

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2020 г. № 8

Утверждено приказом заведующего
от 30.08.2022 г. № 231-о.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
на 2022-2023 учебный год**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 186»
(МБДОУ «Детский сад № 186»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

г. Нижний Новгород
2022 г.

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	3
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы. Карта развития.	4
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	8
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	9
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	9
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	40
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы.	46
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	48
3.3.	Распорядок и режим дня.	52
3.4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.	52
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186»

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организацией (группы). Так же важно учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста

возраст детей	программа	страницы
от 2 до 3 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, МОЗАИКА – Синтез, 2015г	245- 246

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Индивидуальная карта развития ребёнка как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.

Индивидуальные карты развития обучающегося при освоении программы заполняются на каждого обучающегося один раз в год (в апреле), начиная с раннего возраста, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в МБДОУ, затем передается в архив на бумажном носителе.

Воспитатели:

- проводят педагогическую диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- вносят результаты в карту индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП.

Музыкальный руководитель:

- проводит учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ходе наблюдений за активностью детей в организованной деятельности;

-вносит результаты в карту индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП.

Все педагоги прописывают в карте индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП рекомендации по результатам достижений воспитанников для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (2-3 года):

Социально – коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- сформирован опыт поведения в среде сверстников и развито чувство симпатии к ним;
- накоплен опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоционально отзывчив;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности, умеет играть не ссорясь, помогает товарищу;
- радуется совместным успехам, красивым игрушкам;
- владеет элементарными навыками вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»);
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;
- проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, уважение к взрослым.

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я:

- сформированы элементарные представления о себе в связи с посещением детского сада;
- знает и называет свое имя;
- сформирована уверенность в том, что его любят, заботятся о нем.

Семья:

- внимательно относится к родителям, близким людям;
- называет имена членов своей семьи.

Детский сад:

- имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки;
- обращает внимание на свою группу, игрушки, красивые растения, оборудование участка;
- ориентируется в помещении группы и на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Воспитание культурно – гигиенических навыков:

- сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- с помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуясь индивидуальными предметами;
- правильно держит ложку во время еды.

Самообслуживание:

- умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке при помощи взрослого;
- умеет аккуратно складывать одежду;
- проявляет навыки опрятности.

Общественно – полезный труд:

- выполняет простейшие трудовые действия: раскладывает ложки, салфетки и т. д.;
- поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игрушки.

Уважение к труду взрослых:

- интересуется деятельностью взрослых, обращает внимание на то, что и как делает взрослый;
- умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе:

- знаком с элементарными правилами поведения в природе.

Безопасность на дорогах:

- сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знаком с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знаком с понятиями «можно – нельзя», «опасно»;
- сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Познавательное развитие

ФЭМП

Количество:

- умеет различать количество предметов (один- много);
- заинтересован в формировании групп однородных предметов.

Величина:

- знает и обозначает в речи большой-маленький.

Форма:

- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве:

- имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещение группы и участка);
- имеет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность:

- знаком с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- проявляет любознательность;
- участвует в совместных с взрослыми действиях экспериментирования.

Сенсорное развитие:

- может обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину;
- в обследовании включает движение рук по предмету в процессе знакомства с ним.

Дидактические игры:

- умеет собирать пирамидку из 5-8 колец;
- умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
- умеет собирать складные кубики 4-6 штук;
- умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различия однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- охотно участвует в дидактических играх на развитие внимания, памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

Ознакомление с предметным окружением

- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения;
- может называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны;
- умеет сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования;
- может устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название;
- начинает овладевать обобщающими понятиями.

Ознакомление с социальным миром

- знает название города, в котором живет;
- проявляет интерес к труду близких взрослых;
- знает и называет некоторые трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

- знает явления природы;
- узнает домашних и диких животных и их детенышей, называет их;
- проявляет интерес к наблюдению за птицами и насекомыми;
- различает по внешнему виду овощи и фрукты;
- проявляет бережное отношение к животным;
- обращает внимание на сезонные изменения в природе и знает некоторые признаки времен года.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда

-понимает разнообразные поручения, общается со сверстниками и взрослыми.

Формирование словаря

-понимает речь взрослого без наглядного сопровождения;

-по словесному указанию может найти предметы;

-в самостоятельной речи может употреблять усвоенные слова: существительные, прилагательные, глаголы и наречия.

Звуковая культура речи

- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных;

-умеет звукоподражать взрослому и воспроизводит слова и несложные фразы из 2-4 слов;

- владеет высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

-согласовывает существительные и местоимения с глаголами;

-может употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам;

- использует в речи предлоги;

-употребляет вопросительные слова и несложные фразы из 2-4 слов.

Связная речь

-отвечает на простейшие вопросы;

-может рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке, обновке, событиях из личного опыта;

-может повторить несложные фразы во время игр – инсценировок;

-может драматизировать отрывок из знакомой сказки;

- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

- с интересом слушает народные песенки, сказки, авторские произведения;

-может договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений;

-делает попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;

-с интересом играет в хорошо знакомые сказки и рассматривает рисунки в книгах.

«Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- рассматривает иллюстрации к произведениям;

-умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;

-знаком с народными игрушками, обращает внимание на их характер, цвет, форму;

-проявляет отзывчивость на произведения изобразительного искусства, музыку, пение.

Изобразительная деятельность

Рисование

-проявляет интерес к деятельности;

-развит сенсорный опыт;

-обращает внимание на линии, штрихи, пятна, которые нарисовал и проявляет радость;

-может рисовать предметы округлой формы, различные линии;

- держит правильную позу при рисовании;

-бережно относится к материалам, убирает;

-правильно пользуется карандашом и кистью.

Лепка

-проявляет интерес к лепке;

-может аккуратно пользоваться материалом;

-отламывает комочки от большого куска;

-может лепить палочки и колбаски, соединять их;

-может лепить предмет круглой формы, сплющивать;

- соединяет две вылепленные формы в один предмет.

