

**Дополнительная общеобразовательная программа–
дополнительная общеразвивающая программа
«Говорушки»
(для детей 6 – 7 лет)**

Направленность Программы – социально-педагогическая.

Является Программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Новизна Программы.

Новизна Программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

Педагогическая целесообразность программы.

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

Цель Программы.

Коррекция произношения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы.

Постановка задач обусловлена основными нарушениями в развитии детей, которые негативно сказываются на развитии речи детей дошкольного возраста, прежде всего на произношении.

1. Проводить коррекцию артикуляционного праксиса. Обучать детей правильной артикуляции каждого изучаемого звука изолированно и в различных звукослоговых позициях: прямых и обратных слогах, слогах со стечением согласных.
2. Проводить коррекцию фонематического слуха.
3. Вызывать отсутствующие звуки или проводить коррекцию искаженного произнесения звуков.
4. Упражнять детей в правильном произнесении и дифференциации ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях.
5. Учить использовать изученные звуки в различных формах самостоятельной речи.