

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение
«Детский сад № 99»

Принята
на заседании педагогического совета
№1 от 27.08.2020г
Протокол №1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 99»
от 27.08.2020г № _206_

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Говорим правильно»**

/в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг/

Срок обучения: 2 года

Возраст детей: 5-6 лет

Автор: ст. воспитатель

Гусева Светлана Геннадьевна

Нижний Новгород
2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.4. Отличительные особенности образовательной программы.	6
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы	6
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы	6
1.7. Формы и режим занятий. Учебный график.	6
1.8. Ожидаемые результаты детей и способы определения их результативности	8
1.9. Формы подведения итогов	9
2. Календарный учебный план	9
3. Содержание дополнительной образовательной программы	23
4. Материально-техническое обеспечение. Система условий реализации дополнительной образовательной программы.	27
5. Список литературы	28

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» для детей 5-6 лет МБДОУ «Детский сад №99» и является дополнительной образовательной программой речевой направленности.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» (в дальнейшем дополнительная образовательная программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституцией РФ.
2. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
6. Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
7. Концепцией дошкольного воспитания.

Дополнительная образовательная программа строится на основе следующих педагогических принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка: полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьёй;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту, и особенностям развития);

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Данная программа представляет собой систему коррекционно-развивающей работы, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в школе, а так же его социализации.

Актуальность дополнительной образовательной программы состоит в решении проблемы удовлетворения желания родителей и детей в коррекции, развитии и обогащении речи дошкольников.

Новизна программы определяется развитием мелкой и артикуляционной моторики, координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи, осуществление речевой - образовательной деятельности с учетом нарушений речи и потребностей ребенка. Дополнительная образовательная программа представляет собой стройную гибкую систему, основанную на личностно – деятельностном подходе, которая позволит скорректировать речь ребенка, обогатить словарь, получая от этого удовольствие и радость.

Педагогическая эффективность и целесообразность программы определена тем, что ведущим методом проведения занятий является игровой метод. Игровой метод придает образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение речевых норм, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: формирование навыков словообразования, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Задачи:

- своевременно диагностировать и предупреждать речевые нарушения у дошкольников;
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- совершенствовать правильное звукопроизношение
- Развитие мелкой и артикуляционной моторики, координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи.
- формировать и развивать фонематическое восприятие у детей с нарушениями речи;

- развивать у детей дошкольного возраста произвольного внимания к звуковой культуре речи; развитие связной речи
- воспитать у детей стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

1.4. Отличительные особенности образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Основная отличительная особенность программы состоит в преобладании на занятиях, для предупреждения переутомляемости детей, использование игр и упражнений на развитие общей и мелкой моторики, расширенный комплекс артикуляционных упражнений.

1.5. Возраст детей

В реализации дополнительной образовательной программы участвуют дети 5-6 лет.

Возрастные особенности детей, которые учитываются при реализации задач программы:

Дети 5-6 лет, имеющие специфические нарушения звуковой стороны речи, характерные для дислалии, дизартрии: нарушение артикуляционного аппарата, нарушение слоговой структуры, скудность словарного запаса .

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Говорим правильно» для детей 5-6 лет рассчитана на 2 года обучения.

1.7. Формы и режим занятий. Учебный график

Обучение по дополнительной образовательной программе осуществляется в очной форме. Формой организации обучения являются – подгрупповые занятия 2 раза в неделю в вечернее время, из расчета 8 занятий в неделю. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность подгрупповых занятий до 30 минут.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Подгрупповые занятия готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Образовательный процесс осуществляется с сентября по май.

Занятия организуются по следующим формам:

1. Подгрупповые занятия по – 8 занятий в месяц; в течение всего года – 72 зан.
2. Итоговые занятия – 2 занятия в год.

Учебный график

Формы занятий	Количество учебных часов									Всего занятий
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Подгрупповые занятия	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
Итоговое занятие-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	2
Всего:	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

1.8. Ожидаемые результаты детей и способы определения их результативности:

- Повышение речевой культуры у воспитанников.
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

Оценка качества освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы носит индивидуальный, динамический характер. Для мониторинга результативности работы руководитель кружка в начале учебного года взаимодействует с родителями, педагогическими работниками по вопросам выявления возможных отклонений в речевом развитии обучающихся и проводит обследование по определению исходных показателей речевого развития детей.

