

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол № 6 от «24» июля 2023г

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 186»
от 24.07.2023г. № 168 - о.д.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 186»
(МБДОУ «Детский сад № 186»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

АВТОРЫ – СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий: Е.Ю. Шевелева
Заместитель заведующего: А.А. Решикова
Старший воспитатель: Н.И. Федотова
Педагог – психолог: А.П. Поздеева

г. Нижний Новгород
2023г

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.4.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.4.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.4.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
II	Содержательный раздел	17
2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	40
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	84
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	100
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	187
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	192
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	194
2.10.	Иные характеристики содержания Программы Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	197
2.10.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	197
2.10.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	200
2.10.3	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	201
2.10.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	202
2.11.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	203
2.12.	Содержание КРР на уровне ДО	204

2.13.	Рабочая Программа воспитания	211
2.13.1	Пояснительная записка	211
2.13.2	Целевой раздел Программы воспитания	211
2.13.3	Содержательный раздел Программы воспитания	217
2.13.4	Организационный раздел Программы воспитания	225
III	Организационный раздел	227
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	227
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	228
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	229
3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	259
3.4.1.	Описание материально – технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	259
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	260
3.5.1.	Примерный перечень художественной литературы	260
3.5.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	260
3.5.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	261
3.5.4.	Примерный перечень анимационных произведений	261
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	261
3.7.	Распорядок и режим дня	261
3.8.	Календарный план воспитательной работы	262
3.9.	Календарный учебный график	264

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 186».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах и подходах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 186» (МБДОУ «Детский сад № 186») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ «Детский сад № 57», МБОУ «Школа № 15», МБОУ «Школа № 105», ЧУ ЦКиД «ДК ОАО «ГАЗ», Детская библиотека им. В.В. Бианки.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

((методические рекомендации по реализации ФОП ДО, Минпросвещения РФ, Москва, 2023г.)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам)

Социально – коммуникативное развитие

- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.

Познавательное развитие

- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстие втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное).

Речевое развитие

- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

Художественно – эстетическое развитие

- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры - забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Физическое развитие

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

Социально – коммуникативное развитие

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Познавательное развитие

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Речевое развитие

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

Художественно – эстетическое развитие

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Физическое развитие

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

Социально – коммуникативное развитие

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Познавательное развитие

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со

взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

-ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Речевое развитие

-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

Художественно – эстетическое развитие

-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Физическое развитие

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

Социально – коммуникативное развитие

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Познавательное развитие

-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.

Речевое развитие

-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Художественно – эстетическое развитие

-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Физическое развитие

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные; движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания

-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

Социально – коммуникативное развитие

-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Познавательное развитие

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Речевое развитие

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Художественно – эстетическое развитие

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

Физическое развитие

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Социально – коммуникативное развитие

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.

Познавательное развитие

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Речевое развитие

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Художественно – эстетическое развитие

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Физическое развитие

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности. Педагог - психолог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на экономическое воспитание дошкольников и определяет содержание и организацию финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста (Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников», - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет образовательную область «Познавательное развитие» в ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 186»

1.4.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи реализации Программы:

Образовательные задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные задачи:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов:

- от простого к сложному,
- систематичность,
- доступность и повторяемость материала,
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики личности ребёнка.

Личностные результаты:

- дети разбираются в значении основных экономических и финансовых понятий;
- четко осознают, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо сидеть без дела;
- знают, что деньги зарабатывают трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимают, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознают необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- дети освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научились принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоили начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- у детей заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.4.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлено на:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально – нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1.
- **от 2 лет до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.

№1028), пункт 18.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2.

- **от 2 лет до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация содержания образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6- 2 года	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., с 6-78 М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет», Творческий Центр «Сфера», 2016г., с 65-83
2-3 года	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. – с.6-78; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - с. 10-29, 103-108; М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет», Творческий Центр «Сфера», 2016г., с 65-83
3-4 года	Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.5-67; Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - с.7-33. М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016г - с.98-107, 134-142, 165-169 Темы бесед: «Рассмотри себя в зеркале» - с. 98-100; «Какая у кого внешность» - с. 100; «Изобрази себя другим» - с. 101; «Что в тебе и во мне общего» - с. 101; «Что тебе нравится» - с. 104-105; «Любимая игрушка» - с. 105; «Друзья» - с. 105-107; «Грустно» - с. 134-136; «Злой» - с. 136; «Страшно» - 137; «Счастливый или грустный» - с. 137-141; « Обычный и странный» - с. 141; « Вкусный и невкусный» - с. 141-142; « Ссора» - с. 165-167; « Как помириться» - с. 168-169; « Играем вместе» - с. 169 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г. – с.15-21, с.46-52, с.79-82, с.91-92, с.103-106, с.108-

	110,с.124-128, с.138-147, с.160-164. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», ТЦ «СФЕРА», М., 2013г. – с. 7-13. Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с.39-47; 75-81, 106-109. Область формирования основ безопасного поведения: - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 8-61; Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103.
4-5 лет	Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – с.5-80; М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016 - с.107-122, 142-154, 170-176 Темы бесед: «Рассмотри себя в зеркале» - с. 107-108; «Изобрази себя другим» - с. 109; «Что в тебе и во мне общего» - с. 110-111; «Что тебе нравится» - с. 112-113; «Выбор игры» - с. 113-114; «Друзья» - с. 114-122; «Грустно» – с. 142-144; «Злой» - с. 145; «Страшно» - с. 146-147; «Никто меня не любит» - с. 148-149; «Счастливый или грустный» - с. 149-150; «Красивый и страшный» - с. 150-151; «Обычный и странный» - с. 151-153; «Вкусный и невкусный» - с. 153-154; «Ссора» - с. 170-172; «Спорящие лица» - с. 172-173; «Как помириться» - с. 173-175; «Совместная игра» - с. 175-176. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - с. 3-49, 141-145; В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66).

	Область формирования основ гражданственности и патриотизма: А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г. – с.21-27, с.52-60, с.82-83, с.92-94, с.106-108, с.111-114, с.128-134, с.148-153, с.165-171. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», ТЦ «СФЕРА», М., 2013г. – с.13-16, с.70-72. Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 48-57; 82-89, 106-109. Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 8-61; Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.
5-6 лет	Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – с.6-106; М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016г. - с.122-134, 154-164, 176-184 Темы бесед: «Кто ты такой» - с. 122-123; « Изобрази себя другим» - с. 123-124; « Что тебе нравится» - с. 124-125; «Сделаем вместе» - с. 126-127; « Что ты предпочитаешь не делать» – с. 127-130; «Как ты узнаешь друга» - с. 130-132; «Я считаю тебя хорошим» - с. 132; «С кем я дружу» – с. 133-134; «Красивый и безобразный» - с. 154-155; «Смелость» - с. 156-157; « Робкий и неуклюжий» - с. 157-158; «Сердиться или нет» – с. 158-159; «Горе» - с. 159-160; « Что ты любишь есть» - с. 160-161; «Проба на вкус и на запах» – с. 161-162; «Что ты хочешь носить» - с. 162-163; «Мимика, жест, поза» - с. 163-164; «Ты поссорился» - с. 176-177; «Докучать и дразнить» - с. 177-180; « Чью сторону ты принимаешь» - с. 180; «Подвижные игры на сотрудничество» - с. 180-182; «Конфликт. Что делать?» - с. 182-184. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. - с. 81-87, 94-100;

	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68). Область формирования основ гражданственности и патриотизма: А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г.- с.28-34, с.60-65, с.84-91, с.94-100, с.114-119, с. 148-152, с.171-179. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», ТЦ «СФЕРА», М., 2013г. – с.17-26, с.38-53, с.61-63, с.69, с.127-135, с. 144-150. Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 8-61; Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103; Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.- с.49, 54-58, 61, 63- 66, 114, 117, 129, 130.
6-7 лет	Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – с.6-100; М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017 - с.122-134, 154-164, 176-184 Темы бесед: «Кто ты такой» - с. 122-123; « Изобрази себя другим» - с. 123-124; « Что тебе нравится» - с. 124-125; «Сделаем вместе» - с. 126-127; « Что ты предпочитаешь не делать» – с. 127-130; «Как ты узнаешь друга» - с. 130-132; «Я считаю тебя хорошим» - с. 132; «С кем я дружу» – с. 133-134;

«Красивый и безобразный» - с. 154-155;
 «Смелость» - с. 156-157;
 «Робкий и неуклюжий» - с. 157-158;
 «Сердиться или нет» – с. 158-159;
 «Горе» - с. 159-160;
 «Что ты любишь есть» - с. 160-161;
 «Проба на вкус и на запах» – с. 161-162;
 «Что ты хочешь носить» - с. 162-163;
 «Мимика, жест, поза» - с. 163-164;
 «Ты поссорился» - с. 176-177;
 «Докучать и дразнить» - с. 177-180;
 «Чью сторону ты принимаешь» - с. 180;
 «Подвижные игры на сотрудничество» - с. 180-182;
 «Конфликт. Что делать?» - с. 182-184.

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. - с. 100-106, 113-120;

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
 (Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70).

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г. – с.35-40, с.65-72, с.101-103, с.119-124, с.134-138, с.148-153, с.179-190.

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г.

Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», ТЦ «СФЕРА», М., 2013г. – с.29-37, с.57-61, с.69, с.102-106, с.121-126, с.135-144, с.150-155.

Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

Сфера трудового воспитания:

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 58-74; 89-105, 109-115.

Область формирования основ безопасного поведения:

	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 8-61; Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 29-61, 70-71, 74-75; 83-103. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2002г. – с. 42-46, 52-54, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-113, 117-122.
--	--

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно – исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико – математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- **от 2 лет до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.

- **от 2 лет до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие»
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

Содержание деятельности в возрастной группе от 1 до 2 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	
Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». Воронеж, 2008г	
Сенсорные эталоны и познавательные действия (Игры – занятия с дидактическим материалом, игры – занятия со строительным материалом) из расчета 3 занятия в неделю, 108 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ	Занятие № 54 (2 «Заборчик» (узкая грань) – с.184
Занятие № 1 (1 «Отгадай, кто позвал?») - с.113	Занятие № 55 (29 «Кто пришел?») - с.137-138
Занятие № 2 (1 «Отгадай, кто позвал?») -	

с.113 Занятие № 3 (1 «Домик для петушка») - с. 176 Занятие № 4 (2 «Кто в домике живет?») - с.113-114 Занятие № 5 (2 «Кто в домике живет?») - с.113-114 Занятие № 6 (2 «Домик для собачки») - с. 176 Занятие № 7 (3 «Собери пирамидку»)- с.114 Занятие № 8 (3 «Собери пирамидку»)- с.114 Занятие № 9 (3 «Домик для зайчика») – с. 176-177 Занятие № 10 (4 «Нанизывание колец») - с.115 Занятие № 11 (4«Нанизывание колец») - с.115 Занятие № 12 (4 «Стульчик для Кати») – с. 177 ОКТАБРЬ Занятие № 13 (5 « Протолкни круглый предмет») - с.116-117 Занятие № 14 (5 « Протолкни круглый предмет») - с.116-117 Занятие № 15 (1 « Башня из двух кубиков синего цвета») - с.178 Занятие № 16 (6 «Найди листочек!») - с.117-118 Занятие № 17(6 «Найди листочек!») - с.117-118 Занятие № 18 (2 «Башня из трех кубиков желтого цвета») - с.178 Занятие № 19 (7 «Найди по звуку») - с.118-119 Занятие № 20 (7«Найди по звуку») - с.118-119 Занятие № 21(3 «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета») - с.179 Занятие № 22 (8 « Найди желтый листочек») - с.119 Занятие № 23 (8 « Найди желтый листочек») - с.119 Занятие № 24(4 «Башня из четырех кирпичиков красного цвета») - с.179 НОЯБРЬ Занятие № 25 (9 «Собери башню их двух колец») - с.120 Занятие № 26 (10 « Нанизывание шариков») - с.120-121 Занятие № 27 (1 «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета») - с. 180 Занятие № 28 (11 «Кто как разговаривает?»)-	Занятие № 56 (30 «Помоги одеть куклу») - с.138-139 Занятие № 57 (3 «Заборчик из кубиков и кирпичиков») – с.185 Занятие № 58 (31 « Как снежок падает?») - с.139-140 Занятие № 59 (32 «Протолкни фигурку») - с. 141 Занятие № 60 (4 «Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик») – с.185-186 ФЕВРАЛЬ Занятие № 61 (33 «Какой наряд у Кати?») - с.142 Занятие № 62 (34 «Где найти?») – с.142-143 Занятие № 63 (1 «Маленькая машина») - с.187 Занятие № 64 (35 « Двухместная матрешка») - с.143-144 Занятие № 65 (36 «Собери грибочки») - с.144-145 Занятие № 66 (2 «Автобус») - с.187 Занятие № 67 (37 « Завяжи шарф кукле») - с.145 Занятие № 68 (38 « Кто как ходит?») – с.146-147 Занятие № 69 (3 «Автобус и грузовик по образцу») - с.188 Занятие № 70 (39 «Застегни пальто кукле») - с.147-148 Занятие № 71 (40 «Подбери такой же предмет») - с.148 Занятие № 72 (4 «Поезд») - с.188 МАРТ Занятие № 73 (41 «Кто как кричит?») - с.149-150 Занятие № 74 (42 « Большой и маленький предмет») - с.150-151 Занятие № 75 (1 «Скамеечка для матрешки») – с. 189 Занятие № 76 (43 «Плыви, кораблик») - с.151-152 Занятие № 77 (44 «Разложи правильно») - с.152-153 Занятие № 78 (2 «Большая и маленькая скамеечки») – с. 189-190 Занятие № 79 (45 «На чем поедem?») - с.153-154 Занятие № 80 (46 « Кто как ходит?») - с.154-155 Занятие № 81 (3 «Ворота и заборчик») – с. 190 Занятие № 82 (47 «Кто где спрятался?») -
---	--

с.121-122 Занятие № 29 (12 «Большая и маленькая башни») - с.122-123 Занятие № 30 (2 «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета») - с. 180 Занятие № 31 (13 «Нанизывание колец одного цвета») - с.123-124 Занятие № 32 (14 «Башня из кубиков») - с.124 Занятие № 33 (3 «Стол и кресло синего цвета») - с. 181 Занятие № 34 (15 «Собери корзиночку»)- с.124-126 Занятие № 35 (16 «Башня из 5 колец») – с.126 Занятие № 36 (4 «Стол и стул разных цветов») - с. 181 ДЕКАБРЬ Занятие № 37 (17 «Грибочки по местам») - с.127 Занятие № 38 (18 «Прокати лошадку») - с.128 Занятие № 39 (1 «Дорожка разноцветная») – с. 182 Занятие № 40 (19 «Найди такой же предмет») - с.129 Занятие № 41 (20 «Собери картинку») - с.129-130 Занятие № 42 (2 «Узкая желтая дорожка») – с. 182 Занятие № 43 (21 «Найди игрушку») - с.130-131 Занятие № 44 (22 «Кто в гости пришел?») - с.131 Занятие № 45 (3 «Широкая красная дорожка») – с. 183 Занятие № 46 (23 «Кому что дать?») - с.132 Занятие № 47 (24 «Угадай, какой цвет?») - с.132-133 Занятие № 48 (4 «Дорожка и мячик одного цвета») – с. 183 ЯНВАРЬ Занятие № 49 (25 «Что звучит?») - с.134 Занятие № 50 (26 «Собери пирамидку») - с.135 Занятие № 51 (1 «Заборчик») – с.184 Занятие № 52 (27 «Одноместная матрешка») - с.136 Занятие № 53 (28 «Пройди по дорожке») - с. 136-137	с.155-156 Занятие № 83 (48 «Что звучит?») - с.156 Занятие № 84 (4 «Разноцветные постройки») – с. 190-191 АПРЕЛЬ Занятие № 85 (49 «Бей, барабан!») - с.157 Занятие № 86 (50 «Поможем бабушке») - с.158 Занятие № 87 (1 «Домик с крышей») - с. 192 Занятие № 88 (51 «Собери матрешку») - с.158-159 Занятие № 89 (52 «Что получилось?») - с.159-160 Занятие № 90 (2 «Домик с крышей») - с. 192 Занятие № 91 (53 «Разложи по форме») - с.161-162 Занятие № 92 (54 «Рыболов») - с.162-163 Занятие № 93 (3 «Домик по образцу без показа») – с. 193 Занятие № 94 (55 «Посмотри, что у нас?») - с.163 Занятие № 95 (56 «Разложи по форме») - с.163-164 Занятие № 96 (4 «Домик с окошком») – с. 193-194 МАЙ Занятие № 97 (57 «Найди предмету свое место») - с.165-166 Занятие № 98 (58 «Шарик в ложке») - с.166-167 Занятие № 99 (4 «Стол и стул разных цветов») – с. 181 Занятие № 100 (59 «Разложи по цвету») - с.167-168 Занятие № 101 (60 «Разложи по цвету») - с.168 Занятие № 102 (1 «Дорожка разноцветная») – с. 182 Занятие № 103 (61 «Поймай солнечного зайчика») - с.169 Занятие № 104 (62 «Собери цветов») - с.169-170 Занятие № 105 (4 «Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик») – с. 185- 186 Занятие № 106 (63 «Шнуровка») - с.170-171 Занятие № 107 (64 «Завинчивание гаек») - с.171 Занятие № 108 (4 «Разноцветные постройки») – с. 190-191
--	---

**Содержание деятельности «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
в возрастных группах от 2 до 7 лет**

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2019г., с.96-98, с.101-103 М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет», ТЦ СФЕРА, 2017г, с.25-38 Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М., «Просвещение», 1988г., с. 61-80
3-4 года	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г., с.111-114, с.117-120 Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М., «Просвещение», 1988г., с. 81-100 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Санкт – Петербург, 1999г, с.9-46
4-5 лет	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г., с.158-131, с.135-140 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г - в этом пособии можно брать материал для проведения познавательно – исследовательской деятельности Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. - в этом пособии можно брать материал и самостоятельно адаптировать под возраст Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г, с. 12-13, с.19-21, с.28-29, с.32-33, с. 60-61 Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», ТЦ «СФЕРА», М., 2003г., с.15-78 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Санкт – Петербург, 1999г, с.50-96
5-6 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г - в этом пособии можно брать материал для проведения познавательно – исследовательской деятельности Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. - в этом пособии можно брать материал и самостоятельно адаптировать под возраст Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г, с. 10-11, с.14-17, с. 21-25, с.27-28, с.30-31, с. 33-36, с.38-40, с.42-44, с.45-53, с. 56-59 А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы», НГЦ Нижний Новгород, 1996г., с. 5-65 А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2003г., с. 5-110
6-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г - в этом пособии можно брать материал для проведения познавательно –

	исследовательской деятельности Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. - в этом пособии можно брать материал и самостоятельно адаптировать под возраст Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г, с. 10-11, с. 13-19, с.21-66 А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы», НГЦ Нижний Новгород, 1996г., с. 5-65 А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2003г., с. 5-110
--	--

**Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие»
«Математические представления»**

Содержание деятельности в возрастной группе от 2 до 3 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	
И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2020г	
Математические представления из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.9 Занятие № 2 (1) - с.9 Занятие № 3 (2) - с.9-10 Занятие № 4 (2) - с.9-10 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (3) - с.10-11 Занятие № 6 (4) - с.11-12 Занятие № 7 (5) - с.12-13 Занятие № 8 (6) - с.13-14 НОЯБРЬ Занятие № 9 (7) - с.14 Занятие № 10 (8) - с.15 Занятие № 11 (9)- с.16 Занятие № 12 (10) - с.17 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (11) - с.18 Занятие № 14 (12) - с.19 Занятие № 15 (13) - с.20 Занятие № 16 (14) - с.21 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) - с.21-22 Занятие № 18 (16) - с.22-23 Занятие № 19 (17) - с.23-24 Занятие № 20 (18) - с. 24-25	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (19) - с.25-26 Занятие № 22 (20) – с.26-27 Занятие № 23 (21) - с.27-28 Занятие № 24 (22) - с.28-29 МАРТ Занятие № 25 (23) - с.29-30 Занятие № 26 (24) - с.30-31 Занятие № 27 (25) - с.31-32 Занятие № 28 (26) - с.32-33 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (27) - с.34-35 Занятие № 30 (28) - с.35-36 Занятие № 31 (29) - с.36-37 Занятие № 32 (30) - с.37-38 МАЙ Занятие № 33 (31) - с.38-39 Занятие № 34 (31) - с.38-39 Занятие № 35 (32) - с.39-40 Занятие № 36 (32) - с.39-40

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение

И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Математические представления из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.11 Занятие № 2 (1) - с.11 Занятие № 3 (2) - с.12 Занятие № 4 (2) - с.12 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.12-13 Занятие № 6 (2) - с.13-14 Занятие № 7 (3) - с.14-15 Занятие № 8 (4) - с.15-16 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-18 Занятие № 11 (3)- с.18-19 Занятие № 12 (4) - с.19 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.19-20 Занятие № 14 (2) - с.20-21 Занятие № 15 (3) - с.21-22 Занятие № 16 (4) - с.22-23 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.23-24 Занятие № 18 (2) - с.24-25 Занятие № 19 (3) - с.26-27 Занятие № 20 (4) - с. 27-28	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.28-29 Занятие № 22 (2) – с.29-30 Занятие № 23 (3) - с.30-31 Занятие № 24 (4) - с.31-32 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.33-34 Занятие № 26 (2) - с.34-35 Занятие № 27 (3) - с.35-36 Занятие № 28 (4) - с.36-37 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.37-38 Занятие № 30 (2) - с.38-39 Занятие № 31 (3) - с.39-40 Занятие № 32 (4) - с.40-41 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.41-42 Занятие № 34 (2) - с.42-43 Занятие № 35 (3-4) - с.43 Занятие № 36 (3-4) - с.43

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Математические представления из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.12-13 Занятие № 2 (2) - с.13-14 Занятие № 3 (3) - с.14-15 Занятие № 4 (4) - с.14-15 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.15-17 Занятие № 6 (2) - с.17-18 Занятие № 7 (3) - с.18-19 Занятие № 8 (4) - с.19-21 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3)- с.24-25 Занятие № 12 (4) - с.25-28 ДЕКАБРЬ	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.37-39 Занятие № 22 (2) – с.39-40 Занятие № 23 (3) - с.40-41 Занятие № 24 (4) - с.42 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.43-44 Занятие № 26 (2) - с.44-45 Занятие № 27 (3) - с.45-46 Занятие № 28 (4) - с.46-47 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.48-49 Занятие № 30 (2) - с.49-50 Занятие № 31 (3) - с.50-51 Занятие № 32 (4) - с.51-53 МАЙ

Занятие № 13 (1) - с.28-29 Занятие № 14 (2) - с.29-30 Занятие № 15 (3) - с.31-32 Занятие № 16 (4) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.33-34 Занятие № 18 (2) - с.34-35 Занятие № 19 (3) - с.35-36 Занятие № 20 (4) - с. 36-37	Занятие № 33 (1) - с.48-49 Занятие № 34 (2) - с.49-50 Занятие № 35 (3-4) - с.50-51 Занятие № 36 (3-4) - с.51-53
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	
И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Математические представления из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.13-15 Занятие № 2 (2) - с.15-16 Занятие № 3 (3) - с.17-18 Занятие № 4 (3) - с.17-18 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.18-19 Занятие № 6 (2) - с.19-20 Занятие № 7 (3) - с.21-22 Занятие № 8 (4) - с.22-24 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-25 Занятие № 10 (2) - с.25-26 Занятие № 11 (3)- с.27-28 Занятие № 12 (4) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.29-31 Занятие № 14 (2) - с.31-32 Занятие № 15 (3) - с.32-34 Занятие № 16 (4) - с.34-36 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.36-39 Занятие № 18 (2) - с.39-41 Занятие № 19 (3) - с.41-43 Занятие № 20 (4) - с. 43-44	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.44-46 Занятие № 22 (2) – с.46-47 Занятие № 23 (3) - с.48-49 Занятие № 24 (4) - с.49-51 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.51-53 Занятие № 26 (2) - с.53-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (4) - с.56-58 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.58-60 Занятие № 30 (2) - с.60-61 Занятие № 31 (3) - с.61-63 Занятие № 32 (4) - с.63-64 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.58-60 Занятие № 34 (2) - с.60-61 Занятие № 35 (3) - с.61-63 Занятие № 36 (4) - с.63-64

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	
И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Математические представления из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.17-18	ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.101-103

