

Аннотация к программе

Рабочая программа педагога-психолога по образовательной области «Социально-коммуникативное и познавательное развитие»

Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, с приоритетным направлением социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации воспитанников раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и естественного психологического развития.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

По основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри»	По программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик», занятия в период адаптации к дошкольному учреждению	По работе с родителями (законными представителями) и педагогами
<ul style="list-style-type: none">Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none">Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словеснологического,	<ul style="list-style-type: none">Осуществление педагогического просвещения по вопросам воспитанияФормирование позитивного эмоционального контакта между родителями и педагогамиРеализовывать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду, согласовывать действия по преодолению трудностейПовышать авторитет педагогов в глазах родителей.Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ, созданию безопасной образовательной среды.

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; становление сознания; развитие воображения и творческой активности. • Развитие внимания, наблюдательности, анализировать, выделять существенные предметы и окружающего мира. • Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. « Развитие всех компонентов устной речи и практическое овладение воспитанниками нормами речи. • Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств. • Формирование у детей начальных представлений о восприятия, памяти, способности сравнивать, характерные, признаки явлений здоровом образе жизни • Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 	<p>творческого и критического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной мотивации к обучению. • Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения. • Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду • Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период • Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. • Формировать представления о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях, развивать эмоциональную сферу, саморегуляцию эмоциональных реакций. • Воспитывать у детей привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. • Формировать у воспитанников представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем. • Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом. • Предупреждение возникновения проблем развития ребенка; • Изучение индивидуальных особенностей воспитанников. • Оказание помощи «особым» детям: с нарушением в развитии социально-личностной сферы и уровнем психических процессов частично не соответствующих требованиям к освоению ООП.
--	---	---

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.