

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Учреждения протокол № 6  
от « 12 » июля 2022г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 186»  
№ 196-о.д. от « 12 » июля 2022\_г

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**« Шахматята»**  
(для детей 6- 7лет)

Срок реализации Программы – 8 месяцев

Составитель:  
Жауров Алексей  
Владимирович

город Нижний Новгород  
2022 г.

## Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно – педагогические условия	5
2.1.	Материально – техническое обеспечение	6
3	Текущий контроль	6
4	Формы промежуточной аттестации	6
5	Учебный план	7
6	Календарный учебный график	9
7	Рабочая программа	13
8	Оценочные и методические материалы	27

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» для детей 6-7 лет (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

**Направленность Программы - физкультурно-спортивная.** Программа ориентирована на обучение учащихся основам шахматной игры, формирование основных мыслительных операций, выявление индивидуальных способностей, способствование общему развитию и

воспитанию, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребёнка.

**Актуальность Программы:** В настоящее время шахматы являются одним из лидирующих среди интеллектуальных видов спорта, который способствует развитию и формированию умственных способностей, чем и вызывает повышенный интерес родителей ребенка. Таким образом, Программа отвечает потребностям родителей и детей современного общества.

**Новизна Программы** состоит в том, что в неё включены все новинки шахматной теории, целых дебютных систем и вариантов, новых концепций, передовых методик и приёмов, соответствующих требованиям дополнительных образовательных программ.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что за счет предусмотренной в ней основных разделов (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), у детей, помимо основных знаний законов шахматной игры, развиваются такие качества, как креативность, культурный кругозор, стремление к спортивному первенству.

**Цель Программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами.

Указанная цель достигается через решение следующих задач:

**обучающие:**

- изучение истории шахмат;
- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры;

**развивающие:**

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие творческих способностей;

**воспитательные:**

- привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям по шахматам;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- способствование профилактике асоциального поведения (удовлетворение потребностей в неформальном общении и собственной полезной значимости).

## Планируемые результаты

для детей 6-7 лет

- Знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Знает название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Знает правила хода, взятие каждой фигуры.
- Умеет ориентироваться на шахматной доске;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагает шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагает фигуры перед игрой;
- Умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решает простые шахматные задачи.

## 2. Организационно - педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6 - 7 лет.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (октябрь - май).

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут (академический час).

Количество учебных часов в неделю: 1 учебных часа.

Количество учебных часов в месяц: 4 учебных часов.

Количество учебных часов в год: 32 учебных часов

**Наполняемость группы:** до 12 человек.

**Форма организации деятельности воспитанников на занятии:**

фронтальная;

в парах;

групповая.

**Принципы построения Программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей - доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста - занимательность;
- наглядность.

В Программе учтены общедидактические принципы:

- научность;
- систематичность;
- постепенность усложнения;
- перспективность;
- доступность;
- связь с жизнью.

## **Категория обучающихся:**

Программа реализуется для детей 6 - 7 лет.

Программа состоит из двух модулей.

### **2.1. Материально – техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование
1	Доска демонстрационная
2	Комплекты шахматных фигур с досками
3	Часы шахматные
6	Стол� детские
7	Стулья детские
9	Карандаши чернграфитные
10	Тетради в крупную клетку

### **3. Текущий контроль**

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Обозначение</b>
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

### **4. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения материала дополнительной общеразвивающей программы «Шахматята». Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматята» проводится два раза в год (декабрь, май): Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

## 5 .Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Общее количество	Теория	Практика
<i>Модуль 1 «Сила мысли»</i>				
1.	В стране шахматных чудес	1	1	
2.	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	1	1	
3.	Шахматная шкатулка.	1		1
4.	Маленькое войско.	1	1	
5.	Вежливые слоны	1	1	
6.	Тяжелые и легкие фигуры.	1		1
7.	Могучая фигура (Ферзь)	1		1
8.	Надежный товарищ	1		1
9.	Прыг, скок и вбок	1		1
10.	Поход на три поля	1	1	
11.	И король жаждет боя	1	1	
12.	Шах и мат	1		1
13.	Как ладья похудела	1		1
14.	Короткая или длинная ?	1	1	
15.	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).	1	1	
16.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1		1
17.	Здоровые телом -сильные духом!	1		1
18.	Шахматная эстафета.	1	1	1
19.	Реши этюд, отгадай задачу.	1		1
20.	Волшебный квадрат	1		1
21.	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку	1		1
22.	Квадрат пешки	1		1
23.	Правило квадрата	1	1	1
24.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1	1

		24		
<i>Модуль 1 «Стратегия»</i>				
25.	Интеллектуальный турнир	1		1
26.	Короткие партии	2	1	1
27.	Здоровые телом – сильные духом	2	1	1
28.	В гостях хорошо, а дома лучше	2	1	1
29.	Великие гроссмейстеры	2	1	1
30.	Показательная партия	2	1	1
31.	Решение шахматных задач и этюдов	2	1	1
32.	И король жаждет боя	2	1	1
33.	Это интересно	2	1	1
34.	Повторение пройденного	2	1	1
35.	Король	2	1	1
36.	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	1	1
37.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2	1	1
38.	Так много их, но мы уже их знаем	1		1
39.	Ферзь	1		1
40.	Ферзь против ладьи и слона	1		1
41.	Шахматный турнир	1		1
42.	Шахматный праздник	1		1
43.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1
		Количество занятий	Количество часов	
Промежуточная аттестация		2 занятия	60 минут	
В месяц		8 занятий	240 минут	
В год		64 занятия	1920 минут	
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>