Занятие № 2 (2) - с.18-20 Занятие № 3 (3) - с.20-21 Занятие № 4 (4) - с.21-23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-27 Занятие № 7 (5) - с.24-25 Занятие № 8 (6) - с.25-27 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.27-30 Занятие № 10 (2) - с.30-32 Занятие № 11 (3) - с.32-33 Занятие № 12 (4) - с.34-35 Занятие № 13 (5) - с.36-38 Занятие № 14 (6) - с.38-41 Занятие № 15 (7) - с.41-44 Занятие № 16 (8) - с.44-46 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.46-48 Занятие № 18 (2) - с.48-51 Занятие № 19 (3)- с.51-53 Занятие № 20 (4) - с.54-55 Занятие № 21 (5) - с.55-58 Занятие № 22 (6) - с.58-61 Занятие № 23 (7) - с.61-64 Занятие № 24 (8) - с.64-66 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.67-69 Занятие № 26 (2) - с.69-71 Занятие № 27 (3) - с.71-73 Занятие № 28 (4) - с.73-76 Занятие № 29 (5) - с.76-77 Занятие № 30 (6) - с.77-80 Занятие № 31 (7) - с.80-83 Занятие № 32 (8) - с.83-85 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.85-88 Занятие № 34 (2) - с.88-90 Занятие № 35 (3) - с.90-93 Занятие № 36 (4) - с. 93-94 Занятие № 37 (5) - с.95-96 Занятие № 38 (6) - с.96-98 Занятие № 39 (7) - с.98-100 Занятие № 40 (8) - с.100-101	Занятие № 42 (2) – с.103-106 Занятие № 43 (3) - с.106-109 Занятие № 44 (4) - с.109-111 Занятие № 45 (5) - с.111-113 Занятие № 46 (6) - с.114-116 Занятие № 47 (7) - с.116-118 Занятие № 48 (8) - с.118-120 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.120-122 Занятие № 50 (2) - с.123-125 Занятие № 51 (3) - с.126-128 Занятие № 52 (4) - с.128-130 Занятие № 53 (5) - с.130-132 Занятие № 54 (6) - с.132-134 Занятие № 55 (7) - с.134-136 Занятие № 56 (8) - с.136-137 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.138-140 Занятие № 58 (2) - с.140-143 Занятие № 59 (3) - с.143-145 Занятие № 60 (4) - с.145-147 Занятие № 61 (5) - с.147-149 Занятие № 62 (6) - с.149-151 Занятие № 63 (7) - с.151-153 Занятие № 64 (8) - с.153-155 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.138-140 Занятие № 66 (2) - с.140-143 Занятие № 67 (3) - с.143-145 Занятие № 68 (4) - с.145-147 Занятие № 69 (5) - с.147-149 Занятие № 70 (6) - с.149-151 Занятие № 71 (7) - с.151-153 Занятие № 72 (8) - с.153-155
--	---

**Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие»
«Окружающий мир»**

Содержание деятельности в возрастной группе от 1 до 2 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение
Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008г.
Окружающий мир из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год

СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (2) - с.10-11 Занятие № 3 (4) - с.12-13 Занятие № 4 (8) - с.15 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (9) - с.16 Занятие № 6 (12) - с.18-19 Занятие № 7 (15) - с.21 Занятие № 8 (18) - с.24 НОЯБРЬ Занятие № 9 (20) - с.26-27 Занятие № 10 (23) - с.29-30 Занятие № 11 (24) - с.30-31 Занятие № 12 (25) - с.32-33 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (28) - с.36 Занятие № 14 (31) - с.39-40 Занятие № 15 (32) - с.40-41 Занятие № 16 (33) - с.42 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (34) - с.43 Занятие № 18 (36) - с. 44-45 Занятие № 19 (39) - с.47-48 Занятие № 20 (40) - с.48-49	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (41) - с.50-51 Занятие № 22 (42) – с.51-52 Занятие № 23 (47) - с.56-58 Занятие № 24 (48) - с.58-59 МАРТ Занятие № 25 (49) - с.60-61 Занятие № 26 (50) - с.61-62 Занятие № 27 (55) - с.66-67 Занятие № 28 (56) - с.67-68 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (57) - с.69-70 Занятие № 30 (58) - с.70 Занятие № 31 (63) - с.75 Занятие № 32 (64) - с.75-76 МАЙ Занятие № 33 (57) - с.69-70 Занятие № 34 (58) - с.70 Занятие № 35 (63) - с.75 Занятие № 36 (64) - с.75-76
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 2 до 3 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	
З.А. Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия (от 2 до 3 лет), Издательство «Учитель», Воронеж, 2016г. Окружающий мир из расчета 3 занятия в месяц, 27 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.6-9 Занятие № 2 (2) - с.9-12 Занятие № 3 (3) - с.12-16 ОКТЯБРЬ Занятие № 4 (4) - с.16-19 Занятие № 5 (5) - с.19-22 Занятие № 6 (6) - с.22-25 НОЯБРЬ Занятие № 7 (7) - с.25-27 Занятие № 8 (8) - с.27-30 Занятие № 9 (9)- с.30-33 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (1) - с.34-36 Занятие № 11 (2) - с.36-40 Занятие № 12 (3) - с.40-43 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (4) - с.43-45 Занятие № 14 (5) - с.46-48 Занятие № 15 (1) - с.48-51	ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (2) - с.52-54 Занятие № 17 (3) – с.54-59 Занятие № 18 (4) - с.59-62 МАРТ Занятие № 19 (1) - с.62-65 Занятие № 20 (2) - с.65-68 Занятие № 21 (3) - с.68-71 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (4) - с.71-73 Занятие № 23 (5) - с.73-76 Занятие № 24 (6) - с.76-77 МАЙ Занятие № 25 (7) - с.78-79 Занятие № 26 (1) - с.80-82 Занятие № 27 (2) - с.82-85

--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2016г	
Окружающий мир из расчета 3 занятия в месяц, 27 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) - с.19-20 Занятие № 2 (тема 2) - с.20-21 Занятие № 3 (тема 3) - с.21-22 ОКТАБРЬ Занятие № 4 (тема 4) - с.23 Занятие № 5 (тема 5) - с.24-25 Занятие № 6 (тема 6) - с.25-26 НОЯБРЬ Занятие № 7 (тема 7) - с.26-27 Занятие № 8 (тема 8) - с.27 Занятие № 9 (тема 9)- с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (тема 10) - с.29-30 Занятие № 11 (тема 11) - с.30-32 Занятие № 12 (тема 12) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (тема 13) - с.34 Занятие № 14 (тема 14) - с.34-36 Занятие № 15 (тема 15) - с.36-37	ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (тема 16) - с.37-38 Занятие № 17 (тема 17) – с.38-39 Занятие № 18 (тема 18) - с.39-40 МАРТ Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-43 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (тема 22) - с.44-45 Занятие № 23 (тема 23) - с.45-46 Занятие № 24 (тема 24) - с.46-48 МАЙ Занятие № 25 (тема 25) - с.48 Занятие № 26 (тема 26) - с.49-50 Занятие № 27 (тема 27) - с.50-51

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2016г	
Окружающий мир из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) - с.18 Занятие № 2 (тема 2) - с.19-21 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (тема 3) - с.21-24 Занятие № 4 (тема 4) - с.24-25 НОЯБРЬ Занятие № 5 (тема 5) - с.26-27 Занятие № 6 (тема 6) - с.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (тема 7) - с.28-31 Занятие № 8 (тема 8) - с.31-33 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (тема 9) - с.33-34 Занятие № 10 (тема 10) - с.34-35	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (тема 11) - с.36-37 Занятие № 12 (тема 12) – с.37-40 МАРТ Занятие № 13 (тема 13) - с.40-41 Занятие № 14 (тема 14) - с.41-43 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (тема 15) - с.43-46 Занятие № 16 (тема 16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (тема 17) - с.48-49 Занятие № 18 (тема 18) - с.49-52

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2016г	
Окружающий мир из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) - с.20-22 Занятие № 2 (тема 2) - с.22-23 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (тема 3) - с.24-25 Занятие № 4 (тема 4) - с.25-27 НОЯБРЬ Занятие № 5 (тема 5) - с.27-28 Занятие № 6 (тема 6) - с.28-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (тема 7) - с.31-32 Занятие № 8 (тема 8) - с.32-34 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (тема 9) - с.34-35 Занятие № 10 (тема 10) - с.35-37	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (тема 11) - с.37-38 Занятие № 12 (тема 12) – с.38-41 МАРТ Занятие № 13 (тема 13) - с.41-42 Занятие № 14 (тема 14) - с.43-45 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (тема 15) - с.45-46 Занятие № 16 (тема 16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (тема 17) - с.49 Занятие № 18 (тема 18) - с.50-51

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	
Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2014г	
Окружающий мир из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) - с.28-29 Занятие № 2 (тема 2) - с.29-30 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (тема 3) - с.31-32 Занятие № 4 (тема 4) - с.33-34 НОЯБРЬ Занятие № 5 (тема 5) - с.35-36 Занятие № 6 (тема 6) - с.36-39 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (тема 7) - с.39-40 Занятие № 8 (тема 8) - с.40-42 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (тема 9) - с.42-43 Занятие № 10 (тема 10) - с.43-45	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (тема 11) - с.45-46 Занятие № 12 (тема 12) – с.46-47 МАРТ Занятие № 13 (тема 13) - с.47-49 Занятие № 14 (тема 14) - с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (тема 15) - с.51-52 Занятие № 16 (тема 16) - с.53-54 МАЙ Занятие № 17 (тема 17) - с.54-56 Занятие № 18 (тема 18) - с.56-58

Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Природа»

Содержание деятельности в возрастной группе от 1,6 до 2 лет

Организация образовательной деятельности	Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность
---	--

	Методическое обеспечение
Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008г. Занятие Природа из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(3) – с.11-12 Занятие № 2 (5) -с. 13 Занятие № 3 (6) - с. 13-14 Занятие № 4 (7) - с. 14-15 ОКТАБРЬ Занятие № 5(10) – с.16-17 Занятие № 6 (11) -с. 17-18 Занятие № 7(13) - с. 19 Занятие № 8 (14) - с. 20 НОЯБРЬ Занятие № 9(16) – с.22 Занятие № 10 (17) -с. 23-24 Занятие № 11(19) - с. 25-26 Занятие № 12 (21) - с. 27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 13(22) – с.28-29 Занятие № 14 (26) -с. 33-34 Занятие № 15(27) - с. 34-35 Занятие № 16 (29) - с. 36-38 ЯНВАРЬ Занятие № 17(30) – с.38-39 Занятие № 18 (35) -с. 43-44 Занятие № 19 (37) - с. 45-46 Занятие № 20 (38) - с. 46-47 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (43) – с. 52 Занятие № 22(44) – с.53-54 Занятие № 23 (45) -с. 54-55 Занятие № 24(46) - с. 56 МАРТ Занятие № 25 (51) - с. 62 Занятие № 26 (52) – с.63 Занятие № 27 (53) -с. 63-64 Занятие № 28 (54) – с.65-66 АПРЕЛЬ Занятие № 29(59) - с.71 Занятие № 30 (60) - с.71-72 Занятие № 31(61) – с.72-73 Занятие № 32 (62) -с. 73-74 МАЙ Занятие № 33 («Песня – песенка») – с.75 Занятие № 34 («Мышка») - с.76 Занятие № 35(«Отгадай, кто к нам пришел?») - с. 77	Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 год №1 «Сачки и черпачки» - с.29 №2 «Поймай рыбку» - с. 29 №3 «Насыпаем – высыпаем» - с. 30 №4 «Делаем ямки» - с.30 №5 «Куличики» - с. 31 №6 «Постройки из песка» - с. 31 №7 «Покормим птичек» - с. 58 № 8 «Утенок, гусенок и цыпленок» - с. 59-60 № 8 «Воронята» - с. 60-61 № 10 «Игра с собачкой» - с. 61 №11 «Камушки на берегу» - с. 62 №12 «Наливаем – выливаем» - с. 63 №13 «Погружение в воду» - с. 63 №14 «Брызгалки» - с. 63 №15 «Тонущие и плавающие предметы» - с. 64 № 16 «Кораблики» - с.72 № 17 «Снежинки» - с.72 № 18 «Сравни картинки» - с. 73

Занятие № 36 («Стоит домик») - с. 77-78	
---	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 2 до 3 лет

Организация образовательной деятельности	Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность Методическое обеспечение
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 года, Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2015г. Природа из расчета 1 занятие в месяц, 9 занятий в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) – с.20-21 ОКТАБРЬ Занятие № 2 (тема 2) –с.21-23 НОЯБРЬ Занятие № 3 (тема 3) – с.23-24 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (тема 4)-с.24-26 ЯНВАРЬ Занятие № 5 (тема 5) –с.26-27 ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 (тема 6)-с.27-29 МАРТ Занятие № 7(тема 7) –с.29-31 АПРЕЛЬ Занятие № 8 (тема 8) –с.31-33 МАЙ Занятие № 9 (тема 9)-с.33-35	О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Волгоград, 2016г

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организация образовательной деятельности	Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность Методическое обеспечение
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет, Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. Природа из расчета 1 занятие в месяц, 9 занятий в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) – с.25-26 ОКТАБРЬ Занятие № 2 (тема 2) –с.26-29 НОЯБРЬ	М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Младшая группа (от 3 до 4 лет), Волгоград, 2016г О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г, с.5-18

Занятие № 3 (тема 3) – с.29-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (тема 4)-с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 5 (тема 5) –с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 (тема 6)-с.35-37 МАРТ Занятие № 7(тема 7) –с.37-39 АПРЕЛЬ Занятие № 8 (тема 8) –с.39-42 МАЙ Занятие № 9 (тема 9)-с.42-45	
---	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организация образовательной деятельности	Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность Методическое обеспечение
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет, Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. Природа из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) – с.28-30 Занятие № 2 (тема 2) –с.30-33 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (тема 3) –с.33-36 Занятие № 4 (тема 4) -с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 5 (тема 5) – с.38-40 Занятие № 6 (тема 6) -с.41-43 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (тема 7) -с.43-45 Занятие № 8 (тема 8) -с.45-48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (тема 9) –с.48-50 Занятие № 10 (тема 10) –с.50-53 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (тема 11) -с.53-54 Занятие № 12 (тема 12) –с.54-57 МАРТ Занятие № 13 (тема 13) –с.57-59 Занятие № 14 (тема 14) –с.59-64 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (тема 15) –с.64-66 Занятие № 16 (тема 16) –с.66-69 МАЙ	О.Н. Небыкова, И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Средняя группа (от 4 до 5 лет), Волгоград, 2016г О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г, с. 19-54

Занятие № 17 (задание 1, 2) -с.69-71 Занятие № 18 (задание 3, 4) –с.72-73	
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организация образовательной деятельности	Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность Методическое обеспечение
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет, Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. Природа из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) – с.36-37 Занятие № 2 (тема 2) –с.38-41 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (тема 3) –с.41-42 Занятие № 4 (тема 4) -с.42-45 НОЯБРЬ Занятие № 5 (тема 5) – с.45-49 Занятие № 6 (тема 6) -с.49-53 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (тема 7) -с.53-55 Занятие № 8 (тема 8) -с.55-57 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (тема 9) –с.57-59 Занятие № 10 (тема 10) –с.59-62 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (тема 11) -с.62-63 Занятие № 12 (тема 12) –с.63-66 МАРТ Занятие № 13 (тема 13) –с.66-68 Занятие № 14 (тема 14) –с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (тема 15) –с.71-72 Занятие № 16 (тема 16) –с.73-74 МАЙ Занятие № 17 (тема 17) -с.74-77 Занятие № 18 (тема 18) –с.77-79	М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Старшая группа (от 5 до 6 лет), Волгоград, 2016г О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г, с. 55-126

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организация образовательной деятельности	Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность Методическое обеспечение
О.А. Соломенникова «Ознакомление с	М.П. Костюченко «Образовательная

природой в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет, Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Природа из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) – с.33-34 Занятие № 2 (тема 2) –с.34-37 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (тема 3) –с.37-38 Занятие № 4 (тема 4) -с.38-40 НОЯБРЬ Занятие № 5 (тема 5) – с.40-43 Занятие № 6 (тема 6) -с.43-45 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (тема 7) -с.45-48 Занятие № 8 (тема 8) -с.48-50 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (тема 9) –с.50-53 Занятие № 10 (тема 10) –с.53-55 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (тема 11) -с.55-56 Занятие № 12 (тема 12) –с.57-58 МАРТ Занятие № 13 (тема 13) –с.58-61 Занятие № 14 (тема 14) –с.61-63 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (тема 15) –с.63-65 Занятие № 16 (тема 16) –с.65-66 МАЙ Занятие № 17 (тема 17) -с.66-69 Занятие № 18 (тема 18) –с.69-74	деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), Волгоград, 2016г О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г, с. 127-179
---	---

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.
- **от 2 лет до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.
- **от 2 лет до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- (п.20.8.ФОП ДО)

Содержание деятельности в возрастной группе от 1 года до 2 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», издательство Воронеж, 2008г. Развитие речи из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.80 Занятие № 2 (2) - с.80-81 Занятие № 3 (3) - с.81 Занятие № 4 (4)- с.81-82 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (5) - с.83 Занятие № 6 (6) - с.83-84 Занятие № 7 (7) - с.84 Занятие № 8 (8) - с.85 НОЯБРЬ Занятие № 9 (9) - с.86 Занятие № 10 (10) - с.86-87 Занятие № 11 (11)- с.87-88 Занятие № 12 (12) - с.88-89 ДЕКАБРЬ Занятие № 13(13) - с.90 Занятие № 14 (14) - с.90-91 Занятие № 15 (15) - с.91-92 Занятие № 16 (16) - с.92 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (17) - с.93-94 Занятие № 18 (18) - с.94 Занятие № 19 (19) - с.94-95 Занятие № 20 (20) - с. 95-96 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (21) - с.97 Занятие № 22 (22) – с.97-98 Занятие № 23 (23) - с.98-99 Занятие № 24 (24) - с.99 МАРТ Занятие № 25 (25) - с.100 Занятие № 26 (26) - с.100-101 Занятие № 27 (27) - с.101-102 Занятие № 28 (28) - с.102 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (29) - с.103 Занятие № 30 (30) - с.103-104 Занятие № 31 (31) - с.104-105 Занятие № 32 (32) - с.105-106 МАЙ Занятие № 33 (29) – с.103 Занятие № 34 (30) - с.103-104	-Развитие понимания речи, -Развитие активной речи, -Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, -Рассматривание предметов, игрушек: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», издательство Воронеж, 2008г., с.80-106 М.Д. Маханева « Игровые занятия с детьми 1-3 лет», ТЦ «Сфера», М., 2016г. – с. 38-50 <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

Занятие № 35 (31) - с.104-105 Занятие № 36 (32) - с.105-106	
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 2 до 3 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2-3 года, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2020г. Развитие речи из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.31-32 Занятие № 2 (1) - с.31-32 Занятие № 3 (2) - с.32-33 Занятие № 4 (2) - с.32-33 Занятие № 5 (3)- с.33-34 Занятие № 6 (3) - с.33-34 Занятие № 7 (4) - с.34-35 Занятие № 8 (4) - с.34-35 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (5) - с.36-37 Занятие № 10 (6) - с.2-37-38 Занятие № 11 (7) - с.38-40 Занятие № 12(8) - с.40-41 Занятие № 13 (9) - с.42-43 Занятие № 14 (10) - с.43-44 Занятие № 15 (11) - с.44-45 Занятие № 16 (12) - с.45-46 НОЯБРЬ Занятие № 17 (13) - с.46-48 Занятие № 18 (14) - с.48-49 Занятие № 19 (15)- с.50-51 Занятие № 20 (16) - с.51-52 Занятие № 21 (17) - с.52 Занятие № 22 (18) - с.53-54 Занятие № 23 (19)- с.54-55 Занятие № 24 (20) - с.55 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (21) - с.58-59 Занятие № 26 (22) - с.59-60 Занятие № 27 (23) - с.60 Занятие № 28 (24) - с.61-62 Занятие № 29 (25) - с.62-63 Занятие № 30 (26) - с.63-64 Занятие № 31 (27) - с.65 Занятие № 32 (28) - с.65-67 ЯНВАРЬ	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2-3 года, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2020г. М.Д. Маханева « Игровые занятия с детьми 1-3 лет», ТЦ «Сфера», М., 2016г. – с. 38-50 -Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.

Занятие № 33 (29) - с.68 Занятие № 34 (30) - с.68-69 Занятие № 35 (31) - с.69-70 Занятие № 36 (32) - с. 70-71 Занятие № 37 (33) - с.71-72 Занятие № 38 (34) - с.72-73 Занятие № 39 (35) - с.73-74 Занятие № 40 (36) - с. 74 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (37) - с.74-75 Занятие № 42 (38) – с.75-76 Занятие № 43 (39) - с.76-79 Занятие № 44 (40) - с.79-80 Занятие № 45 (41) - с.80-81 Занятие № 46 (42) – с.81 Занятие № 47 (43) - с.81-82 Занятие № 48 (44) - с.82 МАРТ Занятие № 49 (45) - с.84-85 Занятие № 50 (46) - с.85-86 Занятие № 51 (47) - с.86-87 Занятие № 52 (48) - с.87 Занятие № 53 (49) - с.88 Занятие № 54 (50) - с.89-90 Занятие № 55 (51) - с.90-91 Занятие № 56 (52) - с.91-92 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (53) - с.92 Занятие № 58 (54) - с.92-93 Занятие № 59 (55) - с.93-94 Занятие № 60 (56) - с.94 Занятие № 61 (57) - с.94-96 Занятие № 62 (58) - с.96-97 Занятие № 63 (59) - с.97-98 Занятие № 64 (60) - с.98-99 МАЙ Занятие № 65 (61) - с.99 Занятие № 66 (62) - с.100 Занятие № 67 (63) - с.100-101 Занятие № 68 (64) - с.101-102 Занятие № 69 (65) - с.103-104 Занятие № 70 (66) - с.104-105 Занятие № 71 (67) - с.105 Занятие № 72 (68) - с.105	
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
--	---

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г. Развитие речи из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-31 Занятие № 2 (2) - с.31-32 Занятие № 3 (3) - с.32-33 Занятие № 4 (4)- с.33-35 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.36-38 Занятие № 6 (2) - с.38-39 Занятие № 7 (3) - с.39-40 Занятие № 8(4) - с.40-41 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.41-42 Занятие № 10 (2) - с.42-43 Занятие № 11 (3)- с.43-46 Занятие № 12 (4) - с.46-47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13(1) - с.50 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (3) - с.52 Занятие № 16 (4) - с.53-54 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.54-55 Занятие № 18 (2) - с.55-57 Занятие № 19 (3) - с.57-58 Занятие № 20(4) - с. 58-59 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.59-60 Занятие № 22 (2) – с.60-62 Занятие № 23 (3) - с.62-63 Занятие № 24 (4) - с.63-64 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.64-66 Занятие № 26 (2) - с.66-68 Занятие № 27 (3) - с.68 Занятие № 28 (4) - с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.71-72 Занятие № 30 (2) - с.72-73 Занятие № 31 (3) - с.73-75 Занятие № 32 (4) - с.75-76 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.76-77 Занятие № 34 (2) - с.77-78 Занятие № 35 (3) - с.79 Занятие № 36 (4) - с.80-81	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. - Подготовка детей к обучению грамоте: Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М., Мозаика-Синтез, 2009 (<i>Младшая группа</i>) - Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
--	--

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г. Развитие речи из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.27 Занятие № 2 (2) - с.28-29 Занятие № 3 (3) - с.29-30 Занятие № 4 (4)- с.30-31 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.31 Занятие № 6 (2) - с.32-33 Занятие № 7 (3) - с.33-34 Занятие № 8(4) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.35-36 Занятие № 10 (2) - с.36-37 Занятие № 11 (3)- с.38 Занятие № 12 (4) - с.39 ДЕКАБРЬ Занятие № 13(1) - с.43-44 Занятие № 14 (2) - с.44-45 Занятие № 15 (3) - с.45-46 Занятие № 16 (4) - с.46-48 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.48-49 Занятие № 18 (2) - с.49-50 Занятие № 19 (3) - с.50-51 Занятие № 20(4) - с. 52 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.53 Занятие № 22 (2) – с.53-55 Занятие № 23 (3) - с.55-56 Занятие № 24 (4) - с.56-57 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.59-60 Занятие № 26 (2) - с.60-61 Занятие № 27 (3) - с.61-62 Занятие № 28 (4) - с.62 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.63 Занятие № 30 (2) - с.63-64 Занятие № 31 (3) - с.65 Занятие № 32 (4) - с.65-68 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.68-69	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г. В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. - Подготовка детей к обучению грамоте: Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2009 (<i>Средняя группа</i>) - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.

