

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»**

603000, г. Нижний Новгород, ул. М.Ямская, дом 9-а, тел./факс (831) 434-21-68, E-mail: mdou-n19@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета

№ 1 « 29 » 08 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 19»

Ю.А.Куманева

Приказ № 62 « 02 » 09 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по нравственно-патриотическому
воспитанию «РОДНИЧОК»
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 19»

2019

Рабочая программа «Родничок» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (2-7 лет) и реализует национально-региональный компонент. Она включает в себя знакомство дошкольников с детским садом, своей семьей, своей улицей, с историей, культурой, природным окружением города Нижнего Новгорода, со страной и ее столицей.

Срок реализации
программы – 5 лет

Разработчик программы:
старший воспитатель Теплова Ирина Николаевна

г. Нижний Новгород

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы «Родничок».	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы «Родничок».	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Родничок».	7
1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы «Родничок».	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы «Родничок».	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы «Родничок».	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
3. Организационный раздел	25
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.	25
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	27
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	30
4. Дополнительный раздел	
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
1. Мониторинг нравственно-патриотического воспитания младших дошкольников.	
2. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников – А.О. Ястребцова.	
3. Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников – М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.	
4. Перспективное планирование группа раннего развития (2-3 года).	
5. Перспективное планирование младшая группа (3-4 года).	
6. Перспективное планирование средняя группа (4-5 лет).	
7. Перспективное планирование старшая группа (5-6 лет).	
8. Перспективное планирование подготовительная группа (6-7 лет).	
9. Учебно-методические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В современном мире очень важным становится приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Отечества начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Отечества начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его души. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Рабочая программа «Родничок» предусмотрена для работы с детьми дошкольного возраста (2-7 лет) и реализует национально-региональный компонент. Программа раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса и включает в себя знакомство дошкольников с детским садом, своей семьей, своей улицей, с историей, культурой, природным окружением города Нижнего Новгорода, со страной и ее столицей.

Периодичность проведения занятий по реализации рабочей программы

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка. Общее количество занятий в год – 35.

Сроки реализации программы

Программа по каждой возрастной группе рассчитана на 1 год обучения. Общий срок реализации программы составляет 5 лет. Учебный год распланирован на 35 учебных недель с 01 сентября по 31 мая, составлен перспективный план работы с детьми с 01 сентября по 31 мая.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, дополнительной образовательной программы соответствует [СанПиН 2.4.1.3049-13](#).

Формы организации и режим образовательной деятельности:

Подгрупповая (для детей от 2-х до 3-х лет);

Групповая, индивидуальная (дошкольные группы).

Домашние задания воспитанникам не задаются.

Летний период с 01 июня по 31 августа, в данное время организуются летние каникулы.

В дни летних каникул дети посещают дошкольное учреждение, но дополнительная образовательная программа не реализуется.

Время занятий зависит от возраста детей:

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Группа раннего возраста	10 мин.	1 раз	1 час (Академический)	35
Младшая группа	15 мин.	1 раз	1 час (Академический)	35
Средняя группа	20 мин.	1 раз	1 час (Академический)	35
Старшая группа	25 мин.	1 раз	1 час (Академический)	35
Подготовительная группа	30 мин.	1 раз	1 час (Академический)	35

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, стране, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края (ознакомление воспитанников с национально-региональными особенностями).

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формировать представления о семье, о профессиях родителей;
- ✓ познакомить детей с историей родного города, развивать интерес к его прошлому и настоящему;
- ✓ формировать умение ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей деятельности;
- ✓ познакомить детей со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Нижний Новгород, Нижегородский район;
- ✓ формировать представления о достопримечательностях родного города (района);
- ✓ познакомить детей с городами и районами Нижегородской области;
- ✓ развивать у детей познавательный интерес к народным промыслам Нижегородской области;
- ✓ формировать представления о животном и растительном мире родного края;
- ✓ формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- ✓ воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- ✓ воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых

Развивающие:

- ✓ развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране;
- ✓ развивать у детей интерес к культурным традициям других народов;
- ✓ способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине;
- ✓ помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

- ✓ формировать познавательную и творческую активность детей, историческое сознание

1.3. Принципы и подходы формирования рабочей программы

Научные подходы:

- ✓ **Системный подход** – предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- ✓ **Диалектический подход** – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- ✓ **Культурологический подход** – подчеркивается ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Принципы:

- ✓ **Энциклопедичность** – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.)
- ✓ **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ✓ **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- ✓ **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- ✓ **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- ✓ **Комплексность** – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и т.д.
- ✓ **Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- ✓ **Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Дети **2-3 года** к концу года должны знать:

- ✓ Уметь ориентироваться в помещениях группы, знать их назначение.
- ✓ Знать свой прогулочный участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию и игрушкам на прогулочном участке и в группе.
- ✓ Знать имя и отчество своих воспитателей и младшего воспитателя на группе, их трудовые обязанности.
- ✓ Знать название родного города.
- ✓ Отличать на картинке город от села.
- ✓ Знать некоторые названия овощей, определять их цвет и размер.
- ✓ Уметь называть своих членов семьи, знать их имена и иметь представления о трудовых обязанностях членов семьи.
- ✓ Уметь различать и называть признаки зимы.
- ✓ Знать некоторые зимние подвижные игры.
- ✓ Знать кто такой Дед Мороз, традиции праздника Новый год (украшают группу, наряжают ёлку, дарят подарки, водят хоровод).
- ✓ Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- ✓ Знать по внешнему виду и называть некоторые виды транспорта.
- ✓ Знать сигналы светофора и уметь подчиняться им.
- ✓ Знать народную игрушку Матрешку, уметь выделять некоторые детали ее костюма (сарафан, платок).
- ✓ Знать некоторые произведения устного народного творчества (сказки, потешки, песенки, прибаутки).
- ✓ Знать, что город украшают к празднику.
- ✓ Уметь различать и называть признаки весны.
- ✓ Уметь различать и называть некоторые весенние цветы.

Дети **3-4 лет** к концу года должны знать:

- ✓ Знать прогулочный участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- ✓ Знать имя, отчество родителей.
- ✓ Знать где работают их родители.
- ✓ Уметь называть своих членов семьи, иметь представления о трудовых обязанностях членов семьи.
- ✓ Знать имя, отчество некоторых сотрудников детского сада, уважать их труд, с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- ✓ Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- ✓ Знать название своего родного города.
- ✓ Знать некоторые здания города (школа, больница, стадион, вокзал; их функциональное назначение).
- ✓ Знать флаг России, герб Нижнего Новгорода, Нижегородский кремль.
- ✓ Уметь различать и называть признаки зимы.
- ✓ Знать некоторые зимние подвижные игры.
- ✓ Знать традиции праздника Новый год (украшают группу, наряжают ёлку, дарят подарки, водят хоровод).
- ✓ Знать по внешнему виду и называть некоторые виды транспорта.
- ✓ Знать сигналы светофора и уметь подчиняться им.
- ✓ Знать, что такое пешеходный переход и его назначение.
- ✓ Иметь представления о родной стране, о государственных праздниках: Дне защитника Отечества и 8 Марта.
- ✓ Знать народную игрушку Матрешку, уметь выделять некоторые детали ее костюма (сарафан, платок), особенности национального сувенира.
- ✓ Знать некоторые произведения устного народного творчества (сказки, потешки, песенки, прибаутки).
- ✓ Знать, что город украшают к празднику.
- ✓ Уметь различать и называть признаки весны.
- ✓ Уметь различать и называть некоторые весенние цветы.

Дети **4-5 лет** к концу года должны знать:

- ✓ Знать свой домашний адрес и адрес детского сада.
- ✓ Уметь рассказывать о своем родном городе.

