Принята на Педагогическом
совете протокол
от «28» июля 2025 г. № 6

Утверждена приказом
от «28» августа 2025 г. № 172

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(с 3 до 7 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 186»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Авторы - составители:
Заведующий - Шевелева Е.Ю.
Заместитель заведующего – Рещикова А.А.
Старший воспитатель – Федотова Н.И.
Учитель-логопед - Смирнова Е.В.
Музыкальный руководитель – Морозова Т.А.
Воспитатели: Омарова Н.Т., Колина Н.В.,
Булатова М.В., Киреева Е.Г.

город Нижний Новгород
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**16**
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.3.	Речевое развитие	37
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	65
2.1.5.	Физическое развитие	90
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	105
2.3.	Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	168
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	168
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	170
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	172
2.7.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функция обучающихся с ТНР	173
2.8.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	175
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	179
2.10.	**Федеральная рабочая программа воспитания**	184
2.10.1.	**Целевой раздел**	184
2.10.1.1.	Цели и задачи воспитания	185
2.10.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО	185
2.10.1.3.	Направления воспитания -Патриотическое направление воспитания, -Духовно – нравственное направление воспитания, -Социальное направление воспитания, -Познавательное направление воспитания, -Физическое и оздоровительное направление воспитания, -Познавательное направление воспитания, -Трудовое направление воспитания, -Эстетическое направление воспитания.	185
2.10.1.4.	Целевые ориентиры	189
2.10.2.	**Содержательный раздел Программы воспитания**	191
2.10.2.1.	Уклад	191
2.10.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	193
2.10.2.3.	Общности образовательной организации	193
2.10.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	193
2.10.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	195
2.10.2.6.	События образовательной организации	196

2.10.2.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	209
2.10.2.8.	Организация предметно-пространственной среды	209
2.10.2.9.	Социальное партнерство	211
2.10.3.	**Организационный раздел Программы воспитания**	211
2.10.3.1.	Кадровое обеспечение	211
2.10.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	212
2.10.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	212
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**213**
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	213
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	213
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	216
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений доля реализации Программы	249
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	249
3.6.	Примерный режим и распорядок дня	251
3.7.	Календарный учебный график	252
3.8.	Календарный план воспитательной работы	253
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**256**
4.1.	Краткая презентация Программы	256

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186» Автозаводского района, города Нижнего Новгорода (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
3) Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
4) и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающими **от 3 до 7 лет** в группах компенсирующей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – Москва, ВИТА – ПРЕСС, 2019г.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

1) социально-коммуникативное развитие;
2) познавательное развитие;
3) речевое развитие;
4) художественно-эстетическое развитие;
5) физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 186».

1.2. Цели реализации Программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №186» (МБДОУ «Детский сад № 186») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 10 групп:

7 групп – общеразвивающей направленности;

2 группы – компенсирующей направленности,

1 группа – комбинированной направленности

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении адаптированной образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с

уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более
устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.
Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженныхприставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником иобучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желаниеобщаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложностисинтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказокили другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используяслова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могутсопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых,закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует вразыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используяслова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

18) рассказывает двустишья;

19) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могутсопровождаться жестами;

20) произносит простые по артикуляции звуки;

21) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых,закрытых слогов;

22) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует вразыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

23) соблюдает в игре элементарные правила;

24) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

25) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

26) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогическогоработника;

27) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

28) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-триформы;

29) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

30) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

31) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

32) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и частисуток (день и ночь);

33) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу ирезультатам;
34) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности,пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
35) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
36) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения смузыкальным сопровождением;
37) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
38) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорнымдорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
39) действует в соответствии с инструкцией;
40) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
41) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
42) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
43) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:
1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогическогоработника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8) владеет простыми формами фонематического анализа;
9) использует различные виды интонационных конструкций;
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительнойдеятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь еговнимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения застолом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (старший дошкольный возраст):

К концу данного возрастного этапа (6-7 лет) ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания,

составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические

задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личногоопыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная

игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (системапедагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровняразвития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениямиобучающихся с ТНР;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиямобразовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка ихпроявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальныхособенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективностипедагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольноговозраста с ОВЗ;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современногообщества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационныхформ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образованияв разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на экономическое воспитание дошкольников и определяет содержание и организацию финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста (Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников», - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет образовательную область «Познавательное развитие» в ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 186»

1.6.1.Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи реализации Программы:

Образовательные задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные задачи:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.6.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов:

- от простого к сложному,
- систематичность,
- доступность и повторяемость материала,
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.6.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики личности ребенка.

Личностные результаты:

- дети разбираются в значении основных экономических и финансовых понятий;
- четко осознают, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо сидеть без дела;
- знают, что деньги зарабатывают трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимают, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознают необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- дети освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научились принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоили начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- у детей заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.4.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых вроссийском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в – Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом психофизических особенностей детей с ТНР, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
-формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
-развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:
формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
воспитание правильного отношения к людям, вещам;
обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:
-игра;
-представления о мире людей и рукотворных материалах;
-безопасное поведение в быту, социуме, природе;
-труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего

педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено насовершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей- логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств,

проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строитсяс учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе

с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).
В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.
Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта,

необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельностьс детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогическиеработники, работающие с детьми с ТНР.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению – физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация содержания образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

3-4 года	**Сфера социальных отношений:** Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.5-67; Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - с.7-33. М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016г - с.98-107, 134-142, 165-169

	Темы бесед: «Рассмотри себя в зеркале» - с. 98-100; «Какая у кого внешность» - с. 100; «Изобрази себя другим» - с. 101; «Что в тебе и во мне общего» - с. 101; «Что тебе нравится» - с. 104-105; «Любимая игрушка» - с. 105; «Друзья» - с. 105-107; «Грустно» - с. 134-136; «Злой» - с. 136; «Страшно» - 137; «Счастливый или грустный» - с. 137-141; « Обычный и странный» - с. 141; « Вкусный и невкусный» - с. 141-142; « Ссора» - с. 165-167; « Как помириться» - с. 168-169; « Играем вместе» - с. 169 **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г. – с.15-21, с.46-52, с.79-82, с.91-92, с.103-106, с.108-110,с.124-128, с.138-147, с.160-164. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», ТЦ «СФЕРА», М., 2013г. – с. 7-13. **Сфера трудового воспитания:** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с.39-47; 75-81, 106-109. **Область формирования основ безопасного поведения:** - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 8-61; Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103.
4-5 лет	**Сфера социальных отношений:** Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – с.5-80; М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016 - с.107-122, 142-154, 170-176 Темы бесед: «Рассмотри себя в зеркале» - с. 107-108; « Изобрази себя другим» - с. 109; «Что в тебе и во мне общего» - с. 110-111; « Что тебе нравится» - с. 112-113; « Выбор игры» - с. 113-114; « Друзья» - с. 114-122; « Грустно» – с. 142-144; « Злой» - с. 145; « Страшно» - с. 146-147; « Никто меня не любит» - с. 148-149; « Счастливый или грустный» - с. 149-150; «Красивый и страшный» - с. 150-151; «Обычный и странный» - с. 151-153; «Вкусный и невкусный» - с. 153-154; «Ссора» - с. 170-172;

	«Спорящие лица» - с. 172-173; «Как помириться» - с. 173-175; «Совместная игра» - с. 175-176. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - с. 3-49, 141-145; В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г. – с.21-27, с.52-60, с.82-83, с.92-94, с.106-108, с.111-114, с.128-134, с.148-153, с.165-171. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», ТЦ «СФЕРА», М., 2013г. – с.13-16, с.70-72. **Сфера трудового воспитания:** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 48-57; 82-89, 106-109. **Область формирования основ безопасного поведения:** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 8-61; Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.
5-6 лет	**Сфера социальных отношений:** Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – с.6-106; М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016г. - с.122-134, 154-164, 176-184 Темы бесед: «Кто ты такой» - с. 122-123; « Изобрази себя другим» - с. 123-124; « Что тебе нравится» - с. 124-125; «Сделаем вместе» - с. 126-127; « Что ты предпочитаешь не делать» – с. 127-130; «Как ты узнаешь друга» - с. 130-132; «Я считаю тебя хорошим» - с. 132; «С кем я дружу» – с. 133-134; «Красивый и безобразный» - с. 154-155; «Смелость» - с. 156-157; « Робкий и неуклюжий» - с. 157-158; «Сердиться или нет» – с. 158-159; «Горе» - с. 159-160;

	« Что ты любишь есть» - с. 160-161; «Проба на вкус и на запах» – с. 161-162; «Что ты хочешь носить» - с. 162-163; «Мимика, жест, поза» - с. 163-164; «Ты поссорился» - с. 176-177; «Докучать и дразнить» - с. 177-180; « Чью сторону ты принимаешь» - с. 180; «Подвижные игры на сотрудничество» - с. 180-182; «Конфликт. Что делать?» - с. 182-184. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. - с. 81-87, 94-100; В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г.- с.28-34, с.60-65, с.84-91, с.94-100, с.114-119, с. 148-152, с.171-179. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», ТЦ «СФЕРА», М., 2013г. – с.17-26, с.38-53, с.61-63, с.69, с.127-135, с. 144-150. **Сфера трудового воспитания:** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. **Область формирования основ безопасного поведения:** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 8-61; Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103; Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.- с.49, 54-58, 61, 63- 66, 114, 117, 129, 130.
6-7 лет	**Сфера социальных отношений:** Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – с.6-100; М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017 - с.122-134, 154-164, 176-184 Темы бесед: «Кто ты такой» - с. 122-123; « Изобрази себя другим» - с. 123-124; « Что тебе нравится» - с. 124-125; «Сделаем вместе» - с. 126-127; « Что ты предпочитаешь не делать» – с. 127-130;

	«Как ты узнаешь друга» - с. 130-132; «Я считаю тебя хорошим» - с. 132; «С кем я дружу» – с. 133-134; «Красивый и безобразный» - с. 154-155; «Смелость» - с. 156-157; « Робкий и неуклюжий» - с. 157-158; «Сердиться или нет» – с. 158-159; «Горе» - с. 159-160; « Что ты любишь есть» - с. 160-161; «Проба на вкус и на запах» – с. 161-162; «Что ты хочешь носить» - с. 162-163; «Мимика, жест, поза» - с. 163-164; «Ты поссорился» - с. 176-177; «Докучать и дразнить» - с. 177-180; « Чью сторону ты принимаешь» - с. 180; «Подвижные игры на сотрудничество» - с. 180-182; «Конфликт. Что делать?» - с. 182-184. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. - с. 100-106, 113-120; В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г. – с.35-40, с.65-72, с.101-103, с.119-124, с.134-138, с.148-153, с.179-190. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», ТЦ «СФЕРА», М., 2013г. – с.29-37, с.57-61, с.69, с.102-106, с.121-126, с.135-144, с.150-155. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2007г. **Сфера трудового воспитания:** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 58-74; 89-105, 109-115. **Область формирования основ безопасного поведения:** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 8-61; Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для

	занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - с. 29-61, 70-71, 74-75; 83-103. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2002г. – с. 42-46, 52-54, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-113, 117-122.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающегомира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

-формирования познавательных действий, становления сознания;

-развития воображения и творческой активности;

