

**ПРИНЯТ**  
на Педагогическом совете  
протокол № 4 от 21.03.2022г.

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом заведующего  
№ 100-о.д. от 21.03.2022

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования за 2021 год**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 186»**  
**(МБДОУ «Детский сад № 186»)**

г. Нижний Новгород  
2022г

## 1. Аналитическая часть.

Самообследование ДОО проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 и отражает результаты деятельности за 2021 год.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 186» (МБДОУ «Детский сад № 186»). Приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 09.02.2022 года № 117 «О переименовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Колибри» в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 186»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом до 09.03.2022 года: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 «Колибри» (МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри»).

**Юридический адрес:** 603083, город Нижний Новгород, улица Автомеханическая, дом 14А

**Фактический адрес:** 603083, город Нижний Новгород, улица Автомеханическая, дом 14А; 603016, город Нижний Новгород, улица Автомеханическая, дом 8А

Телефон (факс): 256-70-32, e-mail : [mbdou.186@mail.ru](mailto:mbdou.186@mail.ru); веб-сайт: [ds56.mbdou.org](http://ds56.mbdou.org)

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Нижнего Новгорода.

Юридический адрес: 603005, Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, д.15

Заведующий: Шевелева Елена Юрьевна

### **Режим работы:**

с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе, государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

Мощность дошкольного образовательного учреждения (2 здания): плановая- 290 воспитанников, фактическая – 304 воспитанников.

Комплектование групп:

В МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» в 2021 году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности (с 2 до 7 лет), из них 3 группы для воспитанников раннего возраста, 9 дошкольных групп.

На 31.12.2021г. в соответствии со статистическим отчетом (формой 85-к) муниципальная услуга была предоставлена 315 обучающимся.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

В 2021 году МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» осуществляло образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Деятельность осуществлялась на основе следующих правоустанавливающих документов:

- ✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Лицензия № 1064 от 2 ноября 2015г. Срок действия лицензии - бессрочно.
- ✓ Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц-от 22.03.2022 г.
- ✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе-от 22.12.2003г.
- ✓ Устав дошкольного образовательного учреждения - 28.08.2015г.
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок- 08.11.2008г.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность - 02.06.2010г.
- ✓ Договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем-08.02.2010г.

Локальные акты, определенные законодательством РФ и Уставом ДОО :

- ✓ Положение о Педагогическом совете;
- ✓ Положение об общем собрании Учреждения;

- ✓ Положение о Совете родителей;
- ✓ Положение о режиме занятий обучающихся;
- ✓ Положение об организации прогулок с обучающимися;
- ✓ Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;
- ✓ Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ Положение о языках обучения;
- ✓ Положение о правилах приема обучающихся;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Обучение воспитанников в 2021г. осуществлялось на основании Договора на обучение с родителями (законными представителями) обучающихся. Средняя численность договоров в отчетном периоде составила 315 штук. На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью), которое прошито, прошнуровано, пронумеровано, хранится в отдельной папке каждой возрастной группы и соответствует количеству путевок групп.

Комплектование групп и учет детей в 2021 году ведется через систему «Сетевой город. Образование» и «Е-услуги. Образование».

В 2021 году была продолжена реализация Программы развития. Коллектив решал задачи по внедрению информационных технологий в образовательном процессе, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» и были реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности);
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2021 году);
- годовой план (определяющий задачи работы на год вторая половина 2020-2021 учебного года, первая половина 2021-2022 учебного года);
- рабочие программы специалистов и педагогов утвержденные приказом заведующего (соответствующие ООП ДОО).

Проверок надзорными органами образовательной деятельности в 2021 году не проводилось.

В отчетном году МБДОУ подготовило отчеты:

- о педагогической деятельности: Публичный доклад, отчет о самообследовании, которые были утверждены и размещены на веб - сайте ДОО;
- отчеты и сведения о финансово-хозяйственной деятельности были размещены на собственном интернет-ресурсе, а также на официальном портале bus.gov.ru . Закупки за счет средств бюджета города Нижнего Новгорода проводятся путем процедуры тендеров, электронных аукционов.

По результатам проверки готовности ДОО к 2021-2022 учебному году комиссией был составлен акт о готовности ДОО к новому учебному.

В целях правильного формирования дел, которые были заведены в 2020 году, обеспечения быстрого поиска, хранения и учета документов, разработана и утверждена номенклатура дел ДОО, которая осуществлялась в соответствии с нормативными требованиями.

Результаты проверок в 2021 году сторонними организация фиксировались в «Журнале учета проверок должностными лицами органов государственного контроля», который прошит, пронумерован и заверен печатью.

Сведения о сотрудниках ДОО, устроившихся и уволившихся в 2021 году фиксировались в следующей документации: книге учета личного состава, журнале учета движения трудовых

книжек, исходя из которых, можно сделать вывод: в отчетном году в образовательную организацию поступило 20 человек, уволилось 20 человек (12 педагогический персонал и 8 младший обслуживающий персонал). Всего работающих на 31.12.2021 г.- 70 человек (из них 2 человек находятся в декретом отпуске). Со вновь пришедшими сотрудниками заключены трудовые договора и оформлены личные дела. У каждого сотрудника имеется соответствующая запись в трудовой книжке, которая хранится у заведующего в недоступном месте.

С целью регулирования трудовых отношений между работодателем и работниками, заведующим издавались приказы по кадровому составу. Их численность в 2021 году составила - 362 штуки, о чем в книге регистрации приказов по кадровому составу внесена соответствующая запись.

Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» осуществлялась на основании Коллективного договора на 2018-2021г.г. от 25.12.2018г.

С целью создания условий для эффективной работы коллектива, трудовые отношения строились на основании Правил внутреннего трудового распорядка, утвержденных 21.11.2018г.

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, осуществлялась персоналом ДОО в соответствии с утвержденным штатным расписанием, что обеспечило нормальные условия для всестороннего развития и воспитания воспитанников. Штатная численность сотрудников на 31.12.2021г. – 68,75 человек, из них 28,5 человек педагогические работники, остальные - административный и младший обслуживающий персонал.

Гарантией качественной работы сотрудников в условиях реализации ФГОС ДО стали разработанные и утвержденные должностные инструкции от 10.01.2019г. для всех категорий работников, с которыми все ознакомлены под роспись. Вновь поступившие на работу 20 человек ознакомились с должностными инструкциями в день приема на работу, о чем также свидетельствует соответствующая роспись сотрудника.

Со всеми педагогическими и техническими работниками МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» поступившими на работу в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 12.0.004-90 проведен инструктаж по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности, о чем в «Журнале проведения инструктажа» занесены соответствующие записи. В течение 2021 года проведено инструктажей: с вновь поступившими на работу- 20, плановых-4, внеплановых-23, целевых – 3.

**Вывод:** деятельность МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» строилась в соответствии с действующими и нормативными документами, имеется в полном объеме и способствует четкой организации образовательной деятельности.

## **1.2. Оценка системы управления организацией.**

Управление ДОО осуществлялось на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- ✓ федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- ✓ письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- ✓ письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- ✓ Трудового кодекса;
- ✓ Семейного кодекса;
- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- ✓ Устава;
- ✓ Лицензии;
- ✓ и других локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения согласно Устава

В ДОО создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию МБДОУ.

Управление ДОО строилось на следующих принципах:

- ✓ коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;
- ✓ требовательность;
- ✓ контроль исполнения;
- ✓ демократичность и направленность всей работы на решение задач стабильного функционирования ДОО и в то же время развитие;
- ✓ единоначалия и самоуправления; (заведующая является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением).