Занятие № 34 (2) - с.69-70 Занятие № 35 (3) - с.70 Занятие № 36 (4) - с.71	
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Старшая группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г. Развитие речи из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.30-31 Занятие № 2 (2) - с.32-33 Занятие № 3 (3) - с.33-34 Занятие № 4 (4)- с.34-35 Занятие № 5 (5)- с.35-37 Занятие № 6 (6) - с.37-38 Занятие № 7 (7) - с.38-40 Занятие № 8(8) - с.40 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.40-41 Занятие № 10 (2) - с.41-43 Занятие № 11 (3) - с.43-44 Занятие № 12(4) - с.44-46 Занятие № 13 (5) - с.46-47 Занятие № 14 (6) - с.47-48 Занятие № 15 (7) - с.48-49 Занятие № 16 (8) - с.49-50 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.50-51 Занятие № 18 (2) - с.51-52 Занятие № 19 (3)- с.52-53 Занятие № 20 (4) - с.53-55 Занятие № 21 (5) - с.55-56 Занятие № 22 (6) - с.56 Занятие № 23 (7)- с.56-57 Занятие № 24 (8) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 25(1) - с.60-61 Занятие № 26 (2) - с.61-62 Занятие № 27 (3) - с.63-64 Занятие № 28 (4) - с.64-66 Занятие № 29(5) - с.66 Занятие № 30 (6) - с.66-68 Занятие № 31 (7) - с.68-69 Занятие № 32 (8) - с.69-70 ЯНВАРЬ	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Старшая группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г. В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. - Подготовка детей к обучению грамоте: Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2009 (<i>Старшая группа</i>) - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.

Занятие № 33 (1) - с.70-71 Занятие № 34 (2) - с.71-72 Занятие № 35 (3) - с.72-74 Занятие № 36(4) - с. 74-75 Занятие № 37 (5) - с.75-76 Занятие № 38 (6) - с.76-77 Занятие № 39 (7) - с.77-79 Занятие № 40(8) - с. 79-80 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.80-81 Занятие № 42 (2) – с.82-83 Занятие № 43 (3) - с.83 Занятие № 44 (4) - с.83-84 Занятие № 45 (5) - с.84-86 Занятие № 46 (6) – с.86-87 Занятие № 47 (7) - с.87-88 Занятие № 48 (8) - с.88-89 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.91-92 Занятие № 50 (2) - с.92-93 Занятие № 51 (3) - с.93-94 Занятие № 52 (4) - с.94 Занятие № 53 (5) - с.95 Занятие № 54 (6) - с.95-96 Занятие № 55 (7) - с.96-97 Занятие № 56 (8) - с.97-98 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.98-99 Занятие № 58 (2) - с.99-101 Занятие № 59 (3) - с.101-102 Занятие № 60 (4) - с.102-103 Занятие № 61 (5) - с.103-104 Занятие № 62 (6) - с.104 Занятие № 63 (7) - с.104-105 Занятие № 64 (8) - с.105-106 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.106-107 Занятие № 66 (2) - с.107 Занятие № 67 (3) - с.107-108 Занятие № 68 (4) - с.108-109 Занятие № 69 (5) - с.109 Занятие № 70 (6) - с.109-110 Занятие № 71 (7) - с.110 Занятие № 72 (8) - с.110	
---	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
--	---

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г. Развитие речи из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 Занятие № 4 (4)- с.22 Занятие № 5 (5)- с.23-24 Занятие № 6 (6) - с.24 Занятие № 7 (7) - с.25 Занятие № 8 (8) - с.25-26 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.26-27 Занятие № 10 (2) - с.27-28 Занятие № 11 (3) - с.28-30 Занятие № 12(4) - с.30-31 Занятие № 13 (5) - с.31-32 Занятие № 14 (6) - с.32-33 Занятие № 15 (7) - с.33-34 Занятие № 16 (8) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.35-36 Занятие № 18 (2) - с.36-37 Занятие № 19 (3)- с.37-38 Занятие № 20 (4) - с.39-40 Занятие № 21 (5) - с.40-41 Занятие № 22 (6) - с.41 Занятие № 23 (7)- с.41-42 Занятие № 24 (8) - с.42-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 25(1) - с.44-45 Занятие № 26 (2) - с.45-46 Занятие № 27 (3) - с.46-47 Занятие № 28 (4) - с.47-48 Занятие № 29(5) - с.48-49 Занятие № 30 (6) - с.49 Занятие № 31 (7) - с.49-51 Занятие № 32 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.54 Занятие № 34 (2) - с.54 Занятие № 35 (3) - с.55 Занятие № 36 (4) - с. 55-56 Занятие № 37 (5) - с.56-57 Занятие № 38 (6) - с.57-58 Занятие № 39 (5) - с.56-57 Занятие № 40 (6) - с. 57-58 ФЕВРАЛЬ	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г. В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. - Подготовка детей к обучению грамоте: Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М., Мозаика-Синтез, 2009г (Подготовительная группа) - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 82-105. <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
--	--

Занятие № 41 (1) - с.58 Занятие № 42 (2) – с.58-59 Занятие № 43 (3) - с.59-60 Занятие № 44 (4) - с.60-61 Занятие № 45 (5) - с.61-62 Занятие № 46 (6) – с.62 Занятие № 47 (7) - с.62-63 Занятие № 48 (8) - с.63 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.63-64 Занятие № 50 (2) - с.64-65 Занятие № 51 (3) - с.65-66 Занятие № 52 (4) - с.66-67 Занятие № 53 (5) - с.67-68 Занятие № 54 (6) - с.68-70 Занятие № 55 (7) - с.70 Занятие № 56 (8) - с.71 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.71 Занятие № 58 (2) - с.71-72 Занятие № 59 (3) - с.72-73 Занятие № 60 (4) - с.73-74 Занятие № 61 (5) - с.74 Занятие № 62 (6) - с.75-76 Занятие № 63 (7) - с.76 Занятие № 64 (8) - с.76 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.76-78 Занятие № 66 (2) - с.78-79 Занятие № 67 (3) - с.79 Занятие № 68 (4) - с.79-80 Занятие № 69 (5) - с.80-81 Занятие № 70 (6) - с.81 Занятие № 71 (7) - с.80-81 Занятие № 72 (8) - с.81	
---	--

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально – нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмических движениях, словесном творчестве и др.);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно – творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно – речевой, театрализованной и др.).

Задачи образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным

объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Разделы содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство, прикладное творчество)
3. Конструктивная деятельность
4. Музыкальная деятельность
5. Театрализованная деятельность
6. Культурно – досуговая деятельность

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Приобщение к искусству»

Основные задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень – п.33.3.1 ФОП ДО)
3-4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам, рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п.33.3.2 ФОП ДО) Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г.
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам, рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п.33.3.3 ФОП ДО) Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Краснушкин Е.В. «Пейзаж в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г Краснушкин Е.В. «Животные в русской графике», Мозаика – Синтез, М., 2015г
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам, рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п.33.3.4 ФОП ДО) Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Краснушкин Е.В. «Пейзаж в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г Краснушкин Е.В. «Животные в русской графике», Мозаика – Синтез, М., 2015г Краснушкин Е.В. «Сказка в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2015г Краснушкин Е.В. «Детский портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам, рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п.33.3.5 ФОП ДО) Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Краснушкин Е.В. «Пейзаж в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г

		Краснушкин Е.В. «Животные в русской графике», Мозаика – Синтез, М., 2015г Краснушкин Е.В. «Сказка в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2015г Краснушкин Е.В. «Детский портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г
--	--	---

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Рисование»

Основные задачи

-от 1,6 до 2 лет

- Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;
- Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. , подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. , подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 2

Содержание образовательной деятельности

-от 1,6 до 2 лет

- Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.
- Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен
- Процесс рисования носит характер совместных действий

-от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Содержание деятельности в возрастной группе от 1,6 до 2 лет

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3года)», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2006г Занятие по рисованию из расчета 1 занятие в 2 недели, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Палочки» - с.14-15 Занятие № 2 (2) «Грибы» - с.16- 17 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (5) «Нитки для шариков» - с.19-20 Занятие № 4 (6) «Травка» - с.20- 21 НОЯБРЬ Занятие № 5 (1) «Круги» - с.24- 25 Занятие № 6 (2) «Мячи» - с.25- 26 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (5) Новогодняя ёлка» - с.28 Занятие № 8 (1) «Цветная вода» - с.36-37 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (4) «Спрячь зайку» - с.39-40 Занятие № 10 (1) «Зимняя полянка» - с.40-41	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (4) «Нарядим ёлочку» - с.44-45 Занятие № 12 (5) «Ладони» - с.45-46 МАРТ Занятие № 13 (1) «Знакомимся с кисточкой» - с.49 Занятие № 14 (4) «Дорожки» - с.52 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (5) «Столбы вдоль дороги» - с.53 Занятие № 16 (6) «Шарики» - с.53-54 МАЙ Занятие № 17 (2) «Мячи» - с.57-58 Занятие № 18 (3) Звёздочки» - с.58-59

Содержание деятельности в возрастной группе от 2 до 3 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3года)», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2006г Занятие по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Палочки» - с.14-15 Занятие № 2 (2) «Грибы» - с.16- 17 Занятие № 3 (3) «Лопатки» - с.17-18 Занятие № 4 (4) «Цветы» - с.18- 19 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (5) «Нитки для шариков» - с.19-20 Занятие № 6 (6) «Травка» - с.20- 21 Занятие № 7 (7) «Дождик» - с.21-22 Занятие № 8 (8) «Дорожки» - с.23 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) «Круги» - с.24- 25 Занятие № 10 (2) «Мячи» - с.25- 26 Занятие № 11 (3) «Воздушные шары» - с.26-27	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (4) «Нарядим ёлочку» - с.44-45 Занятие № 22 (5) «Ладони» - с.45-46 Занятие № 23 (6) «Птички» - с.46- 48 Занятие № 24 (7) «Фруктовый сад» - с.48 МАРТ Занятие № 25 (1) «Знакомимся с кисточкой» - с.49 Занятие № 26 (2) «Снег идет» - с.50 Занятие № 27 (3) «Листопад» - с.51-52 Занятие № 28 (4) «Дорожки» - с.52 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (5) «Столбы вдоль дороги» - с.53 Занятие № 30 (6) «Шарики» - с.53-54

Занятие № 12 (4) «Яблоки» - с.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (5) Новогодняя ёлка» - с.28 Занятие № 14 (1) «Цветная вода» - с.36-37 Занятие № 15 (2) «Смешиваем краски» - с.37-38 Занятие № 16 (3) «Рисование на мокрой бумаге» - с.38-39 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (4) «Спрячь зайку» - с.39-40 Занятие № 18 (1) «Зимняя полянка» - с.40-41 Занятие № 19 (2) «Конфетти» - с.41-43 Занятие № 20 (3) «Ягоды» - с.43- 44	Занятие № 31 (7) «Солнышко и облака» - с.54-55 Занятие № 32 (1) «Кубики» - с.55- 56 МАЙ Занятие № 33 (2) «Мячи» - с.57-58 Занятие № 34 (3) Звёздочки» - с.58-59 Занятие № 35 (4) «Башня» - с.59- 60 Занятие № 36 (5) «Гусеница» - с.60-61
--	---

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Занятие по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.45 Занятие № 2 (3) - с.46 Занятие № 3 (6) - с.48 Занятие № 4 (8)- с.49-50 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (11) - с.52-53 Занятие № 6 (12) - с.53-54 Занятие № 7 (14) - с.55 Занятие № 8 (16) - с.56 НОЯБРЬ Занятие № 9 (21) - с.60 Занятие № 10 (24) - с.61-62 Занятие № 11 (27)- с.63-64 Занятие № 12 (29) - с.65 ДЕКАБРЬ Занятие № 13(31) - с.66-67 Занятие № 14 (34) - с.68-69 Занятие № 15 (36) - с.70 Занятие № 16 (38) - с.71-72 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.73-74 Занятие № 18 (42) - с.74 Занятие № 19 (44) - с.75-76 Занятие № 20 (46) - с. 77	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.79-80 Занятие № 22 (53) – с.81 Занятие № 23 (56) - с.82-83 Занятие № 24 (58) - с.83-84 МАРТ Занятие № 25 (62) - с.86-87 Занятие № 26 (65) - с.89 Занятие № 27 (67) - с.90 Занятие № 28 (69) - с.91 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (72) - с.93 Занятие № 30 (76) - с.95-96 Занятие № 31 (78) - с.97-98 Занятие № 32 (79) - с.98 МАЙ Занятие № 33 (82) – с.100-101 Занятие № 34 (84) - с.101-102 Занятие № 35 (86) - с.102-103 Занятие № 36 (88) - с.103-104

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа»,

МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Занятие по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) – с.23-24 Занятие № 2 (5) - с.25-26 Занятие № 3 (8) - с.27-28 Занятие № 4 (11)- с.30-31 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (12) - с.31-32 Занятие № 6 (14) - с.33 Занятие № 7 (16) - с.34 Занятие № 8 (20) - с.36-37 НОЯБРЬ Занятие № 9 (22) - с.38-39 Занятие № 10 (25) - с.40-41 Занятие № 11 (28)- с.42-43 Занятие № 12 (30) - с.43-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 13(32) - с.45-46 Занятие № 14 (35) - с.47-48 Занятие № 15 (37) - с.48-49 Занятие № 16 (39) - с.50 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.51 Занятие № 18 (44) - с.52-53 Занятие № 19 (48) - с.56 Занятие № 20 (49) - с. 5	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.58-59 Занятие № 22 (53) – с.60 Занятие № 23 (56) - с.61-62 Занятие № 24 (58) - с.62-63 МАРТ Занятие № 25 (61) - с.64 Занятие № 26 (65) - с.68-69 Занятие № 27 (67) - с.69-70 Занятие № 28 (69) - с.71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (71) - с.72-73 Занятие № 30 (75) - с.74-75 Занятие № 31 (77) - с.75-76 Занятие № 32 (79) - с.77 МАЙ Занятие № 33 (81) – с.78 Занятие № 34 (84) - с.80 Занятие № 35 (85) - с.81 Занятие № 36 (89) - с.83

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Занятие по рисованию из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.30 Занятие № 2 (4) - с.31-32 Занятие № 3 (5) - с.32 Занятие № 4 (7)- с.33-34 Занятие № 5 (8)- с.34 Занятие № 6 (9) - с.34-35 Занятие № 7 (11) - с.36 Занятие № 8 (12) - с.36-37 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (14) - с.37-38 Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12(20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45 Занятие № 16 (24) - с.45	ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (62) - с.73 Занятие № 42 (64) – с.75 Занятие № 43 (66) - с.76 Занятие № 44 (67) - с.76-77 Занятие № 45 (69) - с.78-79 Занятие № 46 (70) – с.79-80 Занятие № 47 (71) - с.80-81 Занятие № 48 (73) - с.82 МАРТ Занятие № 49 (74) - с.82-83 Занятие № 50 (76) - с.83-84 Занятие № 51 (77) - с.84-85 Занятие № 52 (78) - с.85 Занятие № 53 (79) - с.86 Занятие № 54 (82) - с.88-89 Занятие № 55 (84) - с.89-90 Занятие № 56 (85) - с.90

НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.45-46 Занятие № 18 (27) - с.47 Занятие № 19 (29)- с.48-49 Занятие № 20 (31) - с.50-51 Занятие № 21 (33) - с.51-52 Занятие № 22 (34) - с.52-53 Занятие № 23 (36)- с.54-55 Занятие № 24 (37) - с.55 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (38) - с.55-56 Занятие № 26 (40) - с.57-58 Занятие № 27 (41) - с.58-59 Занятие № 28 (42) - с.59 Занятие № 29 (44) - с.60 Занятие № 30 (46) - с.61 Занятие № 31 (48) - с.63 Занятие № 32 (49) - с.63-64 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (51) - с.64-65 Занятие № 34 (53) - с.66-67 Занятие № 35 (53) - с.66-67 Занятие № 36 (55) - с. 67-68 Занятие № 37 (57) - с.69-70 Занятие № 38 (58) - с.70-71 Занятие № 39 (60) - с.71-72 Занятие № 40 (61) - с. 72-73	АПРЕЛЬ Занятие № 57 (86) - с.91 Занятие № 58 (88) - с.92-93 Занятие № 59 (88) - с.92-93 Занятие № 60 (90) - с.94-95 Занятие № 61 (94) - с.97-98 Занятие № 62 (96) - с.99 Занятие № 63 (97) - с.99-100 Занятие № 64 (98) - с.100 МАЙ Занятие № 65 (100) - с.101-102 Занятие № 66 (102) - с.103 Занятие № 67 (102) - с.103 Занятие № 68 (104) - с.104 Занятие № 69 (106) - с.105-106 Занятие № 70 (108) - с.107-108 Занятие № 71 (108) - с.107-108 Занятие № 72 (109) - с.108
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г	
Занятие по рисованию из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.34 Занятие № 2 (3) - с.35-36 Занятие № 3 (5) - с.37 Занятие № 4 (6)- с.38 Занятие № 5 (7)- с.38-39 Занятие № 6 (9) - с.40 Занятие № 7 (10) - с.40-41 Занятие № 8 (7) - с.38-39 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (11) - с.41-42 Занятие № 10 (12) - с.42-43 Занятие № 11 (15) - с.45-46 Занятие № 12 (17) - с.47 Занятие № 13 (18) - с.47-48 Занятие № 14 (19) - с.48 Занятие № 15 (20) - с.49 Занятие № 16 (21) - с.49-51	ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (55) - с.77 Занятие № 42 (55) – с.77 Занятие № 43 (56) - с.78 Занятие № 44 (58) - с.79-80 Занятие № 45 (58) - с.79-80 Занятие № 46 (59) – с.80-81 Занятие № 47 (61) - с.81-82 Занятие № 48 (63) - с.82-83 МАРТ Занятие № 49 (65) - с.84 Занятие № 50 (65) - с.84 Занятие № 51 (67) - с.85-86 Занятие № 52 (67) - с.85-86 Занятие № 53 (68) - с.86-87 Занятие № 54 (68) - с.86-87 Занятие № 55 (71) - с.88 Занятие № 56 (71) - с.88

НОЯБРЬ Занятие № 17 (24) - с.52-54 Занятие № 18 (24) - с.52-54 Занятие № 19 (26)- с.55 Занятие № 20 (27) - с.56 Занятие № 21 (29) - с.58 Занятие № 22 (29) - с.58 Занятие № 23 (30)- с.59 Занятие № 24 (30) - с.59 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (32) - с.60-61 Занятие № 26 (33) - с.61-63 Занятие № 27 (35) - с.64 Занятие № 28 (37) - с.65-66 Занятие № 29 (40) - с.67-68 Занятие № 30 (40) - с.67-68 Занятие № 31 (41) - с.68 Занятие № 32 (41) - с.68 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (42) - с.68-69 Занятие № 34 (42) - с.68-69 Занятие № 35 (44) - с.70 Занятие № 36 (46) - с.71-72 Занятие № 37 (47) - с.72 Занятие № 38 (49) - с.73 Занятие № 39 (52) - с.74-75 Занятие № 40 (52) - с. 74-75	АПРЕЛЬ Занятие № 57 (74) - с.90 Занятие № 58 (74) - с.90 Занятие № 59 (77) - с.90 Занятие № 60 (78) - с.92-93 Занятие № 61 (79) - с.93-94 Занятие № 62 (79) - с.93-94 Занятие № 63 (80) - с.94 Занятие № 64 (82) - с.96-97 МАЙ Занятие № 65 (83) - с.97 Занятие № 66 (83) - с.97 Занятие № 67 (85) - с.98 Занятие № 68 (85) - с.98 Занятие № 69 (88) - с.99-100 Занятие № 70 (90) - с.101 Занятие № 71 (92) - с.102 Занятие № 72 (92) - с.102
---	--

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Лепка»

Основные цели и задачи

-от 1,6 до 2 лет

- Обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

-от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. , подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. , подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности

-от 1,6 до 2 лет

- Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.
- Процесс лепки носит характер совместных действий

-от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

Содержание деятельности в возрастной группе от 1,6 до 2 лет

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3года)», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2005г	
Занятие по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.15-16 Занятие № 2 (2) - с.16- 17 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.17-18 Занятие № 4 (4) - с.18 НОЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.24-25 Занятие № 6 (2) - с.25-26 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (4) - с.28-29 Занятие № 8 (14) - с.41-42 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (5) - с.29-30 Занятие № 10 (11) - с.37-38	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (3) - с.48-49 Занятие № 12 (4) - с.49 МАРТ Занятие № 13 (8) - с.52 Занятие № 14 (9) - с.52-53 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (10) - с.53-54 Занятие № 16 (11) - с.54 МАЙ Занятие № 17 (8) - с.34-35 Занятие № 18 (6) - с.50-51

Содержание деятельности в возрастной группе от 2 до 3 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3года)», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2005г	
Занятие по лепке из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.15-16	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (9) - с.52-53

Занятие № 2 (2) - с.16-17 Занятие № 3 (3) - с.17-18 Занятие № 4 (4)- с.18 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.24-25 Занятие № 6 (2) - с.25-26 Занятие № 7 (4) - с.28-29 Занятие № 8 (5) - с.29-30 НОЯБРЬ Занятие № 9 (6) - с.30-32 Занятие № 10 (8) - с.34-35 Занятие № 11 (10)- с.36-37 Занятие № 12 (12) - с.38-40 ДЕКАБРЬ Занятие № 13(13) - с.40-41 Занятие № 14 (14) - с.41-42 Занятие № 15 (15) - с.42-43 Занятие № 16 (1) - с.46-47 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (3) - с.48-49 Занятие № 18 (4) - с.49-50 Занятие № 19 (6) - с.50-51 Занятие № 20 (8) - с. 52	Занятие № 22 (10) – с.53-54 Занятие № 23 (12) - с.55 Занятие № 24 (13) - с.56 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.61 Занятие № 26 (2) - с.61-62 Занятие № 27 (4) - с.63-64 Занятие № 28 (6) - с.65-66 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (8) - с.67-68 Занятие № 30 (11) - с.69-70 Занятие № 31 (12) - с.70-71 Занятие № 32 (13) - с.71-72 МАЙ Занятие № 33 (14) – с.72-73 Занятие № 34 (15) - с.73-74 Занятие № 35 (16) - с.74-75 Занятие № 36 (17) - с.75-76
---	---

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Занятие по лепке из расчёта 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2,4) – с.46-47 Занятие № 2 (9) - с.51 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (15) - с.55-56 Занятие № 4 (17) - с.57 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.61 Занятие № 6 (26) - с.63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (32) - с.67-68 Занятие № 8 (33) - с.68 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.74-75 Занятие № 10 (49) - с.78-79	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (52) - с.80-81 Занятие № 12 (55) – с.82 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.87-88 Занятие № 14 (64) - с.88-89 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (71) - с.92-93 Занятие № 16 (77) - с.96-97 МАЙ Занятие № 17 (80) – с.99-100 Занятие № 18 (85) - с.102

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение
--

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Занятие по лепке из расчёта 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.23 Занятие № 2 (3) - с.24 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) - с.32-33 Занятие № 4 (19) - с.36 НОЯБРЬ Занятие № 5 (24) - с.39-40 Занятие № 6 (29) - с.43 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (34) - с.47 Занятие № 8 (36) - с.48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (42) - с.51-52 Занятие № 10 (45) - с.53-54	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (52) - с.59-60 Занятие № 12 (57) – с.62 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.66 Занятие № 14 (68) - с.70-71 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (72) - с.73 Занятие № 16 (78) - с.76-77 МАЙ Занятие № 17 (82) – с.78-79 Занятие № 18 (88) - с.82-83

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Занятие по лепке из расчёта 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.29 Занятие № 2 (6) - с.32-33 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) - с.37 Занятие № 4 (19) - с.41-42 НОЯБРЬ Занятие № 5 (30) - с.49 Занятие № 6 (32) - с.51 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (39) - с.56-57 Занятие № 8 (45) - с.60-61 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.64 Занятие № 10 (54) - с.67	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (63) - с.74 Занятие № 12 (72) – с.81-82 МАРТ Занятие № 13 (75) - с.83 Занятие № 14 (80) - с.86-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (87) - с.91-92 Занятие № 16 (91) - с.95-96 МАЙ Занятие № 17 (99) – с.101 Занятие № 18 (103) - с.103

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Занятие по лепке из расчёта 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) – с.34-35	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.76

Занятие № 2 (4) - с.36 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (14) - с.44-45 Занятие № 4 (16) - с.46 НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) - с.54-55 Занятие № 6 (28) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (31) - с.60 Занятие № 8 (34) - с.63 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (38) - с.66-67 Занятие № 10 (45) - с.70	Занятие № 12 (60) – с.81 МАРТ Занятие № 13 (64) - с.83 Занятие № 14 (66) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.89-90 Занятие № 16 (81) - с.95-96 МАЙ Занятие № 17 (84) – с.97-98 Занятие № 18 (87) - с.99
---	---

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Аппликация»

Основные цели и задачи

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

Содержание образовательной деятельности

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3,4
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г	
Занятие по аппликации из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ	ФЕВРАЛЬ

Занятие № 1 (5) – с.47-48 Занятие № 2 (10) - с.51-52 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) - с.54 Занятие № 4 (18) - с.57-58 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.60-61 Занятие № 6 (25) - с.62-63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (35) - с.69-70 Занятие № 8 (40) - с.72-73 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.76-77 Занятие № 10 (48) - с.78	Занятие № 11 (54) - с.81-82 Занятие № 12 (60) – с.85 МАРТ Занятие № 13 (61) - с.85-86 Занятие № 14 (68) - с.90-91 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.93-94 Занятие № 16 (81) - с.100 МАЙ Занятие № 17 (87) – с.103 Занятие № 18 (90) - с.104-105
--	---

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Занятие по аппликации из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) – с.25 Занятие № 2 (10) - с.30 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (15) - с.34 Занятие № 4 (18) - с.35-36 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.39 Занятие № 6 (26) - с.41 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (33) - с.46-47 Занятие № 8 (38) - с.49-50 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.52 Занятие № 10 (46) - с.54-55	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.60-61 Занятие № 12 (59) – с.63 МАРТ Занятие № 13 (62) - с.64-65 Занятие № 14 (64) - с.66-68 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.73-74 Занятие № 16 (76) - с.75 МАЙ Занятие № 17 (83) – с.79-80 Занятие № 18 (86) - с.81

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Занятие по аппликации из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) – с.30-31 Занятие № 2 (10) - с.35 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (15) - с.38-39 Занятие № 4 (18) - с.40-41	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (65) - с.75-76 Занятие № 12 (68) – с.77-78 МАРТ Занятие № 13 (81) - с.87-88 Занятие № 14 (83) - с.89

НОЯБРЬ Занятие № 5 (26) - с.46-47 Занятие № 6 (28,35) - с.47-48, 53-54 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (43) - с.59-60 Занятие № 8 (47) - с.61-63 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (52) - с.65-66 Занятие № 10 (59) - с.71	АПРЕЛЬ Занятие № 15 (89) - с.93-94 Занятие № 16 (92) - с.96 МАЙ Занятие № 17 (93) – с.97 Занятие № 18 (101) - с.102
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г	
Занятие по аппликации из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) – с.39 Занятие № 2 (8) - с.39 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) - с.43-44 Занятие № 4 (13) - с.43-44 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.51 Занятие № 6 (23) - с.51-52 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) - с.64-65 Занятие № 8 (39) - с.67 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.73-74 Занятие № 10 (51) - с.74	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (57) - с.79 Занятие № 12 (62) – с.82 МАРТ Занятие № 13 (70) - с.87-88 Занятие № 14 (72) - с.88-89 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (75) - с.90-91 Занятие № 16 (76) - с.91 МАЙ Занятие № 17 (86) – с.98-99 Занятие № 18 (89) - с.100

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация» в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность детей
2-3 года	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3года)», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2005г
3-4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г.
4-5 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г.
5-6 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Старшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г.
6-7 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г.