-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.
В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.
Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.
В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.
Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.
В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.
Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.
Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративногоматериала, драматизация.
Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мирои элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания,задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояниячеловека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека,общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие»
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г., с.111-114, с.117-120 Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М., «Просвещение», 1988г., с. 81-100 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Санкт –

	Петербург, 1999г, с.9-46
4-5 лет	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г., с.158-131, с.135-140 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г - в этом пособии можно брать материал для проведения познавательно – исследовательской деятельности Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. - в этом пособии можно брать материал и самостоятельно адаптировать под возраст Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г, с. 12-13, с.19-21, с.28-29, с.32-33, с. 60-61 Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», ТЦ «СФЕРА», М., 2003г., с.15-78 З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Санкт – Петербург, 1999г, с.50-96
5-6 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г - в этом пособии можно брать материал для проведения познавательно – исследовательской деятельности Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. - в этом пособии можно брать материал и самостоятельно адаптировать под возраст Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г, с. 10-11, с.14-17, с. 21-25, с.27-28, с.30-31, с. 33-36, с.38-40, с.42-44, с.45-53, с. 56-59 А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы», НГЦ Нижний Новгород, 1996г., с. 5-65 А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2003г., с. 5-110
6-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г - в этом пособии можно брать материал для проведения познавательно – исследовательской деятельности Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. - в этом пособии можно брать материал и самостоятельно адаптировать под возраст Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г, с. 10-11, с. 13-19, с.21-66 А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы», НГЦ Нижний Новгород, 1996г., с. 5-65 А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2003г., с. 5-110

Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие»
«Математические представления»
Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Организованная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

<table>
<tr><td colspan="2">И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г
Математические представления из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год</td><td rowspan="2">И.А. Помораева.
В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г, с. 44-45.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г с. 117-120, с.132</td></tr>
<tr><td>**СЕНТЯБРЬ**
Занятие № 1 (1) - с.11
Занятие № 2 (1) - с.11
Занятие № 3 (2) - с.12
Занятие № 4 (2) - с.12
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5 (1) - с.12-13
Занятие № 6 (2) - с.13-14
Занятие № 7 (3) - с.14-15
Занятие № 8 (4) - с.15-16
НОЯБРЬ
Занятие № 9 (1) - с.16-17
Занятие № 10 (2) - с.17-18
Занятие № 11 (3)- с.18-19
Занятие № 12 (4) - с.19
ДЕКАБРЬ
Занятие № 13 (1) - с.19-20
Занятие № 14 (2) - с.20-21
Занятие № 15 (3) - с.21-22
Занятие № 16 (4) - с.22-23
ЯНВАРЬ
Занятие № 17 (1) - с.23-24
Занятие № 18 (2) - с.24-25
Занятие № 19 (3) - с.26-27
Занятие № 20 (4) - с. 27-28</td><td>**ФЕВРАЛЬ**
Занятие № 21 (1) - с.28-29
Занятие № 22 (2) – с.29-30
Занятие № 23 (3) - с.30-31
Занятие № 24 (4) - с.31-32
МАРТ
Занятие № 25 (1) - с.33-34
Занятие № 26 (2) - с.34-35
Занятие № 27 (3) - с.35-36
Занятие № 28 (4) - с.36-37
АПРЕЛЬ
Занятие № 29 (1) - с.37-38
Занятие № 30 (2) - с.38-39
Занятие № 31 (3) - с.39-40
Занятие № 32 (4) - с.40-41
МАЙ
Занятие № 33 (1) - с.41-42
Занятие № 34 (2) - с.42-43
Занятие № 35 (3-4) - с.43
Занятие № 36 (3-4) - с.43</td></tr>
</table>

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

<table>
<tr><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение</th><th>Организованная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</th></tr>
<tr><td colspan="2">И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г
Математические представления из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год</td><td rowspan="2">И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г, с. 54-55.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.135-140, стр.154</td></tr>
<tr><td>**СЕНТЯБРЬ**
Занятие № 1 (1) - с.12-13
Занятие № 2 (2) - с.13-14
Занятие № 3 (3) - с.14-15
Занятие № 4 (4) - с.14-15
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5 (1) - с.15-17
Занятие № 6 (2) - с.17-18
Занятие № 7 (3) - с.18-19
Занятие № 8 (4) - с.19-21
НОЯБРЬ
Занятие № 9 (1) - с.21-23
Занятие № 10 (2) - с.23-24
Занятие № 11 (3)- с.24-25</td><td>**ФЕВРАЛЬ**
Занятие № 21 (1) - с.37-39
Занятие № 22 (2) – с.39-40
Занятие № 23 (3) - с.40-41
Занятие № 24 (4) - с.42
МАРТ
Занятие № 25 (1) - с.43-44
Занятие № 26 (2) - с.44-45
Занятие № 27 (3) - с.45-46
Занятие № 28 (4) - с.46-47
АПРЕЛЬ
Занятие № 29 (1) - с.48-49
Занятие № 30 (2) - с.49-50
Занятие № 31 (3) - с.50-51</td></tr>
</table>

Занятие № 12 (4) - с.25-28 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 13 (1) - с.28-29 Занятие № 14 (2) - с.29-30 Занятие № 15 (3) - с.31-32 Занятие № 16 (4) - с.32-33 **ЯНВАРЬ** Занятие № 17 (1) - с.33-34 Занятие № 18 (2) - с.34-35 Занятие № 19 (3) - с.35-36 Занятие № 20 (4) - с. 36-37	Занятие № 32 (4) - с.51-53 **МАЙ** Занятие № 33 (1) - с.48-49 Занятие № 34 (2) - с.49-50 Занятие № 35 (3-4) - с.50-51 Занятие № 36 (3-4) - с.51-53	

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение		**Организованная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Математические представления** из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год		И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г., с.65-66
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.13-15 Занятие № 2 (2) - с.15-16 Занятие № 3 (3) - с.17-18 Занятие № 4 (3) - с.17-18 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 5 (1) - с.18-19 Занятие № 6 (2) - с.19-20 Занятие № 7 (3) - с.21-22 Занятие № 8 (4) - с.22-24 **НОЯБРЬ** Занятие № 9 (1) - с.24-25 Занятие № 10 (2) - с.25-26 Занятие № 11 (3)- с.27-28 Занятие № 12 (4) - с.28-29 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 13 (1) - с.29-31 Занятие № 14 (2) - с.31-32 Занятие № 15 (3) - с.32-34 Занятие № 16 (4) - с.34-36 **ЯНВАРЬ** Занятие № 17 (1) - с.36-39 Занятие № 18 (2) - с.39-41 Занятие № 19 (3) - с.41-43 Занятие № 20 (4) - с. 43-44	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 21 (1) - с.44-46 Занятие № 22 (2) – с.46-47 Занятие № 23 (3) - с.48-49 Занятие № 24 (4) - с.49-51 **МАРТ** Занятие № 25 (1) - с.51-53 Занятие № 26 (2) - с.53-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (4) - с.56-58 **АПРЕЛЬ** Занятие № 29 (1) - с.58-60 Занятие № 30 (2) - с.60-61 Занятие № 31 (3) - с.61-63 Занятие № 32 (4) - с.63-64 **МАЙ** Занятие № 33 (1) - с.58-60 Занятие № 34 (2) - с.60-61 Занятие № 35 (3) - с.61-63 Занятие № 36 (4) - с.63-64	

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	**Организованная деятельность в ходе режимных моментов и**

		самостоятельная деятельность детей
И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Математические представления** из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год		И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г., с. 159-161
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.17-18 Занятие № 2 (2) - с.18-20 Занятие № 3 (3) - с.20-21 Занятие № 4 (4) - с.21-23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-27 Занятие № 7 (5) - с.24-25 Занятие № 8 (6) - с.25-27 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 9 (1) - с.27-30 Занятие № 10 (2) - с.30-32 Занятие № 11 (3) - с.32-33 Занятие № 12 (4) - с.34-35 Занятие № 13 (5) - с.36-38 Занятие № 14 (6) - с.38-41 Занятие № 15 (7) - с.41-44 Занятие № 16 (8) - с.44-46 **НОЯБРЬ** Занятие № 17 (1) - с.46-48 Занятие № 18 (2) - с.48-51 Занятие № 19 (3)- с.51-53 Занятие № 20 (4) - с.54-55 Занятие № 21 (5) - с.55-58 Занятие № 22 (6) - с.58-61 Занятие № 23 (7) - с.61-64 Занятие № 24 (8) - с.64-66 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 25 (1) - с.67-69 Занятие № 26 (2) - с.69-71 Занятие № 27 (3) - с.71-73 Занятие № 28 (4) - с.73-76 Занятие № 29 (5) - с.76-77 Занятие № 30 (6) - с.77-80 Занятие № 31 (7) - с.80-83 Занятие № 32 (8) - с.83-85 **ЯНВАРЬ** Занятие № 33 (1) - с.85-88 Занятие № 34 (2) - с.88-90 Занятие № 35 (3) - с.90-93 Занятие № 36 (4) - с. 93-94 Занятие № 37 (5) - с.95-96 Занятие № 38 (6) - с.96-98 Занятие № 39 (7) - с.98-100 Занятие № 40 (8) - с.100-101	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 41 (1) - с.101-103 Занятие № 42 (2) – с.103-106 Занятие № 43 (3) - с.106-109 Занятие № 44 (4) - с.109-111 Занятие № 45 (5) - с.111-113 Занятие № 46 (6) - с.114-116 Занятие № 47 (7) - с.116-118 Занятие № 48 (8) - с.118-120 **МАРТ** Занятие № 49 (1) - с.120-122 Занятие № 50 (2) - с.123-125 Занятие № 51 (3) - с.126-128 Занятие № 52 (4) - с.128-130 Занятие № 53 (5) - с.130-132 Занятие № 54 (6) - с.132-134 Занятие № 55 (7) - с.134-136 Занятие № 56 (8) - с.136-137 **АПРЕЛЬ** Занятие № 57 (1) - с.138-140 Занятие № 58 (2) - с.140-143 Занятие № 59 (3) - с.143-145 Занятие № 60 (4) - с.145-147 Занятие № 61 (5) - с.147-149 Занятие № 62 (6) - с.149-151 Занятие № 63 (7) - с.151-153 Занятие № 64 (8) - с.153-155 **МАЙ** Занятие № 65 (1) - с.138-140 Занятие № 66 (2) - с.140-143 Занятие № 67 (3) - с.143-145 Занятие № 68 (4) - с.145-147 Занятие № 69 (5) - с.147-149 Занятие № 70 (6) - с.149-151 Занятие № 71 (7) - с.151-153 Занятие № 72 (8) - с.153-155	

Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие»
«Окружающий мир»

