

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2022 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 186 »
от 30.08.2022 г. № 231 – о.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на 2022-2023 учебный год**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 186»
(МБДОУ «Детский сад № 186»)**

г. Нижний Новгород
2022 г.

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	3
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы. Карта развития.	4
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	10
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	11
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	12
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	50
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы.	56
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	58
3.3.	Распорядок и режим дня.	63
3.4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.	63
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	64

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18б»

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа Учреждения сформирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основная форма – игровая деятельность);
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип культуросообразности;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организацией (группы). Так же важно учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста

возраст детей	программа	страницы
от 3 до 4 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, МОЗАИКА – Синтез, 2015г	246-248

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Индивидуальная карта развития ребёнка как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.

Индивидуальные карты развития обучающегося при освоении программы заполняются на каждого обучающегося один раз в год (в апреле), начиная с раннего возраста, и хранятся в

группе до окончания пребывания обучающегося в МБДОУ, затем передается в архив на бумажном носителе.

Воспитатели:

- проводят педагогическую диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- вносят результаты в карту индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП.

Музыкальный руководитель:

- проводит учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ходе наблюдений за активностью детей в организованной деятельности;
- вносит результаты в карту индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП.

Все педагоги прописывают в карте индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП рекомендации по результатам достижений воспитанников для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте (3-4года):

Социально – коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- сформировано заботливое и внимательное отношение к окружающим, умеет общаться спокойно без крика;
- проявляет доброжелательное отношение к окружающим;
- умеет делиться с товарищем;
- сформировано умение правильно оценивать хорошие и плохие поступки;
- умеет совместно с другими детьми пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- проявляет вежливость (здоровается, прощается, благодарит за помощь)

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я:

- имеет представление о себе (пол, внешний вид, любимое занятие);
- умеет называть вежливые слова и правильно себя вести.

Семья:

- имеет представление о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

Детский сад:

- проявляет положительное отношение к детскому саду;
- обращает внимание на красоту и удобство групповой комнаты, раздевалки;
- обращает внимание на различные растения;
- стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам;
- умеет свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- уважительно относится к сотрудникам детского сада и их труду, знает имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно – гигиенических навыков:

- сформированы культурно – гигиенические навыки, простейшие навыки во время еды, умывания;
- умеет следить за своим внешним видом, пользуется мылом, полотенцем, расческой и носовым платком;
- сформированы элементарные навыки поведения за столом.

Самообслуживание:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

- проявляет навыки опрятности, умеет замечать и устранять беспорядок в одежде при небольшой помощи взрослого.

Общественно – полезный труд:

- сформировано желание участвовать в посильном труде;
- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки;
- соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке;
- сформировано умение дежурить по столовой.

Труд в природе:

- проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Уважение к труду взрослых:

- сформировано уважительное отношение к труду взрослых;
- имеет представление о некоторых профессиях и проявляет уважительное отношение.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе:

- сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знаком с правилами поведения в природе.

Безопасность на дорогах:

- ориентируется в окружающем пространстве;
- знаком с правилами дорожного движения;
- различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение сигналов светофора;
- сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- знаком с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- знаком с источниками опасности дома;
- сформированы навыки безопасного передвижения в помещении;
- сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
- развито умение обращаться за помощью к взрослым;
- сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Познавательное развитие

ФЭМП

Количество:

- развито умение видеть общий признак предметов группы;
- умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различает понятия много - один, по – одному, ни одного;
- находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос сколько?;
- при ответе пользуется словами много, один, ни одного;
- умеет сравнивать группы предметов;
- знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- понимает вопросы поровну, чего больше или меньше;
- умеет устанавливать равенство между различными группами предметов.

Величина:

- умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- может соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.

Форма:

- знаком с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

- развито умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления: от себя, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева;
- различает правую и левую руки.

Ориентировка во времени:

- ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно - исследовательская деятельность:

- может исследовать разные объекты окружающей жизни обобщенными способами с помощью специальных эталонов, перцептивных действий;
- включается совместно со взрослыми в действия экспериментирования.

Сенсорное развитие:

- знаком с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов;
- воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- сформировано умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предмета;
- может группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам;
- сформировано умение устанавливать тождество и различия предметов по их свойствам;
- может называть формы предметов.

Дидактические игры:

- может подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие, 2-3 цвета);
- собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;
- собирает картинку из 4 -6 частей;
- участвует в совместных дидактических играх с постепенно усложняющимися правилами.

Ознакомление с предметным окружением

- знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением;
- может вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функциями;
- имеет представление о свойствах материала;
- владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты;
- группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром

- знаком с театром по произведениям детской литературы;
- знаком с ближайшим окружением;
- проявляет интерес к малой родине;
- сформированы первичные представления о ней;
- знает некоторые профессии и имеет о них представление;
- имеет представления о трудовых действиях и результатах труда.

Ознакомление с миром природы

- сформировано представление о растениях и животных;
- знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
- знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами;
- знаком с дикими животными и земноводными;
- сформирован интерес к наблюдению за птицами;
- сформировано представление о насекомых;
- может отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды;
- имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях;
- проявляет интерес к тому, как растут комнатные растения и что для их роста нужны земля, вода и воздух;
- знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- имеет представление о свойствах воды, песка, снега;
- понимает простейшие взаимосвязи в природе и знаком с правилами поведения в природе;
- замечает сезонные изменения времен года;
- может назвать признаки каждого времени года;
- различает по внешнему виду, вкусу, форме овощи и фрукты;
- знаком с высаживанием овощей и цветов.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда

- может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений;

- знает, как обратиться к взрослому;
- может налаживать контакты и взаимодействовать в быту, в играх.

Формирование словаря

- знает и называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- может называть и различать существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;
- может находить сходные по назначению предметы;
- понимает обобщающие слова;
- может назвать части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки;
- развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;
- отчетливо произносит слова и фразы;
- умеет говорить спокойно с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- согласовывает прилагательные с существительным в роде, числе, падеже;
- употребляет существительные с предлогами;
- может употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже;
- может из нераспространенного предложения получить распространенное путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- может составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

- сформировано умение участвовать в диалогах;
- участвует в разговоре в время рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая;
- понимает необходимость говорить вежливые слова и слова благодарности;
- делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

- с интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действий, сопереживает героям произведений;
- понимает поступки персонажей и последствия этих поступков;
- повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы;
- с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок;
- может читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- сформирован интерес к книгам.

«Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- развито художественное восприятие и проявляет эмоциональный отклик на произведения, красоту окружающего мира;
- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование

- сформирован интерес к занятиям;
- может изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- сформировано умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть;
- обращает внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- проявляет интерес к декоративной деятельности;

- может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
- может изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;
- изображает предметы разной формы;
- может создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разные предметы;
- умеет располагать изображение по всему листу.

Лепка

- сформирован интерес к лепке;
- имеет представление о свойствах пластилина и способах лепки;
- умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять их концы;
- может расплющивать шар;
- проявляет интерес к украшению вылепленных предметов;
- может создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания;
- проявляет интерес объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию;
- умеет радоваться результатам труда.

Аппликация

- проявляет интерес к искусству аппликации;
- может предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали и наклеивать их;
- умеет аккуратно пользоваться клеем;
- умеет создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.

Конструктивно – модельная деятельность

- проявляет интерес к анализу созданных построек;
- сформированы конструктивные умения;
- может различать и называть основные строительные детали;
- могут сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения;
- использует в постройках детали разного цвета;
- испытывает радость при удавшейся постройке;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии;
- может изменять постройки двумя способами: заменяя детали или надстраивая;
- проявляет желание сооружать постройки по замыслу;
- умеет обыгрывать постройки.

Музыкальная деятельность

- проявляет эмоциональную отзывчивость;
- знаком с песней, танцем, маршем;
- развита музыкальная память;
- сформировано умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствует характер музыки;
- умеет слушать произведение до конца;
- умеет определять, сколько частей в произведении;
- различает звуки по высоте в пределах октавы;
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов;
- развиты певческие навыки: умеет допевать мелодии разных песен;
- сформированы навыки сочинительства веселых и грустных песен по образцу;
- умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания;
- реагирует на начало звучания музыки и ее окончание;
- умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально;
- проявляет интерес к исполнению танцевальных движений;
- развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- умеет выполнять движения под плясовые мелодии;
- знаком с детскими музыкальными инструментами.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- развито умение различать и называть органы чувств;
- имеет представление об их роли в организме, как беречь и ухаживать за ними;
- имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы;
- знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- имеет представление о необходимости закаливания;
- имеет представление о ценности здоровья;
- сформировано желание вести здоровый образ жизни;
- сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавая необходимость лечения;
- сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- развиты разнообразные виды движений;
- умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- умеет действовать совместно;
- умеет строиться в колонну по – одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с передвижением вперед;
- умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей;
- умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании;
- умеет ловить мяч двумя руками одновременно;
- развито умение лазания и ползания;
- развито умение сохранять правильную осанку;
- развито умение кататься на санках, на велосипеде;
- развито умение надевать и снимать лыжи, ходить на них;
- реагирует на сигналы: беги, лови, стой, выполняет правила;
- развита самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, подвижных играх;
- может организовывать игры с правилами;
- самостоятельно играет в игры;
- развита ловкость, выразительность и красота движений;
- развито умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр.49- 50).

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Стр. 50-52
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Стр. 52-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Стр. 56-61
Формирование основ безопасности	Стр. 61-65

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Младшая группа	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», М. 2006г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» во 2 младшей группе, М., 2016г.</p> <p>-сценарии сюжетно – ролевых игр – ситуаций, стр.11-33;</p> <p>-сценарии дидактических игр, стр.120-123.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., 2015</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», М., 2008г.</p> <p>-беседа на тему «Знакомство с улицей» стр. 15</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», М.2015г</p> <p>- практические ситуации – беседы: «Умывание», стр. 75-76; «Причесывание», стр. 76; «Уборка игрушек», стр. 77;</p> <p>«Мытье кукольной посуды», стр.78; «Совместный</p>	<p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-беседы;</p> <p>-совместные действия;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>- игры (индивидуальные или совместные).</p>

	с дворником труд по уборке участка», стр.80. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» младшей группе, М., 2016г.	
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

- развитие любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий
- становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.65-66)

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.74-79
Ознакомление с социальным миром	Стр.81--85
Формирование элементарных математических представлений	Стр.67-74
Ознакомление с миром природы	Стр.85-92
Ознакомление с предметным окружением	Стр.79-81

Содержание организованной образовательной деятельности в младшей группе по ФЭМП /36 занятий

(И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»)

№	занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	Стр.11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
2	Стр.12	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>
3	Стр.11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
4		Повторение пройденного
октябрь		
1	Стр.12	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i>
2	Стр.13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>
3	Стр.14	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>

		Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
4	Стр.15	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
ноябрь		
1	Стр.16	Сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный—короткий, длиннее—короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
2	Стр.17	Уметь находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .
3	Стр.18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
4	Стр.19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
декабрь		
1	Стр.19	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
2	Стр.20	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный —короткий, длиннее —короче</i> .
3	Стр.21	Сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
4	Стр.22	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный —короткий, длиннее —короче</i> .
январь		
1	Стр.23	Сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий—узкий, шире—уже</i> . Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .
2	Стр.24	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий—узкий, шире—уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
3		Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом

	Стр.26	наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий—узкий, шире—уже, одинаковые по ширине</i> .
4	Стр.27	Сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
февраль		
1	Стр.28	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i> .
2	Стр.29	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше—ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .
3	Стр.30	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i> .
4	Стр.31	Сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше—меньше, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> .
март		
1	Стр.33	Продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше—меньше, столько — сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
2	Стр.34	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше—меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
3	Стр.35	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько — сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
4	Стр.36	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
апрель		
1	Стр.37	Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2	Стр.38	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать

		их словами: <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i>
3	Стр.39	Различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i> , <i>много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>вверху</i> — <i>внизу</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
4	Стр.40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .
май		
1	Стр.41	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько—сколько</i> , <i>больше—меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т.д.
2	Стр.42	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
3		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
4		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

**Содержание организованной образовательной деятельности
в младшей группе по ознакомлению с окружающим миром/36 занятий**
(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, М, 2016г.,
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М. 2016г.)