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Конструктивная деятельность»

Основные цели и задачи

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.подпункт 3
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.,подпункт 3

Содержание образовательной деятельности

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Содержание деятельности в возрастных группах

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность детей
2-3года	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ Сфера, М. 2012г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2019г. Игровые задания 1 раз в неделю, всего 36 в год. СЕНТЯБРЬ 1-4 неделя – тема «Башня» (1,2,3, закрепление) – с.24 ОКТАБРЬ 5 - 8 неделя - тема «Разные дорожки» (4,5,6, закрепление) – с.25 НОЯБРЬ 9-12 неделя - тема «Мебель для матрешек» (7,8,9, закрепление) – с.26-27 ДЕКАБРЬ 13-16 неделя - тема «Автобус и грузовик» (10,11, 12, закрепление) – с.27 ЯНВАРЬ 17-20 неделя - тема «Заборчик» (13,14, закрепление) – с.28 ФЕВРАЛЬ 21-24 неделя - тема «Узко и широко» (15,16,17, закрепление) – с.28-29 МАРТ 25-28 неделя - тема «Домик» (18,19,20, закрепление) – с.30-31 АПРЕЛЬ 29-32 неделя - тема «Лестницы» (21,22, 23,24) – с.31-32 МАЙ 33-34 неделя - тема «Построим дом для мишки и зайчика» - с.111-112 35-36 неделя - тема «Лесенка для белочки» - с. 112
3-4 года	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ Сфера, М. 2012г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Игровые задания 1 раз в неделю, всего 36 в год. СЕНТЯБРЬ 1-2 неделя – тема «Горка с лесенками» (1, закрепление) – с.37-38 3-4 неделя – тема «Дорожки» (2,3) – с. 38-39 ОКТАБРЬ 5 - 6 неделя – тема «Дорожки» (4, закрепление) – с. 39 7 - 8 неделя - тема «Мебель» (5,6) – с.39-40 НОЯБРЬ 9-12 неделя - тема «Ворота» (7,8,9, закрепление) – с.40-41 ДЕКАБРЬ 13-16 неделя - тема «Домики» (10,11, 12, закрепление) – с.41-42 ЯНВАРЬ 17-20 неделя - тема «Заборчик» (13,14, 15 закрепление) – с.42-43 ФЕВРАЛЬ 21-24 неделя - тема «Заборчик» (16,17, 18, закрепление) – с.43-44 МАРТ 25-28 неделя – «Свободное конструирование» – с.44-46 АПРЕЛЬ 29-32 неделя – «Свободное конструирование» – с.44-46 МАЙ 33-34 неделя - тема «Построим забор» - с.126-127

	35-36 неделя - тема «Построим сарай для цыплят» - с. 127-128
4-5 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Игровые задания 1 раз в неделю, всего 36 в год. СЕНТЯБРЬ 1-4 неделя (тема 1 «Загородки и заборы») – с.13-21 ОКТАБРЬ 5-8 неделя (тема 2 «Домики, сарайчики») – с.21-27 НОЯБРЬ 9-12 неделя (тема 3 «Терема») – с.28-33 ДЕКАБРЬ 13-16 неделя (тема 4 «Лесной детский сад») – с.34-35 ЯНВАРЬ 17-19 неделя (тема 5 «Грузовые автомобили») –с.35-45 ФЕВРАЛЬ 21-23 неделя (тема 6 «Мосты») – с.45-49 МАРТ 25-27 неделя (тема 7 «Корабли») – с.49-51 АПРЕЛЬ 29-31 неделя (тема 8 «Самолеты») – с.51-55 МАЙ 33-35 неделя (тема 9 «Повторение») - с.55-69 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г ЯНВАРЬ 20 неделя (тема 1 «Пригласительный билет») – с.54 ФЕВРАЛЬ 24 неделя (тема 2 «Записная книжка») – с.54-55 МАРТ 28 неделя (тема 3 «Будка для собаки») – с.55 АПРЕЛЬ 32 неделя (тема 4 «Вагон из бумаги») – с.56 МАЙ 36 неделя (тема 5 «Двухэтажный дом» - с.56
5-6 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Игровые задания 1 раз в неделю, всего 36 в год. СЕНТЯБРЬ 1-3 неделя (тема 1 «Дома») – с.13-19 ОКТАБРЬ 5-7 неделя (тема 2 «Машины») – с.19-25 НОЯБРЬ 9-11 неделя (тема 3 «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции») – с.25-29 ДЕКАБРЬ 13-15 неделя (тема 4 «Роботы») – с.29-34 ЯНВАРЬ 17-19 неделя (тема 5 «Микрорайон города») – с.34-37 ФЕВРАЛЬ

	21-23 неделя (тема 6 «Мосты») – с. 37-43 МАРТ 25-27 неделя (тема 7 «Метро») – с.43-46 АПРЕЛЬ 29-31 неделя (тема 8 «Суда») – с.46-50 МАЙ 33-35 неделя (тема 9 «Архитектура и дизайн») - с.50-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г СЕНТЯБРЬ 4 неделя (тема 14 «Магазин игрушек») – с.68 ОКТЯБРЬ 8 неделя (тема 15 «Коробочка») – с.68-69 НОЯБРЬ 12 неделя (тема 18 «Сказочный домик») – с.70 ДЕКАБРЬ 16 неделя (тема 19 «Ёлочные игрушки») – с.70-71 ЯНВАРЬ 20 неделя (тема 23 «Игрушки») – с.72-73 ФЕВРАЛЬ 24 неделя (тема 25 «Животные») – с.74 МАРТ 28 неделя (тема 29 «Машина») – с.76-77 АПРЕЛЬ 32 неделя (тема 33 «Птица») – с.79-80 МАЙ 36 неделя (тема 35 «Заяц-хвоста» - с.80
6-7 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Игровые задания 1 раз в неделю, всего 36 в год. СЕНТЯБРЬ 1-3 неделя (тема 1 «Здания») – с.15-25 ОКТЯБРЬ 5-7 неделя (тема 2 «Машины») – с.25-29 НОЯБРЬ 9-11 неделя (тема 3 «Летательные аппараты») – с.29-33 ДЕКАБРЬ 13-15 неделя (тема 4 «Роботы») – с.33-37 ЯНВАРЬ 17-19 неделя (тема 5 «Проекты городов») – с.37-42 ФЕВРАЛЬ 21-23 неделя (тема 6 «Мосты») – с.42-43 МАРТ 25-27 неделя (тема 7 «Суда») – с.44-50 АПРЕЛЬ 29-31 неделя (тема 8 «Железные дороги») – с.50-53 МАЙ 33-35 неделя (тема 9 «Творим и мастерим» (по замыслу) - с.53-55 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ

	«СФЕРА», 2012г СЕНТЯБРЬ 4 неделя (тема 14 «Мебель») – с.99-100 ОКТАБРЬ 8 неделя (тема 15 «Пароход с двумя трубами») – с.100 НОЯБРЬ 12 неделя (тема 18 «Коврик») – с.101-102 ДЕКАБРЬ 16 неделя (тема 16 «Ёлочные игрушки») – с.100 ЯНВАРЬ 20 неделя (тема 19 «Закладка») – с.102 ФЕВРАЛЬ 24 неделя (тема 20 «Дорожные знаки») – с.102 МАРТ 28 неделя (тема 23 «Транспорт») – с.103-104 АПРЕЛЬ 32 неделя (тема 22 «Игрушки- забавы») – с.103 МАЙ 36 неделя (тема 24 «Игрушки» - с.104
--	---

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность»

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Содержание деятельности в возрастной группе от 1,6 до 2 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Первая младшая группа 1-2 года – Волгоград , Учитель, 2014г. Музыкальная деятельность из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1)- с.8-10 Занятие №2 (2) -с. 10-11 Занятие №3 (3)- с. 11-13 Занятие №4 (4)- с. 13-15 Занятие №5 (5)- с. 15-18 Занятие №6 (6) -с. 18-20 Занятие №7 (7)- с. 20-22 Занятие №8 (8) -с. 22-24 ОКТАБРЬ Занятие №9 (1)- с. 24-26 Занятие №10 (2)- с. 27-29 Занятие №11 (3) -с. 29-31 Занятие №12 (4)- с. 31-33 Занятие №13 (5)- с. 33-34 Занятие №14 (6)- с. 35-36 Занятие №15 (7)- с. 37-39 Занятие №16 (8)- с. 39-41 НОЯБРЬ Занятие №17 (1) -с. 41-43 Занятие №18 (2)- с. 43-45 Занятие №19 (3)- с. 45-47 Занятие №20 (4) -с. 48-50 Занятие №21 (5)- с. 50-52 Занятие №22 (6)- с. 52-54 Занятие №23 (7)- с. 55-56 Занятие №24 (8)- с. 57-58 ДЕКАБРЬ	1) Слушание Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Первая младшая группа 1-2 года –Волгоград , Учитель, 2014г. ФОП ДО пункт 33.2.3 2)Пение Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Первая младшая группа 1-2 года –Волгоград , Учитель, 2014г. ФОП ДО пункт 33.2.3 3)Музыкально-ритмические движения Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Первая младшая группа 1-2 года –Волгоград , Учитель, 2014г. ФОП ДО пункт 33.2.3

Занятие №25 (1) -с. 59-61	
Занятие №26 (2)- с. 61-62	
Занятие №27 (3)- с. 63-64	
Занятие №28 (4)- с. 65-67	
Занятие №29 (5) -с. 67-68	
Занятие №30 (6)- с. 69-70	
Занятие №31 (7)- с. 70-73	
Занятие №32 (8) -с. 73-75	
ЯНВАРЬ	
Занятие №33 (1)- с. 75-77	
Занятие №34 (2) -с. 78-79	
Занятие №35 (3) -с. 80-81	
Занятие №36 (4)- с. 81-83	
Занятие №37 (5)- с. 83-84	
Занятие №38 (6) -с. 85-86	
Занятие №39 (7)- с.86-88	
Занятие №40 (8)- с. 88-89	
ФЕВРАЛЬ	
Занятие №41 (1)- с. 89-92	
Занятие №42 (2)- с. 92-94	
Занятие №43 (3) -с. 94-97	
Занятие №44 (4) -с. 97-99	
Занятие №45 (5)- с. 99-101	
Занятие №46 (6)- с. 102-104	
Занятие №47 (7)- с. 104-105	
Занятие №48 (8)- с. 106-108	
МАРТ	
Занятие №49 (1)- с. 108-110	
Занятие №50 (2)- с. 110-111	
Занятие №51 (3)- с. 111-113	
Занятие №52 (4)- с. 113-115	
Занятие №53 (5) -с. 115-117	
Занятие №54 (6)- с. 117-119	
Занятие №55 (7)- с. 119-120	
Занятие №56 (8)- с. 121-122	
АПРЕЛЬ	
Занятие №57 (1) -с. 122-123	
Занятие №58 (2)- с. 124-125	
Занятие №59 (3) -с. 125-127	
Занятие №60 (4)- с. 127-129	
Занятие №61 (5) -с. 129-131	
Занятие №62 (6)- с. 131-132	
Занятие №63 (7)-с. 132-134	
Занятие №64 (8) -с. 134-136	
МАЙ	
Занятие №65 (1)- с. 136-137	
Занятие №66 (2)- с. 137-139	
Занятие №67 (3) -с. 140-142	
Занятие №68 (4)- с. 143-144	
Занятие №69 (3) -с. 125-127	
Занятие №70 (4) - с. 127-129	
Занятие №71 (1) - с. 136-137	

Занятие №72 (3) -с. 140-142	
-----------------------------	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 2 до 3 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Вторая младшая группа 2-3 года – Волгоград : Учитель, 2015г. Музыкальная деятельность из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) -с. 6-8 Занятие № 2 (2)- с. 8-10 Занятие № 3 (3)- с. 11-13 Занятие № 4 (4)- с. 13-17 Занятие № 5 (5)- с. 17-20 Занятие № 6 (6)- с. 20-22 Занятие № 7 (7) -с. 22-24 Занятие № 8 (8)- с. 25-26 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (9)- с. 27-29 Занятие № 10 (10) -с. 29-31 Занятие № 11 (11)- с. 31-33 Занятие № 12 (12)- с. 34-35 Занятие № 13 (13)- с. 36-38 Занятие № 14 (14)- с. 38-41 Занятие № 15 (15)- с. 41-43 Занятие № 16 (16)- с. 44-47 НОЯБРЬ Занятие № 17 (17)- с. 47-49 Занятие № 18 (18)- с. 50-51 Занятие № 19 (19) -с. 52-54 Занятие № 20 (20)- с. 54-57 Занятие № 21 (21) -с. 57-58 Занятие № 22 (22)- с. 59-61 Занятие № 23 (23)- с. 61-64 Занятие № 24 (24)- с. 64-66 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (25) с. 66-69 Занятие № 26 (26) с. 69-71 Занятие № 27 (27) - с. 71-73 Занятие № 28 (28) -с. 73-75 Занятие № 29 (29) -с. 75-77 Занятие № 30 (30)- с. 77-79 Занятие № 31 (31) -с. 79-80 Занятие № 32 (32)- с. 81-82 ЯНВАРЬ	1)Слушание Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Вторая младшая группа 2-3 года –Волгоград : Учитель, 2015г. ФОП ДО 33.2.4 2) Пение Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Вторая младшая группа 2-3 года –Волгоград : Учитель, 2015г. ФОП ДО 33.2.4. 3)Музыкально – ритмические движения Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Вторая младшая группа 2-3 года –Волгоград : Учитель, 2015г. ФОП ДО 33.2.4.

Занятие № 33 (33)- с. 82-84 Занятие № 34 (34)- с. 84-85 Занятие № 35 (35) -с. 86-87 Занятие № 36 (36)- с. 87-90 Занятие № 37 (37)- с. 90-92 Занятие № 38 (38)- с. 92-94 Занятие № 39 (39)- с. 94-95 Занятие № 40 (40) -с. 95-97 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (41) с. 97-99 Занятие № 42 (42) - с. 99-102 Занятие № 43 (43)- с. 102-105 Занятие № 44 (44) -с. 105-106 Занятие № 45 (45)- с. 106-109 Занятие № 46 (46)- с. 109-111 Занятие № 47 (47) -с. 111-113 Занятие № 48 (48)- с. 114-115 МАРТ Занятие № 49 (49)- с. 115-117 Занятие № 50 (50)- с. 118-120 Занятие № 51 (51) -с. 120-122 Занятие № 52 (52)-с. 122-124 Занятие № 53 (53)- с. 124-125 Занятие № 54 (54)- с. 126-127 Занятие № 55 (55) -с. 128 Занятие № 56 (56)- с. 129-130 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (57) -с. 130-132 Занятие № 58 (58) -с. 132-133 Занятие № 59 (59) -с. 134 -136 Занятие № 60 (60) -с. 136-138 Занятие № 61 (61)- с. 139-141 Занятие № 62 (62) -с. 141-143 Занятие № 63 (63) -с. 144-146 Занятие № 64 (64)- с. 146-147 МАЙ Занятие № 65 (65) -с. 147-150 Занятие № 66 (66) -с. 150-153 Занятие № 67 (67) -с. 154-156 Занятие № 68 (68)- с. 156-157 Занятие № 69 (57) -с. 130-132 Занятие № 70 (60)- с. 136-138 Занятие № 71 (63) -с. 144-146 Занятие № 72 (67) -с. 154-156	
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
--	---

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Музыкальная деятельность из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.34-36 Занятие № 2 (2) - с.36-37 Занятие № 3 (3) - с.37-38 Занятие № 4 (4) - с.39-40 Занятие № 5 (5)- с.40-42 Занятие № 6 (6) - с.42-44 Занятие № 7 (7) - с.44-45 Занятие № 8 (8) - с.45-46 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.46-48 Занятие № 10 (2) - с.48-49 Занятие № 11 (3) - с.50-52 Занятие № 12(4) - с.51-52 Занятие № 13 (5) - с.52-53 Занятие № 14 (6) - с.53-55 Занятие № 15 (7) - с.55-58 Занятие № 16 (8) - с.58-60 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.60-61 Занятие № 18 (2) - с.62-63 Занятие № 19 (3)- с.63-64 Занятие № 20 (4) - с.64-66 Занятие № 21 (5) - с.66-68 Занятие № 22 (6) - с.68-69 Занятие № 23 (7)- с.69-70 Занятие № 24 (8) - с.71-72 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.72-73 Занятие № 26 (2) - с.73-75 Занятие № 27 (3) - с.75-76 Занятие № 28 (4) - с.76-78 Занятие № 29 (5) - с.78-79 Занятие № 30 (6) - с.79-81 Занятие № 31 (7) - с.81-82 Занятие № 32 (8) - с.82-84 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.84-86 Занятие № 34 (2) - с.86-87 Занятие № 35 (3) - с.87-89 Занятие № 36 (4) - с. 89-91 Занятие № 37 (5) - с.91-92 Занятие № 38 (6) - с.92-93 Занятие № 39 (7) - с.93-95 Занятие № 40 (8) - с. 95-97	1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 7-8 ФОП ДО пункт 33.2.5 2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 8-9 ФОП ДО пункт 33.2.5 3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 8-9 ФОП ДО пункт 33.2.5 4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 9 ФОП ДО пункт 33.2.5 5)Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с.10 ФОП ДО пункт 33.2.5
---	--

ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.97-98 Занятие № 42 (2) – с.98-100 Занятие № 43 (3) - с.100-101 Занятие № 44 (4) - с.101-102 Занятие № 45 (5) - с.103-104 Занятие № 46 (6) – с.104-105 Занятие № 47 (7) - с.106-107 Занятие № 48 (8) - с.107-108 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.109-110 Занятие № 50 (2) - с.111-112 Занятие № 51 (3) - с.112-113 Занятие № 52 (4) - с.113-115 Занятие № 53 (5) - с.115-116 Занятие № 54 (6) - с.116-117 Занятие № 55 (7) - с.117-119 Занятие № 56 (8) - с.119-120 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.120-122 Занятие № 58 (2) - с.122-124 Занятие № 59 (3) - с.124-125 Занятие № 60 (4) - с.125-127 Занятие № 61 (5) - с.127-128 Занятие № 62 (6) - с.128-129 Занятие № 63 (7) - с.130-131 Занятие № 64 (8) - с.131-132 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.132-135 Занятие № 66 (2) - с.135-138 Занятие № 67 (3) - с.138-139 Занятие № 68 (4) - с.139-141 Занятие № 69 (5) - с.141-142 Занятие № 70 (6) - с.142-144 Занятие № 71 (7) - с.144-145 Занятие № 72 (8) - с.145-147	
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г Музыкальная деятельность из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год СЕНТЯБРЬ	1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 7 ФОО ДО пункт 33.2.6 2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. -

Занятие № 1 (1) - с.39-41 Занятие № 2 (2) - с.41-42 Занятие № 3 (3) - с.43-45 Занятие № 4 (4) - с.45-46 Занятие № 5 (5)- с.46-49 Занятие № 6 (6) - с.49-51 Занятие № 7 (7) - с.51-53 Занятие № 8 (8) - с.53-55 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.55-57 Занятие № 10 (2) - с.57-59 Занятие № 11 (3) - с.59-61 Занятие № 12(4) - с.61-63 Занятие № 13 (5) - с.63-65 Занятие № 14 (6) - с.65-67 Занятие № 15 (7) - с.67-70 Занятие № 16 (8) - с.70-74 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.74-76 Занятие № 18 (2) - с.76-77 Занятие № 19 (3)- с.77-79 Занятие № 20 (4) - с.79-82 Занятие № 21 (5) - с.82-83 Занятие № 22 (6) - с.83-86 Занятие № 23 (7)- с.86-88 Занятие № 24 (8) - с.89-90 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.90-92 Занятие № 26 (2) - с.92-94 Занятие № 27 (3) - с.94-96 Занятие № 28 (4) - с.96-98 Занятие № 29 (5) - с.98-99 Занятие № 30 (6) - с.99-101 Занятие № 31 (7) - с.101-102 Занятие № 32 (8) - с.102-104 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.104-105 Занятие № 34 (2) - с.106-107 Занятие № 35 (3) - с.107-109 Занятие № 36 (4) - с. 109-110 Занятие № 37 (5) - с.110-113 Занятие № 38 (6) - с.113-115 Занятие № 39 (7) - с.115-117 Занятие № 40 (8) - с. 117-119 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.119-121 Занятие № 42 (2) – с.121-123 Занятие № 43 (3) - с.123-125 Занятие № 44 (4) - с.125-126 Занятие № 45 (5) - с.127-128 Занятие № 46 (6) – с.128-130 Занятие № 47 (7) - с.130-132	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 7-8 ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 7-8 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с. 8-9 ФОП ДО пункт 33.2.6 5) Развитие танцевально- игрового творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2027 с. 8-9 ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с. 9-10 ФОП ДО пункт 33.2.6
---	--