Конструктивно – модельная деятельность

- знаком с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

-проявляет интерес к постройке по образцу и может сделать что – то самостоятельно;

- понимает пространственные соотношения;

- проявляет интерес к обыгрыванию постройки;
- по окончании игры убирает все на место;
- знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Музыкальная деятельность

- проявляет интерес к музыке;
- может слушать, подпевать, танцевать;
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные произведения разного характера;
- понимает, о чем поется и эмоционально реагирует на содержание;
- различает звуки по высоте;
- сформирована способность воспринимать и воспроизводить движения;
- передает образы;
- умеет выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- сформировано представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Физическая культура

- сформировано умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- может ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног;
- умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
- может менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- умеет ползать, лазать;
- разнообразно действует с мячом;
- умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- развито желание вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- развито умение играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения;
- развита выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр.49- 50).

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Стр. 50-52
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Стр. 52-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Стр. 56-61
Формирование основ безопасности	Стр. 61-65

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», М. 2006г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» в 1 младшей группе, М. 2008г.</p> <p>-сценарии сюжетных игр – ситуаций, стр.10-28, - сценарии дидактических игр, стр.103-105</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., 2015г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» в 1 младшей группе, М., 2016г.</p>	<p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-беседы;</p> <p>-совместные действия;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>- игры (индивидуальные или совместные).</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

- развитие любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий
- становление сознания

- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.65-66)

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.74-79
Ознакомление с социальным миром	Стр.81--85
Формирование элементарных математических представлений	Стр.67-74
Ознакомление с миром природы	Стр.85-92
Ознакомление с предметным окружением	Стр.79-81

Содержание организованной образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста по ФЭМП /36 занятий

(И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»)

№	Занятий стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	Стр.10	Развитие предметных действий
2	Стр.10	Развитие предметных действий
3	Стр.10	Развитие предметных действий
4	Стр.10	Развитие предметных действий
октябрь		
1	Стр.11	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
2	Стр.12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
3	Стр.12	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.
4	Стр.13	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
ноябрь		
1	Стр.14	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствование предметных действий.
2	Стр.15	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
3	Стр.15	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий

4	Стр.16	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.
декабрь		
1	Стр.17	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствование предметных действий.
2	Стр.18	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
3	Стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.
4	Стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много.
январь		
1	Стр.20	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
2	Стр.21	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много.
3	Стр.22	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много.
4	Стр.22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.
февраль		
1	Стр.23	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один- много. Развитие предметных действий.
2	Стр.24	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много- много.
3	Стр.25	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.
4	Стр.25	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.
март		
1	Стр.26	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
2	Стр.27	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формировать умение сооружать простейшие постройки.
3	Стр.28	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формировать умение сооружать несложные постройки.
4	Стр.29	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
апрель		
1	Стр.30	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.

2	Стр.31	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)
3	Стр.32	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много, много – мало. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
4	Стр.33	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
май		
1	Стр.34	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. Развитие предметных действий.
2	Стр.35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.
3		Повторение пройденного по усмотрению воспитателя
4		Повторение пройденного по усмотрению воспитателя

**Содержание организованной образовательной деятельности
во 2 группе раннего возраста по ознакомлению с окружающим миром/36 занятий**
(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, 2016г.,
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М. 2016г.)

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	«К нам пришел Мишка», Стр.6	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?». Ориентировка в помещениях группы.
2	«Что спрятал Петрушка?», Стр.7	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.
3	«Мы едем в автобусе», Стр.11	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы.
4	«Морковка от зайчика», Стр.21	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим
октябрь		
1	«Листопад, листопад, листья желтые летят» Стр.22	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Формировать умение выделять ствол, ветки и листья деревьев.
2	«Для чего нужна посуда», Стр.14	Формировать умение группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».
3	«Что делает помощник воспитателя», Стр.17	Привлечь внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что он делает и для чего. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с предметами личной гигиены
4	«Мы играем с корабликами», Стр.12	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Формировать умение слушать

		стихотворения с показом игровых действий.
ноябрь		
1	«Мы играем», Стр.18	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение слушать чтение народной потешки с показом игрушки. Употребление слова «спасибо».
2	«Рыбка плавает в воде», Стр.24	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
3	«Мы накрывает на стол», Стр.19	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: формировать умение накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.
4	«Зайка в гости к нам пришел», Стр.20	Формировать умение узнавать на картинках диких животных. Слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «кто?». Формировать умение передавать движения зайчика. Учить прощаться.
декабрь		
1	«У кормушки», Стр.25	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
2	«В гости бабушка пришла», Стр.24	Формировать умение сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать речь прилагательными и существительными. Умение одеваться в определенной последовательности.
3	«Чудесный мешочек», Стр.28	Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Отвечать на вопрос «Что это?»
4	«Мы украшаем елку», Стр.27	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
январь		
1	«Маша обедает», Стр.31	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда».
2	«Моя любимая кукла», Стр.35	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры.
3	«Цветные карандаши», Стр.36	Формировать представление о том, что карандашами рисуют, побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?». Развивать умение ориентироваться в помещении группы.
4	« Снеговичок и елочка», Стр.27	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
февраль		
1	«Котенок Пушок», Стр.28	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
2	«Мы рассматриваем обувь», Стр.37	Формировать умение понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви.
3	«Мы играем с водой и снегом», Стр.43,5	Вызвать интерес к воде и снегу. Упражнять в умении устанавливать сходство и различия между предметами. Проведение элементарных опытов.