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	«Транспорт», Стр.19	Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
2	«Мебель», Стр.20	Формировать умение детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
3	«Папа, мама, я — семья», Стр.21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
4	«Овощи с огорода». Стр.25	Формировать умение детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
октябрь		
1	«Одежда», Стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
2	«Чудесный мешочек» Стр.24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
3	«Кто в домике живет?», стр.25	Формировать умение детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
4	«Меняем воду в	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе

	аквариуме», Стр.26	отношение к окружающему миру.
ноябрь		
1	«Помогите Незнайке» Стр.26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
2	«Геремок», Стр.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
3	«Варвара-краса, длинная коса», Стр.28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
4	«В гостях у бабушки» Стр.29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Уметь правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
декабрь		
1	«Найди предметы рукотворного мира» Стр.29	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
2	Тема «Хорошо у нас в детском саду», Стр.30	Формировать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
3	Тема «Наш зайчонок заболел» Стр.32	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
4	«Подкормим птиц зимой», Стр.32	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
январь		
1	«Деревянный брусочек», Стр.34	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
2	«Приключение в комнате», Стр.34	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
3	«Радио», Стр.36	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
4	В январе, в январе, много снега во дворе...» Стр.34	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
февраль		
1	«Смешной рисунок» Стр.37	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
2	«Мой родной город» Стр.38	Формировать умение детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
3	«Вот так мама, золотая прямо!», Стр.39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

4	«У меня живет котенок» Стр.35	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Уметь делиться полученными впечатлениями.
март		
1	«Золотая мама», Стр.40	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
2	«Как мы с Фунтиком возили песок», Стр.41	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме.
3	«Что мы делаем в детском саду», Стр.42	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
4	Уход за комнатным растением, Стр.37	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Формировать умение протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
апрель		
1	«Гарелочка из глины» Стр.44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
2	«Няня моет посуду» Стр.45	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
3	«Что лучше: бумага или ткань?», Стр.46	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
4	Прогулка по весеннему лесу, Стр.39	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
май		
1	«Подарки для медвежонка», Стр.48	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
2	«Подарок для крокодила Гень», Стр.49	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
3	«Опиши предмет», Стр.50	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
4	Экологическая тропа Стр.42	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев.. Формировать трудовые навыки.

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Младшая группа	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М. 2010г. -дидактические игры по ФЭМП, стр.117-120 -дидактические игры по ознакомлению с окружающим, стр.111-113	- дидактические игры, -беседы между детьми, - действия в центре песок – вода, -рассматривание книг иллюстраций, -общение в ходе

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи развития речи по ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха

Основные цели и задачи развития речи: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 93).

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам

Развитие речи	Стр. 93-101
Приобщение к художественной литературе	Стр.101-103

Содержание организованной образовательной деятельности в младшей группе по развитию речи/36 занятий

(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М. 2016г)

№	Тема занятий	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Стр.28	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Стр.31	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись», стр.32	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
4	Звуковая культура речи: звуку. Стр.33	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
октябрь		
1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр.36	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».стр.38	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

3	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». Стр.39	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».стр.40	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
ноябрь		
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Стр.41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . Стр.42	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр.43	Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Стр.46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
декабрь		
1	Чтение сказки «Снегурочка и лиса». Стр.50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки.
2	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Стр.51	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Стр.52	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
4	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». Стр.53	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
январь		
1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Стр.54	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Стр.55	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
3	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Стр.57	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
4	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». Стр.58	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .
февраль		
1	Чтение русской народной	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля),

	сказки «Лиса и заяц». Стр.59	помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
2	Звуковая культура речи: звуки б, бь. Стр.60	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Стр.62	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Стр.63	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
март		
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». Стр.64	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Стр.66	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к\ упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр.68	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Стр.69	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
апрель		
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Стр.71	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Называть признаки времен года.
2	Звуковая культура речи: звук ф. Стр.72	Отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр.73	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
4	Звуковая культура речи: звук с. Стр.75	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
май		
1	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Стр.76	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
2	Звуковая культура речи: звук з. Стр.77	Упражнять детей в четком произношении звука з.
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

	Стр.79	
4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . стр.80	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Младшая группа	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М, 2016г. -дидактические игры стр.114-117 О.А. Шиян «Развитие творческого мышления» работаем по сказке, М. 2012г., стр.27-45 Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2009г. -дидактические игры, стр.33-38.	-рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. - дидактические игры и упражнения, - ситуативный разговор между детьми, -рассказывание.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.104-105)

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Приобщение к искусству	Стр.105-109
Изобразительная деятельность	Стр.109-122
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.122-125
Музыкальная деятельность	Стр.125-130

Содержание организованной образовательной деятельности в младшей группе по рисованию/36 занятий

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада»

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
		сентябрь
1	«Знакомство с карандашом»	Формировать умение детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и

	и бумагой» Стр.45	не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
2	«Идет дождь» Стр.46	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держан. карандаш. Развивать желание рисовать
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки». Стр.48	Развивать умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
4	Красивые лесенки» Стр.49	Развивать умение детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Формировать умение набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
октябрь		
1	«Разноцветный ковер из листьев» Стр.52	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать ее и краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
2	«Цветные клубочки» Стр.53	Формировать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
3	Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») Стр.55	Формировать умение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Вызвать желание использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
4	«Раздувайся, пузырь...» Стр.56	Формировать умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образ мыс представления, воображение.
ноябрь		
1	«Красивые воздушные шары (мячи)» Стр.60	Формировать умение детей рисовать предметы круглой формы. Вызвать желание правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
2	«Разноцветные колеса» Стр.61	Формировать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти, Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Формировать умение рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.