Формами самоуправления являлись:

- ✓ Общее собрание;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Совет родителей

Общее собрание, в состав которого входили все работники детского сада, рассматривало на заседаниях следующие вопросы:

- ✓ Введение с 01.01.2021 года новых противопожарных правил;
- ✓ Об изменении МРОТ;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ « Детский сад № 56 « Колибри»;
- ✓ Виды мошенничества;
- ✓ Этика поведения сотрудников ДОО;
- ✓ Выборы председателя первичной профсоюзной организации МБДОУ « Детский сад № 56 « Колибри»;
- ✓ О мерах профилактики инфекции, вызванной новым коронавирусом COVID-19;
- ✓ Соблюдение Указа Губернатора Нижегородской области;
- ✓ О подготовке Учреждения к новому учебному году;
- ✓ О подготовке Учреждения к летней оздоровительной работе;
- ✓ Проект годового плана работы ДОО;
- ✓ Вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;
- ✓ Вопросы охраны и безопасности условий труда;
- ✓ Вопросы охраны здоровья воспитанников;
- ✓ Соблюдение противопожарной безопасности в Учреждении;
- ✓ Обеспечение антитеррористической защищенности Учреждения;
- ✓ Об утверждении состава комиссии по контролю за качеством питания детей;

✓ Об организации питания (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»).

### В 2021 году на Педагогическом совете были рассмотрены вопросы

февраль	«Формирование элементарных экологических представлений и бережного отношения к природе у воспитанников ДОО через использование проектного метода».
май	Итоги работы за 2020-2021 учебный год. Итоги реализации ООП ДО (анализ карт индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри»). Проведение ЛОР.
август	Готовность МБДОУ к новому учебному году. Итоги работы в летний период. Задачи работы на 2021 – 2022 учебный год.
ноябрь	«Организация деятельности педагогов по развитию у детей двигательной активности через использование нестандартного физкультурного оборудования».

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ было выполнение следующих годовых задач:

во 2 полугодии 2019-2020г	в 1 полугодии 2021-2022г
Способствовать формированию элементарных экологических представлений у дошкольников через использование проектного метода по ознакомлению с миром природы.	Развивать у детей двигательную активность через использование нестандартного физкультурного оборудования.

Представленные задачи решались в разных формах методической работы: Педагогические советы, семинары - практикумы, открытые просмотры, мастер – классы, деловые игры, смотры – конкурсы и т.д.

В рамках реализации задачи годового плана «Способствовать формированию элементарных экологических представлений у дошкольников через использование проектного метода по ознакомлению с миром природы» были проведены следующие мероприятия:

Консультации: «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников. Использование проектного метода в воспитании экологической культуры дошкольников», «Содержание работы, формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию», «Условия создания эколого - развивающей среды в детском саду».

Организован семинар – практикум по теме: «Формирование экологической культуры дошкольников средствами бережного отношения к природе».

Семинар – практикум включал 3 занятия:

1 занятие: « Значение экологического образования для развития ребенка».

Цель: привлечь внимание педагогического коллектива к данной проблеме, систематизация знаний педагогов по данному вопросу, повышение профессиональной компетентности воспитателей.

Форма проведения: лекция.

2 занятие: «Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания».

Цель: стимулировать развитие творческой инициативы воспитателей, способствовать поддержанию у педагогов интереса в использовании метода моделирования в работе с детьми

Форма проведения: работа творческих мини-групп.

3 занятие: «Презентация детских и педагогических проектов».

Цель: демонстрация работы воспитателя с детьми и родителями по созданию проекта.

Форма проведения: представление проектов воспитателями и детьми.

В группах ДОО созданы условия для экологического воспитания детей: основным элементом эколого-развивающей среды является уголок природы, он имеется в каждой возрастной группе. Во всех группах находятся комнатные растения, соответствующие данной группе. На каждое растение создан паспорт и прописаны способы ухода. Развивающая среда по экологическому воспитанию в каждой группе организована и сформирована в соответствии с требованиями ООП ДО. В уголках имеется познавательная литература, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр природоведческого содержания, авторских пособий по экологии, лэпбуков, макетов. Во многих группах собраны коллекции гербариев (групповые и индивидуальные проекты).

В книжном уголке имеется художественная литература и энциклопедии в соответствии с возрастом детей на данную тему.

В рамках реализации проектной деятельности развивающая предметно – пространственная среда пополнилась выставками поделок из природного материала и бытовых отходов, которым дети совместно с воспитателями и родителями дали «вторую» жизнь. Были выпущены экологические газеты «Береги природу!», «Мусор планете не к лицу» и т.д. Изготовлены разнообразные атрибуты для игр из бросового материала. Оформлены книжки – самodelки про птиц, лэпбуки на различную тематику, выставки детских работ (рисование, аппликация), представлены фотоотчеты по проектам.

#### Подведены итоги смотра уголков природы и реализации проектной деятельности

1 место	подготовительная группа № 10
2 место	средняя группа № 5 старшая группа № 6 подготовительная группа № 9 2 группа раннего возраста № 3 младшая группа № 11
3 место	подготовительная группа №8 старшая группа №7 средняя группа №4 младшая группа №12 2 группа раннего возраста №2 2 группа раннего возраста №1

Из бесед с детьми и через наблюдение самостоятельной деятельности можно сделать вывод о том, что дети с удовольствием пользуются пособиями и атрибутами уголка природы. Часто играют в дидактические и настольно – печатные игры экологического содержания. Хорошо владеют оборудованием уголка в уходе за комнатными растениями и посадками. Старшие дети самостоятельно, а дети младшего дошкольного возраста совместно с воспитателем ведут календари природы, дневники наблюдений, делают поделки из природного материала. Дошкольники заинтересованы экспериментальной деятельностью, ставят опыты со льдом, водой, снегом, магнитом, стеклом, резиной, землей, глиной, песком и т.д., но нуждаются в помощи взрослого.

Анализ бесед, просмотр организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, наблюдение за трудовой деятельностью детей в уголке природы показал, что дошкольники в своей речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу. Дети с желанием участвуют в практической деятельности по уходу за растениями, понимают простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать – оно засохнет и погибнет). Устанавливают взаимосвязь между состоянием природы (окружающей

среды) и здоровьем, знают характерные признаки времен года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни животных, растений, устанавливают взаимосвязь между ними, знают правила поведения в природе.

Проанализировали готовность педагогов к реализации данной задачи годового планирования через наблюдение педагогического процесса, беседы. При оценке профессиональных знаний, умений и навыков воспитателей использовалось умение реализовать проектную деятельность, включить в работу семьи воспитанников, использовать ИКТ в реализации поставленной задачи. Воспитатели знают программные задачи экологического воспитания детей своей возрастной группы, применяют различные методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды детской деятельности, такие как: познавательно-исследовательская деятельность детей в природе, организация наблюдений в природе, знакомство с художественной литературой, организация коллективного труда в природе, прогулки и др. Знают и применяют различные методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы. Наблюдение образовательной деятельности показало, что воспитатели побуждают детей к использованию отдельных поисковых действий, что способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдение и мышление. Каждое занятие было интересно и увлекательно построено. Дети с большим удовольствием выполняли все задания, показали отличные знания о правилах поведения в природе, о жизни животных в лесу и их повадках, о бережном отношении к природе. Также в ходе тематического контроля была просмотрена и проанализирована деятельность детей во время прогулки. Воспитатели с детьми ежедневно наблюдают за природными явлениями, погодой, за небом, за деревьями, растениями, используют загадки о солнце, ветре, облаках, проводят опыты.