4	«Мы решили прокатить кола в машине», Стр.43	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств.. Вызвать желание делать простейшие постройки из напольного строителя.
март		
1	«Поговорим о маме», Стр.48	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.
2	«Пегушок и его семейка», Стр.30	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
3	« У бабушки в гостях», Стр.45	Узнавать в картинках и игрушках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Отвечать на вопрос «Кто?». Развивать интерес к театрализованной игре.
4	«Мы лечим куклу», Стр.47	Формировать умение слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать активность. Активизация словаря на медицинскую тематику.
апрель		
1	«Солнышко, солнышко, выгляни окошечко...», Стр.32	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Формировать умение передавать образ солнышка в рисунке.
2	«Грустный и веселый зайчик», Стр.51	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа.
3	«Волшебный мешочек», Стр.53	Формировать умение узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательное отношение между детьми.
4	«Мы бережем природу», Стр.57	Формировать умение взаимодействовать с природой. Привлечь внимание к красоте растений. Дать понятия – деревья, кустарники, цветы.
май		
1	«Здравствуй, весна!», Стр.59	Формировать представление о весенних изменениях в природе. Развивать умение употреблять в речи прилагательные. Развивать умение слушать стихотворение без наглядного сопровождения.
2	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Стр. 34	Формировать у детей представления об одуванчике. Формировать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
3	«Я люблю свой город», Стр.61	Назвать детям город, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам, школе и детской площадке, расположенным рядом. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.
4	«Моя семья», Стр.63	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям. Поощрять попытки рассказывать о событиях из личного опыта.

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М. 2010г. -дидактические игры по ФЭМП, стр.101-103 -дидактические игры по ознакомлению с окружающим, стр.96-98.	- дидактические и сенсорные игры, - общение в ходе игр, -рассматривание книг, иллюстраций.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи развития речи по ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха

Основные цели и задачи развития речи: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 93).

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие речи	Стр. 93-101
Приобщение к художественной литературе	Стр.101-103

Содержание организованной образовательной работы во 2 группе раннего возраста по развитию речи/72 занятия

(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М. 2016г)

№	Тема занятий	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.
2	Путешествие по группе	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.
3	Рассматривание сюжетной картины «Дети в песочнице»	Формировать умение детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
4	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.
5	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с родными.
6	Повторение материала по выбору воспитателя	Закрепление пройденного.
7	Повторение материала по выбору воспитателя	Закрепление пройденного.
8	Повторение материала по выбору воспитателя	Закрепление пройденного.
октябрь		
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять

	брatца»	движения, о которых говорится в тексте песенки.
2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.
3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.
4	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Формировать умение детей дослушивать до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (поднять вверх- спуститься); отчетливо произносить звук и.
5	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и,а и звукосочетания иа.
6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки « Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).
8	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Формировать умение детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

ноябрь

1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши утки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Провести подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.
3	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»
4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
5	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»(в обр. К. Ушинского), вызвать желание играть в сказку.
6	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать.
7	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; помочь договаривать слова, небольшие фразы.
8	Дидактическое упражнение «Выше –ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

декабрь

1	Дидактические игры на произношение звуков.	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать их на слух близкие по
---	--	--

	Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
2	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
3	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
4	Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф, произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.
5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»
6	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Уметь различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
7	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
8	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Формировать умение правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить с новым художественным произведением.
январь		
1	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки – зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено.
3	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнение детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
7	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Уметь правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
8	Повторение материала.	Повторение материала, который вызвал затруднение.
февраль		
1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной сказки «Ай, ду-ду,	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.

	ду-ду, ду-ду».	
2	Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Уметь следить на рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стих. С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
4	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; согласовывать слова в предложении.
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Правильно называть действия, противоположные по значению.
6	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
7	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
8	Рассматривание сюжетной картины.	Для рассматривания предложить уже знакомые картины (см. занятие 6-октябрь, 7-ноябрь, 7-декабрь).
март		
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать согласовывать слова в предложениях.
2	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать формировать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста..
4	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.
5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
6	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
8	Дидактическое упражнение	Продолжать играть и разговаривать с игрушкой, употребляя

	«Как можно медвежонка порадовать?»	разные по форме и содержанию обращения.
апрель		
1	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).
2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; уметь рассказывать о том, они будут играть с ней.
4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что – то новое про медвежонка.
5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
6	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показать, как интересно можно играть с куклой.
7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять в произнесении звукоподражаний.
8	Повторение материала.	Вспомнить сказки, прочитанные на занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
май		
1	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка».	Познакомить с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить с произведением, учить слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.
4	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
5	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
7	Здравствуй, весна!»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать их.
8	Повторение материала по выбору воспитателя	Закрепление пройденного материала.

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
---------------	---	------------------------------------

2 группа раннего возраста	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М, 2009г. - дидактические игры, стр.98-100	-рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. - дидактические игры и упражнения, - ситуативный разговор между детьми, -рассказывание.
---------------------------	---	--

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.104-105)

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Приобщение к искусству	Стр.105-109
Изобразительная деятельность	Стр.109-122
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.122-125
Музыкальная деятельность	Стр.125-130

Содержание организованной образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста по рисованию/36 занятий (Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», М, 2005г)

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	«Каляки – маляки», стр.12	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию.
2	«Нарисованные истории», стр.13	Развивать умение детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.
3	«Палочки», стр.14	Формировать умение правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.
4	«Грибы», стр.16	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.
октябрь		
1	«Лопатки», стр. 17	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.
2	«Цветы», стр.18	Продолжать формировать умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные

		линии, не выходя за границы ограниченной линии - "травы"; формировать интерес к рисованию.
3	«Нитки для шариков», стр.19	Упражнять детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.
4	«Травка», стр.20	Закреплять умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.
ноябрь		
1	«Дождик», стр.21	Закреплять умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.
2	«Дорожки», стр.23	Упражнять детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать "дорожки" - прямые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.
3	«Круги», стр.24	Упражнять детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.
4	«Мячи», стр.25	Упражнять детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра,, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.
декабрь		
1	«Воздушные шарики», стр.26	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.
2	«Яблоки», стр.27	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.
3	«Новогодняя елка», стр.28	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.
4	«Нарядим елочку», стр.44	Упражнять самостоятельному рисованию при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.
январь		
1	«Цветная вода», стр.36	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
2	«Смешиваем краски», стр.37	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
3	Рисование на мокрой бумаге, стр.38	Продолжать знакомить с красками; формировать умение правильно пользоваться кистью; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
4	«Спрячь зайку!», стр.39	Формировать умение детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

