

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2022 г. № 8

Утверждено приказом заведующего
от 30.08.2022 г. № 231-о.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
на 2022-2023 учебный год**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 186»
(МБДОУ «Детский сад № 186»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

г. Нижний Новгород
2022г.

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	3
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы. Карта развития.	4
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	14
1.3.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	14
1.3.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	14
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	15
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	15
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	16
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	44
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	51
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.	65
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	67
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	75
2.7.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	75
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	76
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы.	77
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	79
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	84
3.3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	84
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	84
3.4	Распорядок и режим дня.	85
3.5.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.	85
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	86

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18б»

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построении образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7летнего возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организацией (группы). Так же важно учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7летнего дошкольного возраста

возраст детей	программа	страницы
от 6 до 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, МОЗАИКА – Синтез, 2015г	252-254

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Индивидуальная карта развития ребёнка как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.

Индивидуальные карты развития обучающегося при освоении программы заполняются на каждого обучающегося один раз в год (в апреле), начиная с раннего возраста, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в МБДОУ, затем передается в архив на бумажном носителе.

Воспитатели:

- проводят педагогическую диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- вносят результаты в карту индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП.

Музыкальный руководитель:

- проводит учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ходе наблюдений за активностью детей в организованной деятельности;

-вносит результаты в карту индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП.

Все педагоги прописывают в карте индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП рекомендации по результатам достижений воспитанников для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная группа 6-7 лет)

Социально – коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- проявляет дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- может самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- проявляет организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- заботится о малышах, пожилых людях, помогает им;
- сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, не перебивает, спокойно отстаивает свое мнение;
- владеет словесной вежливостью;
- сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я:

- сформированы представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- имеет традиционные гендерные представления;
- проявляет качества свойственные полу.

Семья:

- имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны;
- имеет представление о наградах бабушек, дедушек, родителей;
- знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Детский сад:

- имеет представление о ближайшей окружающей среде, выделяет радующие глаз компоненты окружающей среды;
- участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения (коллекции, выставки и т.д.);
- умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывает оценочные суждения, обосновывает свое мнение;
- сформировано представление о себе как об активном члене коллектива: проектная деятельность, мероприятия ДОУ.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно – гигиенических навыков:

- сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться полотенцем, носовым платком и расческой;
- сформировано умение аккуратно пользоваться столовыми приборами и правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить;
- сформировано умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание:

- сформировано умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;
- сформировано умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- развито умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, после убирать свое рабочее место.

Общественно – полезный труд:

- сформированы трудовые умения и навыки, развито трудолюбие;
- выполняет поручения воспитателя;
- сформировано умение участвовать в совместной трудовой деятельности и радоваться результатам коллективного труда;
- сформировано умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поддерживает порядок в группе и на участке;
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- проявляет интерес к учебной деятельности;
- сформированы навыки учебной деятельности.

Труд в природе:

- сформировано умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы;
- проявляет интерес к труду в природе.

Уважение к труду взрослых:

- сформировано представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- проявляет уважение к людям труда;
- знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе:

- сформирована основа экологической культуры;
- знаком с правилами поведения в природе;
- знаком с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- сформировано представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган;
- знаком с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах:

- систематизированы знания об устройстве улицы, дорожном движении;
- знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект;
- знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными;
- осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- сформированы представления о работе ГИБДД;
- развита культура поведения на улице и в общественном транспорте;
- свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- сформировано умение находить дорогу из дома – в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- сформировано представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;
- сформированы правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- сформированы правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- сформировано умение обращаться за помощью к взрослым;
- сформированы знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- знает телефоны 01,02,034

- умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний телефон, адрес.

Познавательное развитие

ФЭМП

Количество:

-развиты общие представления о множестве: умеет формировать множество по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;

-может объединять, дополнять множества, удалять из множества части;

-умеет устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;

- сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

-знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;

- знаком с числами второго десятка;

-понимает отношения между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 в пределах 10;

-владеет устным счетом в прямом и обратном порядке;

-называет пропущенное число в числовом ряде, а также последующее и предыдущее;

-знаком с составом чисел в пределах 10;

-может раскладывать число на 2 меньших и составлять их 2 меньших большее;

-знаком с монетами достоинством 1, 5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет);

-на наглядной основе может составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь знаками действий $+$, $-$, $=$.

Величина:

-развито умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не 1, а несколько предметов или часть предмета;

-может делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру;

-может правильно обозначать части целого, 2 части из 4, может устанавливать соотношение целого и части, размеры частей, находить части целого и целое по частям;

-сформированы первоначальные измерительные умения (длина, ширина, высота) с помощью условной меры;

-развито умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

-имеет представления о весе предметов и способах его измерения, может сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях;

-знаком с весами;

- развито представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма:

-сформировано знание об известных геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах;

-имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой;

-умеет распознавать фигуры, не зависимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

-сформировано умение моделировать геометрические фигуры, составлять их из других фигур;

-может конструировать фигуры по словесному описанию;

- составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

-развито умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.

Ориентировка в пространстве:

-сформировано умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги);

- может располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- знаком с планом – схемой маршрута, картой;
- развита способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;
- может самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условное обозначение.

Ориентировка во времени

- имеет элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- пользуется в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развито чувство времени, умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- различает длительность отдельных временных интервалов (минута, 10 минут, час);
- определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность:

- проявляет самостоятельность в установлении связей и отношений между системами объектов и явлений;
- развито умение определять способ получения необходимой информации с условиями и целями деятельности;
- развито умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- может ставить цель и составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать деятельность;
- самостоятельно составляет модели.

Сенсорное развитие:

- развито зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности;
- развита координация руки и глаза, мелкая моторика;
- умеет сравнивать предметы по нескольким признакам, классифицировать предметы по общим качествам;
- знает и называет хроматические и ахроматические цвета.

Проектная деятельность:

- развита проектная деятельность всех типов;
- активно участвует в проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Дидактические игры:

- проявляет интерес и участвует в различных дидактических играх;
- развито умение организовывать игры и исполнять роль ведущего;
- умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- способен самостоятельно решать поставленную задачу;
- участвует в создании некоторых дидактических игр.

Ознакомление с предметным окружением

- сформировано расширенное представление о предметном мире;
- сформировано представление о видах транспорта;
- сформировано представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- сформировано представление об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- понимает, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- имеет представление об истории создания предметов;
- испытывает чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы;
- имеет расширенное представление о существенных характеристиках предметов. о свойствах и качествах различных материалов;
- проявляет желание применять разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с социальным миром

- имеет расширенное представление о библиотеках и музеях;
- имеет расширенное представление о дальнейшем обучении (школа, ВУЗ);
- осведомлен о сферах человеческой деятельности, об их значимости для его жизни, жизни семьи и общества в целом;
- знаком с элементами профессиональной деятельности через экспериментирование;
- сформировано расширенное представление о людях разных профессий;
- имеет представления об элементах экономики (деньги, бюджет семьи, разный уровень обеспеченности людей, благотворительность);
- сформировано расширенное представление о родном крае и его достопримечательностях;
- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения;
- сформированы знания о флаге, гербе и гимне России;
- развито представление России, ее столице, о государственных праздниках;
- имеет углубленное представление о Российской армии, героях космоса;
- сформировано элементарное представление об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении различных рас;
- сформировано элементарное представление об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности;
- сформировано представление о том, что Земля - наш общий дом, на ней много стран и нужно жить в мире;
- имеет расширенное представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка;
- сформированы элементарные представления о свободе личности, как достижении человека;
- испытывает патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине и гордость;
- имеет расширенное представление о флаге, гербе и гимне России;
- испытывает уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Ознакомление с миром природы

- имеет расширенное представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса;
- имеет четкие представления об условиях жизни комнатных растений;
- знаком со способами вегетативного размножения растений (усами, черенками, листьями);
- сформировано умение устанавливать связи между состояниями растений и условиями окружающей среды;
- имеет представление о лекарственных растениях;
- сформированы и систематизированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, а также о домашних и диких животных;
- сформированы представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- сформированы представления о насекомых, особенностях их жизни;
- различает и правильно называет бабочек и жуков;
- умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
- проявляет интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей;
- сформировано представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- умеет устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
- понимает, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- сформировано умение правильно вести себя в природе;
- умеет замечать приметы всех времен года;
- заинтересован в сборе природного материала для изготовления поделок;
- сформировано умение определять свойства природных объектов, замечает изменения в погоде;
- знаком с термометром;
- сформировано умение пересаживать и выращивать комнатные растения;

- знаком и называет некоторые народные приметы;
- знаком с трудом людей на полях, в садах и огородах, проявляет желание помогать взрослым.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда

- проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
- развита речь как средство общения;
- может точно охарактеризовать объект, ситуацию;
- может высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- сформировано умение отстаивать свою точку зрения;
- проявляет формы речевого этикета;
- проявляет самостоятельность суждений.