Занятие № 48 (8) - с.132-134 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.134-136 Занятие № 50 (2) - с.136-137 Занятие № 51 (3) - с.137-139 Занятие № 52 (4) - с.139-140 Занятие № 53 (5) - с.141-142 Занятие № 54 (6) - с.142-144 Занятие № 55 (7) - с.144-146 Занятие № 56 (8) - с.146-148 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.148-150 Занятие № 58 (2) - с.150-152 Занятие № 59 (3) - с.152-154 Занятие № 60 (4) - с.154-156 Занятие № 61 (5) - с.156-158 Занятие № 62 (6) - с.158-160 Занятие № 63 (7) - с.160-162 Занятие № 64 (8) - с.162-165 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.165-166 Занятие № 66 (2) - с.167-168 Занятие № 67 (3) - с.168-170 Занятие № 68 (4) - с.170-172 Занятие № 69 (5) - с.172-173 Занятие № 70 (6) - с.173-175 Занятие № 71 (7) - с.175-176 Занятие № 72 (8) - с.176-178	
---	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 г. Музыкальная деятельность из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год СЕНТЯБРЬ Занятие 1 (1) - с.40-43 Занятие 2 (2) - с.43-47 Занятие 3 (3) - с. 48-49 Занятие 4 (4) - с. 49-51 Занятие 5 (5) - с. 51-53 Занятие 6 (6) - с. 53-55 Занятие 7 (7) - с. 55-57	1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 с.6-7 ФОП ДО пункт 33.2.7 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.7-8 ФОП ДО пункт 33.2.7 3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.8-9

Занятие 8 (8) - с. 57-59 ОКТАБРЬ Занятие 1 (9) - с. 59-60 Занятие 2 (10) - с. 60-61 Занятие 3 (11) - с. 61-63 Занятие 4 (12) - с. 63-65 Занятие 5 (13) - с. 65-66 Занятие 6 (14) - с. 66-68 Занятие 7 (15) - с. 68-70 Занятие 8 (16) - с. 70-74 НОЯБРЬ Занятие 1 (17) - с. 74-76 Занятие 2 (18) - с. 76-77 Занятие 3 (19) - с. 77-78 Занятие 4 (20) - с. 78-80 Занятие 5 (21) - с. 80-81 Занятие 6 (22) - с. 81-84 Занятие 7 (23) - с. 84-86 Занятие 8 (24) - с. 86-89 ДЕКАБРЬ Занятие 1 (25) - с. 89-91 Занятие 2 (26) - с. 91-92 Занятие 3 (27) - с. 93-94 Занятие 4 (28) - с. 94-95 Занятие 5 (29) - с. 96-97 Занятие 6 (30) - с. 97-99 Занятие 7 (31) - с. 99-101 Занятие 8 (32) - с. 101-102 ЯНВАРЬ Занятие 1 (33) - с. 102-105 Занятие 2 (34) - с. 105-107 Занятие 3 (35) - с. 107-110 Занятие 4 (36) - с. 110-112 Занятие 5 (37) - с. 112-113 Занятие 6 (38) - с. 113-115 Занятие 7 (39) - с. 115-117 Занятие 8 (40) - с. 117-118 ФЕВРАЛЬ Занятие 1 (41) - с. 118-120 Занятие 2 (42) - с. 120-122 Занятие 3 (43) - с. 122-123 Занятие 4 (44) - с. 124-125 Занятие 5 (45) - с. 125-127 Занятие 6 (46) - с. 127-129 Занятие 7 (47) - с. 129-130 Занятие 8 (48) - с. 130-131 МАРТ Занятие 1 (49) - с. 131-133 Занятие 2 (50) - с. 133-135 Занятие 3 (51) - с. 135-137 Занятие 4 (52) - с. 137-139 Занятие 5 (53) - с. 139-141	ФОП ДО пункт 33.2.7 4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.9-10 ФОП ДО пункт 33.2.7 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.10 ФОП ДО пункт 33.2.7 6)Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.10 ФОП ДО пункт 33.2.7
---	--

Занятие 6 (54) - с. 141-143 Занятие 7 (55) - с. 143-145 Занятие 8 (56) - с. 145-146 АПРЕЛЬ Занятие 1 (57) - с. 146-149 Занятие 2 (58) - с. 149-150 Занятие 3 (59) - с. 150-151 Занятие 4 (60) - с. 152-153 Занятие 5 (61) - с. 153-157 Занятие 6 (62) - с. 157-160 Занятие 7 (63) - с. 160-163 Занятие 8 (64) - с. 163-165 МАЙ Занятие 1 (65) - с. 165-166 Занятие 2 (66) - с. 166-168 Занятие 3 (67) - с. 168-170 Занятие 4 (68) - с. 170-172 Занятие 5 (69) - с. 172-173 Занятие 6 (70) - с. 173-175 Занятие 7 (71) - с. 175-176 Занятие 8 (72) - с. 177-178	
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 6-7 лет. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г. Музыкальная деятельность из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год СЕНТЯБРЬ Занятие 1 (1) - с.40-43 Занятие 2 (2) - с.43-46 Занятие 3 (3) - с. 46-50 Занятие 4 (4) - с. 50-53 Занятие 5 (5) - с. 53-55 Занятие 6 (6) - с. 55-58 Занятие 7 (7) - с. 58-61 Занятие 8 (8) - с. 62-63 ОКТАБРЬ Занятие 9 (9) - с. 63-65 Занятие 10 (10) - с. 65-67 Занятие 11 (11) - с. 68-70 Занятие 12 (12) - с. 70-73 Занятие 13 (13) - с. 73-75	1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.8. ФОП ДО пункт 33.2.8 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.8-10. ФОП ДО пункт 33.2.8 3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.10. ФОП ДО пункт 33.2.8 4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.10-11. ФОП ДО пункт 33.2.8

Занятие 14 (14) - с. 75-77 Занятие 15 (15) - с. 77-81 Занятие 16 (16) - с. 81-84 НОЯБРЬ Занятие 17 (17) - с. 84-86 Занятие 18 (18) - с. 86-88 Занятие 19 (19) - с. 88-92 Занятие 20 (20) - с. 92-84 Занятие 21 (21) - с. 94-98 Занятие 22 (22) - с. 98-100 Занятие 23 (23) - с. 100-103 Занятие 24 (24) - с. 103-106 ДЕКАБРЬ Занятие 25 (25) - с. 106-108 Занятие 26 (26) - с. 109-111 Занятие 27 (27) - с. 111-113 Занятие 28 (28) - с. 113-115 Занятие 29 (29) - с. 115-117 Занятие 30 (30) - с. 117-121 Занятие 31 (31) - с. 121-123 Занятие 32 (32) - с. 124-131 ЯНВАРЬ Занятие 33 (33) - с. 131-132 Занятие 34 (34) - с. 133-134 Занятие 35 (35) - с. 135-136 Занятие 36 (36) - с. 136-140 Занятие 37 (37) - с. 140-142 Занятие 38 (38) - с. 142-145 Занятие 39 (39) - с. 145-148 Занятие 40 (40) - с. 148-150 ФЕВРАЛЬ Занятие 41 (41) - с. 150-153 Занятие 42 (42) - с. 153-158 Занятие 43 (43) - с. 158-160 Занятие 44 (44) - с. 160-163 Занятие 45 (45) - с. 163-165 Занятие 46 (46) - с. 165-167 Занятие 47 (47) - с. 167-170 Занятие 48 (48) - с. 170-174 МАРТ Занятие 49 (49) - с. 174-177 Занятие 50 (50) - с. 177-180 Занятие 51 (51) - с. 180-185 Занятие 52 (52) - с. 186-188 Занятие 53 (53) - с. 188-191 Занятие 54 (54) - с. 192-195 Занятие 55 (55) - с. 195-198 Занятие 56 (56) - с. 198-200 АПРЕЛЬ Занятие 57 (57) - с. 201-205 Занятие 58 (58) - с. 205-209 Занятие 59 (59) - с. 209-211	5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.11. ФОП ДО пункт 33.2.8 6) Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.11. ФОП ДО пункт 33.2.8 Активизация ЗУН в повседневной жизни для реализации творческих способностей ФОП ДО пункт 33.2.8
--	---

Занятие 60 (60) с. 212-214 Занятие 61 (61) - с. 214-216 Занятие 62 (62) - с. 216-218 Занятие 63 (63) - с. 218-221 Занятие 64 (64) - с. 221-225 МАЙ Занятие 65 (65) - с. 225-228 Занятие 66 (66) - с. 228-230 Занятие 67 (67) - с. 230-232 Занятие 68 (68) - с. 232-234 Занятие 69 (69) - с. 234-237 Занятие 70 (70) - с. 237-239 Занятие 71 (71) - с. 239-243 Занятие 72 (72) - с. 243-248	
--	--

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Театрализованная деятельность»

Основные цели и задачи

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

Содержание образовательной деятельности

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.5.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

Реализация содержания происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение
2-3 года	Е. И. Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет», СП «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г., с.3-17 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2019г, с.36-92 1 раз в неделю
3-4 года	Е. И. Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет», СП «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г., с.3-17 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г, с.37-106 1 раз в неделю
4-5 лет	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 4-5 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, 112с. 1 раз в неделю
5-6 лет	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 5-6 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, 131с. 1 раз в неделю
6-7 лет	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 6-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, 154с. 1 раз в неделю

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Культурно - досуговая деятельность»

Основные цели и задачи

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.6.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Реализация содержания происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение
2-3 года	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, с.23-44
3-4 года	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, с.49-51
4-5 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, с.51-53
5-6 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, с.53-56
6-7 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, с.56-59

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Задачи образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»).

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.

пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),
 - от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),
 пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОП ДО).

Содержание деятельности в возрастной группе от 1,6 до 2 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» (физическое развитие), Воронеж, 2008г. Физическое развитие в помещении из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1-8 («В гостях у деток!») – с.215 ОКТАБРЬ Занятие № 9-16 (« Наши ножки ходят по дорожке!») - с.216 НОЯБРЬ Занятие № 17-20 («Серенькая кошечка») - с.217-218 Занятие № 20-24 («Вышла курочка гулять»)- с.219-220 ДЕКАБРЬ Занятие № 25-28 («Зайка серенький сидит!») - с.221-222 Занятие № 28-32 («Шустрые котята») - с.223-224 ЯНВАРЬ	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» (физическое развитие), Воронеж, 2008г; с. 197-211 1.2. Общеразвивающие упражнения: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» (физическое развитие), Воронеж, 2008г;с. 197-211 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» (физическое развитие), Воронеж, 2008г; с.197-211 3. Формирование основ здорового образа жизни: Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»,

Занятие № 33-36 («Мы – Петрушки!») - с.225 Занятие № 37-40 («Мишка по лесу гулял!») – с.226 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41-44 («Мы – милашки, куклы-неваляшки!») - с.227-228 Занятие № 44 - 48 («Белочка на веточках!») - с.229 МАРТ Занятие № 49-52 («По ровненькой дорожке шагают наши ножки») - с.230 Занятие № 53-56 («Мой веселый , звонкий мяч») –с.231 АПРЕЛЬ Занятие № 57-60 (« В гости к бабушке!») - с.232-233 Занятие № 61-64 («Сорока, сорока, где была? Далеко.) – с.234 МАЙ Занятие № 65-68 («Мишка косолапый») - с.235 Занятие № 68-72 («К нам пришла собачка») - с.236-237	Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г.
---	---

Содержание деятельности в возрастной группе от 2 до 3 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г. Физическое развитие в помещении из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.21-22 Занятие № 2 - с.22 Занятие № 3 - с.23 Занятие № 4 - с.23-24 Занятие № 5 - с.24 Занятие № 6 - с.24-25 Занятие № 7 – с.25 Занятие № 8 – с.25-26 ОКТАБРЬ	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г. 1.2. Общеразвивающие упражнения: С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г., с.20-21, с.26-27, с.33-34, с.39-40, с.46-47, с.52-53, с. 58-60, с. 65-66, с.72-73. Утренняя гимнастика: Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в

Занятие № 9 - с.28 Занятие № 10 - с.28-29 Занятие № 11 - с.29 Занятие № 12 - с.29-30 Занятие № 13 –с. 30-31 Занятие № 14 – с.31 Занятие № 15 –с.31-32 Занятие № 16 –с.32 НОЯБРЬ Занятие № 17 - с.34-35 Занятие № 18 - с.35 Занятие № 19 - с.35-36 Занятие № 20 - с.36 Занятие № 21 –с.37 Занятие № 22 – с.37-38 Занятие № 23 - с.38 Занятие № 24 – с.38-39 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - с.41 Занятие № 26 - с.41-42 Занятие № 27 - с.42 Занятие № 28 - с.43-43 Занятие № 29 –с.43 Занятие № 30 – с.44 Занятие № 31 – с. 44-45 Занятие № 32 –с. 45 ЯНВАРЬ Занятие № 33 - с.47 Занятие № 34 - с.47-48 Занятие № 35 –с.48 Занятие № 36 –с 49 Занятие № 37 – с.49-50 Занятие № 38 – с.50 Занятие № 39 – с.50-51 Занятие № 40 – с. 51-52 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 - с.53-54 Занятие № 42 – с.54 Занятие № 43 - с.54-55 Занятие № 44 - с.55-56 Занятие № 45 – с.56 Занятие № 46 – с.56-57 Занятие № 47 – с.57 Занятие № 48 –с. 58 МАРТ Занятие № 49 - с.60 Занятие № 50 - с.60-61 Занятие № 51 - с.61 Занятие № 52 - с.62 Занятие № 53 –с.62-63 Занятие № 54 – с.63 Занятие № 55 – с.63-64	детском саду», издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2009г., с. 7-38 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - с.17-41. 3. Формирование основ здорового образа жизни: Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г.
---	---

Занятие № 56 – с.64 АПРЕЛЬ Занятие № 57 - с.66-67 Занятие № 58 - с.67 Занятие № 59 - с.67-68 Занятие № 60 - с.68-69 Занятие № 61 – с.69 Занятие № 62 – с. 69-70 Занятие № 63 - с.70-71 Занятие № 64 - с.71 МАЙ Занятие № 65 - с.73 Занятие № 66 - с.73-74 Занятие № 67 - с.74-75 Занятие № 68 - с.75 Занятие № 69 –с.75-76 Занятие № 70 –с. 76 Занятие № 71 – с.77 Занятие № 72 -с.77-78	
--	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Физическое развитие в помещении из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.23-24 Занятие № 2 (1) - с.23-24 Занятие № 3 (1) - с.23-24 Занятие № 4 (2) - с.24-25 Занятие № 5 (2) - с.24-25 Занятие № 6 (2) - с.24-25 Занятие № 7 (3) – с.25-26 Занятие № 8 (3) – с.25-26 Занятие № 9 (3) - с.25-26 Занятие № 10 (4) - с.26-27 Занятие № 11 (4) - с. 26-27 Занятие № 12 (4) - с. 26-27 ОКТАБРЬ Занятие № 13 (5) –с. 28-29 Занятие № 14 (5) – с. 28-29 Занятие № 15 (5) –с. 28-29 Занятие № 16 (6) –с.29 Занятие № 17 (6) - с.29 Занятие № 18 (6) - с.29	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.27-28, с.32-33, с.38, с.43, с.49-50, с.54, с.59-60, с.64-65, с.69. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - с.27-28, с.32-33, с.38, с.43, с.49-50, с.54, с.59-60, с.64-65, с.69. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – с.6-26. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. – с.8-35 1.3. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.:

Занятие № 19 (7) - с.30-31 Занятие № 20 (7) - с.30-31 Занятие № 21 (7) –с.30-31 Занятие № 22 (8) – с.31-32 Занятие № 23 (8) - с.31-32 Занятие № 24 (8) – с.31-32 НОЯБРЬ Занятие № 25 (9) - с.33-34 Занятие № 26 (9) - с.33-34 Занятие № 27 (9) - с.33-34 Занятие № 28 (10) - с.34-35 Занятие № 29 (10) –с.34-35 Занятие № 30 (10) – с.34-35 Занятие № 31 (11) – с. 35-37 Занятие № 32 (11) –с. 35-37 Занятие № 33 (11) - с.35-37 Занятие № 34 (12) - с.37-38 Занятие № 35 (12) –с.37-38 Занятие № 36 (12) –с 37-38 ДЕКАБРЬ Занятие № 37 (13) – с.38-40 Занятие № 38 (13) – с.38-40 Занятие № 39 (13) – с.38-40 Занятие № 40 (14) – с. 40-41 Занятие № 41 (14) - с.40-41 Занятие № 42 (14) – с.40-41 Занятие № 43 (15) - с.41-42 Занятие № 44 (15) - с.41-42 Занятие № 45 (15) – с.41-42 Занятие № 46 (16) – с.42-43 Занятие № 47 (16) – с.42-43 Занятие № 48 (16) –с. 42-43 ЯНВАРЬ Занятие № 49 (17) - с.43-45 Занятие № 50 (17) - с. 43-45 Занятие № 51 (17) - с. 43-45 Занятие № 52 (18) - с.45-46 Занятие № 53 (18) –с.45-46 Занятие № 54 (18) – с.45-46 Занятие № 55 (19) – с.46-47 Занятие № 56 (19) – с.46-47 Занятие № 57 (19) - с.46-47 Занятие № 58 (20) - с.47-49 Занятие № 59 (20) - с.47-49 Занятие № 60 (20) - с.47-49 ФЕВРАЛЬ Занятие № 61 (21) – с.50 Занятие № 62 (21) – с. 50 Занятие № 63 (21)- с.50 Занятие № 64 (22)- с.51-52 Занятие № 65 (22) - с.51-52 Занятие № 66 (22) - с.51-52	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - с.42-49. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3-4 лет). Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. 3.Спортивные упражнения: Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (катание на санках с.78-82; ходьба на лыжах с.83-86). 4. Формирование основ здорового образа жизни: Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники. 5.2. Физкультурные досуги. 5.3. Дни здоровья. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г.
---	---

Занятие № 67 (23) - с.52-53 Занятие № 68 (23) - с.52-53 Занятие № 69 (23) –с.52-53 Занятие № 70 (24) –с. 53-54 Занятие № 71 (24) – с.53-54 Занятие № 72 (24) -с. 53-54 МАРТ Занятие № 73 (25) – с.54-55 Занятие № 74 (25) – с. 54-55 Занятие № 75 (25)- с.54-55 Занятие № 76 (26)- с.56-57 Занятие № 77 (26) - с.56-57 Занятие № 78 (26) - с.56-57 Занятие № 79 (27) - с.57-58 Занятие № 80 (27) - с.57-58 Занятие № 81 (27) –с.57-58 Занятие № 82 (28) –с. 58-59 Занятие № 83 (28) – с.58-59 Занятие № 84 (28) - с. 58-59 АПРЕЛЬ Занятие № 85 (29) – с.60-61 Занятие № 86 (29) – с. 60-61 Занятие № 87 (29)- с.60-61 Занятие № 88 (30)- с.61-62 Занятие № 89 (30) - с.61-62 Занятие № 90 (30) - с.61-62 Занятие № 91 (31) - с.62-63 Занятие № 92 (31) - с.62-63 Занятие № 93 (31) –с.62-63 Занятие № 94 (32) –с. 63-64 Занятие № 95(32) – с.63-64 Занятие № 96 (32) -с. 63-64 МАЙ Занятие № 97 (33) - с.65-66 Занятие № 98 (33) - с.65-66 Занятие № 99 (33) - с.65-66 Занятие № 100 (34) - с.66-67 Занятие № 101 (34) –с.66-67 Занятие № 102 (34) –с. 66-67 Занятие № 103(35) – с.67-68	
---	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Физическое развитие в помещении из	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20 Занятие № 3 (3) - с.21 Занятие № 4 (4) - с.21-22 Занятие № 5 (5) - с.23 Занятие № 6 (6) - с.23-24 Занятие № 7 (7) – с.24-25 Занятие № 8 (8) – с.26 Занятие № 9 (9) - с.26 Занятие № 10 (10) - с.26-28 Занятие № 11 (11) - с.28-29 Занятие № 12 (12) - с.29 ОКТЯБРЬ Занятие № 13 (13) –с. 30-32 Занятие № 14 (14) – с.32 Занятие № 15 (15) –с.32-33 Занятие № 16 (16) –с.33-34 Занятие № 17 (17) - с.34 Занятие № 18 (18) - с.34 Занятие № 19 (19) - с.35 Занятие № 20 (20) - с.35-36 Занятие № 21 (21) –с.36 Занятие № 22 (22) – с.36-37 Занятие № 23 (23)- с.37-38 Занятие № 24 (24) – с.38 НОЯБРЬ Занятие № 25 (25) - с.39-40 Занятие № 26 (26) - с.40 Занятие № 27 (27) - с.40-41 Занятие № 28 (28) - с.41-42 Занятие № 29 (29) –с.42 Занятие № 30 (30) – с.43 Занятие № 31 (31) – с.43-44 Занятие № 32 (32) –с. 44 Занятие № 33 (33) - с.45 Занятие № 34 (34) - с.45-46 Занятие № 35 (35) –с.46 Занятие № 36 (36) –с 46-47 ДЕКАБРЬ Занятие № 37 (1) – с.48-49 Занятие № 38 (2) – с.49 Занятие № 39 (3) – с.49 Занятие № 40 (4) – с. 50-51 Занятие № 41 (5) - с.51 Занятие № 42 (6) – с.51 Занятие № 43 (7) - с.52-53 Занятие № 44 (8) - с.54 Занятие № 45 (9) – с.54 Занятие № 46 (10) – с.54-56	2016г. – с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80 Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – с.32-55 Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. – с.8-35 1.3. Ритмическая гимнастика: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г. – с.8-9 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - с.50-70. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 4-5 лет). Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. 3.Спортивные упражнения: Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (катание на санках с.78-82; ходьба на лыжах с.83-86). 4. Формирование основ здорового образа жизни: Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г.
--	---

Занятие № 47 (11) – с.56 Занятие № 48 (12) –с. 56 ЯНВАРЬ Занятие № 49 (13) - с.57-58 Занятие № 50 (14) - с.58-59 Занятие № 51 (15) - с.59 Занятие № 52 (16) - с.59-60 Занятие № 53 (17) –с.60 Занятие № 54 (18) – с.60-61 Занятие № 55 (19) – с.61-62 Занятие № 56 (20) – с.62 Занятие № 57 (21) - с.62-63 Занятие № 58 (22) - с.63-64 Занятие № 59 (23) - с.64 Занятие № 60 (24) - с.64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 61 (25) – с.65-66 Занятие № 62 (26) – с. 66 Занятие № 63 (27)- с.67 Занятие № 64 (28)- с.67-68 Занятие № 65 (29) - с.68 Занятие № 66 (30) - с.68-69 Занятие № 67 (31) - с.69-70 Занятие № 68 (32) - с.70 Занятие № 69 (33) –с.70 Занятие № 70 (34) –с. 70-71 Занятие № 71(35) – с.71-72 Занятие № 72 (36) -с. 72 МАРТ Занятие № 73 (1) – с.72-73 Занятие № 74 (2) – с. 73 Занятие № 75 (3)- с.73-74 Занятие № 76 (4)- с.74-75 Занятие № 77 (5) - с.75-76 Занятие № 78 (6) - с.76 Занятие № 79 (7) - с.76-77 Занятие № 80 (8) - с.77 Занятие № 81 (9) –с.77-78 Занятие № 82 (10) –с. 78 Занятие № 83(11) – с.79 Занятие № 84 (12) -с. 79 АПРЕЛЬ Занятие № 85 (13) – с.80-81 Занятие № 86 (14) – с. 81 Занятие № 87 (15)- с.82 Занятие № 88 (16)- с.82-83 Занятие № 89 (17) - с.83 Занятие № 90 (18) - с.84 Занятие № 91 (19) - с.84-85 Занятие № 92 (20) - с.85 Занятие № 93 (21) –с.85-86 Занятие № 94 (22) –с. 86	5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники. 5.2. Физкультурные досуги. 5.3. Дни здоровья. К.К. Утробица «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г.
---	---

Занятие № 95(23) – с.87 Занятие № 96 (24) -с. 87-88 МАЙ Занятие № 97 (25) - с.88-89 Занятие № 98 (26) - с.89 Занятие № 99 (27) - с.89 Занятие № 100 (28) - с.89-90 Занятие № 101 (29) –с.90 Занятие № 102 (30) –с. 90-91 Занятие № 103(31) – с.91-92 Занятие № 104 (32) -с. 92 Занятие № 105 (33) –с.92 Занятие № 106 (34) –с. 92-93 Занятие № 107(35) – с.93 Занятие № 108 (36) -с. 93-94	
---	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическое развитие в помещении из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.15-17 Занятие № 2 (2) - с.17 Занятие № 3 (4) - с.19-20 Занятие № 4 (5) - с.20 Занятие № 5 (7) - с.21-23 Занятие № 6 (8) - с.23-24 Занятие № 7 (10) – с.24-26 Занятие № 8 (11) – с.26 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (13) - с.28-29 Занятие № 10 (14) - с.29 Занятие № 11 (16) - с.30-32 Занятие № 12 (17) - с.32 Занятие № 13 (20) –с. 34-35 Занятие № 14 (22) – с.35-37 Занятие № 15 (23) –с.37 Занятие № 16 (25) –с.39-41 НОЯБРЬ Занятие № 17 (26) - с.41 Занятие № 18 (28) - с.42-43 Занятие № 19 (29) - с.43 Занятие № 20 (31) - с.44-45	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 102-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 102-124. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – с.62-94. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. – с.36-72. 1.3. Ритмическая гимнастика: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. – с.9-10. 1.4. Строевые упражнения:

Занятие № 21 (32) – с.45 Занятие № 22 (34) – с.46-47 Занятие № 23 (35)- с.47 Занятие № 24 (1) – с.48-49 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (2) - с.49-50 Занятие № 26 (4) - с.51-52 Занятие № 27 (5) - с.52 Занятие № 28 (7) - с.53-54 Занятие № 29 (8) –с.54 Занятие № 30 (10) – с.55-57 Занятие № 31 (11) – с. 57 Занятие № 32 (13) –с. 59-60 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (14) - с.60 Занятие № 34 (16) - с.61-62 Занятие № 35 (17) –с.63 Занятие № 36 (19) –с 63-64 Занятие № 37 (20) – с.64 Занятие № 38 (22) – с.65-66 Занятие № 39 (23) – с.66 Занятие № 40 (25) – с. 68-69 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (26) - с.69 Занятие № 42 (28) – с.70-71 Занятие № 43 (29) - с.71 Занятие № 44 (31) - с.71-72 Занятие № 45 (32) – с.72-73 Занятие № 46 (34) – с.73-74 Занятие № 47 (35) – с.74-75 Занятие № 48 (36) –с. 75 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.76-77 Занятие № 50 (2) - с.77-78 Занятие № 51 (4) - с.79-80 Занятие № 52 (5) - с.80 Занятие № 53 (7) –с.81-82 Занятие № 54 (8) – с.82-83 Занятие № 55 (10) – с.83-84 Занятие № 56 (11) – с.84 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (13) - с.86-87 Занятие № 58 (14) - с.87 Занятие № 59 (16) - с.88-89 Занятие № 60 (17) - с.89 Занятие № 61 (19) – с.89-91 Занятие № 62 (20) – с. 91 Занятие № 63 (22)- с.91-93 Занятие № 64 (23)- с.93 МАЙ Занятие № 65 (25) - с.94-95 Занятие № 66 (26) - с.95-96	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (игры для детей 5 – 6 лет). Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. 3. Спортивные игры: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (элементы бадминтона с.82-86; элементы баскетбола с.86-90; элементы футбола с.90-93). 4.Спортивные упражнения: Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (катание на санках для старших дошкольников с.32-40, 42-45; ходьба на лыжах для старших дошкольников с.47-50; элементы хоккея с.35-37, 39-40,42-43). 5. Формирование основ здорового образа жизни: Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. 6.2. Физкультурные досуги. 6.3. Дни здоровья. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2001. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г.
--	---

Занятие № 67 (28) - с.96-97 Занятие № 68 (29) - с.97 Занятие № 69 (31) –с.98-99 Занятие № 70 (32) –с. 99 Занятие № 71(34) – с.100-101 Занятие № 72 (35) -с. 101 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическое развитие на воздухе из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.17-19 Занятие № 2 (6) - с.20-21 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) - с.32 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3) - с.50-51 Занятие № 14 (6) - с.52-53 Занятие № 15 (9) - с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63 Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89	6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.
--	---

Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102	
---	--

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическое развитие в помещении из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (2) - с.10 Занятие № 3 (4) - с.11-13 Занятие № 4 (5) - с.13 Занятие № 5 (7) - с.15-16 Занятие № 6 (8) - с.16 Занятие № 7 (10) – с.16-17 Занятие № 8 (11) – с.18 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (13) - с.20-21 Занятие № 10 (14) - с.21-22 Занятие № 11 (16) - с.22-23 Занятие № 12 (17) - с.23-24 Занятие № 13 (19) –с. 24-25 Занятие № 14 (20) – с.26 Занятие № 15 (22) –с.27-28 Занятие № 16 (23) –с.28 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.29-32 Занятие № 18 (26) - с.32 Занятие № 19 (28) - с.32-34 Занятие № 20 (29) - с.34 Занятие № 21 (31) –с.34-36 Занятие № 22 (32) – с.36 Занятие № 23 (34)- с.37-38 Занятие № 24 (35) – с.38-39 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.40-41 Занятие № 26 (2) - с.41 Занятие № 27 (4) - с.42-43	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.18-20, 29, 40-49. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.18-20, 29, 40-49 Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – с.95-125. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. – с.36-72 1.3. Ритмическая гимнастика: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г. – с.10-11. 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - с.120-142. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-

Занятие № 28 (5) - с.43 Занятие № 29 (7) –с.45-46 Занятие № 30 (8) – с.46 Занятие № 31 (10) – с. 47-48 Занятие № 32 (11) –с. 48 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (13) - с.49-51 Занятие № 34 (14) - с.51 Занятие № 35 (16) –с.52-53 Занятие № 36 (17) –с 53-54 Занятие № 37 (19) – с.54-56 Занятие № 38 (20) – с.56 Занятие № 39 (22) – с.57-58 Занятие № 40 (23) – с. 58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (25) - с.59-60 Занятие № 42 (26) – с.60 Занятие № 43 (28) - с.61-62 Занятие № 44 (29) - с.62 Занятие № 45 (31) – с.63-64 Занятие № 46 (32) – с.64 Занятие № 47 (34) – с.65-66 Занятие № 48 (35) –с. 66 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.72-73 Занятие № 50 (2) - с.73 Занятие № 51 (4) - с.74-75 Занятие № 52 (5) - с.75 Занятие № 53 (7) –с.76-78 Занятие № 54 (8) – с.78 Занятие № 55 (10) – с.79-80 Занятие № 56 (11) – с.80 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (13) - с.81-82 Занятие № 58 (14) - с.82 Занятие № 59 (16) - с.83 Занятие № 60 (17) - с.84 Занятие № 61 (19) – с.84-86 Занятие № 62 (20) – с. 86 Занятие № 63 (22)- с.87-88 Занятие № 64 (23)- с.88 МАЙ Занятие № 65 (25) - с.88-89 Занятие № 66 (26) - с.89-90 Занятие № 67 (28) - с.90-91 Занятие № 68 (29) - с.91 Занятие № 69 (31) –с.92-93 Занятие № 70 (32) –с. 93 Занятие № 71(34) – с.95-96 Занятие № 72 (35) -с.96 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в	Синтез, 2015г. (игры для детей 6 -7лет). Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. 3. Спортивные игры: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (элементы бадминтона с.82-86; элементы баскетбола с.86-90; элементы футбола с.90-93). 4.Спортивные упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (ходьба на лыжах (лыжная подготовка) с.66-70; катание на коньках – с.70-72). Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (катание на санках для старших дошкольников с.32-40, 42-45; ходьба на лыжах для старших дошкольников с.47-50; элементы хоккея с.35-37, 39-40,42-43). Л.Н. Пустынникова «Коньки в детском саду», М., «Просвещение», 1979г, с. 28-30, с. 32-35, с.50-58, с. 60-74 5. Формирование основ здорового образа жизни: Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. 6.2. Физкультурные досуги. 6.3. Дни здоровья. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2001. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии:
--	--

детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическое развитие на воздухе из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.11 Занятие № 2 (6) - с.14 Занятие № 3 (9) - с.16 Занятие № 4 (12) - с.18 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.22 Занятие № 6 (18) - с.24 Занятие № 7 (21) - с.26-27 Занятие № 8 (24) - с.28-29 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.32 Занятие № 10 (30) - с.34 Занятие № 11 (33) - с.36-37 Занятие № 12 (36) - с.39 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3) - с.41-42 Занятие № 14 (6) - с.43-44 Занятие № 15 (9) - с.46-47 Занятие № 16 (12) - с.48-49 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) - с.51-52 Занятие № 18 (18) - с.54 Занятие № 19 (21) - с.56 Занятие № 20 (24) - с.58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (27) - с.60-61 Занятие № 22 (30) - с.62-63 Занятие № 23 (33) - с.64-65 Занятие № 24 (36) - с.66 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.73-74 Занятие № 26 (6) - с.75-76 Занятие № 27 (9) - с.78-79 Занятие № 28 (12) - с.80-81 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.82-83 Занятие № 30 (18) - с.84 Занятие № 31 (21) - с.86-87 Занятие № 32 (24) - с.88 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.90 Занятие № 34 (30) - с.92 Занятие № 35 (33) - с.93-95 Занятие № 36 (36) - с.96	А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.
---	---

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие			
1,6 - 2года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание предметных картинок и сюжетных картинок Практические: - Показ - Игровые ситуации - Инсценировки с игрушками - Игры – упражнения с предметами Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение	Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Тематические альбомы «Моя семья». Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку. Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание предметных картинок и сюжетных картинок Практические: - Показ - Игровые ситуации - Инсценировки с игрушками - Игры – упражнения	Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».

		с предметами Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение	Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку. Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
2 - 3 года			
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание предметных картинок и сюжетных картинок Практические: - Показ - Игровые ситуации - Инсценировки с игрушками - Игры – упражнения с предметами Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Чтение стихов, сказок, потешек -Беседы	Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку. Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание предметных картинок и сюжетных картинок Практические: - Показ - Игровые ситуации	Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой

		- Инсценировки с игрушками - Игры – упражнения с предметами Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Чтение стихов, сказок, потешек -Беседы	модуль «Ряжение», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку. Складной осто́в «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Практические: -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной	Сфера социальных отношений: Куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парикмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья». Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Сфера трудового воспитания: -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульверизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки. Область формирования основ безопасного поведения:

		литературы - Рассказ Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	Макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Практические: -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение	Сфера социальных отношений: Куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парикмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тапки, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья». Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Сфера трудового воспитания:

		-Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	-алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульверизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки. Область формирования основ безопасного поведения: Макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей».
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Практические: -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками	Сфера социальных отношений: Куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кровать железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор. Дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор

		-Игры – имитации Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья-чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья». Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга - энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья-чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья» Сфера трудового воспитания: Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком Область формирования основ безопасного поведения: Набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД: «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино» (транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Практические: -Оформление книг-	Сфера социальных отношений: Куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кровать железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов

		самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор. Дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья-чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья». Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: Настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга - энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья-чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья» Сфера трудового воспитания: Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком Область формирования основ безопасного поведения: Набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД: «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино» (транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт».
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Практические: -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации -Рисование на социальные темы Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация тематических презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на	Сфера социальных отношений: Куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж». Пособие «Мое настроение». Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, тематические книги Сфера трудового воспитания: Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений Область формирования основ безопасного поведения: Набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».
---	--	---	---

		основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Практические: -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации -Рисование на социальные темы Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ Информационно-рецептивные: -Рассматривание	Сфера социальных отношений: Куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж». Пособие «Мое настроение». Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, тематические книги. Сфера трудового воспитания: Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. Область формирования основ безопасного поведения: Набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».

		картин -Демонстрация тематических презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	
6-7лет			
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Практические: -Оформление книг- самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации -Рисование на социальные темы Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе	Сфера социальных отношений: Куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская. Пособие «Мое настроение». Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом». Сфера трудового воспитания: Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для

		деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация тематических презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. Область формирования основ безопасного поведения: Набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Практические: -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации -Рисование на	Сфера социальных отношений: Куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская. Пособие «Мое настроение». Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ,

		социальные темы Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация тематических презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом». Сфера трудового воспитания: Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. Область формирования основ безопасного поведения: Набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,6 - 2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Сенсорные	Подгрупповой	Наглядные: -Показ картин,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Кубики, кирпичики – конструктор, крупный конструктор, игрушки для

эталоны и познавательные действия (игры – занятия со строительным материалом, игры – занятия с дидактическим материалом) Окружающий мир Природа		иллюстраций, предметов -Опытническая деятельность Практические: -Действия экспериментального характера -Действия моделирующего характера Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение	обыгрывания построек, напольный конструктор, лабиринт, игрушки – шнуровки разного вида, матрешки, неваляшки разных размеров, пирамидки, вкладыши, набор игровой «стучалка», стол «песок – вода», песочные наборы, дидактические кубы, дидактические игры. Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
Организованная деятельность в ходе режимных моментов Окружающий мир Природа Самостоятельная деятельность детей Окружающий мир Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций, предметов -Опытническая деятельность Практические: -Действия экспериментального характера -Действия моделирующего характера Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение	Кубики, кирпичики – конструктор, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, лабиринт, игрушки – шнуровки разного вида, матрешки, неваляшки разных размеров, пирамидки, вкладыши, набор игровой «стучалка», стол «песок – вода», песочные наборы, дидактические кубы, дидактические игры. Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».

2-3 года			
ООД Математические представления Окружающий мир Природа	Подгрупповой	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций, предметов -Опытническая деятельность Практические: -Действия экспериментального характера -Действия моделирующего характера Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение	Математические представления: Счетный и раздаточный материал, вкладыши, пирамидки, игровой материал по сенсорике, сортеры, дидактические игры, рамки –вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), матрешки, игрушки – шнуровки разного вида, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различение количества (один- много), тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
Организованная деятельность в ходе режимных моментов Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций, предметов -Опытническая деятельность Практические: -Действия экспериментального характера -Действия моделирующего характера Словесные: -Эмоциональная	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Дидактический коврик «Деревня», «Черепашка» со съёмными чехлами домики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, пирамидка большая, пирамидка средняя, чудесный мешочек, мозаика крупная, мозаика средняя. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери кукле платье», «Найди пару», «Разноцветные комнаты», «Подбери ключики», «Собери картинку», домино, вкладыши-формы геометрические, стойки-вкладыши геометрические (деревянные), стойки-вкладыши геометрические (пластиковые) Дидактические игры: «Один-много», «Маленький, средний, большой», «Толстый-тонкий», «Низкий-высокий». Конструктор пластмассовый, мелкий конструктор «Петушки», конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, центр «песок-вода»,

		установка -Беседа -Объяснение	набор «кораблики», мельница, песочные наборы, утки резиновые, кораблики Окружающий мир: Иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
Самостоятельная деятельность детей Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций, предметов -Опытническая деятельность Практические: -Действия экспериментального характера -Действия моделирующего характера Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Дидактический коврик «Деревня», «Черепашка» со съёмными чехлами домики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, пирамидка большая, пирамидка средняя, чудесный мешочек, мозаика крупная, мозаика средняя. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери кукле платье», «Найди пару», «Разноцветные комнаты», «Подбери ключики», «Собери картинку», домино, вкладыши-формы геометрические, стойки-вкладыши геометрические (деревянные), стойки-вкладыши геометрические (пластиковые) Дидактические игры: «Один-много», «Маленький, средний, большой», «Толстый-тонкий», «Низкий-высокий». Конструктор пластмассовый, мелкий конструктор «Петушки», конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, центр «песок-вода», набор «кораблики», мельница, песочные наборы, утки резиновые, кораблики. Окружающий мир: Иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».

			Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
3-4года			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Математические представления Окружающий мир Природа	Фронтальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам -Поиск способов решения проблемы Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций Репродуктивные:	Математические представления: Разнообразный счетный материал, наборное полотно, матрешки, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек. Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Природа: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей.

		-Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект Экспериментирование	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам -Поиск способов решения проблемы Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозайки, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино». Фартучки клеенчатые, клеенки, природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена, сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки. Окружающий мир: Планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту»,

		презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект Экспериментирование	«Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица». Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель». Природа: Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты». Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года». Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные». Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».
Самостоятельная деятельность детей Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам -Поиск способов решения проблемы Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозайки, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино». Фартучки клеенчатые, клеенки, природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена, сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с

		деятельности. Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект Экспериментирование	песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки. Окружающий мир: Планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица». Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель». Природа: Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты». Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года». Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные». Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Математические представления Окружающий мир Природа	Фронтальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность -Показ образца Практические: -Поиск способов решения проблемы -Строительство по	Математические представления: Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; цифры, наборы тематических предметных карточек, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек. Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Природа:

		схемам -Проблемные ситуации Словесные: -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности -Чтение литературы -Загадывание загадок Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей.
Организованная деятельность в ходе режимных моментов Сенсорные эталоны и познавательные	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность -Показ образца Практические: -Оформление книг-	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи

действия Окружающий мир Природа		самоделок -Строительство по схемам -Проблемные ситуации -Поиск способов решения проблемы Словесные: -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности -Чтение литературы Информационно--рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект Экспериментирование	узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом». Наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки) Окружающий мир: Набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок». Природа: Ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание картин, иллюстраций -Опытническая	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое

Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа		деятельность -Работа по образцу Практические: -Оформление книг- самоделок -Строительство по схемам -Проблемные ситуации -Поиск способов решения проблемы Словесные: -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности -Чтение литературы Информационно-- рецептивные: -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Проблемные ситуации -Творческие задания	лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом». Наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки) Окружающий мир: Набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок». Природа: Ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.
---	--	---	--

		-Проект Экспериментирование	
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Математические представления Окружающий мир Природа	Фронтальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам Словесные: -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические:	Математические представления: Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели. Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», « Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей. Природа: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, предметно – схематические модели, предметные картинки.

		-Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект Экспериментирование	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам Словесные: -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок Информационно-рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», « Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»,

		Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект Экспериментирование	портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей; атрибуты к играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» и др. Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам Словесные: -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Окружающий мир:

		Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект Экспериментирование	Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», « Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей; атрибуты к играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» и др. Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Математические представления Окружающий мир Природа	Фронтальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам	Математические представления: Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели. Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О

		Словесные: -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект - Экспериментирование	Московском Кремле», «Государственные символы РФ», « Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей; атрибуты к играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» и др. Природа: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, предметно – схематические модели, предметные картинки.
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций -Опытническая	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино,

Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа		деятельность Практические: -Оформление книг- самоделок -Строительство по схемам Словесные: -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок Информационно-- рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт	дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей; атрибуты к играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» и др. Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
---	--	---	---

		-Проект Экспериментирование	
Самостоятельная деятельность детей Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам Словесные: -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», « Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей; атрибуты к играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» и др. Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно –

		Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект Экспериментирование	схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Образовательная область « Речевое развитие»			
1,6- 2года			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, предметных картинок -Рассматривание сюжетных картинок Практические: -Беседа -Дидактические игры -Игровые ситуации -Показ настольного театра Словесные: -Чтение художественной литературы -Вопросы -Разучивание потешек -Объяснения	Развитие и понимание речи: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки – персонажи. Развитие активной речи: детские книги, иллюстрации к детской художественной литературе, разнообразные виды театров, ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок для группировки (домашние и дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель и т.д.

Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, предметных картинок -Рассматривание сюжетных картинок Практические: -Беседа -Дидактические игры -Игровые ситуации -Показ настольного театра Словесные: -Чтение художественной литературы -Вопросы -Разучивание потешек - Объяснение	Развитие и понимание речи: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки – персонажи. Развитие активной речи: детские книги, иллюстрации к детской художественной литературе, разнообразные виды театров, ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок для группировки (домашние и дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель и т.д.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, предметных картинок -Рассматривание сюжетных картинок Практические: -Беседа -Дидактические игры -Игровые ситуации -Показ настольного театра Словесные: -Чтение художественной	Развитие и понимание речи: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки – персонажи. Развитие активной речи: детские книги, иллюстрации к детской художественной литературе, разнообразные виды театров, ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок для группировки (домашние и дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель и т.д.

		литературы -Вопросы -Разучивание потешек	
2-3 года			
ООД Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, предметных картинок -Рассматривание сюжетных картинок Практические: -Беседа -Дидактические игры -Игровые ситуации -Показ настольного театра Словесные: -Чтение художественной литературы -Вопросы -Разучивание потешек -Объяснения	Развитие речи: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания.
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, предметных картинок -Рассматривание сюжетных картинок Практические: -Беседа -Дидактические игры -Игровые ситуации -Показ настольного	Развитие речи. Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно –

		театра Словесные: -Чтение художественной литературы -Вопросы -Разучивание потешек - Объяснение	печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы. сказки, стихи); книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе. Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, предметных картинок -Рассматривание сюжетных картинок Практические: -Беседа -Дидактические игры -Игровые ситуации -Показ настольного театра Словесные: -Чтение художественной литературы -Вопросы -Разучивание потешек	Развитие речи: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы. сказки, стихи); книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе. Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	Фронтальный	Наглядные:	Развитие речи:

Развитие речи		-Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Рассматривание Практические: -Беседа -Оформление книг-самоделок - Словесные: -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога	<i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры.
---------------	--	---	---

		- Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Творческие задания -Проект	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Рассматривание Практические: -Беседа -Оформление книг-самоделок - Словесные: -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений	Развитие речи: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой). Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная.

		- Пересказ Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Творческие задания -Проект	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание картин, иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические:	<i>Развитие речи:</i> <i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки

		-Беседа -Оформление книг-самоделок - Словесные: -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ Репродуктивные: -Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций	(домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой). Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная.
4 -5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Развитие речи	Фронтальный	Наглядные: -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: -Беседа -Оформление книг-	Развитие речи: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры. Подготовка к обучению грамоте:

		самоделок - Словесные: -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Творческие задания	Предметные картинки
--	--	--	---------------------

		-Проект	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: -Беседа -Оформление книг-самоделок - Словесные: -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца	Развитие речи: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики. Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

		педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Творческие задания -Проект	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание картин, иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: -Беседа -Оформление книг-самоделок - Словесные: -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ Репродуктивные: -Беседы	Развитие речи: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики. Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное

		- Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Творческие задания -Проект	творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Развитие речи	Фронтальный	Наглядные: -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: -Беседа -Оформление книг-самоделок - Словесные: -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание	Развитие речи: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Подготовка детей к обучению грамоте: Предметные карточки, слоговые схемы, слоги, сюжетные картинки для составления предложений, алфавит, разрезная азбука.

		стихотворений - Пересказ Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Творческие задания -Проект	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)	Развитие речи: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото,

		Практические: -Беседа -Оформление книг-самоделок - Словесные: -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных	домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука. Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжкина больница, детская библиотека.
--	--	---	--

		задач и ситуаций Исследовательские: -Творческие задания -Проект	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание картин, иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: -Беседа -Оформление книг-самоделок - Словесные: -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ Репродуктивные: -Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций	Развитие речи: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука. Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжкина больница, детская библиотека.

		Исследовательские: -Творческие задания -Проект	
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Развитие речи	Фронтальный	Наглядные: -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: -Беседа -Оформление книг-самоделок - Словесные: -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций	Развитие речи: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Подготовка детей к обучению грамоте: Буквы, предметные карточки, слоговые схемы, слоги, сюжетные картинки для составления предложений, алфавит, разрезная азбука.

		Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Творческие задания -Проект	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ картин, иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: -Беседа -Оформление книг-самоделок - Словесные: -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и	Развитие речи: Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука. Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки

		сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ Информационно--рецептивные: -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Творческие задания -Проект	русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-больница, детская библиотека.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание картин, иллюстраций - Составление творческих рассказов	<i>Развитие речи:</i> <i>Формирование словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i>

		(описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: -Беседа -Оформление книг-самоделок - Словесные: -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ Репродуктивные: -Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель Эвристические: -Решение проблемных задач и ситуаций Исследовательские: -Творческие задания -Проект	Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука. Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-больница, детская библиотека
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
1,6- 2года			
Формы	Способы	Методы	Средства

ООД Музыкальная деятельность	Подгрупповой	Наглядные: -Рассматривание -Показ Практические: -Игры (дидактические, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игровые задания Словесные: -Беседы -Художественное слово	Музыкальная деятельность: Невалюшка, инструменты музыкальные и игровые, настольный и пальчиковый театр, кукла – перчатка, ширма, флажки разноцветные, дидактические игры, тематические картинки «Музыкальные инструменты». «Весело – грустно».
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание -Показ Практические: -Игры (дидактические, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игровые задания Словесные: -Беседы -Художественное слово	Музыкальная деятельность: Невалюшка, инструменты музыкальные и игровые, настольный и пальчиковый театр, кукла – перчатка, ширма, флажки разноцветные, дидактические игры, тематические картинки «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно». Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для побуждения интереса к театрализованной деятельности, персонажи – игрушки. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: -Игры (дидактические, музыкально – дидактические, имитационные)	Музыкальная деятельность: Неваляшка, инструменты музыкальные и игровые, настольный и пальчиковый театр, кукла – перчатка, ширма, флажки разноцветные, дидактические игры, тематические картинки «Музыкальные инструменты». «Весело – грустно». Театрализованная деятельность: Различные виды театров для побуждения интереса к театрализованной деятельности, персонажи – игрушки.
2-3 года			
ООД Изобразительная деятельность -Рисование -Лепка Музыкальная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: -Рассматривание -Показ -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности) -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания Словесные: -Игры драматизации	Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.

