

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
протокол от 30.08.2022г. № 8

Утверждено приказом заведующего  
от 30.08.20220 г. № 231-о.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
на 2022-2023 учебный год**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 186»  
( МБДОУ «Детский сад № 186»)  
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

г. Нижний Новгород  
2022г.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	3
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы. Карта развития.	4
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	12
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	12
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	13
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	53
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы.	60
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	62
3.3.	Распорядок и режим дня.	67
3.4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.	68
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	69

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Программа обеспечивает** разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18б»

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

##### **Цели программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

##### **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

##### **Программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организацией (группы). Так же важно учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

#### **Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста**

возраст детей	программа	страницы
от 4 до 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, МОЗАИКА – Синтез, 2015г	248-250

### **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

#### **Индивидуальная карта развития ребёнка как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.

Индивидуальные карты развития обучающегося при освоении программы заполняются на каждого обучающегося один раз в год (в апреле), начиная с раннего возраста, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в МБДОУ, затем передается в архив на бумажном носителе.

##### Воспитатели:

- проводят педагогическую диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;

-вносят результаты в карту индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП.

### Музыкальный руководитель:

- проводит учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ходе наблюдений за активностью детей в организованной деятельности;

-вносит результаты в карту индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП.

Все педагоги прописывают в карте индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП рекомендации по результатам достижений воспитанников для определения дальнейшего образовательного маршрута.

## **Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет):**

### **Социально – коммуникативное развитие**

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствию обиженному и несогласию с действиями обидчика; одобрению действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;

-сформированы доброжелательные отношения между детьми;

-участвует в коллективных играх, соблюдает правила добрых взаимоотношений;

-проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

- испытывает чувство стыда за плохой поступок;

-сформирована культура поведения (здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговоры взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).

#### Ребенок в семье и сообществе:

##### Образ Я:

- имеет представления о своем настоящем, прошлом и будущем;

-сформированы первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;

-уверен в том, что он хороший, его любят;

- имеет первичные гендерные представления.

##### Семья:

-сформированы представления о семье, ее членах, о родственных отношениях;

- знает обязанности по дому и выполняет их.

##### Детский сад:

-сформированы представления о детском саде и его сотрудниках;

- умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

-сформированы навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению;

-знаком с традициями детского сада;

- имеет представление о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми;

-замечает изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада;

- участвует в обсуждении и оформлении группы, в создании ее символики и традиций.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

##### Воспитание культурно – гигиенических навыков:

-проявляет опрятность, привычку следить за своим внешним видом;

- сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- умеет пользоваться расческой, носовым платком;

-проявляет навыки аккуратного приема пищи.

##### Самообслуживание:

-сформированы навыки самостоятельного одевания и раздевания;

-умеет аккуратно складывать и вешать одежду;

-проявляет стремление быть аккуратным и опрятным;

- самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Общественно – полезный труд:

- проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться;
- сформировано ответственное отношение к порученному заданию;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других;
- сформировано умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания;
- проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке;
- знает и выполняет обязанности дежурства по столовой.

Труд в природе:

- проявляет желание ухаживать за растениями;
- участвует в посильной работе на огороде и в цветнике;
- умеет расчищать снег на участке зимой и проявляет желание кормить птиц;
- проявляет стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Уважение к труду взрослых:

- знаком с профессиями близких людей;
- проявляет интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе:

- знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- сформированы понятия: съедобное, несъедобное, лекарственное растение;
- знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах:

- развита наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке, в ближайшей местности;
- знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения на улице;
- соблюдает правила дорожного движения;
- знает назначение сигналов светофора и дорожных знаков «Пешеходный переход» и «Остановка общественного транспорта»;
- знаком с работой полицейского;
- знаком с различными видами городского транспорта;
- сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- знаком с правилами безопасного поведения во время игр;
- знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами;
- сформировано умение пользоваться столовыми приборами, ножницами;
- знаком с правилами езды на велосипеде;
- знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- знаком с работой пожарных, причинами возникновения пожаров и правилами поведения при пожаре.

**Познавательное развитие**

ФЭМП

Количество и счет:

- имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: цвет, размер, форма;
- умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов;
- умеет считать до 5 на основе наглядности, пользуясь правильными приемами счета;
- сравнивает две группы предметов, именуемые числами (1-2 и т.д.);
- сформировано представление о порядковом счете;

- правильно использует количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы сколько?, который по счету? на котором месте?;
- сформировано представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- может уравнивать неравные группы предметов различными способами;
- отсчитывать определенное количество предметов из данных;
- умеет устанавливать равенство различных групп предметов, находящихся в разном местоположении.

Величина:

- может сравнивать 2 предмета по величине, длине, ширине, высоте, толщине;
- умеет отражать результаты сравнения в речи;
- сформировано умение сравнивать предметы по двум признакам величины;
- может устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, широты, толщины, высоты и располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания.

Форма:

- развиты представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб);
- сформировано представление, что фигуры могут быть разных размеров;
- может соотносить формы предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве:

- развито умение определять пространственные направления от себя, движется в заданном направлении;
- может словами обозначать положение предметов по отношению к себе.

Ориентировка во времени:

- сформировано представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности;
- может объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность:

- знаком с обобщенными способами исследования различных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, осваивает перцептивные действия;
- сформировано умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- может выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- понимает и использует модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие:

- взаимодействует с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- может распознавать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания;
- имеет образное представление на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес);
- подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д.).

Проектная деятельность:

- развиты первичные навыки проектно – исследовательской деятельности, может оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Дидактические игры:

- проявляет желание играть в игры на группировку предметов, составление целого из частей, сравнение предметов по внешним признакам и т.д.);
- развита наблюдательность и внимание;
- знает и выполняет правила простейших настольно – печатных игр.

### Ознакомление с предметным окружением

- имеет расширенное представление об объектах окружающего мира, о предметах, необходимых в разных видах деятельности;
- знаком с общественным транспортом;
- развита способность определять признаки предметов, материал, из которого сделаны предметы, их свойство, качество;
- понимает целесообразность изготовления предмета из определенного материала;
- имеет элементарное представление об изменении видов человеческого труда и быта.

### Ознакомление с социальным миром

- сформированы представления о правилах поведения в общественных местах;
- сформированы представления об общественном транспорте;
- сформированы первичные представления о школе;
- знаком с культурными явлениями и их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- знаком с красивыми местами родного города, его достопримечательностями;
- имеет представление о государственных праздниках;
- имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
- сформированы элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;
- знаком с различными профессиями, с трудовыми действиями, орудиями труда и результатами труда;
- знаком с деньгами и возможностями их использования;
- проявляет любовь к родному краю.

### Ознакомление с миром природы

- сформировано представление о природе;
- сформированы представления о домашних и диких животных, декоративных рыбках, птицах;
- знаком с представителями класса пресмыкающиеся, их внешним видом и способами передвижения;
- сформировано представление о некоторых насекомых;
- сформировано представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах;
- может назвать комнатные и травянистые растения, знаком со способами ухода за ними;
- узнает и называет 3-4 вида деревьев;
- имеет представление о свойствах песка, глины и камня;
- участвует в наблюдениях за птицами, подкармливает их зимой;
- сформировано представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (вода, воздух, питание);
- замечает сезонные изменения в природе;
- может устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- участвует в сборе семян и растений;
- может сравнивать пейзажи разных времен года;
- имеет представление о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, которые в теплом помещении тают;
- знает о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
- имеет представления о работах, проводимых в саду и огороде, и принимает в них участие;
- сформировано представление о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы, а у животных подрастают детеныши.

