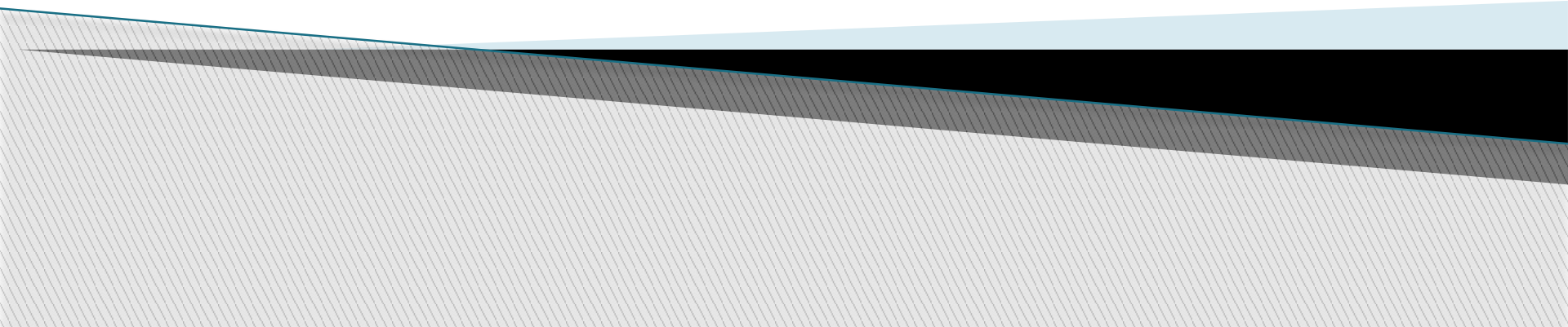


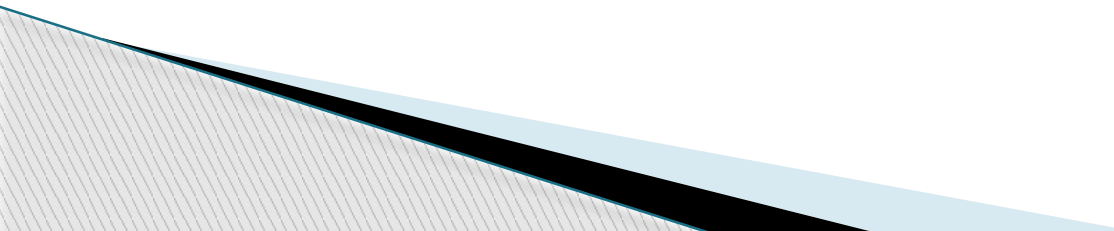
**ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**



Развивающая предметно–пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

- ▶ Создавая развивающую предметно–пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно–образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно– пространственная среда должна обеспечивать:

- ▶ Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
 - ▶ Возможность двигательной активности детей.
 - ▶ Возможность для уединения.
- 

Психолого – педагогические требования к созданию предметно–пространственной развивающей среды:

Содержательно–
насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой

Доступной

Безопасной

Вариативной

Насыщенность ППР среды предполагает:

- ▶ Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- ▶ Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



Полифункциональность материалов предполагает:

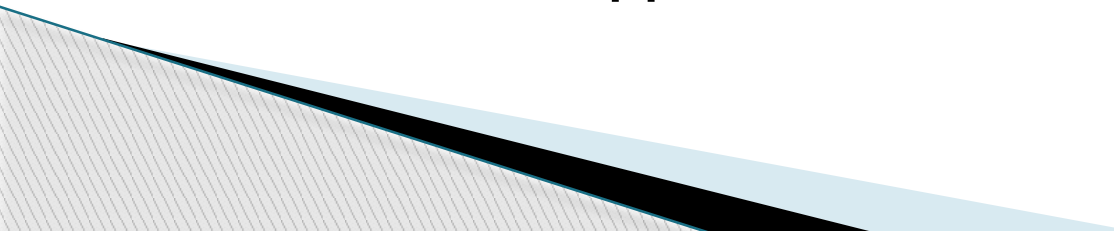
- ▶ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)



Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- ▶ От образовательной ситуации
- ▶ От меняющихся интересов детей
- ▶ От возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

- ▶ Наличие различных пространств(для игры, конструирования, уединения и пр.)
 - ▶ Периодическую сменяемость игрового материала
 - ▶ Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
 - ▶ Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 

Доступность среды предполагает:

- ▶ Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- ▶ Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- ▶ Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

- ▶ Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Особенности организации развивающей предметно– пространственной среды в группе

| Младший возраст | Средний возраст | Старший и подготовительный возраст |
|--|---|---|
| <p>–Накопление опыта предметно– познавательной и коммуникативной деятельности.</p> | <p>– Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p> | <p>–Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы – Участие в преобразовании предметно– пространственной среды.</p> |