Во всех группах решение этой задачи проходило через проектную деятельность:

№	Возрастная группа	Название проекта	Цель проекта
1	2 группа раннего возраста №1	"Мы сажали огород"	Формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей.
2	2 группа раннего возраста №2	"Домашние животные"	Сформировать и систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах, развитие познавательного интереса к окружающему миру.
3	2 группа раннего возраста №3	«В мире животных»	Сформировать представление у детей о многообразии животного мира.
4	Младшая группа №11	«Тайна маленькой батарейки»	Воспитывать экологическое грамотное поведение в природе, помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать некоторые отходы в приемные пункты.
5	Младшая группа № 12	«Природа вокруг нас»	Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, формирование представления у дошкольников о разнообразии окружающего мира, формирование навыков правильного поведения в природе.
6	Средняя группа №4	"Давайте беречь"	Формирование у детей основ экологической культуры, грамотного



		природу!"	поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.
7	Средняя группа №5	«Птицы - наши друзья»	Формирование у детей представлений об особенностях жизни птиц в разное время года, развитие познавательного интереса к родной природе, воспитание бережного и заботливого отношения к птицам.
8	Старшая группа №6	«Сделаем чистой нашу планету!»	Приобщение дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, поддержать новую традицию – эффективно вторично использовать отходы.
9	Старшая группа №7	«Пернатые друзья»	Расширение и обогащение знаний о птицах (зимующих и перелетных).
10	Подготовительная группа №8	«Вода и ее тайны»	Содействовать формированию осознанного и бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, от которого зависит жизнь живых объектов на Земле.
11	Подготовительная группа №9	«Комнатные растения – наши друзья».	Формировать представления у детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении в жизни человека; роли человека для растений. Формирование основ экологической культуры всех участников проекта.
12	Подготовительная группа №10	НИЦ «Кузнечик» (Решаем экологические проблемы)	Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

В результате контроля получили следующие результаты:

- Высокий уровень педагогов – 63%
- Средний уровень педагогов – 37%

Использование метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста позволило решить ряд важных задач:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Методический кабинет пополнился паспортами проектной деятельности в соответствии с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

На высоком уровне прошел Педагогический совет на тему: «Формирование элементарных экологических представлений и бережного отношения к природе у воспитанников ДОО через использование проектного метода». Педагоги делились опытом по реализации проектной деятельности, пополнением РППС по познавательному развитию (мир природы). Воспитатели групп № 10 и 11 представили видеофильмы по темам проектов. Педагоги всех групп оформили выставку авторских пособий и дидактических игр.

Результатом проделанной работы стало:

- повышение знаний детей всех возрастных групп о мире природы, нарастание экологической культуры дошкольников, что выражается в появлении все большей осознанности поведения, связанной с познанием разносторонней сущности живого, самостоятельности и свободы в различных видах экологической деятельности, усилении гуманистических позиций, возрастании активности, инициативности, ответственности при взаимодействии с живыми существами;

-повышение педагогической компетентности педагогов по данному вопросу, использование инновационных методов и приемов в работе.

Для решения задачи годового плана « Развивать у детей двигательную активность через использование нестандартного физкультурного оборудования» была спланирована следующая работа. Для повышения уровня самообразования воспитателей старшим воспитателем Федотовой Н.И. были проведены консультации «Создание нестандартного физкультурного оборудования для физического развития детей», «Физкультурное занятие, его части и методика проведения» (для начинающих воспитателей), «Использование нестандартного физкультурного оборудования в индивидуальной работе с детьми по развитию основных видов движений. Карточки с индивидуальными заданиями», «Нестандартное физкультурное оборудование, как средство развития двигательной активности дошкольников».

В методическом кабинете была организована выставка методической литературы и материала по теме: «Развитие у детей двигательной активности через использование нестандартного физкультурного оборудования», конспектов ООД по физическому развитию с использованием нестандартного оборудования, представлен фотоальбом нестандартного физкультурного оборудования для организации двигательной активности дошкольников. Проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности по физической культуре в младшей группе №4 и в старшей группе №6. Открытый просмотр занятий показал, хорошее знание методики проведения физкультурного занятия. Четко прослеживаются три части занятия, проведены две подвижные игры средней и малой подвижности. При проведении занятия применялось нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное воспитателями с привлечением родителей, музыкальное сопровождение, постоянно делался акцент на здоровый образ жизни и пользу физической нагрузки для растущего организма. Отмечено распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия, соответствие общей и моторной плотности проведения занятия.

В результате контроля получили следующие результаты:

- Высокий уровень педагогов – 67%
- Средний уровень педагогов – 33%

Педагоги владеют организацией и проведением ООД по физической культуре, организацией двигательной активности в режиме ДОО, познавательные моменты сочетаются с оздоровительными, развивающие занятия сочетаются с выполнением дыхательных упражнений. Все педагоги проводят физкультурные занятия в спортивной форме. Однако, проведение занятий в группе из - за введенных ограничений не давали в полной мере удовлетворить потребность детей в двигательной активности, поэтому компенсация проходила на прогулках и по возможности физкультурные занятия переносили на улицу.

Физкультурные уголки во многих группах пополнились новыми атрибутами, в изготовлении которых принимали участие родители. Физкультурные уголки соответствуют гигиеническим и педагогическим требованиям, расположены по принципу целесообразности. Они доступны в использовании каждым ребенком, соответствуют возрасту и требованиям программы. При организации уголка воспитателями учтены интересы мальчиков и девочек. Содержат наличие символик физкультуры и спорта, иллюстративный материал, лэпбуки для ознакомления детей с различными видами спорта. В группах имеется спортивный инвентарь для прыжков, метания, ориентирования в пространстве, инвентарь для балансира, тренажеры для дыхания. Появилось больше multifunctional пособий выполненных из бросового материала. Пособия не требуют много места для размещения в группе, подразумевают множество вариантов работы.

По итогам смотра – конкурса физкультурных уголков получили следующие результаты:

1 место	младшая группа № 10 старшая группа №5
2 место	подготовительная группа № 6 старшая группа № 4
3 место	младшая группа №8 младшая группа №9 2 группа раннего возраста №2

Из бесед с детьми и через наблюдение самостоятельной деятельности можно сделать вывод о том, что дети с удовольствием пользуются атрибутами и нестандартным оборудованием физкультурных уголков.

Проанализирована работа с родителями. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских онлайн - собраниях, через различные виды наглядной агитации мы привлекли и заинтересовали родителей данной темой.

Провели анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к физическому развитию детей. В анкетировании принимало участие 80 родителей из пяти возрастных групп.

Деятельность педагогического коллектива по обозначенной проблеме рассматривалась на Педагогическом совете от 25.11.2021г №1 на тему: «Организация деятельности педагогов по развитию у детей двигательной активности через использование нестандартного физкультурного оборудования». Кочедыковой Н.В., поделилась опытом работы по теме: «Развитие двигательных способностей детей через различные виды физической активности с учетом индивидуальных особенностей». Рассказала о формах работы с детьми по физическому воспитанию. Рассказала о принципах, по которым строятся занятия с учетом индивидуальных особенностей ребенка, как разделить детей на подгруппы с учетом интенсивности двигательной активности и как организовать работу в каждой подгруппе. Остановилась на пополнении и организации развивающей предметно – пространственной среды, способствующей обеспечить детям оптимальную двигательную деятельность. Рассказала о работе с семьями воспитанников по данному вопросу.

Булатова М.В. представила вниманию коллег многофункциональный физкультурный центр «Кузнечик».

Цель данного пособия - создание условий для формирования двигательных умений и навыков у детей, способствовать повышению интереса к занятиям физической культурой. Мария Владимировна подробно остановилась на вариантах работы с данным пособием:

- Прокатывание мяча друг другу через ворота.
- Закатывание мяча в горизонтальные ворота.
- Катание мяча в подвесную цель из разных положений.
- Метание в горизонтальную цель.
- Метание в вертикальную цель ( 2 варианта мишеней « Цветок» , «Геометрические фигуры»)
- Кольцеброс
- «Стрельба» по мишеням из воздушных пушек.
- Пролезание и подлезание в ворота.
- Ползание на четвереньках по прямой под открытыми воротами, между ними, вокруг них.
- Ползание под закрытыми воротами (тоннель).
- Перешагивание через препятствие
- Комбо (совмещение ворот с гимнастическими палками):  
подлезание + перешагивание

ползание+подлезание

ползание +подлезание+перешагивание

У детей данной группы сформирован интерес к использованию нестандартного оборудования на занятиях и в свободной деятельности.

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1. Во всех группах имеется нестандартное физкультурное оборудование для развития двигательной активности детей и индивидуальной работы с детьми по развитию основных видов движений, алгоритмы по выполнению различных упражнений, карточки с индивидуальными занятиями.
2. Воспитатели используют в режимных моментах проблемные ситуации, которые позволяют воспитанникам принимать решения в выборе и использовании нестандартного физкультурного оборудования.
3. Воспитатели используют приемы для привлечения детей к двигательной активности с нестандартным физкультурным оборудованием: знакомство с новым физкультурным оборудованием и его назначением, показ использования оборудования в играх и упражнениях.

В результате проделанной работы задача по развитию у детей двигательной активности через использование нестандартного физкультурного оборудования была выполнена.

#### **Реализация дополнительного образования**

В течение отчетного периода ДОО оказывает воспитанникам дополнительные общеобразовательные платные услуги в области художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного развития детей.