### **Речевое развитие**

#### Развивающая речевая среда

- использует слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;
- логично и понятно высказывает суждения;
- проявляет любознательность;
- доброжелательно общается со сверстниками.

#### Формирование словаря

- проявляет умение и постепенно активизирует в речи слова, обозначающие предметы, явления, события ближайшего окружения;

- употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- употребляет существительные, обозначающие профессии и глаголы, характеризующие трудовые действия;
- может определять и называть местоположение предмета, время суток;
- употребляет слова антонимы, а также существительные с обобщающим значением.

#### Звуковая культура речи

- сформировано умение правильно произносить гласные и согласные звуки;
- отчетливо произносит слова и словосочетания;
- умеет различать на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

#### Грамматический строй речи

- согласовывает слова в предложении;
- умеет правильно произносить предлоги в речи;
- сформировано умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей и животных в именительном и винительном падежах;
- правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных;
- употребляет правильные формы повелительного наклонения глаголов, несклоняемых существительных;
- активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### Связная речь

- принимает участие в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- сформировано умение описывать предмет, картину;
- сформировано умение составлять рассказ по картине, созданной им с использованием раздаточного дидактического материала;
- умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Приобщение к художественной литературе**

- развито умение слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- развито умение запоминать небольшие простые по содержанию считалки;
- сформировано умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- осмысленно рассматривает книжные иллюстрации.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

##### Приобщение к искусству

- развит интерес к восприятию искусства;
- проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- знаком с профессиями артист, художник, композитор;
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;
- различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, здания и сооружения;
- выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движения, жест, звук);
- может создавать свои художественные образы;
- знаком с архитектурой, архитектурными сооружениями;
- проявляет интерес к разным строениям, их сходству и различиям;
- знаком с назначением музеев;
- проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- сформированы знания о книге, книжной иллюстрации;
- знаком с библиотекой как центром хранения книг;
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, хороводы, заклички, изделия народного декоративно – прикладного искусства);
- проявляет бережное отношение к произведениям искусства.

##### Изобразительная деятельность

## Рисование

- развит интерес к изобразительной деятельности;
- проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение лепить, рисовать, вырезать и наклеивать;
- развита эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности;
- сформировано умение рассматривать и обследовать предметы;
- умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- сформировано умение создавать коллективные произведения;
- сохраняет правильную позу при рисовании;
- проявляет аккуратность;
- проявляет дружелюбие при оценке работы других детей;
- сформировано умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- сформировано представление о форме предметов, величине, расположении частей;
- может располагать изображение на всем листе бумаги;
- при изображении соотносит предметы по величине;
- имеет представление об оттенках;
- имеет представление о том, как можно получать цвета, смешивая краски;
- умеет правильно держать кисть, карандаш, мелок, фломастер;
- владеет навыками нанесения штрихов, мазков, линий;
- правильно передает расположение частей сложных предметов;
- сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам народных узоров;
- может определять элементы городецкой, дымковской, филимоновской росписи.

## Лепка

- сформировано умение лепить из пластилина;
- сформировано умение прищипывать, оттягивать, сплющивать, сглаживать, вдавливать;
- знаком с приемами использования стеки;
- владеет способами украшения вылепленных форм;
- сформировано умение аккуратно лепить.

## Аппликация

- проявляет интерес к созданию разнообразных изображений;
- сформировано умение правильно пользоваться ножницами;
- может составлять из полос изображение разных предметов;
- умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника;
- умеет преобразовывать формы, разрезая их на части;
- расширяет количество изображаемых предметов из готовых форм;
- сформированы навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

## Конструктивно – модельная деятельность

- развита способность различать и называть строительные детали;
- использует строительные детали с учетом конструктивных свойств;
- развито умение устанавливать ассоциативные связи;
- умеет анализировать образец постройки;
- может самостоятельно измерять постройку, соблюдать заданный принцип конструкции;
- может сооружать постройки из крупного и мелкого материала, использовать детали разного цвета;
- может конструировать из бумаги: сгибать, приклеивать детали;
- проявляет интерес к изготовлению поделок из природного материала;
- может пользоваться клеем;
- может использовать бросовый материал.

## Музыкальная деятельность

- сформированы навыки культуры слушания музыки;
- чувствует характер произведения и узнает знакомое произведение;
- замечает выразительные средства произведения (громко – тихо);
- различает звуки по высоте;

- сформировано умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласовано;
- развито умение брать дыхание;
- развито умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова;
- может петь выразительно, передавая характер музыки;
- может петь и инструментальным сопровождением и без него;
- может самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы;
- сформировано умение импровизировать мелодию на заданный текст;
- сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- может самостоятельно менять движения в соответствии с 2-3-х частной формой музыки;
- развиты танцевальные движения;
- умеет двигаться в парах по кругу;
- умеет ставить ногу на носок и пятку;
- умеет ритмично хлопать в ладоши;
- выполняет простейшие перестроения, подскоки;
- развиты навыки основных движений;
- проявляет эмоциональность при исполнении музыкально – игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомимику;
- может инсценировать песни и спектакли;
- сформировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне и т.д.

### **«Физическое развитие»**

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знаком с частями тела и органами чувств человека;
- сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- испытывает потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов;
- сформировано представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знаком с понятиями здоровье и болезнь;
- может устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- сформировано умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- сформировано представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма;
- знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### Физическая культура

- сформирована правильная осанка;
- развиты двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- развито умение ходить и бегать согласованными движениями рук и ног;
- умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы;
- умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой;
- умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве;
- развито умение правильно выполнять прыжки в длину и в высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, а при приземлении сохранять равновесие;
- умеет прыгать через короткую скакалку;
- сформировано умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук;

- умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу;
- умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору;
- при построениях и во время передвижения соблюдает дистанцию;
- развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость;
- может выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил;
- проявляет активность, организованность, самостоятельность в играх с мячами, скакалками, обручами;
- может выполнять действия по сигналу.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель социально-коммуникативного развития:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

**Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр.49- 50).**

<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Стр. 50-52

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Стр. 52-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Стр. 56-61
Формирование основ безопасности	Стр. 61-65

### Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду», М. 2006г.</p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности» в средней группе, М. 2016г.</p> <p>-сценарии сюжетно – ролевых игр – ситуаций, стр.13-49;</p> <p>-сценарии дидактических игр, стр.141-145.</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., 2012г.</p> <p><b>Т.Ф. Саулина</b> «Три сигнала светофора», М., 2008г.</p> <p>-беседы «Знакомство с улицей», стр.16; «О правилах дорожного движения», стр.17; «Наблюдение за светофором», стр.19; «Зачем нужны дорожные знаки», стр.20; «В гости к крокодилу Гене», стр.21.</p> <p><b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду», М.2015г</p> <p>-практические ситуации – беседы: «Умывание», стр.82; «Одевание», стр.83; «Дежурства», стр. 84; «Стирка», стр.85; «Знакомство с трудом медработников», стр.88.</p> <p><b>В.И. Петрова, Т.Д.Стульник</b> «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015г.</p> <p>- беседы на тему «Вежливость», стр.12-14; «Моя мама», стр.20; «Дружба», стр.26-29; «Правда - неправда», стр.49; «Трудолюбие», стр. 56; «Бережливость», стр.65-66.</p>	<p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-беседы;</p> <p>-совместные действия;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>- игры (индивидуальные или совместные)</p> <p>- общение в процессе деятельности.</p>

#### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель познавательного развития:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

**Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**

- развитие любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий
- становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи познавательного развития:** (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.65-66)