февраль		
1	«Зимняя полянка», стр.40	Формировать умение детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.
2	«Ладочки», стр.45	Формировать умение рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.
3	«Птички», стр.46	Формировать умение рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.
4	«Снег идет», стр.50	Формировать умение детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
март		
1	«Дорожки», стр.52	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать "дорожки" - прямые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.
2	«Столбы вдоль дороги», стр.53	Продолжать формировать умение детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
3	«Шарики», стр.53	Упражнять детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
4	«Солнышко и облака», стр.54	Упражнять детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
апрель		
1	«Кубики», стр.55	Формировать умение рисовать с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
2	«Мячи», стр.57	Продолжать формировать умение детей рисовать красками с помощью штампа, используя резаные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
3	«Звездочки», стр.58	Продолжать формировать умение детей рисовать красками с помощью штампа, используя резаные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
4	«Башни», стр.59	Продолжать формировать умение рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга.
май		
1	«Гусеница», стр.60	Продолжать формировать умение рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга.
2	«Пирамидка»	Продолжать формировать умение рисовать красками с помощью штампа овальной формы соблюдать ритм при использовании двух и более цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга, закрепить знание цветов.
3	«Рисование по желанию»	Вызвать желание детей рисовать карандашами, красками, предложить известные способы рисования, формировать интерес и положительное

		отношение к рисованию.
4	«Рисование по желанию»	Вызвать желание детей рисовать карандашами, красками, предложить известные способы рисования, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Содержание организованной образовательной деятельности
во 2 группе раннего возраста по лепке/36 занятий**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. 2016г.

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	«Вот какой пластилин!», «Мозаика», стр.15,16	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности.
2	«Блинчики», стр.17	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	« Готовим «котлеты», стр.18	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; развивать сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
4	«Покормим курочку», стр.24	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
октябрь		
1	«Конфеты на тарелке», стр.25	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2	Мухомор, стр.29	Формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	Яблоки, стр.30	Продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
4	« Дождик», стр.35	Продолжать формировать умение детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
ноябрь		
1	Ёжик, стр.37	Продолжать развивать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром

		5—7 мм; формировать умение детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2	Цветы, стр.40	Продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	«Снег идет», стр.28	Продолжать развивать у детей умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
4	«Красивая тарелка», стр.42	Продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
декабрь		
1	«Бусы», стр.48	Формировать умение детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2	«Булка с изюмом», стр.49	Развивать умение детей вдавливать детали в тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	«Наряжаем елку», стр.41	Продолжать формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
4	«Гусеница», стр.49	Развивать умение детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
январь		
1	«Цветок», стр.50	Продолжать формировать умение детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.
2	«Рыбка», стр.52	Продолжать развивать умение детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
3	«Бабочка», стр.52	Продолжать формировать умение детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

4	«Букет», стр.53	Продолжать развивать умение детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.
февраль		
1	«Щетка», стр.54	Формировать умение детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.
2	«Одуванчик», стр.55	Продолжать развивать умение детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.
3	«Булочки», стр.61	Формировать умение детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
4	«Пирожки», стр.61	Формировать умение детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
март		
1	«Апельсины», стр.62	Формировать умение детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2	«Конфеты», стр.63	Закреплять умение детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	«Вишенки», стр.65	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
4	«Яблоки», стр.66	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; закрепить умение вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
апрель		
1	«Колбаска», стр.67	Формировать умение детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2	«Бананы», стр.67	Продолжать развивать умение детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	«Морковка», стр.68	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
4	«Готовим салат», стр.70	Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; научить пользоваться стекой «нож» — разрезать пластилин на кусочки нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
май		
1	«Бутерброды», стр.71	Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; продолжать пользоваться стекой «нож» — разрезать пластилин на куски нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

2	«Сушки», стр.72	Формировать умение детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	«Гусеница», стр.73	Закрепить умение детей действовать по показу — скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
4	«Неваляшка», стр.74	Продолжать закреплять умение детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста	<p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М., 2013г.:</p> <p>-последовательность отработки техники рисования, стр.63-64, стр.81</p> <p>-индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков, стр.99-112.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М., 2006г.</p> <p>-изобразительное творчество и игра, стр.61-69.</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование», М., 1981г., стр.30-37.</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p>

Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности

Возраст детей	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста	<p>Сентябрь – 8 занятий</p> <p>№1 «С добрым утром солнышко», стр.8; №2 «Солнечные зайки пляшут тут и там», стр.10; №3 «Мы гуляем под дождем», стр.13; №4 «Отчего невесело солнцу стало вдруг», стр.13; №5 «Солнышко и дождик», стр.15; №6 «Едет, едет, паровоз», стр.18; №7 «Паровоз привез игрушки», стр.20; №8 «Зайка серый попляши», стр.22;</p> <p>Октябрь – 8 занятий</p> <p>№1 «Игрушки в гостях у малышей», стр.24; №2 «Если где-то нет кого-то», стр.27; №3 «Кап, кап, кап – стучится дождик», стр.29; №4 «Не страшны нам</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду», М., 2017г:</p> <p>-дидактические игры, стр.149-150.</p> <p>М. Б. Зацепина</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2015г.:</p> <p>-примерный музыкальный репертуар, стр.12-13,</p> <p>- музыкально – дидактические игры,</p>	<p>Пение</p> <p>Танцы</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p>

