

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение  
«Детский сад № 99»

Принята  
на заседании педагогического совета  
№1 от 27.08.2020г  
Протокол №1

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 99»  
от 27.08.2020г № 206

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Развивайка»**

/в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг/

Срок обучения: 2 года  
Возраст детей: 5-7 лет  
Автор: педагог-психолог  
Соколова Лилия Игоревна

г.Нижний Новгород  
2020г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы
  - 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
  - 1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы
  - 1.4. Отличительные особенности образовательной программы.
  - 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы
  - 1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы
  - 1.7. Формы и режим занятий. Учебный график.
  - 1.8. Ожидаемые результаты детей и способы определения их результативности
  - 1.9. Формы подведения итогов
2. Календарный учебный план
3. Материально-техническое обеспечение. Система условий реализации дополнительной образовательной программы.
4. Список литературы

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» для детей 5-7 лет МБДОУ «Детский сад №99» и является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» (в дальнейшем дополнительная образовательная программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституцией РФ.

2. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)

6. Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

7. Концепцией дошкольного воспитания.

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа строится на основе следующих педагогических принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту, и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

**Актуальность** дополнительной образовательной программы состоит в решении проблемы удовлетворения желания родителей и детей в формировании познавательных, интеллектуальных, умственных и математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

### Принципы, лежащие в основе программы:

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

**Педагогическая эффективность и целесообразность** программы определена тем, что ведущим методом проведения занятий является игровой метод. Игровой метод придает образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение правил норм, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- ✓ Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.
- ✓ Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.
- ✓ Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.
- ✓ Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

- ✓ Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Закрепление детьми математической терминологии.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- ✓ Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- ✓ Воспитывать коммуникативные качества.

#### **1.4. Отличительные особенности образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Основная отличительная особенность программы состоит в преобладании на занятиях, для предупреждения переутомляемости детей, использование игр и упражнений на развитие общей и мелкой моторики, расширенный комплекс развивающих игр и упражнений. Дополнительная образовательная программа «Развивайка» представляет собой стройную гибкую систему, основанную на личностно – деятельностном подходе, которая позволит сформировать у детей навык общения, умения вступать в коллективные игры, развивать и совершенствовать познавательные, интеллектуальные, умственные и математические способности посредством современных развивающих игр, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, игры «Танграм», «Коломбово яйцо», лабиринты, головоломки и т.д.

#### **1.5. Возраст детей**

В реализации дополнительной образовательной программы участвуют дети 5-6 лет.

Возрастные особенности детей, которые учитываются при реализации задач программы:

#### **1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа «Развивайка» для детей 5-7 лет рассчитана на 2 года обучения.

#### **1.7. Формы и режим занятий**

Обучение по дополнительной образовательной программе осуществляется в очной форме. Формой организации обучения являются – подгрупповые занятия 2 раза в неделю в вечернее время, из расчета 8 занятий в месяц.

Продолжительность подгрупповых занятий до 30 минут.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной, социально-коммуникативной работы.

Образовательный процесс осуществляется с сентября по май.

**Занятия организуются по следующим формам:**

1. Подгрупповые занятия по – 8 занятий в месяц; в течение всего года – 72 зан.
2. Итоговые занятия – 2 занятия в год.

### Учебный график

Формы занятий	Количество учебных часов									Всего занятий
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Подгрупповые занятия	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
Итоговое занятие-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	2
Всего:	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

#### 1.8. Ожидаемые результаты

Системная работа по совершенствованию мыслительных операций повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения и подготовит его к обучению в школе. К концу учебного года дети должны достигнуть следующих результатов:

- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше).
- Владение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Проявление навыков восприятия и обобщения в группу предметов по свойствам, умений уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).

- Освоение приемов наложения и приложения.
- Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.
- Развитие памяти, внимания, логического мышления, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, обогащение лексического словаря..

Оценка качества освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы носит индивидуальный, динамический характер. Для мониторинга результативности работы руководитель кружка в начале учебного года взаимодействует с родителями, педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся и проводит обследование по определению исходных показателей развития детей.

На основании всех полученных данных составляется объективная оценка текущего состояния развития ребенка. Результаты проведенных обследований заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

Итоговое обследование детей проводится в мае. На основании полученных результатов проводится сравнительный анализ динамики развития обучающегося по дополнительной образовательной программе.

### **1.9. Формы подведения итогов**

В течение года, не менее двух раз проводит открытое итоговое занятие для родителей (законных представителей) воспитанников. Обучающиеся показывают результаты по социально-коммуникативному развитию, интеллектуальному и личностному развитию детей, которых они достигли в течение года. Работа по программе дополнительного образования освещается через официальный сайт учреждения в сети интернет.