<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.74-79
Ознакомление с социальным миром	Стр.81--85
Формирование элементарных математических представлений	Стр.67-74
Ознакомление с миром природы	Стр.85-92
Ознакомление с предметным окружением	Стр.79-81

**Содержание организованной образовательной деятельности в средней группе по ФЭМП  
/36 занятий**

(И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»)

<b>№</b>	<b>Занятий, стр.</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>		
<b>1</b>	Стр.12	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .
<b>2</b>	Стр.13	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).
<b>3</b>	Стр.14	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий—узкий, шире—уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
<b>4</b>		Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.
<b>октябрь</b>		
<b>1</b>	Стр.15	Продолжать сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .
<b>2</b>	Стр.17	Понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .
<b>3</b>	Стр.18	Считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий—узкий, шире—уже, высокий — низкий, выше — ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер,</i>

		<i>ночь</i>
4	Стр.19	Продолжать считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
<b>ноябрь</b>		
1	Стр.21	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
2	Стр.23	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
3	Стр.24	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>
4	Стр.25	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
<b>декабрь</b>		
1	Стр.28	Продолжать считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Сравнить предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>
2	Стр.29	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
3	Стр.31	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4	Стр.32	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
<b>январь</b>		
1	Стр.33	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко — близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

2	Стр.34	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко</i> . Сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .
3	Стр.35	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4	Стр.36	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ).
<b>февраль</b>		
1	Стр.37	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
2	Стр.39	Считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
3	Стр.40	Воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
4	Стр.42	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Уметь двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
<b>март</b>		
1	Стр.43	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .
2	Стр.44	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
3	Стр.45	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
4	Стр.46	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).

		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
<b>апрель</b>		
1	Стр.48	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко—близко</i> .
2	Стр.49	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
3	Стр.50	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4	Стр.51	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .
<b>май</b>		
1 2 3 4		Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.

**Содержание организованной образовательной деятельности  
в средней группе по ознакомлению с окружающим миром/36 занятий**  
(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, 2016г.,  
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М. 2016г.)

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
<b>сентябрь</b>		
1	Рассказы о любимых предметах, Стр.18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.
2	Моя семья, Стр.19	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
3	Что нам осень принесла?, Стр.28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру, Стр.30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
<b>октябрь</b>		
1	Петрушка идет трудиться, Стр.21	Формировать умение детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.

2	Мои друзья, Стр. 24	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
3	Прохождение экологической тропы, стр. 33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
4	Знакомство декоративными птицами, Стр.36	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
<b>ноябрь</b>		
1	Петрушка идет рисовать Стр.26	Продолжать формировать умение детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
2	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь Стр.27	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
3	Осенние посиделки Стр.38	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
4	Скоро зима!, Стр.41	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным
<b>декабрь</b>		
1	Петрушка– физкультурник, Стр.28	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
2	Целевая прогулка «Что такое улица?», Стр.31	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
3	Дежурство в уголке природы, Стр.43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
4	Почему растаяла Снегурочка?, Стр.45	Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
<b>январь</b>		
1	Узнай все о себе, воздушный шарик., Стр.33	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Уметь устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.
2	Замечательный врач Стр.34	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.
3	Стайка снегирей на ветках рябины, Стр.48	Расширять представления детей о многообразии птиц. Выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
4	В гости к деду	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Формировать умение наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать

	природоведу (экологическая тропа зимой) Стр.50	элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
<b>февраль</b>		
1	В мире стекла, Стр.36	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
2	Рассматривание кролика, Стр.53	Дать детям представление о кролике. Уметь выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
3	Наша армия, Стр.37	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.
4	Посадка лука, Стр.54	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
<b>март</b>		
1	В мире пластмассы Стр.40	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
2	В гостях у музыкального руководителя, Стр.41	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.
3	Мир комнатных растений, Стр.57	Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Уметь различать комнатные растения по внешнему виду.
4	В гости к хозяйке луга. Стр.59	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Уметь отгадывать загадки о насекомых.
<b>апрель</b>		
1	Путешествие в прошлое кресла, Стр.43	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Определять некоторые особенности предметов (части, форма).
2	Мой город, Стр.46	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город - очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.
3	Поможем Незнайке вылепить посуду, Стр.64	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить.
4	Экологическая тропа весной, Стр.66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
<b>май</b>		
1	Путешествие в прошлое одежды, Стр.48	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.
2	Наш любимый плотник Стр.49	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

3	Диагностическое задание №1 и №2 Стр.69,70	Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях.
4	Диагностическое задание №3 и №4, Стр.72	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления о свойствах песка, вода и льда.

### Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности», М. 2010г. -дидактические игры по ФЭМП, стр.135-140 -дидактические игры по ознакомлению с окружающим, стр.128-131</p> <p><b>Н.Е. Веракса, О.Р. Голимов</b> «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников», М. 2015г. - в этом пособии можно брать материал для проведения познавательно – исследовательской деятельности</p> <p><b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников», М. 2015г. - в этом пособии можно брать материал и самостоятельно адаптировать под возраст</p> <p><b>Л.Ю. Павлова</b> «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», М. 2015г. -игры по ознакомлению с флорой и фауной, стр. 12, стр.19, стр.20 - игры по ознакомлению с окружающей средой, стр.28, стр.32. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных, стр.60</p>	<p>- дидактические игры, -беседы между детьми, - действия в центре песок – вода, -рассматривание иллюстраций, книг, -общение в ходе деятельности.</p>

#### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель развития речи:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи развития речи по ФГОС ДО:**

- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха

**Основные цели и задачи развития речи: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 93).**

<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>	
Развитие речи	Стр. 93-101
Приобщение к художественной литературе	Стр.101-103

**Содержание организованной образовательной деятельности  
в средней группе по развитию речи/36 занятий  
(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М. 2016г)**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» стр.27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ. Стр.28	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Стр.29	Формировать умение детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Стр.30	Продолжать составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
<b>октябрь</b>		
1	Чтение сказки К. Чуковского « Телефон». Стр.31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
2	Звуковая культура речи: звуки з и зь. Стр.32	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуком з, зь.
3	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потеть». Стр.33	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Стр.34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать рассказывать об игрушке по определенному плану ( по подражанию педагогу).
<b>ноябрь</b>		
1	Чтение сказки «Три поросенка». Стр.35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания волка.
2	Звуковая культура речи: звук ц. стр.36	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Уметь различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Стр.38	Формировать умение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Стр.39	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
<b>декабрь</b>		
1	Чтение детям русской	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка –

	народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Стр.43	сестричка и волк»(обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр.44	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» стр.45	Составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
4	Звуковая культура речи: звук ш. стр.46	Показать детям артикуляцию звука ш, умение четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.
<b>январь</b>		
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Стр.48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова).
2	Звуковая культура речи: звук ж. стр.49	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Стр.50	Формировать умение рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; придумывать название картины.
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Стр.52	Выяснить, какие программные стихотворения дети знают. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
<b>февраль</b>		
1	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Стр.53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
2	Звуковая культура речи: звук ч. Стр.53	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.
3	Составление рассказов по картине «На полянке». Стр.55	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
4	Урок вежливости. Стр.56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
<b>март</b>		
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр.59	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2	Звуковая культура речи: звуки щ-ч. Стр.60	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.
3	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и боровое зернышко». Стр.61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и боровое зернышко».
4	Составление рассказов по картине. Стр.62	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
<b>апрель</b>		