На основании всех полученных данных составляется объективная оценка текущего состояния развития речи ребенка. Результаты проведенных обследований заносятся в карту индивидуального речевого развития ребенка, где отмечается:

- Наблюдения воспитателя,
- Уровень развития познавательной деятельности,
- Развитие речевой деятельности: общее звучание речи, звуковая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматический строй, связная речь.

Итоговое обследование детей проводится в мае. На основании полученных результатов проводится сравнительный анализ динамики состояния речевого развития обучающегося по дополнительной образовательной программе.

1.9. Формы подведения итогов

В течение года, не менее двух раз проводит открытое итоговое занятие для родителей (законных представителей) воспитанников. Обучающиеся показывают результаты по речевому развитию, которых они достигли в течение года: общее развитие речи, правильность произношения звуков, развитие артикуляционного аппарата. Работа по программе дополнительного образования освещается через официальный сайт учреждения в сети интернет.

2. Календарный учебный план

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА (1-й год обучения)

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
1	2	3	4	5	
Сентябрь	1-я, 2-я неделя	МОНИТОРИНГ			
	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков	
		2	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	
	4-я неделя	3	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков	
		4	Звук [а] (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков	
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)	
		6	Звук [у] (продолжение)	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова	
	2-я неделя	7	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)	
		8	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>	
	3-я неделя	9	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>)	
		10	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>)	
	4-я неделя	11	Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова	
		12	Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова	
	Ноябрь	1-я неделя	13	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па
			14	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
2-я неделя		15	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)	
		16	Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах	
3-я неделя		17	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)	
		18	Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов аб-би	
4-я неделя		19	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова Бим	
		20	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>	
Де-	1-я неделя	21	Зима. Одежда	Развитие связной речи	
		22	Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']	

кабрь	2-я неделя	23	Звук [д]	Выделение звука среди других согласных звуков.
		24	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом
	3-я неделя	25	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)
		26	Звук [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том
	4-я неделя	27	Звуки И, [т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]
		28	Новый год	Развитие связной речи
Январь	1-я неделя	29	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
		30	Звук [ф]	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
	2-я неделя	31	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']
		32	Мебель	Развитие связной речи
	3-я неделя	33	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
		34	Посуда	Развитие связной речи
	4-я неделя	35	Звук [к]	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова кот
		36	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>
Февраль	1-я неделя	37	Человек. Семья	Развитие связной речи
		38	Звук [г]	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]
	2-я неделя	39	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов
		40	Профессии. Транспорт	Развитие связной речи
	3-я неделя	41	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони
		42	Звук [х]	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова)
	4-я неделя	43	День Защитника Отечества	Развитие связной речи, познавательной активности.
		44	Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких неделя звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>
Март	1-я неделя	45	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах
		46	Форма и размер предметов	Развитие связной речи, логического мышления, внимания, памяти
	2-я неделя	47	Мамин день - 8 Марта! Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с*]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
		48	Цвет. Форма. Величина	Развитие логического мышления, внимания, памяти, развитие связной речи
	3-я неделя	49	Звук [з]	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова)
		50	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]

	4-я неделя	51	Звуки [з], [з*]	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
		52	Весна	Развитие связной речи
Ап- рель	1-я неделя	53	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
		54	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]
	2-я неделя	55	День космонавтики	Развитие связной речи
		56	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя	57	Звук [ш] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
		58	Звуки [с], [ш]	Различение и дифференциация звуков [с], [ш]
	4-я неделя	59	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа
		60	Прилет птиц	Развитие связной речи
Май	1-я неделя	61	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
		62	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]
	2-я неделя	63	Цветы	Развитие связной речи
		64	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i>
	3-я неделя	65	Звуки [ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц]
		66	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец) Синтез звуков в слова
	4-я неделя	67	Деревья. Лес.	Развитие связной речи.
		68	Звуки [ч], [щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ]

