

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 186»
от 30.08.2024 г. № 230 – о.д.

Рабочая программа педагога-психолога

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 186»
(МБДОУ « Детский сад № 186)

г. Нижний Новгород
2024 г.

1

Содержание:

1. Целевой раздел.	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5-7
1.1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.	7-11
1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).	11-13
2. Содержательный раздел.	13
2.1.1. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста.	14
2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	14
2.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».	15
2.1.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».	16
2.1.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	16-17
2.1.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».	16
2.2. Приоритетные направления работы по реализации программы.	16
3. Организационный раздел.	18

3.1.1. Условия реализации программы и форм работы.....	21
3.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условия реализации ФГОС.....	21
3.1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
3.2. Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.	22
3.3. Планирование коррекционно - развивающей работы в старшей и подготовительной группе....	25
4. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	25

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 186» разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами («Закон об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с требованиями СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Содействовать родителям и педагогам в создании социальной ситуации развития детей,

учитывающей индивидуальные особенности детей и обеспечивающей условия для охраны их психофизиологического здоровья, достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольников и успешного освоения ими образовательных областей;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление, предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе примерной рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционно-развивающей работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают доведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные нормы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника,

поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости, стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4, да и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны выявляют некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные отношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, заклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в уме при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. При общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет

собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При определении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цветов и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Приобретения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в

этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развивается умение обобщать, причинное мышление, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-эстетические способности в изобразительной деятельности. Дети свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут своевременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

В Федеральных Государственных Стандартах прописаны целевые ориентиры. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от

возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

2.1.1. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к

широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и совершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Субъекты образовательного взаимодействия - участники воспитательно-образовательных отношений.

Психолого-педагогические технологии реализуются в основных направлениях деятельности педагога-психолога:

- Психопрофилактическая (оказание психологической помощи по адаптации, психопрофилактическая работа по подготовке к школе)
- Психодиагностическая (диагностика эмоционально-личностного развития детей, диагностика развития познавательных психических процессов у детей, анкетирование, тестирование и др.)
- Коррекционно-развивающая (создание условий для естественного психологического развития ребенка)
- Консультативная (консультативно - профилактическая деятельность, направленная на организацию эффективного взаимодействия с родителями, педагогами, детьми).

2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, развитие коммуникативной компетентности детей.

Задачи:

- развивать у детей социальную и ценностно-смысловую компетентность;
- воспитывать у детей чувство принадлежности к социуму;
- развивать у каждого ребенка позитивное отношение в себе и к природе;

- формировать у ребенка умение понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей;
- формировать у детей навыки совместной деятельности в коллективе;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- развивать у детей способность понимать другого, уметь согласовывать свои действия с действиями партнера;
- познакомить детей с эмоциями человека, развивать способность осознавать собственные эмоции и чувства, учить распознавать эмоциональные реакции других людей и формировать умение адекватно выражать свои эмоции;
- ознакомление с разнообразными видами труда взрослых, воспитание у ребенка готовности к труду - одна из основных задач при подготовке детей к школе;
- формирование у детей навыков общения и выражения своих мыслей;
- формирование у детей умения устанавливать контакт, вступать в диалог, поддерживать беседу, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой.

2.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательной деятельности воспитанников.

Задачи:

- развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- формирование познавательной мотивации;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- помогать решать трудности, связанные с низкой продуктивностью в выполнении заданий, частой отвлекаемостью, отсутствием внимания;
- тренировка навыков усидчивости.

2.1.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, воспитание интереса и любви к чтению.

Задачи:

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения;
- формирование у детей навыков общения и выражения своих мыслей;
- формирование у детей умения использовать разнообразные способы и средства общения; развитие языка жестов, мимики и пантомимики;
- формирование у детей умения использовать разнообразные способы и средства общения; развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

2.1.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- знакомство детей с произведениями изобразительно искусства и приобщение их к художественному творчеству;
- формирование активности, самостоятельности, творчества, желания участвовать в деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2.1.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Цель: воспитание и развитие личности, ориентированной на осознанное

отношение к своему здоровью и формирование здоровьесберегающего поведения.

Задачи:

- содействие сохранению здоровья детей, оказание помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду (снижение импульсивности, агрессии, тревоги);
- создание осознанного отношения к своему здоровью, снятие психоэмоционального напряжения;
- формирование здоровьесберегающего поведения, расширение представлений ребенка о здоровом образе жизни;
- формирование адекватного поведения в опасных ситуациях (создание способов реагирования, в том числе умения следовать инструкции, согласованно действовать и оказывать взаимопомощь).

2.2. Приоритетные направления работы по реализации программы.

Основные направления деятельности определяются задачами МБДОУ на учебный год и основополагающей целью работы педагога-психолога, заключающейся в сохранении и укреплении психологического здоровья детей, а также содействии педагогам и родителям в создании и поддержании наиболее благоприятной социальной ситуации развития воспитанников.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием

образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, предусматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка таких способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-

реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком. Работа с педагогами предусматривает групповые и индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения различных видов и форм детской деятельности в ДОО; создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными

потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

3. Организационный раздел

3.1.1. Условия реализации программы и формы работы.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода, ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики (5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, 6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера).

