

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение  
«Детский сад № 99»

Принята  
на заседании педагогического совета  
№1 от 27.08.2020г  
Протокол №1

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 99»  
от 27.08.2020г № 206

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Говорим правильно»**

/в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг/

Срок обучения: 2 года

Возраст детей: 6-7 лет

Автор: ст. воспитатель

Гусева Светлана Геннадьевна

Нижний Новгород  
2020г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.4. Отличительные особенности образовательной программы.	6
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы	6
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы	6
1.7. Формы и режим занятий. Учебный график.	6
1.8. Ожидаемые результаты детей и способы определения их результативности	8
1.9. Формы подведения итогов	9
2. Календарный учебный план	9
3. Содержание дополнительной образовательной программы	23
4. Материально-техническое обеспечение. Система условий реализации дополнительной образовательной программы.	27
5. Список литературы	28

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» для детей 6-7 лет МБДОУ «Детский сад №99» и является дополнительной образовательной программой речевой направленности.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» (в дальнейшем дополнительная образовательная программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституцией РФ.
2. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
6. Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
7. Концепцией дошкольного воспитания.

Дополнительная образовательная программа строится на основе следующих педагогических принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту, и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в школе, а так же его социализации.

**Актуальность** дополнительной образовательной программы состоит в решении проблемы удовлетворения желания родителей и детей в коррекции, развитии и обогащении речи дошкольников.

Новизна программы определяется развитием мелкой и артикуляционной моторики, координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи, осуществление речевой - образовательной деятельности с учетом нарушений речи и потребностей ребенка. Дополнительная образовательная программа представляет собой стройную гибкую систему, основанную на личностно – деятельностном подходе, которая позволит скорректировать речь ребенка, обогатить словарь, получая от этого удовольствие и радость.

**Педагогическая эффективность и целесообразность** программы определена тем, что ведущим методом проведения занятий является игровой метод. Игровой метод придает образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение речевых норм, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель** программы: профилактика и своевременная коррекция речевых нарушений у дошкольников.

**Задачи:**

- своевременно диагностировать и предупреждать речевые нарушения у дошкольников;
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- Развитие мелкой и артикуляционной моторики, координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи.
- формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи;
- развивать у детей дошкольного возраста произвольного внимания к звуковой культуре речи;

- воспитать у детей стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

#### **1.4. Отличительные особенности образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Основная отличительная особенность программы состоит в преобладании на занятиях, для предупреждения переутомляемости детей, использование игр и упражнений на развитие общей и мелкой моторики, расширенный комплекс артикуляционных упражнений.

#### **1.5. Возраст детей**

В реализации дополнительной образовательной программы участвуют дети 6-7 лет.

Возрастные особенности детей, которые учитываются при реализации задач программы:

Дети 6-7 лет специфические нарушения звуковой стороны речи, характерные для дислалии, дизартрии: нарушение артикуляционного аппарата, нарушение слоговой структуры, скудность словарного запаса .

#### **1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа «Говорим правильно» для детей 6-7 лет рассчитана на 1 год обучения.

#### **1.7. Формы и режим занятий. Учебный график**

Обучение по дополнительной образовательной программе осуществляется в очной форме. Формой организации обучения являются – подгрупповые занятия 2 раза в неделю в вечернее время, из расчета 8 занятий в месяц. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность подгрупповых занятий до 30 минут.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество

своих речевых высказываний и сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Подгрупповые занятия готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Образовательный процесс осуществляется с сентября по май.

Занятия организуются по следующим формам:

1. Подгрупповые занятия по – 8 занятий в месяц; в течение всего года – 72 зан.
2. Итоговые занятия – 2 занятия в год.

### Учебный график

Формы занятий	Количество учебных часов									Всего занятий
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Подгрупповые занятия	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
Итоговое занятие-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	2
Всего:	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

#### 1.8. Ожидаемые результаты детей и способы определения их результативности:

- Повышение речевой культуры у воспитанников.
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

Оценка качества освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы носит индивидуальный, динамический характер. Для мониторинга результативности работы руководитель кружка в начале учебного года взаимодействует с родителями, педагогическими работниками по вопросам выявления возможных отклонений в речевом развитии обучающихся и проводит обследование по определению исходных показателей речевого развития детей.