		-Чтение художественной литературы	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание -Показ -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности) -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы -Беседы	Приобщение к искусству: Иллюстрации к произведениям детской литературы, матрешка. Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Конструктивная деятельность: конструктор пластмассовый, схемы построек, конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор. Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для побуждения интереса к театрализованной деятельности, персонажи – игрушки. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание -Показ -Образец	Приобщение к искусству: Иллюстрации к произведениям детской литературы, матрешка. Изобразительная деятельность: Рисование

		Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности) -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания Словесные: -Игры - Беседы	Лепка Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Конструктивная деятельность: конструктор пластмассовый, схемы построек, конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор. Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для побуждения интереса к театрализованной деятельности, персонажи – игрушки.
3-4года			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Изобразительная деятельность -Рисование -Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец Практические:	Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски

		-Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	для лепки, стеки Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски.
--	--	---	--

Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания Словесные: -Игры драматизации -Чтение	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки. Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки Конструктивная деятельность: Конструктор пластмассовый крупный четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для побуждения интереса к театрализованной деятельности, персонажи – игрушки для показа спектаклей по программным произведениям. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
---	--	---	--

		художественной литературы Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения)	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки. Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки. Конструктивная деятельность: Конструктор пластмассовый крупный четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек. Музыкальная деятельность:

		-Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы Исследовательские: -Творческие задания	Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для побуждения интереса к театрализованной деятельности, персонажи – игрушки для показа спектаклей по программным произведениям. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Изобразительная деятельность -Рисование -Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных

		- Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	художников. Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин,	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры,

		игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы Информационно-рецептивные: -Демонстрация	предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность: Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты для постановки
--	--	--	--

		презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	сказок «Теремок», «Репка», «Три поросенка», атрибуты для организации театрализованных игр «Полет на Луну», «Корабль», «Последний герой» и др. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства. Репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность: Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый,

		руками -Обследование -Игровые задания Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы Исследовательские: -Творческие задания	деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Репка», «Три поросенка», атрибуты для организации театрализованных игр «Полет на Луну», «Корабль», «Последний герой» и др. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Изобразительная деятельность -Рисование -Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец Практические: -Игры (дидактические,	Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по

		хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.
--	--	---	--

Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания -Показ спектаклей для самых маленьких Словесные:	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители,
---	--	--	--

		-Игры драматизации -Чтение художественной литературы Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «Красная Шапочка», «Терем - Теремок», «Лиса, заяц и петух», «Зимовье зверей», «Лис на троне», атрибуты для организации театрализованных игр «Кругосветное путешествие», «Любитель - рыболов», «Метелица», «Цирковое представление» и др. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания,	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для

		музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания -Показ спектаклей для самых маленьких Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы Исследовательские: -Творческие задания	коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «Красная Шапочка», «Терем - Теремок», «Лиса, заяц и петух», «Зимовье зверей», «Лис на троне», атрибуты для организации театрализованных игр «Кругосветное путешествие», «Любитель - рыболов», «Метелица», «Цирковое представление» и др. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Изобразительная деятельность -Рисование -Лепка -Аппликация	Фронтальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного	Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные

Музыкальная деятельность		искусства, иллюстраций) -Показ -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные:	палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.
--------------------------	--	---	--

		-Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор

		-Обследование -Игровые задания -Показ спектаклей для самых маленьких Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «С Новым годом, Теремок!», «День рождения в теремке», «Золушка», атрибуты для организации театрализованных игр. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец Практические: -Игры (дидактические, хороводные, игры с	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея,

		пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания -Показ спектаклей для самых маленьких Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы Исследовательские: -Творческие задания	тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «С Новым годом, Теремок!», «День рождения в теремке», «Золушка», атрибуты для организации театрализованных игр. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
Образовательная деятельность «Физическое развитие»			
1,6 - 2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

ООД Развитие движений	Подгрупповой	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: - Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме	Развитие движений: Массажные дорожки, кегли, мячи разного размера, кольцеброс, дуги, цветные платочки, ленточки цветные, маски, нестандартное физкультурное оборудование.
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, гимнастическая скамья, дуги, кегли, обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Цветные платочки, ленточки цветные, кубики, погремушки. Подвижные игры: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, машина –

		зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме	каталка. Формирование основ здорового образа жизни: Тематические картинки, пособия «Здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты», тематические альбомы «Моя спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, гимнастическая скамья, дуги, кегли, обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Цветные платочки, ленточки цветные, кубики, погремушки. Подвижные игры: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, машина – каталка. Формирование основ здорового образа жизни: Тематические картинки, пособия «Здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты», тематические альбомы «Моя спортивная семья».
2-3 года			

ООД Физическая культура в помещении	Подгрупповой	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: - Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме	Физическая культура: <i>Ориентиры, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, погремушки, флажки.</i>
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> <i>Мячи разного размера, гимнастическая скамья, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; кегли, обручи, ориентиры, шнуры, «Дорожка здоровья», массажные коврики.</i> <u>Общеразвивающие упражнения:</u> <i>Цветные платочки, ленточки цветные, кубики, погремушки, флажки.</i> Утренняя гимнастика:

		зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: - Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме	Атрибуты для проведения гимнастики <i>Подвижные игры:</i> Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, машина – каталка, <i>погремушки, флажки.</i> <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> Тематические картинки, пособия «Здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты», тематические альбомы «Моя спортивная семья». Куклы (девочка и мальчик) для знакомства с разными органами человеческого тела.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Наглядные: -Показ -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров Словесные: - Комментирование хода выполнения упражнений -Художественное слово Практические: -Выполнение движений	<i>Основная гимнастика:</i> <u><i>Основные движения:</i></u> Мячи разного размера, гимнастическая скамья, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; кегли, обручи, ориентиры, шнуры, «Дорожка здоровья», массажные коврики. <u><i>Общеразвивающие упражнения:</i></u> Цветные платочки, ленточки цветные, кубики, погремушки, флажки. <i>Подвижные игры:</i> Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, машина – каталка, <i>погремушки, флажки.</i> <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> Тематические картинки, пособия «Здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты», тематические альбомы «Моя спортивная семья». Куклы (девочка и мальчик) для знакомства с разными органами человеческого тела.

		-Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме -Рассматривание иллюстраций	
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Художественное слово Практические: -Выполнение движений	Физическая культура: Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, колеброс напольный, колеброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков.

		-Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры, кольца для прокатывания, воротники для прокатывания, кегли, гантели, колеброс напольный, колеброс ручной, цель для метания, дуги для подлезания, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, обручи, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие <u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, ориентиры Утренняя гимнастика: Атрибуты для проведения упражнений Подвижные игры: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, сюжетные картинки. Спортивные упражнения: Санки, лыжи, двухколесный велосипед

		- Указание команды -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	Формирование основ здорового образа жизни: Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Активный отдых: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров Словесные: - Комментирование хода выполнения упражнений -Художественное слово	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной, цель для метания, дуги для подлезания, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, обручи, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие <u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, ориентиры Утренняя гимнастика:

		Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме -Рассматривание иллюстраций	Атрибуты для проведения упражнений Подвижные игры: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, сюжетные картинки. Спортивные упражнения: Санки, лыжи, двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Активный отдых: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, дидактические игры
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений	Физическая культура: Кегли, мячи (разного размера), кольцоброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, султанчики, нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры, вертикальные и горизонтальные мишени, кубики, коврики для занятий лежа, гимнастическая стенка для лазания, дуги для подлезания, скамейки для ходьбы.

		- Указание команды -Распоряжение -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов	<i>Основная гимнастика:</i> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры, веревочки для перепрыгивания и упражнений, набор мягких модулей, кегли, <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, обручи, ленточки, кубики, шуршащие мочалки <u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u>

		Словесные: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Распоряжение -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	Схемы построений и перестроений, ориентиры Утренняя гимнастика: Ленточки, обручи, мячи, кубики, веревочки Подвижные игры: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, медальки для подвижных игр Спортивные упражнения: Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Распорядок дня».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры,

		упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме Исследовательские: -Творческие задания	веревочки для перепрыгивания и упражнений, набор мягких модулей, кегли, <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, обручи, ленточки, кубики, шуршащие мочалки <u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, ориентиры Подвижные игры: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, медальки для подвижных игр Спортивные упражнения: Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Распорядок дня».
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений	Физическая культура в помещении: Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания;

Физическая культура на воздухе		-Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Распоряжение -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога	ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, эмблемы, медали.
---------------------------------------	--	--	---

		Исследовательские: -Творческие задания	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Распоряжение -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме Информационно--	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, ориентиры Утренняя гимнастика: Ленточки, обручи, мячи, кубики, веревочки Подвижные игры: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи Спортивные игры: Городки, баскетбольная корзина, клюшки, шайбы, мячи для хоккея, мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др, бадминтон, теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты». Активный отдых: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.

		рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, ориентиры Подвижные игры: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи Спортивные игры: Городки, баскетбольная корзина, клюшки, шайбы, мячи для хоккея, мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др, бадминтон, теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты». Активный отдых: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней

		упражнений - Проведение упражнений в игровой форме Исследовательские: -Творческие задания	здоровья, снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе	Фронтальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Распоряжение -Художественное слово Практические: -Выполнение движений	Физическая культура в помещении: Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, эмблемы, медали.

		-Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, ориентиры Утренняя гимнастика: Ленточки, обручи, мячи, кубики, веревочки Подвижные игры: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи Спортивные игры: Городки, баскетбольная корзина, клюшки, шайбы, мячи для хоккея, мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др, бадминтон, теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения:

		- Указание команды -Распоряжение -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме Информационно--рецептивные: -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: -Творческие задания	Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: Дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно», «Витамины» и др, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки «Витамины», «Моя спортивная семья» Активный отдых: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов Словесные:	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, ориентиры Подвижные игры: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи

		-Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Распоряжение -Художественное слово Практические: -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме Исследовательские: -Творческие задания	Спортивные игры: Городки, баскетбольная корзина, клюшки, шайбы, мячи для хоккея, мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др, бадминтон, теннисные ракетки, мячи Спортивные упражнения: Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед Формирование основ здорового образа жизни: Дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно», «Витамины» и др, тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки «Витамины», «Моя спортивная семья» Активный отдых: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.
--	--	---	---

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(ФОП ДО п. 24.1.)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.2.)

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

(ФОП ДО п. 24.3.)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

(ФОП ДО п.24.4.)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, определенных ФГОС ДО:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Данные виды образовательной деятельности организуются как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. А также в образовательной деятельности в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности организации разных видов деятельности в ДОО:

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация игровых ситуаций, режиссерских игр, игр с правилами, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании ООД она занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Занимает отдельное место в расписании ООД (Занятия по «ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с природой»).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Входит в

	расписание ООД как часть занятий «Развитие речи», а также осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия. Представлена в расписание ООД занятиями «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Конструктивная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня (1 раз в неделю).
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе ООД (занятия «Музыка»), которые проводятся музыкальным руководителем ДОО.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий «Физической культурой», в соответствии с правилами действующего СанПиН. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитии инициативы, самостоятельности.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п. 24.9.)

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, которая выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимный момент	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Утро	(ФОП ДО п. 24.10.) - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие

	мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, утренняя гимнастика и другое).
Прогулка	(ФОП ДО п. 24.15.) - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	(ФОП ДО п. 24.16.) - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

(ФОП ДО 24.11)

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

(ФОП ДО 24.12)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Программой предусматривается организация культурной практики (ФОП ДО 24.18) с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированной на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурной практики происходит в групповой комнате и носит фронтальный характер.

Место культурных практик в режиме дня.

Название культурной практики	Возраст обучающихся/ время проведения			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игротека	15.50-16.05 Среда 1 раз в месяц	15.50-16.10 Среда 1 раз в месяц	15.45-16.10 Среда 1 раз в месяц	15.45-16.15 Среда 1 раз в месяц

Содержание работы

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов/возраст
3-4 года	
Т.Д. Пашкевич, «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2012г.	
Сентябрь	«Кто я такой», стр.17
Октябрь	«Я и моя семья», стр.19
Ноябрь	«Кто и что тебе нравится», стр. 21
Декабрь	«Страшно... Не будем бояться», стр. 23
Январь	«Грустный. Веселый», стр.26
Февраль	«Дружба», стр.28
Март	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.31
Апрель	«Ссора», стр.33
Май	«Должны быть люди разными, во всем своеобразными», стр.36
4-5 лет	
Т.Д. Пашкевич, «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2012г.	
Сентябрь	«Кто я такой», стр.39
Октябрь	«Я и моя семья», стр.45
Ноябрь	«Что тебе нравится», стр.48
Декабрь	«Страшно», стр.50
Январь	«Грустно», стр.53
Февраль	«Дружба», стр.56
Март	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.60
Апрель	«Ссора», стр.62
Май	«Измени себя», стр.64
5-6 лет	
Т.Д. Пашкевич, «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2012г.	
Сентябрь	«Кто я такой», стр.67
Октябрь	«Я и моя семья», стр.70
Ноябрь	«Что я люблю и умею», стр.72
Декабрь	«Страшно», стр.75
Январь	«Мир чувств и эмоций», стр.77
Февраль	«Дружба», стр.79
Март	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.84

Апрель	«Спор. Ссора», стр.87
Май	«Измени себя», стр.89
6-7 лет	
Т.Д. Пашкевич, «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2012г.	
Сентябрь	«Кто я такой», стр.92
Октябрь	«Я и моя семья», стр.95
Ноябрь	«Что я люблю и могу делать», стр.97
Декабрь	«Страшно», стр.98
Январь	«Мир чувств и эмоций», стр.100
Февраль	«Дружба», стр.103
Март	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.108
Апрель	«Спор. Ссора», стр.113
Май	«Когда я стану большим», стр.115

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
2-3 года	Обследование свойств и качества предметов Экспериментирование с дидактическим материалом Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками Использование предметов-заместителей Поощрение двигательной деятельности Общение с ребёнком Подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	Обследование свойств и качеств предметов Обсуждение проблем и поиск решений Участие в играх и двигательных упражнениях Речевое общение Имитационные игры Подражание образам животных Танцевальные импровизации
4-5 лет	Обследовательские действия Приемы простейшего анализа, сравнения Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений Ситуации доверительного общения Ситуации дружеского общения Ситуации волонтерской направленности: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» Проблемные игровые и практические ситуации Наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося оборудования
5-6 лет	Привлечение детей к планированию жизни группы на день Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам Наличие в группах экранов выбора деятельности Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение» Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Индивидуальные выставки Карточки с заданиями

	Коллекционирование «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. Детские портфолио
6-7 лет	Привлечение детей к планированию жизни группы на день Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам Наличие в группах экранов выбора деятельности Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение» Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Индивидуальные выставки Карточки с заданиями Коллекционирование «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. Детские портфолио
Все возрастные группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей;

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1. являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5:

- Диагностико – аналитическое
- Просветительское
- Консультационное

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико – аналитическое	- анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: -анкета по адаптации -удовлетворённость качеством образовательных услуг - социологические срезы - открытые просмотры занятий	по плану ДОО
Просветительское и консультационное	- групповые стенды с размещением информации - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет -объявления, памятки - общие родительские собрания - групповые родительские собрания - дни открытых дверей - участие в праздниках - мастер-классы - семинары – практикумы - педагогические гостиные - ширмы, папки – передвижки - тематические мероприятия - информация по здоровьесбережению	по плану ДОО

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий - разработка и реализация образовательных проектов ДОО - выставки семейного творчества - семейные фотовыставки - акции	по плану ДОО
---	--	--------------

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
1,6-2 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник	3 декада октября 3 декада декабря 3 декада апреля
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	3 декада октября 3 декада декабря 3 декада апреля 1 декада июня
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	3 декада октября 3 декада декабря 1 декада марта 3 декада апреля 1 декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	3 декада октября 3 декада декабря 3 декада февраля 1 декада марта 1 декада апреля 1 декада июня
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому	начало сентября 3 декада октября 3 декада декабря 3 декада января 3 декада февраля 1 декада марта

	дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	3 декада апреля 1 декада мая 1 декада июня 2 декада июля
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября 3 декада октября 3 декада декабря 3 декада января 3 декада февраля 1 декада марта 3 декада апреля 1 декада мая 1 декада июня 2 декада июля

2.10. Иные характеристики содержания Программы.

2.10.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Раздел дополняет содержание области «Познавательное развитие» ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 186» в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в старшем дошкольном возрасте с детьми 5-7 лет.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Месяц	Тема	Формы и методы проведения
Без труда нет жизни на земле		
Сентябрь 1 неделя	Труд-основа жизни	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
Сентябрь 2 неделя		
Сентябрь 3 неделя	Работать и зарабатывать	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
Сентябрь 4 неделя		
Октябрь 1 неделя	Все работы хороши, выбирай на вкус	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторина «Угадай профессию», загадки
Октябрь 2 неделя		
Октябрь 3 неделя	Творческое занятие	Читаем, обсуждаем, разгадыванием загадки, представляем - рисуем
Октябрь 4 неделя		
Ноябрь 1 неделя	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Интерактивный мини-спектакль
Ноябрь 2 неделя		
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны		
Ноябрь 3 неделя	Как придумали деньги	Беседа, чтение, рассказ

Ноябрь 4 неделя		
Декабрь 1 неделя	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Беседа, исследование. Чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
Декабрь 2 неделя		
Декабрь 3 неделя	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
Декабрь 4 неделя		
Январь 3 неделя	Где живут деньги	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк»
Январь 4 неделя		
Февраль 1 неделя	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Интерактивный мини-спектакль
Февраль 2 неделя		
Покупаем, продаем и обмениваем		
Февраль 3 неделя	Потребности и желания	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
Февраль 4 неделя		
Март 1 неделя	Мини-спектакль	Интерактивный мини-спектакль
Март 2 неделя		
Март 3 неделя	«Желания Волчонка-зубастика»	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
Март 4 неделя		
Апрель 1 неделя	Наша мастерская	Творческо-трудовая деятельность (изготовление товаров для ярмарки)
Апрель 2неделя	Русская ярмарка	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения. Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
Апрель 3 неделя		
Апрель 4 неделя	Стоимость и цена товара	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
Май 2 неделя		
Май 3 неделя	Выгодно-невыгодно	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого дёшево, выгодно-невыгодно», сказка «Как старик корову продавал»-что может реклама, обсуждение
Май 4 неделя		

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Месяц	Тема	Формы и методы проведения
Тратим разумно, берегаем и экономим		
Сентябрь 1 неделя	Тратим разумно, берегаем и экономим	Беседа, чтение, игра «Деньги получил-ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки «Отгадай, кто это?», игра «открываем бутербродную, покупаем товар»
Сентябрь 2 неделя		
Сентябрь 3 неделя	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Интерактивный мини-спектакль
Сентябрь 4 неделя		

Октябрь 1 неделя	Копим и сберегаем	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
Октябрь 2 неделя		
Октябрь 3 неделя		
Октябрь 4 неделя		
Ноябрь 1 неделя	Мини – спектакль «Мишкина копилка»	Интерактивный мини-спектакль
Ноябрь 2 неделя		
Ноябрь 3 неделя		
Ноябрь 4 неделя		
Декабрь 1 неделя	Творческое занятие «Наша мастерская»	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин.
Декабрь 2 неделя		
Декабрь 3 неделя	Мини-спектакль «Новый год»	Интерактивный мини-спектакль
Декабрь 4 неделя		
Учимся занимать и отдавать долги		
Январь 3 неделя	Занимаем и одалживаем	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
Январь 4 неделя		
Февраль 1 неделя	Долги	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ т русскую поговорку
Февраль 2 неделя		
Февраль 3 неделя	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Обсуждаем русские пословицы: «Умей взять - умей и отдать», «Бери да помни! Не штука занять, штука отдать», «В долг брать легко, а отдавать тяжелее»
Февраль 4 неделя		
Март 1 неделя	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Интерактивный мини-спектакль
Март 2 неделя		
Учимся планировать		
Март 3 неделя	Все по плану	Игра «План на следующий день, папка-передвижка «Мы планируем», беседа
Март 4 неделя	Ставим цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
Апрель 1 неделя	Сделал дело - гуляй смело	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование ситуационные задачи, обсуждение
Апрель 2 неделя	Мини-спектакль «Всё по плану»	Интерактивный мини-спектакль
Богатство и бедность		
Апрель 3 неделя	Хочу купить всё!	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»
Апрель 4 неделя		
Май 1 неделя	Наше богатство	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные и богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
Май 2 неделя	Жадность	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки
Май 3 неделя	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем о щедрости т жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна

		Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская
Май 4 неделя	Мини – спектакль «Бережливые друзья»	Интерактивный мини-спектакль

2.10.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения; игровые приемы, интерактивные театральные минипостановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение
- художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок,
- картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации совместной деятельности с детьми является игра. В целях достижения оптимального результата используются **разные игры**: театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные. **Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)** - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов. **Ситуационная задача** представляет один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.) Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания. Взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение используются при реализации всех образовательных областей.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные (в каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней):

- «Наша семья трудится»,
- «Мы идем в магазин»,
- «Мы копим» и пр.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц:

- «Школа для родителей»,
- «Учимся бережливости» и др.

Выставки по темам с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель-родитель-ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре.

Памятки для родителей составляются по определенным темам. **Анкетирование, опрос** позволяют педагогу получить необходимую информацию для размышления.

Формы и методы реализации являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, могут выступать в качестве методов. Каждый метод используется в зависимости от потребностей реализации в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Средства реализации способствуют созданию РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. **Традиционные средства:**

- книги;
- модели;
- макеты;
- иллюстрированный материал;
- игрушки;
- инвентарь для всех видов труда;
- оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и т.д.;

Интерактивные средства:

- аудио- и видеоматериалы);
- электронные ресурсы.

Для успешной реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены **следующие условия:**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.10.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Поддержка инициативы дошкольников означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОО осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в ДОО.

2.10.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Важной составляющей является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры. С этой целью необходимо обеспечить: открытость ДОО для родителей, предоставить им полную информацию о вариативной части ОП ДО, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией, поддерживать образовательные инициативы родителей.

Для родителей подготавливают буклет, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов; создание библиотеки; педагогическая поддержка; папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки.	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОО, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании РППС	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и ходимости запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта.	В течение года

2.11. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (ФОП ДО, пункт 27.1)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог и воспитатели возрастных групп.

Задачи КРР в ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Психологическая помощь и психолого – педагогическое сопровождение оказывается:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
- дети с ОВЗ и инвалидностью;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.12. Содержание КРР на уровне ДОО.

Диагностическая работа (ФОП ДО, пункт 28.1)

Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психодиагностике необходимо разрешение родителей (законных представителей).

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
1,6-3 года	Анализ социально – психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение уровня общего развития обучающегося, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально – эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении, имеющих проблемы в обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, по запросу педагогов и родителей

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- выявление одаренных детей.

