

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета

№ 3 « 12 » 03 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 19»
 Ю.А.Куманева

Приказ № 17 « 12 » 03 20 20 г.



**Положение
о системе оценки индивидуального
развития детей
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 19»**

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 19» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 19»;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 19».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и дефектологической. Участие ребенка в дефектологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. **Цель диагностики** – определение степени освоения воспитанниками Основной образовательной программы, оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.3. Задачи:

- Организация наблюдений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах деятельности в Учреждении;
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении;

- Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;

- Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка и определение Индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

2.4. Основными **принципами** системы оценки индивидуального развития детей являются:

- непрерывность (проводится на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении),

- динамичность (педагогический инструментарий позволяет в установленные кратчайшие сроки провести диагностику),

- прогностичность (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития каждого ребенка);

- научность (в ходе диагностики используются научные методы исследования);

- коллегиальность (результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими с группой).

2.5. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы Учреждения

3.1. Мониторинг освоения воспитанниками Основной образовательной программы осуществляется на бумажном и (или) электронном носителе.

3.2. Анализ результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится на основе годового календарного учебного графика Учреждения в сроки, утвержденные заведующим Учреждения.

3.3. В годовом плане планируются методические мероприятия (консультации, индивидуальные беседы) по обучению педагогов процедуре проведения мониторинга по достижению целевых ориентиров дошкольного образования.

3.4. В группах раннего и дошкольного возраста оценка индивидуального развития детей по освоению Основной образовательной программы проводится 2 раза в год: освоение обязательной и вариативной частей программы – сентябрь, май (3-4 недели).

3.5. Анализ результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.6. Инструментарий для анализа результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – карты индивидуального развития воспитанников (которые хранятся в группах до окончания пребывания воспитанника в Учреждении), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы становления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, самостоятельности и ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

3.7. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.8. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия.

3.9. Педагоги в конце учебного года проводят сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.10. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется по 2-м направлениям: обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.11. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень) — свидетельствует об успешном развитии ребенка, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка;
- показатель сформирован частично (средний уровень) — отражает состояние возрастной нормы развития, наблюдается при выполнении предложенных заданий с частичной помощью взрослого, чаще при создании специальных

ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель в стадии формирования, проявляется редко при определенных условиях (низкий уровень) — проявляется фрагментарно, при общей со взрослым деятельности, требуется корректирующая работа педагога, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы;

- показатель не сформирован (критический уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно, требуется внимание специалиста.

3.12. По результатам мониторинга старшим воспитателем пишется аналитическая справка.

3.13. Педагоги Учреждения при оформлении и обработке результатов мониторинга несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных».

IV. Порядок хранения в архивах информации о мониторинге освоения воспитанниками Основной образовательной программы Учреждения

4.1. Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план учебно-воспитательной работы, проведения контроля и планирования индивидуального сопровождения воспитанников.

4.3. Результаты, полученные по каждому из воспитанников, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка для принятия решений, направленных на повышение качества освоения Программы.

4.4. Учреждение обязано обеспечить хранение результатов мониторинга по возрастным группам на бумажных носителях в течение 5 лет.