

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19» (МБДОУ «Детский сад № 19»)**

603000, г.Нижний Новгород, ул. М.Ямская, дом 9а, тел./факс (831) 434-21-68, E-mail: mdou-n19@mail.ru

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета

№ 1 «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МБДОУ «Детский сад № 19»


Куманев Ю.А.Куманева

Приказ № 63 «05» 09 2025 г.

ПЛАН РАБОТЫ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 19»
на 2025–2026 учебный год**

г. Нижний Новгород

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ДОУ	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» г. Нижнего Новгорода (далее по тексту МБДОУ «Детский сад № 19»)
Адрес	603000, г. Нижний Новгород, ул. Малая Ямская, д. 9-а, телефон (факс): 434-21-68
Адрес электронной почты	mdou-n19@mail.ru
Адрес сайта	http://ds19.mbdou.org/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляют департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Руководитель	Куманева Юлия Александровна
Нормативно-правовая основа деятельности	- Устав МБДОУ «Детский сад № 19», утвержден 16.09.2015 года приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, зарегистрирован 13.10.2015 года ИФНС по Нижегородскому району; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.01.2016 года № 003308 серия 52Л01, выданная Министерством образования Нижегородской области, бессрочная
Основные функции	МБДОУ «Детский сад № 19» обеспечивает получение дошкольного образования, воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление детей от 1,5 до 7 лет
Режим работы	с 6.30ч до 18.30ч. Суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.
Проектная мощность	144 человека
Количество групп по возрастам	В МБДОУ «Детский сад № 19» функционирует 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности: - группа раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет); - младшая группа (с 3 до 4 лет); - средняя группа (с 4 до 5 лет); - старшая группа (с 5 до 6 лет); - подготовительная группа (с 6 до 7 лет); 1 группа компенсирующей направленности: группа для слабослышащих детей (с 3 до 7 лет). В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: для групп раннего возраста (1 год-3года) – не менее 2,5 кв.м. и для дошкольного возраста (3года -7 лет) – не менее 2,0 кв.м на одного ребенка (СанПиН 2.4.1.3049-13). В группе компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников: для детей с нарушениями слуха – 8 детей (СанПиН 2.4.1.3049-13).
Кадровое обеспечение	В ДОУ работают: <ul style="list-style-type: none">• педагогические кадры: всего педагогов – 13 человек старший воспитатель Теплова Ирина Николаевна – имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию;9 воспитателей: из них 4 – имеют среднее специальное образование, 5 воспитателей – высшее образование; 1 воспитатель имеет высшую квалификационную категорию, 5 воспитателей имеют первую квалификационную категорию.музыкальный руководитель Заболотная Анна Алексеевна имеет среднее специальное образование, Беликова Дарья Сергеевна высшее образование, высшую квалификационную категорию;учитель-дефектолог Ершова Ольга Борисовна имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию;учитель-логопед Столярова Екатерина Александровна имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию. <ul style="list-style-type: none">• медицинские кадры: От НГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 22» в детском саду работает врач – педиатр, медсестра.

Основной программой по образовательной деятельности нашего учреждения является:

Основная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 19» написана на основании:

- ✓ Федеральной образовательной программы ДО (далее ФОП ДО);
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программы ДО (далее ФАОП ДО)

РАЗДЕЛ I

Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 19» за 2024-2025 учебный год

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год	2022–2023		2023–2024		2024–2025		
	Группа здоровья	учебный год	Численность	учебный год	Численность	учебный год	
		детей	%	детей	%	детей	%
Первая		11	8,9%	9	7,4%	7	6,7%
Вторая		92	74,2%	96	78,7%	80	76,9%
Третья		5	4,0%	3	2,5%	3	2,8%
Четвертая		16	12,9%	14	11,5%	14	13,5%
Всего детей		124	100,0%	122	100,0%	104	100,0%

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается:

уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду); число воспитанников с III и IV группами здоровья приблизительно остается таким же (это дети-инвалиды). Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Показатели заболеваемости

Возрастная категория	2022–2023	2023–2024	2024–2025
----------------------	-----------	-----------	-----------

детей	учебный год	учебный год	учебный год
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	4,9	7,9	4,8
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	2,2	3,2	2,9
В среднем по детскому саду	3,6	5,6	5,2

Общие показатели здоровья немного снизились за счет снижения заболеваемости в дошкольных группах. В группе раннего возраста показатели заболеваемости существенно изменились, так как численность детей до 3 лет, в 2024-2025 учебном году в детском саду тоже снизилась с 27 человек до 23 человек.

Негативное влияние на состояние здоровья детей оказывает также отсутствие ставок медицинских работников в штате дошкольной организации. В настоящее время медицинское сопровождение детей в ДОО осуществляется медицинским персоналом городской детской поликлиники №22. Учитывая большой объем рабочей нагрузки в поликлинике, врач посещает наш детский сад не чаще одного раза в неделю. Медицинская сестра, хотя и бывает в детском саду 2 раза в неделю, но на время, не превышающее четырех часов в день. Это рабочее время в основном расходуется на заполнение медицинской документации.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании заслуживают вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

1.2. Анализ результатов выполнения образовательной программы

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО , ФОП ДО и ФАОП ДО.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