Формирование словаря

- интересуется смыслом слова;
- сформировано умение использовать разные части речи в точном соответствии и их значением и целью высказывания;
- владеет выразительными средствами языка.

Звуковая культура речи

- сформировано умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи

- может согласовывать слова в предложении;
- развито умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- может правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей.

Связная речь

- развита диалогическая и монологическая форма речи;
- сформировано умение вести диалог с воспитателем, детьми;
- сформировано умение быть доброжелательным и корректным собеседником;
- развита культура речевого общения;
- сформировано умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- сформировано умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- может составлять план рассказа и придерживаться его;
- развито умение составлять рассказы из личного опыта;
- развито умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- имеет представление о предложении;
- может составлять предложения, разделять простые предложения на слова с указанием их последовательности;
- может делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- составляет слова из слогов;
- может выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

- развит интерес к художественной литературе;
- является читателем, способным испытывать сочувствие и сострадание героям книги;
- может отождествлять себя с любимившемся персонажем;
- развито чувство юмора;
- обращает внимание на выразительные средства;

- владеет художественно - речевыми исполнительскими навыками;
- понимает различия между литературными жанрами;
- знаком с иллюстрациями известных художников.

«Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- сформирован интерес к классическому и народному искусству;
- сформирована основа художественной культуры;
- знаком с некоторыми произведениями живописи;
- сформировано представление о скульптуре малых форм;
- сформировано представление о художниках – иллюстраторах детской книги;
- знаком с архитектурой, в том числе со спецификой храмовой архитектуры с опорой на региональные особенности местности;
- сформировано умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;
- сформировано представление о значении органов чувств для художественной деятельности и умение соотносить органы чувств с видами искусства;
- знаком с историей и видами искусства, может различать народное и профессиональное искусство;
- проявляет интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- активно участвует в художественной деятельности, по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Рисование

- развито образное эстетическое восприятие, образное представление, эстетические суждения;
- может аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками;
- сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественно – творческой деятельности;
- умеет рисовать с натуры и по памяти;
- умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развит интерес к коллективному творчеству;
- стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- сформировано умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа,

Предметное рисование

- развита свобода и точность движения руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность;
- может использовать большой набор материалов;
- может соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- знаком с разными способами работы с материалами и созданием фона;
- свободно владеет карандашом;
- развито представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;
- может обозначать цвета, включающих два оттенка;
- обращает внимание на изменчивость цвета предметов в зависимости от погоды.

Сюжетное рисование

- сформировано умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- сформировано умение передавать различия в величине изображаемых предметов;
- сформировано умение строить композицию рисунка;

- умеет передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- сформировано умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений;
- проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

- сформировано умение создавать узоры по мотивам народных росписей;
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства;
- закреплено умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтов предметов и игрушек.

Лепка

- может свободно использовать для создания образов предметов. объекты природы, сказочных персонажей разнообразные приемы;
- сформировано умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности;
- может обрабатывать поверхность форм движением пальцев и стекой;
- сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы;
- умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур.

Декоративная лепка

- развиты навыки декоративной лепки;
- умеет использовать разные способы лепки, применяя стеку;
- сформировано умение создавать индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- сформировано умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развито чувство композиции;
- развито умение создавать узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- может изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства;
- закреплены приемы вырезания симметричных предметов из бумаги;
- может применять разные приемы работы с бумагой;
- владеет мозаичным способом.

Прикладное творчество

- сформировано умение использовать разную по фактуре бумагу;
- умеет делать разметку с помощью шаблона;
- может создавать игрушки – забавы;
- сформировано умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать оттенки и цвета;
- сформировано умение использовать образец;
- развито умение создавать объемные игрушки в технике оригами;
- сформировано умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, знает шов вперед иголку;
- сформировано умение делать аппликацию, используя кусочки ткани;
- может наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
- закреплено умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала и создавать композиции;
- аккуратно и экономно использует материалы.

Конструктивно – модельная деятельность

- сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям;
- проявляет желание передавать их особенности и умеет анализировать их части;
- может самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- закреплены навыки коллективной работы;
- может сооружать постройки в соответствии с их назначением;
- развито умение планировать процесс возведения постройки;

- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой;
- знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами;
- умеет создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу;
- умеет разбирать конструкции и убирать строительный материал.

Музыкальная деятельность

- проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- развит звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- сформирован певческий голос и вокально слуховая координация;
- развиты навыки движения под музыку;
- знаком с музыкальными понятиями - темп, ритм;
- развиты навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции;
- развита музыкальная память;
- сформировано умение различать жанры музыки;
- знаком с творчеством композиторов и музыкантов;
- знаком с мелодией Государственного гимна РФ;
- закреплены практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до (1октава) до ре (2октава);
- умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- закреплено умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
- может самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- может самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы;
- развиты навыки танцевальных движений;
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально образное содержание;
- знаком с национальными плясками;
- развито танцевально – игровое творчество;
- сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;
- развита творческая активность, может придумывать движения по содержанию песен;
- знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- умеет играть на музыкальных инструментах в оркестре и ансамбле.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- имеет расширенные представления о рациональном питании;
- сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека, умении использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- сформированы представления об активном отдыхе;
- имеет расширенные представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;
- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- проявляет естественность, легкость, точность, выразительность в технике основных движений;
- сохраняет заданный темп в ходьбе и беге;
- умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега;
- владеет активным движением кисти руки при броске;
- сформировано умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

- сформировано умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- упражнения выполняет ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
- владеет статическим и динамическим равновесием, развита координация движений и ориентировка в пространстве;
- развиты навыки выполнения спортивных упражнений;
- развиты умения самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- проявляет качества разносторонне развитой личности: выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- развит интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- играет в разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками;
- может справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
- умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;
- развит интерес к спортивным играми упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»(под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой.-М:ТЦ Сфера, 2007.

1.3.1.Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями - богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями - нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.3.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;

- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- имеет представление о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, истории их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представление о нижегородских былинных героях – богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представление о героях – нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе:

- имеет представление о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- имеет представления о нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- знаком с разными музеями Нижегородского края.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр.49- 50).

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Стр. 50-52
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Стр. 52-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Стр. 56-61
Формирование основ безопасности	Стр. 61-65

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Подготовительная группа	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», М. 2006</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., 2012</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», М., 2008</p> <p>- беседы «Для чего нужны дорожные знаки», стр.29; «Знакомство с городским транспортом», стр.31; «Правила дорожного движения», стр.32; «В стране дорожных знаков», стр.34; «Берегись автомобиля», стр.39; «Дорожные знаки», стр.43; «Изучение дорожных знаков», стр.46; «Дорожные знаки - наши друзья», стр.49; «Зеленый огонек», стр.52; «Красный, желтый, зеленый», стр.58.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», М.2015г</p> <p>- практические ситуации – беседы «Следим за внешним видом», стр.89; «Коллективный хозяйственно – бытовой труд», стр.90.</p> <p>- беседы «Знакомство с трудом земледельцев», стр.94; «Сельскохозяйственный труд», стр.97; «Знакомство с трудом лесничего», стр.100; «Космонавт», стр.103.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015г.</p> <p>- беседы на тему: «Вежливость», стр.16-19; «Как дети могут заботиться о взрослых», стр.24; «Дружба», стр.33-39; «Взаимопомощь», стр.42-44; «Доброжелательность», стр.46-49; «Правда – неправда», стр.51-55; «Трудолюбие», стр.58-64; «Бережливость», стр.66-70.</p>	<p>-чтение или рассматривание книг, иллюстраций;</p> <p>-беседы;</p> <p>-совместные действия;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>- игры (индивидуальные или совместные);</p> <p>- общение в процессе деятельности.</p>
-------------------------	--	--