	<p>дождь и ветер», стр.31; №5 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.33; №6 «До чего же хороши в пляске наши малыши», стр.35; №7 «Прыг, прыг, скок», стр.37; №8 «Ну-ка зайку догони», стр.39;</p> <p>Ноябрь – 8 занятий</p> <p>№1 «У меня в руках флажок», стр.41; №2 «У каждой игрушки свой голосок», стр.43; №3 «Дзынь. бум, ду-ду-ду», стр.45; №4 «Мы играем громко-тихо», стр.48; №5 «Ты, собачка не лай», стр.50; №6 «Наш веселый громкий бубен», стр.52; №7 «Хлопья белые летят», стр.55; №8 «Заиграла дудка», стр.57;</p> <p>Декабрь – 8 занятий</p> <p>№1 «Озорная погремушка», стр.59; №2 «Музыканты-малыши», стр.61; №3 «Вот как хорошо – Новый год к нам пришел», стр.63; №4 «Голосистый петушок», стр.65; №5 «Петушок, да курочка», стр.67 №6 «Топ-топ, веселей», стр.69; №7 «В гостях у Дедушки Мороза», стр.70; №8 «Зимнее утро», стр.73;</p> <p>Январь – 8 занятий</p> <p>№1 «Балалайка, нам сыграй-ка», стр.75; №2 «Ищет Ванечка дружочка», стр.78; №3 «Ваня в гостях у малышей», стр.80; №4 «Колыбельная для Вани», стр.81; №5 «Люли, люли, люленьки», стр.83; №6 «Наш Ванюша заболел», стр. 83; №7 «Мы слепили снежный ком», стр.87; №8 «Внимательные ребята», стр.88;</p> <p>Февраль – 8 занятий</p> <p>№1 «Скоро мамин праздник», стр.89; №2 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок», стр.92; №3 «Как хорошо, что пришла к нам весна!», стр.94; №4 «Приходите в зоопарк», стр.97; №5 «Птички, солнышко, весна», стр.99; №6 «Песня, ластик, карандаш...», стр.102; №7 «Расскажу я вам потешку», стр.104; №8 «Косолапые мишутки», стр.106;</p> <p>Март – 8 занятий</p> <p>№1 «Медвежонок в гостях у</p>	<p>стр.80-85</p> <p>Н.Ф. Губанова</p> <p>«Развитие игровой деятельности», М., 2009г.</p> <p>-дидактические игры, стр.112-116</p>
--	--	---

	<p>малышей», стр.108 №2 «Мохнатые ребята», стр.110; №3 «Музыканты-малыши», стр.111; №4 «Веселая дудочка», стр.113; №5 «Мохнатые ребятки, резвые козлятки», стр.115; №6 «Козочка, да козлик», стр.117; №7 «Грустит покинутый щенок», стр.119; №8 «Мы построим самолет», стр.121;</p> <p>Апрель – 8 занятий</p> <p>№1 «Самолет летит, самолет гудит», стр.122; №2 «Ты лети, мой самолетик, выше туч», стр.124; №3 «Шишка и мишка», стр.125; №4 «Жу, жу, жу – жужжат жуки», стр.127; №5 «Забавные жужалки», стр.129; №6 «Зайки, мишки, и жуки», стр.131; №7 «Вместе с другом я гуляю и на дудочки играю», стр.132; №8 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей», стр.136;</p> <p>Май – 8 занятий</p> <p>№1 «Ду-ду, ля-ля, дзынь, бум!», стр.137; №2 «Концерт для малышей с игрушками», стр.140; №3 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики», стр.143; №4 «Комочек пуха, длинное ухо», стр.144; №5 «Зайку бросила хозяйка», стр.146; №6 «Игрушки», стр.148; №7 «Славные ребятки, желтые цыплятки», стр.151; №8 «Ноги и ножки», стр.152;</p>		
--	--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС ДО:

- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи физического развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.131)

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам

Развитие движений	Стр.45
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.131-134
Физическая культура	Стр.134-137

**Содержание организованной образовательной деятельности
во 2 группе раннего возраста по физической культуре/72 занятия**
(С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», М., 2017г.)

№	Занятия, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	№1, стр.21	<p>Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Оборудование: мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.</p>
2	№ 2, стр.22	
3	№ 3, стр.23	
4	№ 4, стр.23	
5	№ 5, стр.24	
6	№ 6, стр.24	
7	№ 7, стр.25	
8	№ 8, стр.25	
октябрь		
1	№ 9, стр.28	<p>Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оборудование: мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки(мишка, лиса), колокольчики, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.</p>
2	№ 10, стр.28	
3	№ 11, стр.29	
4	№ 12, стр.29	
5	№ 13, стр.30	
6	№ 14, стр.31	
7	№ 15, стр.31	
8	№ 16, стр.32	
ноябрь		
1	№ 17, стр.34	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Оборудование: мячи,(малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, палки, колокольчик, погремушки, бубен.</p>
2	№ 18, стр.35	
3	№ 19, стр.35	
4	№20, стр.36	
5	№ 21, стр.37	
6	№ 22, стр.37	
7	№ 23, стр.38	
8	№ 24, стр.38	
декабрь		
1	№ 25, стр.41	<p>Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Оборудование: мячи малые, деревянные кубы (20х20 см.), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, доска, игрушки (мишка, лиса), валик, воротца.</p>
2	№ 26, стр.41	
3	№ 27, стр.42	
4	№ 28,стр.42	
5	№ 29, стр.43	
6	№ 30 стр.44	
7	№ 31, стр.44	
8	№ 32, стр.45	
январь		
1	№ 33, стр.47	<p>Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Оборудование: мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги,</p>
2	№ 34, стр.47	
3	№ 35, стр.48	
4	№ 36, стр.49	
5	№ 37, стр.49	

6	№ 38, стр.50	веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастические скамейки, палки, погремушки.
7	№ 39, стр.50	
8	№ 40, стр.51	
февраль		
1	№ 41, стр.53	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливания организма детей.
2	№ 42, стр.54	
3	№ 43, стр.54	Оборудование: мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, палки, валик, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.
4	№ 44, стр.55	
5	№ 45, стр.56	
6	№ 46, стр.56	
7	№ 47, стр.57	
8	№ 48, стр.58	
март		
1	№ 49, стр.60	Побуждать к двигательной активности. Формировать умение разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
2	№ 50, стр.60	
3	№ 51, стр.61	Оборудование: мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, доска, горка, кубики, воротца.
4	№ 52, стр.62	
5	№ 53, стр.62	
6	№ 54, стр.63	
7	№ 55, стр.63	
8	№ 56, стр.64	
апрель		
1	№ 57, стр.66	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.
2	№ 58, стр.67	
3	№ 59, стр.67	Оборудование: мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, лестница, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.
4	№ 60, стр.68	
5	№ 61, стр.69	
6	№ 62, стр.69	
7	№ 63, стр.70	
8	№ 64, стр.71	
Май		
1	№ 65, стр.73	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
2	№ 66, стр.73	
3	№ 67, стр.74	Оборудование: мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, лестница, корзина, доска, горка, игрушки, погремушки.
4	№ 68, стр.75	
5	№ 69, стр.75	
6	№ 70, стр.76	
7	№ 71, стр.77	
8	№ 72, стр.77	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие			
2 - 3года			
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые ситуации Игры – упражнения с предметами Инсценировки с игрушками Чтение стихов, сказок, потешек Рассматривание предметных и сюжетных картинок Беседы Показ мультимедийных презентаций	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: -алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Игровые ситуации Игры – упражнения с предметами Инсценировки с игрушками Рассматривание предметных и сюжетных картинок	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».