Формы работы: групповые и подгрупповые мероприятия, а также индивидуальная работа. Длительность, количество мероприятий в неделю зависит от возрастной группы и прописано в основной общеобразовательной программе МБДОУ.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Результаты диагностики являются основой для целевых ориентиров дальнейшего развития. Ее результаты также могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

3.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Взаимодействие осуществляется с воспитателями, музыкальным руководителем.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
 - Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
 - Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
 - Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
 - Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
 - Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
- По необходимости осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.)
- Проводит психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

3.1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

При социологическом обследовании выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационного стенда, папок в группах, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.2. Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, восприятия, внимания, памяти и т.д.; умения слушать, выполнять задания по образцу, уровня произвольности психической деятельности, умения действовать строго по словесной инструкции; а также выявление уровня развития эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и психофизиологической сферы производится комплексным обследованием по методике программы «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой с последующими заполнением карты психологического развития ребенка.

Обследование детей средних групп и младших (по согласованию с воспитателями и с согласием родителей) по «Практическим материалам для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

Также в рамках индивидуального обследования (по запросу воспитателей и родителей) могут быть применены следующие методики: эмоционально - личностная сфера, уровень самооценки тест «Лесенка» (автор В.Г.Щур), социометрия «Два дома» (автор И.А.Паршутин) диагностика форм общения (автор М.И.Лисина), интеллектуальная сфера Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека мотивационная сфера «Беседа о школе» (автор Т.А.Нежнова) - сформированность внутренней позиции школьника, «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин)

3.3. Планирование коррекционно - развивающей работы в старшей и подготовительной группах.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Авторы программы придерживаются идеи гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Принцип личностно-ориентированного подхода предполагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Планирование психологических занятий в старшей группе/28 занятий

№	Тема занятий, стр.	Целевые ориентиры
сентябрь		

1	Знакомство. Наша группа. Что мы умеем Стр.14	Развивать вербальное и невербальное общение, коммуникативные навыки. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
2	Правила поведения на занятиях Стр.22	Развивать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Формировать представления о правилах поведения в группе. Развивать мелкую и общую моторику.
3	Страна ПСИХОЛОГия Стр.27	Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Сплотить группу.
4	Радость и грусть Стр.31	Развивать представления у детей о чувствах радости и грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
октябрь		
1	Гнев Стр.38	Развивать способность различать эмоциональное состояние гнева через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Удивление Стр.42	Развивать представления детей о чувстве удивления.

		Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. Развивать способность детей выражать чувство удивления.
3	Испуг Стр.48	Развивать представления у детей об эмоции испуга. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать умение справляться с чувством страха.
4	Спокойствие Стр.52	Развивать представления у детей о чувстве спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
ноябрь		
1	Словарик эмоций Стр.57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

2	Страна Вообразия Стр.60	Развивать фантазию и воображение. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
3	В гостях у сказки Стр.65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
4	Диагностика-1 Стр.69	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику.
декабрь		
1	Диагностика-2 Стр. 72	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
2	Этикет. Внешний вид Стр.76	Формировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Воспитывать у детей нравственные качества и

		чувства.
3	Общественный этикет Стр.82	<p>Формировать представления об общественном этикете.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>
январь		
1	Столовый этикет Стр.87	<p>Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать логические операции посредством речевого общения.</p>
2	Подарочный этикет Стр.94	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>
февраль		
1	Гостевой этикет Стр.99	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую</p>

		моторику.
2	Волшебные средства понимания Стр.105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
3	Защитники отечества Стр.108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширять и уточнять словарь детей по теме: «Мужские профессии».
март		
1	Мамины помощники Стр.112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»
2	Я и моя семья Стр.117	Развивать представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение. Воспитывать любовь и уважение к семье.
3	Я и мои друзья Стр.122	Развивать представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Воспитывать у детей доброе отношение друг к

		<p>другу.</p> <p>Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p>
4	<p>Я и мое имя</p> <p>Стр.125</p>	<p>Идентификация ребенка со своим именем.</p> <p>Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.</p> <p>Стимулирование творческого самовыражения.</p>
апрель		
1	<p>«Кто такой «Я»? Черты характера»</p> <p>Стр. 130</p>	<p>Развивать представления детей о себе, об индивидуальных особенностях своей внешности.</p> <p>Развивать представления о качествах своего характера</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>
2	<p>Я особенный</p> <p>Стр.132</p>	<p>Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение, самосознание.</p> <p>Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>
3	<p>Итоговая диагностика-1</p> <p>Стр.137</p>	<p>Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Диагностика зрительной памяти, мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</p> <p>Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение), воображения.</p>
май		

1	Итоговая диагностика-2 Стр.140	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти, диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). Диагностика мышления (исключение, анализ).
---	---------------------------------------	---

4. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Литература:

Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет., С – Пб, М.,2011 г.

Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет., С – Пб, М., 2011 г.

Н.Ю.Куражева, Н.В.Вар «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет. аева, С – Пб, М.,2012 г.

Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет., С – Пб, М.,2014 г.

А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», М., 2011г.

Л.М. Шипицина и др. «Азбука общения» С-Пб., 2003г.

Е. А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» М., 2009 г.

В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья» М., 2011г.

А.В. Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» М., 2010г.

Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

"Об утверждении СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".