	<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание», М, 2007г.</p> <p>-слушание рассказов, стр.22, стр.52, стр.73, стр.81,стр.124, стр.157, стр.181</p> <p>- проектная деятельность «Тайны Нижегородского кремля», «Нижегородские промыслы», стр.41, 131;</p> <p>-беседы «О Нижнем Новгороде», стр.36; «О Нижегородском кремле», стр.39; «О труде родителей, работающих на стройке», стр.89;</p> <p>- рассказ воспитателя «Профессия – художник», стр.135;</p> <p>-игра- викторина «Знатоки Нижнего Новгорода», стр.44, «Мы любим музей», стр.172, «Символика России», стр.189.</p>	
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

- развитие любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий
- становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.65-66)

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.74-79
Ознакомление с социальным миром	Стр.81--85
Формирование элементарных математических представлений	Стр.67-74
Ознакомление с миром природы	Стр.85-92
Ознакомление с предметным окружением	Стр.79-81

Содержание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе по ФЭМП/72 занятия

(И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»)

№	Тема занятий	Целевые ориентиры
сентябрь		
1		<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в</p>

	Стр.17	ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2	Стр.18	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3	Стр.20	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
4	Стр.21	Уточнять представления о цифре 3. Упражнять называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении
5	Стр.24	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
6	Стр.25	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
7		Занятие на усмотрение воспитателя (повторение)
8		Занятие на усмотрение воспитателя (повторение)
октябрь		
1	Стр.27	Продолжать составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
2	Стр.30	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
3	Стр.32	Продолжать составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию
4		Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого

	Стр.34	числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
5	Стр.36	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
6	Стр.38	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .
7	Стр.41	Продолжать составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
8	Стр.44	Составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
ноябрь		
1	Стр.46	Составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2	Стр.48	Составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .
3	Стр.51	Составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
4	Стр.54	Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
5	Стр.55	Формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

		Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
6	Стр.58	Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
7	Стр.61	Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
8	Стр.64	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
декабрь		
1	Стр.67	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
2	Стр.69	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
3	Стр.71	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
4	Стр.73	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать определять форму предметов и их частей.
5	Стр.76	Продолжать измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
6	Стр.77	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

7	Стр.80	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>
8	Стр.83	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>
январь		
1	Стр.85	<p>Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
2	Стр.88	<p>Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
3	Стр.90	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
4	Стр.93	<p>Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>
5	Стр.95	<p>Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
6	Стр.96	<p>Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>
7	Стр.98	<p>Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>
8	Стр.100	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>.</p> <p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>
февраль		
1	Стр.101	<p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>

2	Стр.103	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
3	Стр.106	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
4	Стр.109	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
5	Стр.111	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
6	Стр.114	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.
7	Стр.116	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
8	Стр.118	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
март		
1	Стр.120	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
2	Стр.123	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
3	Стр.126	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года
4	Стр.128	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

		Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
5	Стр.130	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
6	Стр.132	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
7	Стр.134	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
8	тр.136	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета а пределах 20. Развивать память, внимание, логическое мышление.
апрель		
1	Стр.138	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2	Стр.140	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3	Стр.143	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4	Стр.145	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5	Стр.147	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
6	Стр.149	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

7	Стр.151	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
8	Стр.153	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
май		
1-8		Работа по закреплению пройденного материала по усмотрению воспитателя +дополнительный материал (стр.156-158)

**Содержание организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе по ознакомлению с окружающим миром/36 занятий**
(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, 2016г.,
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М. 2016г.)

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	Предметы – помощники Стр.28	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
2	Дружная семья Стр.29	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
3	Дары осени Стр.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.
4	Почва и подземные обитатели Стр.34	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Уметь выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
октябрь		
1	4 октября – Всемирный день защиты животных Стр.37	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Формировать умение самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.
2	Удивительные предметы, Стр.31	Формировать умение детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
3	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости

	Стр.33	детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Стр.38	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Уметь замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
ноябрь		
1	Путешествие в прошлое книги Стр.35	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
2	Школа. Учитель Стр.36	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
3	Птицы нашего края Стр.40	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Формировать умение узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.
4	Наблюдение за живым объектом Стр.43	Расширять представления о декоративных животных. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за животным.
декабрь		
1	На выставке кожаных изделий Стр.39	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
2	Путешествие в типографию, Стр.40	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
3	Животные зимой Стр.45	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Формировать умение устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
4	Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
январь		
1	Две вазы Стр.42	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
2	11 января – День заповедников и	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе

	национальных парков Стр.50	родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
3	Библиотека, Стр.43	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
4	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада), Стр.53	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе
февраль		
1	В мире материалов (викторина), Стр.45	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
2	Служебные собаки Стр.55	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
3	Защитники Родины Стр.46	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
4	Огород на окне Стр.57	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Формировать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
март		
1	Знаюки, Стр.47	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
2	Мое Отечество – Россия Стр.49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
3	Полобуйся: весна наступает... Стр.58	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.
4	22 марта – всемирный день водных ресурсов Стр.61	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
апрель		
1	Путешествие в прошлое счетных устройств, Стр.51	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
2	Космос Стр.53	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.

3	Знатоки природы, Стр.63	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Уметь быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
4	22 апреля – международный день Земли Стр.65	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
май		
1	Путешествие в прошлое светофора, Стр.54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
2	К дедушке на ферму Стр.56	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
3	Прохождение экологической тропы Стр.66	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
4	Цветочный ковер Стр.69	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.

Содержание психолого – педагогической работы по возрасту 6-7 лет

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Подготовительная группа	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М. 2015г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Голимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», М. 2015г.</p> <p>- в этом пособии можно брать материал для проведения познавательно – исследовательской деятельности</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М. 2015г</p> <p>-в этом пособии можно брать материал и самостоятельно адаптировать под возраст</p> <p>.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», М. 2015г.</p> <p>-игры по ознакомлению с флорой и фауной, стр. 10, стр.12, стр.13-19, стр.21-23.</p> <p>- игры по ознакомлению с окружающей средой, стр.24-28, стр.29-41.</p> <p>- игры по ознакомлению с созданной человеком</p>	<p>игры дидактические,</p> <p>-простейшие опыты,</p> <p>экспериментирование,</p> <p>-создание коллекций,</p> <p>-беседа, ситуативный разговор,</p> <p>- решение различных задач</p> <p>-рассматривание природоведческой литературы</p> <p>-общение детей.</p>

	средой обитания людей и животных, стр.42-60, стр.61-66.	
--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи развития речи по ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха

Основные цели и задачи развития речи: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 93).

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие речи	Стр. 93-101
Приобщение к художественной литературе	Стр.101-103

**Содержание организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе по развитию речи/72 занятия
(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М. 2016г)**

№	Тема занятий	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	Подготовишки. Стр.19	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
2	Летние истории. Стр.20	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
3	Звуковая культура речи (проверочное).Стр.21	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
4	Лексико-грамматические упражнения. Стр.22	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
5	Для чего нужны стихи? Стр.23	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Стр.24	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
7	Работа с сюжетной картиной.Стр.25	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
8	Рассказ о А. Пушкине. Стр.25	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.

октябрь		
1	Лексико-грамматические упражнения. Стр.26	Активизировать речь детей.
2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». Стр.27	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Стр.28	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
4	Русские народные сказки. Стр.30	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
5	Вот такая история! Стр.31	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне». Стр.32	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
7	На лесной поляне. Стр.33	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
8	Небылицы-перевертыши. Стр.34	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
ноябрь		
1	Сегодня так светло кругом! Стр.35	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
2	Осенние мотивы. Стр.36	Рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Стр.37	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Стр.39	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
5	Лексические игры и упражнения. Стр.40	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Стр.41	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».
7	Подводный мир. Стр.41	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Стр.42	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
декабрь		
1	Лексические игры. Стр.44	Обогащать и активизировать речь детей.
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Стр.45	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
3	Звуковая культура речи. Стр.46	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Стр.47	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.
5	Тяпа и Топ сварили компот. Стр.48	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Стр.49	Познакомить детей с новой сказкой.