Работа платных услуг регламентируется «Порядком оказания платных общеобразовательных программ МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» на основании действующего Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 24.07.2019 года № 2548. Организация платных услуг в течение года проводилась с соблюдением санитарно - гигиенических норм.

Руководителями платных услуг, разработаны дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые лучики» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и для детей подготовительного возраста от 6 до 7 лет (программы разработаны для развития у детей танцевальному искусству, раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения);

- «Бэби-йога» для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет и для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет (программы разработаны для повышения защитных функций организма и общей работоспособности детей посредством занятий хатха – йогой, мотивация на сбережение своего здоровья и здоровья окружающих);

- «Шахматята» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и для детей подготовительного возраста от 6 до 7 лет (программы разработаны для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение 8 месяцев с 1 октября по 31 мая. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами. Проведение платных услуг организуется соответствующему разработанному расписанию на новый учебный год.

В течении года педагогами проводится промежуточная аттестация, методом педагогического наблюдения и выполнением определенных упражнений. Данные фиксируются и анализируются с помощью определенных критериев.

Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые мероприятия, участие в разнообразных конкурсах и создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Совет родителей, в состав которого входили представители родительской общественности от всех групп, содействовал организации совместных мероприятий воспитанников, родителей, педагогов ДОО, оказывал посильную помощь в укреплении материально – технической базы детского сада, благоустройстве его помещений и участка. В 2021 году Совет родителей работал в новом составе. На первом заседании был выбран председатель. На заседаниях рассматривались вопросы: проект плана финансово- хозяйственной деятельности на 2021г, отчет о результатах деятельности за 2020 год, согласовывался отчет об использовании имущества и крупных сделках и т.д.

Особое место отводилось методической службе ДОО, которая являлась связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом учебном году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Результатом данной работы явилось:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания Педагогических советов;
- выставки поделок, детского художественного творчества и т.д.

Алгоритм управления в ДОО выстраивался как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Система управления Учреждением состояла из следующих компонентов: анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и в разрезе осуществлялся по данным тематических и оперативных контролей и наблюдений за деятельностью МБДОО.

Ежегодно на основе анализа работы Учреждения за истекший период составлялся годовой план работы на учебный год, который охватывал все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривал ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизировали долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являлись все участники педагогического процесса, сотрудники, воспитанники и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществлялось через организационную функцию управления.

По итогам проверок принимались управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматривались на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития воспитанников.

**Вывод:** в результате комплексной оценки системы управления организации было выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом; структура и механизм

управления ДОО определяют стабильное функционирование учреждения; система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В ДОО реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования, в основе которой заложена Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и методическое пособие «Патриотическое воспитание воспитанников 6-7 лет Н.Г. Комратовой и Л.Ф. Грибовой. Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательной программы реализовалось с учетом принципов:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействия и сотрудничества воспитанников и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержки инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования

Такой подход предусматривал объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы» и обеспечивало целостное представление воспитанников об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы. Изучению одной темы уделялось от одной до четырех недель. Освоение детьми определенного содержания завершалось организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации детских проектов и др. В комплексно-тематических планах отражалось взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка и качества подготовки обучающихся осуществлялось с помощью заполнения педагогами карт индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Оценка индивидуального развития, связанная с оценкой педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования, проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

Индивидуальные карты развития заполнялись на каждого ребенка один раз в год (в апреле), начиная с раннего возраста.

Индивидуальные карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех воспитанников группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка позволило представить достоверную диагностическую картину и имело большую ценность для организации образовательного процесса.

Оценку качества подготовки воспитанников в 2021 году проводили:

-воспитатели:

- педагогический мониторинг в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

-музыкальный руководитель:

- учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ходе наблюдений за активностью воспитанников в организованной деятельности.

-педагог – психолог:

- учет индивидуальных особенностей воспитанников 5-7 лет (интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы) посредством диагностических заданий.

Все педагоги, оценив качество, отразили в карте индивидуального учета результатов освоения воспитанником ООП ДО рекомендации по результатам достижений воспитанников для определения дальнейшего образовательного маршрута.

За 2021 год обследовано 312 воспитанника.

#### Оценка качества подготовки воспитанников за 2021 год (1 здание)

Образовательная область	Показатели	2гр. раннего возраста №3	Мл.гр. №11	Ср.гр. №4	Ст.гр. №6	Подг.гр № 8	Подг.гр. №10
Социально – коммуникативное развитие	устойчиво	75%	79%	55%	57%	88%	77%
	при поддержке	21%	21%	45%	40%	12%	19%
	в развитии	4%	-	-	3%	-	4%
Познавательное развитие	устойчиво	54%	90%	50%	54%	69%	62%
	при поддержке	42%	10%	50%	43%	31%	34%
	в развитии	4%	-	-	3%	-	4%
Речевое развитие	устойчиво	58%	69%	41%	50%	69%	65%
	при поддержке	17%	31%	59%	47%	31%	31%
	в развитии	25%	-	-	3%	-	4%
Художественно – эстетическое развитие	устойчиво	63%	83%	41%	40%	65%	65%
	при поддержке	33%	17%	59%	57%	35%	31%
	в развитии	4%	-	-	3%	-	4%
Физическое развитие	устойчиво	88%	86%	59%	67%	88%	77%
	при поддержке	8	14%	41%	33%	12%	15%
	в развитии	4%	-	-	-	-	8%
Общие показатели	устойчиво	67%	83%	50%	53%	77%	69%

	при поддержке	25%	17%	50%	44%	23%	27%
	в развитии	8%	-	-	3%	-	4%

### Оценка качества подготовки воспитанников за 2021 год (2 здание)

Образовательная область	Показатели	2гр. раннего возраста №1	2гр. раннего возраста №2	Мл.гр № 12	Ср.гр. № 5	Ст.гр. №7	Подг.гр. № 9
Социально – коммуникативное развитие	устойчиво	46%	79%	78%	89%	57%	64%
	при поддержке	45%	21%	18%	11%	43%	36%
	в развитии	9%	-	-	-	-	-
Познавательное развитие	устойчиво	46%	86%	68%	59%	61%	68%
	при поддержке	45%	14%	28%	41%	24%	32%
	в развитии	9%	-	4%	-	-	-
Речевое развитие	устойчиво	46%	64%	78%	67%	57%	72%
	при поддержке	36%	22%	18%	33%	43%	28%
	в развитии	18%	14%	4%	-	-	-
Художественно – эстетическое развитие	устойчиво	46%	82%	68%	59%	46%	64%
	при поддержке	45%	18%	28%	41%	54%	36%
	в развитии	9%	-	4%	-	-	-
Физическое развитие	устойчиво	46%	86%	75%	81%	50%	64%
	при поддержке	45%	11%	21%	19%	50%	36%
	в развитии	9%	3%	4%	-	-	-
Общие показатели	устойчиво	46%	79%	75%	70%	54%	68%
	при поддержке	45%	18%	21%	30%	46%	32%
	в развитии	9%	3%	4%	-	-	-

### Сводная оценка качества подготовки обучающихся за 2021 год

Образовательная область	Обследовано 312 воспитанников		
	Результаты %		
	устойчиво	при поддержке	в развитии
Социально – коммуникативное развитие	71	27	2
Познавательное развитие	65	33	2
Речевое развитие	63	32	5
Художественно – эстетическое развитие	61	38	1
Физическое развитие	74	25	1
Общие показатели	67	31	2

Показатели по образовательным областям (устойчиво; при поддержке; в развитии)