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

<table>
<tr><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение</th><th>Организованная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</th></tr>
<tr><td colspan="2">О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2016г
Окружающий мир из расчета 3 занятия в месяц, 27 занятий в год</td><td rowspan="2">О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.68-69; стр.63-68; стр.61-63
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г стр. 111-114, стр.131; стр.34-36
Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Изд. 4-е.- М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008г. стр.10-88 (раздел «Предметный мир»)</td></tr>
<tr><td>**СЕНТЯБРЬ**
Занятие № 1 (тема 1) - с.19-20
Занятие № 2 (тема 2) - с.20-21
Занятие № 3 (тема 3) – с.21-22
ОКТЯБРЬ
Занятие № 4 (тема 4) - с.23
Занятие № 5 (тема 5) – с.24-25
Занятие № 6 (тема 6) – с.25-26
НОЯБРЬ
Занятие № 7 (тема 7) - с.26-27
Занятие № 8 (тема 8) - с.27
Занятие № 9 (тема 9)- с.28-29
ДЕКАБРЬ
Занятие № 10 (тема 10) - с.29-30
Занятие № 11 (тема 11) - с.30-32
Занятие № 12 (тема 12) - с.32-33
ЯНВАРЬ
Занятие № 13 (тема 13) - с.34
Занятие № 14 (тема 14) - с.34-36
Занятие № 15 (тема 15) - с.36-37</td><td>**ФЕВРАЛЬ**
Занятие № 16 (тема 16) - с.37-38
Занятие № 17 (тема 17) – с.38-39
Занятие № 18 (тема 18) - с.39-40
МАРТ
Занятие № 19 (19) - с.40-41
Занятие № 20 (20) - с.41-42
Занятие № 21 (21) - с.42-43
АПРЕЛЬ
Занятие № 22 (тема 22) - с.44-45
Занятие № 23 (тема 23) - с.45-46
Занятие № 24 (тема 24) - с.46-48
МАЙ
Занятие № 25 (тема 25) - с.48
Занятие № 26 (тема 26) - с.49-50
Занятие № 27 (тема 27) - с.50-51</td></tr>
</table>

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Организованная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2016г **Окружающий мир** из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 61-65; с.53-64

СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) - с.18 Занятие № 2 (тема 2) - с.19-21 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (тема 3) - с.21-24 Занятие № 4 (тема 4) – с.24-25 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (тема 5) – с.26-27 Занятие № 6 (тема 6) - с.27-28 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (тема 7) - с.28-31 Занятие № 8 (тема 8) – с.31-33 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (тема 9) – с.33-34 Занятие № 10 (тема 10) - с.34-35	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (тема 11) - с.36-37 Занятие № 12 (тема 12) – с.37-40 **МАРТ** Занятие № 13 (тема 13) - с.40-41 Занятие № 14 (тема 14) - с.41-43 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (тема 15) - с.43-46 Занятие № 16 (тема 16) - с.46-48 **МАЙ** Занятие № 17 (тема 17) - с.48-49 Занятие № 18 (тема 18) - с.49-52	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г. с.44-54 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.128-131 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.60-61 Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М., 2002г. с.11-125 (раздел «Предметный мир»)

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение		**Организованная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2016г **Окружающий мир** из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.52-57, стр. 58-62; стр.57-58 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.42-43, стр. 45-46, стр.47-48, стр. 49-53 стр.56-59, с.61-63 О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г, стр.112-126 Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшие и подготовительные группы» - М., 2002г. стр.11-239 (раздел «Предметный мир»)
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) - с.20-22 Занятие № 2 (тема 2) - с.22-23 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (тема 3) - с.24-25 Занятие № 4 (тема 4) - с.25-27 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (тема 5) - с.27-28 Занятие № 6 (тема 6) - с.28-31 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (тема 7) - с.31-32 Занятие № 8 (тема 8) - с.32-34	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (тема 11) - с.37-38 Занятие № 12 (тема 12) – с.38-41 **МАРТ** Занятие № 13 (тема 13) - с.41-42 Занятие № 14 (тема 14) - с.43-45 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (тема 15) - с.45-46 Занятие № 16 (тема 16) - с.46-48 **МАЙ** Занятие № 17 (тема 17) - с.49 Занятие № 18 (тема 18) - с.50-51	

ЯНВАРЬ Занятие № 9 (тема 9) - с.34-35 Занятие № 10 (тема 10) - с.35-37		

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение		**Организованная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2014г **Окружающий мир** из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.59-74, стр. 68-69, стр. 71-72 стр. 66-68, стр.69-71, стр.72-74 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр. 7, стр. 42-43, стр. 45-50, стр. 59-60, стр.61-63 О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г, с.167-169 Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшие и подготовительные группы» - М., 2002г. с.13-125 (раздел «Предметный мир»)
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) - с.28-29 Занятие № 2 (тема 2) - с.29-30 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (тема 3) - с.31-32 Занятие № 4 (тема 4) – с.33-34 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (тема 5) – с.35-36 Занятие № 6 (тема 6) - с.36-39 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (тема 7) - с.39-40 Занятие № 8 (тема 8) – с.40-42 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (тема 9) – с.42-43 Занятие № 10 (тема 10) - с.43-45	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (тема 11) - с.45-46 Занятие № 12 (тема 12) – с.46-47 **МАРТ** Занятие № 13 (тема 13) - с.47-49 Занятие № 14 (тема 14) - с.49-51 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (тема 15) - с.51-52 Занятие № 16 (тема 16) - с.53-54 **МАЙ** Занятие № 17 (тема 17) - с.54-56 Занятие № 18 (тема 18) - с.56-58	

Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие»
«Природа»
Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организация образовательной деятельности	**Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность Методическое обеспечение**
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет, Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М,, 2016г.	М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Младшая группа (от 3до 4 лет), Волгоград, 2016г

Природа из расчета 1 занятие в месяц, 9 занятий в год. **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (тема 1) – с.25-26 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 2 (тема 2) –с.26-29 **НОЯБРЬ** Занятие № 3 (тема 3) – с.29-31 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 4 (тема 4)-с.32-33 **ЯНВАРЬ** Занятие № 5 (тема 5) –с.34-35 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 6 (тема 6)-с.35-37 **МАРТ** Занятие № 7(тема 7) –с.37-39 **АПРЕЛЬ** Занятие № 8 (тема 8) –с.39-42 **МАЙ** Занятие № 9 (тема 9)-с.42-45	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г, с.5-18

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организация образовательной деятельности	Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность Методическое обеспечение
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет, Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М,, 2016г. **Природа** из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год. **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (тема 1) – с.28-30 Занятие № 2 (тема 2) –с.30-33 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (тема 3) –с.33-36 Занятие № 4 (тема 4) -с.36-38 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (тема 5) – с.38-40 Занятие № 6 (тема 6) -с.41-43 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (тема 7) -с.43-45 Занятие № 8 (тема 8) -с.45-48 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (тема 9) –с.48-50 Занятие № 10 (тема 10) –с.50-53 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (тема 11) -с.53-54 Занятие № 12 (тема 12) –с.54-57 **МАРТ** Занятие № 13 (тема 13) –с.57-59 Занятие № 14 (тема 14) –с.59-64 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (тема 15) –с.64-66 Занятие № 16 (тема 16) –с.66-69	О.Н. Небыкова, И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Средняя группа (от 4 до 5 лет), Волгоград, 2016г О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г, с. 19-54

МАЙ Занятие № 17 (задание 1, 2) -с.69-71 Занятие № 18 (задание 3, 4) –с.72-73	

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организация образовательной деятельности	Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность Методическое обеспечение
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет, Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М,, 2016г. **Природа** из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год. **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (тема 1) – с.36-37 Занятие № 2 (тема 2) –с.38-41 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (тема 3) –с.41-42 Занятие № 4 (тема 4) -с.42-45 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (тема 5) – с.45-49 Занятие № 6 (тема 6) -с.49-53 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (тема 7) -с.53-55 Занятие № 8 (тема 8) -с.55-57 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (тема 9) –с.57-59 Занятие № 10 (тема 10) –с.59-62 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (тема 11) -с.62-63 Занятие № 12 (тема 12) –с.63-66 **МАРТ** Занятие № 13 (тема 13) –с.66-68 Занятие № 14 (тема 14) –с.69-71 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (тема 15) –с.71-72 Занятие № 16 (тема 16) –с.73-74 **МАЙ** Занятие № 17 (тема 17) -с.74-77 Занятие № 18 (тема 18) –с.77-79	М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Старшая группа (от 5 до 6 лет), Волгоград, 2016г О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г, с. 55-126

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организация образовательной деятельности	Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность Методическое обеспечение
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет, Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М,, 2017г. **Природа** из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год.	М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), Волгоград, 2016г О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина

СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (тема 1) – с.33-34 Занятие № 2 (тема 2) –с.34-37 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (тема 3) –с.37-38 Занятие № 4 (тема 4) -с.38-40 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (тема 5) – с.40-43 Занятие № 6 (тема 6) -с.43-45 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (тема 7) -с.45-48 Занятие № 8 (тема 8) -с.48-50 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (тема 9) –с.50-53 Занятие № 10 (тема 10) –с.53-55 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (тема 11) -с.55-56 Занятие № 12 (тема 12) –с.57-58 **МАРТ** Занятие № 13 (тема 13) –с.58-61 Занятие № 14 (тема 14) –с.61-63 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (тема 15) –с.63-65 Занятие № 16 (тема 16) –с.65-66 **МАЙ** Занятие № 17 (тема 17) -с.66-69 Занятие № 18 (тема 18) –с.69-74	«Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г, с. 127-179

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественнаяи познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-овладения речью как средством общения и культуры;

-обогащения активного словаря;

-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развития речевого творчества;

-развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомства с книжной культурой, детской литературой;

-развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обученияграмоте;

-профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития

игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств

межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 - 4 лет, от 4- 5 лет (подгрупповые занятия с учителем – логопедом)			
Возраст	**Организация образовательной деятельности**		**Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность Методическое обеспечение**
3-4 года	1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 4 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. **Подгрупповое занятие с учителем-логопедом** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)* -из расчета4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год.		**Игры и игровые упражнения:** • ***на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:*** - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024. – С. 151. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детейс тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2016.–С.470-484. • ***на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*** -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков, выпуск № 1,3,4,6,8,14,15,18, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- С.3-32.
	Тема: «Семья» - Ист.1 1.Занятие(1) – С.9-11. 2.Занятие(2) – С.11-14. 3.Занятие(3) – С.14-17. 4.Занятие(4) – С.17-19. **Тема**: «Игрушки» – Ист.1 5.Занятие(1) – С.20-22. 6.Занятие(2) – С.22-25. 7.Занятие(3) – С.25-27. 8.Занятие(4) – С.27-30. **Тема:** «Игрушки» – Ист.1 9.Занятие(1) – С.30-33. 10.Занятие(2) – С.33-36. 11.Занятие(3) – С.36-39. 12.Занятие(4) – С.39-42. **Тема:** «Части тела и лица» – Ист.1 13.Занятие(1) – С.42-46. 14.Занятие(2) – С.46-49. 15.Занятие(3) – С.49-51. 16.Занятие(4) – С.52-54. **Тема:** «Туалетные принадлежности». – Ист.1	71.Занятие(3) – С.189-192. 72.Занятие(4) – С.192-194. **Тема:** «Домашние птицы» – Ист.1 73.Занятие(1) – С.195-197. 74.Занятие(2) – С.197-200. 75.Занятие(3) – С.200-202. 76.Занятие(4) – С.202-205. **Тема:** «Домашние животные»– Ист.1 77.Занятие(1) – С.206-208. 78.Занятие(2) – С.208-211. 79.Занятие(3) – С.211-213. 80.Занятие(4) – С.214-216. **Тема:** «Мамин праздник» – Ист.1 81.Занятие(1) – С.219-221. 82.Занятие(2) – С.221-224. 83.Занятие(3) – С.224-226. 84.Занятие(4) – С.227-230. **Тема:** «Домашние животные» – Ист.1 85.Занятие(1) – С.230-233. 86.Занятие(2) – С.233-236.	