			<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Формирование основ безопасности: Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года

<p align="center">ООД ФЭМП</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</p>	<p align="center">Подгрупповой</p>	<p>Дидактические игры Игры со строительным материалом Чтение художественной литературы Беседы Рассматривание и обсуждение Наблюдения Действия экспериментального характера Действия моделирующего характера</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Счетный и раздаточный материал, вкладыши, пирамидки, игровой материал по сенсорике, сортеры, дидактические игры, рамки –вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), матрешки, игрушки – шнуровки разного вида, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различение количества (один- много), тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Ознакомление с миром природы: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p>
<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p align="center">Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Дидактические игры Игры со строительным материалом Чтение художественной литературы Беседы</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Дидактический коврик «Деревня», «Черепаша» со съёмными чехлами домики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, пирамидка большая, пирамидка средняя, чудесный мешочек, мозаика крупная, мозаика средняя. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери кукле платье», «Найди пару», «Разноцветные комнаты», «Подбери ключики», «Собери картинку», домино, вкладыши-формы геометрические, стойки-вкладыши геометрические (деревянные), стойки-вкладыши</p>

		<p>Рассматривание и обсуждение Наблюдения Действия экспериментального характера Действия моделирующего характера Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>геометрические (пластиковые) Дидактические игры: «Один-много», «Маленький, средний, большой», «Толстый-тонкий», «Низкий-высокий» Развитие познавательно – исследовательской деятельности: конструктор пластмассовый, мелкий конструктор «Петушки», конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, центр «песок-вода», набор «кораблики», мельница, песочные наборы, утки резиновые, кораблики Ознакомление с предметным и социальным окружением: Иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Дидактические игры Игры со строительным материалом Действия экспериментального характера Действия моделирующего характера Рассматривание</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Дидактический коврик «Деревня», «Черепашка» со съёмными чехлами домики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, пирамидка большая, пирамидка средняя, чудесный мешочек, мозаика крупная, мозаика средняя. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери кукле платье», «Найди пару», «Разноцветные комнаты», «Подбери ключики», «Собери картинку», домино, вкладыши-формы геометрические, стойки-вкладыши геометрические (деревянные), стойки-вкладыши геометрические (пластиковые) Дидактические игры: «Один-много», «Маленький, средний, большой», «Толстый-тонкий», «Низкий-высокий» Развитие познавательно – исследовательской деятельности: конструктор пластмассовый, мелкий конструктор «Петушки», конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, центр «песок-вода», набор «кораблики», мельница, песочные наборы, утки резиновые, кораблики Ознакомление с предметным и социальным окружением: Иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p>

			<p>Ознакомление с миром природы: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p>
Образовательная область « Речевое развитие»			
2-3года			
<p>ООД Развитие речи</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы Объяснение Вопросы Инсценирование Разучивание потешек и небольших стихотворений Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) Рассматривание сюжетных картин</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания. Грамматический строй речи: Дидактические игры Связная речь и приобщение к художественной литературе: Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы. сказки, стихи); книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Разучивание потешек и небольших стихотворений Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок Дидактические игры</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания. Грамматический строй речи: Дидактические игры Связная речь и приобщение к художественной литературе: Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы. сказки, стихи); книги,</p>

			любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок Дидактические игры	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания. Грамматический строй речи: Дидактические игры Связная речь и приобщение к художественной литературе: Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2-3 года

ООД Рисование Лепка Музыка	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Беседы Игры (дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально – ритмические) Рассматривание иллюстраций	Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Музыка: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.
-------------------------------------	---	--	---

<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Приобщение к искусству: Иллюстрации к произведениям детской литературы, матрешка. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев. Конструктивно – модельная деятельность: конструктор пластмассовый, схемы построек, конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Практическая деятельность с изобразительными материалами Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p>	<p>Приобщение к искусству: Иллюстрации к произведениям детской литературы, матрешка. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев. Конструктивно – модельная деятельность: конструктор пластмассовый, схемы построек, конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор.</p>
<p>Образовательная деятельность «Физическое развитие»</p>			
<p>2-3 года</p>			
<p>ООД Физическая</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Подвижные игры и упражнения</p>	<p>Физическая культура: Ориентиры, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние,</p>

культура в помещении		Малоподвижные игры Показ Художественное слово	малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, погремушки, флажки.
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижная игра Игровые упражнения Дидактические игры с элементами движений Игровые проблемные ситуации	Физическая культура: Ориентиры, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, маты, погремушки, флажки. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Куклы (девочка и мальчик) для знакомства с разными органами человеческого тела.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Рассматривание иллюстраций Игровые упражнения Игры - имитации	Физическая культура: Ориентиры, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, маты, погремушки, флажки Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Куклы (девочка и мальчик) для знакомства с разными органами человеческого тела.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, определенных ФГОС ДО:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Данные виды образовательной деятельности организуются как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. А также в образовательной деятельности в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности организации разных видов деятельности в нашем ДОУ:

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании НОД она занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Занимает отдельное место в расписании НОД (Занятия по «ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с природой»).
Восприятие художественной	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей,

литературы и фольклора	развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Входит в расписание НОД как часть занятий «Развитие речи», а также осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия. Представлена в расписание НОД занятиями «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Конструктивная деятельность в расписании НОД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня (1 раз в неделю).
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе НОД (занятия «Музыка»), которые проводятся музыкальным руководителем ДОО.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий «Физической культурой», в соответствии с правилами действующего СанПиН.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах на прогулке, утром и вечером.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, которая выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимный момент	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Утро	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); -индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры); -создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; -трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов, просмотр видеоматериалов; -индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня; -работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;- индивидуальную работу по физическому развитию детей, упражнению в двигательных навыках;- свободное общение педагога с детьми.
Вечер	Культурные практики

Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи (стр.145-146 Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, Мозаика Синтез, 2015г).