7	Лексические игры и упражнения. Стр.49	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
8	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». Стр.51	Повторить с детьми любимые стихотворения.
январь		
1	Новогодние встречи. Стр.54	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
2	Произведения Н. Носова. Стр.54	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
3	Творческие рассказы детей. Стр.55	Активизировать фантазию и речь детей.
4	Здравствуй, гостя-зима! Стр.55	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
5	Лексические игры и упражнения. Стр.56	Активизировать словарный запас детей.
6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Стр.57	Познакомить детей с новой сказкой.
7	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).
8	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).
февраль		
1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Стр.58	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр.58	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
3	Работа по сюжетной картине. Стр.59	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Стр.60	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
5	Лексические игры и упражнения. Стр.61	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Стр.62	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Стр.62	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
8	Повторение пройденного материала. Стр.63	Занятие проводится по выбору воспитателя.
март		
1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Стр.63	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Стр.64	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
3	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Стр.65	Совершенствовать диалогическую речь детей.
4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Стр.66	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.

5	Лексические игры и упражнения. Стр.67	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
6	Весна идет, весне дорогу! Стр.68	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
7	Лохматые и крылатые. Стр.70	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
8	Чтение былины «Садко». Стр.71	Познакомить детей с былиной «Садко».
апрель		
1	Чтение сказки «Снегурочка». Стр.71	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
2	Лексико-грамматические упражнения. Стр.71	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
3	Сочиняем сказку про Золушку. Стр.72	Помогать детям составлять творческие рассказы
4	Рассказы по картинкам. Стр.73	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр.74	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
6	Пересказ сказки «Лиса и козел». Стр.75	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
7	Сказки Г. Х. Андерсена. Стр.76	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.
8	Повторение. Стр.76	Повторение пройденного материала.
май		
1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Стр.76	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр.78	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
3	Весенние стихи. Стр.79	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Стр.79	Воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.
5	Лексико-грамматические упражнения. Стр.80	Активизировать речь детей.
6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Стр.81	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
7	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).
8	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Подготовительная	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М, 2009г.	-рассматривание картин и иллюстраций,

группа	<p>Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи», М., 2007г. -в этом пособии можно использовать материалы для проведения игр по развитию речи.</p> <p>О.А. Шиян «Развитие творческого мышления» работаем по сказке, М. 2012г., стр.63-86.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2009г. -дидактические игры, стр.75-108.</p>	<p>-рассказывание по картинам, - рассказывание и обсуждение художественных произведений; - обобщающая беседа; -дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки -чтение -обсуждение событий, -ситуативный разговор между детьми.</p>
--------	---	--

2.1.4.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.104-105)

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Приобщение к искусству	Стр.105-109
Изобразительная деятельность	Стр.109-122
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.122-125
Музыкальная деятельность	Стр.125-130

Содержание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе по рисованию/72 занятия

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.», М. 2016г.

№	Тема занятий	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	«Лето», стр.34	Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Уметь рассказывать о том, что нарисовали.
2	Декоративное рисование на квадрате, стр.35	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Формировать умение

		использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
3	«Кукла в национальном костюме», стр.37	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
4	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)», стр.38	Закреплять умение рисовать поезд, передавать форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
5	«Золотая осень» (1), стр.38	Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
6	«Золотая осень» (2), стр.38	Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
7	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок», стр.40	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
8	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»), стр.40	Упражнять детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
октябрь		
1	«Нарисуй свою любимую игрушку», стр.41	Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
2	С натуры «Ветка рябины», стр.42	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и лист, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
3	Рисование с натуры «Комнатное растение», стр.42	Продолжать формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
4	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)», стр.45	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура

		простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
5	«Город вечером», стр.47	Формировать умение детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Уметь оценивать выразительное решение темы.
6	Декоративное рисование «Завиток», стр.47	Формировать умение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).
7	«Поздняя осень», стр.48	Развивать умение детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
8	«Мы идем на праздник с флагами и цветами», стр.49	Выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
ноябрь		
1	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», стр.52	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Формировать умение создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования простым карандашом для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
2	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», стр.52	Продолжать закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
3	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
4	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	Продолжать закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
5	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.56	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.

6	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.56	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
7	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.58	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
8	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»), стр.59	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Формировать умение выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
декабрь		
1	Декоративное рисование, стр.60	Закреплять умение детей расписывать вырезанную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
2	«Волшебная птица», стр.61	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Формировать умение при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
3	«Как мы танцуем на музыкальном занятии», стр.64	Формировать умение детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
4	Подготовка атрибутов к новогоднему празднику	Воспитывать желание украшать группу к Новому году. Развивать творчество, эстетический вкус.
5	«Сказка о царе Салтане», стр.65	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Формировать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
6	«Сказка о царе Салтане», стр.65	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Формировать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
7	«Зимний пейзаж», стр.67	Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
8	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка», стр. 68.	Развивать творчество, воображение. Продолжать формировать умение задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.
январь		
1	«Новогодний праздник в детском саду», стр.68	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей

		смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
2	«Новогодний праздник в детском саду», стр.68	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
3	«Букет цветов», стр.70	Развивать умение у детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.
4	«Кони пасутся», стр.71	Развивать умение детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
5	«Букет в холодных тонах», стр.72	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Формировать умение создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
6	«Иней покрыл деревья», стр.73	Формировать умение детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Рисовать гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
7	«Сказочный дворец», стр.74	Формировать умение детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Развивать умение делать набросок простым карандашом.
8	«Сказочный дворец», стр.74	Продолжать формировать умение детей создавать в рисунках сказочные образы, оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
февраль		
1	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи, стр.77	Формировать умение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
2	«Сказочное царство», стр.78	Развивать умение детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
3	«Наша армия родная», стр.79	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать

		их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
4	«Зима», стр.80	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.
5	Иллюстрация к сказке «Морозко», стр.81	Формировать умение самостоятельно выбирать эпизод сказки и технические средства (карандаши, акварель и т. д.) закрепить умение рисовать по воображению.
6	«Конек-Горбунок», стр.81	Продолжать развивать умение детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Делать наброски простым карандашом. Развивать воображение, творчество.
7	«Конек-Горбунок», стр.81	Продолжить работу над наброском. Формировать умение закрашивать акварелью эскиз, сделанный на предыдущем занятии.
8	Рисование с натуры «Ваза с ветками», стр.82	Продолжать формировать умение детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие.
март		
1	«Уголок групповой комнаты», стр.84	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Развивать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
2	«Уголок групповой комнаты», стр.84	Продолжить начатую работу. Закреплять умение работать с красками. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
3	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое», стр.85	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
4	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое», стр.85	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
5	«Мальчик с пальчик», стр.86	Закреплять умение детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Закреплять умение начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом).
6	«Мальчик с пальчик», стр.86	Упражнять детей в раскрашивании набросков, сделанных на предыдущем занятии. Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

7	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?», стр.88	Передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом.
8	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?», стр.88	Закреплять умение детей аккуратно закрашивать рисунки, выбирая средства. Уметь оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
апрель		
1	«Мой любимый сказочный герой», стр.90	Упражнять детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
2	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи), стр.92	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
3	«Обложка для книги сказок», стр.92	Закреплять умение детей передавать особенности ион роения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбран ной сказки. Развивать воображение, творчество.
4	«Обложка для книги сказок», стр.92	Закреплять умение детей передавать особенности ион роения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбран ной сказки. Развивать воображение, творчество.
5	«Субботник», стр.94	Формировать умение детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом.
6	«Субботник», стр.94	Продолжать формировать умение детей отображать в рисунке труд людей. Закреплять умение аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
7	«Разноцветная страна», стр.96	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).
8	«Разноцветная страна», стр.96	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).
май		
1	«Первомайский праздник в городе», стр.97	Закреплять умение детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют), составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
2	«Цветущий сад», стр.98	Формировать умение детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле,

		цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
3	«Цветущий сад», стр.98	Формировать умение детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
4	«Весна», стр.99	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.
5	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»), стр.101	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
6	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»), стр.101	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
7	Рисование по замыслу «Родная страна», стр.102	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
8	Рисование по замыслу «Родная страна», стр.102	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

**Содержание организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе по лепке/18 занятий**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. 2016г.