**Вывод:** в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 71 % воспитанников программный материал освоили полностью. Воспитанники имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, готовы к совместной деятельности, умеют договариваться, самостоятельно разрешают конфликты со сверстниками. У воспитанников развиты эмоциональная отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к окружающим, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Также сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. У воспитанников наблюдается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитанники ответственно относятся к порученному заданию, доводят дело до конца, стремятся сделать его хорошо. Имеют первичные представления о труде взрослых, безопасном поведении в быту, социуме, природе, осознанно относятся к выполнению правил безопасности. 27% воспитанников частично освоили материал основной программы ДОО и нуждаются в умеренной помощи взрослого. Воспитанники проявляют активность в игре, устойчивый интерес к игровому взаимодействию, развивают сюжет, включаются в совместную игру со сверстниками. Однако, игровые объединения недостаточно длительны; Воспитанники не всегда выполняют правила в соответствии с ролью, нечётко их осознают. Воспитанники, могут договариваться с партнёрами, во что играть, брать на себя роль; подчиняться правилам игры, объясняют правила игры сверстникам. Умеют оформлять игру, используя разнообразные материал (атрибуты, подручный материал, поделки). Являются инициаторами в игре, часто организаторами игры, на высоком уровне владеют игровыми навыками. Имеют устойчивый интерес к труду, но редко проявляют инициативу, выполняют трудовые поручения с помощью взрослого, затрудняются в адекватной оценке качества результата своего труда и в исправлении ошибок; недостаточно контролируют свои трудовые действия. У 2 % воспитанников способности в данной области находятся на стадии развития. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не сформированы представления о правилах безопасности. Представления у воспитанников о правилах поведения в быту, о порядке, чистоте, гигиенических процедурах нечёткие; не обращают внимание на свой внешний облик и беспорядок в окружающем. Воспитанники предпочитают индивидуальные игры, имеющие однообразный характер, не стремятся включаться в игровые объединения, выполняют некоторые правила и игровые действия, но их перечень ограничен. Воспитанники могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдает правила игры. Оценивая качество подготовки обучающихся по образовательной области «Познавательное развитие», можно сделать вывод, что программный материал освоен полностью 65% воспитанников. У обучающихся сформированы первичные представления об основных и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. У воспитанников развиты внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Воспитанники улавливают простейшие связи между предметами и явлениями, делают простейшие обобщения; имеют первичные представления о многообразии предметного окружения. Умеют улавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, миром предметов и природным миром. Имеют первичные представления о малой родине и Отечестве, о планете Земля и её природном многообразии. Знают правила поведения в природе. 33 % нуждаются в умеренной, не значительной помощи взрослого. Воспитанники пользуются своими знаниями для решения проблемных ситуаций, поставленными взрослым. С определённой помощью взрослого преобразуют способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Интерес к природе у воспитанников не устойчив, с помощью взрослого дают простые эмоционально-эстетические оценки, но не мотивируют их. Однако, выявлено 2% обучающихся способности которых в данной области находятся на стадии развития. Воспитанники испытывают затруднения в обобщении своего опыта, самостоятельном переносе и использовании знаний и

способов деятельности в новых ситуациях; затрудняются в выделении существенных признаков предметов, в сравнении различных предметов и выявлении различий в них. Воспитанники под руководством взрослого эмоционально откликаются при восприятии мира природы, интерес к природе ситуативен, эмоции выражены не ярко. Самостоятельно не устанавливают причинно-следственные связи между объектами и явлениями, нуждаются в помощи взрослого. Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен обучающимися. 63% воспитанников свободно общаются со взрослыми и сверстниками. Воспитанники проявляют интерес и любовь к чтению, умеют слушать художественные произведения, следят за развитием действий. У воспитанников достаточный словарный запас об окружающем мире, истории и культуре родного края, навыки и речевые умения воспитанников соответствуют их возрастным особенностям, требованиям образовательной программы. 32 % воспитанников с частично сформированными показателями развития. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных воспитанников недостаточно развит фонематический слух. Однако, выявлено 5% воспитанников способности которых в данной области не сформированы. Воспитанники преимущественно используют невербальные средства общения, мимику и пантомимику, с помощью речи обычно выражают ситуативные потребности, намерения или желания, речь не развёрнута; средства общения не выразительны. Воспитанники не стремятся принимать участие в групповой беседе, обычно отмалчиваются или кратко, односложно отвечают на отдельные вопросы. В игре не используют элементы ролевого диалога. Развитие компонентов устной речи находятся на стадии развития. Педагогам рекомендована следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по развитию речи воспитанников дошкольного возраста.

Анализ данных диагностики образовательной области «Физическое развитие» показал, что большинством воспитанников программный материал освоен полностью (74%). Воспитанники приобрели опыт в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны). В соответствии с возрастом у воспитанников сформированы начальные представления о некоторых видах спорта; о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развиты инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 25% обучающихся частично освоили материал программы ДОО – это воспитанники, нуждающиеся в умеренной помощи взрослого. Двигательная активность адекватна возрасту, но интерес в обучающей ситуации неустойчив. Воспитанники увлекаются процессом двигательной деятельности, но не всегда обращают на результат и качество движений; физические качества проявляются не во всех ситуациях, в основном при выполнении хорошо знакомых движений. 1% воспитанников не освоили программный материал в данной области. Двигательная активность недостаточно целенаправлена, но в целом отношение к ней положительное. Обучающиеся допускают существенные ошибки при выполнении как новых, так и знакомых движений; заданный темп и ритм соблюдают только при помощи взрослого; не проявляют элементов двигательного самоконтроля; физические качества не сформированы. Способности воспитанников в данной области находятся на стадии развития. На основании результатов диагностики педагогам рекомендовано продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми на развитие двигательной деятельности.

Оценивая качество подготовки обучающихся в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», можно сделать вывод, что программный материал освоили полностью 61% воспитанников. У воспитанников сформированы технические навыки в изобразительной и конструктивно-модульной деятельности. В процессе творчества воспитанники испытывают яркие положительные эмоции, создают оригинальные и выразительные образы. Проявляют интерес ко всем видам музыкальной деятельности; внимательно и заинтересованно слушают музыкальные произведения, замечают его настрой. Ярко передают музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении. В игре на музыкальных инструментах, правильно осуществляют звукоизвлечение. Стремятся к самостоятельному качественному исполнению. В соответствии с возрастом у воспитанников развиты музыкальные способности, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма и музыкальной памяти. Воспитанники владеют элементарными музыкальными понятиями, жанрами; эмоционально отзываются при восприятии музыкальных произведений. 38 % воспитанников частично освоили материал основной программы ДОО и нуждаются в умеренной помощи взрослого. У воспитанников сформированы технические навыки в изобразительной и конструктивно-модульной деятельности, но в ряде случаев воспитанники выполняют действия неточно. Обучающиеся не всегда правильно передают пропорции, не всегда аккуратно пользуются изобразительными средствами. В конструктивно-модульной деятельности воспитанники анализируют образец в общем виде, детальный анализ проводят с помощью взрослого. Воспитанники проявляют ситуативный интерес ко всем видам музыкальной деятельности; недостаточно внимательно и заинтересованно слушают музыкальные произведения, с помощью взрослого замечают его настрой и кратко отражают в речи. Стереотипно передают музыкальные образы в музыкально - ритмических движениях и пении; недостаточно техничны и ритмичны. Воспитанники не воспроизводят в пении интонационные обороты. В игре на музыкальных инструментах не всегда достигают гармоничности и красоты звучания.

Однако, выявлено 1% обучающихся способности которых находятся на стадии развития. Технические навыки в изобразительной и конструктивно-модульной деятельности сформированы не все. Воспитанники затрудняются применять, усвоенные в процессе образовательной деятельности, знания в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, самостоятельной творческой деятельности. Явный интерес к музыке воспитанники не проявляют, но реагируют на новизну, по предложению взрослого участвуют в музыкальной деятельности. Воспитанники не понимают характеристики музыкальных образов.

Качество подготовки обучающихся характеризуется участием воспитанников в конкурсах.

#### Участие обучающихся в конкурсах различного уровня за 2021 год

Название конкурса	Результат
Всероссийский конкурс «Живое слово»	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Год Быка подарит счастье»	Диплом 1 степени
5 Всероссийский творческий конкурс «День Защитника Отечества»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Я буду дружить с природой»	Диплом Лауреатов
Всероссийский конкурс «Творчество без границ»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс поделок из природного материала	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Наш мини – музей»	Диплом 1 степени
5 Всероссийский творческий конкурс «День Защитника Отечества»	Диплом 1 степени

**Вывод:** оценка качества подготовки обучающихся свидетельствовала о достаточно стабильной работе педагогического коллектива. По результатам диагностики уровня подготовки обучающихся можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы. Показатели по освоению воспитанниками основной образовательной программы выше по сравнению с 2019 годом (на 8%)

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса.