## 2. Календарный учебный план

### ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ

#### 1 блок «Развиваем вычислительные навыки»

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
Сентябрь	Занятие №1,2	Диагностика уровня психического развития детей.	Индивидуальные карты
	Занятие №3,4 «Веселые цифры»	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность	Касса цифр, счетный материал
	Занятие №5,6 «Забавное сложение»	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность	Касса цифр, счетный материал
	Занятие №7,8 «Лабиринт»	Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт	НПИ «Лабиринты», альбом
Октябрь	Занятие №9,10 «Дорисуй узор»	Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт	Дид игра «Сложи узор», альбом
	Занятие №11,12 «Волшебные палочки»	Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных(красный, желтый, синий, белый, черный).	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №13 «Волшебный сундучок»	Продолжить осваивание эталонов цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №14 «Разноцветные дорожки»	Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет(белая, голубая, розовая) и величину(длинная, короткая); развивать зрительный глазомер.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №15 «Найди два одинаковых предмета»	Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет(белая, голубая, розовая) и величину(длинная, короткая); развивать зрительный глазомер.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №16 «Поезд»	Развивать представления о цвете, умении называть цвета, представления о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Пособие «Палочки Кюизенера», карточки с цифрами
ноябрь	Занятие №17 «Построй квадраты»	Развивать представления о квадрате. Учить составлять квадрат на основе подбора палочек одинакового цвета. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой квадрат, маленький квадрат.	Пособие «Палочки Кюизенера»

	Занятие №18 Игра «Числа 1 и 2»	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №19 «Забор для гномов»	Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями: высокий, низкий. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий, низкий).	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №20 Игра «Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умения отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Пособие «Палочки Кюизенера»,
	Занятие №21 «Елочка»	Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, развивать представления об эталонах цвета. Развивать умение отгадывать загадки.	Пособие «Палочки Кюизенера», карты - схемы
	Занятие №22 Игра «Число 3»	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №23 «Разложи по порядку»	Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.	Пособие «Палочки Кюизенера» Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце»
	Занятие №24 «Разложи по цвету»	Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.	Пособие «Палочки Кюизенера» Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце»
Декабрь	Занятие №25 «Город геометрических фигур»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры(квадрат, треугольник).	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №26 Игра «Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №27 «Построим домик для матрешки»	Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.	Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюизенера».

	Занятие №28 Игра «Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №29 «Скворечник»	Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других).	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №30 Игра «Число 5»	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №31 Игра «Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №32 Игра «Сколько?»	Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.	Логические фигуры

## 2 блок «Развиваем геометрические представления»

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
Январь	Занятие №1 Игра «Найди пару»	Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти.	Карточки с символами фигур
	Занятие №2 «Украшим елку бусами»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Формировать умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета.	Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур <i>Конструктор, схемы 1-4</i>
	Занятие №3 «Угощение для медвежат»	Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств.	Изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша
	Занятие №4 Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.	Мешочек, набор блоков Дьенеша.
	Занятие №5 «Художники»	Развивать умения анализировать форму предметов. Формировать умения сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции)	«Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для

			составления композиции картины; набор блоков
	Занятие №6 «Найди не такую»	Продолжать знакомить с логическими блоками.	набор блоков Дьенеша.
	Занятие №7 «Найди такую же»	Продолжать знакомить с логическими блоками.	набор блоков Дьенеша.
	Занятие №8 «Магазин»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.	Товар (карточки с изображением предметов), логические фигуры.
Февраль	Занятие №9 «Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление	Набор блоков Дьенеша
	Занятие №10 «Второй ряд»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	Набор логических блоков Дьенеша.
	Занятие 11 Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Алгоритм №1, №2, блоки
	Занятие №12 Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Алгоритм №3, №4, блоки
	Занятие № 13 «Логический поезд»	Развивать способность к логическим действиям и операциям. Формировать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Совершенствовать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.	Три паровоза разного цвета (синий, желтый, красный). На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12. 4 вагона . Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением отношений между числами. Комплекты блоков Дьенеша или логических фигур.
	Занятие №14 «Игра с двумя обручами»	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.
	Занятие №15 «Игра с тремя обручами»	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	3 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.
	Занятие №16 «Мозаика цифр»	Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности	48 карточек с изображением символов и примеров; 12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина); 15 предметных карточек; блоки Дьенеша

Март	Занятие № 17 «Найди нужный блок»	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.	Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств.
	Занятие № 18 «Найди нужный блок»	Продолжать знакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.	Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств.
	Занятие №19 «Волшебное дерево»	Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.	Схема- дерево, блоки, схемы блоков.
	Занятие №20 Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах	Комплект из геометрических фигур
	Занятие №21 Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах	Комплект из геометрических фигур
	Занятие №22 «Угадай, какую фигуру я загадал»	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию	Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств
	Занятие №23 «Найди фигуру»	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию	Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств
	Занятие №24 Игра «Этажи»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Набор блоков.