На основании всех полученных данных составляется объективная оценка текущего состояния развития речи ребенка. Результаты проведенных обследований заносятся в карту индивидуального речевого развития ребенка, где отмечается:

- Наблюдения воспитателя,
- Уровень развития познавательной деятельности,
- Развитие речевой деятельности: общее звучание речи, звуковая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматический строй, связная речь.

Итоговое обследование детей проводится в мае. На основании полученных результатов проводится сравнительный анализ динамики состояния речевого развития обучающегося по дополнительной образовательной программе.

### **1.9. Формы подведения итогов**

В течение года, не менее двух раз проводит открытое итоговое занятие для родителей (законных представителей) воспитанников. Обучающиеся показывают результаты по речевому развитию, которых они достигли в течение года: общее развитие речи, правильность произношения звуков, развитие артикуляционного аппарата. Работа по программе дополнительного образования освещается через официальный сайт учреждения в сети интернет.

## 2. Календарный учебный план

### Сентябрь

№ занятий	Тема	Задачи	Содержание
1	Давайте познакомимся	1.Формирование представлений о правилах речевого этикета	Игра «Здравствуйте» Упражнение «Солнышко, Дождик»
		2.Развитие умения соблюдать этику общения в разных условиях взаимодействия (малыми и большими группами).	Игра «Снежный ком», «Надуем шар»
		3.Развитие умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.	Игра «Взрослые и дети»
2,3,4	Детский сад А	1.Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Поздороваемся» - самомассаж кистей рук (прямолинейное растирание тыльной стороны ладоней кулачком противоположной руки).
		2.Узнавание неречевых звуков. Понятие «звук», «слово», «длинные» и «короткие» слова. Знакомство с гласными звуками. Различение их на слух.	Игра «Звучащие игрушки» (бубен, погремушка, колокольчик, гармошки и др.).
		3. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного речевого дыхания при спокойно сомкнутых губах.	Упражнение «Пастушок», «Трубочка-Улыбочка», «Заборчик»
		4. Развитие координации речи и движений.	Игра «По малину в сад пойдём».
5,6,7	Моя семья А	1.Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Мама» - самомассаж кистей рук (прямолинейное поглаживание тыльной стороны ладоней ладонь противоположной руки)., Упражнение «Горка», «Чашечка»
		2. Узнавание неречевых звуков. Понятие «звук», «слово», «длинные» и «короткие» слова. Знакомство с гласными звуками. Различение их на слух. Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Понятие «гласный» звук	Игра «Звучащие баночки» (с использованием скрепок, песка, камушек, бусинок). Упражнение «Заборчик», «Вкусное варенье»

		3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху. Укрепление мышц лица.	Упражнение «Листопад» (листочки на ладошке).
		4. Развитие темпа и координации речи и движений	Игра «Взрослые и дети».
8	Наше тело и здоровье О	1. Обогащение представлений о правилах речевого этикета	Игра «Здравствуйте» Упражнение «Улыбнись»
		2. Узнавание неречевых звуков. Понятие «звук», «слово», «длинные» и «короткие» слова. Знакомство с гласными звуками. Различение их на слух. Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Понятие «гласный» звук	Игра «Звучащие предметы» (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый).
		3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, обучение короткому, ритмичному выдоху через нос.	Упражнение «Вдох - выдох».
		4. Развитие темпа и координации речи и движений	Игра «Руки, ноги, голова».

## Октябрь

№ занятий	Тема	Задачи	Содержание
9,10,11	Фрукты. Овощи У	1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Орешки» для самомассажа кистей рук (вращательное движение кулачком по ладони противоположной руки).
		2. Узнавание неречевых звуков. Понятие «звук», «слово», «длинные» и «короткие» слова. Знакомство с гласными звуками. Различение их на слух. Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков (АО, УА, ОУ)	Игра «Звучащие предметы» (лётся вода, поворот ключа в замке, рвётся бумага, скрип карандаша по листу бумаги).
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Раздуй горошки», «Собери фрукты в корзину»
		4. Развитие слухового внимания, умения реагировать на изменение темпа музыки.	Игра «Во саду ли в огороде».