	17.Занятие(1) – С.54-57. 18.Занятие(2) – С.57-60. 19.Занятие(3) – С.60-63. 20.Занятие(4) – С.63-65. **Тема:** «Одежда» – Ист.1 21.Занятие(1) – С.65-68. 22.Занятие(2) – С.68-71. 23.Занятие(3) – С.71-73. 24.Занятие(4) – С.73-76. **Тема:** «Одежда» – Ист.1 25.Занятие(1) – С.76-80. 26.Занятие(2) – С.80-84. 27.Занятие(3) – С.84-87. 28.Занятие(4) – С.87-89 **Тема: «**Обувь» – Ист.1 29.Занятие(1) – С.89-92. 30.Занятие(2) – С.92-95. 31.Занятие(3) – С.95-98. 32.Занятие(4) – С.98-102. **Тема:** «Обувь»– Ист.1 33.Занятие(1) – С.105-107. 34.Занятие(2) – С.107-109. 35.Занятие(3) – С.109-112. 36.Занятие(4) – С.112-114. **Тема: «**Мебель» – Ист.1 37.Занятие(1) – С.114-118. 38.Занятие(2) – С.118-119. 39.Занятие(3) – С.120-122. 40.Занятие(4) – С.123-125. **Тема: «**Мебель» – Ист.1 41.Занятие(1) – С.125-128. 42.Занятие(2) – С.128-132. 43.Занятие(3) – С.132-135. 44.Занятие(4) – С.135-137. **Тема: «**Новый год. Ёлка» – Ист.1	87.Занятие(3) – С.236-238. 88.Занятие(4) – С.238-242. **Тема:** «Дикие птицы» - Ист.1 89.Занятие(1) – С.242-245. 90.Занятие(2) – С.245-248. 91.Занятие(3) – С.248-251. 92.Занятие(4) – С.251-255. **Тема: «**Дикие птицы» – Ист.1 93.Занятие(1) – С.255-258. 94.Занятие(2) – С.258-261. 95.Занятие(3) – С.261-263. 96.Занятие(4) – С.263-265. **Тема:** «Дикие животные» - Ист.1 97.Занятие(1) – С.265-269. 98.Занятие(2) – С.269-271. 99.Занятие(3) – С.271-273. 100.Занятие(4) – С.273-277 **Тема: «**Дикие животные» – Ист.1 101.Занятие(1) – С.277-279. 102.Занятие(2) – С.279-281. 103.Занятие(3) – С.281-285. 104.Занятие(4) – С.285-287. **Тема: «**Транспорт» – Ист.1 105.Занятие(1) – С.287-290. 106.Занятие(2) – С.290-293. 107.Занятие(3) – С.293-296. 108.Занятие(4) – С.296-299. **Тема: «**Транспорт» – Ист.1 109.Занятие(1) – С.299-301. 110.Занятие(2) – С.301-303. 111.Занятие(3) – С.303-306. 112.Занятие(4) – С.306-308. **Тема**: «Лето. Цветы» - Ист.1 113.Занятие(1) – С.309-313. 114.Занятие(2) – С.313-315. 115.Занятие(1) – С.315-317.	-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.:Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. • ***на развитие связной речи:*** - Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск №5, СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 • ***для обучения грамоте:*** -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

	45.Занятие(1) – С.138-140. 46.Занятие(2) – С.140-143. 47.Занятие(3) – С.143-145. 48.Занятие(4) – С.146-148. **Тема: «**Зимние каникулы. Индивидуальная работа» - Ист.1 49.Занятие(1) – С.148. 50.Занятие(2) – С.148. 51.Занятие(3) – С.148. 52.Занятие(4) – С.148. **Тема: «**Зимние каникулы. Индивидуальная работа»– Ист.1 53.Занятие(1) – С.148. 54.Занятие(2) – С. 148. 55.Занятие(3) – С. 148. 56.Занятие(4) – С. 148. **Тема: «**Посуда. Продукты питания»- Ист.1 57.Занятие(1) – С.148-151. 58.Занятие(2) – С.151-154. 59.Занятие(3) – С.154-157. 60.Занятие(4) – С.157-160. **Тема: «**Посуда. Продукты питания»» – Ист.1 61.Занятие(1) – С.160-163. 62.Занятие(2) – С.163-165. 63.Занятие(3) – С.166-168. 64.Занятие(4) – С.168-171. **Тема: «**Посуда» - Ист.1 65.Занятие(1) – С.171-174. 66.Занятие(2) – С.174-177. 67.Занятие(3) – С.177-180. 68.Занятие(4) – С.180-182. **Тема:** «Домашние птицы» – Ист.1 69.Занятие(1) – С.182-186. 70.Занятие(2) – С.186-189.	116.Занятие(2) – С.317-320. **Тема:** «Лето. Насекомые»–Ист.1 117.Занятие(1) – С.320-323. 118.Занятие(2) – С.323-325. 119.Занятие(3) – С.325-328. 120.Занятие(4) – С.328-330. **Тема**: «Игры с водой» - Ист.1 121.Занятие(1) – С.331- 333. 122.Занятие(2) – С.333-335. 123.Занятие(3) – С.335-338. 124.Занятие(4) – С.338-340.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. **Пальчиковая гимнастика:** -Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.- С. 5-30. -Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. **Беседы, рассматривание иллюстраций:** - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет)». Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024.

4-5 лет	1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. **Подгрупповое занятие с учителем-логопедом** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)* – из расчета4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год.		**Игры и игровые упражнения:** • ***на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:*** - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024. – С. 151. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детейс тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2016.–С.470-484. • ***на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*** -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков, выпуск № 1,3,4,6,8,14,15,18, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- С.3-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32.
	Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья» - Ист.1 1.Занятие(1) – С.11-15. 2.Занятие(2) – С.15-20. 3.Занятие(3) – С.20-23. 4.Занятие(4) – С.23-26. **Тема**: «Огород. Овощи» – Ист.1 5.Занятие(1) – С.26-31. 6.Занятие(2) – С.32-36. 7.Занятие(3) – С.36-39. 8.Занятие(4) – С.40-42. **Тема:** «Сад. Фрукты» – Ист.1 9.Занятие(1) – С.42-47. 10.Занятие(2) – С.47-50. 11.Занятие(3) – С.50-53. 12.Занятие(4) – С.53-56. **Тема:** «Лес. Грибы. Ягоды – Ист.1 13.Занятие(1) – С.56-61. 14.Занятие(2) – С.61-63. 15.Занятие(3) – С.63-67. 16.Занятие(4) – С.68-70. **Тема:** «Игрушки». – Ист.1 17.Занятие(1) – С.71-76. 18.Занятие(2) – С.76-79. 19.Занятие(3) – С.79-84. 20.Занятие(4) – С.84-88. **Тема:** «Одежда» – Ист.1 21.Занятие(1) – С.88-93.	**Тема:** «Транспорт. Звук и буква О» – Ист.1 73.Занятие(1) – С.283-287. 74.Занятие(2) – С.287-291. 75.Занятие(3) – С.291-295. 76.Занятие(4) – С.295-298. **Тема:** «Профессии на транспорте. Звук ибуква И»– Ист.1 77.Занятие(1) – С.298-302. 78.Занятие(2) – С.302-306. 79.Занятие(3) – С.306-309. 80.Занятие(4) – С.309-312. **Тема:** «Весна». – Ист.1 81.Занятие(1) – С.315-318. 82.Занятие(2) – С.318-323. 83.Занятие(3) – С.323-326. 84.Занятие(4) – С.326-329. **Тема:** «Мамин праздник. Профессиинаших мам. Звук и буква М» – Ист.1 85.Занятие(1) – С.329-333. 86.Занятие(2) – С.333-337. 87.Занятие(3) – С.337-340. 88.Занятие(4) – С.340-344. **Тема:** «Первые весенние цветы» – Ист.1 89.Занятие(1) – С.344-349.	

	22.Занятие(2) – С.93-96. 23.Занятие(3) – С.96-100. 24.Занятие(4) – С.100-104. **Тема:** «Обувь» – Ист.1 25.Занятие(1) – С.104-107. 26.Занятие(2) – С.107-111. 27.Занятие(3) – С.111-114. 28.Занятие(4) – С.114-118 **Тема: «**Мебель» – Ист.1 29.Занятие(1) – С.118-123. 30.Занятие(2) – С.123-126. 31.Занятие(3) – С.127-130. 32.Занятие(4) – С.130-133. **Тема:** «Посуда»– Ист.1 33.Занятие(1) – С.133-137. 34.Занятие(2) – С.137-140. 35.Занятие(3) – С.140-143. 36.Занятие(4) – С.143-146. **Тема: «**Зима» – Ист.1 37.Занятие(1) – С.149-152. 38.Занятие(2) – С.152-157. 39.Занятие(3) – С.157-160. 40.Занятие(4) – С.160-164. **Тема: «**Зимующие птицы» – Ист.1 41.Занятие(1) – С.164-168. 42.Занятие(2) – С.168-171. 43.Занятие(3) – С.172-175. 44.Занятие(4) – С.175-180. **Тема: «**Комнатные растения» – Ист.1 45.Занятие(1) – С.181-184. 46.Занятие(2) – С.185-189. 47.Занятие(3) – С.189-193. 48.Занятие(4) – С193-196. **Тема: «**Новогодний праздник» – Ист.1	90.Занятие(2) – С.349-352. 91.Занятие(3) – С.352-355. 92.Занятие(4) – С.355-359. **Тема: «**Цветущие комнатные растения.Звук и буква П» – Ист.1 93.Занятие(1) – С.360-364. 94.Занятие(2) – С.364-368. 95.Занятие(3) – С.368-371. 96.Занятие(4) – С.371-375. **Тема:** «Дикие животные весной» – Ист.1 97.Занятие(1) – С.376-380. 98.Занятие(2) – С.380-383. 99.Занятие(3) – С.383-387. 100.Занятие(4) – С.388-391 **Тема: «**Домашние животные весной. Звуки буква Н» – Ист.1 101.Занятие(1) – С.391-394. 102.Занятие(2) – С.394-399. 103.Занятие(3) – С.399-403. 104.Занятие(4) – С.404-407. **Тема: «**Перелетные птицы» – Ист.1 105.Занятие(1) – С.407-411. 106.Занятие(2) – С.411-415. 107.Занятие(3) – С.415-419. 108.Занятие(4) – С.420-424. **Тема: «**Насекомые. Звук и буква М» – Ист.1 109.Занятие(1) – С.424-430. 110.Занятие(2) – С.430-433. 111.Занятие(3) – С.433-437. 112.Занятие(4) – С.437-440. **Тема: «**Аквариумные рыбки» – Ист.1	-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.:Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. • ***на развитие связной речи:*** - Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск №5, СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 • ***для обучения грамоте:*** -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

	49.Занятие(1) – С.196-200. 50.Занятие(2) – С.200-203. 51.Занятие(3) – С.203-206. 52.Занятие(4) – С.206-209. **Тема: «**Домашние птицы»– Ист.1 53.Занятие(1) – С.209-212. 54.Занятие(2) – С.212-215. 55.Занятие(3) – С.215-218. 56.Занятие(4) – С.218-220. **Тема: «**Домашние животные» – Ист.1 57.Занятие(1) – С.221-225. 58.Занятие(2) – С.225-228. 59.Занятие(3) – С.228-232. 60.Занятие(4) – С.232-236. **Тема: «**Дикие животные» – Ист.1 61.Занятие(1) – С.238-242. 62.Занятие(2) – С.242-245. 63.Занятие(3) – С.245-252. 64.Занятие(4) – С.252-255. **Тема: «**Профессии. Продавец. Звук и буквА» - Ист.1 65.Занятие(1) – С.225-259. 66.Занятие(2) – С.259-262. 67.Занятие(3) – С.262-266. 68.Занятие(4) – С.266-269. **Тема:** «Профессии. Почтальон. Звук ибуква У» – Ист.1 69.Занятие(1) – С.270-273. 70.Занятие(2) – С.273-277. 71.Занятие(3) – С.278-280. 72.Занятие(4) – С.280-283.	113.Занятие(1) – С.441-444. 114.Занятие(2) – С.444-448. **Тема**: «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» - Ист.1 115.Занятие(1) – С.449-454. 116.Занятие(2) – С.454-458. **Тема:** «Правила дорожного движения»–Ист.1 117.Занятие(1) – С.458-461. 118.Занятие(2) – С.461-465. 119.Занятие(3) – С.465-468. 120.Занятие(4) – С.468-473. **Тема**: «Лето. Цветы на лугу» - Ист.1 121.Занятие(1) – С.473- 478. 122.Занятие(2) – С.478-482. 123.Занятие(3) – С.482-486. 124.Занятие(4) – С.486-490.	**Пальчиковая гимнастика:** -Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.- С. 5-30. -Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. **Беседы, рассматривание иллюстраций:** - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет)». Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024.