3	«Нарисуй что-то круглое» Стр.63	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Закреплять умение промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
4	«Нарисуй, что хочешь красивое» Стр.65	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
декабрь		
1	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка») Стр.66	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Формировать умение правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Уметь повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
2	«Деревья на нашем участке». Стр.68	Формировать умение детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать рисовать красками.
3	«Елочка» Стр.70	Формировать умение детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать пользоваться красками и кистью.
4	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Стр.71	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Формировать умение выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
январь		
1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Стр.73	Содействовать формированию у детей умения передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
2	«Украсим рукавичку-домик» (по мотивам театрализованного действия). Стр.74	Вызвать желание рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
3	«Украсим дымковскую уточку». Стр.75	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
4	Рисование по замыслу Стр.77	Формировать умение у детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
февраль		
1	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Стр.79	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать формировать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

2	«Светит солнышко» Стр.81	Способствовать формированию у детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Формировать умение дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
3	«Самолеты летят» Стр.82	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Уметь передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
4	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» — коллективная работа). Стр.83	Формировать умение детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
март		
1	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») Стр.86	Формировать умение у детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
2	«Нарисуйте, кто что хочет красивое». Стр.89	Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
3	«Книжки-малышки» Стр.90	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.
4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Стр.91	Формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Уметь отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
апрель		
1	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Стр.93	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
2	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») Стр.95	Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
3	«Красивый коврик» Стр.95	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
4	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») Стр.97	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
май		
1	«Картинка о празднике» Стр.100	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к

		красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
2	«Одуванчики в траве» Стр.101	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Вызвать желание радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
3	Рисование красками по замыслу Стр.102	Развивать самостоятельность в выборе темы. Формировать умение детей вносить в рисунок элементы творчества, отбора и. для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
4	«Платочек» Стр.103	Формировать умение детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Уметь самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части.

**Содержание организованной образовательной деятельности
в младшей группе по лепке/18 занятий**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. 2016г.

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	«Знакомство с пластилином» «Палочки» («Конфетки»),стр.46-47	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки и раскатывать их между ладонями. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
2	«Бублики» («баранки»), стр.51	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
октябрь		
1	«Колобок». стр.55	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Формировать умение палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
2	«Подарок любимому щенку (котенку)», стр.57	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки и лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее.
ноябрь		
1	«Крендельки», стр.61	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений
2	«Пряники», стр.63	Закреплять умение детей лепить шарики. Формировать умение сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
декабрь		
1	«Лепешки, большие и маленькие», стр.67	Продолжать закреплять умение детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.

2	«Погремушка», стр.68	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.
январь		
1	«Мандарины и апельсины», стр.74	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Формировать умение лепить предметы разной величины.
2	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне», стр.78	Формировать умение создавать в лепке образ куклы. Закреплять умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.
февраль		
1	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры), стр.80	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образом игры в лепке и при восприятии общего результата.
2	«Самолеты стоят на аэродроме», стр.82	Продолжать формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
март		
1	«Неваляшка», стр.87	Закреплять умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
2	«Маленькая Маша» (по мотивам потешки), стр.88	Формировать умение детей лепить маленькую куколочку: шубка - толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять, умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик- шубка, палочки- рукава) и кругообразными движениями (головка). Формировать умение составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.
апрель		
1	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» — коллективная работа), стр.92	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Продолжать делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
2	«Миски трех медведей», стр.96	Формировать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Формировать умение сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
май		
1	«Цыплята гуляют» (Коллективная композиция), стр.99	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Формировать умение изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
2	«Утенок», стр.102	Формировать умение у детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).

	Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
--	---

**Содержание организованной образовательной деятельности
в младшей группе по аппликации/18 занятий**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. 2016г.

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	«Большие и маленькие мячи». Стр. 47	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать.
2	«Шарики катятся по дорожке» Стр. 51	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Способствовать овладению приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.
октябрь		
1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Стр. 54	Формировать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
2	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Стр. 57	Закреплять знания детей о форме предметов. Упражнять различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Формировать умение свободно располагать изображения на бумаге.
ноябрь		
1	«Разноцветные огоньки о домиках» Стр. 60	Формировать умение у детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Уметь чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
2	На полосе «Шарики и кубики» Стр. 62	Познакомить детей с новой для них формой квадратом. Вызвать интерес сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Формировать умение наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
декабрь		
1	«Пирамидка» Стр. 69	Формировать умение у детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
2	«Наклей какую хочешь игрушку». Стр. 72	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
январь		
1	«Красивая салфеточка» Стр. 76	Формировать умение у детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
2	«Снеговик» Стр. 78	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Продолжать составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
февраль		
1	«Узор на круге» Стр. 81	Формировать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие круги, а

		между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.
2	«Флажки», Стр.85	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
март		
1	«Цветы в подарок маме, бабушке», Стр.85	Продолжать формировать умение составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
2	«Салфетка» Стр. 90	Формировать умение составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
апрель		
1	«Скворечник», Стр.93	Изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
2	«Скоро праздник придет» Стр.100	Продолжать формировать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Продолжать умение красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
май		
1	Цыплята на лугу». Стр.103	Продолжать формировать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
2	«Домик» Стр. 104	Закрепить умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Младшая группа	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера», 2012г: примерное программное содержание, стр.37-148.</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М., 2013г.</p> <p>-последовательность отработки техники рисования, стр.64-69, стр.81</p> <p>-индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков, стр.99-112.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М., 2006г.</p> <p>-изобразительное творчество и игра, стр.61-69</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p>