12	Золотая Осень А, У, О	1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Листопад» для самомассажа кистей рук (вращательные движения пальцами обеих рук).
		2. Узнавание неречевых звуков. Понятие «звук», «слово», «длинные» и «короткие» слова. Знакомство с гласными звуками. Различение их на слух. Артикуляционные упражнения. Определение в словах последнего гласного звука	Упражнение «Голоса осени» (звуки дождя, ветра и др.) «Мыльные пузыри», «Буль - буль»
		3. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного равномерного ротового выдоха.	Упражнение «Листопад».
		4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма, умения реагировать на заданный сигнал.	Игра «Солнышко и дождик».
13,14,15	Деревья, Кустарники Ы	1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Ягодки рябинки» для самомассажа пальцев рук
		2. Узнавание неречевых звуков. Понятие «звук», «слово», «длинные» и «короткие» слова. Знакомство с гласными звуками. Различение их на слух. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком	Игра «Узнай, что звучало?»
		3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование короткого ритмичного вдоха через нос. Артикуляционные упражнения.	Упражнение «Хомячки». «Листья»
		4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Листочки».
16	Уж осень наступила Э	1. Формирование представлений о правилах речевого этикета	Игра «Здравствуйте» Упражнение «День, ночь»
		2. Развитие умения соблюдать этику общения в разных условиях взаимодействия (малыми и большими группами).	Игра «С дерева упал последний листок», «Надуем шар»
		3. Развитие умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.	Игра «Взрослые и дети»
		4. Продолжать осваивать основные понятия звук, буква, слог, слово, предложение.	Игра «Что сначала, что потом», «Пищу, слышу»

## Ноябрь

№ занятий	Тема	Задачи	Содержание
17,18	Дикие животные Ц,ПЬ	1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Упрямые медвежата» для самомассажа ладоней (растирающие движения кулачками по ладони противоположной руки).
		2. Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов) Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру. Понятие «согласный» звук. Определение в словах первого согласного звука. Понятия «мягкий» и «твердый» звуки	Игра «Три медведя». Упражнения «Грибок», «Гармошка»
		3. Тренировка правильного носового дыхания, формирование короткого, ритмичного выдоха через рот.	Упражнение «Ветерок».
		4. Развитие чувства ритма, координации речи и движений.	Игра «Собери шишки».
19	Домашние животные Б,БЬ	1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Барашки» для самомассажа пальцев (кругообразные движения по пыльной стороне пальцев указательными пальцами противоположной руки).
		2. Обучение дыханию через рот, формирование короткого, ритмичного ротового выдоха.	Упражнение «Собачки».
		3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Поможем Буратино заговорить» «Почистим верхние – нижние зубки»
		4. Развитие темпа и ритма речи. Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов)	Игра «Бяшка-барашка».

		Анализ и синтез прямых и обратных слогов (АП, БА). Понятия «слог», «звонкий» и «глухой» звуки	
20	Дикие и домашние животные П,ПЬ, Б,БЬ	1.Формирование представлений о правилах речевого этикета	Игра «Здравствуйте» Упражнение «День, ночь»
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Поможем Буратино заговорить» «Почистим верхние – нижние зубки»
		3. Продолжать осваивать основные понятия звук, буква, слог, слово, предложение.	Игра «Что сначала, что потом», «Пишу, слышу»
21	Домашние птицы Т,ТЬ	1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Гуси» для самомассажа кистей рук (прищепки)
		2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха через рот.	Упражнение «С ветки на ветку».
		3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Домик для язычка». «Молоточек», «Маляр»
		4. развитие темпа и ритма речи. Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов). Определение наличия/отсутствия согласного звука в словах. Определение звонкости/глухости согласного, мягкости/твердости	Игра «Два веселых гуся».
22,23	Перелётные птицы Д,ДЬ	1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Дятел» для самомассажа кистей рук (прищепки)
		2. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки. Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов)	Игра «Птичьи голоса».

		Подбор слов с заданным согласным звуком	
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Улетают-улетели...» (ватные комочки).
		4. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок наводит порядок», «Журавли»
24	Птицы Д,ДЬ,Т,ТЬ	1.Формирование представлений о правилах речевого этикета	Игра «Здравствуйте» Упражнение «День, ночь»
		2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха через рот.	Упражнение « С ветки на ветку».
		3.Составление простых и сложных предложений	Игра «Поезд»