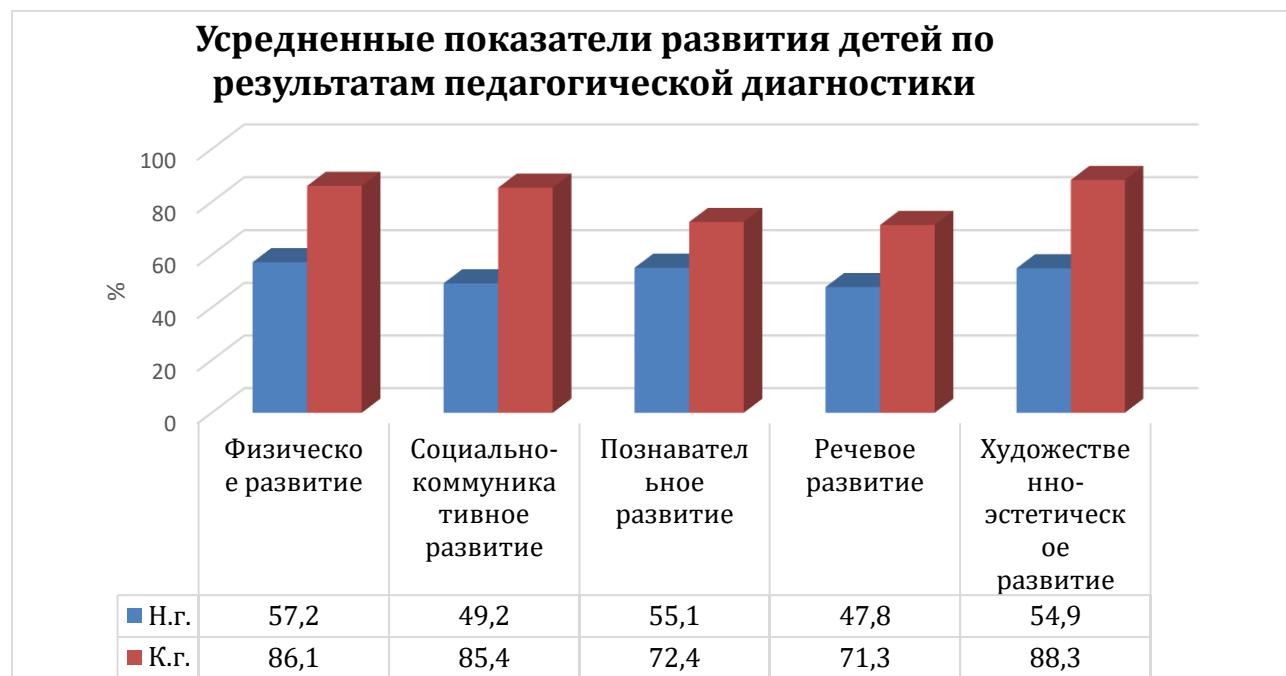
Целью образовательного процесса МБДО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 64 % обследованных детей, достаточный уровень – 36 %.

Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и художественно-эстетическому развитию (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) по ДОУ показывает, что наиболее высокие результаты достигнуты в образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». И это не случайно, т.к. в 2024-2025 уч.г. годовые задачи были направлены на эти образовательные области. Самый низкий

результат по образовательной области «Речевое развитие» и это тоже не случайно, т.к. в детском саду функционирует группа для слабослышащих детей и эти дети посещают также общеобразовательные группы для социализации в среду слышащих. Вторая причина низкого результата в том, что сейчас очень много детей с ЗРР и РАС.

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, использование ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы и группы для слабослышащих детей.

В 2024-2025 уч. году детский сад выпустил 26 человек – это 22 человека из подготовительной группы, 1 ребенок из старшей группы, 1 слабослышащий ребенок из группы №5.

23 человека поступили в общеобразовательные школы города Нижнего Новгорода; 1 слабослышащая девочка в школу-интернат для глухих детей.

По данным диагностики готовности выпускников к обучению в школе, проведенной в мае 2025 года, уровень готовности составил 100% детей.

№ п/п	Дошкольная группа	Количество детей в группе	Обследовано детей (%)	Уровни		
				Готов	Условно готов	Не готов
1.	Подготовительная группа №4	22	100%	22 ч 91,7%	-	-
2.	Старшая группа	1	100%	-	1ч 100%	-
3.	Группа для слабослышащих детей	1	100%	1ч 100%	-	-
ВСЕГО:		26	100%	97,2 %	2,8%	-

Анализируя данные таблицы, можно сделать **вывод**:

1 ребенок – условно готов в силу своих возрастных особенностей (желание родителей).

Также результаты диагностики выявили следующие **проблемы**:

1. Дети испытывают трудности в воспроизведении содержания художественных произведений (возникают трудности с пересказыванием, составлением описательного рассказа).

2. У детей недостаточный уровень развития речи и речевого общения (правильность произношения звуков русского языка и правильность построения грамматически сложных предложений).
3. Недостаточный уровень развития логического мышления.
4. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить недостаточный уровень мотивационной готовности.

Вывод: В целом, работу по подготовке детей к школе можно считать удовлетворительной.

1.4. Кадровый состав педагогов

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 12 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-дефектолог, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя.

Из педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование – 8 человек (66,7%); высшее профессиональное непедагогическое – 1 человек (8,3%), среднее профессиональное педагогическое образование – 2 человека (16,7%), среднее профессиональное непедагогическое – 2 человека (16,7%). Из них: со стажем работы до 5 лет – 2 человека; от 5 до 20 лет – 4 человека, выше 20 лет – 6 человек.

В 2024–2025 учебном году аттестовано 2 педагога. Из них на высшую квалификационную категорию – 2 человек, на первую – 0 человека.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 2, 3 и 4