Содержание психолого – педагогической работы по музыкальной деятельности

Возраст детей	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Младшая группа	<p>Сентябрь – 8 занятий. №1 «Здравствуй, детский сад!», стр.34; №2 «В гостях у Петрушки»,стр.36;№3«Здравствуй, Осень!»,стр. 37; №4 «Нам весело», стр.39; №5 «Наши игрушки», стр.40; №6 «Осенние дорожки», стр.42; №7 «Мы танцуем и поем»,стр.44;№8 «Во саду ли, в огороде», стр. 45;</p> <p>Октябрь – 8 занятий №1 «Веселая музыка», стр.46; №2 «Осенний дождик», стр.48; №3 «Любимые игрушки», стр.49; №4 «Колыбельная песенка», стр.51; №5«Веселые музыканты», стр. 52; №6 «Прогулка в лес», стр.53; №7 «На ферме», стр.55;№8 «В гостях у осени», стр.58;</p> <p>Ноябрь – 8 занятий №1 «Наступила поздняя осень», стр.60; №2 «Мама, папа, я – вот и вся моя семья», стр.62; №3 «Зайчик и его друзья», стр.63; №4 «Мой дружок», стр. 64; №5 «Разноцветные султанчики», стр.66; №6 «Песенка для мамы», стр.68; №7 «Скоро зима», стр. 69; №8 «Первый снег», стр.71;</p> <p>Декабрь – 8 занятий №1 «Здравствуй Зимушка – зима», стр.72; №2 «Скоро праздник Новый год», стр.73; №3 «Новогодние сюрпризы», стр. 75; №4 «Новогодние подарки для наших гостей», стр.76; №5 «Зимние забавы», стр.78; №6 «Стихи о зиме», стр.79; №7 «Снегурочка, и ее подружки Снежинки», стр.81; №8 «Елочные игрушки», стр.82;</p> <p>Январь – 8 занятий №1 «Закружилась, замела белая метелица», стр.84; №2 «Зимой в лесу», стр.86; №3 «Грустная и веселая песенки», стр.87; №4 «Матрешки в гости к нам пришли», стр.89; №5 «Мы играем и поем», стр.91; №6 «Музыкальные загадки», стр.92; №7 «Кукла Катя», стр.93; №8 «Мишка в гостях у детей», стр.95;</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»(младшая группа), М., 2017г: -дидактические игры, стр.149-150</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2016г.: -примерный музыкальный репертуар, стр.13-16, - музыкально – дидактические игры, стр.80-85</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2016г. -дидактические игры, стр.123-126</p>	<p>Пение Танцы Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – дидактические игры</p>

	<p>Февраль – 8 занятий; №1 «Узнай, что делает кукла», стр.97; №2 «Большие и маленькие», стр.98; №3 «Веселый поезд», стр.100; №4 «Петушок с семьей», стр.101; №5 «Скоро мамин праздник», стр.103; №6 «Пойте вместе с нами», стр.104; №7 «Защитники народа», стр.106; №8 «Стихи и песни о маме», стр.107;</p> <p>Март – 8 занятий №1 «Самая хорошая», стр.109; №2 «К нам пришла весна», стр. 111; №3 «Прибаутки, потешки, песни», стр.112; №4 «Кисонька-мурысонька»,стр.113;№5«Музыка, песни, игры», стр.115;№6 «Звонко капаят капли», стр.116;№7 «Весенние забавы детей», стр.117; №8 «Веселые воробышки», стр.119;</p> <p>Апрель – 8 занятий №1 «Как хорошо, что пришла к нам весна», стр.120; №2 «Солнечный зайчик», стр.122;№3 «Ручейки весенние», стр.124;№4 «К нам вернулись птицы», стр.125; №5 «Одуванчики», стр. 127;№6 «Мотыльки и бабочки», стр.128; №7 «Мой конек», стр.130; №8 «Мы танцуем и поем», стр.131;</p> <p>Май – 8 занятий №1 «На лугу», стр.132; №2 «Птицы - наши друзья», стр.135; №3 «Чудесный мешочек», стр.138; №4 «Зонтик разноцветный», стр.139; №5 «Мишка косолапый», стр.141; №6 «Все мы музыканты», стр.142; №7 «Мой веселый звонкий мяч», стр. 144; №8 «Здравствуй лето красное», стр.145.</p>		
--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС ДО:

- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи физического развития: (примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.131)

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие движений	Стр.45
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.131-134
Физическая культура	Стр.134-137

**Содержание организованной образовательной деятельности
в младшей группе по физической культуре/108 занятий**
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2016г.

№	Занятие, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		
1	№ 1, стр.23	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
2	№ 1, стр.23	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; совершенствовать умение в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
3	№1, стр.23	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; закрепить умение в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
4	№ 2, стр.24	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
5	№ 2, стр.24	Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
6	№ 2, стр.24	Закрепить умение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
7	№ 3, стр.25	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
8	№3, стр.25	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании.
9	№3, стр.25	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; закрепить умение энергично отталкивать мяч при прокатывании.
10	№4, стр.26	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
11	№4, стр.26	Развивать ориентировку в пространстве, совершенствовать умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
12	№4, стр.26	Развивать ориентировку в пространстве, закрепить умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
октябрь		
1	№5, стр.28	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
2	№5, стр.28	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
3	№5, стр.28	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках

4	№6, стр.29	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
5	№6, стр.29	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
6	№6, стр.29	Совершенствовать умение в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
7	№7, стр.30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
8	№7, стр.30	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
9	№7, стр.30	Закрепить умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
10	№8, стр.31	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
11	№8, стр.31	Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
12	№8, стр.31	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
ноябрь		
1	№9, стр.33	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
2	№9, стр.33	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
3	№9, стр.33	Закрепить умение детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
4	№10, стр.34	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
5	№10, стр.34	Совершенствовать умение в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
6	№10, стр.34	Закрепить умение детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
7	№11, стр.35	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
8	№11, стр.35	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
9	№11, стр.35	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
10	№12, стр.37	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
11	№12, стр.37	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

12	№12, стр.37	Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
декабрь		
1	№13, стр.38	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
2	№13, стр.38	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
3	№13, стр.38	Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
4	№14, стр.40	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
5	№14, стр.40	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
6	№14, стр.40	Закрепить умение в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
7	№15, стр.41	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
8	№15, стр.41	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
9	№15, стр.41	Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
10	№16, стр.42	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
11	№16, стр.42	Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
12	№16, стр.42	Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
январь		
1	№17, стр.43	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
2	№17, стр.43	Совершенствовать ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
3	№17, стр.43	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
4	№18, стр.45	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
5	№18, стр.45	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
6	№18, стр.45	Закрепить умение детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

7	№19, стр.46	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
8	№19, стр.46	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
9	№19, стр.46	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
10	№20, стр.47	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
11	№20, стр.47	Совершенствовать ходьбу с выполнением заданий. Продолжать упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
12	№20, стр.47	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Закрепить умение в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
февраль		
1	№21, стр.50	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
2	№21, стр.50	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
3	№21, стр.50	Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
4	№22, стр.51	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
5	№22, стр.51	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
6	№22, стр.51	Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
7	№23, стр.52	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
8	№23, стр.52	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
9	№23, стр.52	Закрепить умение детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
10	№24, стр.53	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
11	№24, стр.53	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
12	№24, стр.53	Закрепить умение детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
март		
1	№25, стр.54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки

		между предметами.
2	№25, стр.54	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
3	№25, стр.54	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
4	№26, стр.56	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
5	№26, стр.56	Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
6	№26, стр.56	Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
7	№27, стр.57	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре
8	№27, стр.57	Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре
9	№27, стр.57	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре
10	№28, стр.58	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
11	№28, стр.58	Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
12	№28, стр.58	Совершенствовать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
апрель		
1	№29, стр.60	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
2	№29, стр.60	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
3	№29, стр.60	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Совершенствовать умение в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
4	№30, стр.61	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
5	№30, стр.61	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
6	№30, стр.61	Закрепить умение детей в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
7	№31, стр.62	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
8	№31, стр.62	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
9	№31, стр.62	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и

		ступнях.
10	№32, стр.63	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
11	№32, стр.63	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
12	№32, стр.63	Закрепить умение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
май		
1	№33, стр.65	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
2	№33, стр.65	Совершенствовать ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
3	№33, стр.65	Закрепить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
4	№34, стр.66	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
5	№34, стр.66	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
6	№34, стр.66	Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
7	№35, стр.67	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
8	№35, стр.67	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
9	№35, стр.67	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
10	№36, стр.68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии
11	№36, стр.68	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии
12	№36, стр.68	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам

Возраст детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Младшая группа	<p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», М,2015г. -подвижные игры, стр.42-49</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», М., 2005г. -беседы с детьми, стр.4-57.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М., 2015г. -игры и игровые упражнения, стр.5-21.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М, 2016 -дидактические игры, стр.110-114.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Различные виды движений во всех видах деятельности</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие			
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые ситуации Инсценировки с игрушками Игры – имитации Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Беседа Рассказы о профессиях Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра Показ тематических мультимедийных презентаций	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвелизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки. Формирование основ безопасности: макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей» Развитие игровой деятельности: куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парихмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов,

			телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвелизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей»</p> <p>Развитие игровой деятельности: куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парихмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья»</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p align="center">ООД ФЭМП</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</p>	<p align="center">Фронтальный</p>	<p>Беседа Дидактические игры Рассматривание картин и иллюстраций Игровые упражнения Игровые проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественной литературы</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Разнообразный счетный материал, наборное полотно, матрешки, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p>Ознакомление с миром природы: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей.</p>
<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p align="center">Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Беседа Дидактические игры Рассматривание картин и иллюстраций Игровые упражнения Игровые проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественной литературы Экспериментирования Показ мультимедийных презентаций</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозайки, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино»</p> <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности: Фартучки клеенчатые клеенки природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки</p>

			<p>пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица».</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица».</p> <p>Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель».</p> <p>Ознакомление с миром природы: Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты».</p> <p>Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года».</p> <p>Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные».</p> <p>Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Дидактические игры Рассматривание картин и иллюстраций Игровые упражнения Игровые проблемные ситуации Экспериментирование</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозаики, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино»</p> <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</p>

			<p>Фартучки клеенчатые клеенки природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица».</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица».</p> <p>Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель».</p> <p>Ознакомление с миром природы: Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты».</p> <p>Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года».</p> <p>Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные».</p> <p>Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».</p>
Образовательная область « Речевое развитие »			
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Развитие речи	Фронтальный	Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание	Развитие речи: Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры.

		Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин и иллюстраций Рассказ воспитателя	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин и иллюстраций Рассказ воспитателя Показ тематических мультимедийных презентаций	Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная. Развитие речи: Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций	Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная. Развитие речи: Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

3-4года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p align="center">ООД</p> <p>Рисование Лепка Аппликация Музыка</p>	<p align="center">Фронтальный</p>	<p>Показ, образец, обследование Беседы Чтение художественной литературы Игры (дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения Игровые задания Рассматривание картин, иллюстраций, объектов Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p>Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски.</p>
<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения</p>	<p align="center">Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Показ, образец, обследование Беседы Рассматривание картин, иллюстраций, объектов Чтение художественной литературы Игры (дидактические,</p>	<p>Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки.</p> <p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для</p>

		<p>музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые задания</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, объектов</p> <p>Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность:</p> <p>Конструктор пластмассовый крупный «Лего» четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Самостоятельные игры (дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, имитационные)</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников.</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность:</p>

			Конструктор пластмассовый крупный «Лего» четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек
Образовательная деятельность «Физическое развитие»			
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнений, указание команды, распоряжение, художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцоброс напольный, кольцоброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков.
Организованная деятельность в ходе режимных	Фронтальный	Подвижные игры и упражнения Дидактические игры с	Физическая культура: Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для

<p>моментов Физкультурные развлечения Праздники Дни здоровья</p>		<p>элементами движений Рассматривание иллюстраций Игровая проблемная ситуация</p>	<p>прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Подвижные игры и упражнения Дидактические игры с движениями Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Физическая культура: Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, определенных ФГОС ДО:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Данные виды образовательной деятельности организуются как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. А также в образовательной деятельности в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности организации разных видов деятельности в нашем ДОУ:

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании НОД она занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Занимает отдельное место в расписании НОД (Занятия по

	«ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с природой»).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Входит в расписание НОД как часть занятий «Развитие речи», а также осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия. Представлена в расписание НОД занятиями «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Конструктивная деятельность в расписании НОД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня (1 раз в неделю).
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе НОД (занятия «Музыка»), которые проводятся музыкальным руководителем ДОО.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий «Физической культурой», в соответствии с правилами действующего СанПиН.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах на прогулке, утром и вечером.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, которая выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимный момент	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Утро	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); -индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры); -создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; -трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов, просмотр видеоматериалов; -индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня; -работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление

	разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;- индивидуальную работу по физическому развитию детей, упражнению в двигательных навыках;- свободное общение педагога с детьми.
Вечер	Культурные практики Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа

Программой предусматривается организация культурной практики с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированной на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурной практики происходит в групповой комнате и носит фронтальный характер.

Место культурных практик в режиме дня.