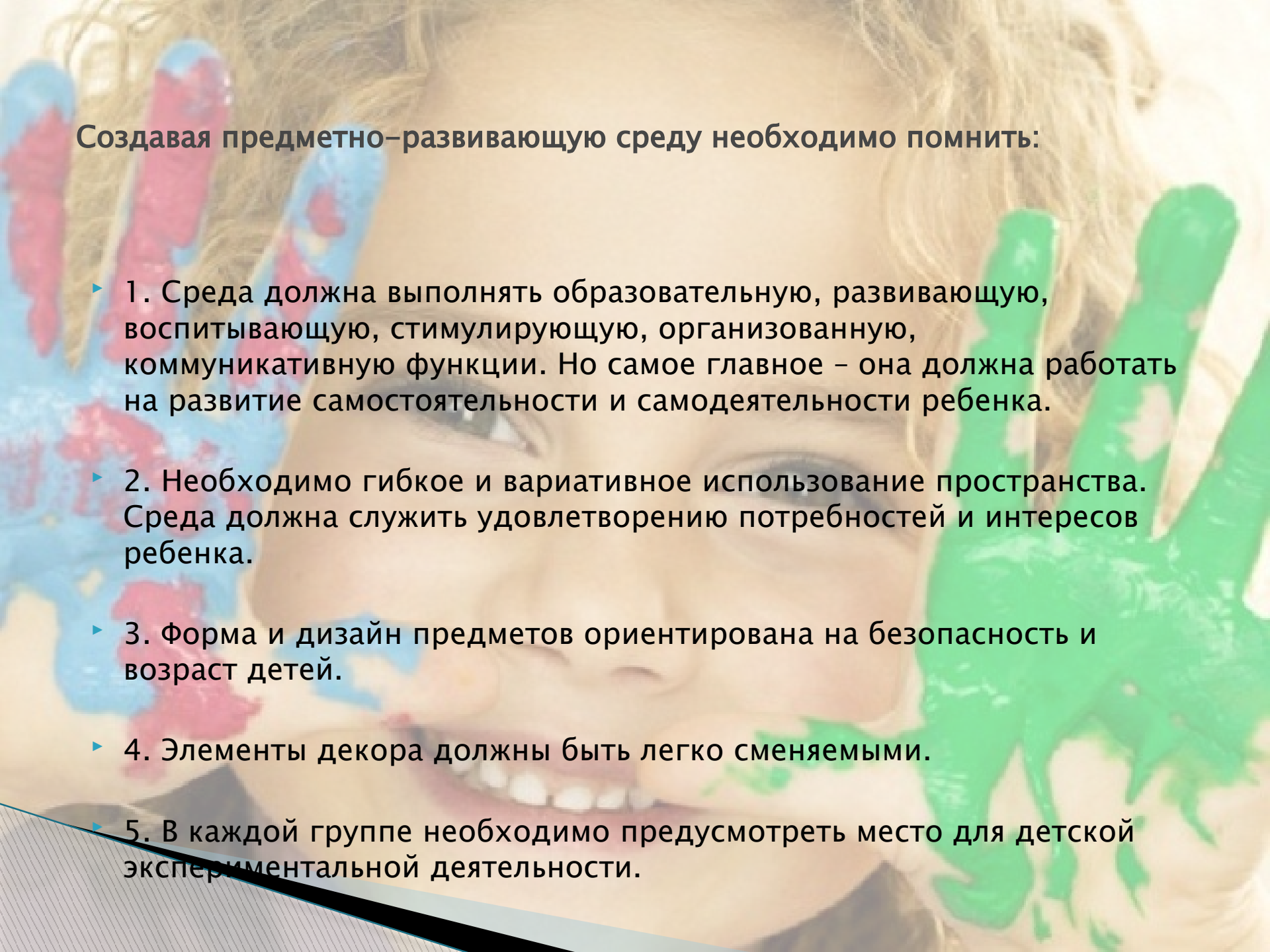
Примерные центры развития

Образовательные области в соответствии с ФГОС

| Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Художественно – эстетическое развитие |
|--|--|--|---|---|
| Центры | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Центр физического развития• Центр сохранения здоровья | <ul style="list-style-type: none">– Центр математики– Центр конструктивной деятельности– Центр науки, экологии и экспериментирования | <ul style="list-style-type: none">– Центр книги– Центр речевого развития или уголок речи, грамотности | <ul style="list-style-type: none">– Центр игры– Центр социально – эмоционального развития– Центр ПДД– Центр пожарной безопасности– Центр труда, уголок дежурств | <ul style="list-style-type: none">– Центр изобразительной деятельности– Центр музыкально – театризованной деятельности |