Диаграмма 2

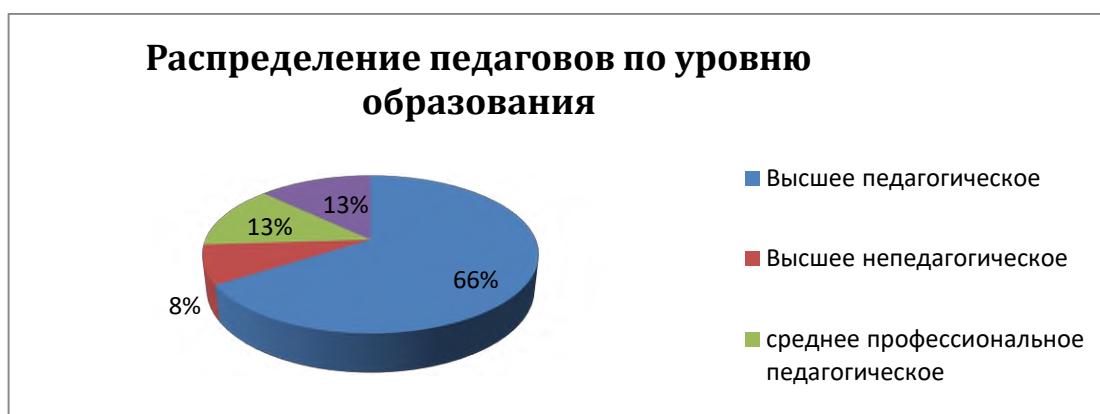


Диаграмма 3

Распределение педагогов по уровню квалификации

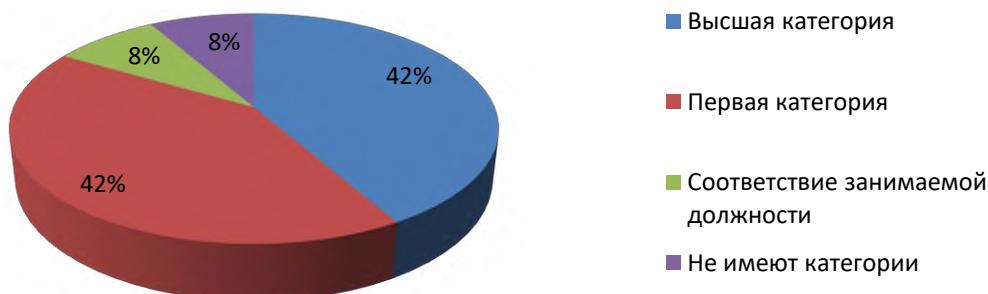
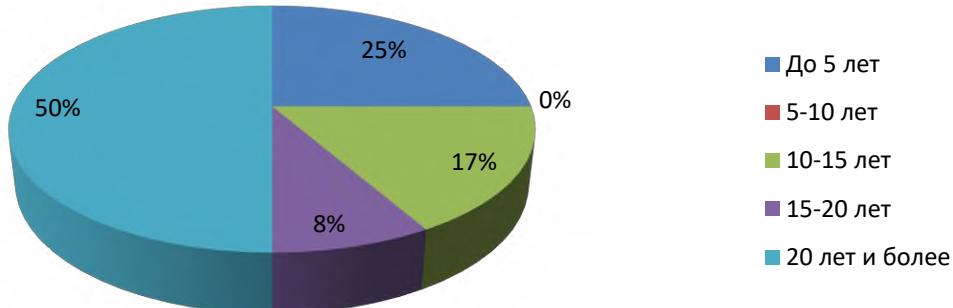


Диаграмма 4

Распределение педагогов по стажу работы



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 70%. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

1.5. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов

В 2024-2025 учебном году успешно прошли аттестацию следующие педагоги:

на высшую квалификационную категорию:

Ершова О.Б. – учитель-дефектолог;
Теплова И.Н. – старший воспитатель.

В 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций» все педагоги ДОУ в ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург в количестве 72 часов.

1.6. Система работы с родителями

В 2024–2025 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи, проекты, выпуск фотогазет и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зашитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» и т. д. И, хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 75 процентов;
- сильная занятость на работе – 63 процента;
- домашние проблемы – 51 процент;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71 процент.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями. Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования

сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2025–2026 учебный год.

1.7. Итоги административно-хозяйственной работы

В 2024–2025 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

В течение года приобретались канцелярские товары, методическая литература.

Для организации образовательного процесса приобретено следующее:

- Ноутбук «ТехноПо» (3шт) в кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальному руководителю;
- Ноутбук «Maibenben» (1шт) в кабинет учителя-дефектолога.
- Сенсорная интерактивная панель в группу №2 «Подсолнушек».
- Игры, игрушки и учебно-методические пособия во все возрастные группы.

Приобретена на пищеблок кухонная посуда и инвентарь.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- Ремонт крыльца (главный вход №2);
- покраска лестничных маршев.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в ДОО.

1.8. Результаты коррекционной работы.

Специфика работы ДОУ заключается в функционировании группы компенсирующей направленности:

- группа для слабослышащих детей

На протяжении всего года специалисты: учитель-дефектолог, музыкальный руководитель осуществляли коррекционную работу фронтальным и

индивидуальным способом организации. Для успешной адаптации и социализации слабослышащих детей в среду слышащих были созданы специальные условия обучения и воспитания, производился подбор и адаптация материалов для удовлетворения особых потребностей отдельно взятого ребенка.

В течение учебного года слабослышащие дети активно участвовали в совместных мероприятиях ДОУ. В рамках реализации годовой задачи «*Совершенствование профессионального мастерства педагогов по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс нетрадиционных техник*» проведен открытый просмотр ООД по рисованию, на котором дети получили знания о нетрадиционной технике рисования «Печать листьями». Родители вместе с детьми приняли активное участие в выставке творческих работ в нетрадиционной технике «Волшебный сундучок осени». В рамках второй задачи *по созданию эффективной системы работы и обогащению содержания работы по реализации национально-регионального компонента в ДОУ* между педагогами нашего детского сада прошел конкурс дидактических игр и пособий по патриотическому воспитанию «В мире игр», в котором воспитатели Дреняева И.Н., Богданова С.Н. заняли 3 место с д/и «Флаг России» и д/и «Матрешки».

Также специалистами предоставлялась консультационная помощь родителям и педагогам детского сада по вопросам воспитания, обучения и развития слабослышащих детей.

Учителем-дефектологом в течение учебного года предоставлялась консультационная и методическая помощь родителям слабослышащих детей, воспитывающихся на дому, с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям.

В результате проведенной совместной коррекционной работы специалистов и педагогов выявлена положительная динамика в развитии детей. 1 ребенок выпустился из группы в школу. 1 ребенок переведен из младшей группы в группу для слабослышащих детей.

Итоги анализа результатов прошедшего года и постановка задач на следующий учебный год

В 2024-2025 учебном году коллектив ДОУ ставил перед собой следующие задачи:

1. Организация эффективной деятельности по формированию звуковой культуры речи и фонематического восприятия дошкольников через:

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию звуковой культуры речи и фонематического восприятия детей дошкольного возраста;

-достижение эффективного уровня взаимодействия детского сада и семьи в направлении развития звуковой культуры речи детей;

-создание ППРС.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический

процесс инновационных технологий (экологические сказки, музеи, лэпбуки, экологические проекты, моделирование, экспериментирование, геокешинг и др).

3. Создание условий для организации адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Внедрение эффективных форм и методов сотрудничества с родителями.

4. Создание условий для осуществления полноценной адаптации детей с нарушениями слуха в среду слышащих и для осуществления качественной коррекционной работы; а также для работы с неорганизованными детьми по развитию речи и слухового восприятия.

5. Повышение профессионального потенциала педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной группы при подготовке к школьному обучению.

Реализации поставленных задач способствовала целенаправленная систематическая работа коллектива ДОУ.

