



**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 186»  
(МБДОУ «Детский сад № 186»)**

**Принята**  
на Педагогическом совете  
протокол от 12.07.2022г. № 6  
186»

**Утверждена**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №  
от 12.07.2022г. № 196-о.д.

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматыта»  
(для детей 5 - 6 лет)**

**Срок реализации – 8 месяцев**

**Автор программы: Жауров А.В.**

город Нижний Новгород  
2022год

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно – педагогические условия	5
2.1.	Материально – техническое обеспечение	6
3	Текущий контроль	6
4	Формы промежуточной аттестации	6
5	Учебный план	6
6	Календарный учебный график	8
7	Рабочая программа	11
8	Оценочные и методические материалы	23

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматыта» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

**Направленность Программы - физкультурно-спортивная.** Программа ориентирована на обучение учащихся основам шахматной игры, формирование основных мыслительных операций, выявление индивидуальных способностей, способствование общему развитию и

воспитанию, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребёнка.

**Актуальность Программы:** В настоящее время шахматы являются одним из лидирующих среди интеллектуальных видов спорта, который способствует развитию и формированию умственных способностей, чем и вызывает повышенный интерес родителей ребенка. Таким образом, Программа отвечает потребностям родителей и детей современного общества.

**Новизна Программы** состоит в том, что в неё включены все новинки шахматной теории, целых дебютных систем и вариантов, новых концепций, передовых методик и приёмов, соответствующих требованиям дополнительных образовательных программ.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что за счет предусмотренной в ней основных разделов (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), у детей, помимо основных знаний законов шахматной игры, развиваются такие качества, как креативность, культурный кругозор, стремление к спортивному первенству.

**Цель Программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами.

Указанная цель достигается через решение следующих **задач:**

**обучающие:**

- изучение истории шахмат;
- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры;

**развивающие:**

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие творческих способностей;

**воспитательные:**

- привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям по шахматам;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- способствование профилактике асоциального поведения (удовлетворение потребностей в неформальном общении и собственной полезной значимости).

**Планируемые результаты освоения программы  
для детей 5-6 лет**

## Модуль № 1

- Знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры;
- Знает название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

## Модуль № 2

- Различает ценность фигур.
- Умеет ориентироваться на шахматной доске;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности;
- Правильно располагает шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагает фигуры перед игрой;
- Умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решает простые шахматные задачи.

## 2.Организационно – педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (октябрь - май).

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут (академический час).

Количество учебных часов в неделю: 1 учебных часа.

Количество учебных часов в месяц: 4 учебных часов.

Количество учебных часов в год: 32 учебных часов

**Наполняемость группы:** до 12 человек.

**Форма организации деятельности воспитанников на занятии:**

фронтальная;

в парах;

групповая.

**Принципы построения Программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей - доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста - занимательность;
- наглядность.

В Программе учтены общедидактические принципы:

- научность;
- систематичность;
- постепенность усложнения;
- перспективность;
- доступность;
- связь с жизнью.

**Категория обучающихся:**

Программа реализуется для детей 5 - 6 лет.

Программа состоит из двух модулей.

## 2.1. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Доска демонстрационная
2	Комплекты шахматных фигур с досками
3	Часы шахматные
6	Стол� детские
7	Стульи детские
9	Карандаши чернграфитные
10	Тетради в крупную клетку

## 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

## 4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения материала дополнительной общеразвивающей программы « Шахматята».

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы « Шахматята» проводится два раза в год (декабрь, май):

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

## 5. Учебный план

Модуль	№ п/п	Раздел, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	
Модуль № 1	1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Анализ выполненного задания
	2.	<b>Первоначальные понятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Анализ выполненного задания
	3.	<b>Правила игры</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	Анализ выполненного задания
	3.1	Шахматные фигуры: ладья	4	2	2	Анализ выполненного задания
	3.2	Шахматные фигуры: слон	4	2	2	Анализ выполненного задания
	Промежуточная аттестация		0,5	-		Наблюдение за выполнением задания
Модуль № 2	3.3	Шахматные фигуры: ферзь	4	2	2	Анализ выполненного задания
	3.4	Шахматные фигуры: конь	4	2	2	Анализ выполненного задания
	3.5	Шахматные фигуры: король	4	2	2	Анализ выполненного задания
	3.6	Шахматная фигуры: пешка	4	2	2	Анализ выполненного задания
	3.7	Ценность фигур	4	2	2	Анализ выполненного задания
	Промежуточная аттестация		0,5	-		Наблюдение за выполнением задания
	Всего:		<b>64</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	