1	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост». Стр.63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2	Звуковая культура речи: звуки л, ль. Стр.63	Упражнять детей в четком произнесении звука л ( в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – уметь определять слова со звуками л, ль.
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Стр.65	Научить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4	Заучивание стихотворений. Стр.65	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
<b>май</b>		
1	День Победы. Стр.68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
2	Звуковая культура речи: звуки р, рь. Стр.69	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
3	Прощаемся с подготовишками. Стр.70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
4	Литературный калейдоскоп. Стр.71	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

### Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	<p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности», М, 2017г. -дидактические игры стр.131-135</p> <p><b>Г.С. Швайко</b> «Игры и игровые упражнения по развитию речи», М., 2007г. -в этом пособии можно использовать материалы для проведения игр по развитию речи.</p> <p><b>О.А. Шиян</b> «Развитие творческого мышления» работаем по сказке, М. 2012г., стр.45-53.</p> <p><b>Н.С.Варенцова</b> «Обучение дошкольников грамоте», М., 2009г. -дидактические игры, стр.39-52.</p>	<p>-рассматривание картин и иллюстраций,</p> <p>-рассказывание по картинам,</p> <p>- рассказывание и обсуждение художественных произведений;</p> <p>-дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки</p> <p>-чтение</p> <p>-обсуждение событий,</p> <p>-ситуативный разговор между детьми.</p>

#### 2.1.4.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

**Цель художественно-эстетического развития:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

#### **Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:**

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.104-105)**

<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>	
Приобщение к искусству	Стр.105-109
Изобразительная деятельность	Стр.109-122
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.122-125
Музыкальная деятельность	Стр.125-130

**Содержание организованной образовательной деятельности  
в средней группе по рисованию/36 занятий**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М. 2016г.

<b>№</b>	<b>Тема занятий, стр.</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>сентябрь</b>		
<b>1</b>	«Нарисуй картинку про лето», стр.23	Упражнять детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
<b>2</b>	«На яблоне поспели яблоки», стр.25	Продолжать упражнять детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Формировать умение детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами, быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
<b>3</b>	«Красивые цветы», стр.27	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Формировать умение передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
<b>4</b>	«Цветные шары (круглой и овальной формы)», стр.30	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; формировать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
<b>октябрь</b>		
<b>1</b>	«Золотая осень», стр.31	Упражнять детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

2	«Сказочное дерево», стр.33	Упражнять детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Упражнять в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь.
3	Декоративное рисование «Украшение фартука», стр.34	Формировать умение детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
4	«Яички простые и золотые», стр.36	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать осваивать прием рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
<b>ноябрь</b>		
1	Рисование по замыслу, стр.38	Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держан» карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
2	Декоративное рисование «Украшение свитера» («Укрась юбку дымковской барышни»), стр.40	Закреплять умение детей украшать пред мет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Уметь подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
3	«Маленький гномик», стр.42	Формировать умение детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
4	«Рыбки плавают в аквариуме», стр.43	Формировать умение детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Формировать умение отмечать выразительные изображения.
<b>декабрь</b>		
1	«Кто в каком домике живет», стр.45	Развивать представления детей о том, где тут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Формировать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
2	«Снегурочка», стр.47	Формировать умение детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
3	«Новогодние поздравительные открытки», стр.48	Формировать умение детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
4	«Наша нарядная елка». Стр.50	Формировать умение передавать в рисунке образ новогодней елки, рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Формировать умение пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
<b>январь</b>		

1	«Маленькой елочке холодно зимой», стр.51	Формировать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлинненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
2	«Развесистое дерево», стр.52	Формировать умение детей использовать разный нажим на карандаш для изображении дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
3	«Нарисуй какую хочешь игрушку», стр.56	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Формировать умение рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
4	«Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи), стр.57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Развивать умение равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
<b>февраль</b>		
1	« Украсим полосочку флажками», стр.58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
2	«Девочка пляшет», стр.60	Формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Упражнять изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы окрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
3	«Красивая птичка», стр.61	Развивать умение детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
4	« Укрась свои игрушки», стр.62	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
<b>март</b>		
1	«Расцвели красивые цветы», стр.64	Формировать умение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
2	«Украсим кукле платьице», стр.68	Формировать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
3	«Козлятки выбежали на лужок», стр.69	Продолжать развивать умение детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Формировать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество, передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.

4	«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц"», стр.71	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
<b>апрель</b>		
1	«Сказочный домик-теремок», стр.72	Формировать умение детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
2	«Мое любимое солнышко», стр.74	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
3	«Твоя любимая кукла», стр.75	Формировать умение детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположения частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
4	«Дом, в котором ты живешь», стр.77	Формировать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
<b>май</b>		
1	«Празднично украшенный дом», стр.78	Формировать умение детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие, умение выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
2	«Самолеты летят сквозь облака», стр.80	Упражнять детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
3	«Нарисуй картинку про весну», стр.81	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
4	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы», стр.83	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).

**Содержание организованной образовательной деятельности в средней группе по лепке/  
18 занятий**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. 2016г.

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
<b>сентябрь</b>		
1	«Яблоки и ягоды», стр.23	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
2	«Большие и маленькие морковки», стр.24	Формировать умение детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

<b>октябрь</b>		
<b>1</b>	«Грибы», стр.32	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
<b>2</b>	«Рыбка», стр.36	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Формировать умение детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
<b>ноябрь</b>		
<b>1</b>	«Сливы и лимоны», стр.39	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
<b>2</b>	«Уточка», стр.43	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Развивать умение передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки).
<b>декабрь</b>		
<b>1</b>	«Девочка в зимней одежде», стр.47	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Формировать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
<b>2</b>	«Большая утка с утятами», стр.48	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк и другие). Развивать умение выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
<b>январь</b>		
<b>1</b>	«Птичка», стр.51	Формировать умение детей лепить из глины птичку, передавал овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
<b>2</b>	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное», стр.53	Формировать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
<b>февраль</b>		
<b>1</b>	«Хоровод», стр.59	Формировать умение детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Развивать умение объединить свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
<b>2</b>	«Мы слепили снеговиков», стр.62	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
<b>март</b>		
<b>1</b>	«Мисочка», стр.66	Формировать умение детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
<b>2</b>	«Зайчики на полянке»,	Формировать умение детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и

	стр.70	соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
<b>апрель</b>		
1	«Мисочки для трех медведей», стр.73	Формировать умение детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Уметь предметы для игры-драматизации по сказке.
2	«Чашечка», стр.76	Формировать умение детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
<b>май</b>		
1	«Птичка клюет зернышки из блюдечка», стр.78	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
2	«Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц"», стр.82	Продолжать развивать умение детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.

**Содержание организованной образовательной деятельности  
в средней группе по аппликации/18 занятий**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. 2016г.

