



Формы работы с семьями ВОСПИТАННИКОВ

МБДОУ «Детский сад №99»

2022-2023 учебный год

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, комфортности, поддержки.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здорового ребенка, то мы должны решать эту проблему сообща: детский сад, семья, общественность.

Права и обязанности Родителей прописаны в законе «Об образовании» статья 44 .

Родители являются первыми педагогами ребенка, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Формы работы с родителями подразделяются:

КОЛЛЕКТИВНЫЕ (МАССОВЫЕ)- ПОДРАЗУМЕВАЮТ РАБОТУ С ГРУППОЙ ИЛИ ПОДГРУППОЙ РОДИТЕЛЕЙ ДОУ . ЭТО СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ. НЕКОТОРЫЕ ИЗ НИХ ПОДРАЗУМЕВАЮТ УЧАСТИЕ И ДЕТЕЙ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ - ИГРАЮТ РОЛЬ ОПОСРЕДОВАННОГО ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ.

В свою очередь эти формы работы можно условно разделить на

Традиционные

- устойчивые формы работы детского сада с семьей, проверенные временем.

Нетрадиционные формы

- направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

К традиционным формам работы с семьями воспитанников относятся:

- Общее родительское собрание МБДОУ
- Родительские собрания – проходят по группам, рекомендуется организовывать у год 4 собрания:
первое – организационное, четвёртое – итоговое (по-другому эти собрания ещё называют педагогическая лаборатория - проводится в начале и конце года, где воспитатели и родители обсуждают программы воспитания и обучения, обговаривают участие родителей в различных мероприятиях.
второе и третье – тематические;
- Родительская конференция
- Тематические консультации
- «Дни открытых дверей»
- Досуговые мероприятия.
- Консультации
- Информационно-аналитическая работа
- Информационно-наглядные
- Открытые занятия
- Лекции – семинары

Наглядно – информационные формы - это формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1.Группа информационно-ознакомительная:

- ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением,
- ознакомление с педагогами, занимающимися воспитанием детей
- ознакомление с особенностями развития и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Группа наглядно – просветительская:

- все наглядные, информационные, агитационные материалы.

Традиционные

- Информационные стенды в холле учреждения,
- Центр или уголок для родителей в каждой возрастной группе,
- Папки - передвижки,
- Памятки для родителей,
- Выставки, вернисажи творческих работ,
- Фото отчеты

Не традиционные

- Наглядные, информационные, агитационные материалы на сайтах и в социальных сетях,
- Альманахи, журналы, газеты, стенгазеты,
- Почтовый ящик,
- Шкатулка вопросов и ответов,
- Видеофильмы, презентации

К нетрадиционным формам взаимодействия с семьями воспитанников относится

Родительские собрания в форме:

Презентации

Деловой игры

Круглого стола

Мастер-класса

Аукциона

Психологического тренинга

Ток - шоу

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

➤ Презентации;

➤ Флешмоб;

➤ Работа сайтов;

➤ Родительские школы- четко обозначенные временем встречи с родителями , которые носят теоретический и просветительский характер;

➤ Родительские клубы- заседания клубов для родителей осуществляются регулярно, темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей – это может быть долгосрочная тематика или изменяемая с каждым заседанием.

➤ Родительские университеты- это совокупность знаний, это системная работа, участники: родители, педагоги образовательного учреждения, приглашенные специалисты; работа осуществляется по ранее разработанному нормативному локальному акту; рассматриваются теоретические, практические аспекты, включая исследовательский аспект.

➤ Вечера вопросов и ответов;

➤ Дни добрых дел – оформление групп, уборка группы и территории, благоустройство территории, субботники, участие в благотворительных акциях,

➤ Интернет гостиная: все что хотели бы обсудить, но не смогли (по определенным причинам обсуждается на сайте учреждения)

➤ Гость группы - приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

➤ Доброволец - взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

➤ Семейный вернисаж: как итог работы семьи по определённой тематике;

➤ Педагогические капустники – мероприятие, объединяющее воспитателей, детей, родителей, может проходить, как веселый концерт;

➤ Экскурсии, походы, соревнования.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

презентации

флешмоб

Работа
сайта

Родительская
школа

Клуб

Родительские
университет

Вечера
вопросов и
ответов

Дни добрых
дел

Интернет
гостиная

Доброволец

Гость

Педагогичес
кий
капустник

Экскурсии,
походы,
соревнования

Семейный
вернисаж

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

Социальные сети (вайбер, телеграм);

Газеты, стенгазеты – по определенной теме, из опыта работы семьи, новостные, периодические;

Педагогический журнал;

Брошюры - помогают родителям узнать о детском саде; брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Биллетень – можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Памятка - по определенной теме или как результат –итог определённой работы выработанный общими усилиями педагога-родителя-ребенка;

Записки или индивидуальные блокноты - записки работают в одностороннем порядке от педагога к родителю, а блокнот в двухстороннем порядке, когда педагог пишет о достижениях ребенка родителям, а родители и жизни ребенка в семье, что помогает выстраивать индивидуальный маршрут работы с ребенком.

Мини сочинения – выполненные с педагогом в группе или в условия семьи;

Ящик предложений – так же может работать по двум направлениям (родитель – детский сад; детский сад - родитель);

Родительская библиотека;

Календарь событий и памятных дат;

Мини- музеи;

Доска объявлений – информация любого характера;

ЛИТЕРАТУРА:

1. Т.Н. ДОРОНОВА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ. М.: «СФЕРА», 2002;

2. ЗВЕРЕВА О.Л., КРОТОВА Т.В. ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ. МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

3. Л.Е. КЫЛАСОВА, Н.В. РОТАРЬ, Т.В. КАРЦЕВА, Н.Г. ФРОЛОВА. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ. В: «УЧИТЕЛЬ» 2013;

М.: ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР «СФЕРА», 2005.

4. О.В. СОЛОДЯНКИНА. СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ДОУ. М.: «АРКТИ», 2005.

The background features a stylized globe in the upper right corner, showing the continents of South America and Africa. The globe is rendered in a light blue and white color scheme. The rest of the background is a gradient of blue, with several thin, white, curved lines that sweep across the frame from the top left towards the bottom right, creating a sense of motion and depth.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!