Консультация для родителей

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях»

Для всестороннего развития ребенка в домашних условиях по возможности организуются несколько предметно-развивающих сред или же одна, но многофункциональная среда.
В ходе организации предметно – развивающей среды в комнате ребенка особое внимание следует обратить на расположение объектов в комнате. Ее пространство надо оформить таким образом, чтобы ребенок мог свободно перемещаться, играть с игрушками, отдыхать.
Так же пространство детской комнаты должно активно использоваться для совместной деятельности ребенка и взрослых.

Предметно-игровая среда должна строиться таким образом, чтобы ребенок мог участвовать во всем многообразии игр: сюжетных, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетных играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья); трудовые (моряки, строительство дома, доктор, школа); общественные (праздники, путешествия), содержания любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика для таких игр должна быть разнообразной: для игр на столе; напольное оборудование; набор игрушечных персонажей; бросовый материал, лоскутки, инструменты, а также все необходимое для монтажа декораций и кукол.
При создании игровой среды необходимо учитывать возрастные особенности детей, интересы, наклонности мальчиков и девочек.

Оборудование для сюжетно-дидактических игр может храниться в доступных для ребенка местах. Это могут быть игры «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Аптека», «Почта», «Магазин школьных принадлежностей» и др. Кроме того, при совместной деятельности родителя с ребенком младшего и среднего дошкольного возраста рекомендуется обращать большее внимание на дидактические материалы и пособия, связанные с развитием лексической стороны речи, формированием словаря и слоговой структуры речи. Для этого используются комплекты: игрушек (дидактические, образные, наборы игрушек), предметных картинок и открыток по основным лексическим темам («Грибы», «Лекарственные растения», «Домашние птицы», «Дикие животные» и др.), различного типа лото. Можно использовать игры, направленные на формирование грамматических и синтаксических умений и навыков детей. Например, сюда могут входить такие известные дидактические игры, как «Кто где живет?», «Чьи следы?», «Какой страны флаг?», «У кого какая профессия?», «Сказки-загадки» и др. В дополнение к ним необходимо предусмотреть как при работе с детьми младшего, так и старшего дошкольного возраста

дидактические игры и пособия, направленные на формирование умений составлять:
· Рассказ с опорой на серию картин;
· Рассказ по серии сюжетных картин;
· Рассказ по сюжетной картине.
Можно организовать уголок Книги, в котором будут храниться не только детские книги и хрестоматии произведений детской литературы, но и серии картинок для пересказов и составления рассказов.
С детьми старшего дошкольного возраста особое внимание обращается на наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте. Это могут быть азбуки в картинках.

Известно, что дети любят импровизировать, фантазировать, придумывать свои театрализованные игры, для этого должна быть соответствующая предметно – развивающая среда. Шторы комнаты могут стать театральным занавесом на сцене. А гардероб личных вещей превратится в фантастические костюмы и различные атрибуты, созданные маленькими актерами для задуманного образа персонажа.

Что должно входить в предметно – развивающую среду для развития математических способностей у детей дошкольного возраста? Развитию математических способностей будут способствовать занятия различными пособиями: это счетные палочки, счетный материал; конструкторы-головоломки; пособия для нахождения сходства и различия; настольные игры; пазлы различной величины; конструкторы, позволяющие составлять целое из частей; наборы объемных геометрических тел; математические и лото и домино; комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски; дидактические игры. Все эти предметы необходимо разместить на стеллажах и полках, доступных ребенку, который с удовольствием будет играть с ними.

Развитие художественных способностей начинается с соприкосновения ребенка с прекрасным; с желания рассматривать, наблюдать красивое. Поэтому живописные произведения, репродукции картины известных художников, хорошие альбомы с иллюстрациями, выполненными в различной технике, будут полезны для развития ребенка. Наиболее интересные ребенку изображения должны располагаться на уровне его зрения. В детской комнате должно быть отведено достаточное место для стены творчества. Листы бумаги различного размера и геометрического вида должны находиться в доступном ребенку месте. Мольберт или стол с наклонной регулируемой столешницей располагаются в непосредственной близости с необходимым изобразительным материалом (гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветные карандаши).

Первые навыки в занятиях рукоделием ребенок приобретает в совместной деятельности со взрослым. Поводов для творчества в семейном кругу множество:

· изготовление подарков;
. праздничное оформление жилища;
. помощь в конкретных нуждах домочадцев;
· изготовление костюмов для театральных постановок и т.д.

Какой должна быть предметно – развивающая среда для развития музыкальных способностей у ребенка? Простейшие музыкальные инструменты, доступные ребенку: металлофон, дудочка, маленький синтезатор, пианино, барабан, балалайка, детская гитара. Если кто-то из членов семьи играет на музыкальном инструменте и поет – это прекрасно. Семейные концерты, песни под караоке и музыкальные конкурсы не должны становиться редкостью в жизни семьи.

Какой же должна быть предметно – развивающая среда по физическому развитию в условиях семьи? Оборудованный физкультурно-оздоровительный уголок помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности моторики ребенка, так и задач его гармоничного развития. При наличии места в помещении можно установить специальное оборудование. В набор спортивно-оздоровительного комплекса обычно входят: гимнастическая стенка, канат, веревочная лестница, трапеция, качели и другие приспособления. Мячи, обручи, гимнастическая палка, кегли, мишени на ковролиновой основе, скакалка и т.д. – далеко не полный перечень предметов, способствующих развитию физической активности детей. Также следует предусмотреть возможность организации детской игры не только за столом, но и стоя, сидя, лежа на полу. Естественно, для этого потребуются коврики или напольные подушечки. При организации семейных походов пригодятся: лыжи, коньки, велосипеды, самокаты, санки, ролики.
Многих родителей интересует организация предметно – развивающей среды для подготовки детей к обучению в школе. Предметная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей ребенка. В старшем дошкольном возрасте у детей начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Его надо поддерживать и развивать. Целесообразно создать в комнате учебную зону, обстановка в которой была бы приближена к учебной среде класса. Стол – парта, небольшая школьная меловая доска, ранец, обучающие тетради, линейки, ручки помогут ребенку адаптироваться к учебной среде класса.
Семья должна активно способствовать созданию условий для гармоничного и разностороннего развития ребенка. И здесь важную роль будет играть именно грамотно организованное пространство дома. Детская комната должна иметь несколько функций, одна из которых – место уединения. Ребенок всегда должен чувствовать, что он полноправный член своей семьи. У него есть своя комната или уголок; свои игрушки, любимые предметы коллекционирования, одежда; место за общим семейным столом. С его мнением считаются родные и близкие. Он любим и любит сам. О нем заботятся окружающие и он тоже готов отдать часть себя родным.