



**Департамент образования администрация
города Нижнего Новгорода**

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №99»**

ул. Баренца, д. 15а, г. Нижний Новгород, 603128,
тел./факс (831) 227-18-51, 227-07-25
e-mail: azakondyrina@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 99» Л.А.Козиной
от 25.08.2023г. № 206

Принято с учетом мнения Совета
родителей (законных
представителей)
Протокол № 3 от 25.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных носителях

г.Нижний Новгород 2023г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных носителях (далее - Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» (далее - МБДОУ), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, учитывается мнение Совета родителей, утверждается заведующим муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» (далее - ОП);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ОП (далее - Карта), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложением1).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ОП.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Цель ведения Карты - организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ОП.

3.2. Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольноговозраста;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

3.3. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1 .Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ОП.

4.1.1. Карта ООП заполняется педагогами Учреждения: воспитателями, специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом- психологом).

4.1.2. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ОП, осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом- психологом) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раз в год – вторая - третья неделя сентября и вторая-третья неделя мая.

4.1.3. Карта имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад, дата выбытия).

Результаты освоения обучающимся ОП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- Сформирован - 3,
- частично сформирован-2,
- стадия формирования-1.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.1.4. Карта ребенка хранится на бумажном носителе в группе до окончания его пребывания в дошкольном учреждении, и обновляется по мере ежегодной оцен³ки

индивидуального развития.

4.1.5. Воспитатель группы по итогам индивидуальной оценки заносить итоги в сводные листы педагогической диагностики по группе (Приложение №2)

4.1.6. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете один год.

5. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Обязанности педагогических работников, реализующих ООП.

5.1. Воспитатель обязан:

- Проводить педагогическую диагностику освоения ОП - 2 раз в год – вторая - третья неделя сентября и вторая-третья неделя мая.
- Вносить результаты педагогической диагностики в Карту каждого обучающегося своей возрастной группы – 2 раз в год – вторая - третья неделя сентября и вторая-третья неделя мая.
- Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП старшему воспитателю - до 20 мая.
- Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения ОП.

5.2. Музыкальный руководитель обязан:

- Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» (приложение №3) образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» - 2 раз в год – вторая - третья неделя сентября и вторая-третья неделя мая.
- Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты каждого обучающегося, закреплённых за ним групп.
- Сводные данные по возрастным группам предоставлять в методический кабинет до 20 мая.
- Заполнять раздел Карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута» - до 20 мая.

5.3. Педагог-психолог обязан:

- Проводить психологическую диагностику индивидуальных особенностей обучающихся – 2 раз в год – вторая - третья неделя сентября и вторая-третья неделя мая.
- Совместно с воспитателями вносить результаты психологической диагностики в Карту ребенка –заполнять раздел карты «Лист рекомендаций» для определения дальнейшего образовательного маршрута до 20 мая.
- Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития обучающихся.

5.4. Инструктор по физической культуре обязан:

- Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей образовательной области «Физическое развитие» - 2 раз в год – вторая - третья неделя сентября и вторая-третья неделя мая.
- Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическое развитие» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП каждого

обучающегося, закреплённых за ним групп - 2 раз в год – вторая - третья неделя сентября и вторая-третья неделя мая.

- Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись - до 20 мая.
- Сводные данные по возрастным группам предоставлять в методический кабинет до 20 мая.

5.5. Старший воспитатель обязан:

- Хранить данные освоения обучающимися ОП в методическом кабинете на бумажном носителе в течение одного года.
- Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися ОП на итоговом Педагогическом совете.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1. Старший воспитатель обязан:

- Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.
- Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП.

6.2. Педагогические работники (воспитатели и специалисты) обязаны:

- Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП.
- Заполнять Карты в соответствии с утвержденной формой.
- Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, специалисты) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП.

7. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ОП, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения ОП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ОП.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 99»

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: « _____ » _____ года

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

- 3 - сформирован
- 2 - частично сформирован
- 1 - стадия формирования

Дата поступления: «__» _____ 20

Дата выбытия: «__» _____ 20__ г.