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Период	Тема	Словообразование	Формирование лексико-Грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь	Лето и осень	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использованием опорных картинок
	Овощи и фрукты	Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки, огурец — огурцы). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров)	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах
Октябрь	Сбор урожая	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук — лучок, огурец — огурчик)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мой перец, мое яблоко)	Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
	Птицы	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет...	Формирование навыка составления короткого рассказа
	Домашние птицы	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок — желтые цыплята)	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята (теленок — телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)
Ноябрь	Деревенский двор	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка — кошечка)	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?)	Согласование слов в предложении по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол – прямое дополнение

				(кошка пьет молоко)
	Дикие животные	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята, -опок, -енок</i> (<i>бельчонок—бельчата</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»)
	Подготовка животных к зиме	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (белка)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка)	Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий «Всяк по своему») делает запасы; еж сделал норку)
	Продукты питания	Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном творительном падежах.	Заучивание стихотворения (Ю. Тувим «Овощи»)
Декабрь	Зима	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный — холоднее, белый — белее</i>)	Согласование прилагательных с существительными (рыжая белка, колючий еж)	Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г. Каше «Синичка»)
	Одежда	Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто)	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
	Новый год	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка— елочка)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
Январь	Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий— мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с) умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул - кресло).	Усвоение конструкции сложного предложения

	Посуда	Образование существительных с помощью суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар— сахарница, хлеб— хлебница</i>)	Образование формы творительного падежа (что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)	Составление описательных рассказов
	Человек. Семья	Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволокосый</i>)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое— мой нос, моя нога, мое лицо)	Заучивание стихотворения
Февраль	Профессии	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит — учительница учила)	Практическое употребление в речи названий профессий.	Составление предложений по демонстрируемому действию
	Цвет, форма, величина	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее)	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Пересказ сказок, рассказов (немецкая народная сказка «Три бабочки»)
	Форма и размер предметов	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (желтый одуванчик, желтое солнце)	Сравнение предметов (с выделением сходства и различия). Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений
	День Защитника Отечества	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»)
Март	Мамин День 8 марта	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)	Заучивание стихотворения
	Транспорт	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина)	Составление простого описания предмета
	Весна	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»)

Апрель	Прилёт птиц	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i>)	Согласование числительных с существи-тельными. Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из-под</i>), выражающих пространственное расположение предметов	Пересказ небольшого рассказа
	Цветы	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, -енок, -онок</i>	Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя)	Рассказ описание. Усвоение понятия о Сложном предложен
Май	Деревья	Образование относительных Прилагательных (березовый, дубовый)	Согласование существительных с прила- гательными в единственном и множест- венном числе (сосновая шишка, сосновые шишки)	Составление предложений по картинкам, опорным словам
	Лес	Образование притяжательных прилагательных (лисья нора, беличье дупло)	Употребление слов-антонимов	Составление диалога, освоение диалогической формы речи

3.Содеждание программы дополнительного образования

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Развитие речи	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м`], [н]–[н`], [п] – [п`], [т] – [т`], [к] – [к`], [ф] – [ф`], [д]–[д`], [в] – [в`], [б] – [б`], [г] – [г`] и т.д. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Постановка отсутствующих в</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение</p>	<p>1. <u>Грамматический строй речи:</u> Закрепление навыка: •употребления существительных единственного и множественного числа; • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; • согласования числительных с существительными; • согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода; • согласования глаголов единственного и множественного числа настоящего, прошедшего и будущего времени с существительными. Формирование грамматически</p>

<p>речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в слогах со стечением согласных; • в словах (начало, конец, середина слова; слова со стечением согласных); • в словосочетаниях; • в предложениях; • в стихах и коротких текстах; • в самостоятельной речи. <p>Дифференциация поставленных звуков (в соответствии с индивидуальными планами работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах. <p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи, употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове. <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Составление схемы слова.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p>	<p>правильной речи.</p> <p>2. <u>Словарная работа:</u></p> <p>Закрепление умения образовывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); • слова способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая</i>); • слова способом словосложения (<i>пылесос</i>); • уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных (<i>хвост – хвостик, короткий – коротенький</i>). • относительные и притяжательные прилагательные. <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>3. <u>Связная речь:</u></p> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по демонстрации действий, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин. <p>Составление простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Объединение нескольких предложений в простой рассказ.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине, по серии картин.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Пересказ текстов, насыщенных изучаемыми звуками.</p> <p>Заучивание наизусть скороговорок, стихотворений, прозаических и стихотворных текстов, насыщенных изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
---	---	--

Описание методики реализации программы

Профилактика и своевременная коррекция речевых нарушений у дошкольников, возможно лишь при условии правильной методики обучения.