## Декабрь

№ занятий	Тема	Задачи	Содержание
25,26,27	Дом, его части С,СЬ	1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика « Мы с тобой построим дом».
		2. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов) Определение гласного в односложном слове (мак)	Упражнение «Дверь» (скрип дверей и др.), ванная комната
		3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок делает зарядку», «Голстячок - худышка»
		4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Окошечко».
28,29	Зима С,З	1.Развитие пальчиковой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня в лес пойдем».
		2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Буря в стакане».
		3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Снегопад», «Подуем на снежинку»- с ватными дисками «Упражнения для мышц губ»

		4. Развитие слухового внимания, умения координировать движения в соответствии с изменением характера музыки. Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов). Определение гласных в двусложных словах (мука) .	Игра «Послушай звуки зимы».
30,31	Новый год К,КЬ	1. Развитие дифференцированных движений пальцами.	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».
		2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Задувай свечу».
		3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок и лошадка», «Упражнения для мышц щёк»
32	«Зимушка – зима» А,У,О,П,ПЬ, Б,БЬ,Т,ТЬ,Д, ДЬ, С,СЬ,К,КЬ, З,Э,Ы,	Подведение итогов за первое полугодие	Мини – представление с показом: артикуляционной гимнастики, игр на развитие мелкой моторики пальцев, чтение стихов и коротких рассказов, демонстрация дидактических игр и упражнений.

## Январь

№ занятий	Тема	Задачи	Содержание
33,34	Одежда, обувь, головные уборы Г,ГЬ	1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Перчатки» для массажа пальцев («вытягивание» пальцев за ногтевые фаланги).
		2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха.	Упражнение «Сильный-слабый ветерок».
		3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок и шарфик», «Звуки разбежались»
		4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма. Знакомство с согласными звуками. Дифференциация звуков между различными и сходными	Игра «Тепло-холодно».

		<p>группами ( в цепочке из двух-трех слогов, словах, сходных по звучанию).</p> <p>Определение конечного согласного в словах (гном, батон)</p>	
35,36	Мебель З	<p>1. Развитие точных слуховых дифференцировок на неречевые звуки. Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных. Понятия «мягкий» и «твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог». Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов).</p> <p>Анализ и синтез слогов.</p>	Упражнение «Мягкий диван», «Мимические упражнения для мышц лица»
		<p>2. Развитие двигательных навыков пальцев рук.</p>	Пальчиковая игра «На прогулке».
		<p>3. Развитие чувства ритма, умения самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки.</p>	Игра «2 стула».
		<p>4. Развитие равномерного выдоха носом; медленного продолжительного выдоха ртом.</p>	Игра «Запахи праздника».
		<p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p>	Игра «Язычок в мебельном магазине».
37,38	Народные традиции, праздники Х,ХЬ	<p>1. Продолжать формировать представления о правилах речевого этикета</p>	Игра «Каляда,каляда» Упражнение «День, ночь»
		<p>2. Продолжать осваивать основные понятия звук, буква, слог, слово, предложение.</p>	Игры и упражнения «Составь предложение», «Найди пару», «Логическая цепочка».
		<p>3. Использование в речи разных средств выразительности</p>	Упражнение «Прилагательные», «Глаголы»
39,40	Моя безопасность К,Г,Х	<p>1.Стимуляция биологически активных зон.</p>	Упражнение «Найди пожарную машину» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
		<p>2.Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха.</p>	Упражнение «Пожар».
		<p>3. Развитие артикуляционной моторики.</p>	Упражнение «Язычок в цирке»,
		<p>4. Развитие координации речи и</p>	Игра «Катушка».

		<p>движений (ходьба «змейкой») согласно заданному темпу. Знакомство с согласными звуками. Дифференциация звуков между различными и сходными группами ( в цепочке из двух-трех слогов, словах, сходных по звучанию),          Определение позиции согласного (начало, середина)</p>	
--	--	--	--

## Февраль

№ занятий	Тема	Задачи	Содержание
41,42	Бытовые, электро-приборы Ф,ФЬ	1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Клещи» (бельевые прищепки).
		2. Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху. Укрепление мышц лица.	Упражнение «Пылесос».
		3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Окошко», «Заборчик»
		4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма. Знакомство с согласными звуками. Дифференциация звуков между различными и сходными группами ( в цепочке из двух-трех слогов, словах, сходных по звучанию). Определение позиции согласного (начало, середина, конец)	Игра «Наши помощники».
43,44,45	Россия В,ВЬ	1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Веселые ребята».
		2. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок пошёл гулять», «Слоник», «Лягушка», чередование «Слоник-лягушка»
		3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки. Знакомство с согласными звуками. Дифференциация звуков между различными и сходными группами ( в цепочке из двух-трех слогов, словах, сходных по звучанию). Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов (дом, ток)	Тема «Моя страна»