В 2021 году в ДОО функционировало 12 групп общеразвивающей направленности: 9 групп для воспитанников дошкольного возраста и 3 группы для воспитанников раннего возраста.

Учебным процессом было охвачено:

С 10.01.2021 г. по 31.08.2021 г- 328 воспитанников ДОО:

	1,6 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1 здание	-	24	27	23	30	26	24
2 здание	25	28	29	27	28	26	

С 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г.- 326 воспитанников ДОО:

	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1 здание	-	20	29   24	27	27	29
2 здание	19	17	29	28	23	29

Организация учебного процесса регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

За 2021 год организация учебного процесса утверждалась расписанием организованной образовательной деятельности:

С 10.01.2021г. по 31.05.2021г. – утверждено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» от 24.08.2020г. № 140- о. д.

С 01.09.2021г. по 31.12.2021г. – утверждено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» от 23.08.2021г. № 205- о. д.

Учебный процесс организовывался в соответствии с утвержденными режимами дня на 2021год:

С 10.01.2021г. по 31.05.2021г. – утверждено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» от 24.08.2020г. № 140- о. д.

С 01.06.2021г. по 31.08.2021г. (летние каникулы) - утверждено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» от 14.05.2021г. № 113- о. д.

С 01.09.2021г. по 31.12.2021г. – утверждено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» от 23.08.2021г. № 205- о. д.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормам санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020года № 28), учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдались максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в 1 и во 2 группе раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в 1

и 2 группе раннего возраста 10 минут, в старшей 25 минут. Нарушений в 2021 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2020г. по 31 декабря 2020г) – 53 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2021 год составила – 36 недель.

#### Трудоемкость учебного плана (2021 год)

Возраст воспитанников	1,6-2года	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятий в неделю	10	10	10	10	12	13
Занятий в год	360	360	360	360	432	468

Учебный процесс в 2021 году констатирован в Основной образовательной программе дошкольного образования, в которой определена организованная образовательная деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год:

возраст занятия	1,6-2года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	год	нед	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
Развитие речи	-	-	72	2	36	1	36	1	72	2	72	2
Расширение ориентировки в окружающем (развитие речи)	36	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФЭМП	-	-	36	1	36	1	36	1	36	1	72	2
Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)	-	-	27	0,75	27	0,75	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	-	-	9	0,25	9	0,25	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Расширение ориентировки в окружающем	72	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игры – занятия со строительным материалом	36	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Игры – занятия с дидактическим материалом	72	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рисование	-	-	36	1	36	1	36	1	72	2	72	2
Лепка	-	-	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Аппликация	-	-	-	-	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Музыкальное	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2
Физическая культура в помещении	-	-	72	2	108	3	108	3	72	2	72	2
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	36	1	36	1
Развитие движений	72	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

С воспитанниками 2 - 3 лет организованная образовательная деятельность проводилась по подгруппам, с 3-7 лет - фронтально.

**Вывод:** учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2021 году количество выпускников составило 71 человек из трех подготовительных групп. Информация о выпускниках ДОО 2021года.

МБОУ СОШ № 105	МБОУ СОШ № 15	МБОУ СОШ №36	МБОУ СОШ № 37	МБОУ СОШ № 169	МБОУ СОШ № 137	МБОУ СОШ № 130,800, 127	Школы других районов в связи со сменой места жительства
14	23	3	6	10	3	4	8

На 2021 год был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа №15», разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме. Наиболее эффективными стали онлайн мероприятия - участие учителя школы № 15 Астахова Г.В. на родительских собраниях, презентации детских проектов, консультирование по вопросам поступления и подготовки к школе.

Благодаря совместной деятельности и обучению воспитанников в «Школе будущих первоклассников», учителя школ познакомились с детьми. Воспитанники заранее знали учителей, которые будут их обучать. Поэтому, 37 выпускников – 53% от общего количества

стали учениками школ № 105 и № 15, ориентированные по месту жительства. Наблюдается стабильность востребованности выпускников.

### Сравнительная характеристика востребованности обучающихся за 2 года

	Школа № 105	Школа № 15	Школа № 126 №136,36	Школа №129, 130, 137	Школа № 37	Школа №169	Школа № 137	Школы других районов
2020год 50 выпускников	30%	40%	8%	2%	4%	12%	2%	-
2021год 71 выпускников	20%	33%	4%	6%	8%	14%	4%	11%

В ходе бесед с учителями школ № 105 и №15, учениками которых стали 27 воспитанников ДОО, были выявлены положительные моменты и проблемы, с которыми сталкиваются учителя при поступлении воспитанников в школу.

### Информация о готовности выпускников ДОО к школьному обучению

Критерий	Количество обучающихся	
	сформирован	в развитии
сформированность учебно – познавательной мотивации	90%	10%
сформированность произвольности поведения	77%	23%
сформированность интеллектуальной сферы	88%	12%
сформированность речевых умений	85%	15%
сформированность личностных качеств	87%	13%
развитие мелкой моторики рук	89%	11%

**Вывод:** У обучающихся хорошо сформирована учебно – познавательная мотивация, немного хуже речевая сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Не у всех воспитанников сформирована произвольность поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям взрослого, не внимательно слушают и вследствие этого делают ошибки при выполнении задания. Не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

### 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

#### 1.6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано административными и педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом. В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

В 2021 году в ДОО педагогическую деятельность осуществляло 28 педагогов.

### Состав кадрового обеспечения в 2021 году

Должность	Наличие педагогов на 31.12.2021г.
Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
Педагогические работники: Из них:	28
-старших воспитателей	1
-воспитателей	23
- специалистов (педагог – психолог, музыкальный руководитель)	4

Процент обеспеченности административными и педагогическими кадрами от предусмотренных ставок 100%.

**Качественный состав педагогических кадров характеризуют следующие показатели:**

Образование	высшее	среднее - специальное	полное (общее)
Количество педагогов	17	9	2

Педагогический стаж	до 5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
Количество педагогов	6	5	6	11

Возрастной ценз	до 35 лет	до 45 лет	до 55 лет	свыше 55 лет
Количество педагогов	4	11	10	3

Уровень квалификации	высшая категория	1 категория	СЗД	не подлежат аттестации
Количество педагогов	4	7	11	6

Из всего количества педагогов (кроме не подлежащих аттестации) 50 % аттестованы на категорию. В 2021 году аттестовано на высшую категорию 4 педагога, на соответствие занимаемой должности 2 педагога. Не подлежат аттестации 6 педагогов – стаж работы менее 2 лет.

В планах на 2022 год аттестация на высшую категорию 1 педагог, на первую категорию 7 педагогов.

В 2021 году повысили свое профессиональное мастерство 13 педагогов (переподготовка 1 педагог – Казнина Е.М.; курсовая подготовка 12 педагогов).

Все 100% педагогов обучены на курсе «Оказание первой помощи».

Успешной реализации намеченных планов способствовали вариативные методические формы работы с кадрами: Педагогические советы, семинары – практикумы, выставки – конкурсы авторских пособий, участие в проектной деятельности, мастер – классы, деловые игры, методический диалог, а также участие педагогов в конкурсах различного уровня.