## Модуль № 2 «Стратегия»

	Модуль № 2 «Стратегия»																				
34																					1
35																					1
36																					1
37																					1
38																					1
39																					1
40																					1
41																					1
42																					1
43																					1
44																					1
45																					1
46																					1
47																					1
48																					1
49																					1
50																					1
51																					1
52																					1



**7. Рабочая программа**  
**Модуль № 1 «Сила мысли»**

<b>месяц</b>	<b>Занятие №</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Метод. приёмы</b>	<b>Литература</b>
Октябрь	1	«В стране шахматных чудес»	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	2	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	3	«Шахматная шкатулка»	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	4	«Маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	Игровые упражнения	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	5	«Вежливые слоны»	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	6	«Тяжелые и легкие фигуры»	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

	7	«Могучая фигура (Ферзь)»	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
Ноябрь	8	«Надежный товарищ»	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.	Игра, упражнения.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	9	«Прыг, скок и вбок»	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	10	«Поход на три поля»	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление.	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	11	«И король жаждет боя»	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	12	«Шах и мат»	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	13	«Как ладья похудела»	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета,	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

				чтение сказки, беседа.	приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	14	«Короткая или длинная?»	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	15	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	16	«В гостях хорошо, а дома лучше.»	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
Декабрь	17	«Здоровые телом - сильные духом!»	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.	Игра, чтение сказки, шахматные партии.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	18	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	19	«Реши этюд, отгадай задачу»	Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися	Игры, практические упражнения.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур,

			на доске.		2000. – 320 с.
	20	«Волшебный квадрат»	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	21	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Игры, практические упражнения.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	22	«Квадрат пешки»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	23	«Правило квадрата»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игра, эстафета, объяснение.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	24	<b>Промежуточная аттестация</b>	Наблюдение за выполнением заданий		Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

### Модуль2 «Стратегия»

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Задачи	Метод. приёмы	Литература
Январь	1	«Педагогический мониторинг»	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной



					стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
2	«Шах»	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».		Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
3	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.		Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
4	«Мат»	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».		Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
5	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.		Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.:

			организованность	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Поматур, 2000. – 320 с.
	6	«Что такое связка»	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слонем. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	7	«Ничья»	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура»	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	8	«Рокировка»	знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
Февраль	9	«Непобедимый»	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальны	Слушание сказки «Непобедимый» , беседа по содержанию, решение шахматных задач, ДИ «Узнай и назови»	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

			х способностей.		
10	«Волшебный мир комбинаций»	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.	
11	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.	
12	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.	
13	«Сицилианская защита»	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.	
14	«Принятый	Закрепление	Показ	Сухин И.Г.	

		ферзевый гамбит»	представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	15	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	16	«Интеллектуальный турнир»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
Март	17	«Короткие партии»	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	18	«Здоровые телом – сильные духом»	Пропаганда здорового образа	Слушание сказки	Сухин И.Г. Удивительн

			жизни, Воспитание культуры игры	«Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологически х этюдов	ые приключени я в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
19	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями , закрепление хода конем.	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями , закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ	Сухин И.Г. Удивительн ые приключени я в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
20	«Великие гроссмейстеры»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)	Сухин И.Г. Удивительн ые приключени я в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
21	«Показательная партия»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант	Сухин И.Г. Удивительн ые приключени я в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
22	«Решение шахматных задач и этюдов»	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	Сухин И.Г. Удивительн ые приключени я в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320

			силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.		с.
	23	«И король жаждет боя»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	24	«Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
Апрель	25	«Повторение пройденного»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщик и»	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	26	«Король»	Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок»	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

27	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Показать детям выбор ходов «коня».	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
28	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
29	«Так много их, но мы уже их знаем»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
30	«Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя	Чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход»	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
31	«Ферзь против ладьи и слона»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур,

					2000. – 320 с.
	32	«Шахматный турнир»	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
Май	33	«Без поддержки короля»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадка, игра.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	34	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматная викторина.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	35	«Волшебный мир королевства»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадки, решение задач, игры в парах	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	36	«И снова в гости»	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.



	37	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	38	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
	39	«Педагогический мониторинг»	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

## 8 Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения два раза в год (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	клетка требуется незначительная помощь взрослого, самостоятельно к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами к взрослому

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

### ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматята»  
(для детей 6 – 7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_ (ФИО)

№	Фамилия, имя, отчество	Знает	Различает	Проявляет	Оценка
		шахматы	шахматы по окраске	интерес к шахматам	

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник,  
реализующий \_\_\_\_\_ дополнительную \_\_\_\_\_ общеразвивающую \_\_\_\_\_ программу

\_\_\_\_\_ (подпись)

## ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной  
раммы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматыта» (для  
детей 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную  
общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

( ФИО)

№	Фамилия, имя отчество	Различает _____ _____	Понимает _____ _____	Проявляет _____ _____	Оценка

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник,  
реализующий \_\_\_\_\_ дополнительную \_\_\_\_\_ общеразвивающую \_\_\_\_\_ программу

\_\_\_\_\_ (подпись)

## Список литературы

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

27 (двадцать семь) листа(ов)

цифрой

Заведующий

наименование должности

подписью

*Ш*

подпись

(Е.Ю. Шевелева)

расшифровка