Шкала оценивания.

Оценка деятельности будет осуществляться по 3-балльной шкале:

- оптимальный уровень*** – работа выполнена максимально качественно или с превышением степени качества, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.
- достаточный уровень*** – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы; работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.
- критический уровень*** – выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Анализ выполнения годовых задач:

Решение ***1-ой задачи*** плана работы на 2024-2025 учебный год было направлено на работу по формированию звуковой культуры речи и фонематического восприятия дошкольников. В связи с этим был проведен тематический контроль «Состояние работы по формированию ЗКР и фонематического восприятия у дошкольников», который показал следующий результат: 40% младших дошкольников не произносят правильно звуки родного языка в силу своих возрастных особенностей; 30% затрудняются в нахождении слов, сходных и различных по звучанию; 50% не умеют правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами. У старших дошкольников 30% детей затрудняются с дифференцированием звуков с-з, с-ц, ш-ж, л-р, 70% с трудом различают твердые и мягкие звуки, 50% с трудом подбирают слова и фразы, сходные по звучанию.

В ходе тематической проверки было организовано посещение занятий в следующих возрастных группах:

- в младшей группе (воспитатель Плюснина М.П.) «Подарок на день рождения Зайчонку Листопадничку» (отработка звука з-зы);
- в старшой группе (воспитатель Гришина М.Л.) «Поможем Доктору Айболиту собраться в Африку» (дифференциация звуков Ч и Ц);
- в подготовительной группе (воспитатель Морозова Е.Б.) «Путешествие с Белоснежкой» с элементом регионального компонента (Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте).

Тематический контроль также показал - с целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию.

В календарных планах работы по формированию ЗКР планируется согласно Основной образовательной программы ДОУ.

В группах ведется работа с родителями (в группе для слабослышащих детей совместно с учителем – логопедом) по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы. Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи. Следует проводить более активную работу с родителями: открытые занятия с последующим анализом, рекомендовать речевые игры в кругу семьи, слушание сказок с последующей их драматизацией.

Вывод: Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
Рассмотренная годовая задача была решена на достаточном уровне.

Реализация **задачи №2** была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

Предварительно с педагогами были проведены следующие мероприятия:

Консультация: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: актуальность, цели, задачи, основные направления, современные средства и методики», «Развитие способности к наглядному моделированию в экологическом образовании дошкольников»;

Мастер-класс «Использование ИКТ в экологическом образовании дошкольников»;

Памятка для воспитателей «Развивающая предметно-пространственная среда для организации экологического воспитания детей в разных возрастных группах»;

Тематический контроль «Организация и эффективность работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

По итогам тематического контроля по данной задаче, было выявлено следующее:

1). Проведено педагогическое обследование, в котором приняло участие 97 человек (71,9%) из списочного состава 135 человек по МБДОУ. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки,

хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

2). Во всех группах проведены и проанализированы открытые просмотры:

- ✓ В группе раннего возраста №1 «Филиппок» воспитатель Ивашина Г.В. провела ООД-экологическую сказку «Колобок».
- ✓ В средней группе №3 «Непоседы» Лысых В.А. показала прогулку «Наблюдение за птицами» с использованием кейс-иллюстраций.
- ✓ В младшей группе № 6 «Путешественники» Плюснина М.П. показала ООД «Волшебница вода» с использованием ИКТ-технологии.
- ✓ В старшей группе № 2 «Подсолнушек» Гришина М.Л. провела экологическую игру с элементами геокешинга «В поисках клада старишка Лесовичка».
- ✓ В подготовительной № 4 «Рябинка» воспитатель Морозова Е.Б. показала занятие «Вегетативное размножение растений» с использованием элементов моделирования.
- ✓ В группе для слабослышащих детей №5 «Теремок» учитель-дефектолог Ершова О.Б. совместно с воспитателем Дреняевой И.Н. провели занятие «Весна. Перелетные птицы» с использованием лэпбука и письменной речи.

Анализ просмотров позволяет сделать вывод: педагоги владеют методами и приемами. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа. Все воспитатели уверены в себе, собраны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

3). Оценка создания условий:

В данном направлении хочется отметить следующих педагогов:

- ✓ Гришину М.Л. – очень интересные и красочные игры «Почему грустит планета?», «Кому нужна вода?», «Сортировка мусора».
- ✓ Плюснину М.П. – игра «С какого дерева листок?». Так как детям дошкольного возраста непросто запомнить научится узнавать и называть деревья, эта пособие поможет в игровой форме справиться со сложностью.
- ✓ Дреняеву И.Н. – лепбук «Природа нашего края», с помощью которого воспитанники как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности могут знакомиться с природой родного края.
- ✓ Ивашину Г.В. – изготовлено много игр для детей раннего возраста своими руками.
- ✓ Морозову Е.Б. – с макетом «Дикие и домашние животные» данное пособие позволяет в игровой форме познакомиться с дикими и домашними животными, со средой их обитания и образом жизни.

4). Педагоги уделяют внимание взаимодействию с родителями по проблеме экологического воспитания детей. Организуют выставки рисунков, поделок, совместные конкурсные мероприятия в которых принимают участие родители с детьми.

Считаю, что данная задача выполнена на достаточном уровне.

Для решения **З-й задачи** годового плана: создание условий для организации адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, внедрение эффективных форм и методов

сотрудничества с родителями проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям ДОУ. Наблюдение проводилось по мере поступления детей, в течение всего учебного года.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Итоги наблюдения, следующие:

Общее количество детей, поступивших за год - 45 человек: из них – в группу раннего возраста – 22 человека, в младшую – 9 человек, в группу для слабослышащих детей – 3 человека, остальные – дети среднего и старшего дошкольного возраста.

По наблюдениям в основном дети группы раннего возраста и младшей группы, прошли адаптацию успешно: легкая адаптация – 26 человек, тяжелая адаптация – 0 человек, средняя адаптация – 5 человек.