		4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Наш город» (карта с условным изображением городов).
		5. Развитие координации речи и движений в соответствии с темпоритмическими характеристиками музыки.	Игра «Аты – баты, шли солдаты».
46,47	Спорт Ш	1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Гимнасты» (пуговицы, пришитые на плотную ткань).
		2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Пловцы».
		3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок собирает грибы», «Месим тесто», «Блинчик»
48	Защитники Отечества С-Ш	1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Спрячь карту».
		2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Самолёты».
		3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Вкусный обед, «Чашечка»
		4. Развитие слухового внимания, умения реагировать на смену музыки, координации речи и движений. Определение позиции гласного в двухслоговых словах (муха). Деление слов на слоги	Игра «Командир».

## Март

№ занятий	Тема	Задачи	Содержание
49,50	Мамин День Ж	1. Укрепление мышц кистей рук.	Упражнение «Собери бусы» .
		2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата.	Упражнение «Говоруша рассказывает про органы речи», «Шарик», «Рыбка», чередование «шарик- рыбка»
		3. Развитие слухового внимания, равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот, определение позиции гласного в трехсловных словах (самокат).	Упражнение «Готовим обед».

		Деление слов на слоги	
		4. Развитие координации речи и движений.	Хоровод «Будем маме помогать».
51	Мамин День Ж-Ш	1. Продолжать формировать представления о правилах речевого этикета	Игра «Если нравится тебе - повтори» Упражнение «День, ночь»
		2. Продолжать осваивать основные понятия звук, буква, слог, слово, предложение.	Игры и упражнения «Составь предложение», «Найди пару», «Логическая цепочка».
		3. Использование в речи разных средств выразительности	Упражнение «Прилагательные», «Глаголы»
52,53	Цветы З-Ж-Ш	1. Стимуляция биологически активных зон	Упражнение для самомассажа рук «Зайки» (ворсистые коврики).
		2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата. Знакомство с согласными звуками. Полный анализ и синтез односложных трехзвучных слов. Определение положения согласных в двухсложных словах с течением согласных	Упражнение «Орешки», «Маятник», «Васильки-ромашки»
		3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Цветочная клумба»
		4. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при сомкнутых губах.	Упражнение «Живые цветы».
54,55	Насекомые Ч	1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Жучки – бабочки» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
		2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата.	Упражнение «Язычок здороваётся с носиком», «Язычок здороваётся с подбородком», «Качели»
		3. Развитие слухового внимания, равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот, Определение положения согласных в трехсложных словах	Упражнение «Гусеничка».
		4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Сороконожка».
56	Весна, её признаки Щ	1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Кораблики в лужицах» для массажа кистей рук в «сухом»

			бассейне.
		2. Развитие умения расслаблять мышцы органов артикуляции.	Упражнение массаж язычку», «Ручеек»
		3. Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе.	Упражнение «Клубочек».
		4. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки. Определение положения согласных в трехслоговых словах и со стечением согласных	Тема «Лес».
		5. Развитие координации речи и движений.	Игра «Догонялки с Мишкой».

## Апрель

№ занятий	Тема	Задачи	Содержание
57,58	Весна – весне дорогу (работы в саду, поле, огороде) Ц	1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнения «Лодочка», для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
		2. Развитие умения расслаблять мышцы органов артикуляции.	Упражнение «Чистим зубки», «Часики»
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. Знакомство с согласными звуками. Дифференциация звуков между различными и сходными группами ( в цепочке из двух-трех слогов, словах, сходных по звучанию). Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения (каша) .	Упражнение «Курочка Ряба».
		4. Развитие зрительного и слухового внимания.	Игра «Птичий двор».
59	Космос С-З-Ц-Ч-ТЬ-Щ	1. Продолжать формировать представления о правилах речевого этикета. ( диалог по телефону)	Игра «Космос – я Земля» Упражнение «Звонок в космос»
		2. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности в зависимости от ситуации общения.	Упражнения «Если бы я был...»
		3. Продолжать осваивать основные понятия звук, буква, слог, слово, предложение.	Игры и упражнения «Составь поздравление из предложений», «Логическая цепочка».
60	Космос С-З-Ц-Ч-ТЬ-Щ	1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнения «Колобок», «Зарядка» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
		2. Формирование губных поз –	Упражнение «Губы