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 - 6 лет, 6 - 7 лет (подгрупповые занятия с учителем – логопедом)			
Возраст	**Организация образовательной деятельности**		**Организация деятельности в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность Методическое обеспечение**
5- 6 лет	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжѐлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025г. **Подгрупповое занятие с учителем-логопедом** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)* -из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятий в год.		**Игры и игровые упражнения:** • ***на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:*** - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – С. 151. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2016.–С.470-484. • ***на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*** -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков, выпуск № 1,3,4,6,8,14,15,18, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- С.3-32.
	Тема:« Осень» Ист.1 1.Занятие(1) – С.10-14. 2.Занятие(2) – С.15-19. 3.Занятие(3) – С.19-24. 4.Занятие(4) – С.24-29. **Тема**: «Овощи. Огород» Звуки [п], [п’],[б],[б’]. Буква Бб – Ист.1 5.Занятие(1) – С.29-35. 6.Занятие(2) – С.35-39. 7.Занятие(3) – С.40-44. 8.Занятие(4) – С.44-49. **Тема:** «Сад. Фрукты» Звуки [п], [п’],[б],[б’]. Буква Бб – Ист.1 9.Занятие(1) – С.49-56. 10.Занятие(2) – С.56-59. 11.Занятие(3) – С.59-65. 12.Занятие(4) – С.65-69. **Тема:** «Лес. Грибы. Ягоды» Звуки [д], [д’], [т],[т’]. Буква Дд –	**Тема: «**Детский сад. Профессии» Звуки[с], [с’]. Буква Сс– Ист.1 61.Занятие(1) – С.298-302. 62.Занятие(2) – С.302-307. 63.Занятие(3) – С.308-311. 64.Занятие(4) – С.311-315. **Тема: «**Профессии. Швея» Звуки [с], [с’].- Ист.1 65.Занятие(1) – С.315-320. 66.Занятие(2) – С.320-324. 67.Занятие(3) – С.324- 327. 68.Занятие(4) – С.327-331. **Тема:** «Профессии на стройке» Звуки [з], [з’]. Буква Зз – Ист.1 69.Занятие(1) – С.331- 335. 70.Занятие(2) – С.335-339. 71.Занятие(3) – С.339-344. 72.Занятие(4) – С.344-347 **Тема:** «Наша армия» Звуки [с], [с’], [з], [з’]. – Ист. 1 73.Занятие(1) – С.347-352.	

	Ист.1 13.Занятие(1) – С.70-74. 14.Занятие(2) – С.75-80. 15.Занятие(3) – С.80-85. 16.Занятие(4) – С.85-89. **Тема:** «Одежда» Звуки [д], [д’], [т], [т’]. Буква Дд – Ист.1 17.Занятие(1) – С.89-94. 18.Занятие(2) – С.94-98. 19.Занятие(3) – С.98-102. 20.Занятие(4) – С.102-108. **Тема:** «Обувь» Звуки [г], [г’], [к], [к’]. Буква Гг– Ист.1 21.Занятие(1) – С.109-113. 22.Занятие(2) – С.113-117. 23.Занятие(3) – С.117-121. 24.Занятие(4) – С.121-126. **Тема:** «Игрушки» Звуки [г], [г’], [к], [к’]. – Ист.1 25.Занятие(1) – С.126-131. 26.Занятие(2) – С.131-136. 27.Занятие(3) – С.136-142. 28.Занятие(4) – С.142-146. **Тема:«**Посуда» Звуки [в], [в’], [ф], [ф’]. Буква Вв –Ист.1 29.Занятие(1) – С.147-151. 30.Занятие(2) – С.151-155. 31.Занятие(3) – С.156-160. 32.Занятие(4) – С.160-164 **Тема:** «Зима. Зимующие птицы» Звуки [в], [в’], [ф], [ф’]. Буква Вв– Ист.1 33.Занятие(1) – С.166-170.	74.Занятие(2) – С. 352-355. 75.Занятие(3) – С.355-358. 76.Занятие(4) – С.358-362. **Тема:** «Весна» Звук [ш]. Буква Шш. Ист.1 77.Занятие(1) – С.364-369. 78.Занятие(2) – С.369-374. 79.Занятие(3) – С.374-379. 80.Занятие(4) – С.379-384. **Тема:** «Комнатные растения».Звуки [с], [ш]. – Ист.1 81.Занятие(1) – С.384-388. 82.Занятие(2) – С.388-394. 83.Занятие(3) – С.394-399. 84.Занятие(4) – С.399-403. **Тема:** «Аквариумные и пресноводные рыбы» Звуки[ж], [ль]. Буква Жж – Ист.1 85.Занятие(1) – С.403-408. 86.Занятие(2) – С.408-413. 87.Занятие(3) – С.413-416. 88.Занятие(4) – С.416-420. **Тема:** «Наш город» Звуки [ш], [ж]. – Ист.1 89.Занятие(1) – С.420-425. 90.Занятие(2) – С.425-428. 91.Занятие(3) – С.428-432. 92.Занятие(4) – С.432-436. **Тема:«**Весенние сельскохозяйственныеработы» Звуки [з], [ж]. – Ист.1 93.Занятие(1) – С.436-441. 94.Занятие(2) – С.441-445. 95.Занятие(3) – С.445-448. 96.Занятие(4) – С.448-452. **Тема:** «Космос»	-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.:Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-32. • ***на развитие связной речи:*** - Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск №1, СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 - Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск №2, СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 - Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск №3и №4, СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025

	34.Занятие(2) – С.170-176. 35.Занятие(3) – С.177-184. 36.Занятие(4) – С.184-188. **Тема:** «Домашние животные зимой» Звуки [ф], [ф’], [в], [в’]. – Ист.1 37.Занятие(1) – С.189-194. 38.Занятие(2) – С.194-200. 39.Занятие(3) – С.200-203. 40.Занятие(4) – С.203-208. **Тема:** «Дикие животные зимой» Звуки [ф], [ф’], [в], [в’]. – Ист.1 41.Занятие(1) – С.209-213. 42.Занятие(2) – С.213-219. 43.Занятие(3) – С.219-223. 44.Занятие(4) – С.223-228. **Тема:**«Новый год» Звуки [х], [х’], [к], [к’],[г], [г’]. БукваХх– Ист. 1 45.Занятие(1) – С.228-232. 46.Занятие(2) – С.232-238. 47.Занятие(3) – С.238-243. 48.Занятие(4) – С.243-247. **Тема:** «Мебель» Звуки [х], [х’], [к], [к’], [г], [г’]. –Ист. 1 49.Занятие(1) – С.247-250. 50.Занятие(2) – С.250-255. 51.Занятие(3) – С.255-260. 52.Занятие(4) – С.260-263. **Тема:«**Транспорт» Звук [ы]. Буква Ыы. – Ист.1 53.Занятие(1) – С.263-268. 54.Занятие(2) – С.268-272. 55.Занятие(3) – С.272-278. 56.Занятие(4) – С.278-281. **Тема:«**Профессии на транспорте»	Звук [э]. Буква Ээ. – Ист.1 97.Занятие(1) – С.452-456. 98.Занятие(2) – С.456-460. 99.Занятие(3) – С.460-464. 100.Занятие(4) – С.464-468 **Тема:** «Хлеб» Звуки [с], [з], [ш], [ж]. – Ист.1 101.Занятие(1) – С.468-472. 102.Занятие(2) – С.472-475. 103.Занятие(3) – С.475-479. 104.Занятие(4) – С.479-483. **Тема: «**Почта» Звуки [к], [г], [х].– Ист.1 105.Занятие(1) – С.484-488. 106.Занятие(2) – С.488-490. 107.Занятие(3) – С.491-493. 108.Занятие(4) – С.493-496. **Тема: «**Правила дорожного движения». Звуки [в], [ф]. – Ист.1 109.Занятие(1) – С.496-500. 110.Занятие(2) – С.501-505. 111.Занятие(3) – С.496-500. 112.Занятие(4) – С.501-505. **Тема:** «Насекомые и пауки» – Ист.1 113.Занятие(1) – С.505-509. 114.Занятие(2) – С.509-512. 115.Занятие(3) – С.505-509. 116.Занятие(4) – С.509-512. **Тема**: «Времена года. Лето» – Ист.1 117.Занятие(1) – С.512-516. 118.Занятие(2) – С.516-520. 119.Занятие(3) – С.521-524. 120.Занятие(4) – С. 524-527 **Тема:** «Полевые цветы»– Ист.1 121.Занятие(1) – С.527-531. 122.Занятие(2) – С.532-535.	• ***для обучения грамоте:*** -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. **Пальчиковая гимнастика:** -Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.- С. 5-30. -Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. **Беседы, рассматривание иллюстраций:** Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2024

	Звуки [ы] -[и]. Буква Ыы. – Ист.1 57.Занятие(1) – С.281-286. 58.Занятие(2) – С.286-290. 59.Занятие(3) – С.290-284. 60.Занятие(4) – С.294-298.	123.Занятие(3) – С.535-538. 124.Занятие(4) – С.538-542.	- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025г. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025г.

6 – 7 лет	1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. **Подгрупповое занятие с учителем-логопедом** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)* -из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год.		**Игры и игровые упражнения:** • ***на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:*** - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – С. 151. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО ПРЕСС»,2016.–С.470-484. • ***на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*** -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков, выпуск № 1,3,4,6,8,14,15,18, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- С.3-32.
	Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [j], буква Йй.- Ист.1 1.Занятие(1) – С.11-18. 2.Занятие(2) – С.18-24. 3.Занятие(3) – С.25-29. 4.Занятие(4) – С.30-34. **Тема**: «Овощи. Труд взрослых на поля и в огородах» Звук [j], буква Йй. – Ист.1 5.Занятие(1) – С.34-40. 6.Занятие(2) – С.40-44. 7.Занятие(3) – С.44-49. 8.Занятие(4) – С.49-53 **Тема:** «Фрукты. Труд взрослых в садах» Звук [j], буква Ее. – Ист.1 9.Занятие(1) – С.54-61. 10.Занятие(2) – С.61-65. 11.Занятие(3) – С.65-71. 12.Занятие(4) – С.71-76	**Тема: «**Орудия труда. Инструменты».Звук [л], буква Лл.- Ист.1 65.Занятие(1) – С.342-347. 66.Занятие(2) – С.347-352. 67.Занятие(3) – С.352-354. 68.Занятие(4) – С.354-359. **Тема:** «Животные жарких стран»Звуки[л], [ль], букваЛл. – Ист.1 69.Занятие(1) – С.359-363. 70.Занятие(2) – С.363-368. 71.Занятие(3) – С.368-372. 72.Занятие(4) – С.372-380 **Тема:** «Наша Родина -Россия. ДеньЗащитников Отечества» Звуки[р], [рь], буква Рр. – Ист.1 73.Занятие(1) – С.447-452. 74.Занятие(2) – С.452-456. 75.Занятие(3) – С.456-459. 76.Занятие(4) – С.459-463.	