Эмоциональное состояние стабильное, дети адаптировались к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. Дети активно контактируют со взрослыми и детьми. По данным наблюдениям в период адаптации воспитатель группы раннего возраста №1 «Филиппок» Ивашина Г.В. и воспитатель младшей группы «Путешественники» Плюснина М.П. приложила максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад и как можно быстрее привыкли к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен контакт с родителями. Воспитателем группы были проведены как общие, так и индивидуальные консультации для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду». Постоянно действовало интерактивное общение с родителями через родительский чат с целью информирования их о состоянии ребенка, его успехах и нуждах. Действовала и обратная связь. Родители принимали активное участие в выставках, конкурсах, смотрах ДОУ: «Краски Нижнего», «Новогодняя маска своими руками», «Кулинарный шедевр», «Кукла в военной форме» и др. Таким образом, благодаря совместным усилиям адаптация детей раннего и младшего возраста к детскому саду прошла **на оптимальном уровне**.

Реализация 4-й задачи - создание условий для осуществления полноценной адаптации детей с нарушениями слуха в среду слышащих и для осуществления качественной коррекционной работы; а также для работы с неорганизованными детьми по развитию речи и слухового восприятия осуществлялась при тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей.

Специальная коррекционная работа проводилась, следуя намеченному плану образовательной деятельности в форме фронтальных и индивидуальных занятий, в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. В ДОУ работа по социальной адаптации и интеграции слабослышащих детей в среду слышащих проводилась путем совместных интегрированных мероприятий со слышащими:

«День знаний», «День инвалида», «День защитника Отечества», «Масленица» и по результатам педагогического обследования детей в конце года.

Так Милину Соню перевели в старшую группу №2 «Подсолнушек».

В течение года проводилась работа с родителями слабослышащих неорганизованных детей по развитию речи и слухового восприятия. Консультационные дни для таких родителей организованы 2 раза в неделю, а также по запросам родителей проводились онлайн-консультации.

Работа по решению данной задачи выполнена достаточном уровне.

Реализация задачи №5 была направлена на повышение профессионального потенциала педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной группы при подготовке к школьному обучению.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ и служит одним из основных ресурсов развития психолого-педагогической компетентности коллектива. Целью методической работы ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. С этой целью администрацией детского сада инициируются не только традиционные формы методической работы (педагогические советы, семинары, консультации), но и вводятся нетрадиционные, одной из которых является проектная деятельность, музейная педагогика, мастер-класс – как одна из форм взаимодействия с семьей.

Воспитательная работа ведется согласно требованиям ФГОС ДО и в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО, по перспективному и календарному плану воспитателей. Учебная нагрузка соответствует норме. Воспитатели проводят занятия согласно требованиям СанПин, соблюдается двигательная нагрузка. Занятия проходят как в традиционной форме, так и с использованием инновационных технологий. Педагог знает возрастные особенности детей подготовительной к школе группы, специфику образовательной работы с детьми, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка в группе. В 2024-2025 учебном году воспитателю группы пришлось столкнуться со следующими трудностями:

- Нагрузка на воспитателя, т.к. отсутствует второй воспитатель на группе.
- Наличие в группе 4-х слабослышащих детей, которым нужен индивидуальный подход.
- Подготовка к квалификационным испытаниям на высшую квалификационную категорию.

Воспитатель Морозова Е.Б. имеет педагогический стаж работы более 20 лет своевременно проходит курсы повышения квалификации. Тема по самообразованию «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности», над которой работала Елизавета Борисовна, отражает разделы образовательной деятельности.

В подготовительной группе созданы условия для совершенствования личностно-ориентированного взаимодействия, организована предметно-развивающая среда: игровые зоны, развивающие игры. В подготовительной группе имеется методическая литература по разделам образовательного процесса. Создан в группе «Уголок первоклассника». Большая работа проводилась и с родителями выпускников. С этой целью использовались анкетирование,

консультации групповые и индивидуальные, наглядная информация. Действовал родительский чат. Организованно проходили выставки детского творчества. Подготовлена презентация для родителей «Скоро в школу», проведено родительское собрание на тему подготовки ребенка к школе.

Воспитатель организовала проект «Скоро в школу». В рамках проекта проводили работу по воспитанию у выпускников положительного отношения к школе.

Использовали следующие формы работы с детьми:

1. Экскурсия «К зданию школы на торжественную линейку 1 сентября».
2. Сюжетно-ролевые игры «Первоклассники», «В школьной библиотеке».
3. Беседы «Это важно знать», «Я расту и взрослею».
4. Чтение художественной литературы школьной тематики.
5. Конкурс стихов, викторина «Мы теперь ученики».

Педагогическое просвещение родителей.

1. Устный журнал «Ваш ребенок – будущий первоклассник»
2. Наглядная агитация в виде стенда «Скоро в школу»

Показатели данного учебного года по готовности детей к обучению в школе удовлетворительные:

1. Социально - коммуникативное развитие детей находится в норме.
2. Познавательные процессы развиваются в норме.
3. Психические особенности детей соответствуют возрастным показателям.
4. Эмоциональное благополучие детей соответствует высокому уровню.
5. Подготовка детей к школьному обучению достаточная.

Данные о физическом развитии детей свидетельствуют, что выпускники владеют навыками выполнения основных движений, их физическое развитие соответствует нормам.

Определение интеллектуальной готовности к школе базировалось на освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19». Диагностику уровня освоения программы проводила воспитатель группы.

Работу по данной задаче можно считать на достаточном уровне.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ были определены задачи на 2025-2026 учебный год.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- 1. Создать условия для эффективного внедрения музейной педагогики в образовательный процесс ДОУ с целью повышения познавательного интереса и познавательной активности в вопросах культурного наследия региона и страны.*
- 2. Систематизировать знания педагогов по формированию математических представлений детей посредством игровых технологий, а также с использованием интерактивного оборудования.*

3. Создать условия для организации адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Внедрение эффективных форм и методов сотрудничества с родителями.
4. Создать условия для осуществления полноценной адаптации детей с нарушениями слуха в среду слышащих и для осуществления качественной коррекционной работы; а также для работы с неорганизованными детьми по развитию речи и слухового восприятия.
5. Повысить профессиональный потенциал педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной группы при подготовке к школьному обучению.