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
<b>сентябрь</b>		
1	«Красивые флажки» Стр.25	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
2	«Украшь салфеточку» Стр.30	Формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Формировать умение разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
<b>октябрь</b>		
1	«Украшение платочка» Стр.34	Формировать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
2	«Лодки плывут по реке» Стр.35	Формировать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
<b>ноябрь</b>		
1	« Большой дом» Стр. 39	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Формировать умение создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Способствовать умению детей при рассмотривании работ видеть образ.
2	«Корзина грибов» (Коллективная)	Формировать умение детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному

	композиция), Стр.41	решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
<b>декабрь</b>		
1	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» Стр.46	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Формировать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
2	«Бусы на елку» Стр.49	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезам, углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
<b>январь</b>		
1	«В магазин привезли красивые пирамидки» Стр. 52	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Формировать умение подбирать цвета, развивать цветовое восприятие, располагать круги от самого большого к самому маленькому.
2	«Автобус» Стр.54	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
<b>февраль</b>		
1	«Летающие самолеты» (Коллективная композиция), Стр.60	Упражнять детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
2	«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке». Стр.63	Формировать умение вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
<b>март</b>		
1	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Стр.64	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
2	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» Стр.66	Формировать умение детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
<b>апрель</b>		
1	«Загадки» Стр.73	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, обостренное восприятие, образные представления, воображение.
2	«Вырежи и наклейте что хочешь», Стр.75	Формировать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
<b>май</b>		

1	«Красная Шапочка» Стр.79	Формировать умение детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
2	«Волшебный сад» Стр 81	Формировать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Закреплять умение резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

### Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	<p><b>Л.В. Куцакова</b> «Конструирование из строительного материала в средней группе», М., 2016г: примерное программное содержание, стр.13-62.</p> <p><b>Т.С. Комарова</b> «Развитие художественных способностей дошкольников», М., 2013г. -последовательность отработки техники рисования, стр.69-73, стр.82 -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков, стр.99-112.</p> <p><b>Т.С. Комарова</b> «Детское художественное творчество», М., 2006г. -изобразительное творчество и игра, стр.61-69.</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p>

### Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности

Возраст детей	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	<p><b>Сентябрь – 8 занятий</b> №1 «Хорошо в нас в саду», стр.39; №2 «Будь внимательным», стр.41; №3 «Нам весело»,стр.43;№4 «Мы танцуем и поем»,стр.45; №5 «Вместе весело шагать», стр.46; №6 «Здравствуй, осень», стр.49; №7 «Осенья прогулка», стр.51; №8 ««Дары осени», стр.53;</p> <p><b>Октябрь – 8 занятий</b> №1 «Здравствуй музыка», стр.55; №2 «Мы – музыканты», стр.57; №3 «Хмурая, дождливая осень наступила», стр.59; №4 «Осенний дождь», стр.61; №5 «Игрушки в гостях у ребят», стр.63; №6 «Баю-бай», стр.65; №7 «Стихи об осени», стр.67; №8 «Дары осени», стр. 70;</p> <p><b>Ноябрь – 8 занятий.</b> №1 «Прятки», стр.74; №2 «Мы – веселые ребята»,стр.76; №3 «Знакомство с гармонью», стр.77; №4 «Зайка, попляши, серенький</p>	<p><b>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b> «Музыкальное воспитание в детском саду», (средняя группа) М., 2017г: -дидактические игры, стр.180-184.</p> <p><b>М. Б. Зацепина</b> «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2016г.: -примерный музыкальный репертуар, стр.16-19, - музыкально – дидактические игры, стр.80-85</p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности», М., 2017г.</p>	<p>Пение</p> <p>Танцы</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p>

	<p>попляши», стр.79; №5 «Разное настроение», стр.82; №6 «Прогулка в зоопарк»,стр.83; №7 «Здравствуй, зимушка-зима» стр.86; №8 «Покатились санки вниз», стр.89;</p> <p><b>Декабрь – 8 занятий</b>  №1 «Зимушка хрустальная», стр.90; №2 «Скоро праздник новогодний», стр.92;  №3 «Приходи к нам Дед Мороз», стр.94;  №4 «Новогодний хоровод»,стр.96;  №5 «Новогодняя мозаика», стр.98;  №6 «Песни и стихи о зиме и новогодней елке», стр.99;  №7 «Новый год у ворот», стр.101;  №8 «Елочка-красавица»,стр.102;</p> <p><b>Январь - 8 занятий</b>  №1 «Зимняя сказка», стр.104;  №2 «Развеселим наши игрушки», стр.106; №3 «Всем советуем дружить», стр.107; №4 «Хорошо в садике живется», стр.109; №5 «Птицы и звери в зимнем лесу», стр.110; №6 « Что нам нравится зимой», стр.113; №7 «Наши друзья», стр.115; №8 «Мы по городу идем», стр.117;</p> <p><b>Февраль – 8 занятий</b>  №1 «Мой самый лучший друг», стр.119; №2 «Очень бабушку мою, маму мамину люблю», стр.121;  №3 «Мы солдаты», стр.123; №4 «Подарок маме», стр.125; №5 «Скоро весна», стр.127; №6 «Мы запели песенку», стр.128; №7 «Вот уж зимушка проходит», стр. 130;  №8 «К нам весна шагает», стр.132;</p> <p><b>Март – 8 занятий</b>  №1 «Весеннее настроение», стр.134;  №2 «Весенний хоровод», стр. 136;  №3 «Весело-грустно», стр.137;  №4 «Лесной ипраздник»,стр.139;  №5 «Нам весело», стр.141;  №6 «Мы танцуем и поем»,стр.142;  №7 «Песни и стихи о животных», стр.144; №8 «Весна идет, весне дорогу», стр.146;</p> <p><b>Апрель – 8 занятий</b>  №1 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель», стр.148; №2 «Весенние ручьи»,стр.150; №3 «Солнечный зайчик», стр.152; №4 «Цирковые лошадки»,стр.154;</p>	<p>-дидактические игры, стр.145-148</p>	
--	---	---	--

	№5 «Шуточные стихи и песни», стр.156; №6 «Прилет птиц», стр.158; №7 «Мы на луг ходили», стр.160; №8 «Цветы на лугу», стр.162; <b>Май – 8 занятий</b> №1 «Будем с песенкой дружить», стр.165; №2 «Ай, да дудка», стр.167; №3 «С добрым утром», стр.168; №4 «От улыбки станет всем теплей», стр.170; №5 «Будь ловким», стр.172; №6 «Здравствуй лето», стр.173; №7 «Лесная прогулка», стр.175; №8 « Четыре времени года», стр. 176;		
--	--	--	--

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель физического развития:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи физического развития в ФГОС ДО:**

- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Основные цели и задачи физического развития:** (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.131)

<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>	
Развитие движений	Стр.45
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.131-134
Физическая культура	Стр.134-137

#### **Содержание организованной образовательной деятельности в средней группе по физической культуре/108 занятий** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2016г.

№	Занятие, стр.	Целевые ориентиры
<b>сентябрь</b>		
1	№1, стр.19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
2	№2, стр.20	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
3	№3, стр.21	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при

		прокатывании мяча двумя руками.
4	№4, стр.21	Формировать умение детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
5	№5, стр.23	Закреплять умение детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
6	№6, стр.23	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; формировать умение катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
7	№7, стр.24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .
8	№8, стр.26	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .
9	№9, стр.26	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
10	№10, стр.26	Продолжать формировать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
11	№11, стр.28	Закрепить умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
12	№12стр.29	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
<b>октябрь</b>		
1	№13, стр.30	Формировать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
2	№14, стр.32	Продолжать формировать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
3	№15, стр.32	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
4	№16, стр.33	Формировать умение детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
5	№17, стр.34	Закрепить умение детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
6	№18, стр.34	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
7	№19, стр.35	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
8	№20, стр.35	Закрепить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

9	№21, стр.36	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
10	№22, стр.36	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
11	№23, стр.37	Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
12	№24, стр.38	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
<b>ноябрь</b>		
1	№25, стр.39	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
2	№26, стр.40	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
3	№27, стр.40	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
4	328, стр.41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
5	№29, стр.42	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
6	№30, стр.43	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
7	№31, стр.43	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).
8	№32, 44	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).
9	№33, стр.45	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
10	№34, стр.45	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
11	№35, стр.46	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
12	№36, стр.46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
<b>декабрь</b>		
1	№1, стр. 48	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
2	№2, стр.49	Продолжать развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
3	№3, стр.49	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
4	№4, стр.50	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с

		приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
5	№5, стр.51	Продолжать упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
6	№6, стр.51	Формировать умение детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
7	№7, стр.52	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
8	№8, стр.54	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
9	№9, стр.54	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
10	№10, стр.54	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
11	№11, стр.56	Продолжать упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
12	№12, стр.56	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
<b>январь</b>		
1	№13, стр.57	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
2	№14, стр.58	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
3	№15, стр.59	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
4	№16, стр.59	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
5	№17, стр.60	Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
6	№18, стр.60	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
7	№19, стр.61	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
8	№20, стр.62	Закрепить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
9	№21, стр.62	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
10	№22, стр.63	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
11	№23, стр.64	Продолжать упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
12	№24, стр.64	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
<b>февраль</b>		
1	№25, стр.65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии;

		повторить задание в прыжках.
2	№26, стр.66	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
3	№27, стр.67	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
4	№28, стр.67	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
5	№29, стр.68	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
6	№30, стр.68	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
7	№31, стр.69	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
8	№32, стр.70	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
9	№33, стр.70	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
10	№34, стр.70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
11	№35, стр.71	Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
12	№36, стр.72	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
<b>март</b>		
1	№1, стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
2	№2, стр.73	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
3	№3, стр.73	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
4	№4, стр.74	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
5	№5, стр.75	Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
6	№6, стр.76	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
7	№7, стр.76	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
8	№8, стр.77	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
9	№9, стр.77	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
10	№10, стр.78	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
11	№11, стр.79	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»;

		упражнения в равновесии и прыжках.
<b>12</b>	№12, стр.79	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках
<b>апрель</b>		
<b>1</b>	№13, стр.80	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.
<b>2</b>	№14, стр.81	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.
<b>3</b>	№15, стр.82	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
<b>4</b>	№16, стр.82	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
<b>5</b>	№17, стр.83	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
<b>6</b>	№18, стр.84	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
<b>7</b>	№19, стр.84	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
<b>8</b>	№20, стр.85	Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
<b>9</b>	№21, стр.85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
<b>10</b>	№22, стр.86	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
<b>11</b>	№23, стр.87	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
<b>12</b>	№24, стр.87	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
<b>май</b>		
<b>1</b>	№25, стр.88	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
<b>2</b>	№26, стр.89	Продолжать упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
<b>3</b>	№27, стр.89	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
<b>4</b>	№28, стр.89	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
<b>5</b>	№29, стр.90	Закрепить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
<b>6</b>	№30, стр.90	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
<b>7</b>	№31, стр.91	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
<b>8</b>	№32, стр.92	Закреплять умение детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.

9	№33, стр.92	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.
10	№34, стр.92	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
11	№35, стр.93	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
12	№36, стр.93	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

#### Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	<p><b>Э. Я. Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр», М,2015г. -подвижные игры, стр.50-70.</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b> «Беседы о здоровье», М., 2005г. -беседы с детьми, стр.4-57.</p> <p><b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М., 2015г. -игры и игровые упражнения, стр.5-33.</p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности», М, 2017 -дидактические игры, стр.126-128.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Различные виды движений во всех видах деятельности</p>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие			
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Сюжетно – ролевая игра Дидактическая игра Игра – драматизация Чтение художественной литературы Рассказы о профессиях Показ тематических мультимедийных презентаций	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b> дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДООУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья-чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья»</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком</p> <p><b>Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности):</b> набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино»(транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт»</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b> куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кровать железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей,</p>

			набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Сюжетно – ролевая игра Игра – драматизация Дидактические игры	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</b> дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья-чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья»</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком</p> <p><b>Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности):</b> набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино»(транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт»</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b> куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кровать железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма</p>

			«Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>4-5 лет</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД ФЭМП Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Фронтальный	Беседа Дидактические игры Рассматривание картин и иллюстраций Игровые упражнения Игровые проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественной литературы Отгадывание загадок	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; цифры, наборы тематических предметных карточек, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек. <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <b>Ознакомление с миром природы:</b> Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей.
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Дидактические игры Рассматривание картин и иллюстраций Игровые упражнения Игровые проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественной литературы Отгадывание загадок Экспериментирование Показ мультимедийных презентаций	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом». <b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</b> наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки) <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок».

			<p><b>Ознакомление с миром природы:</b>  ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры Рассматривание картин и иллюстраций Игровые упражнения и ситуации Экспериментирование	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом».</p> <p><b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</b>  наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b>  набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b>  ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.</p>
<b>Образовательная область « Речевое развитие»</b>			
<b>4 -5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p>ООД Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы Объяснение Вопросы Инсценирование Разучивание Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) Рассматривание сюжетных картин Показ картин и иллюстраций</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры.</p>
<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы Разучивание Игры (словесные, театрализованные, драматизации, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) Рассматривание сюжетных картин Показ картин и иллюстраций Игровые проблемные ситуации Показ тематических</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <b>Развитие речи:</b> Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики.</p>

		мультимедийных презентаций.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игры (словесные, театрализованные, драматизации, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций.	<b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <b>Развитие речи:</b> Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**4-5 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ООД Рисование Лепка Аппликация Музыка	Фронтальный	Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям	<b>Изобразительная деятельность:</b> Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по

		<p>детской литературы Игры драматизации Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания Беседы Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p>	<p>декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. <b>Музыка:</b> Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.</p>
<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Беседы Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Игры драматизации Показ, образец, обследование Чтение художественной</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников. <b>Изобразительная деятельность:</b> Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. <b>Музыкальная деятельность:</b> Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары,</p>

		<p>литературы Игровые задания Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность:</b> Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Игры драматизации</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства. Репродукции известных художников.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов,</p>

			<p>музыкально – дидактические игры.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность:</b>  Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.</p>
<b>Образовательная деятельность «Физическое развитие»</b>			
<b>4-5 лет</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>ООД</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнений, указание команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  Кегли, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, султанчики, нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры, вертикальные и горизонтальные мишени, кубики, коврики для занятий лежа, гимнастическая стенка для лазания, дуги для подлезания, скамейки для ходьбы.</p>
<p>Организованная деятельность в</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и</p>

<p>ходе режимных моментов Физкультурные развлечения Праздники Дни здоровья</p>		<p>физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнений, указание команды, распоряжение, художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>упражнений, коврики- массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи- массажёры, шуршащие мочалки. <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Подвижные игры и упражнения</p>	<p><b>Физическая культура:</b> Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики- массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи- массажёры, шуршащие мочалки <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы.</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, определенных ФГОС ДО:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Данные виды образовательной деятельности организуются как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. А также в образовательной деятельности в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности организации разных видов деятельности в нашем ДОУ:

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании НОД она занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Занимает отдельное место в расписании НОД (Занятия по «ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с природой»).
Восприятие	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной

художественной литературы и фольклора	литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Входит в расписание НОД как часть занятий «Развитие речи», а также осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия. Представлена в расписание НОД занятиями «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Конструктивная деятельность в расписании НОД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня (1 раз в неделю).
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе НОД (занятия «Музыка»), которые проводятся музыкальным руководителем ДОО.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий «Физической культурой», в соответствии с правилами действующего СанПиН.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах на прогулке, утром и вечером.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, которая выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимный момент	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);</li> <li>-индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);</li> <li>-создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;</li> <li>-трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов, просмотр видеоматериалов;</li> <li>-индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;</li> <li>-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;</li> <li>-работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>-экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>-с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>-элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;- индивидуальную работу по физическому развитию детей, упражнению в двигательных навыках;- свободное общение педагога с детьми.</li> </ul>

Вечер	Культурные практики Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа
-------	--

Программой предусматривается организация культурной практики с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированной на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурной практики происходит в групповой комнате и носит фронтальный характер.