		открытой улыбки и вытягивания губ вперёд.	делают гимнастику», «Лошадка», «Киска»
		3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Звезды».
		4. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при сомкнутых губах.	Упражнение «Воздушный шар».
		5. Развитие слухового внимания, умение изменять скорость бега в зависимости от темпа музыки.	Игра «Побежали».
61,62	Профессии М,МЬ	1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнения «Ладочки здороваются», «Лягушки» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
		2. Формирование губных поз – открытой улыбки и вытягивания губ вперёд.	Упражнение «Губы делают гимнастику», «Барабанщик», «Малыш», «Лошадка», «Грибочек»
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Хорошая погода».
		4. Развитие чувства ритма и темпа, координации речи и движений.	Упражнение «заботливое солнышко».
63,64	Посуда, Продукты, питания Н,НЬ	1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнение «Месим тесто», «Пальцы играют» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
		2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции.	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей», «Грибочек»
		3. Различение звукоподражаний по высоте, силе и тембру. Преобразование слов путем замены одного звука (бык-бак, бак-мак)	Тема «Столовые приборы».
		4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Горячая каша».
		5. Координация речи и движений, развитие чувства ритма и темпа.	Игра «Пузырь, соломинка и лапоток».

## Май

№ занятий	Тема	Задачи	Содержание
65,66	Транспорт Л,Ль	1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Машины» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
		2. Выработка подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей»,

		пространственной ориентировки правой и левой стороны.	«Парусподнимается», «Парус надувается» «Дудочка»
		3. Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе.	Упражнение «Дорожка для Колобка».
		4. Развитие координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи.	Игра «Мы едем-едем-едем».
67,68	Город, село Р,РЬ	1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнение «Найди сюрприз» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
		2. Выработка подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление пространственной ориентировки правой и левой стороны. Закрепление ранее изученного материала	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей»,
		3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Мельницы».
		4. Развитие зрительного внимания.	Игра «Светофор».
69,70	Лето, признаки лета Л-Р, ЛЬ-РЬ	Дифференциация, автоматизация, закрепление полученных знаний и навыков	
71	Лето – красное Л-Р, ЛЬ-РЬ	1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Машины» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
		2. Выработка подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление пространственной ориентировки правой и левой стороны.	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей», «Парус поднимается», «Парус надувается» «Дудочка»
		3. Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе.	Упражнение «Дорожка для Колобка».
		4. Развитие координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи.	Игра «Мы едем-едем-едем».
72	Говорим правильно	Подведение итогов и рекомендации.	

### 3.Содеждание программы дополнительного образования

<b>Звуковая сторона речи</b>	<b>Развитие речи</b>
<b>Основное содержание работы</b>	

Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м`], [н]–[н`], [п] – [п`], [т] – [т`], [к] – [к`], [ф] – [ф`], [д]–[д`], [в] – [в`], [б] – [б`], [г] – [г`] и т.д. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в слогах со стечением согласных;</li> <li>• в словах (начало, конец, середина слова; слова со стечением согласных);</li> <li>• в словосочетаниях;</li> <li>• в предложениях;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• в самостоятельной речи.</li> </ul> <p>Дифференциация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными планами работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах.</li> </ul> <p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове.</li> </ul> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу. Составление схемы слова. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p>	<p>1. <u>Грамматический строй речи:</u> Закрепление навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребления существительных единственного и множественного числа;</li> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• согласования числительных с существительными;</li> <li>• согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода;</li> <li>• согласования глаголов единственного и множественного числа настоящего, прошедшего и будущего времени с существительными.</li> </ul> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>2. <u>Словарная работа:</u> Закрепление умения образовывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слова способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</li> <li>• слова способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая</i>);</li> <li>• слова способом словосложения (<i>пылесос</i>);</li> <li>• уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных (<i>хвост – хвостик, короткий – коротенький</i>).</li> <li>• относительные и притяжательные прилагательные.</li> </ul> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>3. <u>Связная речь:</u> Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин.</li> </ul> <p>Составление простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Объединение нескольких предложений в простой рассказ. Закрепление навыка составления</p>

<p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи, употребление их в самостоятельной речи.</p>		<p>рассказа по картине, по серии картин. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Пересказ текстов, насыщенных изучаемыми звуками. Заучивание наизусть скороговорок, стихотворений, прозаических и стихотворных текстов, насыщенных изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
---	--	---

### **Описание методики реализации программы**

Профилактика и своевременная коррекция речевых нарушений у дошкольников, возможно лишь при условии правильной методики обучения.