Планирование работы на 2025-2026 учебный год

РАЗДЕЛ II

Работа с кадрами

2.1. Аттестация педагогических работников

№	ФИО педагога	должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория	сроки
1.	Столярова Екатерина Александровна	учитель-логопед	первая	высшая	октябрь, 2025г.
2.	Плюснина Мария Прокопьевна	воспитатель	первая	высшая	октябрь, 2025г.
3.	Беликова Дарья Сергеевна	музыкальный руководитель	высшая	высшая	декабрь, 2025г.
4.	Лысых Виктория Артуровна	воспитатель	не имеет	первая	декабрь, 2025г.
5.	Хуснуллина Зинаида Александровна	воспитатель	не имеет	первая	декабрь, 2025г.
6.	Морозова Елизавета Борисовна	воспитатель	первая	высшая	январь, 2026г.
7.	Богданова Светлана Николаевна	воспитатель	первая	первая	апрель, 2026г.
8.	Дреняева Ирина Николаевна	воспитатель	первая	первая	апрель, 2026г.

2.2. Повышение квалификации педагогических кадров

В 2025-2026 учебном году планируется направить:

1. На курсы повышения квалификации следующих педагогов:
 - Ершову О.Б. – учителя-дефектолога;
 - Морозову Е.Б. воспитателя группы №4 «Рябинка»;

- Лысых В.А. – воспитателя группы №3 «Непоседы».

РАЗДЕЛ III

Организационно-методическая деятельность

3.1. КОНТРОЛЬ

МЕСЯЦ	ТЕМА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Сентябрь	Смотр «Готовность ДОУ к новому учебному году»	Заведующий Куманева Ю.А., ст. воспитатель Теплова И.Н., завхоз Кошаева С.С.
Октябрь	Тематический контроль «Охрана жизни и здоровья детей».	Заведующий Куманева Ю.А., ст. воспитатель Теплова И.Н., завхоз Лесько С.М.
Ноябрь	Тематический контроль «Организация и эффективность работы по внедрению музейной педагогики в образовательный процесс ДОУ»	Заведующий Куманева Ю.А., ст. воспитатель Теплова И.Н.
Декабрь	Итоговый контроль «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».	Заведующий Куманева Ю.А., ст. воспитатель Теплова И.Н.
Март	Тематический контроль «Система работы по формированию математических представлений детей посредством игровых технологий, а также с использованием интерактивного оборудования».	Заведующий Куманева Ю.А., ст. воспитатель Теплова И.Н.
Апрель	Фронтальная проверка «Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы».	Заведующий Куманева Ю.А., ст. воспитатель Теплова И.Н.
Май	Тематический контроль «Готовность ДОУ к летней оздоровительной работе». «Охрана жизни и здоровья детей».	Заведующий Куманева Ю.А., ст. воспитатель Теплова И.Н., завхоз Лесько С.М.

3.2. ПЕДСОВЕТЫ

П Е Д С О В Е Т № 1

Сентябрь

Т е м а: «Установочный. Новый учебный год на пороге ДОУ».

ЦЕЛЬ: Активизировать деятельность педагогов в процессе планирования работы дошкольного учреждения.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><u>Повестка:</u></p> <p>1. Итоги летней оздоровительной работы</p> <p>2. Анализ готовности ДОУ к новому уч. году</p> <p>3. Задачи и содержание работы на 2025-2026 уч.год</p> <p>- утверждение плана работы на год, расписания организованной образовательной деятельности, режима дня;</p> <p>- графики работы специалистов, расстановка кадров;</p> <p>- план повышения педагогической квалификации и аттестация воспитателей и специалистов ДОУ</p> <p>4. Рассмотрение проектов: рабочих программ учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя на 2025 – 2026 учебный год.</p>	Август-сентябрь	Заведующий Куманева Ю.А. Старший воспитатель Теплова И.Н.
<p><u>Практическая часть:</u></p> <p>1. Предоставление методической литературы, пособий.</p>		

П Е Д С О В Е Т № 2

Ноябрь

Т е м а: «Музейная педагогика в детском саду: новые подходы к организации мини-музеев как средства реализации ФГОС ДО».

ЦЕЛЬ: Создание условий для эффективного внедрения музейной педагогики в образовательный процесс ДОУ.

Форма педсовета: Ярмарка педагогических идей

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><u>Повестка:</u></p> <p>1. Актуальность проблемы внедрения музейной педагогики в образовательный процесс</p> <p>2. Итоги тематической проверки «Организация и эффективность работы по внедрению музейной педагогики в образовательный процесс ДОУ»</p> <p>3. Деловая игра «Ярмарка педагогических идей»</p> <ul style="list-style-type: none">- Педагогическая разминка- Презентация опыта работы педагогов. <p>Проведение Ярмарки педагогических идей.</p> <ul style="list-style-type: none">- Награждение участников смотр-конкурса «Лучший мини-музей в группе» <p>4. Итоги. Проект решения педсовета.</p>	ноябрь	<p>Старший воспитатель Теплова И.Н.</p> <p>Старший воспитатель Теплова И.Н.</p> <p>Воспитатели групп</p>

П Е Д С О В Е Т № 3

Март

Т е м а: «Современные подходы и технологии в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста».

ЦЕЛЬ: систематизация знаний и повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов по вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников с использованием игровых технологий, а также с использованием интерактивного оборудования

Форма проведения: «Методический ларец»

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><u>Повестка дня:</u></p> <p>1. Актуальность проблемы по формированию математических представлений у дошкольников.</p> <p>2. Тематический контроль «Система работы по формированию математических представлений детей посредством игровых технологий, а также с использованием интерактивного оборудования».</p> <p>3. Организация работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста (выступление старшего воспитателя)</p> <p>3. Кейс интересных находок – выставка д/и и методических пособий</p> <p>4. Педагогический портфель (сообщение воспитателей из опыта работы)</p> <p>6. Итоги. Проект решения педсовета.</p>	март	<p>Заведующий Куманева Ю.А.</p> <p>Старший воспитатель Теплова И.Н.</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели группы</p>

П Е Д С О В Е Т № 4.

Т е м а: Итоговый. «Результативность работы за 2025-2026 учебный год. Организация работы ДОУ в летний период»

ЦЕЛЬ: проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов.

