

**Планирование психологических занятий
в старшей группе/28 занятий**

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	Знакомство. Наша группа. Что мы умеем Стр.14	Развивать вербальное и невербальное общение, коммуникативные навыки. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
2	Правила поведения на занятиях Стр.22	Развивать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Формировать представления о правилах поведения в группе. Развивать мелкую и общую моторику.
3	Страна ПСИХОЛОГИЯ Стр.27	Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Сплотить группу.
4	Радость и грусть Стр.31	Развивать представления у детей о чувствах радости и грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
октябрь		
1	Гнев Стр.38	Развивать способность различать эмоциональное состояние гнева через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Удивление Стр.42	Развивать представления детей о чувстве удивления. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. Развивать способность детей выражать чувство удивления.
3	Испуг Стр.48	Развивать представления у детей об эмоции испуга. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать умение справляться с чувством страха.
4	Спокойствие Стр.52	Развивать представления у детей о чувстве спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
ноябрь		
1	Словарик эмоций Стр.57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

2	Страна Вообразилия Стр.60	Развивать фантазию и воображение. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
3	В гостях у сказки Стр.65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
4	Диагностика-1 Стр.69	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику.
декабрь		
1	Диагностика-2 Стр. 72	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояния операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
2	Этикет. Внешний вид Стр.76	Формировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
3	Общественный этикет Стр.82	Формировать представления об общественном этикете. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
январь		
1	Столовый этикет Стр.87	Познакомить детей со столовым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения.
2	Подарочный этикет Стр.94	Познакомить детей с подарочным этикетом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
февраль		
1	Гостевой этикет Стр.99	Познакомить детей с гостевым этикетом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.
2	Волшебные средства понимания Стр.105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
3	Защитники отечества Стр.108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширять и уточнять словарь детей по теме: «Мужские

		профессии».
март		
1	Мамины помощники Стр.112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»
2	Я и моя семья Стр.117	Развивать представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение. Воспитывать любовь и уважение к семье.
3	Я и мои друзья Стр.122	Развивать представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Воспитывать у детей доброе отношение друг к другу. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.
4	Я и мое имя Стр.125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
апрель		
1	«Кто такой «Я»? Черты характера» Стр. 130	Развивать представления детей о себе, об индивидуальных особенностях своей внешности. Развивать представления о качествах своего характера Воспитывать любознательность.
2	Я особенный Стр.132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению. Развивать вербальное и невербальное общение, самосознание. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
3	Итоговая диагностика-1 Стр.137	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти, мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение), воображения.
май		
1	Итоговая диагностика-2 Стр.140	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти, диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). Диагностика мышления (исключение, анализ).

**Планирование психологических занятий
в подготовительной группе/31 занятие**

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	Создание Лесной школы Стр.19	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.
2	Букет для учителя Стр.23	Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие произвольности психических процессов.
3	Смешные страхи Стр.28	Развивать умение выступать публично, навыки вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки.
4	Игры в школе Стр.32	Развитие коммуникативных навыков. Развитие произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки. Развивать умение выступать публично.
октябрь		
1	Школьные правила Стр.39	Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности психических процессов. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие навыков культурного общения.
2	Собирание портфеля Стр.44	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Подготовка руки к письму.
3	Белочкин сон Стр.50	Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.
4	Госпожа Аккуратность Стр.55	Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.
ноябрь		
1	Жадность Стр.59	Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие эмоциональной и коммуникативной. Развитие мелкой мускулатуры руки.
2	Волшебное яблоко Стр.65	Развитие навыков общения, умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления.
3	Подарки в день рождения Стр.69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

		Развитие произвольности психических процессов.
4	Домашнее задание Стр.75	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов.
декабрь		
1	Школьные оценки Стр.80	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ логическое мышление), внимания. Развитие произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки.
2	Ленивец Стр.86	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления, слухового и зрительного внимания, ориентировки в пространстве. Развитие произвольности психических процессов.
3	Списывание Стр. 90	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов, внимания, логического мышления.
январь		
1	Подсказка Стр.95	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки.
2	Обманный отдых Стр.100	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки, зрительной памяти и воображения.
3	Бабушкин помощник Стр.107	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки.
февраль		
1	Прививка Стр.112	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки.
2	Больной друг Стр. 117	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.
3	Ябеда Стр.122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки.
март		
1	Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.

	Стр.127	Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения.
2	Задача для лисенка Стр.132	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки.
3	Спорщик Стр.138	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие произвольности психических процессов, мелкой мускулатуры руки.
4	Обида Стр.143	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов.
апрель		
1	Хвосты Стр.147	Развитие произвольности психических процессов. Развитие зрительной памяти, зрительного внимания, логического мышления. Формирование навыков вербального и невербального общения.
2	Драки Стр.152	Развитие восприятия, логического мышления, быстроты реакции. Развитие коммуникативных навыков. Подготовка руки к письму.
3	Грубые слова Стр.157	Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей, мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов,
4	Дружная страна Стр.161	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развитие внимания, мышления.
май		
1	В гостях у сказки Стр.165	Развивать невербальное и вербальное общение. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения.
2	До свидания, Лесная школа Стр.171	Обобщить полученные в процессе освоения программы знания и умения, поделиться впечатлениями.