

## Консультация: «Психологическая готовность детей к школе»

Проблема готовности ребенка к школе в подготовительной группе очень актуальна и должна стать основным вопросом взаимодействия родителей и педагогов. У детей 6-7-ми лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. Психологическая готовность к обучению в школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность. Начнем с того, что готовность ребенка к обучению в школе определяется прежде всего анатомо-физиологическим и психическим развитием, значительной анатомо-физиологической перестройкой организма, которая обеспечивает вовлечение его в учебную деятельность и формирование ряда особенностей личности.

В этом возрасте происходят качественные и структурные изменения головного мозга ребенка. Происходят изменения и в протекании основных нервных процессов – возбуждения и торможения.

---

Интеллектуальная готовность включает:

- Наличие широкого кругозора и запаса знаний.
- Сформированность начальных умений учебной деятельности.
- Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- Логическое запоминание.
- Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.
- Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- Развитие фонематического слуха.

Очень важна личностная готовность, которая, прежде всего, предполагает формирование мотивационно - потребностной сферы личности ребенка. Важное условие успешного обучения в школе – наличие соответствующих мотивов учения, отношение к нему, как к существенному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интереса к определенным учебным предметам. Предпосылкой возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение ученика, с другой – развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающиеся в живом интересе к окружающему и стремлении узнать новое.

Мотивационная готовность связана с так называемым кризисом семи лет и «феноменом горькой конфеты». Данный феномен свидетельствует о том, что к концу дошкольного возраста на первый план начинает выступать социальный

мотив, который необходим для успешного обучения в группе сверстников в школе.

Ребенок стремится занять позицию ученика. Изменяется его «внутренняя позиция». Он стремится к выполнению общественно-значимой деятельности (учебной деятельности), пытается войти в новую систему взаимоотношений со взрослыми. У ребенка появляется такое важное качество, как произвольность. В связи с этим особое внимание следует обратить на мотивы, которые наблюдаются у ребенка. В качестве адекватных мотивов выступают: учебный и познавательный; к неадекватным мотивам при поступлении в школу относят игровой мотив, мотив общения со сверстниками и мотив ориентации на внешние признаки учебной деятельности (наличие тех или иных атрибутов школьника – ранца, пенала, формы и т.д.).

Для диагностики мотивационной готовности к обучению используется методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе».

Формирование мотивов, побуждающих к учению, - одна из линий подготовки детей к обучению в школе. Имеется в виду воспитание действительной и глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Это отношение к обучению как к необходимому и важному делу, и интерес к учебным занятиям.

Учебно-познавательные мотивы формируются в ходе осуществления самой учебной деятельности и специально организованных мероприятий.

Несформированность внутренней позиции школьника является одной из причин школьной дезадаптации на этапе младшего школьного возраста.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать много нового;
- сформированной позиции школьника.

**Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:**

1. Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
2. Организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни.
3. Практиковать приходы детей-школьников в детские сады.
4. Использовать загадки на школьную тему.
5. Подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?».

Таким образом, основная задача взрослых – показать ребенку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать в школе.

**Личностная готовность также включает в себя:**

- Принятие новой социальной позиции.

- Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.
- Развитие познавательных критериев, любознательности.
- Развитие желания ходить в школу.
- Произвольное управление своим поведением.
- Объективность самооценки.
- Потеря «детскости», непосредственности.

**Социально-психологическая готовность** (или готовность в сфере общения) включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они смогли бы наладить отношения в новом классном коллективе с учителем. Ребенок приходит в класс, в котором дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми.

Таким образом, готовность детей к школе в сфере общения включает:

- Развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми.
- Умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов.
- Развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Общение – многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностью в совместной деятельности.

1. Умение налаживать контакты с другими способствует облегчению процесса адаптации к школьной жизни, к новым социальным условиям.

2. Умение строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми является важным компонентом волевой готовности к школе. Важно, чтобы у ребенка были сформированы такие качества:

- ✓ доброжелательность
- ✓ уважение к товарищам
- ✓ общительность
- ✓ готовность проявить сочувствие

Наличие этих черт способствует созданию эмоционально-положительного тона в общении.

3. Психологические предпосылки включения в классный коллектив складываются у дошкольников в процессе их участия в совместной деятельности со сверстниками в группе:

- ✓ Умение согласовывать действия с другими.
- ✓ Способность осознавать собственные успехи и неудачи в отношении общей цели совместной деятельности.

**Эмоционально-волевая готовность включает:**

- Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).
- Эмоциональная устойчивость.
- Сформированность не боязни трудностей.
- Умение ограничивать эмоциональные порывы.

➤ Умение систематически выполнять задания.

К 6-ти годам у ребенка происходит оформление основных элементов волевого поведения, что выражается в следующих умениях:

- ✓ поставить цель;
- ✓ принять решение;
- ✓ наметить план действий;
- ✓ исполнить намеченный план;
- ✓ проявить усилие в случае возникновения препятствий;
- ✓ оценить результат своего действия.

Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности к школе необходимо делать на воспитании мотивов достижения цели:

- ✓ не бояться трудностей;
- ✓ стремление преодолевать их;
- ✓ не отказываться от намеченной цели.

В нескольких словах, волевая готовность – это умение слушать и умение слушаться.

Как развивать волевою готовность?

- 1) Повышать самостоятельность и ответственность ребенка:
  - закрепить конкретное поручение за ребенком, поощрять его выполнение
  - учить стихи, пересказывать сказки и рассказы.
- 2) Развивать самоконтроль:
  - использовать игры типа «Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Найди 5 отличий», «Да и нет не говорите...».
- 3) Чаще использовать игровую мотивацию и оценку со стороны сверстников.
- 4) Развивать стремление действовать по моральным мотивам.
- 5) Соблюдать постепенность в высказывании требований, так как произвольность поведения только закладывается в этом возрасте.
- 6) Развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха.

Развитие эмоциональной готовности к школе необходимо потому, что при возникновении различных ситуаций и в режиме школьной жизни ребенок должен регулировать свои аффекты, уметь проявлять эмоциональную устойчивость. Необходимым условием успешного обучения в школе является умение ребенка откликаться на прекрасное, проявлять эмпатию.

И педагогам, и родителям важно стремиться к развитию следующих качеств и характеристик личностной сферы в области эмоций:

- устойчивости чувств;
- глубины чувств и эмоций;
- осознания причин проявления тех или иных эмоций;
- проявления высших чувств: эстетических, нравственных, познавательных;

- эмоционального предвосхищения (осознанного ожидания успеха или неудачи).

Еще одним важным аспектом подготовки к школе является подготовка руки дошкольника к письму.

На самых ранних этапах подготовки к школе ребенка необходимо прежде всего научить правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве. Умение различать правую и левую стороны – важная предпосылка для многих видов деятельности в процессе обучения.

Для формирования ориентировки в окружающем пространстве (определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку и пространственного соотношения между несколькими предметами) можно использовать следующие приемы:

- копирование картинок на прозрачную бумагу;
- рисование и копирование узоров и орнаментов;
- занятия с пластилином и глиной;
- выполнение аппликаций отщипыванием;
- нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок;
- самомассаж рук.

Итак, мы рассмотрели основные аспекты подготовки ребенка к школе, раскрыли главные характеристики необходимого данному возрасту развития и основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. В заключение приведем общие рекомендации для ежедневно общающихся с будущим первокласником взрослых, и педагогов, и родителей.