- ✓ Знать символику родного города.
- ✓ Уметь сравнить город и село.
- ✓ Уметь называть общественный транспорт, спецтранспорт; профессии, связанные с транспортом.
- ✓ Уметь называть строительную технику и инструменты, связанные с профессией «строитель».
- ✓ Уметь классифицировать здания по назначению, по материалу, из которого они построены; сравнивать дома, описывать их по заданной схеме.
- ✓ Знать название района, в котором находится детский сад; его некоторые достопримечательности.
- ✓ Знать памятные места Нижнего Новгорода.
- ✓ Знать некоторые рода войск.
- ✓ Знать Российский флаг и что обозначает каждая полоска флага.
- ✓ Знать Семеновскую и Полхов-Майданскую матрешку, уметь их сравнивать.
- ✓ Уметь различать и называть признаки осени, зимы, весны и лета.

Дети **5-6 лет** к концу года должны знать:

- ✓ Знать свой домашний адрес, название города, страны.
- ✓ Знать историю возникновения Нижнего Новгорода.
- ✓ Знать символику города, страны.
- ✓ Знать название близлежащих улиц.
- ✓ Знать достопримечательности каждого района города Нижнего Новгорода, уметь рассказывать о них.
- ✓ Знать достопримечательности, связанные с именами некоторых людей, прославивших Нижегородский край.
- ✓ Иметь представление о прошлой и современной архитектуре Нижнего Новгорода.
- ✓ Иметь представления о профессиях швеи, каменщика, маляра, плотника.
- ✓ Знать, кто такие К.Минин и Д.Пожарский, их вклад в истории нашего города.
- ✓ Знать нижегородских былинных героев-богатырей.
- ✓ Знать о современных родах войск, о службе воинов Российской армии в мирное время.
- ✓ Иметь представления о народных промыслах России; знать некоторые народные промыслы Нижегородского края.
- ✓ Знать героев-нижегородцев ВОВ.

- ✓ Знать символику России и Нижнего Новгорода.

Дети **6-7 лет** к концу года должны знать:

- ✓ Краткие сведения об истории города (районов города, их особенностях и достопримечательностях), страны.
- ✓ Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона (если есть); имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- ✓ Знать символику нашей страны и нашего города и городов Нижегородской области.
- ✓ Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- ✓ Иметь представление о родном крае, о народных промыслах Нижегородского края.
- ✓ Иметь представления о народных промыслах России.
- ✓ Иметь представление о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.
- ✓ Иметь представление о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле.
- ✓ Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве.
- ✓ Знать основные государственные праздники.
- ✓ Знать некоторые стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- ✓ Знать о природном музее-заповеднике великого поэта А.С. Пушкина.
- ✓ Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- ✓ Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Нижегородского края; о Красной книге.
- ✓ Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Ожидаемые результаты от рабочей программы

- ✓ Расширятся знания и представления о Большой и Малой Родине;
- ✓ У детей сформируется чувство гордости за свой город, за свою страну;
- ✓ Дети будут с уважением относиться к труду взрослых;
- ✓ Дети любят природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- ✓ Дети будут знать домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, отцу, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

- ✓ Знать место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- ✓ Знать место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- ✓ Знать свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России, Президента РФ);
- ✓ Знать представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- ✓ Название планеты, на которой мы живем.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы «Родничок» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического обследования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При проведении педагогического обследования по нравственно-патриотическому воспитанию используем:

- ✓ Для детей младшего дошкольного возраста собственно разработанную диагностику: «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания младших дошкольников» (**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**);
- ✓ Для детей старшего дошкольного возраста: «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников» А.О. Ястребцова (**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**) и «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников» М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева (**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**).

Педагогическое обследование проводится с помощью низкоформализованных методик, таких как (наблюдение, беседа, продукты

детской деятельности, задания и упражнения в форме дидактических игр, экспертная оценка и др.).

Периодичность мониторинга 2 раза в год (октябрь, май); в январе обследование проводится с детьми у кого на начало учебного года выявлен низкий уровень или с воспитанниками, вновь пришедшими в детский сад.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п.2.6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

- 1 блок - «Моя семья»
- 2 блок - «Родной город»
- 3 блок - «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок - «Моя семья»

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра III своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким

людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого
- в истории и традициях семьи;
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи
- счастье и благополучие народа.