Первая младшая группа (1-2 года)

Образовательная область	Критерии	результаты	
		сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	<u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u> - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении, проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, понимает слова: «спасибо» и «пожалуйста»,		
	<u>Развитие игровой деятельности:</u> - Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.		
	-Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.		
	-Игровые действия разнообразны.		
	- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.		
	- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх		
	- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.		
	<u>Ребенок в семье и обществе:</u> - проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя		
	- называет имена членов своей семьи		
	- ориентируется в помещении группы, участка		
	<u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u> -демонстрирует элементарные навыки самообслуживания: появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать,		
	- старается самостоятельно есть, держать ложку, чашку		
	-при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности,		
	-проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых).		
	- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы.		
	- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).		
	- узнает и называет некоторые трудовые действия		
	<u>Формирование основ безопасности:</u> - знает элементарные правила безопасного поведения в природе		
	- имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта		
	- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно»-«нельзя», «опасно».		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> -Включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера		
	- Включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету		
	-Умеет собирать пирамидки из 3-5 колец разной величины,		
	Умеет собирать разрезные картинки из 2 – х частей		
	Умеет собирать складные кубики из 4 шт.		7

	<p><u>Математические представления:</u> - группирует предметы по однородным признакам (цвету, размеру, величине)</p>		
	-Различает количество предметов (один и много)		
	-Различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи		
	-Узнает шар и куб.		
	<p><u>Окружающий мир:</u> - Различает и называет предметы ближайшего кружения.</p>		
	<p><u>Природа:</u> -Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p>		
	-Различает некоторые овощи, фрукты.		
	-Различает некоторые деревья ближайшего окружения.		
	<p><u>Ознакомление с социальным миром:</u> - Узнает и называет некоторые трудовые действия</p>		
Речевое развитие	<p><u>Формирование словаря:</u> -По словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию,цвету, размеру, называет их</p>		
	-Может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства(«замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»).		
	<p><u>Звуковая культура речи:</u> -воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм -говорить спокойно, в среднем темпе - умеет пользоваться речевым дыханием : говорить на выдохе,воспроизводить ритм стихотворения</p>		
	<p><u>Грамматический строй речи:</u> - умеет изменять существительные по падежам -использует в речи различные формы одного и того же слова.</p>		
	<p><u>Связная речь:</u> -Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>		
	-Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).		
	<p><u>Интерес к художественной литературе:</u> -Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д. -При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p>		
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, соотносит картинки с текстом произведения - знает народные игрушки: матрешка, ванька – встанька и др.</p>	
<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> -Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p>			
- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.			
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.).			

	<p><u>Лепка</u> - Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.</p>		
	<p><u>Конструктивная деятельность:</u> -Различает формы деталей строительного материала.</p>		
	<p>-С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.</p>		
	<p><u>Музыка:</u> слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их звучание</p>		
	<p>-Узнает знакомые мелодии</p>		
	<p>-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p>		
	<p>-Двигается в соответствии с характером музыки, выполняет подражательные движения под музыку вместе с взрослым (притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук.).</p>		
	<p><u>Театрализованная деятельность:</u> - проявляет интерес к театрализованной игре</p>		
	<p>- отзывается на игры - действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово.</p>		
Физическое развитие	<p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - имеет представления о значении органа для человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык- пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать;</p>		
	<p><u>Основная гимнастика:</u> -Умеет ходить и бегать в разных направлениях.</p>		
	<p>-Может прыгать на двух ногах с продвижением вперед .</p>		
	<p>-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p>		
	<p>-Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно,лежащее на полу.</p>		
	<p>-умеет перешагивать предметы до 10 см. высотой.</p>		
	<p><u>Подвижные игры:</u> -Умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).</p>		
	<p>-Умеет передавать простейшие движения некоторых персонажей.</p>		

Первая младшая группа (2-3 года)

Образовательная область	Критерии	результаты	
		сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	<u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u>		
	- проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»		
	- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице.		
	- играет со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу.		
	<u>Развитие игровой деятельности:</u>		
	- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу.		
	- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.		
	- использует в игре замещение недостающего предмета.		
	<u>Ребенок в семье и обществе:</u>		
	- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя		
	- называет имена членов своей семьи		
	- ориентируется в помещении группы, участка		
	<u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u> -появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать		
	-умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку		
	-проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
	-при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).		
	-умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
	- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы.		
	- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).		
	- узнает и называет некоторые трудовые действия		
<u>Формирование основ безопасности:</u>			
- знает элементарные правила безопасного поведения в природе			
- имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта			
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно»-«нельзя», «опасно».			
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u>		
	-Включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера		
	- Включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету		
	-Умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины,		10
	Умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей		

	Умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.			
	<u>Математические представления:</u> -Может образовать группу из однородных предметов.			
	-Различает количество предметов (один и много)			
	-Различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи			
	-Узнает шар и куб.			
	<u>Окружающий мир:</u> - Различает и называет предметы ближайшего окружения. <u>Природа:</u> -Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.			
	-Различает некоторые овощи, фрукты.			
	-Различает некоторые деревья ближайшего окружения.			
	-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.			
	<u>Ознакомление с социальным миром:</u> - Узнает и называет некоторые трудовые действия			
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> -По словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию,цвету, размеру, называет их			
	-Может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»).			
	<u>Звуковая культура речи:</u> -воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм -говорить спокойно, в среднем темпе - правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на выдохе,воспроизводить ритм стихотворения)			
	<u>Грамматический строй речи:</u> - умеет изменять существительные по падежам -использует в речи различные формы одного и того же слова.			
	<u>Связная речь:</u> -Сопровождает речью игровые и бытовые действия.			
	<u>Интерес к художественной литературе:</u> -Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д. -При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.			
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др.		
		<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> -Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. -Может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам -Может рисовать предметы округлой формы		

	<p><u>Лепка</u> -Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.</p>		
	<p><u>Конструктивная деятельность:</u> -Различает основные формы деталей строительного материала.</p>		
	<p>-С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.</p>		
	<p><u>Музыка:</u> слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание</p>		
	<p>-Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p>		
	<p>-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p>		
	<p>-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием.</p>		
	<p>-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук.</p>		
	<p><u>Театрализованная деятельность:</u> - проявляет интерес к театрализованной игре</p>		
	<p>- отзывается на игры - действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово.</p>		
Физическое развитие	<p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык- пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать;</p>		
	<p><u>Основная гимнастика:</u> -Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p>		
	<p>-Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p>		
	<p>-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. -Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>		
	<p><u>Подвижные игры:</u> -Умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).</p>		
	<p>-Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>		

Вторая младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Критерии	Результаты	
		сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> - ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;		
	- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;		
	- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.		
	<u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</u> - ребёнок участвует в совместных играх с детьми;		
	- отображать несколько игровых действий, отображать в игре взаимоотношение с людьми;		
	- ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;		
	- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;		
	- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;		
	- дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;		
	- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;		
	- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. - имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.		
	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> - имеет представления о членах своей семьи;		
	- уважительно относится к сотрудникам детского сада;		
	- бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам.		
	- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
	<u>Трудовое воспитание:</u> - приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
	- владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания		
	- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться определенной последовательности		
- самостоятельно выполняет элементарные поручения			

	- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
	- проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно - полезном, труде в природе)		
	- интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии		
	<u>Формирование основ безопасного поведения:</u> - знаком с правилами поведения в природе		
	- различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора		
	- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - различает предметы по основным цветам.		
	- различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький.		
	- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		
	- умеет собирать картинку из 4-6 частей.		
	<u>Математические представления</u> - различает понятия «много», «один», «ни одного».		
	- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.		
	- сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»).		
	- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте.		
	- различает: круг, квадрат, треугольник.		
	- понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под и т.д.		
	- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».		
	<u>Окружающий мир:</u> - называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал).		
	- может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).		
	<u>Природа:</u> - знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.		
	- может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.		
	- может назвать знакомых птиц и насекомых.		
	- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		
	- проявляет бережное отношение к природе.		
	<u>Ознакомление с социальным миром:</u> - знает свое имя и возраст.		
	- называет свой город, места в которых любит посещать.		
- имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.			
- ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.			
- знает некоторые профессии и их ролевые действия: воспитатель, мл.воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,шофер, строитель.			
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> -понимает обобщенные слова.		
	-называет части суток.		14

	-называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.		
	<u>Звуковая культура речи:</u> - употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).согласовывает.		
	<u>Грамматический строй речи:</u> - существительные с прилагательными в роде, числе, падеже		
	<u>Связная речь:</u> -владеет диалогической речью.		
	-употребляет вежливые слова.		
	-отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.		
	<u>Интерес к художественной литературе:</u> -умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.		
	-сопереживает героям произведений.		
	-пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.		
	-проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> -эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения.		
	- красоту окружающего мира, произведения народного искусства. -знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).		
	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> - изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.		
	- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
	- умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.		
	- умеет располагать изображения по всему листу.		
	- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
	<u>Лепка</u> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней.		
	- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		
	<u>Аппликация</u> - создает изображения предметов из готовых фигур.		
	- умеет аккуратно использовать материалы.		
	<u>Конструктивная деятельность</u> - умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)		
	- умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.		