В 2021 году показателем профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие и в конкурсах различного уровня:

Название	Уровень	Результат
Конкурс «Творчество и интеллект»	всероссийский	2 педагога Диплом 1 степени
Конкурс «Развитие математических представлений у детей»	всероссийский	1 педагог Диплом 1 степени



Конкурс «Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС ДО»	всероссийский	1 педагог Диплом 1 степени
Конкурс «Будущее в наших руках»	всероссийский	2 педагога Диплом 1 степени
Конкурс «Педагогический проект»	всероссийский	1 педагог Диплом 1 степени
Публикации на интернет сайтах	всероссийский	5 педагогов
Конкурс «Наш мини – музей»	всероссийский	1 педагог Диплом 1 степени
Конкурс «Педагогика 21 век: опыт, достижения»	всероссийский	1 педагог Диплом 1 степени
Статьи на сайте Администрации Автозаводского района	районный	2 педагога
Конкурс новогодних открыток «Новогодние чудеса»	районный	1 педагог
Конкурс видеоклипов «Отвага, мужество и честь!»	районный	1 педагога Диплом 3 степени
Конкурс мультфильмов «Мой Нижний Новгород»	районный	1 педагог Диплом 2 степени
Музыкальный марафон «В эфире голос – А!»	районный	1 педагог Диплом 3 степени
Конкурс семейных презентаций «Энциклопедия юного Нижегородца»	районный	1 педагог благодарность
Выставка макетов «Любимые места любимого города»	районный	1 педагог благодарность
Конкурс квест – игр «Город, в котором я живу»	районный	1 педагог благодарность
Публикации в социальных сетях работников образования maam.ru; nsportal.ru	всероссийский	4 педагога Диплом 1 и 2 степени

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» на 2021 год укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Коллектив педагогов достаточно образованный, большая часть – педагоги, имеющие большой стаж работы. В 2021 году в дошкольную организацию пришли 4 педагога. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации качественно реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **1.6.2. Оценка качества учебно – методического обеспечения.**

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри». В основе заложен УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Перечень учебных изданий и демонстрационного материала, утверждённый приказом заведующего «Об утверждении перечня учебно - методического обеспечения по реализации образовательной программы», был разработан в соответствии с возрастными группами и направлениями развития обучающихся в контексте ФГОС ДО. Демонстрационный материал был структурирован в соответствии с комплексно - тематическим планированием.

Учебно - методическое обеспечение учитывается в «Книге Учёта методической литературы МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри», которую 12.10.2021 года сверил и инвентаризировал бухгалтер. На 2021 год числилось 372 единицы методической литературы. За прошедший год пополнения учебно - методического обеспечения для реализации задач ООП ДО не осуществляли. Списания пришедших в ветхость книг в 2021 году не было.

Учебно - методическое обеспечение хранится в группах и в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам для организации работы.

**Вывод:** на 2021 год ДОО на 100% укомплектована необходимым учебно- методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП ДО.

### 1.6.3. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.

Библиотечно - информационное обеспечение в нашей ДОО регулируется Положением о библиотеке ДОО и размещено в методическом кабинете.

Формирование и пополнение фонда библиотечно- информационных ресурсов осуществлялось старшим воспитателем и творческой педагогической группой по средствам анализа информации, систематизации и обобщения материалов работы педагогов в соответствии с годовыми задачами:

- развивать связную речь, речевое творчество и способность к самовыражению через организацию театрализованной деятельности;
- способствовать формированию начальных представлений о некоторых видах спорта через спортивные игры и упражнения.

С библиотечно - информационными ресурсами деятельность участников образовательного процесса осуществлялась на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал, опыт педагогов);
- магнитном (фонд аудиокассет);
- цифровом (CD и DVD дисков);
- электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, сеть Интернет)

Библиотечно - информационное обеспечение было представлено в виде: справочной литературы; журналов «Дошкольное воспитание», памяток, рекомендаций, консультаций, конспектов, сценариев, перспективных планов по темам, материалов педагогических советов, по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой.

Для удобства и оперативной работы педагогов были оформлены каталоги «Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет», «Медиатека», «Демонстрационный материал».

Презентация материала прошла через организацию выставок «Взаимодействие ДОО и семьи», обновление информации в стендах «Вниманию воспитателей», «Безопасность наших воспитанников», «Как мы живем», размещение информации на сайте ДОО и др.

В методическом кабинете было определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор, брошюратор, колонки) и выходом в Интернет (для 10 компьютеров и ноутбуков). Педагоги имеют свободный доступ к работе с электронной почтой.

В ДОО имеется Официальный сайт. Размещена вся информация в соответствии со ст.29 «Закона об образовании в РФ». Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего заместитель заведующего назначен ответственным за размещение информации на сайте. Информационное обеспечение ДОО строилось на принципе открытости и доступности, что способствовало обмену информацией в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

**Вывод:** в методическом кабинете ДОО размещались методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, картотеки, медиатека, доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

### 1.7. Оценка материально – технической базы.

МБДОУ «Детский сад № 56 « Колибри» имеет два отдельно стоящих здания. В зданиях по 2 этажа. В помещениях ДОО имеется центральное отопление, централизованное горячее, холодное водоснабжение и канализация. Состояние зданий – удовлетворительное. Общая площадь зданий: здание 1- 911,2 м<sup>2</sup>, здание 2 – 909,6 м<sup>2</sup>. закреплен земельный участок площадью – 10 872 м<sup>2</sup>.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. 12 прогулочных участков озеленены и оснащены верандами, их оборудование способствует удовлетворению потребностей воспитанников в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств.

Имеется просторная физкультурная площадка, которая оснащена необходимым оборудованием для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр.

На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения.

В 2021 году на территории ДОО:

- досажены цветущие кустарники: сирень, гортензия, спирея.
- продолжена работа по озеленению территории (цветники, огород).

Все 12 групповых помещений ДОО отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Групповые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений обеспечивает высокий уровень познавательного, эмоционального и личностного развития воспитанников. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена отдельными буфетными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Музыкальные залы находятся на втором этаже и полностью оснащены соответствующим оборудованием.

Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, принтер, сканер.

Медицинские блоки оснащены необходимым инвентарем и медикаментами. В них имеются: отдельный кабинет врача и процедурный кабинет.

На первых этажах расположены пищеблоки, оснащенные технологическим оборудованием, инвентарем и посудой. Цеха пищеблоков разделены друг от друга. В 2021 году приобретена бытовая техника: холодильная камера в здание №2, электрическая плита в здание №2.

В 2021 году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Для обеспечения пожарной безопасности в зданиях установлены автоматические пожарные сигнализации, установлены системы «Стрелец-мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: порошковые огнетушители в исправном состоянии, на каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». В первом здании установлена внутренняя система видеонаблюдения. Калитки для входа на территории оборудованы системой доступа.

В 2021 году были заключены договоры:

- Контракт № 51 ТО на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах от 10.01.2021 г.
- Муниципальный контракт № 029/21 на техническое обслуживание средств системы автоматической пожарной сигнализации от 10.01.2021 г.
- Контракт № 795/АР/КЭВ об экстренном вызове наряда полиции от 10.01.2021 г.

- Контракт № 259-05-21 на эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре от 10.01.2021 г.

Для обеспечения антитеррористической защищенности были установлены домофоны на всех центральных входах зданий.

В 2021 году созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- имеется табличка - вывеска с наименованием учреждения, графиком работы и контактными телефонами со шрифтом Брайля;
- имеется кнопка – вызов сотрудников учреждения с табличкой со шрифтом Брайля;
- нижняя и верхняя ступени лестниц в зданиях обозначены желтым цветом;
- дверные проемы и проходы достаточны по ширине для передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- пороги соответствуют требованиям для передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году на образовательный процесс выделено – 769 340,26 рублей.

#### Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2021 году

Оснащаемые объекты	Приобретенное оборудование и инвентарь	Освоено средств (сумма)
Групповые помещения	- интерактивное оборудование - игрушки	223000,00 160150,00 СУММА: 383 150,00
Методический кабинет	- бумага - канцтовары	50000,00 186 575,26 СУММА: 236 575,26
Игровое оборудование на участки	- лавочки детские - столы с теневыми навесами - машинка	45238,00 68 646,00 35731,00 СУММА: 149615,00

#### Выводы:

- материально – техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям;
- ДОО оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования;
- созданный в ДОО уровень социально-психологической комфортности образовательной среды был направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития;
- в ДОО соблюдались меры противопожарной и антитеррористической защищенности;
- созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оборудование использовалось рационально, велся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества;
- вопросы по материально-техническому обеспечению рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Расширение материально-технической базы в ДОО», «Охрана труда работников ДОО», «Создание условий для образовательного процесса»;
- площадь на одного воспитанника соответствовала лицензионному нормативу: 2,0 м<sup>2</sup> – на ребенка дошкольного возраста, 2,5 м<sup>2</sup> – на ребенка раннего возраста;
- здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда;
- проведена специальная оценка условий труда на рабочих местах;
- в ДОО были созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, приобретены рециркуляторы для обеззараживания воздуха на все группы;

- педагоги использовали информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 100% воспитателей. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволило перевести его на более высокий качественный уровень;
- расширение материально-технической базы способствовало качественной реализации ООП в ДОО.