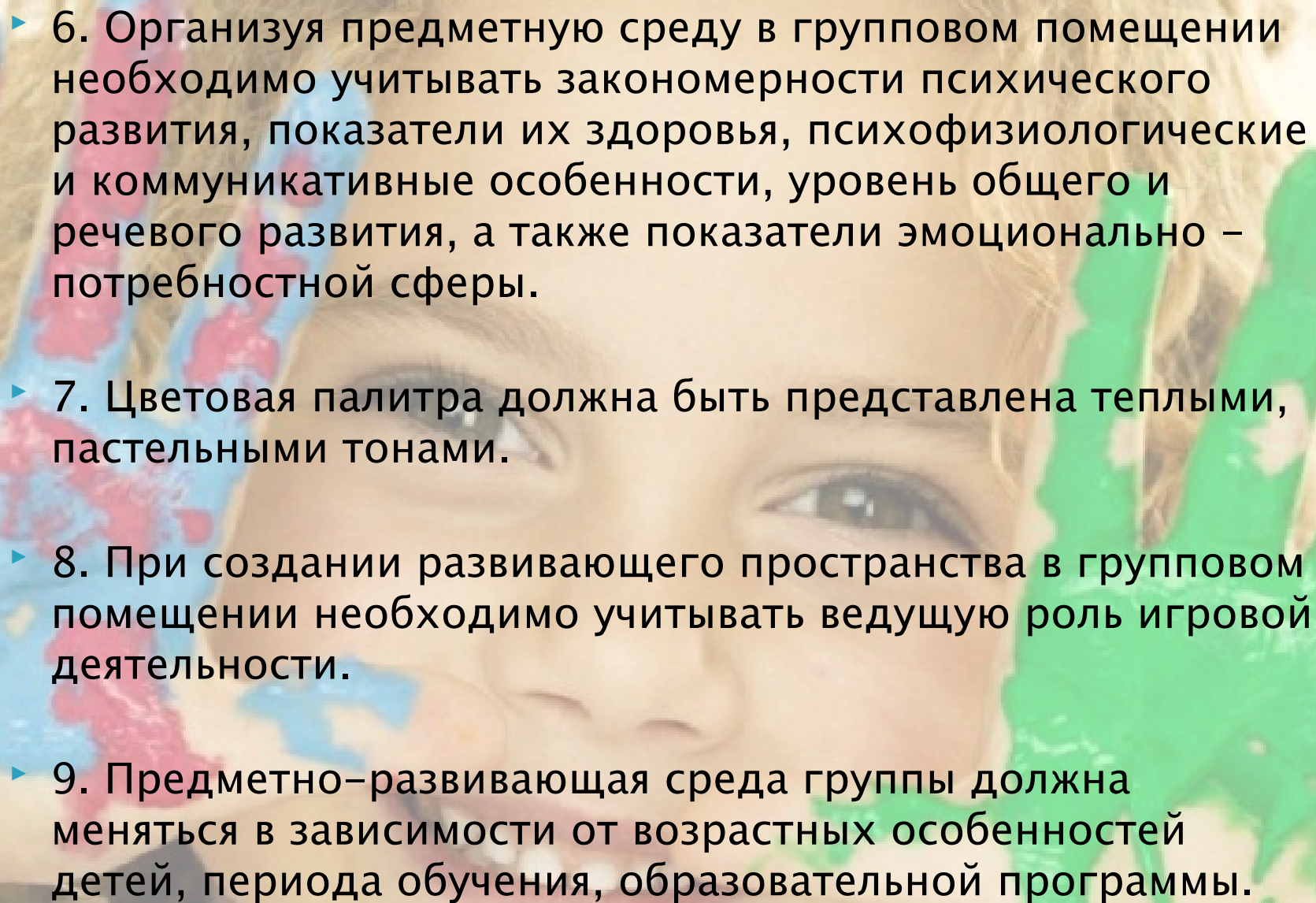
Организация предметно–развивающей среды с учётом гендерного подхода.

- ▶ **Целью** гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей
- ▶ **Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:**
- ▶ 1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- ▶ 2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту
- ▶ 3) организация предметно–развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.



Создавая предметно–развивающую среду необходимо помнить:

- ▶ 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- ▶ 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- ▶ 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ▶ 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- ▶ 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

- 
- ▶ 6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы.
 - ▶ 7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
 - ▶ 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
 - ▶ 9. Предметно–развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Спасибо за внимание!