Май

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><u>Повестка дня:</u></p> <p>1. Анализ работы за 2025-2026 уч. год - выполнение задач годового плана; - Выполнение основной образовательной программы за 2025-2026 уч. - итоги подготовки детей к школе; - отчет о работе специалистов, воспитателей ДОУ</p> <p>2. Утверждение плана летней оздоровительной работы</p> <p><u>Подготовка к педсовету:</u></p> <p>1. Смотр готовности летнего выносного материала и прогулочных площадок;</p> <p>2. Оформление рекомендаций, консультаций на летний период</p> <p><u>Открытые просмотры:</u></p> <p>1. Итоговые занятия во всех возрастных группах (на усмотрение администрации)</p>	Май	Заведующий Куманева Ю.А. Старший воспитатель Теплова И.Н. Воспитатели групп

3.3. Открытые просмотры педагогической деятельности

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Взаимопосещение ООД с целью анализа организации работы по внедрению музейной педагогики в младшей и средней группе, группе для слабослышащих детей	октябрь	Воспитатели Морозова Е.Б., Ивашина Г.В., Плюснина М.П., Богдагова С.Н., Дреняева И.Н.
2.	Взаимопосещение ООД с целью анализа организации работы по внедрению музейной педагогики в старшой и подготовительной группах	октябрь	Воспитатели Варенова А.С., Лысых В.А., Гришина М.Л., Хуснуллина З.А.
3.	Открытые просмотры в младшей и средней группах по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с использованием игровых технологий, а также с использованием интерактивного оборудования	февраль	Воспитатели Морозова Е.Б., Ивашина Г.В., Плюснина М.П.,
4.	Открытые просмотры в старшой и подготовительной группах по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с использованием игровых технологий, а также с использованием интерактивного оборудования	февраль	. Воспитатели Варенова А.С., Лысых В.А., Гришина М.Л., Хуснуллина З.А.
5.	Итоговое мероприятие в подготовительной группе	апрель	Воспитатели Гришина М.Л., Хуснуллина З.А.

3.4. Консультации, семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, круглые столы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Индивидуальные консультации по мере необходимости по запросам аттестующихся педагогов.	в течение года	Старший воспитатель Теплова И.Н.
2.	Цикл консультаций для родителей «Ребенок пошел в детский сад» (для групп младшего дошкольного возраста)	сентябрь	Старший воспитатель Теплова И.Н.
3.	Консультация для педагогов «Технология музеиной педагогики»	сентябрь	Старший воспитатель Теплова И.Н.
4.	<p>Постоянно действующий мастер-класс «Использование ИКТ в условиях ДОУ»</p> <p>Цель: Повышение профессиональной компетентности воспитателей в интенсификации всех уровней образовательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий</p> <p>1. Теоретическая часть:</p> <p>1.1. Сообщение «Компьютер в детском саду»</p> <p>1.2. Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ</p> <p>2. Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание мультимедийной презентации в PowerPoint» • «Использование анимации в PowerPoint» • «Создание презентации для занятий с детьми» • «Создание электронного портфолио» • «Обучающие и развивающие ресурсы для детей» 	в течение года	Старший воспитатель Теплова И.Н.
5.	Консультация	октябрь	Старший

	«Музейная педагогика как инновационный подход к познавательной активности детей в вопросах культурного наследия региона и страны».		воспитатель Теплова И.Н.
6.	Мастер-класс по изготовлению экспонатов для мини-музея «Чудеса для детей из ненужных вещей».	ноябрь	Старший воспитатель Теплова И.Н.
7.	Круглый стол «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»	декабрь	Старший воспитатель Теплова И.Н.
8.	Цикл консультаций «На пороге к школе»	январь	Старший воспитатель Теплова И.Н.
9.	Консультация «Игровые технологии в формировании математических представлений у дошкольников»	февраль	Старший воспитатель Теплова И.Н.
10.	Практическое руководство «Структура и методика проведения ООД по ФЭМП с детьми»	март	Старший воспитатель Теплова И.Н.
11.	Рекомендации для воспитателей «Развивающая предметно-пространственная среда для освоения математических понятий с дошкольниками.	март	Старший воспитатель Теплова И.Н.
12.	Круглый стол «Подготовка детей к школе»	апрель	Старший воспитатель Теплова И.Н.
13.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование педагогов на тему «Анализ профессиональной деятельности» ССВ №8/16, с.10 Практикум (круглый стол) «Создание условий для игр с водой и песком на участке детского сада». ✓ Консультация «Организация походов и наблюдений на экологической тропе ДОУ». ✓ Анкетирование педагогов на тему «Составляем годовой план работы ДОУ» ССВ № 8/16, с.8 	май	Старший воспитатель Теплова И.Н.

3.5. Смотры, конкурсы, выставки.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Смотр к началу нового учебного года «Создание комфортных условий для полноценного развития детей»	сентябрь	Заведующий Куманева Ю.А., старший воспитатель Теплова И.Н.
2.	«Во саду ли, в огороде!» (о пользе овощей и фруктов) Выставка-реклама творческих работ	октябрь	Старший воспитатель Теплова И.Н., воспитатели
3.	«Моя мама в детстве» - фотовыставка ко дню Матери	ноябрь	Старший воспитатель Теплова И.Н., воспитатели
4.	Конкурс «Новогодний сувенир»	декабрь	Старший воспитатель Теплова И.Н., воспитатели
5.	Смотр уголка в подготовительной группе «Я и школа»	январь	Старший воспитатель Теплова И.Н.
6.	Смотр книжных уголков в группах «Выставка книг, рисунков ко Дню Зашитников Отечества	февраль	Старший воспитатель Теплова И.Н., воспитатели
7.	Онлайн-конкурс детских стихов к празднику 8-е Марта	март	Старший воспитатель Теплова И.Н., воспитатели
8.	Выставка-конкурс кейсов интересных находок – выставка д/и и методических пособий	апрель	Старший воспитатель Теплова И.Н., воспитатели
9.	Выставка газет, рисунков, альбомов «Устами младенца» (к выпускному балу)	май	Старший воспитатель Теплова И.Н., воспитатели

3.6. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Корректировка и утверждение режима дня, расписания ООД; подбор методической литературы для воспитателей	сентябрь	Старший воспитатель Теплова И.Н.
2.	Подбор диагностических материалов по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по каждой группе	октябрь	Старший воспитатель Теплова И.Н.
3.	Оформление материалов по аттестации педагогов	ноябрь	Старший воспитатель Теплова И.Н
4.	Оформление наглядной информации для родителей	В течение года	Старший воспитатель Теплова И.Н
5.	Оформление уголка методкабинета "Уголок для воспитателей", уголка-стенда "Аттестация педагогических кадров"	В течение года	Старший воспитатель Теплова И.Н
6.	Пополнение методкабинета методической литературой и пособиями в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В течение учебного года	Заведующая Куманева Ю.А. Старший воспитатель Теплова И.Н
7.	Организация и проведение смотров, смотров-конкурсов, выставок	В течение учебного года	Старший воспитатель Теплова И.Н.
8.	Оформление музыкального зала к праздникам и развлечениям	В течение учебного года	Старший воспитатель Теплова И.Н., муз.рук-ль Полистовская М.Л.
9.	Обзор периодической печати	1 раз в квартал	Старший воспитатель Теплова И.Н.
10.	Анализ сводной диагностики детей по ДОУ	Апрель-май	Старший воспитатель Теплова И.Н.
11.	Анализ деятельности ДОУ за учебный год	Май-июнь	Старший воспитатель Теплова И.Н.
12.	Разработка годового плана	Июль-август	Старший воспитатель Теплова И.Н.