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.п.) -памятки;	обновление постоянно
Расширение информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте Учреждения; -консультации, -семинары-практикумы, -родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - недели творчества -совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	в соответствии с планом

2.5. Иные характеристики содержания Программы.

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Цель: максимальное содействие в создании социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого – педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений в эмоционально – личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога.

Психодиагностика

Предметом психодиагностики являются индивидуально – возрастные особенности детей, причина нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психодиагностике необходимо разрешение родителей (законных представителей).

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально – психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско – родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, по запросу педагогов и родителей

Результаты психодиагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий педагога – психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы	индивидуальная диагностика -экспресс-диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко.– М.:ГЕНЕЗИС, 2016.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- С.16

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско – родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится по запросу участников образовательных отношений.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

Направления работы:

- создание психолого – педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально – личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога – психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога – психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	«Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, ФГОС ДО» / И. В. Лапина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2012.	Коммуникативные игры - подвижные игры - словесные - рисуночные

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
- условия успешной адаптации; - психофизиологические особенности детей; - особенности работы педагога с детьми с эмоционально – поведенческими проблемами; - эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- адаптация ребенка к детскому саду; - кризисы дошкольного возраста; - детско – родительские отношения; - профилактика неблагоприятного развития личности ребенка; - психологическая готовность к обучению в школе

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете, индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

- консультирование по проблемам адаптации детей;
-консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
Итогом консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

Методики для проведения индивидуальной диагностики:

Выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, восприятия, внимания, памяти и т.д.; умения слушать, выполнять задания по образцу, уровня произвольности психической деятельности, умения действовать строго по словесной инструкции; а также выявление уровня развития эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и психофизиологической сферы производится комплексным обследованием по методике программы «Цветик-семицветик» под.ред. Н.Ю. Куражевой с последующими заполнением карты психологического развития ребенка.

Обследование детей средних групп и младших (по согласованию с воспитателями и с согласием родителей) по «Практическим материалам для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

Также в рамках индивидуального обследования (по запросу воспитателей и родителей) могут быть применены следующие методики: эмоционально - личностная сфера, уровень самооценки тест «Лесенка» (автор В.Г.Щур), социометрия «Два дома»(автор И.А.Паршутин) диагностика форм общения (автор М.И.Лисина), мотивационная сфера «Беседа о школе (автор Т.А.Нежнова) - сформированность внутренней позиции школьника, «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношений к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность, полифункциональность и доступность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно – консультативную деятельность, мастер – классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Физкультурно – оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в зале и на открытом воздухе.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания. Режим двигательной активности и система закаливания составляются на холодный и теплый период года.

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы работы	Частота проведения	2 группа раннего возраста
ООД по физическому	Для детей 1,6-3 лет 2 раза в	10 мин

развитию	неделю помещения.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время ООД	До 3 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: - на утренней прогулке; - на вечерней прогулке	10*2=20 минут
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно утром и вечером	5*2=10 минут
Музыкальные занятия	Два раза в неделю в помещении	10 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц	-
Спортивный праздник	2 раза в год	-
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

Режим двигательной активности на теплый период года

Формы работы	Частота проведения	2 группа раннего возраста
Физическое развитие	Для детей 3-7 лет 3 раза в неделю на улице.	10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: - на утренней прогулке; - на вечерней прогулке	10*2=20 минут
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно утром и вечером	5*2=10 минут
Музыкальные занятия	Два раза в неделю на улице	10 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц	-
Спортивный праздник	2 раза в год	-
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

Система закаливания на холодный и теплый период составлена на основании требований Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (Требования к организации физического воспитания 12.5;12.6)

Система закаливания в Учреждении на холодный период года

Название закаливающих мероприятий	Возраст детей
	2-3 года

Ежедневные прогулки на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям	Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха -15 и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулок следует сократить
Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно, в соответствии с режимом двигательной активности
Утренняя гимнастика (ежедневно в облегченной одежде)	5 минут (группа)
Воздушные ванны в течение дня в сочетании с режимными моментами (одевание, утренняя гимнастика, раздевание, бодрящая гимнастика)	от+21до+19
	Продолжительность воздушных ванн определяется температурным режимом группы, состоянием здоровья детей
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещений является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.

Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»-2010г, с.70,71,74

Система закаливания в Учреждении на теплый период года

Название закаливающих мероприятий	Возраст детей
	2-3 года
Ежедневные прогулки на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе
Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно, в соответствии с режимом двигательной активности
Утренняя гимнастика (ежедневно на свежем воздухе)	5 минут
Воздушные ванны в течение дня в сочетании с режимными моментами (одевание, утренняя гимнастика, раздевание, бодрящая гимнастика)	Продолжительность воздушных ванн определяется температурным режимом группы, состоянием здоровья детей
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проводится при отсутствии детей в помещении
Дневной сон при открытых фрамугах (если позволяют погодные условия)	Ежедневно
Солнечные ванны	Ежедневно во время прогулки
Гигиеническое мытье ног (ежедневно)	водой +30 градусов
Игры с водой(ежедневно при температуре воздуха от + 24 градуса)	15 минут

Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»-2010г, с.70-74

Комплексно - тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно – тематическое планирование.