	<p><u>Музыка:</u> -различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p>		
	-умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми.		
	-может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.		
	- умеет подыгрывать на детских ударных инструментах.		
	<u>Театрализованная деятельность:</u> -может имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет)		
	-использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.		
	-импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.		
Физическое развитие	<u>Формирование снов здорового образа жизни:</u> -различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает как за ними ухаживать.		
	- знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.		
	-знает о полезной и вредной пище.		
	-следит за своим внешним видом.		
	- соблюдает правила гигиены.		
	<u>Основная гимнастика:</u> -умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.		
	-умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.		
	- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.		
	<u>Спортивные упражнения:</u> - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей.		
	- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.		
	<u>Подвижные игры:</u> -активно участвует в подвижных играх.		
	<u>Активный отдых:</u> -умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде.		

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Критерии	результат	
		сентябрь	май
Социально коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> - ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо.		
	- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.		
	- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых).		
	<u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</u> - проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками.		
	- владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.		
	- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия.		
	- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры.		
	- в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства.		
	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> -имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем.		
	-имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках.		
	-имеет представление о членах семьи их обязанностях.		
	-имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.		
	-ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада.		
	<u>Трудовое воспитание:</u> - соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
	- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).		
	- складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в		

	порядок.		
	- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения.		
	- умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.		
	- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.		
	- знает профессии близких людей и значимость их труда.		
	<u>Формирование основ безопасного поведения:</u>		
	-знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».		
	-знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта.		
	-знает о работе полицейского		
	-знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»		
	-знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта.		
	- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>		
	- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.		
	- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)		
	<u>Математические представления:</u>		
	- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).		
	- умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?».		
	- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.		
	- умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет.		
	- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.		
	- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.		
	- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.		
	- определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»		
	<u>Окружающий мир:</u>		
	- может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы.		
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.			
<u>Природа:</u>			
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.		18	

	- называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц.		
	- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев,		
	- называет фрукты, овощи, грибы, ягоды.		
	- называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности.		
	- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		
	<u>Ознакомление с социальным миром:</u>		
	- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте.		
	- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход).		
	- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них.		
	- проявляет интерес к красивым местам родного города.		
	- имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии.		
	- знает название родного города.		
	- знает и называет достопримечательности родного города.		
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u>		
	- умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками.		
	<u>Звуковая культура речи:</u>		
	- употребляет в речи существительные с обобщающим значением.		
	- согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги.		
	<u>Грамматический строй речи:</u>		
	- умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных.		
	<u>Связная речь:</u>		
	- по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы.		
- рассказывает о содержании сюжетной картинке.			
<u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u>			
<u>Интерес к художественной литературе:</u>			
- может назвать любимую сказку.			
- может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.			
- умеет пересказать сказку по образцу взрослого.			
	- проявляет интерес к книгам книжного уголка.		
	- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).		
Художественно-эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u>		
	-знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)		
	-знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно-прикладного искусства, здания и сооружения.		
	-знает что дома- это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количествомэтажей, подъездов и т.д.		