Целостный процесс обучения можно условно разделить на три этапа:

- Начальный этап – развитие артикуляционного аппарата, формирование правильного дыхания, развитие слухового внимания;
- Этап постановка звуков, развитие связной речи;
- Этап закрепления звукопроизношения, формирование представлений детей о правилах речевого этикета.

Первостепенную роль на занятиях играет артикуляционная и дыхательная гимнастика, самомассаж активных точек, развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

Чтобы учебный процесс у детей 6-7 лет был эффективным, на занятиях, максимально используется ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. Используя игровые упражнения при выполнении артикуляционной гимнастики, дидактические игры и упражнения, наглядные пособия, схемы, модели мы решаем поставленные задачи.

Комплексы игровых упражнений включаются в различные части занятия, которые объединяются темой, сюжетом занятия. Тематическое планирование, способствует раскрытию темы с разных сторон, устойчивому закреплению звуков, обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, формированию речевого этикета.

#### 4. Материально-техническое обеспечение. Система условий реализации дополнительной образовательной программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Помещение проветриваемое, хорошо освещено.

№	Перечень основного оборудования	Количество
	Стол детский	3
	Стулья детские	5
	Стеллажи для оборудования	2
	Мольберт	2
	Настенное зеркало с занавесками	1
	Дидактический материал для обследования произношения	1 комплект
	Дидактический материал по развитию речи	2 комплекта
	Звучащие игрушки	5
	Пособия для развития тактильных ощущений	5
	Плоскостные изображения предметов для обводки, трафареты	5 комплектов
	Разрезные картинки	5 комплектов
	Пальчиковые бассейны (горох, пшено)	2
	Массажные мячи	10
	Мозаика	5
	Платочки для складывания	5
	Прищепки	5 комплектов
	Природный материал	комплект
	Счетный, раздаточный материал (овоци, фрукты, машинки, грибочки и ели), игрушки,	5 комплектов
	Дыхательные тренажеры	5 комплектов
	Сюжетные картинки	5 альбомов
	Карандаши цветные \ простые, бумага	5 комплектов (по 12 цветов) / 10 шт.

Руководитель кружка «Говорим правильно» – старший воспитатель высшей категории Гусева Светлана Геннадьевна, имеет следующее образование:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г.Н.Новгород, Специальность «Логопедия», учитель – логопед.

## 5. Список литературы по дополнительной образовательной программе «Говорим правильно»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Количество (шт)
<i>Учебно-методическая литература</i>		
1.	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова./ Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Москва: «Просвещение», 2009	1
2.	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.	1
3.	Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования, методическое пособие, - Москва: Айрис-пресс, 2008	1
<i>Учебные пособия</i>		
1.	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.1998.	1
2.	Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб., Детство – Пресс, 2005.	1
3.	Буйко В. «Чудо-обучайка». Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция, - Москва: «ЛИТУР», 2010	1
4.	Володина В. С. Альбом по развитию речи, - Москва: РОСМЭН, 2012	1
5.	ВоробьеваТ. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика, - СПб: «Литера», 2007	1
6.	Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи, - Москва: Эксмо, 2011	1
7.	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова.– М.: Владос, 2003- 739 с.	1
8.	Карельская Е. Г. Логопедическая азбука для говорунгов и грамотеев, - Москва: Дрофа, 2007	1
9.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
10.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
11.	КомароваЛ. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
12.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
13.	Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
14.	Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
15.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
16.	КомароваЛ. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
17.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
18.	Комарова Л. А. Автоматизация звуковЧ, Щ в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
19.	Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.	1
20.	Созонова Н., Куцина Е. Стихи для закрепления звуков С, Ш, Ж, Ч, Л, Р, - Екатеринбург: ЛИТУР, 2010	1

21.	Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии, - Москва: «Просвещение», 1989	1
-----	---	---