Название культурной практики	Возраст обучающихся/ время проведения
Игротека	3-4 года 15.50-16.05 Среда 1 раз в месяц

Содержание работы

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов/возраст
	3-4 года
	Т.Д. Пашкевич, «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2012г.
Сентябрь	«Кто я такой», стр.17
Октябрь	«Я и моя семья», стр.19
Ноябрь	«Кто и что тебе нравится», стр. 21
Декабрь	«Страшно... Не будем бояться», стр. 23
Январь	«Грустный. Веселый», стр.26
Февраль	«Дружба», стр.28
Март	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.31
Апрель	«Ссора», стр.33
Май	«Должны быть люди разными, во всем своеобразными», стр.36

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Младшая группа	Обследование свойств и качеств предметов Обсуждение проблем и поиск решений Участие в играх и двигательных упражнениях Речевое общение Имитационные игры Подражание образам животных Танцевальные импровизации

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи (стр.145-146 Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, Мозаика Синтез, 2015г).

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.п.) -памятки;	обновление постоянно
Расширение информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте Учреждения; -консультации, -семинары-практикумы, -родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на	-дни открытых дверей. - недели творчества	в соответствии с планом

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	
--	---	--

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Цель: максимальное содействие в создании социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого – педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений в эмоционально – личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога.

Психодиагностика

Предметом психодиагностики являются индивидуально – возрастные особенности детей, причина нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психодиагностике необходимо разрешение родителей (законных представителей).

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско – родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, по запросу педагогов и родителей

Результаты психодиагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий педагога – психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических	индивидуальная диагностика -экспресс-	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко.–

		процессов и особенностей личностной сферы	диагностика	М.:ГЕНЕЗИС, 2016.
--	--	---	-------------	-------------------

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско – родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится по запросу участников образовательных отношений.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

Направления работы:

- создание психолого – педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально – личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога – психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
- условия успешной адаптации; - психофизиологические особенности детей; -особенности работы педагога с детьми с эмоционально – поведенческими проблемами; -эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- адаптация ребенка к детскому саду; -кризисы дошкольного возраста; - детско – родительские отношения; - профилактика неблагоприятного развития личности ребенка; - психологическая готовность к обучению в школе

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете, индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

Методики для проведения индивидуальной диагностики:

Выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, восприятия, внимания, памяти и т.д.; умения слушать, выполнять задания по образцу, уровня произвольности психической деятельности, умения действовать строго по словесной инструкции; а также выявление уровня развития эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и психофизиологической сферы производится комплексным обследованием по методике программы «Цветик-семицветик» под.ред. Н.Ю. Куражевой с последующими заполнением карты психологического развития ребенка.

Обследование детей средних групп и младших (по согласованию с воспитателями и с согласием родителей) по «Практическим материалам для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

Также в рамках индивидуального обследования (по запросу воспитателей и родителей) могут быть применены следующие методики: эмоционально - личностная сфера, уровень самооценки тест «Лесенка» (автор В.Г.Щур), социометрия «Два дома» (автор И.А.Паршутин) диагностика форм общения (автор М .И.Лисина), мотивационная сфера «Беседа о школе» (автор Т.А.Нежнова) - сформированность внутренней позиции школьника, «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношений к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность, полифункциональность и доступность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно – консультативную деятельность, мастер – классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Физкультурно – оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в зале и на открытом воздухе.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания. Режим двигательной активности и система закаливания составляются на холодный и теплый период года.

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы работы	Частота проведения	Младшая группа
ООД по физическому развитию	Для детей 3-5 лет 3 раза в неделю в помещении.	15 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время ООД	До 3 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: - на утренней прогулке; - на вечерней прогулке	10*2=20 минут
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	5 мин
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно утром и вечером	6*2=12 минут
Музыкальные занятия	Два раза в неделю в помещении	15 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц	15 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

Режим двигательной активности на теплый период года

Формы работы	Частота проведения	Младшая группа
Физическое развитие	Для детей 3-7 лет 3 раза в	15 мин

	неделю на улице.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: - на утренней прогулке; - на вечерней прогулке	10*2=20 минут
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	5 мин
Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно утром и вечером	6*2=12 минут
Музыкальные занятия	Два раза в неделю на улице	15 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц	15 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

Система закаливания на холодный и теплый период составлена на основании требований Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (Требования к организации физического воспитания 12.5;12.6)

Система закаливания в Учреждении на холодный период года

Название закаливающих мероприятий	Возраст детей
	3-4года
Ежедневные прогулки на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям	Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха -15 и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулок следует сократить
Занятия физической культурой в помещении в облегченной одежде	15 мин 3 раза в неделю
Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно, в соответствии с режимом двигательной активности
Утренняя гимнастика (ежедневно в облегченной одежде)	5 минут (зал)
Бодрящая гимнастика (ежедневно)	5 мин
Воздушные ванны в течение дня в сочетании с режимными моментами (одевание, утренняя гимнастика, раздевание, бодрящая гимнастика)	от+20до+18
	Продолжительность воздушных ванн определяется температурным режимом группы, состоянием здоровья детей
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещений является температура воздуха, сниженная на 2-

	3 градуса.
Гигиенические процедуры (ежедневно, после сна)	Умывание, мытье рук до локтя прохладной водой

Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»-2010г, с.70,71,74

Система закаливания в Учреждении на теплый период года

Название закаливающих мероприятий	Возраст детей
	3-4года
Ежедневные прогулки на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе
Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно, в соответствии с режимом двигательной активности
Утренняя гимнастика (ежедневно на свежем воздухе)	5 минут
Бодрящая гимнастика (ежедневно)	5 мин
Воздушные ванны в течение дня в сочетании с режимными моментами (одевание, утренняя гимнастика, раздевание, бодрящая гимнастика)	от+20до+18
	Продолжительность воздушных ванн определяется температурным режимом группы, состоянием здоровья детей
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проводится при отсутствии детей в помещении
Дневной сон при открытых фрамугах (если позволяют погодные условия)	Ежедневно
Солнечные ванны	Ежедневно во время прогулки
Гигиеническое мытье ног (ежедневно)	Водой от + 26до+30градусов
Гигиенические процедуры после сна (ежедневно)	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
Игры с водой(ежедневно при температуре воздуха от + 24 градуса)	15 минут

Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»-2010г, с.70-74

Комплексно - тематическое планирование

Младшая группа (3-4 года): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015год, стр. 264-267

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Составляющие материально – технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	2 отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, выполненных по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории ДОО расположены 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Спортивная площадка
Помещения детского сада	12 групповых помещений (4 группы с отдельными спальнями), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом Сан ПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкально – спортивный зал - Методический кабинет - Кабинет педагога - психолога
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, 4 спальных комнаты.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Раздвижные кровати Доска для образовательной деятельности Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Театральный уголок Зона уединения Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр Уголок конструирования Спортивный уголок Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение: - Дневной сон	Спальная мебель

<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) 	<p>Информационный уголок для родителей (законных представителей)</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Детские раздевальные шкафчики</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Материалы по аттестации педагогических работников</p> <p>Материалы консультаций</p> <p>Демонстрационный материал для занятий с детьми</p> <p>Материал педагогического опыта работы</p> <p>Для сотрудников имеется компьютер, копировальная техника</p>
<p>Музыкально- физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа с детьми - Развлечения - Праздники - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения 	<p>Пианино</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Проекционный экран</p> <p>Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр,</p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Атрибуты для танцев</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей</p> <p>Оборудование для развития основных движений</p> <p>Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия.</p>
<p>Кабинет педагога – психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми -Психологическая диагностика -Психологическое просвещение и профилактика 	<p>Развивающие игры</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска для образовательной деятельности</p>

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная 	<p>Оборудование для двигательной активности</p> <p>Песочницы.</p> <p>оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</p>

<p>деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность 	<p>Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p>Физкультурная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическая культура-организованная образовательная деятельность - Подвижные и спортивные игры -Физкультурные развлечения -Праздники 	<p>Оборудование для двигательной активности Площадка для баскетбола Стационарное оборудование для ходьбы, метания, перелезания Яма для прыжков в длину</p>
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) -Труд в природе 	<p>Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками Оборудование для экспериментальной деятельности</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

Возрастная группа	Методическая литература по реализации основной образовательной программы
Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Физкультурные занятия в младшей группе», Пензулаева Л.И., Москва, 2016г • «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет», Пензулаева Л.И., Москва, 2001г • «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., г. Москва, 2015г • «Беседы о здоровье», Шорыгина Т.А., г. Москва, 2005г. • «Сборник подвижных игр», Э.Я. Степаненкова, г. Москва, 2015г • «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.М. Борисова, г. Москва, 2015г
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф., г. Москва, 2006г. • «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе», Губанова Н.Ф., г. Москва, 2016г • «Трудовое воспитание в детском саду», Куцакова Л.В. М.2012г

	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю Белая, г. Москва,2012г • «Три сигнала светофора», Саулина Т.Ф. . г. Москва,2008г • «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, г. Москва,2015г • «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, г. Москва,2015г
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Арапова-Пискарева Н.А., г. Москва,2008г • «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Помораева И.А., Позина В.А.,г. Москва, 2016г • «Экологическое воспитание в детском саду», Соломенникова О.А., г. Москва, 2008г • «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Соломенникова О.А., М.2016г • «Ознакомление с природой», Соломенникова О.А.,г.Москва, 2016г • «Ребенок и окружающий мир», О.В. Дыбина, г. Москва,2016г. • «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Дыбина О.В., г. Москва, 2016г
Образовательная область «Речевое развитие»	
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова, г. Москва, 2007г. • «Правильно ли говорит Ваш ребенок», А.И. Максаков г. Москва,2006г • «Занятия по развитию речи », В.В. Гербова, г.Москва,2016г. • «Игры и игровые упражнения для развития речи», Швайко Г.С., г. Москва,2007г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2015г • «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова М,2008г. • «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада» Т.С. Комарова, М,2016г. • «Детское художественное творчество», Т.С. Комарова М.,2006г. • «Конструирование из строительного материала», Куцакова Л.В., г. Москва, 2016г. • «Музыкальное воспитание в детском саду» , М. Б. Зацепина,г. Москва, 2016г

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Возрастная группа	Наименование/ раздел программы
Социально – коммуникативное развитие	
3-4 года	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье</i>

	<p>и сообществе: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвеллизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей»</p> <p>Развитие игровой деятельности: куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парихмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тапки, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья»</p>
Познавательное развитие	
3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений: Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозаики, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино»</p> <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности: Фартучки клеенчатые клеенки природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша</p>

	<p>улица».</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица».</p> <p>Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель».</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты».</p> <p>Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года».</p> <p>Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные».</p> <p>Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».</p>
Речевое развитие	
3-4 года	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).</p>
Художественно – эстетическое развитие	
3-4 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность:</p>

	Конструктор пластмассовый крупный «Лего» четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек
	Физическое развитие
3-4 года	<p>Физическая культура: Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>

Средства обучения и воспитания в музыкально- физкультурном зале
Физическое развитие

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа
	Доска с ребристой поверхностью
	Дорожка-змейка (канат)
	Куб деревянный малый
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
	Конус с отверстиями
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Мешочек с грузом
	Мяч средний
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Лестница деревянная с зацепами
	Стенка гимнастическая деревянная
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели
	Лента короткая
	Мяч малый
	Обруч
	Палка гимнастическая короткая

Художественно – эстетическое развитие

Наименование

Бубны
Барабаны
Треугольник
Колокольчики
Деревянные ложки
Металлофон
Ксилофон
Дудочка
Погремушки
Маракас
Тарелки
Трещетка
Аккордеоны
Арфа
Проектор
Экран
Ширма

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри».

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период летних каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Колибри».

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС.
4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – прыжков, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно - ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).
- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез, 2015г., стр.208-211

Примерный перечень развлечений и праздников

Мероприятие	Месяц	Возраст
Осенний праздник	октябрь	2-7 лет
Новогодний праздник	декабрь	2-7 лет
Праздник, посвященный 8 марта	март	3-7 лет
Весенний праздник	апрель	2-7 лет
Праздник День Защиты детей	июнь	2-7 лет
Летний праздник	июль	3-7 лет