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	«Фрукты для игры в магазин», стр.34	Развивать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Формировать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
2	«Корзина с грибами», стр.36	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
октябрь		
1	«Девочка играет в мяч», стр.44	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
2	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Формировать умение детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной

	(коллективная композиция), стр.46	формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
ноябрь		
1	«Ребенок с котенком (с другим животным)», стр.54	Развивать умение детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
2	«Дымковские барышни», стр. 57	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбки барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
декабрь		
1	«Птица» (по дымковской игрушке), стр.60	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
2	«Девочка и мальчик пляшут», стр.63	Развивать умение детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
январь		
1	«Дед Мороз», стр.66	Формировать умение детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
2	«Лыжник», стр.70	Формировать умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.
февраль		
1	«Пограничник с собакой», стр.76	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
2	«Конек-Горбунок», стр.81	Формировать умение детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска дополнять изображение характерными деталями.
март		
1	Сценка из сказки «По щучьему велению», стр.83	Продолжать развивать умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения перепить фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать формировать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.
2	Встреча Ивана-царевича с лягушкой», стр.85	Формировать умение детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.
апрель		
1	«Персонаж любимой сказки», стр.89	Формировать умение детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
2	«Няня с младенцем», стр.95	Развивать умение детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее

		освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.
май		
1	«Доктор Айболит и его друзья», стр.97	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.
2	Лепка с натуры «Черепашка», стр.99	Закреплять умение детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

**Содержание организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе по аппликации/18 занятий**
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. 2016г.

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	«Осенний ковер», Стр.39	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный чувство цвета, композиции. Учить оцени вить свою работу н работы других детей по цветовому и композиционному решению.
2	«Осенний ковер», Стр.39	Продолжать закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оцени вить свою работу н работы других детей по цветовому и композиционному решению.
октябрь		
1	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция), Стр.43	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Формировать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
2	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция), Стр.43	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Формировать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
ноябрь		
1	«Праздничный хоровод», Стр. 51	Формировать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других, при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
2	«Рыбки в аквариуме», Стр.51	Формировать умение детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
декабрь		
1	«Новогодняя открытка»	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не

	(или коллективная композиция), Стр.64	слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
2	По сказке «Царевна – лягушка», Стр.67	Формировать умение задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закрепить навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
январь		
1	Аппликация по замыслу, стр.73	Формировать умение детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
2	«Корабли на рейде», стр.74	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе .
февраль		
1	Аппликация по замыслу, стр.79	Формировать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
2	«Поздравительная открытка для мамы», Стр. 82	Формировать умение детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
март		
1	«Новые дома на нашей улице», стр. 87	Приучать детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
2	«Радужный хоровод», стр. 88	Формировать умение детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
апрель		
1	«Полет на Луну», стр.90	Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит . Вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
2	Аппликация по замыслу, стр.91	Формировать умение детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать, чувство композиции, чувство цвета. Продолжать оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
май		
1	Аппликация с натуры «Цветы в вазе», стр.98	Формировать умение детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.

2	«Белка под елью», стр.100	Формировать умение детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.
---	---------------------------	---

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Подготовительная группа	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе», М., 2016г. примерное программное содержание, стр.15-53.</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М., 2013г.</p> <p>-последовательность отработки техники рисования, стр.77-80, стр.83</p> <p>-индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков, стр.99-112.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М., 2006г.</p> <p>-изобразительное творчество и игра, стр.61-69</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p>

Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности

Возраст детей	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Подготовительная группа	<p>Сентябрь – 8 занятий №1 стр.12; №2 стр.13; №3 стр. 17; №4 стр. 18; №5 стр. 22; №6 стр. 23; №7 стр. 27; №8 стр. 28;</p> <p>Октябрь – 8 занятий №1 стр. 32; №2 стр.33; №3 стр. 37; №4 стр. 38; №5 стр. 42; №6 стр. 43; №7 стр. 47; №8 стр. 48.</p> <p>Ноябрь – 8 занятий №1 стр.51; №2 стр. 52; №3 стр.55; №4 стр. 56; №5 стр. 59; №6 стр. 60; №7 стр. 63; №8 стр. 64.</p> <p>Декабрь – 8 занятий №1 стр. 68; №2 стр. 68; №3 стр. 72; №4 стр. 73; №5 стр. 77; №6 стр. 78; №7 стр. 81; №8 стр. 82.</p> <p>Январь – 8 занятий №1 стр. 85; №2 стр. 86; №3 стр. 89; №4 стр. 90; №5 стр. 93; №6 стр. 94; №7 стр. 97; №8 стр. 99.</p> <p>Февраль – 8 занятий №1 стр. 102; №2 стр. 103; №3 стр. 106; № 4 стр. 107; № 5 стр. 110; № 6 стр. 111; №7 стр. 114;</p>	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.,2015г; стр.17-162.</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2016г.:</p> <p>- примерный музыкальный репертуар, стр. 44-48,</p> <p>- музыкально-дидактические игры, стр. 80-85.</p>	<p>Слушание.</p> <p>Пение.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танцевально-игровое творчество.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>

<p>№8 стр. 115. Март – 8 занятий №1 стр. 118; №2 стр. 119; №3 стр. 122; №4 стр. 123; №5 стр. 127; №6 стр. 128; №7 стр. 131; №8 стр. 132. Апрель - 8 занятий №1 стр. 135; №2 стр. 136; №3 стр. 139; №4 стр. 140; №5 стр. 143; №6 стр. 144; №7 стр. 147; №8 стр. 148. Май – 8 занятий №1 стр. 151; №2 стр. 151; №3 стр. 153; №4 стр. 154; №5 стр. 157; №6 стр. 158; №7 стр. 161; №8 стр. 162.</p>		
---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС ДО:

- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи физического развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.131)

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие движений	Стр.45
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.131-134
Физическая культура	Стр.134-137

**Содержание организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе по физической культуре/108 занятий
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2016г**

№	Занятие, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	№ 1, стр.9	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
2	№ 2, стр.10	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
3	№ 3, стр.11	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений;

		повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
4	№ 4, стр.11	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
5	№ 5, стр.13	Продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
6	№ 6, стр.14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
7	№ 7, стр.15	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
8	№ 8, стр.16	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
9	№ 9, стр.16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
10	№ 10, стр.16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
11	№ 11, стр.18	Продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
12	№12, стр.18	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
октябрь		
1	№13, стр.20	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
2	№14, стр.21	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
3	№15, стр.22	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
4	№ 16, стр.22	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
5	№ 17, стр.23	Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
6	№ 18, стр.24	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
7	№ 19, стр.24	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
8	№ 20, стр.26	Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

9	№ 21, стр.26	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
10	№ 22, стр.27	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
11	№ 23, стр.28	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
12	№ 24, стр.28	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
ноябрь		
1	№ 25, стр.29	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
2	№ 26, стр.32	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
3	№ 27, стр.32	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
4	№ 28, стр.32	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
5	№ 29, стр.32	Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
6	№ 30, стр.32	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
7	№ 31, стр.32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.
8	№ 32, стр.36	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.
9	№ 33, стр.36	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
10	№ 34, стр.37	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
11	№ 35, стр.38	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
12	№ 36, стр.39	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
декабрь		
1	№1 ,стр.40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
2	№ 2, стр.41	Продолжать упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
3	№ 3, стр.41	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя;

		упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
4	№4, стр.42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
5	№5, стр.43	Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
6	№ 6, стр.43	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
7	№7, стр.45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
8	№8, стр.46	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
9	№9, стр.46	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
10	№10, стр.47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
11	№11, стр.48	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
12	№12, стр.48	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
январь		
1	№ 13, стр.49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
2	№ 14, стр.51	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
3	№ 15, стр.51	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
4	№ 16, стр.52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
5	№ 17, стр.53	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
6	№ 18, стр.54	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
7	№ 19, стр.54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
8	№ 20, стр.56	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить

		лазанье под шнур.
9	№ 21, стр.56	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
10	№ 22, стр.57	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
11	№ 23, стр.58	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
12	№ 24, стр.58	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».
февраль		
1	№ 25, стр.59	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
2	№ 26, стр.60	Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
3	№ 27, стр.60	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
4	№ 28, стр.61	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
5	№ 29, стр.62	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
6	№ 30, стр.62	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
7	№ 31, стр.63	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
8	№ 32, стр.64	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
9	№ 33, стр.64	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
10	№ 34, стр.65	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
11	№ 35, стр.66	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
12	№ 36, стр.66	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
март		