3.7. Музыкальные праздники и развлечения

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Праздник, посвященный дню знаний	сентябрь	Ст. воспитатель Теплова И.Н. Муз.руководители Беликова Д.С., Заболотная А.А.
2.	Тематические осенние праздники «Осень золотая»	октябрь	Муз.руководители Беликова Д.С., Заболотная А.А., воспитатели
3.	Концерт, посвященный дню матери	ноябрь	Муз.руководители Беликова Д.С., Заболотная А.А.
4.	Новогодние праздники «К нам приходит Новый год»	декабрь	Муз.руководители Беликова Д.С., Заболотная А.А., воспитатели
5.	1. Развлечение «До свиданья, елочка!» 2. Спортивный праздник на улице	январь	Муз.руководители Беликова Д.С., Заболотная А.А.
6.	1.Фольклорный праздник «Широкая Масленица» 2. «Защитники отечества» - праздник, посвященный 23 февраля	февраль	Ст. воспитатель Теплова И.Н. Муз.руководители Беликова Д.С., Заболотная А.А.
7.	Тематические праздники, посвященные дню 8 марта «Мамочка любимая»	март	Муз.руководители Беликова Д.С., Заболотная А.А. воспитатели групп
8.	1.Конкурс песни «Поющие капельки» 2.Развлечение «К нам весна шагает»	апрель	Муз.руководители Беликова Д.С., Заболотная А.А.
9.	1. «День Победы» 2. «До свиданья, детский сад!» Праздник выпускников	май	Муз.руководители Беликова Д.С., Заболотная А.А. воспитатели групп
10.	Праздник, посвященный дню защиты детей «Здравствуй, лето!»	июнь	Ст. воспитатель Теплова И.Н. Муз.руководители Беликова Д.С., Заболотная А.А.

3.8. Медико – оздоровительная работа.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Ежедневное проведение утренней гимнастики	постоянно	медсестра, воспитатели
2.	Проведение физкультурных занятий	2 раза в неделю в течение года	медсестра, воспитатели
3.	Прогулки, продолжительностью не менее четырех часов	Постоянно	медсестра, воспитатели
4..	Проведение закаливающих процедур: - ходьба по ребристым дорожкам - обширное умывание (старшие, подготовительные группы) - сон при открытой фрамуге	Ежедневно Постоянно в летний период	медсестра, воспитатели
5.	Полоскание полости после приема пищи: - кипяченой водой	Постоянно	воспитатели
6.	Витаминотерапия: -витаминизация третьего блюда витамином С	Постоянно	медсестра, воспитатели
7.	Дыхательная гимнастика	В течение года ежедневно	воспитатели
8.	Чесноко-луковые закуски и фитотерапия	в предэпидемический и эпидемический периоды	медсестра, воспитатели
12.	Профилактика гриппа: - оксолиновая мазь - вакцинация против гриппа	в предэпидемический и эпидемический	медсестра, воспитатели

		периоды	
--	--	---------	--

IV. Работа с родителями, школами и другими учреждениями

4.1. Формы сотрудничества с семьей

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Общее родительское собрание	1 раз в год	Заведующая Куманева Ю.А.
2.	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал	Воспитатели групп
3.	Анкетирование родителей с целью выявления запросов	2 раза в год	Ст.воспитатель Теплова И.Н.
4.	Круглый стол «Давайте познакомимся» (с вновь пришедшими родителями группы раннего возраста)	июнь	Заведующая Куманева Ю.А., ст.воспитатель Теплова И.Н.
5.	Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды)	в течение года	Воспитатели, специалисты
6.	Организация и проведение консультаций специалистами ДОУ	1 раз в месяц и по запросам	Воспитатели, специалисты
7.	Участие родителей в подготовке тематических праздников	в течение года	Ст.воспитатель Теплова И.Н. воспитатели
8.	Участие родителей в организации предметно-развивающей среды ДОУ	в течение года	Ст.воспитатель Теплова И.Н. воспитатели
9.	Собрание родителей выпускной группы	апрель	Ст.воспитатель Теплова И.Н., воспитатели
10.	Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории ДОУ	май-сентябрь	Ст.воспитатель Теплова И.Н. завхоз Кошаева С.С.

4.2. Преемственность в работе ДОУ и школы

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответст- венный	Сроки
1.	Проведение Дня знания. Экскурсия детей в школу.	Воспитывать у детей интерес к школе	Ст.воспитатель Теплова И.Н.	сентябрь
2.	Диагностика детей подготовительной группы	Выявление уровня знаний детей на начало учебного года	Ст.воспитатель Теплова И.Н.	октябрь
3.	Проведение тематических бесед с детьми о школе; с/р игр «Школа», «Последний звонок».	Знакомить с понятием «школа»	Ст.воспитатель Теплова И.Н. воспитатели	в течение года
4.	Консультации учителей начальных классов для воспитателей и родителей на тему: «Первый раз – в первый класс»	Оказание помощи педагогическим работникам и родителям в вопросах развития, воспитания и обучения детей	Ст.воспитатель Теплова И.Н.	в течение года
5.	Совместное родительское собрание	Знакомство с программами и требованиями начальной школы	Ст.воспитатель Теплова И.Н.	Март
6.	Диагностика детей подготовительной группы на предмет готовности к школе	Выявление уровня подготовленности детей к школьному обучению	Ст.воспитатель Теплова И.Н. воспитатели	Апрель-май