование должностей	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. ✓ Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. ✓ Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. ✓ Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. ✓ Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. ✓ Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания ✓ Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. ✓ Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ✓ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ✓ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует воспитательно-образовательную деятельность направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. ✓ Организует воспитательный процесс психологическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ✓ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ✓ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. ✓ Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через развивающие игровые занятия. ✓ Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. ✓ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ✓ Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. ✓ Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания **являются:**

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ✓ ФОП ДО и ФАОП ДО.

Основные локальные акты ДОО:

- ✓ Программа развития МБДОУ «Детский сад № 19»;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19»;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19»;
- ✓ План работы МБДОУ «Детский сад № 19» на год;
- ✓ Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ✓ Договора с родителями обучающихся;
- ✓ Договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Содержание	Условия
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Литература

Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г., утверждающий ФГОС ДО;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН);
4. Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Учебники и учебно-методические пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. Петрова В.И. Программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Владос», Москва.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
4. Подольская О.В., Белоусова О.К. Организация образовательной деятельности в детском саду: пособие для педагогических работников. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург.
5. Комарова Т.С., Крохина Е.П. Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ: пособие для воспитателей. Издательство «Корона-Век», Москва.
6. Самсонова Л.Э. Работа с родителями в условиях введения ФГОС ДО: учебно-практическое пособие. Издательство «Просвещение», Москва.
7. Маллер Р.А. Здоровьесформирующая среда ДОУ: руководство для воспитателя. Издательство «Русское слово», Москва.
8. Ибрагимова Х.Х. Практикум по разработке рабочих программ для организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Издательство «Каро», Санкт-Петербург.
9. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семья и детский сад: партнерство в интересах ребенка. Издательство «АРКТИ», Москва.
10. Маслова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации. Издательство «Национальное образование», Москва.

Дополнительные полезные материалы:

1. Научно-периодические журналы:

- «Дошкольное воспитание»;
- «Современное дошкольное образование»;
- «Управление детским садом».