	Тема: «Насекомые и пауки»Звук [j], буква Ее. – Ист.1 13.Занятие(1) – С.76-80. 14.Занятие(2) – С.80-85. 15.Занятие(3) – С.85-90. 16.Занятие(4) – С.90-94. **Тема:** «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j], буква Ее. – Ист.1 17.Занятие(1) – С.94-99. 18.Занятие(2) – С.99-105. 19.Занятие(3) – С.106-109. 20.Занятие(4) – С.109-114. **Тема:** «Ягоды и грибы. Лес осенью» Звук[j], буква Ёё – Ист.1 21.Занятие(1) – С.115-121. 22.Занятие(2) – С.121-126. 23.Занятие(3) – С.126-129. 24.Занятие(4) – С.129-132. **Тема:** «Домашние животные» Звук [j], буква Юю. – Ист.1 25.Занятие(1) – С.132-136. 26.Занятие(2) – С.136-142. 27.Занятие(3) – С.142-148. 28.Занятие(4) – С.148-153. **Тема: «**Дикие животные наших лесов» Звук [j], буква Ёё. – Ист.1 29.Занятие(1) – С.154-159. 30.Занятие(2) – С.159-165. 31.Занятие(3) – С.165-170. 32.Занятие(4) – С.170-175	**Тема:** «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [ль], буква Лл.– Ист.1 77.Занятие(1) – С.401-406. 78.Занятие(2) – С.406-411. 79.Занятие(3) – С.411-414. 80.Занятие(4) – С.414-420. **Тема:**«Ранняя весна. Мамин праздник.Первые весенние цветы». Звуки[р], [рь], буква Рр. – Ист.1 81.Занятие(1) – С.423-431. 82.Занятие(2) – С.431-436. 83.Занятие(3) – С.436-441. 84.Занятие(4) – С.441-447. **Тема:** «Комнатные растения» Звуки[л], [ль], буква Л – Ист.1 85.Занятие(1) – С.380-385. 86.Занятие(2) – С.385-390. 87.Занятие(3) – С.390-395. 88.Занятие(4) – С.396-401. **Тема:** «Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ь. – Ист.1 89.Занятие(1) – С.463-467. 90.Занятие(2) – С.467-471. 91.Занятие(3) – С.472-474. 92.Занятие(4) – С.475-481 **Тема: «**Нижний Новгород – мой родной город» Буква Ь. – Ист.1 93.Занятие(1) – С.481-485. 94.Занятие(2) – С.485-489. 95.Занятие(3) – С.490-495. 96.Занятие(4) – С.495-500.	-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.:Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-26. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 1-26.

	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Звук [j], буква Яя. – Ист.1 33.Занятие(1) – С.175-182. 34.Занятие(2) – С.182-186. 35.Занятие(3) – С.187-192. 36.Занятие(4) – С.192-196 **Тема: «**Зима. Зимующие птицы» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. – Ист.1 37.Занятие(1) – С.199-203. 38.Занятие(2) – С.203-208. 39.Занятие(3) – С.208-216. 40.Занятие(4) – С.216-222. **Тема: «**Мебель» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. – Ист.1 41.Занятие(1) – С.223-227. 42.Занятие(2) – С.227-233. 43.Занятие(3) – С.233-238. 44.Занятие(4) – С.238-244. **Тема: «**Посуда» Звук [ц], буквы Цц. – Ист.1 45.Занятие(1) – С.244-249. 46.Занятие(2) – С.249-253. 47.Занятие(3) – С.254-258. 48.Занятие(4) – С.258-264. **Тема: «**Новогодний праздник» Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1 49.Занятие(1) – С.265-271. 50.Занятие(2) – С.271-275. 51.Занятие(3) – С.276-279. 52.Занятие(4) – С.279-285. **Тема: «**Транспорт» Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1	**Тема:** «Мы читаем. С.Я.Маршак»Буква Ь. – Ист.1 97.Занятие(1) – С.500-508. 98.Занятие(2) – С.508-513. 99.Занятие(3) – С.513-518. 100.Занятие(4) – С.519-523 **Тема: «**Мы читаем. К.И.Чуковский» БуквеЪ – Ист.1 101.Занятие(1) – С.523-529. 102.Занятие(2) – С.529-533. 103.Занятие(3) – С.533-536. 104.Занятие(4) – С.537-541. **Тема: «**Мы читаем. С.В.Михалков»БуквеЪ – Ист.1 105.Занятие(1) – С.541-547. 106.Занятие(2) – С.547-551. 107.Занятие(3) – С.551-556. 108.Занятие(4) – С.556-561. **Тема: «**Мы читаем. А.Л.Барто» Ист.1 109.Занятие(1) – С.561-565. 110.Занятие(2) – С.565-569. 111.Занятие(3) – С.570-573. 112.Занятие(4) – С.574-579. **Тема: «**Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» – Ист.1 113.Занятие(1) – С.580-584. 114.Занятие(2) – С.584-588. 115.Занятие(3) – С.588-593. 116. Занятие(1) – С. 580-584. **Тема**:«Мы читаем. А.С.Пушкин»-Ист.1 117.Занятие(1) – С.593-600. 118.Занятие(2) – С.600-605. 119.Занятие(3) – С.605-610. 120.Занятие(4) – С.610-615.	• ***На развитие связной речи:*** - Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск №1, СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 - Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск №2, СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 - Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуск №3и №4, СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 -Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2024. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)» Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1,2,3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025.

	53.Занятие(1) – С.286-290. 54.Занятие(2) – С.290-293. 55.Занятие(3) – С.293-299. 56.Занятие(4) – С.299-304. **Тема:«**Профессии» Звук [щ], буквы Щщ. – Ист.1 57.Занятие(1) – С.304-311. 58.Занятие(2) – С.311-315. 59.Занятие(3) – С.315-318. 60.Занятие(4) – С.318-324. **Тема: «**Труд на селе зимой» Звуки[ч],[щ].БуквыЧч,Щщ. – Ист.1 61.Занятие(1) – С.324-329. 62.Занятие(2) – С.330-333. 63.Занятие(3) – С.333-336. 64.Занятие(4) – С.337-342.	**Тема:** «Школьные принадлежности», «Лето»– Ист.1 121.Занятие(1) – С.615-620. 122.Занятие(2) – С.620-624. 123.Занятие(3) – С.624-630. 124.Занятие(4) – С.630-635.	• ***для обучения грамоте:*** -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника .-М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника .-М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- С. 26-32. -Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. **Пальчиковая гимнастика:** -Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.- С. 5-30. -Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 **Беседы, рассматривание иллюстраций:** -Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2024. -Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.

			- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025г. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025г.

Восприятие художественной литературы (3-5 лет)

3-4 года		**Чтение художественной литературы** - Н.В.Нищева «Современная системакоррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2016. - Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
4-5 лет		**Чтение художественной литературы** -Н.В.Нищева «Современная системакоррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВОПРЕСС»,2016. - Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4.

Восприятие художественной литературы (5-7лет)

5-6 лет	1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с	**Чтение художественной литературы** Н.В.Нищева «Современная системакоррекционной

	тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. 6. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 7.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Восприятие художественной литературы (**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год). Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворений о ранней осени». – Ист.7, С.35. Занятие №2 Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». – Ист.7,С.37. Занятие №3 Тема: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». –Ист.7, С.56. Занятие №4 Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный». –Ист.7, С.47. Занятие №5 Тема: «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». – Ист.1/3, С.12/4. Занятие №6 Тема: «Чтение стихотворения «Галчата». Рассказ Л.Н. Толстого «Галка и кувшин» – Ист.3,С.10. Занятие №7 Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка». –Ист.1/6, С.23/165. Занятие №8 Тема: «Чтение стихотворения Е. Благининой «Белые грибы». –Ист.1, С.28. Занятие №9 Тема: «Веселые рассказы Н. Носова». – Ист. 7, С.54.	работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВОПРЕСС»,2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5. ***Примерный перечень анимационных произведений:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.

	Занятие №10 Тема: «Чтение стихотворения Р. Сефа «Совет». – Ист.7,С.48 Занятие №11 Тема: «Заучивание стихотворения «Жучка». Чтение рассказа Л. Толстого «Жучка»– Ист. 3, С.12. Занятие №12 Тема: «Чтение и пересказ сказки «Заяц- хвастун». – Ист. 7, С.33. Занятие №13 Тема: «Чтение нанайской сказки «Айога». –Ист. 7, С.55. Занятие №14 Тема: «Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». – Ист.7, С.57. Занятие №15 Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». – Ист.7,С.52. Занятие №16 Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». – Ист.1/3, С.64/16. Занятие №17 Тема: «Чтение стихотворений о зиме» –Ист.7, С.60. Занятие №18 Тема: «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». – Ист. 7, С.66. Занятие №19 Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». – Ист.7, С.66. Занятие №20 Тема: «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».– Ист.7, С.71. Занятие №21 Тема: «Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Заяц». – Ист.4,С.12. Занятие №22 Тема: «Чтение стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька». – Ист. 6,С.101. Занятие №23 «Чтение ненецкой сказки в обработке К. Шаврова «Кукушка». – Ист.6, С.67. Занятие №24 Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия». – Ист.1, С.95. Занятие №25 Тема: «Чтение сказки Т. Александровой «Домовёнок Кузька». –Ист.6, С. 169.	

	Занятие №26 Тема: «Чтение и пересказ русской народной сказки «Царевна - лягушка». –Ист. 7, С.83. Занятие №27 Тема: «Чтение и пересказ русской народной сказки «По щучьему велению». – Ист.6, С.19. Занятие №28 Тема: «Чтение и пересказ сказки А. Толстого «Ёж». – Ист. 7, С.84 Занятие №29 Тема: «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». –Ист.7, С.86. Занятие №30 Тема: «Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» – Ист. 7, С.91. Занятие №31 Тема: «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». – Ист.7,С.109. Занятие №32 Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Почта», беседа. – Ист.1, С.138. Занятие №33 Тема: «Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо». –Ист.1, С.138. Занятие №34 Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка». –Ист.3, С.8. Занятие №35 Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи»,беседа». – Ист.3, С.20. Занятие №36 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Одуванчик». – Ист.1, С.152.	
6-7 лет	1. 1. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическоепланирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет»,вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет»,вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	**Чтение художественной литературы** Н.В.Нищева «Современная системакоррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВОПРЕСС»,2016. -Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

	4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет»,вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет»,вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. 6. Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. **Восприятие художественной литературы** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Занятие №1 Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали».- Ист. 1/7, с.162/27 Занятие № 2 Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». – Ист.1/6,с 162/267 Занятие №3 Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос», Ист.7, с.32 Занятие №4 Тема: Чтение рассказа Б. Тимофеева «Осенний ковер».- Ист.2, с.4 Занятие №5 Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»,- Ист.7, с 24 Занятие № 6 Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Улетают журавли».- Ист.2, с.6 Занятие №7 Тема: «Сегодня так светло кругом»- Ист.7, С.35 Занятие №8 Тема: Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»-Ист.4, С.4 Занятие №9 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168. Занятие №10 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Приходите в огород». – Ист.1,С.168. Занятие №11 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.421. Занятие №12	***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6. ***Примерный перечень анимационных произведений:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.

	Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Мышки»». – Ист.4, С.6. Занятие №13 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». – Ист. 7, С.39. Занятие №14 Тема: «Чтение и пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». – Ист.5, С.6. Занятие №15 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Улетают журавли». – Ист.2, С.6. Занятие №16 Тема: «Чтение и пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных». – Ист.4, С.8. Занятие №17 Тема: «Пересказ рассказа Ю. Коваля «Русачок - травник».Ист.6, с.116 Занятие №18 Тема: «Заучиваниестихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». – Ист.6, С.263. Занятие №19 Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». – Ист.7, С.41. Занятие №20 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист. 3, С.14. Занятие №21 Тема: «Пересказ рассказа Д. Мимина – Сибиряка «Серая Шейка»». –Ист.6, С.134. Занятие №22 Тема: «Чтение рассказа В. Даля «Старик - годовик». – Ист.6,С.148. Занятие №23 Тема: «Чтение «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях». – Ист.6, С.225. Занятие №24 Тема: «Продолжение чтения «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях». – Ист.6, С.225. Занятие №25 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» – Ист.1/7, С.213/42. Занятие №26 Тема «Чтение и пересказрассказа В. Сутеева «Про коньки и Снежинку»». – Ист.5, С.8.	

	Занятие №27 Тема: «Чтение и пересказ сказки «Как собака нашла себе хозяина»- Ист.6, С.70 Занятие №28 Тема: «Чтение сказки Г. Х. Анднрсена «Гадкий утенок ».-Ист.6, С.276. Занятие №29 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?»» – Ист.5, С.20. Занятие №30 Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья елка». – Ист.4, С.16. Занятие №31 Тема: «Заучиваниестихотворения С. Маршака «Декабрь». – Ист.7, С.51. Занятие №32 Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Ппыжок».– Ист.7, С.47. Занятие №33 Тема: «Здравствуй, гостья – зима» Ист.7, С.55 Занятие №34 Тема; «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»- Ист.7, С.49 Занятие №35 Тема: «Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее» - Ист.1/2, С.232/14 Занятие №36 Тема: «Заучивание стихотворения «Рысенок» и чтение произведения Е.И. Чарушина «Рысь»- Ист.4, С.14 Занятие №37 Тема: «Слушание и пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Лиса»-Ист.4, С.10 Занятие №38 Тема: «Чтение и пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Заяц» Ист.4, С.12 Занятие № 39 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов - семь разбойников». – Ист.1/6, с.237/45. Занятие № 40 Тема: « Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».- Ист.7, с.57 Занятие № 41 Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».- Ист.7, с. 58 Занятие № 42 Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». – Ист.7, с. 60 Занятие №43 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.2,С.16. Занятие №44	

	Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Слон». – Ист2, С.18. Занятие №45 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». –Ист.1, С.270. Занятие №46 Тема: «Чтение и пересказ рассказа В. Сутеева «Как зима кончилась». – Ист.5, С.4. Занятие №47 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка - рыбак». – Ист.2, С.20. Занятие №48 Тема: «Произведения Н. Носова». – Ист.7, С.54. Занятие №49 Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/7, С.265/68. Занятие №50 Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март». – Ист.1/2, С.265/22. Занятие №51 Тема: «Чтение и пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Играющие собаки». – Ист.3 , С.14. Занятие №52 Тема: «Заучивание стихотворений П. Соловьева «Подснежник», – Ист.6, С.95. Занятие №53 Тема: «Чтение «Лисята», Е.И. Чарушина, беседа и пересказ – Ист.3, С.16. Занятие №54 Тема: «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Ты лети к нам скворушка». – Ист.6, С.88. Занятие №55 Тема «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» - Ист.7, С.76 Занятие №56 Тема: «Разучивание стихотворения Я. Акима «Апрель» -Ист.6, С.75 Занятие №57 Тема: «Чтениерассказа Е. Пермяка «Раки» » Ист.4, С.18 Занятие №58 Тема: «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Девочка и грибы»- Ист. 4, С.22 Занятие № 59 Тема: «Чтение сказки « Снегурочка»- Ист.7, С.71 Занятие №60 Тема: « Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»» Ист.5 – С.10 Занятие №61 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина « Яшка»» Ист.5 – С.14	

	Занятие №62 Тема: «Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок»» - Ист.5 –С.17 Занятие №63 Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел» – Ист.7, С.75. Занятие №64 Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена». – Ист.7, С.76. Занятие № 65 Тема: «Слушание рассказа «Обрыв провода» Ист.7, С.62 Занятие № 66 Тема: «Пересказ рассказа «Обрыв провода» Ист.7, С.63 Занятие № 67 Тема «Чтение и заучивание стихотворений о весне» – Ист.7, С.79. Занятие № 68 Тема «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». – Ист.7, С.81 Занятие № 69 Тема «Чтение рассказа В. Бианки «Май». – Ист.7, С.79. Занятие №70 Тема «Чтение произведенияА.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». – Ист. 1/6, С.304/225. Занятие №71 Тема: «Чтениестихотворения З.Александровой «В школу». – Ист.1, С.308. Занятие №72 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А. Шанько «После школы». – Ист.1, С.532.	

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

-изобразительное творчество;

-музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и

поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальныйслух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных

видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков

различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Разделы содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство, прикладное творчество)
3. Конструктивная деятельность
4. Музыкальная деятельность
5. Театрализованная деятельность
6. Культурно – досуговая деятельность

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Приобщение к искусству»

Основные задачи:

- **от 3 до 4 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- **от 4 до 5 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- **от 5 до 6 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- **от 6 до 7 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам, рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п.33.3.2 ФОП ДО)
4-5лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам, рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п.33.3.4 ФОП ДО) Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г.
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам, рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п.33.3.4 ФОП ДО) Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Краснушкин Е.В. «Пейзаж в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г Краснушкин Е.В. «Животные в русской графике», Мозаика – Синтез, М., 2015г Краснушкин Е.В. «Сказка в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2015г Краснушкин Е.В. «Детский портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам, рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п.33.3.5 ФОП ДО) Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Краснушкин Е.В. «Пейзаж в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г Краснушкин Е.В. «Животные в русской графике», Мозаика – Синтез, М., 2015г Краснушкин Е.В. «Сказка в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2015г Краснушкин Е.В. «Детский портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность. Рисование»

Основные задачи:

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 2

- **от 4 до 5 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 2

- **от 5 до 6 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- **от 6 до 7 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1
- **от 4 до 5 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1
- **от 5 до 6 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2
- **от 6 до 7 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по рисованию** из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.45 Занятие № 2 (3) - с.46 Занятие № 3 (6) - с.48 Занятие № 4 (8)- с.49-50 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 5 (11) - с.52-53 Занятие № 6 (12) - с.53-54 Занятие № 7 (14) - с.55 Занятие № 8 (16) - с.56 **НОЯБРЬ** Занятие № 9 (21) - с.60 Занятие № 10 (24) - с.61-62 Занятие № 11 (27)- с.63-64 Занятие № 12 (29) - с.65 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 13(31) - с.66-67 Занятие № 14 (34) - с.68-69 Занятие № 15 (36) - с.70 Занятие № 16 (38) - с.71-72 **ЯНВАРЬ** Занятие № 17 (41) - с.73-74 Занятие № 18 (42) - с.74 Занятие № 19 (44) - с.75-76 Занятие № 20 (46) - с. 77	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 21 (51) - с.79-80 Занятие № 22 (53) – с.81 Занятие № 23 (56) - с.82-83 Занятие № 24 (58) - с.83-84 **МАРТ** Занятие № 25 (62) - с.86-87 Занятие № 26 (65) - с.89 Занятие № 27 (67) - с.90 Занятие № 28 (69) - с.91 **АПРЕЛЬ** Занятие № 29 (72) - с.93 Занятие № 30 (76) - с.95-96 Занятие № 31 (78) - с.97-98 Занятие № 32 (79) - с.98 **МАЙ** Занятие № 33 (82) – с.100-101 Занятие № 34 (84) - с.101-102 Занятие № 35 (86) - с.102-103 Занятие № 36 (88) - с.103-104

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по рисованию** из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ	**ФЕВРАЛЬ**

Занятие № 1 (2) – с.23-24 Занятие № 2 (5) - с.25-26 Занятие № 3 (8) - с.27-28 Занятие № 4 (11)- с.30-31 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 5 (12) - с.31-32 Занятие № 6 (14) - с.33 Занятие № 7 (16) - с.34 Занятие № 8 (20) - с.36-37 **НОЯБРЬ** Занятие № 9 (22) - с.38-39 Занятие № 10 (25) - с.40-41 Занятие № 11 (28)- с.42-43 Занятие № 12 (30) - с.43-44 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 13(32) - с.45-46 Занятие № 14 (35) - с.47-48 Занятие № 15 (37) - с.48-49 Занятие № 16 (39) - с.50 **ЯНВАРЬ** Занятие № 17 (41) - с.51 Занятие № 18 (44) - с.52-53 Занятие № 19 (48) - с.56 Занятие № 20 (49) - с. 5	Занятие № 21 (51) - с.58-59 Занятие № 22 (53) – с.60 Занятие № 23 (56) - с.61-62 Занятие № 24 (58) - с.62-63 **МАРТ** Занятие № 25 (61) - с.64 Занятие № 26 (65) - с.68-69 Занятие № 27 (67) - с.69-70 Занятие № 28 (69) - с.71 **АПРЕЛЬ** Занятие № 29 (71) - с.72-73 Занятие № 30 (75) - с.74-75 Занятие № 31 (77) - с.75-76 Занятие № 32 (79) - с.77 **МАЙ** Занятие № 33 (81) – с.78 Занятие № 34 (84) - с.80 Занятие № 35 (85) - с.81 Занятие № 36 (89) - с.83

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по рисованию** из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.30 Занятие № 2 (4) - с.31-32 Занятие № 3 (5) - с.32 Занятие № 4 (7)- с.33-34 Занятие № 5 (8)- с.34 Занятие № 6 (9) - с.34-35 Занятие № 7 (11) - с.36 Занятие № 8 (12) - с.36-37 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 9 (14) - с.37-38 Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12(20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45 Занятие № 16 (24) - с.45 **НОЯБРЬ** Занятие № 17 (25) - с.45-46 Занятие № 18 (27) - с.47 Занятие № 19 (29)- с.48-49 Занятие № 20 (31) - с.50-51 Занятие № 21 (33) - с.51-52 Занятие № 22 (34) - с.52-53	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 41 (62) - с.73 Занятие № 42 (64) – с.75 Занятие № 43 (66) - с.76 Занятие № 44 (67) - с.76-77 Занятие № 45 (69) - с.78-79 Занятие № 46 (70) – с.79-80 Занятие № 47 (71) - с.80-81 Занятие № 48 (73) - с.82 **МАРТ** Занятие № 49 (74) - с.82-83 Занятие № 50 (76) - с.83-84 Занятие № 51 (77) - с.84-85 Занятие № 52 (78) - с.85 Занятие № 53 (79) - с.86 Занятие № 54 (82) - с.88-89 Занятие № 55 (84) - с.89-90 Занятие № 56 (85) - с.90 **АПРЕЛЬ** Занятие № 57 (86) - с.91 Занятие № 58 (88) - с.92-93 Занятие № 59 (88) - с.92-93 Занятие № 60 (90) - с.94-95 Занятие № 61 (94) - с.97-98 Занятие № 62 (96) - с.99