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок - «Родной город»

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Нижегородской области, России. Город – частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

3 блок - «Родная страна»

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций. Систему работы можно представить следующим образом:

семья→детский сад→родная улица→ родной город→родная страна

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати- поле».

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они

живут. Отдельные темы мы приурочиваем к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с собственными событиями.

Опыт показывает, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятий. Именно поэтому, каждую тему мы подкрепляем различными играми, продуктивными видами деятельности.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает пять возрастных периода развития детей: младший возраст (1,6-3 года, группа раннего возраста; 3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Описание образовательной деятельности.

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Нижнего Новгорода, страны, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Знакомить с историей родного города, страны; с достопримечательностями; с людьми, прославившими наш город, страну. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородской

	области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородской области. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

Перспективное планирование на каждую возрастную группу (по 35 часов) представлено в **ПРИЛОЖЕНИЯХ №4,5,6,7,8.**

Учебно-методические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ №9.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы «Родничок» используются традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми.

Нетрадиционные формы проведения ООД с детьми

Виды занятий	Содержание заданий
Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры района
Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов

Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных

	педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
--	---

Методы и способы реализации программы

Данная программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе следующих *педагогических технологий*:

- ✓ игровой технологии,
- ✓ технологии личноно – ориентированного обучения,
- ✓ проектной технологии,
- ✓ здоровьесберегающих технологий.

Методы повышения познавательной активности:

- ✓ Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- ✓ Экспериментирование и опыты;
- ✓ Придумывание сказок, рассказов;
- ✓ Сюрпризные моменты;
- ✓ Элементы творчества и новизны;
- ✓ Игровые и воображаемые ситуации;
- ✓ Решение логических задач;
- ✓ Метод моделирования и конструирования.

Методы обучения и развития творчества:

- ✓ Эмоциональная насыщенность окружения;
- ✓ Исследование предметов живой и неживой природы;
- ✓ Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- ✓ Игровые приемы;
- ✓ Проблемные ситуации и задачи;
- ✓ Неясные знания (догадки);
- ✓ Предположения (гипотезы)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Вид деятельности	Особенности
Познавательная деятельность	Используется в процессе организованной образовательной деятельности и направлена на формирование и расширение представлений детей о малой Родине. Включает в себя различные формы

	организации работы с детьми (образовательные ситуации, беседы, рассказы, чтение художественной литературы, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, проектную деятельность)
Игровая деятельность	Организация разных видов игр (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, строительные), игровых проблемных ситуаций. Обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.
Изобразительная деятельность	Включает в себя разнообразные виды художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), неразрывно связана с расширением представлений детей о нижегородских промыслах, древнерусской архитектуре Нижнего Новгорода
Музыкальная деятельность	Подразумевает восприятие и понимание смысла музыкальных произведений о родном крае
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы о родном крае. Может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Художественно-речевая	Включает в себя организацию праздников, развлечений и театрализаций

Культурные практики

Вид	Формы организации
Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Создание воспитателем социально-ориентированных ситуаций проблемного характера, в которых дети приобретают опыт участия в важных событиях родного края (государственные праздники и праздники Приволжского календаря (День города, День народного единства, День России), субботники, экологические акции)
Творческая мастерская	Творческие проекты разнообразного содержания («Нижегородская ярмарка», «От ложки до матрешки», «Путешествие по Нижнему Новгороду»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной

	галереи «Былинные герои-богатыри Нижегородского края», библиотека книг-самоделок «Символика Нижегородского края»
Детский досуг	Праздники, развлечения, театрализации
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества через организацию ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания о родном крае.
2. Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной и т.д.).
3. Обсуждение с детьми совместных проектов о родном крае.
4. Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свои знания о родном крае, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.
6. Адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования результата деятельности.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы по возрастам 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами

(вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- ✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- ✓ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- ✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№ п/п	Вид взаимодействия	Тематика
1.	Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье; ✓ Моя родословная; ✓ Семейные традиции; ✓ Ознакомление детей с родным городом, страной; ✓ Народные промыслы Нижегородской области; ✓ Организация семейного отдыха; ✓ Правила дорожного движения; ✓ Устное народное творчество в жизни вашего ребенка; ✓ Память о ВОВ
2.	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Знакомим детей с историей родного города»; ✓ «Роль семьи в воспитании патриотических чувств детей»; ✓ «С чего начинается Родина?»; ✓ «Как воспитать маленького патриота?»; ✓ «Как прекрасен край родной!»
3.	Оформление информационных стендов ((папки-передвижки, стенгазеты), фотовыставок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Газета «Моя семья» с представленной родословной, привычками и семейными традициями; ✓ «Из истории нашего города»; ✓ «Достопримечательности нашего города»; ✓ Фотовыставка «Где работают мои родители» (по промышленным предприятиям); ✓ «Знакомим дошкольников с защитниками Отечества»; ✓ «Знакомство с памятными местами родного города»; ✓ «Улицы нашего города, названные в честь героев – земляков»; ✓ «Знакомство детей с родственниками-земляками, воевавшими в годы ВОВ»; ✓ Газета «День Победы»; ✓ Фото и –видеоотчеты с экскурсий; ✓ Репортаж (фото, видео) с работы родителей, работающих на этих предприятиях;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Репортаж с воскресной прогулки с видами разных домов, особняков, кинотеатров и т.д. родного района
4.	Организация экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия в магазин «Народные промыслы»; ✓ Экскурсия на улицу Большая Покровская; ✓ Экскурсия на территорию Нижегородского кремля; ✓ Экскурсия к реке
5.	Организация РППС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядно-иллюстрированный материал: "Нижний Новгород – малая родина", "Старый-новый Нижний Новгород"; «Нижегородские храмы», «Нижегородские дома-памятники», «Нижегородский кремль», «Лучшие виды Нижнего Новгорода»; ✓ Изготовление атрибутов для подвижных игр, театрализованных фольклорных игр; ✓ Создание макета своего дома, составление объемной модели микрорайона, где расположен детский сад; ✓ Карта города, выделение на карте родного района, сада, домов воспитанников и их маршрутов до садика, выделение (моделями) места работы родителей, достопримечательностей города, района, знакомых или значимых для детей группы; ✓ Макет с обозначением реки, мостов; ✓ Карта «Маршрут от дома к детскому саду»; ✓ Ярмарка-выставка совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов; ✓ Пополнение мини-музеев в группах «Народные промыслы Нижегородского края», «Русский народный костюм»
6.	Детско-родительские проекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя семья»; ✓ «Мой город»; ✓ «Районы города»; ✓ «Тайны Нижегородского кремля»; ✓ «Гербы Нижегородской области»; ✓ «Путешествие по святым местам»; ✓ «Нижегородские промыслы»; ✓ «Великая Отечественная война»

7.	Совместные детско-родительские досуги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фольклорный праздник «Нижегородская ярмарка»; ✓ Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода»; ✓ Семейная викторина «Памятники нашего город»; ✓ Праздник, посвященный А.С. Пушкину; ✓ Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»; ✓ Праздник «9 мая – День Победы»
8.	Участие в акции	✓ «Сделай свой город чистым».

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей следующие:

Помещения МБДОУ	Предназначение помещений МБДОУ	Оснащение и предметно-пространственная среда	Используемая площадь
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - развитие творческих способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркальная стена для зрительного контроля; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - ноутбук; - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; - гимнастические скамейки; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов 	75.6 кв.м