2 группа раннего возраста (2-3 года): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015год, стр. 263-264

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Составляющие материально – технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	2 отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, выполненных по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории ДОО расположены 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Спортивная площадка
Помещения детского сада	12 групповых помещений (4 группы с отдельными спальнями), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом Сан ПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкально – спортивный зал - Методический кабинет - Кабинет педагога - психолога
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, 4 спальных комнаты.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Раздвижные кровати Доска для образовательной деятельности Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Театральный уголок Зона уединения Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр Уголок конструирования Спортивный уголок Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка

Спальное помещение: - Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната: - Самообслуживание - Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Информационный уголок для родителей (законных представителей) Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы по аттестации педагогических работников Материалы консультаций Демонстрационный материал для занятий с детьми Материал педагогического опыта работы Для сотрудников имеется компьютер, копировальная техника
Музыкально- физкультурный зал: - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа с детьми - Развлечения - Праздники - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения	Пианино Мультимедийный проектор Ноутбук Проекционный экран Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, Подборка дисков с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей Дидактический материал Ширма для кукольного театра Атрибуты для танцев Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование:ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия.
Кабинет педагога – психолога -Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми -Психологическая диагностика -Психологическое просвещение и профилактика	Развивающие игры Ноутбук Доска для образовательной деятельности

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения,	Оборудование для двигательной активности Песочницы. оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности.

<p>опытническая деятельность, игры с песком и водой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность 	<p>Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p>Физкультурная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическая культура-организованная образовательная деятельность - Подвижные и спортивные игры -Физкультурные развлечения -Праздники 	<p>Оборудование для двигательной активности</p> <p>Площадка для баскетбола</p> <p>Стационарное оборудование для ходьбы, метания, перелезания</p> <p>Яма для прыжков в длину</p>
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) -Труд в природе 	<p>Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)</p> <p>Метки на грядках</p> <p>Алгоритмы ухода за посадками</p> <p>Оборудование для экспериментальной деятельности</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

Возрастная группа	Методическая литература по реализации основной образовательной программы
Образовательная область «Физическое развитие»	
2 группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», Федорова С.Ю., г. Москва, 2017г. • «Утренняя гимнастика в детском саду», Харченко Т.Е., г. Москва, 2009г • «Сборник подвижных игр», Э.Я. Степаненкова, г. Москва, 2015г
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
2 группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф., г. Москва, 2006г. • «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе», Губанова Н.Ф., г. Москва, 2008г • «Трудовое воспитание в детском саду», Куцакова Л.В. М.2012г • «Три сигнала светофора», Саулина Т.Ф., г. Москва.2008г
Образовательная область «Познавательное развитие»	

2 группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Арапова-Пискарева Н.А., г. Москва, 2008г • «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Соломенникова О.А., г. Москва, 2007г • «Ознакомление с природой», Соломенникова О.А., г. Москва, 2012г • «Игры-занятия на прогулке с малышами», С.Н. Теплюк, г. Москва, 2014г
Образовательная область «Речевое развитие»	
2 группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова, г. Москва, 2007г. • «Правильно ли говорит Ваш ребенок», А.И. Максаков г.Москва, 2006г • «Занятия по развитию речи », В.В. Гербова, г. Москва, 2007г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2 группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», М, 2005г • Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», М, 2005г • «Конструирование из строительного материала», Куцакова Л.В., г. Москва, 2008г. • «Рисование с детьми» Д.Н. Колдина, г. Москва, 2015г • «Музыкальное воспитание в детском саду» , М. Б. Зацепина, г. Москва, 2016г

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Возрастная группа	Наименование/ раздел программы
Социально – коммуникативное развитие	
2-3 года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Формирование основ безопасности: Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.</p>

Познавательное развитие	
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений: Дидактический коврик «Деревня», «Черепаша» со съёмными чехлами домики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, пирамидка большая, пирамидка средняя, чудесный мешочек, мозаика крупная, мозаика средняя. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери кукле платье», «Найди пару», «Разноцветные комнаты», «Подбери ключики», «Собери картинку», домино, вкладыши-формы геометрические, стойки-вкладыши геометрические (деревянные), стойки-вкладыши геометрические (пластиковые) Дидактические игры: «Один-много», «Маленький, средний, большой», «Толстый-тонкий», «Низкий-высокий»</p> <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности: конструктор пластмассовый, мелкий конструктор «Петушки», конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, центр «песок-вода», набор «кораблики», мельница, песочные наборы, утки резиновые, кораблики</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Ознакомление с миром природы: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p>
Речевое развитие	
2-3 года	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания.</p> <p>Грамматический строй речи: Дидактические игры</p> <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе: Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
2-3 года	<p>Приобщение к искусству: Иллюстрации к произведениям детской литературы, матрешка.</p> <p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки.</p> <p>Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка»,</p>

	элементы костюмов сказочных героев. Конструктивно – модельная деятельность: конструктор пластмассовый, схемы построек, конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор.
	Физическое развитие
2-3 года	Физическая культура: Ориентиры, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, маты, погремушки, флажки. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Куклы (девочка и мальчик) для знакомства с разными органами человеческого тела.

Средства обучения и воспитания в музыкально - физкультурном зале
Физическое развитие

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа
	Доска с ребристой поверхностью
	Дорожка-змейка (канат)
	Куб деревянный малый
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
	Конус с отверстиями
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Мешочек с грузом
	Мяч средний
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Лестница деревянная с зацепами
	Стенка гимнастическая деревянная
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели
	Лента короткая
	Мяч малый
	Обруч
	Палка гимнастическая короткая

Художественно – эстетическое развитие

Наименование
Бубны
Барабаны
Треугольник
Колокольчики
Деревянные ложки
Металлофон
Ксилофон

Дудочка
Погремушки
Маракас
Тарелки
Трещетка
Аккордеоны
Арфа
Проектор
Экран
Ширма

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 186» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 186».

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период летних каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186».

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки.

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС.

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – прыжков, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно - ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:Мозаика- Синтез,2015г., стр.208-211

Примерный перечень развлечений и праздников

Мероприятие	Месяц	Возраст
Осенний праздник	октябрь	2-3года
Новогодний праздник	декабрь	2-3года
Весенний праздник	апрель	2-3года
Праздник День Защиты детей	июнь	2-3года

Заведующий

Е.Ю. Шевелева