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы ДОО:

1. компьютерное обеспечение образовательного процесса:
  - приобретение ноутбуков на 3 группы;
  - установка мультимедийного оборудования в 3 группах;
  - приобретен принтер.
2. улучшение материально-технической базы для проведения прогулок и занятий на открытом воздухе.
3. улучшение материально-технической базы для проведения образовательной деятельности.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.**

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя мониторинг, тематический и оперативный контроль и активизацию родителей в оценке качества образовательных услуг.

Для оценки общего состояния дел по здоровьесбережению обучающихся учитывали:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость воспитанников в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОО обеспечивалось медицинской сестрой ГБУЗ НО ДГБ № 25 отделения ООИПНОО «Детской поликлиники № 3» в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

При организации физкультурно-оздоровительной работы выполнялись требования СП и образовательной программы дошкольного образования ДОО, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния здоровья, группы закаливания и др. В каждой группе велся Журнал здоровья с отметкой группы здоровья ребенка, оценкой физического развития, назначений врача, рекомендаций специалистов. В течение года в плане оздоровительных мероприятий проводилась систематическая планомерная работа. Использовался рациональный режим дня, воздушное контрастное закаливание, профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний. Для профилактики миопии проводились физкультминутки для глаз. Для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата в комплексы разного вида гимнастик и в организованную образовательную деятельность по физическому развитию включались упражнения на коррекцию стоп и осанки. В групповых помещениях, музыкально - физкультурном зале, спальнях регулярно проводилось кварцевание бактерицидными лампами. В ДОО разработана и применяется система закаливания на теплый и холодный периоды года.

Для успешного решения образовательной программы ДОО проводились мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающих условий в группах и на участке детского сада, укреплению здоровья воспитанников, рациональной организации деятельности воспитанников в течение дня, организации питания воспитанников.

Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводилась утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения. Традиционно проводились малые Олимпийские игры, спартакиады, физкультурные праздники «Веселые старты», «День спорта», создавались условия для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Учебная нагрузка в режиме дня дозировалась с учетом состояния здоровья воспитанников, ежедневная педагогическая деятельность сочетается с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. В группах обновлялись центры физической активности. Музыкально – спортивный зал оснащен физкультурным оборудованием.

#### Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

№ п/п	Оценочные параметры	2019	2020	2021
1.	Списочный состав	321	326	315
2.	Число пропусков детьми по болезни	1347	1765	1353
3.	Количество пропусков на 1 ребенка	4,2	5,5	4,5
4.	Количество случаев заболеваемости	277	201	177
5.	Количество случаев простудных заболеваний	183	178	114
6.	Количество случаев на 1 ребенка	4,6	4,8	4

**Вывод:** результаты анализа заболеваемости по сравнению с прошлым годом показал значительное снижение случаев заболеваемости. Вместе с тем отмечено уменьшение роста простудными заболеваниями воспитанников.

В течение 2021 года заведующим и заместителем заведующего, в соответствии с годовым планом работы ДОО проводился тематический контроль. Перед проведением каждого тематического контроля были изданы приказы. По результатам контроля оформлены тематические справки. Информация о результатах доведена до педагогов ДОО в течение 7 дней с момента завершения контроля на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов.

Работа с родителями проводилась по «Плану взаимодействия с семьями воспитанников на 2021 год». Родителям была предоставлена информация о нормативно-правовой основе деятельности МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри», в том числе по вопросам пребывания ребёнка в детском саду, их социальной защите, по правовым проблемам. В коридорах учреждения и в раздевальных комнатах групп размещены стенды с данной информацией. С родителями воспитанников использовались различные формы групповой и индивидуальной работы. Основными целями работы с родителями являлись:

- объединение усилий ДОО и семьи в вопросах воспитания и творческого развития воспитанников;
- повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития воспитанников;
- обмен опытом семейного воспитания;
- укрепление детско-родительских отношений;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

В течение 2021 года работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях ДОО как, спортивные праздники, развлечения, тематические праздники. Посещали групповые родительские собрания и консультации. Проводились индивидуальные консультации с педагогом-психологом, заведующим, старшим воспитателем. В течение учебного года родители принимали активное участие в акциях, выставках детского творчества, конкурсах, проектах. Родителями оказывалась помощь в подготовке к праздникам, в оснащении учебно-воспитательного процесса учебными пособиями, развивающей предметно - пространственной среды групп игровым материалом.

С марта 2021 года на сайте ДОО размещалась информация по дистанционному обучению детей. Проводились онлайн – собрания, размещалась информация в группах Вайбер и Вконтакте.

В марте 2021 г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы и перспективах развития ДОО.

В анкетировании приняло участие 297 человек - 89%

Положительным результатом анкетирования респондентов, отмечается:

- удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг ДОО;
- уровнем предоставления информации о ДОО;
- создание в группах развивающей предметно-пространственной среды;
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, родителями и воспитанниками

Анкетирование показало, что родители (законные представители) оценивают работу ДОО положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

**Вывод:** педагогические работники в 2021 году активно использовали в практике работы с родителями воспитанников разные эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи: творческая лаборатория, родительская конференция, день открытых дверей, совместное участие в различных акциях, проектную деятельность. С марта 2021 года освоили дистанционное обучение и онлайн – конференции.

### Оценка условий реализации ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Условия реализации ООП	Показатели	Баллы
Психолого-педагогические условия (100%)	Психолого-педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования	3
	Представление возможности для социализации воспитанников с использованием социокультурной среды	3
	Удовлетворенность родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания воспитанников	3
	Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников, учет индивидуальных особенностей воспитанников	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	3
Кадровые условия (95%)	Укомплектованность педагогическими кадрами	3
	Образовательный ценз педагогических работников	2
	Уровень квалификации педагогических работников	3
	Непрерывность профессионального образования	3
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом	3
	Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт	3
	Активность в профессиональных сообществах.	3
Материально-технические условия (100%)	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений	3
	Пожарная безопасность	3
	Охрана территории здания	3
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала	3
	Контроль за организацией питания	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	3
	Информационное обеспечение	3
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	3
Развивающая	Развивающая предметно- пространственная среда ДОО	3

предметно-пространственная среда (100%)	Соответствие игровых пространств, игрушек, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам воспитанников	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях	3
Финансовые (100%)	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	3
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО	3
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО	3
Уровень реализации ООП ДОО	Условия реализации ООП ДОО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО	98%

**Вывод:** В ДОО в 2021 году функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались, как мониторинг, так и контроль.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников показал необходимость качественной работы на снижение заболеваемости воспитанников. Случаев травматизма среди воспитанников не было. В ходе тематических и оперативных контролей выявлены проблемы педагогов по созданию условий для деятельности воспитанников на прогулочных участках, снижено качество проведения режимных моментов. Проведенная работа позволила повысить компетенцию педагогов и обогатить условия для деятельности воспитанников. Достигнутые результаты говорят о действенности внутренней системы оценки качества образования. Анкетирование показало удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг ДОО, что говорит о результативной работе педагогического коллектива по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

В результате самооценки условий, созданных в ДОО, выявлены проблемные области: у педагогов недостаточный уровень мотивации к повышению квалификационной категории. Поэтому в перспективе перед нами стоит задача способствовать изменению мотивации педагога, развитию самосознания.

## 2. Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	315 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования и психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	69 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	246 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей	3/1,0%



	численности обучающихся, получающих услуги	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	3 человека/1,0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/1,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/1,0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/1,0%
1.5.3	По присмотру и уходу	3/1,0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/59 %
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/42 %
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 38 %
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/24 %
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/45%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 14%
1.8.2	Первая	9 человек/ 29%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 21%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	25 человек/89%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	32 человек/100%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/91%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/315-1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,7кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Е.В. Шевелева

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

34 (копировать копию) листа(ов)

цифрой прописью

Заведующий (Е.Ю. Шевелева)

наименование должности

подпись

рашфровка