1	№ 1, стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
2	№ 2, стр.73	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
3	№ 3, стр.73	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
4	№ 4, стр.74	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
5	№ 5, стр.75	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
6	№ 6, стр.75	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
7	№ 7, стр.76	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
8	№ 8, стр.78	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
9	№ 9, стр.78	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
10	№ 10, стр.79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
11	№ 11, стр.80	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
12	№ 12, стр.80	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
апрель		
1	№ 13, стр.81	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
2	№ 14, стр.82	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
3	№ 15, стр.82	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
4	№ 16, стр.83	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
5	№ 17, стр. 84	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
6	№ 18, стр.84	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
7	№ 19, стр.84	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
8	№ 20, стр.86	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
9	№ 21, стр.86	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
10	№ 22, стр.87	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
11	№ 23, стр.88	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
12	№ 24, стр.88	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
май		
1	№ 25, стр.88	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по

		повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
2	№ 26, стр.89	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
3	№ 27, стр.90	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
4	№ 28, стр.90	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
5	№ 29, стр.91	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
6	№ 30, стр.92	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
7	№ 31, стр.92	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
8	№ 32, стр.93	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
9	№ 33, стр.93	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.
10	№ 34, стр.95	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
11	№ 35,стр.96	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
12	№ 36, стр.96	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Подготовительная группа	<p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», М,2015г. -подвижные игры, стр.120-142.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», М., 2005г. -беседы с детьми, стр.4-57.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М., 2015г. -игры и игровые упражнения, стр. 6-38</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Различные виды движений во всех видах деятельности</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие			
6 – 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Проблемные ситуации Сюжетно – ролевые и театрализованные игры Чтение художественной литературы Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций Рисование на социальные темы Беседы Игры со строительным материалом Рассказы о профессиях Показ тематических мультимедийных презентаций	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений.</p> <p>Формирование основ безопасности: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.</p> <p>Развитие игровой деятельности: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно –</p>

			ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры социального содержания Игры – драматизации Рассматривание картин, иллюстраций Рисование на социальные темы Режиссерские игры	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений.</p> <p>Формирование основ безопасности: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.</p> <p>Развитие игровой деятельности: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители</p>

для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская.

Образовательная область «Познавательное развитие»

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД ФЭМП Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Фронтальный	Беседы Решение проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Экспериментирование Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели. Ознакомление с миром природы: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, предметно – схематические модели, предметные картинки.

<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Беседы Оформление книг - самоделок Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Экспериментирование Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки.</p> <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности: Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии».</p> <p>Ознакомление с миром природы: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
---	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий Экспериментирование Наблюдение за объектами природы	<p>Формирование элементарных математических представлений: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки.</p> <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности: Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии».</p> <p>Ознакомление с миром природы: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Образовательная область « Речевое развитие»			
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Развитие речи	Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы	Развитие речи: Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	
<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-больница, детская библиотека.</p> <p>Развитие речи: Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии</p>

		<p>серии картин) Дидактические игры Игры драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры драматизации Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-больница, детская библиотека.</p> <p>Развитие речи: Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>			
<p>6-7 лет</p>			
<p>Формы</p>	<p>Способы</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>

<p>ООД Рисование Лепка Аппликация Музыка</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры драматизации Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p>Музыка: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.</p>
--	--------------------	---	---

<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Показ спектаклей для самых маленьких Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p>Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства</p>	<p>Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты</p>

детей		<p>(репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Беседы Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Самостоятельное оформление уголков в группе</p>	<p>для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Конструктивно – модельная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
Образовательная деятельность «Физическое развитие»			
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	Фронтальный	Наглядные: показ и	Физическая культура в помещении:

<p>Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе</p>		<p>демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнений, указание команды, распоряжение, художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол.</p>
<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов Физкультурные развлечения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров и</p>	<p>Физическая культура: кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты.</p>

<p>Праздники Дни здоровья</p>		<p>звуковых сигналов. Словесные: название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнений, указание команды, распоряжение, художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Подвижные спортивные игры и упражнения Дидактические игры с элементами движений Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте энциклопедий, открыток.</p>	<p>Физическая культура: кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, определенных ФГОС ДО:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Данные виды образовательной деятельности организуются как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. А также в образовательной деятельности в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности организации разных видов деятельности в нашем ДОУ:

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании НОД она занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Занимает отдельное место в расписании НОД (Занятия по «ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с природой»).
Восприятие художественной	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей,

литературы и фольклора	развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Входит в расписание НОД как часть занятий «Развитие речи», а также осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия. Представлена в расписание НОД занятиями «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Конструктивная деятельность в расписании НОД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня (1 раз в неделю).
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе НОД (занятия «Музыка»), которые проводятся музыкальным руководителем ДОО.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий «Физической культурой», в соответствии с правилами действующего СанПиН.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах на прогулке, утром и вечером.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, которая выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимный момент	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Утро	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); -индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры); -создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; -трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов, просмотр видеоматериалов; -индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня; -работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;- индивидуальную работу по физическому развитию детей, упражнению в двигательных навыках;- свободное общение педагога с детьми.
Вечер	Культурные практики

Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа

Программой предусматривается организация культурной практики с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированной на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурной практики происходит в групповой комнате и носит фронтальный характер.

Место культурных практик в режиме дня.

Название культурной практики	Возраст обучающихся/ время проведения
Игротека	6-7 лет 15.45-16.15 Среда 1 раз в месяц

Содержание работы

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов/возраст
6-7 лет	
Т.Д. Пашкевич, «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2012г.	
Сентябрь	«Кто я такой», стр.92
Октябрь	«Я и моя семья», стр.95
Ноябрь	«Что я люблю и могу делать», стр.97
Декабрь	«Страшно», стр.98
Январь	«Мир чувств и эмоций», стр.100
Февраль	«Дружба», стр.103
Март	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.108
Апрель	«Спор. Ссора», стр.113
Май	«Когда я стану большим», стр.115

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
подготовительная группа	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</p> <p>Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</p> <p>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самodelки, концерт для ребят из соседней группы и пр.)</p> <p>Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам;</p> <p>Наличие в группах экранов выбора деятельности;</p> <p>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»;</p> <p>Наличие книжек-самodelок, игрушек-самodelок;</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.)</p> <p>Создание условий для обозначения личных достижений детей «Дневник добрых дел»</p> <p>Индивидуальные выставки;</p> <p>Карточки с заданиями;</p> <p>Коллекционирование;</p> <p>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p> <p>Детские портфолио</p>
Все возрастные группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи (стр.145-146 Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, Мозаика Синтез, 2015г).

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных	по мере необходимости

	работах;	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.п.) -памятки;	обновление постоянно
Расширение информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте Учреждения; -консультации, -семинары-практикумы, -родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - недели творчества -совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	в соответствии с планом

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Цель: максимальное содействие в создании социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого – педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений в эмоционально – личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога.

Психодиагностика

Предметом психодиагностики являются индивидуально – возрастные особенности детей, причина нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психодиагностике необходимо разрешение родителей (законных представителей).

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год

Результаты психодиагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работ с группой детей.