## 7.Рабочая программа

Модуль	Период	№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
1	октябрь	1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>Инструктаж.</b>	Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	октябрь	2.	<b>Сказка о том, как шахматы спасли арабов от страшной болезни</b>	Расширять представление детей о шахматной игре в жизни людей. Прививать интерес к шахматам.	Познакомить детей с игрой. Развивать интерес детей к игре через сказку	Видеоматериал, презентация.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	октябрь	3.	<b>Первоначальные понятия</b>	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	октябрь	4	<b>Изучение шахматной нотации. Запись позиции</b>	Познакомить детей с шахматной нотацией, запись положения фигур на шахматной доске. Воспитывать уверенность в себе.	"Сказка о мальчике Феномен. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы». д/и «Почтальон», раскраска букв шахматного алфавита.	Книжка, дидактическая игра	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	октябрь	5		Продолжать знакомство	Познакомить с новыми	Шахматные фигуры,	Сухин И.Г.

			с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами	понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий. Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	шахматные доски по количеству детей	Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	октябрь		Повторить понятия «диагональ», продолжить знакомство с «шахматным» алфавитом, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля.	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	октябрь		Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигурфигуры между собой, упражняться в	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

				нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.		
1	октябрь		<b>Шахматная нотация</b>	Упражнять детей в чтении и воспроизведении партии на шахматной доске. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.	Работа в тетради, с диаграммами, тренировочные упражнения.	Рабочие тетради	
1	ноябрь	1	<b>Правила игры</b>			27	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	ноябрь	2	<b>Шахматная фигура: ладья</b>	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	Знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», знакомить с местом ладьи в начальном положении, ход фигуры	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	ноябрь	3		Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья»	Познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	ноябрь	4		Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске	Упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

					ход вперёд		
1	ноябрь	5		Повторить и закрепить данные детям знания о шахматной фигуре «ладья»	Место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	ноябрь	6	Как записывать шахматную партию	Продолжать учить детей записывать шахматные ходы. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Работа с диаграммами, шахматная игра с записью.	Доска шахматная	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	ноябрь	7	Экскурсия в городской шахматный клуб	Продолжать знакомить детей с компьютерными программами по шахматам. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Игры на компьютере	Ноутбуки	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	ноябрь	8	Кто сколько стоит (ценность фигур)	Знакомство с ценностью фигур: относительная и абсолютная сила. Учить складывать числа в пределах 10. Воспитывать самостоятельность в решении задач.	д/игра «Игра на уничтожение».	Дидактическая игра	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	декабрь	1	<b>Шахматная фигура: слон</b>	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон».	Место слона в начальном положении.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	декабрь	2		Белопольные и чёрнопольные слоны	Ход слона.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
1	декабрь	3		Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон»	Вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в

					белопольные и чёрнопольные слоны.		шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.	
1	декабрь	4		Показать детям, как слон выполняет взятие	Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.	
1	декабрь	5	<b>Игровая практика</b>	Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.	д/игра «Уничтожение фигур противника».	д/игра «Уничтожение фигур противника».	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.	
1	декабрь	6	<b>Игровая практика</b>	Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.	д/игра «Уничтожение фигур противника».	д/игра «Уничтожение фигур противника».	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.	
1	декабрь	7	<b>Шахматные часы</b>	Познакомить с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени».	Презентация о часах, игра с шахматными часами.	Часы , проектор	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.	
1	декабрь	Наблюдение за выполнением задания						
2	январь	1	<b>Шахматная фигура: ферзь</b>	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь».	Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в	

							шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	Январь	2		Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь»,	Вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	январь	3		Познакомить детей с правилами взятия ферзём	Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	январь	4		Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске	Учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	январь	5	<b>Детский мат</b>	Вспомнить значение понятия «мат». Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Упражнение «Детский мат: ферзем, ладьей, слоном, конем.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	январь	6	<b>Детский мат</b>	Учить ведению атаки на короля разными	упражнение «Детский мат: ферзем, ладьей, слоном,	Шахматные фигуры, шахматные доски по	Сухин И.Г. Удивительные



				<p>фигурами, показать уязвимость пункта f7 у черных и f2 у белых. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитание самостоятельности мышления, настойчивости.</p>	<p>конем.</p>	<p>количеству детей</p>	<p>приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.</p>
2	январь	7	<p><b>Сказка о шахматах и жизни</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре. Прививать интерес к шахматной игре.</p>	<p>рассматривание иллюстраций на шахматную тему.</p>	<p>Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей</p>	<p>Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.</p>
2	январь	8	<p><b>Шахматный турнир «Папа, мама, я – шахматная семья»</b></p>	<p>Развивать способность само регуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.</p>	<p>игровая практика.</p>	<p>Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей</p>	<p>Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.</p>
2	февраль	1	<p><b>Шахматная фигура: конь</b></p>	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой «конь».</p>	<p>Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.</p>	<p>Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей</p>	<p>Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.</p>
2	февраль	2		<p>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь»</p>	<p>Вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие).</p>	<p>Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей</p>	<p>Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.</p>
2	февраль	3		<p>Упражняться в ходе коня и во взятии.</p>	<p>Учить детей правильно понимать и решать</p>	<p>Шахматные фигуры, шахматные доски по</p>	<p>Сухин И.Г. Удивительные</p>