<u>Изобразительная деятельность</u>		
<u>Рисование</u>		
- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер.		
- умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура.		
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		
- умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)		
- умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине.		
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.		
<u>Лепка</u>		
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.		
-использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска.		
-украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.		
<u>Аппликация</u>		
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - изпрямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.		
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
<u>Народное декоративно-прикладное искусство:</u>		
- умеет украшать силуэты игрушек элементами: дымковской росписи, филимоновской росписи;		
- знать, выделять элементы, называть цвета Городецкой росписи;		
<u>Конструктивная деятельность:</u>		
- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части		
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.		
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.		
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.		
- изготавливает поделки из природного материала.		
<u>Музыка</u>		
- при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца.		
- умеет петь протяжно, подвижно, согласованно.		
- может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.		
- различает звуки по высоте.		
- различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выразительные средства музыкального произведения		
- умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		

	<u>Театрализованная деятельность:</u> -умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.		
	-умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками.		
	-умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию		
Физическое развитие	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.		
	- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь».		
	- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.		
	<u>Основная гимнастика:</u> -умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.		
	- перелезает с одного гимнастического пролета на другой.		
	<u>Спортивные упражнения:</u> - умеет прыгать через короткую скакалку.		
	-ловит мяч с расстояния.		
	-метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол.		
	<u>Активный отдых:</u> -умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах.		
	<u>Подвижные игры:</u> -выполняет ведущую роль в подвижной игре.		

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Критерии	Результат	
		сентябрь	май
Социально коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> - имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно - находить общие интересные занятия.		
	- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.		
	- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.		
	<u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</u> - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. - налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, - мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.		
	- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.		
	- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.		
	- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш.		
	объясняет правила игры сверстникам.		

<p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. 		
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками. 		
<ul style="list-style-type: none"> - имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения. 		
<p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки опрятности. 		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). 		
<ul style="list-style-type: none"> - владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом. 		
<ul style="list-style-type: none"> - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу. 		
<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег) . 		
<ul style="list-style-type: none"> - выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. 		
<ul style="list-style-type: none"> - умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого) 		
<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию 		
<p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 		
<ul style="list-style-type: none"> - знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. 		
<ul style="list-style-type: none"> - знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора. 		
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении. 		
<ul style="list-style-type: none"> - знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. 		
<ul style="list-style-type: none"> - знаком с дорожными знаками «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка». 		
<ul style="list-style-type: none"> - знает телефоны экстренных служб. 		
<ul style="list-style-type: none"> - может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 		
<ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила поведения во время пожара. 		
<p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -испытывает чувство гордости за выдающихся героев, родной земли 		
<ul style="list-style-type: none"> - творчески использует в играх полученные представления о родном крае 		
<ul style="list-style-type: none"> - подбирает и использует для игры предметы символизирующие российскую символику. 		
<ul style="list-style-type: none"> - обыгрывает изготовленные им игры и поделки. 		

Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов.		
	- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.		
	- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.		
	<u>Математические представления:</u> - считает (отсчитывает) в пределах 10.		
	- умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.		
	- понимает отношения рядом стоящих чисел.		
	- знает обратный счет.		
	- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?».		
	- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы).		
	- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).		
	- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		
	- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.		
	- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.		
	- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон).		
	- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.		
	- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.		
	<u>Окружающий мир:</u> - называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка и т.д.)		
	- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный.		
	<u>Природа:</u> - различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем».		
	- может назвать животных разных климатических зон.		
	- называет времена года, отмечает их особенности.		
	- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.		
	- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		
	<u>Ознакомление с социальным миром:</u> - может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д), о значимости и важности труда.		
	- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)		
	- имеет элементарные знания об истории человечества.		
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна.			

	- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии.		
	- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции		
	Вариативная часть: - имеет представления о родном крае, его достопримечательностях (некоторых башнях Кремля, древнерусских постройках и др.)		
	- знает символику области и родного города (герб, флаг). - знает названия районов города - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности.		
	- называет заповедные заповедными местами родного края.		
	- имеет представление о знаменитых героях России. - выполняет действия по алгоритму - умеет находить ошибки в неправильном последовательности простых действий. - координирует движения руки и глаз. Имеет элементарные навыки управления компьютером.		
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> - может участвовать в беседе.		
	- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.		
	<u>Связная речь:</u> - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.		
	- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие		
	- литературные произведения.		
	- умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему.		
	- знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции		
	- русских народных праздников.		
	- различает и называет жанры литературных произведений.		
	- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.		
	- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. - умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.		
	<u>Звуковая культура речи:</u> - определяет место звука в слове.		
	Грамматический строй речи: - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением. Подготовка детей к обучению грамоте: - умеет выделять первый звук в словах умеет подбирать слова с заданным звуком.		
	<u>Интерес к художественной литературе:</u> - знает скороговорки, загадки.		
	- проявляет интерес к прослушиванию больших произведений (по главам)		
	- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.		