Целостный процесс обучения можно условно разделить на три этапа:

- **I** этап – развитие артикуляционного аппарата, формирование правильного дыхания, развитие слухового внимания;
- **II** Этап постановка звуков, развитие связной речи;
- **III** Этап закрепления звукопроизношения, формирование представлений детей о правилах речевого этикета.

Первостепенную роль на занятиях играет артикуляционная и дыхательная гимнастика, самомассаж активных точек, развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

Чтобы учебный процесс у детей 5-6 лет был эффективным, на занятиях, максимально используется ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. Используя игровые упражнения при выполнении артикуляционной гимнастики, дидактические игры и упражнения, наглядные пособия, схемы, модели бы решаем поставленные задачи.

Комплексы игровых упражнений включаются в различные части занятия, которые объединяются темой, сюжетом занятия. Тематическое планирования, способствует раскрытию темы с разных сторон, устойчивому закреплению звуков, обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, формированию речевого этикета.

4. Материально-техническое обеспечение. Система условий реализации дополнительной образовательной программы.

№	Перечень основного оборудования	Количество
1.	Стол детский	5
2.	Стулья детские	10
3.	Стеллажи для оборудования	2
4.	Мольберт	2
5.	Настенное зеркало с занавесками	1
6.	Зеркало индивидуальное	10
7.	Дидактический материал для обследования произношения	10 комплектов
8.	Дидактический материал по развитию речи	10 комплектов
9.	Звучащие игрушки	10
10.	Пособия для развития тактильных ощущений	10
11.	Плоскостные изображения предметов для обводки, трафареты	10 комплектов
12.	Разрезные картинки	10 комплектов
13.	Пальчиковые бассейны (горох, пшено)	10
14.	Массажные мячи	10
15.	Мозаика	10
16.	Платочки для складывания	10
17.	Прищепки	10 комплектов
18.	Природный материал	10 комплектов
19.	Счетный, раздаточный материал (овощи, фрукты, машинки, грибочки и ели), игрушки,	10 комплектов
20.	Счетные палочки	10 комплектов
21.	Дыхательные тренажеры	10 комплектов
22.	Сюжетные картинки	10 альбомов
23.	Карандаши цветные \ простые, бумага	10 комплектов (по 12 цветов) / 10 шт.

5. Список литературы по дополнительной образовательной программе «Говорим правильно»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Количество (шт)
<i>Учебно-методическая литература</i>		
1.	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.	1
2.	Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования, методическое пособие, - Москва: Айрис-пресс, 2008	1
<i>Учебные пособия</i>		
1.	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.1998.	1
2.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе», 2-е изд, доп., испр.- М.:ТЦ «Сфера, 2015.-128с.	1
3.	Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб., Детство – Пресс, 2005.	1
4.	Буйко В. «Чудо-обучайка». Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция, - Москва: «ЛИТУР», 2010	1
5.	Володина В. С. Альбом по развитию речи, - Москва: РОСМЭН, 2012	1
6.	ВоробьеваТ. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика, - СПб: «Литера», 2007	1
7.	Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи, - Москва: Эксмо, 2011	1
8.	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда – М.: Владос, 2003- 739 с.	1
9.	Карельская Е. Г. Логопедическая азбука для говорунгов и грамотеев, - Москва: Дрофа, 2007	1
10.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
11.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
12.	КомароваЛ. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
13.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
14.	Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
15.	Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
16.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
17.	КомароваЛ. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
18.	Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
19.	Комарова Л. А. Автоматизация звуковЧ, Щ в игровых упражнениях, - Москва: «Издательство ГНОМ», 2011	1
20.	Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.	1
21.	Созонова Н., Куцина Е. Стихи для закрепления звуков С, Ш, Ж, Ч, Л, Р, - Екатеринбург: ЛИТУР, 2010	1
22.	Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии, - Москва: «Просвещение», 1989	1