					поставленную перед ними учебную задачу.	количеству детей	приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	февраль	4		Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске	Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	март	1	<b>Шахматная фигура: король</b>	Познакомить детей с шахматной фигурой «король».	Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	март	2		Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король»	Вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие).	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	март	3		Дать новое понятие – «контролируемое» поле	Учить детей понятию «контролируемое поле»	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	март	4		Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – упражнений	Учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	март	5	<b>Линейный мат.</b>	Познакомить с понятием	игровая практика, решение	Шахматы, фигуры	Сухин И.Г.

			<b>Мат двумя ладьями</b>	линейный мат; обучить ставить линейный мат двумя ладьями. Знакомство с «геометрией шахматной доски».	шахматных задач.		Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	март	6	<b>Мат ладьей</b>	Оформление задач на мат; закрепление знаний по темам «рокировка», «мат двумя ладьями. Запись 10 первых ходов. Развивать аккуратность при записи партий.	игровая практика, решение шахматных задач.	Игровое поле, фигуры	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	март	7	<b>Линейный мат ладьей, «Квадратный мат ладьей</b>	Научить ставить линейный мат одной ладьей; составить план; дать определение термину: «Зеркало»- оппозиция.	игровая практика, решение шахматных задач.	Игровое поле	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	март	8	<b>Экскурсия в городской шахматный клуб</b>	Продолжать знакомить детей с компьютерными программами по шахматам.	Компьютерные программы по шахматам.	Ноутбуки , проектор	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	апрель	1	<b>Шахматная фигура: пешка</b>	Познакомить детей с «пешкой».	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	апрель	2		Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка»,	Вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	апрель	3		Познакомить с новым понятием – «превращение пешки».	Учить детей понятию «превращение пешки».	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

2	апрель	4		Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий	Учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	апрель	5	<b>Заплетем косичку. Мат двумя слонами</b>	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать дружеские взаимоотношения вовремя игры.	Игровая практика, решение шахматных задач.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	апрель	6	<b>Мат двумя слонами</b>	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	апрель	7	<b>Король с пешкой против короля. Паровоз везет вагончик</b>	Знакомство с возможностями защиты и нападения в данном окончании, «Ключевые поля». Соблюдать правила игры.	Игровая практика, решение шахматных задач.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
22	апрель	8	<b>Пешечные окончания правило «Квадрата»</b>	Знакомство с правилами квадрата; основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний, решение этюдов. Воспитывать дружеские взаимоотношения вовремя игры.	Игровая практика, решение шахматных задач.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	май	1	<b>Ценность фигур</b>	Познакомить с понятием	Учить ценности пешки.	Шахматные фигуры, шахматные доски по	Сухин И.Г. Удивительные

				« ценность фигур».		количеству детей	приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	май	2		Ценность других фигур.	Учить измерять ценность других фигур в пешках.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	май	3		Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	Учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	май	4	Пешечная структура. Какими бывают пешки	Знакомство с шахматными терминами пешка сдвоенная, изолированная, проходная, «висячая», «блокированная», отсталая, пешечная цепь. Развивать память, внимание.	Игровая практика, решение шахматных задач.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	май	5	<b>Мат ферзем</b>	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	май	6	<b>Мат двумя слонами</b>	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

2	май	7	<b>Мат двумя конями</b>	Продолжать учить детей решать шахматные задачи. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.	Шахматные фигуры, шахматные доски по количеству детей	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	май	Наблюдение за выполнением задания					

## 8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения два раза в год (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	клетка требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

## ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматята»  
(для детей 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Знает первоначальные понятия	Различает ладью и слона	Проявляет желание и интерес к занятиям в шахматы	Оценка

--	--	--	--	--	--

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник,  
реализующий \_\_\_\_\_ дополнительную \_\_\_\_\_ общеразвивающую \_\_\_\_\_ программу

\_\_\_\_\_ (подпись)

## ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной  
программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматята»  
(для детей 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную  
общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

( ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Знает фигуры	Осознает ценность фигур	проявляет желание и интерес к занятиям в шахматы	Оценка

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник,  
реализующий \_\_\_\_\_ дополнительную \_\_\_\_\_ общеразвивающую \_\_\_\_\_ программу

\_\_\_\_\_ (подпись)

### Список литературы

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.