	<p>Вариативная часть:</p> <p>- может сформулировать свой ответ или свое высказывание в логически правильно выстроенную и грамотно оформленную фразу.</p>		
	- умеет делать умозаключения, используя объяснительно-доказательную речь.		
	- умеет классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий используя объяснительно-доказательную речь.		
	-имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу		
	-имеет представление о фольклоре родного края.		
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин. И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников.</p>		
	- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница.		
	- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».		
	- бережно относится к произведениям искусства		
	<p><u>Изобразительная деятельность Рисование</u></p> <p>- начинает передавать движение фигур</p>		
	- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
	- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду.		
	- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
	- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.		
	- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
	- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
	<p><u>Лепка</u></p> <p>- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p>		
	- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.		
	- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты.		
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.			

	<p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. - умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам <p><u>Народное декоративно-прикладное искусство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - украшает узорами (предметы декоративного искусства, бумажные заготовки) по мотивам городецкой, полохов-майданской, гжельской росписи. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - знает характерные элементы росписей (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) - умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать образец постройки. - может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку. - умеет работать коллективно. <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). - различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). - может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. - может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. - умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в праздниках, развлечениях, концертных и развлекательных программах. <p><u>Вариативная часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о промыслах России, знает их отличительные особенности - использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов . - применяет различные техники в рисовании в соответствии с замыслом; 		26

	- располагает изображение по всему листу, размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, размера;		
	- свободно владеет различными художественными инструментами и материалами (умеет регулировать силу нажима, движения уверенные, свободные);		
	- самостоятельно изготавливает поделку из различного материала (картон, бумага, бросовый, природный материал)		
Физическое развитие	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
	- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности.		
	- имеет представления об активном отдыхе		
	<u>Основная гимнастика:</u> - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.		
	- умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.		
	- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.		
	<u>Спортивные упражнения:</u> - может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки.		
	- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.		
	<u>Активный отдых:</u> - умеет кататься на самокате.		
	- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, Играми эстафетами.		
	- ходит на лыжах скользящим шагом.		
	<u>Подвижные игры:</u> - самостоятельно организует знакомые подвижные игры.		
	- участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей.		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область	Критерии	Результат	
		сентябрь	май
Социально коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> - ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им.		
	- умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.		
	- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)		
	- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.		
	- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.		
	<u>Развитие игровой деятельности:</u> - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.		
	- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.		
	- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах.		
	- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.		
	- способен моделировать предметно-игровую среду.		
	- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;		
	- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		
	<u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> - знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес.		
	- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)		
	- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.		
	<u>Трудовое воспитание:</u> - усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.		
	- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.		
	- соблюдает культуру поведения за столом.		
	- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.		
	- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.		
- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы.			
- имеет представление о значении труда взрослых для общества.			

	<p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> -знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее.</p>		
	-знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект.		
	-имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарная служба, скорая помощи, номерах телефонов этих служб.		
	- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.		
	- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.		
	-имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. Вариативная часть: - сформировано ощущение принадлежности к родному краю- частице родины-России, понятие «Я-нижегородец»		
	-испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших родной край		
	- творчески использует в играх полученные представления о родном крае		
	- подбирает и использует для игры предметы символизирующие Символику России.		
	- обыгрывает изготовленные им игры и поделки		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - умеет самостоятельно составлять модели.		
	- умеет выделять оттенки цвета;		
	- умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.		
	<u>Математические представления</u> - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов).		
	- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.		
	- считает (отсчитывает) в пределах 20.		
	- соотносит цифру (0-9) и количество предметов.		
	- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.		
	- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)		
	- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.		
	- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).		
	- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.		
	- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.		
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Проводит их сравнение.		29	

- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
- умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.		
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду.		
- знает монеты достоинством 10, 50, копеек; 1,2,5 рублей.		
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.		
<u>Окружающий мир:</u> - имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.		
- применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).		
<u>Природа:</u> - знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки.		
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.		
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.		
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.		
<u>Ознакомление с социальным миром:</u> - имеет представление о школе и библиотеке.		
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.		
- знает герб, флаг, гимн России.		
- называет главный город страны.		
- знает о космосе и космонавтах.		
- имеет элементарное представление об эволюции Земли.		
- знает о государственных праздниках, Российской армии.		
Вариативная часть: - имеет представления о родном крае, его достопримечательностях (некоторых башнях Кремля, древнерусских постройках и др.)		
- знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода (герб, флаг).		
- знает названия районов г. Нижнего Новгорода -имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности.		
- называет заповедные заповедными местами города и области.		
- имеет представление о знаменитых нижегородцах.		
- выполняет действия по алгоритму		
- умеет находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.		
- координирует движения руки и глаз.		
- имеет элементарные навыки управления компьютером.		30

Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> -- активно использует как диалогическую так и монологическую форму речи. <u>Звуковая культура речи:</u> - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. <u>Грамматический строй речи:</u> - умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		
	<u>Связная речь:</u> - самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. - умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - умеет составлять рассказы из личного опыта.		
	- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.		
	<u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. - умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности. - умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.		
	<u>Интерес к художественной литературе:</u> - отождествляет себя с полюбившимся персонажем. - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. - умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.		
	Вариативная часть:		
	- может сформулировать свой ответ или свое высказывание в логически правильно выстроенную и грамотно оформленную фразу		
	- умеет делать умозаключения, используя объяснительно-доказательную речь.		
	- умеет классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий используя объяснительно-доказательную речь.		
	<u>Приобщение к искусству:</u> -имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу -имеет представление о фольклоре родного края. - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги. - имеет представления о декоративно - прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись),керамических изделиях, народной игрушке. - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.		
	<u>Изобразительная деятельность:</u>		31

Художественно-Эстетическое развитие	<u>Рисование</u>		
	- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
	- использует разные материалы и способы создания изображения.		
	<u>Лепка</u>		
	- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;		
	- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
	- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.		
	- расписывает сюжетные и декоративные композиции.		
	<u>Аппликация</u>		
	- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.		
	- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам		
	<u>Прикладное творчество</u>		
	- умеет складывать бумагу (картон) прямоугольной, квадратно, круглой формы в разных направлениях.		
	- создает предметы из полосок цветной бумаги.		
	- создает объемные игрушки в технике оригами.		
	- умеет создавать фигуры людей, животных, птиц, из разных природных материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.		
	<u>Народное декоративно-прикладное искусство.</u>		
	- создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)		
	- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства		
	определенного вида.		
- умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.			
<u>Конструктивная деятельность:</u>			
- умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.			
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)			
- умеет анализировать образец и саму постройку.			
<u>Музыка:</u>			
-Узнает мелодию государственного гимна РФ.			
-умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.			
-знаком с национальными плясками			
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и			
- динамикой музыки, музыкальными образами, пер			
-импровизирует под музыку			

	-может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.		
	<u>Театрализованная деятельность</u> - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)		
	- самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. Культурно-досуговая деятельность: -участвует в праздниках, развлечениях, концертных и развлекательных программах.		
	<u>Вариативная часть:</u> -имеет представления о промыслах России, знает их отличительные особенности - использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов		
	- применяет различные техники в рисовании в соответствии с замыслом;		
	- располагает изображение по всему листу, размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, размера;		
	- свободно владеет различными художественными инструментами и материалами (умеет регулировать силу нажима, движения уверенные, свободные);		
	- самостоятельно изготавливает поделку из различного материала (картон, бумага, бросовый, природный материал)		
Физическое развитие	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).		
	- имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека;		
	умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.		
	- имеет представления о правилах и видах закаливания.		
	- имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.		
	<u>Спортивные упражнения:</u> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.		
	- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		
	- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств(ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.		
	- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.		

<p><u>Подвижные игры:</u> - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.</p>		
<p><u>Активный отдых:</u> - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>		
<p>- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p>		
<p>- может прыгать на мягкое покрытие (высота 40 см.), прыгать в длину с места (не менее 100 см.), с разбега (не менее 180 см.), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p>		
<p>- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы передвижения.</p>		
<p>- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p>		
<p>- следит за правильной осанкой.</p>		
<p>- ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p>		
<p>- участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис.</p>		

Приложение № 2

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося группы № состояние развития ребенка на учебный год

Обр.обл.	Содержание индивидуальной работы	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		