		<p>ОВД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; 	
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за образовательной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база; - номенклатура дел методического кабинета; - библиотека методической и справочной литературы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы; - дидактические игры и игрушки; - ноутбук; - Принтер – сканер – копир - телефон – факс 	10.1 кв.м
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - центры для решения поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности. 	292.5 кв.м
Коридоры и холлы	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей и др. посетителей детского сада, - создание эстетической, творческой, эмоционально-благоприятной атмосферы в Учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды о деятельности Учреждения. - информация для родителей, - галерея-вернисаж творчества детей, - фотогалерея, - выставки совместного творчества детей и взрослых. 	106.0 кв.м
Групповые прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение прогулок на улице 	<ul style="list-style-type: none"> - детское игровое функциональное оборудование (песочницы, столы, скамьи, 	1773.0 кв.м

		качели, домики и т.д.); - разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.	
Цветники	-организация и проведение наблюдений, трудовой деятельности	- цветочные клумбы	68.1 кв.м
Спортивная площадка	- организация и проведение ООД по двигательной деятельности, спортивных досугов	- спортивное оборудование (баскетбольная стойка малая, игровое оборудование для метания, разноуровневое бревно, бум бревно «Змейка», спортивное оборудование «Лошадка», скамья)	538.5 кв.м

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень дидактического, наглядно-демонстрационного материала

№ п/п	Наименование	Количество
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»	1
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»	1
3.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	1
4.	Развивающая игра «История костюма в картинках» - изд. «Московская мозаика»	1
5.	Набор иллюстраций с изображением зданий разной архитектуры города Нижнего Новгорода	1
6.	Набор иллюстраций с изображением достопримечательностей районов города Нижнего Новгорода	1
7.	Набор иллюстраций с гербами городов Нижегородской	1

	области	
8.	Набор иллюстраций с изображением воинов Древней Руси и воинов Российской армии	1
9.	Портреты знаменитых нижегородцев	1
10.	Обучающие пазлы 4-5 лет «Все профессии важны»	1
11.	Игра в папке «Назови профессию»	1
12.	Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	1
13.	Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.	1
14.	Серия «Информационные стенды для ДОУ» - «Безопасность дорожного движения», «Один на улице или безопасная прогулка», «Безопасность ребенка».	1
Познавательное развитие		
15.	Учебно-игровое пособие «Лого-Малыш»: «Сто лет назад», «Московский Кремль», «Этнография», «Профессии», «Наша одежда», «Последовательности».	1
16.	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	1
17.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	1
18.	Картотека сюжетных картинок. Две столицы	1
19.	Серия деревянных игрушек «Ферма», «Зоопарк».	1
20.	Плакат «Родина – мать зовет!», «День Защитников Отечества»	1
21.	Учебно-игровое пособие «Лого-Малыш»: «Животные», «Домашние животные», «Растения», «Насекомые», «Птицы», «Цветы», «Кто с кем дружит».	1
22.	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Уроки экологии»;	1
23.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».	1
24.	Серия «Информационные стенды для ДОУ» - «К нам пришла осень», «Пришла волшебница зима	1
25.	Мультимедийные презентации о В. Чкалове, И. Кулибине, М. Горьком, о селе Б.Болдино	1
26.	Видеофильмы «Нижегородский кремль», «Нижний Новгород. История и люди», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Нижегородская ярмарка»	1
Речевое развитие		
27.	Раздаточные карточки: «Дом и его части», «Виды	1