Диагностический инструментарий педагога – психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы	индивидуальная диагностика -экспресс-диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко.– М.:ГЕНЕЗИС, 2016.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	индивидуальная диагностика - прогрессивные матрицы	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф – Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	индивидуальная и подгрупповая - проективная рисуночная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.25
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	индивидуальная и подгрупповая	«Диагностика и коррекция внимания», А.А. Осипова,- М: Сфера, 2002, стр.42
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	индивидуальная диагностика -тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	индивидуальная диагностика -корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.62
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения	индивидуальная и подгрупповая формы работы	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.63
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	индивидуальная и подгрупповая - проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.83
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы:	Исследование взаимоотношений	индивидуальная диагностика	«Индивидуальная психологическая

	И.Вандвик, П.Экблад	ребенка с окружающими людьми	- проективная методика	диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.89
4-7 лет	Тест тревожности: Выбери нужное лицо Авторы: Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен	Исследование тревожности ребенка	индивидуальная диагностика	«Психология» книга 3 Р.С.Немов.-М.: ВЛАДОС,1998.-С.131.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометричес- кая методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.- С.56
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор В.Г. Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова.-ростов-на-дону: «Феникс», 2011.- С.37
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность	индивидуальная и подгрупповая диагностика - тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.- С.56
6-7 лет	«Графический диктант», Автор Д.Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого	индивидуальная и подгрупповая	«Диагностика и коррекция внимания», А.А. Осипова,- М: Сфера, 2002, стр.42
6-7 лет	Методика «Нелепицы» Автор: Р.С.Немов	Изучение логического мышления	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психология» книга 3 Р.С.Немов.-М.: ВЛАДОС,2005.-С.97.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометричес- кая методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.- С.56

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско – родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится по запросу участников образовательных отношений.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

Направления работы:

- создание психолого – педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально – личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога – психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога – психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 лет)	«АБВГДйка комплексная программа подготовки детей к школе», Т.В.Калинина.- Волгоград:Учитель. 2012. «Развивающие игры», Е.Н.Михина.- Волгоград:Учитель. 2012. «Пальчиковые игры и упражнения», Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В.Павлова, И.Г. Смирнова.- Волгоград:Учитель. 2012. «Эмоциональные сказки»,Е.А.Алябьева.- Творческий центр «Сфера», М.2017.	Различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Подгрупповая (4-5 лет)	«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.	-Подвижные игры -Развивающие игры -Игры с правилами -Релаксационные игры -Психогимнастика -Телесно-

				ориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Мир песочных фантазий», Е.А. Тупичкина, Армавир, 2014г	Рисование песком на световом столе Музыкотерапия
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей	Подгрупповая (5-6 лет)	«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.	Различные виды игр: -подвижные игры -развивающие игры
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011. «Справочник психолога ДОУ» М.А.Аралова.- Творческий центр «Сфера», М.2010.	-игры с палочками, мозаикой -релаксационные игры -логические игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -творческие игры
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная	«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011. «Справочник психолога ДОУ» М.А.Аралова.- Творческий центр «Сфера», М.2010. «Развивающие игры», Е.Н.Михина.- Волгоград:Учитель. 2012.	Различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -творческие игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
- условия успешной адаптации; - психофизиологические особенности детей;	- адаптация ребенка к детскому саду; - кризисы дошкольного возраста;

<p>-особенности работы педагога с детьми с эмоционально – поведенческими проблемами; -эффективные методы взаимодействия педагога с детьми</p>	<p>- детско – родительские отношения; - профилактика неблагоприятного развития личности ребенка; - психологическая готовность к обучению в школе</p>
---	--

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете, индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитания;
- консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

Методики для проведения индивидуальной диагностики:

Выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, восприятия, внимания, памяти и т.д.; умения слушать, выполнять задания по образцу, уровня произвольности психической деятельности, умения действовать строго по словесной инструкции; а также выявление уровня развития эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и психофизиологической сферы производится комплексным обследованием по методике программы «Цветик-семицветик» под.ред. Н.Ю. Куражевой с последующими заполнением карты психологического развития ребенка.

Обследование детей средних групп и младших (по согласованию с воспитателями и с согласием родителей) по «Практическим материалам для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

Также в рамках индивидуального обследования (по запросу воспитателей и родителей) могут быть применены следующие методики: эмоционально - личностная сфера, уровень самооценки тест «Лесенка» (автор В.Г.Щур), социометрия «Два дома»(автор И.А.Паршутин) диагностика форм общения (автор М.И.Лисина), мотивационная сфера «Беседа о школе (автор Т.А.Неждова) - сформированность внутренней позиции школьника, «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношений к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность, полифункциональность и доступность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно – консультативную деятельность, мастер – классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Физкультурно – оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в зале и на открытом воздухе.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания. Режим двигательной активности и система закаливания составляются на холодный и теплый период года.

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы работы	Частота проведения	Подготовительная группа
ООД по физическому развитию	Для детей 1,6-3 лет 2 раза в неделю в помещении. Для детей 3-5 лет 3 раза в неделю в помещении. Для детей 5-7 лет 3 раза в неделю (2 раза в помещении и 1 раз на воздухе)	30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время ООД	До 3 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: - на утренней прогулке; - на вечерней прогулке	25*2=60 минут
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	10-12 мин
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно утром и вечером	10*2=20 минут
Музыкальные занятия	Два раза в неделю в помещении	30 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

Режим двигательной активности на теплый период года

Формы работы	Частота проведения	Подготовительная группа
Физическое развитие	Для детей 3-7 лет 3 раза в неделю на улице.	30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно: - на утренней прогулке;	25*2=60 минут

упражнения на прогулке	- на вечерней прогулке	
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	10-12 мин
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно утром и вечером	10*2=20 минут
Музыкальные занятия	Два раза в неделю на улице	30 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

Система закаливания на холодный и теплый период составлена на основании требований Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (Требования к организации физического воспитания 12.5;12.6)

Система закаливания в Учреждении на холодный период года

Название закаливающих мероприятий	Возраст детей	
	6-7 лет	
Ежедневные прогулки на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям	Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха -15 и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулок следует сократить	
Занятия физической культурой в помещении в облегченной одежде	30 мин 1 раз в неделю при температуре воздуха не ниже -15	
Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно, в соответствии с режимом двигательной активности	
Утренняя гимнастика (ежедневно в облегченной одежде)	10минут (зал)	
Бодрящая гимнастика (ежедневно)	10-12мин	
Воздушные ванны в течение дня в сочетании с режимными моментами (одевание, утренняя гимнастика, раздевание, бодрящая гимнастика)	от+20до+18	
	Продолжительность воздушных ванн определяется температурным режимом группы, состоянием здоровья детей	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещений является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.	
Гигиенические процедуры (ежедневно, после сна)	Умывание, мытье рук до локтя прохладной водой (для детей 5-7 лет включая шею)	

Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»-2010г, с.70,71,74

Система закаливания в Учреждении на теплый период года

Название закаливающих мероприятий	Возраст детей
	6-7 лет
Ежедневные прогулки на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе
Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно, в соответствии с режимом двигательной активности
Утренняя гимнастика (ежедневно на свежем воздухе)	10 минут
Бодрящая гимнастика (ежедневно)	10-12 мин
Воздушные ванны в течение дня в сочетании с режимными моментами (одевание, утренняя гимнастика, раздевание, бодрящая гимнастика)	от+20до+18
	Продолжительность воздушных ванн определяется температурным режимом группы, состоянием здоровья детей
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проводится при отсутствии детей в помещении
Дневной сон при открытых фрамугах (если позволяют погодные условия)	Ежедневно
Солнечные ванны	Ежедневно во время прогулки
Гигиеническое мытье ног (ежедневно)	Водой от + 25до+28градусов
Гигиенические процедуры после сна (ежедневно)	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Игры с водой(ежедневно при температуре воздуха от + 24 градуса)	30 минут

Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»-2010г, с.70-74

Комплексно - тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно – тематическое планирование.

Подготовительная группа (6-7 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015год, стр. 273-276

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комаровой, Л.Ф. Грибовой.- ТЦ Сфера, 2007г.

2.7.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комаровой, Л.Ф. Грибовой.- ТЦ Сфера, 2007г.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и
-------	---

	самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	Тема «История Нижнего Новгорода»
	Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле, с.36-40
	Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.
	Чтение художественной литературы «Сказ о яростном олене», с.40
	Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»
	Сюжетно – дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля», с.42
	Изготовление макета Нижегородского кремля.
	Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Просмотр мультимедийных презентаций: «Иван Кулибин», с.52-54 «Максим Горький», с.38 «Валерий Чкалов», с.58-62
	Сюжетно – дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме», с.60-62
Декабрь	Тема «Промышленность Нижегородской области»
	Чтение художественной литературы – слушание рассказов о городах Нижегородской области, с.73-76
	Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области», с.76-79
	Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗе Изготовление макета ГАЗ
Январь	Тема «Архитектура прошлого и настоящего»
	Чтение художественной литературы, с. 81-83
	Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»
	Рассматривание открыток «Виды Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	Тема «Былинные герои – богатыри»
	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа, с.101-102
	Чтение легенд «О Коромысловой башне», «О богатыре – силаче Никите Ломове», с.101-103
Март Апрель	Тема «Заповедники и музеи родного края»
	Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации, с.152
	Игра – викторина «Музеи родного края», с.172-173
	Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь», с.174
	Оформление альбома «Народные промыслы земли нижегородской»
	Экскурсии с родителями в музеи Нижнего Новгорода
Май	Тема «Памятники Великой Отечественной войны»
	Слушание рассказов «Нижегородцы в годы ВОВ», с.181-186
	Изготовление альбома «Герои – нижегородцы», с.188
	Фотовыставка «Мои родные в годы ВОВ»
Июнь	Праздник, посвященный Дню города

2.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комаровой, Л.Ф. Грибовой.- ТЦ Сфера, 2007г.

формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Просмотр мультимедийных презентаций. Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. Проектная деятельность. Выставки детского творчества (рисунки, макеты). Игры (сюжетно – ролевые, дидактические и др.) Экскурсии, в том числе с помощью ИКТ.	Тематические наборы открыток, фотографий «Нижний Новгород», «Нижегородские промыслы», «Храмы земли нижегородской», «Герои – нижегородцы ВОВ». Дидактические игры «Расскажи о своем городе», «Назови памятные места», «Путешествие по Нижнему Новгороду» (музеи, памятные места). Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области. Портреты великих нижегородцев (Кулибин, Чкалов, Горький)
Самостоятельная деятельность детей		Рассматривание иллюстраций, фотографий. Игры (сюжетно – ролевые, дидактические и др.) Выставки детского творчества (рисунки и др.).	Тематические наборы открыток, фотографий «Нижний Новгород», «Нижегородские промыслы», «Храмы земли нижегородской», «Герои – нижегородцы ВОВ». Дидактические игры «Расскажи о своем городе», «Назови памятные места», «Путешествие по Нижнему Новгороду» (музеи, памятные места). Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области. Портреты великих нижегородцев (Кулибин, Чкалов, Горький).

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
---	------------------

<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<p>Детская мебель для практической деятельности Раздвижные кровати Доска для образовательной деятельности Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Театральный уголок Зона уединения Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр Уголок конструирования Спортивный уголок Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон 	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) 	<p>Информационный уголок для родителей (законных представителей) Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафчики</p>
<p>Музыкально- физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа с детьми - Развлечения - Праздники - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения 	<p>Пианино Мультимедийный проектор Ноутбук Проекционный экран Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, Подборка дисков с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей Дидактический материал Ширма для кукольного театра Атрибуты для танцев Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия.</p>

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

<p>Функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Прогулочный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная 	<p>Оборудование для двигательной активности Песочницы. оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</p>

<p>деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность 	<p>Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p>Физкультурная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическая культура-организованная образовательная деятельность - Подвижные и спортивные игры -Физкультурные развлечения -Праздники 	<p>Оборудование для двигательной активности Площадка для баскетбола Стационарное оборудование для ходьбы, метания, перелезания Яма для прыжков в длину</p>
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) -Труд в природе 	<p>Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками Оборудование для экспериментальной деятельности</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

Возрастная группа	Методическая литература по реализации основной образовательной программы
Образовательная область «Физическое развитие»	
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Физкультурные занятия в подготовительной группе», Пензулаева Л.И., г. Москва, 2016г. • «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет», Пензулаева Л.И., г. Москва, 2001г • «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., г. Москва, 2015г • «Беседы о здоровье», Шорыгина Т.А., г. Москва, 2005 • «Сборник подвижных игр», Э.Я. Степаненкова, г. Москва, 2015г • «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.М. Борисова, г. Москва, 2015г
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф., г. Москва, 2006г. • «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Павлова Л.Ю., г.Москва, 2015г • «Этические беседы с детьми 4-6 лет», Петрова В.И., Стульник Т.Д. М, 2015г

	<ul style="list-style-type: none"> • «Трудовое воспитание в детском саду», Куцакова Л.В. М.2015г • «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю Беляя, г. Москва,2015г • «Три сигнала светофора», Саулина Т.Ф., г. Москва, 2008г • «Изучаем дорожную азбуку», Майорова Ф.С., г. Москва, 2012г • «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, г. Москва,2015г • «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, г. Москва,2015г • Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», М., 2007г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Арапова-Пискарева Н.А., г. Москва,2008г • «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Помораева И.А., Позина В.А.,г. Москва, 2016г • «Экологическое воспитание в детском саду», Соломенникова О.А., г. Москва, 2008г • «Ребенок и окружающий мир», О.В. Дыбина, г. Москва,2006г. • «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Дыбина О.В., г. Москва, 2016г • «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Л.Ю. Павлова,г. Москва, 2015г • «Познавательно – исследовательская деятельность», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, г. Москва, 2015г • «Развитие познавательных способностей дошкольников», Е. Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, г. Москва, 2015г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова, г. Москва, 2007г. • «Правильно ли говорит Ваш ребенок», А.И. Максаков, г. Москва,2006г • « Развитие речи в подготовительной групп», В.В. Гербова, г. Москва,2016г. • «Игры и игровые упражнения для развития речи», Швайко Г.С., г. Москва,2007г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова М,2008г. • «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т.С. Комарова, М,2016г. • «Детское художественное творчество», Т.С. Комарова М.,2006г. • «Конструирование из строительного материала», Куцакова Л.В., г. Москва, 2016г. • «Музыкальное воспитание в детском саду» , М. Б. Зацепина,г. Москва, 2016г

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Возрастная группа	Наименование/ раздел программы
Социально – коммуникативное развитие	
6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений.</p> <p>Формирование основ безопасности: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.</p> <p>Развитие игровой деятельности: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская.</p>
Познавательное развитие	
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки.</p> <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности: Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии».</p> <p>Ознакомление с миром природы: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры,</p>

	комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Речевое развитие	
6-7 лет	<p>Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-больница, детская библиотека.</p> <p>Развитие речи: Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p>Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и</p>

	алгоритмы их выполнения.
	Физическое развитие
6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении: Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».</p>

Средства обучения и воспитания в музыкально- физкультурном зале
Физическое развитие

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа
	Доска с ребристой поверхностью
	Дорожка-змейка (канат)
	Куб деревянный малый
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
	Конус с отверстиями
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Мешочек с грузом
	Мяч средний
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Лестница деревянная с зацепами
	Стенка гимнастическая деревянная
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели
	Лента короткая
	Мяч малый
	Обруч
	Палка гимнастическая короткая

Художественно – эстетическое развитие

--

Наименование
Бубны
Барабаны
Треугольник
Колокольчики
Деревянные ложки
Металлофон
Ксилофон
Дудочка
Погремушки
Маракас
Тарелки
Трещетка
Аккордеоны
Арфа
Проектор
Экран
Ширма

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой.-М: ТЦ Сфера, 2007год)

3.3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно – ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	Детская мебель Игровое оборудование и дидактический материал Ноутбук

Описание функционального использование территории и ее оснащение

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: Познавательная деятельность Игровая деятельность Художественно – творческая деятельность	Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами

возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Познавательное развитие»	
6-7 лет	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

возраст	Наименование/ раздел программы
Средства обучения и воспитания	
6-7 лет	<p>Тематические наборы открыток, фотографий «Нижний Новгород», «Нижегородские промыслы», «Храмы земли нижегородской», «Герои – нижегородцы ВОВ».</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о своем городе», «Назови памятные места», «Путешествие по Нижнему Новгороду» (музеи, памятные места).</p> <p>Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области. Портреты великих нижегородцев (Кулибин, Чкалов, Горький).</p>

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 186» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 186».

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период летних каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186».

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах

старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС.

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – прыжков, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно - ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:Мозаика- Синтез,2015г., стр.208-211

Примерный перечень развлечений и праздников

Мероприятие	Месяц	Возраст
День Знаний	сентябрь	5--7 лет
Осенний праздник	октябрь	2-7 лет
Новогодний праздник	декабрь	2-7 лет
Зимнее спортивное развлечение	январь	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	февраль	5-7 лет
Праздник, посвященный 8 марта	март	3-7 лет
День Смеха (развлечение)	апрель	5-7 лет
Весенний праздник	апрель	2-7 лет
Праздник Выпуск в школу	апрель-май	6-7 лет

Праздник День Победы	май	5-7 лет
Праздник День Защиты детей	июнь	2-7 лет
Летний праздник	июль	3-7 лет

Заведующий

Е.Ю. Шевелева