Диагностический инструментарий педагога – психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в	Выявление уровня развития	индивидуальная диагностика	«Экспресс-диагностика в

	детском саду	психических процессов и особенностей личностной сферы	-экспресс-диагностика	детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.– М.:ГЕНЕЗИС, 2016.
4-5 лет	Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	индивидуальная диагностика -наблюдение	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик М.:ВЛАДОС, 2005.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	индивидуальная диагностика - прогрессивные матрицы	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф – Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	индивидуальная и подгрупповая - проективная рисуночная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.25
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	индивидуальная и подгрупповая	«Диагностика и коррекция внимания», А.А. Осипова,- М: Сфера, 2002, стр.42
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	индивидуальная диагностика -тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	индивидуальная диагностика -корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.62
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения	индивидуальная и подгрупповая формы работы	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.-

				М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.63
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,6-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- С.16
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	индивидуальная и подгрупповая - проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.83
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	индивидуальная диагностика - проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.89
4-7 лет	Тест тревожности: Выбери нужное лицо Авторы: Р.Теммл, М.Дорки,В.Амен	Исследование тревожности ребенка	индивидуальная диагностика	«Психология» книга 3, Р.С.Немов.-М.: ВЛАДОС,1998.- С.131.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- С.56
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор В.Г. Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова.- ростов-на-дону: «Феникс», 2011.- С.37
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность	индивидуальная и подгрупповая диагностика - тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- С.56
6-7 лет	«Графический диктант», Автор	Изучить умение ориентироваться в	индивидуальная и подгрупповая	«Диагностика и коррекция

	Д.Б. Эльконин	пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого		внимания», А.А. Осипова,- М: Сфера, 2002, стр.42
6-7 лет	Методика «Нелепицы» Автор: Р.С.Немов	Изучение логического мышления	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психология» книга 3 Р.С.Немов.-М.: ВЛАДОС,2005.-С.97.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- С.56

Коррекционно – развивающая работа (КРР) (ФОП ДО, пункт 28.2)

Осуществление коррекционно - развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально – личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной - развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога – психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1,6-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	«Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение» / И. В. Лапина – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2012.	Различные виды игр: -коммуникативные - подвижные -словесные -рисуночные
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	«АБВГ Дейка комплексная программа подготовки детей к школе», Т.В.Калинина.- Волгоград:Учитель. 2012. «Развивающие игры», Е.Н.Михина.- Волгоград:Учитель. 2012.	Различные виды игр: -подвижные -развивающие - коммуникативные -игры с правилами -рисуночные -релаксационные психогимнастика

			«Пальчиковые игры и упражнения», Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В.Павлова, И.Г. Смирнова.- Волгоград: Учитель. 2012. «Эмоциональные сказки», Е.А.Алябьева.- Творческий центр «Сфера», М.2017.	-пальчиковая гимнастика -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Подгрупповая	«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.	Различные виды игр: -подвижные -развивающие - с правилами -релаксационные - телесно-ориентированные; психогимнастика
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Мир песочных фантазий», Е.А. Тупичкина, Армавир, 2014г	-рисование песком на световом столе -музыкотерапия
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей	Подгрупповая	«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.	Различные виды игр: -подвижные -развивающие -игры с палочками, мозаикой -релаксационные -логические - творческие; - психогимнастика -пальчиковая гимнастика
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы	Индивидуальная	«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.	Различные виды игр: -подвижные -развивающие -игры с

	воспитанников		«Справочник психолога ДОУ» М.А.Аралова.- Творческий центр «Сфера», М.2010.	палочками, мозаикой -релаксационные -логические - творческие; психогимнастика -пальчиковая гимнастика
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная	«Практикум для детского психолога» Г.А. Широкова.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011. «Справочник психолога ДОУ» М.А.Аралова.- Творческий центр «Сфера», М.2010. «Развивающие игры», Е.Н.Михина.- Волгоград:Учитель. 2012.	Различные виды игр: -подвижные -развивающие -коммуникативные -игры с правилами -рисуночные -релаксационные -творческие; - психогимнастика -пальчиковая гимнастика -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия

Коррекционно – развивающая работа в ДОО реализуется:

- с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы ДОО (индивидуальные и подгрупповые занятия по выявленным проблемам).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- с детьми – инвалидами

(предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения осуществляется на основе психологической и педагогической диагностики и согласия родителей (законных представителей) ребенка.

- с часто болеющими детьми

(коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками).

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- с билингвальными обучающимися

(развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку).

Включение ребенка в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или по запросу родителей (законных представителей).

- с обучающимися «группы риска»

(коррекция социально – коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально – приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции).

Включение ребенка в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога или родителей (законных представителей).

- с одаренными детьми

(определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление сотрудничества, поддержка индивидуальности ребенка, его способностей и творческого потенциала, организация РППС для развития одаренности).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолога – педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Консультативная работа (ФОП ДО, пункт 28.3)

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете, индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

- консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений;

-консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

- консультирование по проблемам адаптации детей;

-консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

Информационно – просветительская работа (ФОП ДО, пункт 28.4)

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
- условия успешной адаптации; - психофизиологические особенности детей; - особенности работы педагога с детьми, имеющими трудности в усвоении образовательной программы ДОО; - особенности работы педагога с детьми с эмоционально – поведенческими проблемами; - эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- адаптация ребенка к детскому саду; - кризисы дошкольного возраста; - детско – родительские отношения; - профилактика неблагоприятного развития личности ребенка; - психологическая готовность к обучению в школе

2.13. Рабочая программа воспитания

2.13.1. Пояснительная записка п.29.1

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.1).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 186» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 21.01.2019г. и 08.11.2022г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

2.13.2. Целевой раздел Программы воспитания (п. 29.2)

Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)

Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Направления воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи духовно – нравственного воспитания:

- 1) формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- 2) осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- 3) формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- 4) утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.3).**

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4)**

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.5)**

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.6)**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.7)**

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.3)**

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

		волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.13.3. Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.1)**

Раскрываются особенности уклада ДОО. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
- Принципы жизни и воспитания в ДОО
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
- Ключевые правила ДОО
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 186» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;

- взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения – создавать современные условия для воспитания, образования детей дошкольного возраста и способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать

и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 186»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Воспитывающая среда ОО

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.2)** Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания – воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Общности образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.3)** Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.4**)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам

своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5)** Работа с родителями (законными представителями).

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.1).**

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространенными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные акции

- Экологические: «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Огонь памяти».
- Тематические: «Пусть сияют мамыны глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний калейдоскоп» и многие другие.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Автокресло детям» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в которой содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки-передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

События образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.2).**

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.6**)

Реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Социальное партнерство

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.7**)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.13.4. Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.1**) Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, психолого – педагогическим сопровождением обучающихся занимаются следующие категории сотрудников:

Заместитель заведующего по ВМР

Старший воспитатель

Воспитатели

Музыкальные руководители

Педагог – психолог

С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте детского сада

Нормативно-методическое обеспечение

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.2**)

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.3**)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,

психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС.
4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения

детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – прыжков, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно - ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально – технические условия для реализации Программы.

Составляющие материально – технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	2 отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, выполненных по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории ДОО расположены 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Спортивная площадка
Помещения детского сада	12 групповых помещений (4 группы с отдельными спальнями), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СП 2.4.3648-20 Музыкально – спортивный зал - 2 Методический кабинет-1 Кабинет педагога – психолога-1
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально – коммуникативное развитие 2. Речевое развитие

	3. Познавательное развитие 4. Физическое развитие 5. Художественно – эстетическое развитие Раздевальная комната-12, туалетная комната-12, 4 спальных комнаты.
--	---

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Раздвижные кровати Доска для образовательной деятельности Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Театральный уголок Зона уединения Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр Уголок конструирования Спортивный уголок Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение: - Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната: - Самообслуживание - Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Информационный уголок для родителей (законных представителей) Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы по аттестации педагогических работников Материалы консультаций Демонстрационный материал для занятий с детьми Материал педагогического опыта работы Для сотрудников имеется компьютер, копировальная техника
Музыкально - физкультурный зал:	Пианино

- Музыкальные - Индивидуальная работа с детьми - Развлечения - Праздники - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Занятия по физической культуре - Спортивные развлечения	Мультимедийный проектор Ноутбук Проекционный экран Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, Подборка дисков с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей Дидактический материал Ширма для кукольного театра Атрибуты для танцев Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия.
Кабинет педагога – психолога -Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми -Психологическая диагностика -Психологическое просвещение и профилактика	Развивающие игры Ноутбук Доска для образовательной деятельности

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность	Оборудование для двигательной активности Песочницы, оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Физкультурная площадка: -Физическая культура-организованная образовательная деятельность - Подвижные и спортивные игры -Физкультурные развлечения -Праздники	Оборудование для двигательной активности Площадка для баскетбола Стационарное оборудование для ходьбы, метания, перелезания Яма для прыжков в длину
Огород, цветник	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)

(каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) -Труд в природе	Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками Оборудование для экспериментальной деятельности
---	---

Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	Методическая литература по реализации образовательной программы дошкольного образования
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1,6 – 2 года	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет», Творческий Центр «Сфера», 2016г.
2-3 года	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет», Творческий Центр «Сфера», 2016г.
3-4 года	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016г. А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
4-5 лет	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г

	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
5-6 лет	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – с.6-106; М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016г. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010г.
6-7 лет	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г.

	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2002г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6 – 2 года	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». Воронеж, 2008г Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 год
2-3 года	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2019г. М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет», ТЦ СФЕРА, 2017г. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М., «Провсечение», 1988г. И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2020г. З.А. Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия (от 2 до 3 лет), Издательство «Учитель», Воронеж, 2016г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 года, Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2015г. О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Волгоград, 2016г
3-4 года	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М., «Провсечение», 1988г. И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2016г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет, Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Младшая группа (от 3 до 4 лет), Волгоград, 2016г О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г.

	З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 1999г.
4-5 лет	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г. И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет, Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. О.Н. Небыкова, И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Средняя группа (от 4 до 5 лет), Волгоград, 2016г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г. З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 1999г., с. 50-96 Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», ТЦ «СФЕРА», М., 2003г.
5-6 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г. И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет, Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Старшая группа (от 5 до 6 лет), Волгоград, 2016г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы», НГЦ Нижний Новгород, 1996г. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных

	ситуациях для маленьких детей», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2003г.
6-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г. И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2014г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет, Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), Волгоград, 2016г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы», НГЦ Нижний Новгород, 1996г. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2003г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6 – 2 года	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», издательство Воронеж, 2008г. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
2-3 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2-3 года, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2020г. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3-4 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г. В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М., Мозаика-Синтез, 2009 (<i>Младшая группа</i>) О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4-5 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г. В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2009 (<i>Средняя группа</i>)

	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
5-6 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Старшая группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г. В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2009 (<i>Старшая группа</i>) О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г. В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М., Мозаика-Синтез, 2009г (<i>Подготовительная группа</i>) О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
1,6 – 2 года	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3года)», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2006г. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3года)», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2005г. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Первая младшая группа 1-2 года –Волгоград , Учитель, 2014г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г
2-3 года	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3года)», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2006г. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3года)», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2005г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ Сфера, М. 2012г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2019г. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия». Вторая младшая группа 2-3 года –Волгоград : Учитель, 2015г. Е. И. Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет», СП «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2019г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г.
3-4 года	Е.В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском

	саду», ТЦ Сфера, М. 2012г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Е. И. Можгова ««Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет», СП «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г.
4-5 лет	Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Краснушкин Е.В. «Пейзаж в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Животные в русской графике», Мозаика – Синтез, М., 2015г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 4-5 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г. Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г.
5-6 лет	Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Краснушкин Е.В. «Пейзаж в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Животные в русской графике», Мозаика – Синтез, М., 2015г. Краснушкин Е.В. «Сказка в русской живописи», Мозаика – Синтез,

	М., 2015г. Краснушкин Е.В. «Детский портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 г. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 5-6 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г.
6-7 лет	Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Краснушкин Е.В. «Пейзаж в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Животные в русской графике», Мозаика – Синтез, М., 2015г. Краснушкин Е.В. «Сказка в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2015г. Краснушкин Е.В. «Детский портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 6-7 лет. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 6-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством», ООО

	«Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6 – 2 года	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» (физическое развитие), Воронеж, 2008г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г.
2-3 года	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2009г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г.
3-4 года	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (игры для детей 3-4 лет). В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г.
4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (игры для детей 4-5 лет). В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.:

	Вако, 2006г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г.
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (игры для детей 5 – 6 лет). В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2001. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г. А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.
6-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском

	саду». Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (игры для детей 6 -7лет). В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. Л.Н. Пустынникова «Коньки в детском саду», М., «Просвещение», 1979г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2001. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г. А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.
--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/ раздел программы
Социально – коммуникативное развитие	
1.6-2 года	Куклы крупные в одежде, куклы – «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, игровые мягкие модули: «Кухня», «Диванчик, кресло, столик», кровать для куклы, манеж для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов, грузовые и легковые автомобили- крупные игрушки, руль, машины – каталки, дидактические пособия, печатные пособия (картины), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты – овощи», «Транспорт». Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.
2-3 года	Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный

	шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряжение», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку. Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
3-4 года	Сфера социальных отношений: куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парикмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тапки, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья»; Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», макет ДОУ, флаг РФ, дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья» Сфера трудового воспитания: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвелизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки. Область формирования основ безопасного поведения: макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей»
4-5 лет	Сфера социальных отношений: куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кроватка железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска

	гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка. Дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких». Область формирования основ гражданственности и патриотизма: настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга-энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчишки», «Лето-семья» Сфера трудового воспитания: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком Область формирования основ безопасного поведения: набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино» (транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт», автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор.
5-6лет	Сфера социальных отношений: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж». Дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д. Сфера трудового воспитания: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда,

	фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений Область формирования основ безопасного поведения: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»
6-7 лет	Сфера социальных отношений куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская Дидактические игры Пособие «Мое настроение» Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, тематические книги, дорожная карта «Дом – детский сад – дом». Сфера трудового воспитания: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. Область формирования основ безопасного поведения: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.
Познавательное развитие	
1,6-2 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Игры – занятия со строительным материалом Игры – занятия с дидактическим материалом Кубики, кирпичи – конструктор, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, лабиринт, игры – шнуровки разного вида, матрешки, неваляшки разных размеров, пирамидки, вкладыши, набор игровой «стучалка», стол песок- вода, песочные наборы, дидактические кубы, дидактические игры.

	Окружающий мир: Иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
2-3 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Дидактический коврик «Деревня», «Черепашка» со съёмными чехлами домики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, пирамидка большая, пирамидка средняя, чудесный мешочек, мозаика крупная, мозаика средняя. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери кукле платье», «Найди пару», «Разноцветные комнаты», «Подбери ключики», «Собери картинку», домино, вкладыши-формы геометрические, стойки-вкладыши геометрические (деревянные), стойки-вкладыши геометрические (пластиковые) Дидактические игры: «Один-много», «Маленький, средний, большой», «Толстый-тонкий», «Низкий-высокий»; конструктор пластмассовый, мелкий конструктор «Петушки», конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, центр «песок-вода», набор «кораблики», мельница, песочные наборы, утки резиновые, кораблики Окружающий мир: Иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
3-4 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче – тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», геометрические фигуры (кружки, квадратики, треугольники) Математические представления: Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры математического содержания, геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект – цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозаики, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое

	изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино» Окружающий мир: планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица». Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель». Природа: Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты». Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года». Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные». Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные». Природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки
4-5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов, наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки) Математические представления: математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото-геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний-маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом». Окружающий мир: набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок». Природа: ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы»,

	«Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.
5-6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Дидактические игры на все цвета спектра и оттенки, геометрические фигуры, игры на сходство и различие предметов, упорядочивание и классификацию. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Дидактические игры на все цвета спектра и оттенки, геометрические фигуры, игры на сходство и различие предметов, упорядочивание и классификацию. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги.

	Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Речевое развитие	
1,6-2года	Развитие и понимание речи: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам, предметные игрушки – персонажи. Развитие активной речи: Детские книги, иллюстрации к детской художественной литературе, разнообразные виды театров, ширмы настольные, напольные, набор предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, фрукты, овощи, животные с детенышами, птицы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт.
2-3 года	Формирование словаря: Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия Звуковая культура речи: Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания. Грамматический строй речи: Дидактические игры Связная речь: Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры, лото, домино. Сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе Интерес к художественной литературе: книги (произведения фольклора), сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения

	современных авторов - рассказы. сказки, стихи; книги, любимые детьми группы.
3-4 года	Развитие речи: Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой). Разнообразные виды театров, ширма настольная. Подготовка детей к обучению грамоте: Карточки предметные (на определение первого звука в слове) Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи. Сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы. сказки, стихи; книги, любимые детьми группы.
4-5 лет	Развитие речи: Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики. Подготовка детей к обучению грамоте: Карточки предметные (на определение первого звука в слове). Дидактические игры на определение количества звуков в слове и формирование начальных представлений о звуковом анализе слов. Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет	Развитие речи: Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука. Подготовка детей к обучению грамоте: Дидактические игры и пособия на умение производить анализ слов различной слоговой структуры, выделять словесное ударение и обозначать его, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный, ударный и безударный гласный звук). Дидактические игры «Состав предложения». Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-больница, детская библиотека.
6-7 лет	Развитие речи: Формирование словаря Грамматический строй речи Связная речь Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука. Подготовка детей к обучению грамоте: Дидактические игры и пособия, помогающие освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепить умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Азбука. Слоги.

	Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-больница, детская библиотека.
Художественно – эстетическое развитие	
1,6-2года	Неваляшка, инструменты музыкальные игровые, настольный и пальчиковый театр, куклы – перчатка, ширма, флажки разноцветные, дидактические игры, тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
2-3 года	Приобщение к искусству: Иллюстрации к произведениям детской литературы, матрешка. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев. Конструктивная деятельность: Конструктор пластмассовый, схемы построек, конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, игрушки для обыгрывания построек, настольный конструктор. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для побуждения интереса к театрализованной деятельности, персонажи – игрушки. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
3-4 года	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары,

	металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски. Конструктивная деятельность: Конструктор пластмассовый крупный четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для побуждения интереса к театрализованной деятельности, персонажи – игрушки для показа спектаклей по программным произведениям. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
4-5 лет	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры. Конструктивная деятельность: Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей,

	атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Репка», «Три поросенка», атрибуты для организации театрализованных игр «Полет на Луну», «Корабль», «Последний герой» и др. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
5-6 лет	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «Красная Шапочка», «Терем - Теремок», «Лиса, заяц и петух», «Зимовье зверей», «Лис на троне», атрибуты для организации театрализованных игр «Кругосветное путешествие», «Любитель - рыболов», «Метелица», «Цирковое представление» и др. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.

6-7 лет	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. Театрализованная деятельность: Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «С Новым годом, Теремок!», «День рождения в теремке», «Золушка», атрибуты для организации театрализованных игр. Культурно – досуговая деятельность: Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
Физическое развитие	
1,6-2года	Основная гимнастика Подвижные игры Массажные дорожки, кегли, мячи разного размера, кольцоброс, дуги, цветные платочки, ленточки цветные, маски, нестандартное физкультурное оборудование. Формирование основ здорового образа жизни: Куклы (девочка и мальчик) для знакомства с разными органами

	человеческого тела.
2-3 года	Основная гимнастика Подвижные игры Ориентиров, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, маты, погремушки, флажки. Формирование основ здорового образа жизни: Куклы (девочка и мальчик) для знакомства с разными органами человеческого тела.
3-4 года	Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротники для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков. Атрибуты для организации спортивных упражнений на свежем воздухе. Формирование основ здорового образа жизни: Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Активный отдых: Атрибуты и оборудование для проведения физкультурных праздников, физкультурных досугов и дней здоровья.
4-5 лет	Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики-массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи-массажёры, шуршащие мочалки. Формирование основ здорового образа жизни: Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы. Активный отдых: Атрибуты и оборудование для проведения физкультурных праздников, физкультурных досугов и дней здоровья.
5-6 лет	Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Спортивные упражнения Физическая культура в помещении

	Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол. Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты». Активный отдых: Атрибуты и оборудование для проведения физкультурных праздников, физкультурных досугов и дней здоровья. Туристские прогулки и экскурсии: Картинки с изображением диких животных, животных родного края, карточки с изображением растений родного края, семян, фото Нижнего Новгорода, его достопримечательностей, общественных зданий, правила дорожного движения, рюкзаки и вещи, необходимые для туристического похода, спортивное оборудование, «Правила поведения в походе», компас, магнит, поплавков, фотографии семейных походов, топографические знаки, упрощенный план местности. План – схема групповой комнаты. План – схема прогулочного участка. План микрорайона. План - схема экологической тропы. Политическая карта мира, физическая карта России. Карточки на темы «Мир профессий», «Виды спорта».
6-7 лет	Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Спортивные упражнения Физическая культура в помещении: Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения

	подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол. Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты». Активный отдых: Атрибуты и оборудование для проведения физкультурных праздников, физкультурных досугов и дней здоровья. Туристские прогулки и экскурсии: Картинки с изображением диких животных, животных родного края, карточки с изображением растений родного края, семян, фото Нижнего Новгорода, его достопримечательностей, общественных зданий, правила дорожного движения, рюкзаки и вещи, необходимые для туристического похода, спортивное оборудование, «Правила поведения в походе», компас, магнит, поплавки, фотографии семейных походов, топографические знаки, упрощенный план местности. План – схема групповой комнаты. План – схема прогулочного участка. План микрорайона. План – схема экологической тропы. Политическая карта мира, физическая карта России. Карточки на темы «Мир профессий», «Виды спорта».
--	---

Средства обучения и воспитания в музыкально - физкультурном зале
Физическое развитие

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа
	Доска с ребристой поверхностью
	Дорожка-змейка (канат)
	Куб деревянный малый
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
	Конус с отверстиями
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Мешочек с грузом
	Мяч средний
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Лестница деревянная с зацепами
	Стенка гимнастическая деревянная
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели
	Лента короткая
	Мяч малый
	Обруч
	Палка гимнастическая короткая

Художественно – эстетическое развитие

Наименование
Бубны
Барабаны
Треугольник
Колокольчики
Деревянные ложки
Металлофон
Ксилофон
Дудочка
Погремушки
Маракас
Тарелки
Трещетка
Аккордеоны
Арфа
Проектор
Экран
Ширма

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение представлено наличием следующего оборудования и материалов: столы, стульчики; карточки с изображением различных видов труда, картонные монеты (условные деньги), банкноты любого номинала, бумага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши; таблички с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, сейф, банк, банковская карта, шкатулка и прочее.

Художественная литература:

Г. Ладонщиков «Миша - мастер», «Домашние дела», «Скучать некогда», «Самокат»;

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

А. Барто «Помощница»;

Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Филя», «Птичьи домики», «Как Маша стала большой»; В. Сухомлинский «Не потерял, а нашел», «Пекарь и портной», «Пахарь и крот»;

В. Осеева «Сыновья», «Долг»;

Н. Носов «Заплата», «На горке», «Первая рыбка»;

«Золотая монета» (армянская народная сказка);

«Два жадных медвежонка» (венгерская сказка);

«Колосок» (сказка);

Л. Стахоневич «Где живут денежки», «Про капризного Артёма»;

Л. Ястребова «Хранители бюджета»;

В. Сутеев «Это что за птица?»;

Русская народная сказка «Жадная старуха», «Чудесная рубашка»;

И. Ревю «Бережливая птица»;

С. Михалков «Строим», «Как старик корову продавал», «Сами виноваты».

Видео:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»- «Азбука денег тетушки Совы»;

Фиксики – Деньги;

Союзмультфильм «Сказка про лень», «Пятачок», «Так сойдет»;

«Все профессии нужны, все профессии важны».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционным мероприятием в рамках реализации является участие в детских конкурсах районного, городского, областного и федерального уровня по данному направлению.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Технические средства обучения	Ноутбук, колонки, принтер, бумага
Учебно-методические пособия	Игрушки, дидактические игры, костюмы, мультфильмы, художественная литература, пособия для родителей, папки-передвижки
Раздаточный материал	дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги

3.5.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33)

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.)

От 1 года до 2 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.1.)

От 2 до 3 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.2.)

От 3 до 4 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.3.)

От 4 до 5 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.4.)

От 5 до 6 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.5.)

От 6 до 7 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.6.)

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.3.)

От 2 до 3 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.4.)

От 3 до 4 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.5.)

От 4 до 5 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.6.)

От 5 до 6 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.7.)

От 6 до 7 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.8.)

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.)

От 2 до 3 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.1.)

От 3 до 4 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.2.)

От 4 до 5 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.3.)

От 5 до 6 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.4.)

От 6 до 7 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.5.)

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.4.)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)- (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.4.1.)

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует **номенклатуре** должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В соответствии со штатным расписанием в ДОО: заведующий-1, заместитель заведующего-1, старший воспитатель-1, педагог – психолог – 1, музыкальный руководитель – 3, воспитатель – 24. В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.7. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 186» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 186».

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов. Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период летних каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (ФОП ДО пункт 35.7).

(ФОП ДО 35.21.) Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня выполняются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для всех ДОО.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, годовому плану работы учреждения, по направлениям дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.9. Календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
 - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186»;
 - праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):
 - каникулы, сроки проведения;
 - праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с 1 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	с 1 сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	1,6-2года	10 занятий/100мин
	2-3 года	10занятий/100мин
	3-4 года	10 занятий/150мин
	4-5 лет	10 занятий/200мин
	5-6 лет	12 занятий/275 мин
	6-7 лет	13 занятий/390мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186»	3 декада апреля	10 дней

3.2. Праздники для обучающихся	
Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря.
День защитника Отечества (по возрастным группам)	3 декада февраля
Международный женский день (по возрастным группам)	1 декада марта
День смеха	1 декада апреля
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля
День Победы	1 декада мая
День защиты детей	1 декада июня
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	Сроки/ даты
Зимние каникулы	1 декада января
Летние каникулы	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня
Экологический урок	1 декада июня
Спортивный праздник	3 декада июня
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