	спорта», «Инструменты», «Профессии», «Наш город»	
28.	Стихи к детским праздникам: зима, весна, лето, осень	1
29.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»;	1
30.	Розе Т.В. «Большой фразеологический словарь для детей», «Большой толковый словарь пословиц и поговорок	1
31.	Серия сюжетных картин «Детские забавы»;	1
32.	Рисунки к стихам С.Я.Маршака «Усатый-полосатый»; рисунки к сказкам А.С.Пушкина	1
33.	Альбом иллюстраций к любимым сказкам	1
34.	Аудиокнига с CD дисками сказки К.И.Чуковского	1
35.	Матрешка-сказка «Теремок»	1
36.	Произведения художественной литературы: историческая сказка Т. Черепа новой «Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель»; сказки М. Горького «Воробышко», «Жил-был самовар», «Горящее сердце», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой»; стихи С. Есенина «Колокол дремавший...», С. Баруздина «Кто построил этот дом», Е. Пермяка «Мамина работа», В. Маяковского «Кем быть?»; рассказы Л. Кассиля «Твои защитники», М. Исаковского «У самой границы», художественные произведения о Великой Отечественной войне	1
Художественно-эстетическое развитие		
37.	Учебно-наглядное пособие В.И. Савченко «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Новый год и рождество в русской живописи»	1
38.	Учебно-наглядное пособие Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр»	1
39.	Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву»; «Полхов-Майдан»; «Городецкая роспись»; «Хохлома».	1
40.	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Хохломская роспись».	1
41.	Репродукции произведений живописи: М. Васнецов «Богатыри», А. Лактионов «Письмо с фронта»	1
42.	Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками	1
43.	Аудиозаписи музыкальных произведений: Б. Мокроусов Сормовская лирическая», А. Морозов «Нижегородская лирическая» (гимн Нижнего	1

	Новгорода), Г. Свиридов «Военный марш», Д. Кабалевский «Кавалерийская», Ю. Чичков, В. Малков «Будем в армии служить», А. Пахмутова, Н. Добронравов «Богатырская сила», Г. Струве «Моя Россия», Е. Гомонова, «Наследники России», А. Аренский «Там вдали за рекой», А. Филиппенко «День Победы», «Вечный огонь», фронтовые песни	
--	---	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неременным условием организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группах микросреды:

1. **Уголка по нравственно-патриотическому воспитанию**, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

В уголке собраны **картотеки**:

- ✓ подвижных игр русских народных и нижегородских игр;
- ✓ пословиц и загадок русского народа;
- ✓ дидактических игр;
- ✓ заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Реализация ряда совместных с родителями дошкольников проектов привела к созданию: альбома «Моя семья», **мини-музеев** в группе №3 «Бабушкин сундучок» по ознакомлению дошкольников с русским национальным костюмом; в группе №4 «Нижегородская ярмарка» по ознакомлению с народными промыслами Нижегородского края; в группе №2 «Русская изба» по ознакомлению с русским бытом. В мини-музеях находятся фотографии, открытки, альбомы, книги, представлены куклы в народных костюмах, гербы и флаги городов; изделия из бисера, ткани и дерева; амулеты – обереги, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.

Положительное влияние на настроение детей и их желание участвовать в краеведческой деятельности оказало стремление родителей принимать активное участие в преобразовании развивающей среды в группах, их активное участие в конкурсах, проектах; результаты совместной продуктивной деятельности нашли свое место в уголке по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Также в группах имеется:

2. **Уголок природы**, где созданы условия для каждодневного ухода за комнатными растениями. Там же находятся: камни и различные семена, сухие листья, ветви и сухая кора деревьев, образцы песка, морские и речные раковины. Поделки из природного материала и календарь природы; иллюстрации природных зон Земли (тайги, тундры, пустыни и т.п.).
3. **Уголок книги**, в которой собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей.
4. **Уголок экспериментирования**, где хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов: песочные часы, лупы, термометры, трубочки, мерные стаканчики, компас, глобус и ряд других предметов.
5. **Мастерская**, где подготовлены планы, изображающие отдельные основные помещения и общие поэтажные планы детского сада; разномасштабные карты и схемы родного города; серии открыток с изображениями достопримечательностей города. Здесь можно найти и мелкие игрушки, машинки. Конструкторы, разложены по форме; схемы и чертежи – развертки, трафареты; листы бумаги для чертежей, альбом по архитектуре; плоскостные геометрические фигуры разного цвета, формы и величины.
6. **Уголок изобразительной деятельности**, где размещены и настоящие картины. В наличии имеются бумага разного формата, карандаши, краски, гуашь, клей, кисточки, пластилин и глины. Русская матрешка, подносы с росписью, игрушки из дерева.

Прошнуровано,
пронумеровано

31 (Тринадцатый лист)

листов. Скреплено печатью.

Заведующий

Куманева Ю.А. Куманева