3 блок. «Развиваем пространственные и временные представления»

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
Апрель	Занятие №1 «Грибной пирог»	Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и временных представлений детей	Игра «Разложи начинку из грибов на пирог», чтение стихов о грибах.
	Занятие №2 «Умные клеточки».	Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога.	Листы бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, карточки с конечным результатом.
	Занятие №3 «Математический планшет»	Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как одевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности. Показать, что можно сделать (геометрические фигуры, предметы, насекомые, и т. д). Научить с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, бабочка над цветком и т. д. Затем добавляются упражнения «оживления фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем с помощью резинок и плоских фигур картина дорисовывается, например, к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус. Формировать умение ребенка «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам.	Математический планшет, набор маленьких резинок для творчества.
	Занятие №4 «Заколдованный лес»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели	Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.
	Занятие №5 «Математический планшет» Игра «Узор по образцу»	Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.	Математический планшет, набор маленьких резинок для творчества. Схемы.
	Занятие №6 «Составим узор»	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.	Кубики Никитина
	Занятие №7 Моделирование из кубиков по заданным схемам	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.	Кубики Никитина
	Занятие №8 Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	Комплект из геометрических фигур.
Май	Занятие №9 Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 5-9

<p>Занятие 10 «Математический планшет» Игра «Цифры играют в прятки»</p>	<p>Закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, творческого воображения, внимания ребенка.</p>	<p>математический планшет, схемы цифр.</p>
<p>Занятие № 11 Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем»</p>	<p>Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения.</p>	<p>Круги Эйлера, геометрические фигуры</p>
<p>Занятие №12 Игра «Твой любимый цветок»</p>	<p>Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умения отсчитывать меньшее количество из большего.</p>	<p>Пособие «Палочки Кюизенера»</p>
<p>Занятие №13 «Строим дом»</p>	<p>Закреплять умения детей готовить чертеж дома. Развивать логическое мышление</p>	<p>Тетради в клетку и карандаши</p>
<p>Занятие №14 «Заколдованный лес»</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели</p>	<p>Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.</p>
<p>Занятие №15 «Математические задачи в стихах»</p>	<p>Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10</p>	<p>Кубики Никитина, схемы</p>
<p>Занятие №16 Моделирование из кубиков по заданным схемам</p>	<p>Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.</p>	<p>Кубики Никитина, схемы</p>

### 3. Материально-техническое обеспечение. Система условий реализации дополнительной образовательной программы.

#### Диагностический инструментарий

<i>Название методики, автор</i>	<i>Форма проведения</i>
<b>РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ</b>	
Методика Рене Жиля. Исследование социальной приспособленности.	Индивид.
Страхи в домиках. Изучение эмоционально-волевой сферы	Индивид.
Дом-дерево-человек. Эмоциональная сфера	Индивидуальная
«Графический диктант». Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я.	групповая
Пиктограмма. Римская С., Римский Р.	групповая
Несуществующее животное. Дукаревич М.З.	групповая
Кактус. Эмоциональная сфера. Панфилова М.А.	групповая
Рисунок семьи. Эмоционально-волевая сфера	групповая
Тест тревожности. Треммен, Дорки	Индивидуальная
Контурный САТ-н. Сеаго	индивидуальная
Диагностика уровня адаптированности к ДОУ. Роньжина	групповая
Лабиринты Векслера	индивидуальная
Самое непохожее. Векслер	индивидуальная
Матрицы Равена	индивидуальная
Десять слов. Лурия	индивидуальная
Графический диктант.Эльконин	индивидуальная
Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик»для детей 5-6 лет Н.Ю. Куражевой.	индивидуальная
Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик»для детей 6-7 лет Н.Ю. Куражевой.	индивидуальная

#### Дидактический материал

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Количество</i>
1.	Логические блоки Дьенеша	Дьенеш	12
2.	Приложения к блокам Дьенеша		7
3.	Кубики «Сложи узор»	Никитин	14
4.	Приложения к кубикам		2
5.	Счетные палочки Кюизенера	Кюизенер	12
6.	Приложения к палочкам		7
7.	Четырехцветный квадрат	Воскобович	8
8.	Чудо-змейка	Воскобович	2
9.	Нетающие льдинки	Воскобович	4
10.	Прозрачная цифра	Воскобович	1
11.	Игровизор	Воскобович	8
12.	Геоконт	Воскобович	8
13.	Геовизор	Воскобович	1
14.	Кораблик «Брызг-Брызг»	Воскобович	1
15.	Волшебная восьмерка	Воскобович	1
16.	Сказочные вредины		2
17.	Герои сказочного леса	Воскобович	12

18.	Цифроцирк	Воскобович	1
19.	Набор занимательная математика		2
20.	Мировые головоломки		8
21.	Мозайки		5
22.	Пазлы		5
23.	Картины на развитие речи	Ушакова	24
24.	Игры-вкладыши		12
25.	Тематические наборы картинок		6
26.	Игры логические (в картонных коробках)		20
27.	Пирамидки		6
28.	Матрешки		6
29.	Игры-мозайки (крупные)		2
30.	Игра «Составь предмет»		8
31	«Зазеркалье» экран для копирования		2

#### 4. Список литературы.

1. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
2. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
6. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
7. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
8. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
9. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
11. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
12. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет («Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
13. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
14. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.