

Консультация:

«Скоро в школу: готовность будущих учеников и их родителей»

Психологическая готовность к обучению в школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность. Готовность ребенка к обучению в школе определяется прежде всего анатомо-физиологическим и психическим развитием, значительной анатомо-физиологической перестройкой организма, которая обеспечивает вовлечение его в учебную деятельность и формирование ряда особенностей личности. В этом возрасте происходят качественные и структурные изменения головного мозга ребенка. Происходят изменения и в протекании основных нервных процессов – возбуждения и торможения. Это составляет физиологическую предпосылку для формирования ряда волевых качеств дошкольника: повышается способность подчиняться требованиям, проявлять самостоятельность, сдерживать импульсивные действия. Большая уравновешенность и подвижность нервных процессов помогают ребенку перестраивать свое поведение в соответствии с изменившимися условиями, с возросшими требованиями, что важно для нового этапа жизни – поступления в школу.

Важнейшим аспектом, определяющим готовность ребенка к школьному обучению, является уровень его умственного развития, то есть интеллектуальная готовность. И когда речь идет об интеллектуальной готовности, то в первую очередь говорят о развитии мышления. К концу дошкольного возраста у ребенка появляется способность выделять ключевые признаки в наглядно-образном плане, формируются действия перцептивного моделирования (способности разложить целое на элементы и составить целое из элементов в плане восприятия) и т.д. В основе умственного развития детей дошкольного возраста лежит усвоение ими различных видов познавательных ориентировочных действий, причем главная роль отводится перцептивным и мыслительным операциям. Констатируется, что интеллектуальная готовность к обучению в школе предполагает также овладение специфической структурой учебной деятельности. Установлено, что при определенной организации обучения им доступно усвоение довольно сложного теоретического материала. Однако достаточно высокого уровня познавательной деятельности дошкольники достигают, только если обучение в этот период направлено на активное развитие мыслительных процессов и является развивающим, ориентированным на «зону ближайшего развития». Интеллектуальная готовность включает: наличие широкого кругозора и запаса знаний.

Очень важна личностная готовность, которая, прежде всего, предполагает формирование мотивационно - потребностной сферы личности ребенка. Важное условие успешного обучения в школе – наличие соответствующих мотивов учения, отношение к нему, как к существенному, значимому делу, стремление к

приобретению знаний, интереса к определенным учебным предметам. Предпосылкой возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение ученика, с другой – развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающиеся в живом интересе к окружающему и стремлении узнать новое. Мотивационная готовность связана с так называемым кризисом семи лет и «феноменом горькой конфеты». Данный феномен свидетельствует о том, что к концу дошкольного возраста на первый план начинает выступать социальный мотив, который необходим для успешного обучения в группе сверстников в школе. Ребенок стремится занять позицию ученика. Изменяется его «внутренняя позиция». Он стремится к выполнению общественно-значимой деятельности (учебной деятельности), пытается войти в новую систему взаимоотношений со взрослыми. У ребенка появляется такое важное качество, как произвольность. В связи с этим особое внимание следует обратить на мотивы, которые наблюдаются у ребенка. В качестве адекватных мотивов выступают: учебный и познавательный; к неадекватным мотивам при поступлении в школу относят игровой мотив, мотив общения со сверстниками и мотив ориентации на внешние признаки учебной деятельности (наличие тех или иных атрибутов школьника – ранца, пенала, формы и т.д.). Несформированность внутренней позиции школьника является одной из причин школьной дезадаптации на этапе младшего школьного возраста. Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из: положительных представлений о школе; желания учиться в школе, чтобы узнать много нового; сформированной позиции школьника. Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо: поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах. Организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни. Практиковать приходы детей-школьников в детские сады. Использовать загадки на школьную тему. Подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?». Таким образом, основная задача взрослых - показать ребенку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать в школе.

Личностная готовность также включает в себя:

- Принятие новой социальной позиции.
- Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.
- Развитие познавательных критериев, любознательности.
- Развитие желания ходить в школу.
- Произвольное управление своим поведением.
- Объективность самооценки.
- Потеря «детскости», непосредственности.

Социально-психологическая готовность (или готовность в сфере общения) включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они смогли бы наладить отношения в новом классном коллективе с учителем. Ребенок приходит в класс, в котором дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми.

Таким образом, готовность детей к школе в сфере общения включает:

- Развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми.

- Умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов.

- Развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Эмоционально-волевая готовность включает:

- Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).

- Эмоциональная устойчивость.

- Сформированность небоязни трудностей.

- Умение ограничивать эмоциональные порывы.

К 6-ти годам у ребенка происходит оформление основных элементов волевого поведения.

Развитие эмоциональной готовности к школе необходимо потому, что при возникновении различных ситуаций и в режиме школьной жизни ребенок должен регулировать свои аффекты, уметь проявлять эмоциональную устойчивость. Необходимым условием успешного обучения в школе является умение ребенка откликаться на прекрасное, проявлять эмпатию.

И педагогам, и родителям важно стремиться к развитию следующих качеств и характеристик личностной сферы в области эмоций:

- устойчивости чувств;

- глубины чувств и эмоций;

- осознания причин проявления тех или иных эмоций;

- проявления высших чувств: эстетических, нравственных, познавательных;

- эмоционального предвосхищения (осознанного ожидания успеха или неудачи).

В развитии волевой и эмоциональной готовности может помочь использование примеров из сказок, рассказов (чтение художественной литературы, постановка сказок детского театра, рассматривание картин, слушание музыки).

Еще одним важным аспектом подготовки к школе является подготовка руки дошкольника к письму.

На самых ранних этапах подготовки к школе ребенка необходимо прежде всего научить правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве. Умение различать правую и левую стороны – важная предпосылка для многих видов деятельности в процессе обучения.

Для формирования ориентировки в окружающем пространстве (определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку и пространственного соотношения между несколькими предметами) можно использовать следующие приемы:

- копирование картинок на прозрачную бумагу;

- рисование и копирование узоров и орнаментов;

- занятия с пластилином и глиной;

- выполнение аппликаций отщипыванием;

- нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок;

- самомассаж рук.

Итак, мы рассмотрели основные аспекты подготовки ребенка к школе, раскрыли главные характеристики необходимого данному возрасту развития и основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Но не менее важным оказывается вопрос психологической готовности самих родителей.

Так, именно родители часто оказываются психологически не готовыми к тому, что их ребенок идет в школу. На фоне этого копится эмоциональное напряжение, случаются нервные срывы, формируются нереалистичные требования и ожидания. Таким образом, усугубляются и взаимоотношения между детьми и родителями. И начинает страдать общая готовность ребенка к приближающемуся школьному обучению.

Чтобы не было лишних обострений, и такой важный и для ребенка, и для родителей период жизни прошел гладко, важно запастись терпением и отнестись к прохождению этого периода со всей ответственностью.

Лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой.

Совет родителям: каждый раз, когда вы чувствуете, что выходите из себя, первый шаг – это подавить в себе импульс реагировать сию же минуту. Вместо этого подождите 5-10 минут. Уйдите в спокойное место, закройте глаза и глубоко подышите, затем еще раз обдумайте проблемную ситуацию. Таким образом, научившись самообладанию и сдержанности, вы намного облегчите и себе, и ребенку весь процесс подготовки к школе. Потому что только спокойный и уверенный в себе родитель способен поддержать ребенка в непростой для него период жизни, быть опорой и гарантом того, что все будет хорошо. Ведь именно это нужно ребенку, чтобы быть уверенным в себе и своих силах.