#### Место культурных практик в режиме дня.

Название культурной практики	Возраст обучающихся/ время проведения
	4-5 лет
Игротека	15.50-16.10 Среда 1 раз в месяц

#### Содержание работы

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов/возраст
<b>4-5 лет</b>	
Т.Д. Пашкевич, «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2012г.	
Сентябрь	«Кто я такой», стр.39
Октябрь	«Я и моя семья», стр.45
Ноябрь	«Что тебе нравится», стр.48
Декабрь	«Страшно», стр.50
Январь	«Грустно», стр.53
Февраль	«Дружба», стр.56
Март	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.60
Апрель	«Ссора», стр.62
Май	«Измени себя», стр.64

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

#### Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Средняя группа	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения».
Все возрастные группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей;

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи ( стр.145-146 Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, Мозаика Синтез, 2015г).

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.п.) -памятки;	обновление постоянно
Расширение информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте Учреждения; -консультации, -семинары-практикумы, -родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - недели творчества -совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	в соответствии с планом

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы.

## Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Цель: максимальное содействие в создании социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого – педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений в эмоционально – личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога.

### Психодиагностика

Предметом психодиагностики являются индивидуально – возрастные особенности детей, причина нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психодиагностике необходимо разрешение родителей (законных представителей).

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско – родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, по запросу педагогов и родителей

Результаты психодиагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Диагностический инструментарий педагога – психолога**

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
<b>Диагностика развития познавательной сферы</b>				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы	индивидуальная диагностика -экспресс-диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко.– М.:ГЕНЕЗИС, 2016.
4-5 лет	Психолого-педагогическое	Диагностика познавательных	индивидуальная диагностика	«Практический материал для проведения психолого-

	обследование детей	процессов	-наблюдение	педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная,О.В.Боровик М.:ВЛАДОС, 2005.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	индивидуальная диагностика - прогрессивные матрицы	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.42
<b>Диагностика эмоциональной и личностной сферы</b>				
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	индивидуальная и подгрупповая - проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.83
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	индивидуальная диагностика - проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.89
4-7 лет	Тест тревожности: Выбери нужное лицо Авторы: Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен	Исследование тревожности ребенка	индивидуальная диагностика	«Психология» книга 3 Р.С.Немов.-М.: ВЛАДОС,1998.-С.131.

#### Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско – родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится по запросу участников образовательных отношений.

#### Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

Направления работы:

- создание психолого – педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

#### Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально –

личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога – психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога – психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011. «Справочник психолога ДОУ» М.А.Аралова.- Творческий центр «Сфера», М.2010.	Различные виды игр: -подвижные игры -развивающие игры -игры с палочками, мозаикой -релаксационные игры -логические игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -творческие игры

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

#### Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
- условия успешной адаптации; - психофизиологические особенности детей; -особенности работы педагога с детьми с эмоционально – поведенческими проблемами; -эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- адаптация ребенка к детскому саду; -кризисы дошкольного возраста; - детско – родительские отношения; - профилактика неблагоприятного развития личности ребенка; - психологическая готовность к обучению в школе

#### Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете, индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

### Методики для проведения индивидуальной диагностики:

Выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, восприятия, внимания, памяти и т.д.; умения слушать, выполнять задания по образцу, уровня произвольности психической деятельности, умения действовать строго по словесной инструкции; а также выявление уровня развития эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и психофизиологической сферы производится комплексным обследованием по методике программы «Цветик-семицветик» под.ред. Н.Ю. Куражевой с последующими заполнением карты психологического развития ребенка.

Обследование детей средних групп и младших (по согласованию с воспитателями и с согласием родителей) по «Практическим материалам для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

Также в рамках индивидуального обследования (по запросу воспитателей и родителей) могут быть применены следующие методики: эмоционально - личностная сфера, уровень самооценки тест «Лесенка» (автор В.Г.Щур), социометрия «Два дома»(автор И.А.Паршутин) диагностика форм общения (автор М.И.Лисина), мотивационная сфера «Беседа о школе (автор Т.А.Нежнова) - сформированность внутренней позиции школьника, «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

### **Направления деятельности музыкального руководителя:**

Цель деятельности: развитие эстетических отношений к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность, полифункциональность и доступность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно – консультативную деятельность, мастер – классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Физкультурно – оздоровительная работа**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в зале и на открытом воздухе.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания. Режим двигательной активности и система закаливания составляются на холодный и теплый период года.

### **Режим двигательной активности на холодный период года**

Формы работы	Частота проведения	средняя группа
ООД по физическому развитию	Для детей 3-5 лет 3 раза в неделю в помещении.	20 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время ООД	До 3 минут
Подвижные	Ежедневно:	15*2=30 минут

игры и физические упражнения на прогулке	- на утренней прогулке; - на вечерней прогулке	
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	5-8 мин
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно утром и вечером	8*2=16 минут
Музыкальные занятия	Два раза в неделю в помещении	20 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц	20 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	20 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

### Режим двигательной активности на теплый период года

Формы работы	Частота проведения	средняя группа
Физическое развитие	Для детей 3-7 лет 3 раза в неделю на улице.	20 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: - на утренней прогулке; - на вечерней прогулке	15*2=30 минут
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	5-8 мин
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно утром и вечером	8*2=16 минут
Музыкальные занятия	Два раза в неделю на улице	20 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц	20 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	20 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

Система закаливания на холодный и теплый период составлена на основании требований Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (Требования к организации физического воспитания 12.5;12.6)

### Система закаливания в Учреждении на холодный период года

Название закаливающих мероприятий	Возраст детей			
			4-5 лет	
Ежедневные прогулки на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям	Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха -15 и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулок следует сократить			

Занятия физической культурой в помещении в облегченной одежде	20 минут
Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно, в соответствии с режимом двигательной активности
Утренняя гимнастика (ежедневно в облегченной одежде)	10 минут (зал)
Бодрящая гимнастика (ежедневно)	5-8 мин
Воздушные ванны в течение дня в сочетании с режимными моментами (одевание, утренняя гимнастика, раздевание, бодрящая гимнастика)	от+20до+18
	Продолжительность воздушных ванн определяется температурным режимом группы, состоянием здоровья детей
Сквозное проветривание ( в отсутствии детей)	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещений является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.
Гигиенические процедуры (ежедневно, после сна)	Умывание, мытье рук до локтя прохладной водой (для детей 5-7 лет включая шею)

Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»-2010г, с.70,71,74

#### **Система закаливания в Учреждении на теплый период года**

Название закаливающих мероприятий	Возраст детей
	4-5 лет
Ежедневные прогулки на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе
Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно, в соответствии с режимом двигательной активности
Утренняя гимнастика (ежедневно на свежем воздухе)	10 минут
Бодрящая гимнастика (ежедневно)	5-8 мин
Воздушные ванны в течение дня в сочетании с режимными моментами (одевание, утренняя гимнастика, раздевание, бодрящая гимнастика)	от+20до+18
	Продолжительность воздушных ванн определяется температурным режимом группы, состоянием здоровья детей
Сквозное проветривание ( в отсутствии детей)	Проводится при отсутствии детей в помещении
Дневной сон при открытых фрамугах (если позволяют погодные условия)	Ежедневно
Солнечные ванны	Ежедневно во время прогулки
Гигиеническое мытье ног (ежедневно)	Водой от + 26до+30градусов

Гигиенические процедуры после сна (ежедневно)	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
Игры с водой(ежедневно при температуре воздуха от + 24 градуса)	20 минут

Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»-2010г, с.70-74

### Комплексно - тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно – тематическое планирование.

Средняя группа (4-5 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015год, стр. 267-270

## III. Организационный раздел.

### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Составляющие материально – технической базы	Перечень оборудования и оснащения
<b>Здание</b>	2 отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, выполненных по типовому проекту.
<b>Территория детского сада</b>	На территории ДОО расположены 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Спортивная площадка
<b>Помещения детского сада</b>	12 групповых помещений (4 группы с отдельными спальнями), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом Сан ПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкально – спортивный зал - Методический кабинет - Кабинет педагога - психолога
<b>Групповое помещение</b>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, 4 спальных комнаты.

### Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты:</b> - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»,	Детская мебель для практической деятельности Раздвижные кровати Доска для образовательной деятельности Книжный уголок (художественная литература,

<p>«Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<p>словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Театральный уголок Зона уединения Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр Уголок конструирования Спортивный уголок Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка</p>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> </ul>	<p>Спальная мебель</p>
<p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<p>Информационный уголок для родителей (законных представителей) Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафчики</p>
<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</li> </ul>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы по аттестации педагогических работников Материалы консультаций Демонстрационный материал для занятий с детьми Материал педагогического опыта работы Для сотрудников имеется компьютер, копировальная техника</p>
<p><b>Музыкально- физкультурный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Праздники</li> <li>- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные развлечения</li> </ul>	<p>Пианино Мультимедийный проектор Ноутбук Проекционный экран Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, Подборка дисков с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей Дидактический материал Ширма для кукольного театра Атрибуты для танцев Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия.</p>
<p><b>Кабинет педагога – психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми</li> <li>-Психологическая диагностика</li> <li>-Психологическое просвещение и профилактика</li> </ul>	<p>Развивающие игры Ноутбук Доска для образовательной деятельности</p>

## Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</li> <li>- Художественно-творческая деятельность</li> </ul>	<p>Оборудование для двигательной активности</p> <p>Песочницы.</p> <p>оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p><b>Физкультурная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Физическая культура-организованная образовательная деятельность</li> <li>- Подвижные и спортивные игры</li> <li>-Физкультурные развлечения</li> <li>-Праздники</li> </ul>	<p>Оборудование для двигательной активности</p> <p>Площадка для баскетбола</p> <p>Стационарное оборудование для ходьбы, метания, перелезания</p> <p>Яма для прыжков в длину</p>
<p><b>Огород, цветник (каникулярный период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)</li> <li>-Труд в природе</li> </ul>	<p>Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)</p> <p>Метки на грядках</p> <p>Алгоритмы ухода за посадками</p> <p>Оборудование для экспериментальной деятельности</p>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

Возрастная группа	Методическая литература по реализации основной образовательной программы
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г</li> <li>• «Физкультурные занятия в средней группе », Пензулаева Л.И., г. Москва, 2016г.</li> <li>• «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет», Пензулаева Л.И., г. Москва, 2001г</li> <li>• «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., г. Москва, 2015г</li> <li>• «Беседы о здоровье», Шорыгина Т.А., г. Москва, 2005</li> <li>• «Сборник подвижных игр», Э.Я. Степаненкова, г. Москва, 2015г</li> <li>• «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.М. Борисова, г. Москва, 2015г</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	

Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г</li> <li>• «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф., г. Москва, 2006г.</li> <li>• «Развитие игровой деятельности в средней группе», Губанова Н.Ф., г. Москва, 2017г</li> <li>• «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Павлова Л.Ю., г.Москва, 2015г</li> <li>• «Этические беседы с детьми 4-6 лет», Петрова В.И., Стульник Т.Д. М, 2015г</li> <li>• «Трудовое воспитание в детском саду», Куцакова Л.В. М.2015г</li> <li>• «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю Беляя, г. Москва,2012г</li> <li>• «Три сигнала светофора», Саулина Т.Ф., г. Москва, 2008г</li> <li>• «Изучаем дорожную азбуку», Майорова Ф.С., г. Москва, 2012г</li> <li>• «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, г. Москва,2015г</li> <li>• «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, г. Москва,2015г</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г</li> <li>• «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Арапова-Пискарева Н.А., г. Москва,2008г</li> <li>• «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Помораева И.А., Позина В.А.,г. Москва, 2016г</li> <li>• «Экологическое воспитание в детском саду», Соломенникова О.А., г. Москва, 2016г</li> <li>• «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Соломенникова О.А., М.2016г</li> <li>• «Ознакомление с природой», Соломенникова О.А.,г.Москва, 2015г</li> <li>• «Ребенок и окружающий мир», О.В. Дыбина, г. Москва,2006г.</li> <li>• «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Дыбина О.В., г. Москва, 2016г</li> <li>• «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Л.Ю. Павлова,г. Москва, 2015г</li> <li>• «Познавательно – исследовательская деятельность», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, г. Москва, 2015г</li> <li>• «Развитие познавательных способностей дошкольников», Е. Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, г. Москва, 2015г.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г</li> <li>• «Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова, г. Москва, 2007г.</li> <li>• «Правильно ли говорит Ваш ребенок», А.И. Максаков г. Москва,2006г</li> <li>• «Занятия по развитию речи », В.В. Гербова, г.Москва,2016г.</li> <li>• «Игры и игровые упражнения для развития речи», Швайко Г.С., г. Москва,2007г</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова М,2008г.</li> <li>• «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Т.С. Комарова, М,2016г.</li> <li>• «Детское художественное творчество», Т.С. Комарова М.,2006г.</li> <li>• «Конструирование из строительного материала», Куцакова Л.В., г. Москва, 2016г.</li> <li>• «Музыкальное воспитание в детском саду» , М. Б. Зацепина,г. Москва, 2016г</li> </ul>
--	--

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Возрастная группа	Наименование/ раздел программы
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
4-5 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b>  дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья»</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком</p> <p><b>Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности):</b>  набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино»(транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт»</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b>  куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кровать железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
4-5 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото-геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к</p>

	<p>баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом».</p> <p><b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</b> наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
4-5 лет	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><b>Развитие речи:</b> Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» ( сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
4-5 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b> Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p>

	<p>Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.</p>
	<b>Физическое развитие</b>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Физическая культура:</b> Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики- массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи-массажёры, шуршащие мочалки.</p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы.</p>

**Средства обучения и воспитания в музыкально - физкультурном зале**  
Физическое развитие

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа
	Доска с ребристой поверхностью
	Дорожка-змейка (канат)
	Куб деревянный малый
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
	Конус с отверстиями
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Мешочек с грузом
	Мяч средний
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Лестница деревянная с зацепами
	Стенка гимнастическая деревянная
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели
	Лента короткая
	Мяч малый
	Обруч
	Палка гимнастическая короткая

<b>Наименование</b>
Бубны
Барабаны
Треугольник
Колокольчики
Деревянные ложки
Металлофон
Ксилофон
Дудочка
Погремушки
Маракас
Тарелки
Трещетка
Аккордеоны
Арфа
Проектор
Экран
Ширма

### **3.3. Распорядок и режим дня**

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 186» пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 186».

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период летних каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

### **3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186».

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС.
4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – прыжков, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно - ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).
- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:Мозаика- Синтез,2015г., стр.208-211

#### Примерный перечень развлечений и праздников

Мероприятие	Месяц	Возраст
Осенний праздник	октябрь	2-7 лет

Новогодний праздник	декабрь	2-7 лет
Праздник, посвященный 8 марта	март	3-7 лет
Весенний праздник	апрель	2-7 лет
Праздник День Защиты детей	июнь	2-7 лет
Летний праздник	июль	3-7 лет

Заведующий

Е.Ю. Шевелева