Занятие № 23 (36)- с.54-55 Занятие № 24 (37) - с.55 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 25 (38) - с.55-56 Занятие № 26 (40) - с.57-58 Занятие № 27 (41) - с.58-59 Занятие № 28 (42) - с.59 Занятие № 29 (44) - с.60 Занятие № 30 (46) - с.61 Занятие № 31 (48) - с.63 Занятие № 32 (49) - с.63-64 **ЯНВАРЬ** Занятие № 33 (51) - с.64-65 Занятие № 34 (53) - с.66-67 Занятие № 35 (53) - с.66-67 Занятие № 36 (55) - с. 67-68 Занятие № 37 (57) - с.69-70 Занятие № 38 (58) - с.70-71 Занятие № 39 (60) - с.71-72 Занятие № 40 (61) - с. 72-73	Занятие № 63 (97) - с.99-100 Занятие № 64 (98) - с.100 **МАЙ** Занятие № 65 (100) - с.101-102 Занятие № 66 (102) - с.103 Занятие № 67 (102) - с.103 Занятие № 68 (104) - с.104 Занятие № 69 (106) - с.105-106 Занятие № 70 (108) - с.107-108 Занятие № 71 (108) - с.107-108 Занятие № 72 (109) - с.108

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по рисованию** из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.34 Занятие № 2 (3) - с.35-36 Занятие № 3 (5) - с.37 Занятие № 4 (6)- с.38 Занятие № 5 (7)- с.38-39 Занятие № 6 (9) - с.40 Занятие № 7 (10) - с.40-41 Занятие № 8 (7) - с.38-39 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 9 (11) - с.41-42 Занятие № 10 (12) - с.42-43 Занятие № 11 (15) - с.45-46 Занятие № 12 (17) - с.47 Занятие № 13 (18) - с.47-48 Занятие № 14 (19) - с.48 Занятие № 15 (20) - с.49 Занятие № 16 (21) - с.49-51 **НОЯБРЬ** Занятие № 17 (24) - с.52-54 Занятие № 18 (24) - с.52-54 Занятие № 19 (26)- с.55 Занятие № 20 (27) - с.56 Занятие № 21 (29) - с.58 Занятие № 22 (29) - с.58 Занятие № 23 (30)- с.59 Занятие № 24 (30) - с.59 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 25 (32) - с.60-61	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 41 (55) - с.77 Занятие № 42 (55) – с.77 Занятие № 43 (56) - с.78 Занятие № 44 (58) - с.79-80 Занятие № 45 (58) - с.79-80 Занятие № 46 (59) – с.80-81 Занятие № 47 (61) - с.81-82 Занятие № 48 (63) - с.82-83 **МАРТ** Занятие № 49 (65) - с.84 Занятие № 50 (65) - с.84 Занятие № 51 (67) - с.85-86 Занятие № 52 (67) - с.85-86 Занятие № 53 (68) - с.86-87 Занятие № 54 (68) - с.86-87 Занятие № 55 (71) - с.88 Занятие № 56 (71) - с.88 **АПРЕЛЬ** Занятие № 57 (74) - с.90 Занятие № 58 (74) - с.90 Занятие № 59 (77) - с.90 Занятие № 60 (78) - с.92-93 Занятие № 61 (79) - с.93-94 Занятие № 62 (79) - с.93-94 Занятие № 63 (80) - с.94 Занятие № 64 (82) - с.96-97 **МАЙ** Занятие № 65 (83) - с.97

Занятие № 26 (33) - с.61-63 Занятие № 27 (35) - с.64 Занятие № 28 (37) - с.65-66 Занятие № 29 (40) - с.67-68 Занятие № 30 (40) - с.67-68 Занятие № 31 (41) - с.68 Занятие № 32 (41) - с.68 **ЯНВАРЬ** Занятие № 33 (42) - с.68-69 Занятие № 34 (42) - с.68-69 Занятие № 35 (44) - с.70 Занятие № 36 (46) - с.71-72 Занятие № 37 (47) - с.72 Занятие № 38 (49) - с.73 Занятие № 39 (52) - с.74-75 Занятие № 40 (52) - с. 74-75	Занятие № 66 (83) - с.97 Занятие № 67 (85) - с.98 Занятие № 68 (85) - с.98 Занятие № 69 (88) - с.99-100 Занятие № 70 (90) - с.101 Занятие № 71 (92) - с.102 Занятие № 72 (92) - с.102

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность. Лепка»

Основные цели и задачи:
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.,подпункт 2
Содержание образовательной деятельности:
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по лепке** из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2,4) – с.46-47 Занятие № 2 (9) - с.51 **ОКТЯБРЬ**	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (52) - с.80-81 Занятие № 12 (55) – с.82 **МАРТ**

Занятие № 3 (15) - с.55-56 Занятие № 4 (17) - с.57 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (23) - с.61 Занятие № 6 (26) - с.63 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (32) - с.67-68 Занятие № 8 (33) - с.68 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (43) - с.74-75 Занятие № 10 (49) - с.78-79	Занятие № 13 (63) - с.87-88 Занятие № 14 (64) - с.88-89 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (71) - с.92-93 Занятие № 16 (77) - с.96-97 **МАЙ** Занятие № 17 (80) – с.99-100 Занятие № 18 (85) - с.102

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по лепке** из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.23 Занятие № 2 (3) - с.24 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (13) - с.32-33 Занятие № 4 (19) - с.36 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (24) - с.39-40 Занятие № 6 (29) - с.43 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (34) - с.47 Занятие № 8 (36) - с.48 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (42) - с.51-52 Занятие № 10 (45) - с.53-54	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (52) - с.59-60 Занятие № 12 (57) – с.62 **МАРТ** Занятие № 13 (63) - с.66 Занятие № 14 (68) - с.70-71 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (72) - с.73 Занятие № 16 (78) - с.76-77 **МАЙ** Занятие № 17 (82) – с.78-79 Занятие № 18 (88) - с.82-83

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по лепке** из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.29 Занятие № 2 (6) - с.32-33 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (13) - с.37 Занятие № 4 (19) - с.41-42 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (30) - с.49 Занятие № 6 (32) - с.51 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (39) - с.56-57 Занятие № 8 (45) - с.60-61 **ЯНВАРЬ**	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (63) - с.74 Занятие № 12 (72) – с.81-82 **МАРТ** Занятие № 13 (75) - с.83 Занятие № 14 (80) - с.86-87 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (87) - с.91-92 Занятие № 16 (91) - с.95-96 **МАЙ** Занятие № 17 (99) – с.101 Занятие № 18 (103) - с.103

Занятие № 9 (50) - с.64 Занятие № 10 (54) - с.67	

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по лепке** из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) – с.34-35 Занятие № 2 (4) - с.36 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (14) - с.44-45 Занятие № 4 (16) - с.46 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (25) - с.54-55 Занятие № 6 (28) - с.57-58 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (31) - с.60 Занятие № 8 (34) - с.63 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (38) - с.66-67 Занятие № 10 (45) - с.70	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (54) - с.76 Занятие № 12 (60) – с.81 **МАРТ** Занятие № 13 (64) - с.83 Занятие № 14 (66) - с.85 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (73) - с.89-90 Занятие № 16 (81) - с.95-96 **МАЙ** Занятие № 17 (84) – с.97-98 Занятие № 18 (87) - с.99

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность. Аппликация»

Основные цели и задачи:
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2
Содержание образовательной деятельности:
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3,4
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по аппликации** из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (5) – с.47-48 Занятие № 2 (10) - с.51-52 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (13) - с.54 Занятие № 4 (18) - с.57-58 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (22) - с.60-61 Занятие № 6 (25) - с.62-63 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (35) - с.69-70 Занятие № 8 (40) - с.72-73 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (45) - с.76-77 Занятие № 10 (48) - с.78	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (54) - с.81-82 Занятие № 12 (60) – с.85 **МАРТ** Занятие № 13 (61) - с.85-86 Занятие № 14 (68) - с.90-91 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (73) - с.93-94 Занятие № 16 (81) - с.100 **МАЙ** Занятие № 17 (87) – с.103 Занятие № 18 (90) - с.104-105

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по аппликации** из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) – с.25 Занятие № 2 (10) - с.30 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (15) - с.34 Занятие № 4 (18) - с.35-36 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (23) - с.39 Занятие № 6 (26) - с.41 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (33) - с.46-47 Занятие № 8 (38) - с.49-50 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (43) - с.52 Занятие № 10 (46) - с.54-55	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (54) - с.60-61 Занятие № 12 (59) – с.63 **МАРТ** Занятие № 13 (62) - с.64-65 Занятие № 14 (64) - с.66-68 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (73) - с.73-74 Занятие № 16 (76) - с.75 **МАЙ** Занятие № 17 (83) – с.79-80 Занятие № 18 (86) - с.81

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по аппликации** из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) – с.30-31 Занятие № 2 (10) - с.35 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (15) - с.38-39	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (65) - с.75-76 Занятие № 12 (68) – с.77-78 **МАРТ** Занятие № 13 (81) - с.87-88

Занятие № 4 (18) - с.40-41 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (26) - с.46-47 Занятие № 6 (28,35) - с.47-48, 53-54 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (43) - с.59-60 Занятие № 8 (47) - с.61-63 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (52) - с.65-66 Занятие № 10 (59) - с.71	Занятие № 14 (83) - с.89 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (89) - с.93-94 Занятие № 16 (92) - с.96 **МАЙ** Занятие № 17 (93) – с.97 Занятие № 18 (101) - с.102

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г **Занятие по аппликации** из расчета 1 занятие в неделю, 18 занятий в год	
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) – с.39 Занятие № 2 (8) - с.39 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 (13) - с.43-44 Занятие № 4 (13) - с.43-44 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 (22) - с.51 Занятие № 6 (23) - с.51-52 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 (36) - с.64-65 Занятие № 8 (39) - с.67 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 (50) - с.73-74 Занятие № 10 (51) - с.74	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 (57) - с.79 Занятие № 12 (62) – с.82 **МАРТ** Занятие № 13 (70) - с.87-88 Занятие № 14 (72) - с.88-89 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 (75) - с.90-91 Занятие № 16 (76) - с.91 **МАЙ** Занятие № 17 (86) – с.98-99 Занятие № 18 (89) - с.100

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация» в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возраст	Образовательная деятельная деятельность в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность детей
3-4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г.
4-5 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г.
5-6 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г.

6-7 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г.

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Конструктивная деятельность»

Основные цели и задачи:
-от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.подпункт 3
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.,подпункт 3
Содержание образовательной деятельности:
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Содержание деятельности в возрастных группах

Возраст	Образовательная деятельная деятельность в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность детей
3-4 года	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ Сфера, М. 2012г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Игровые задания 1 раз в неделю, всего 36 в год. **СЕНТЯБРЬ** 1-2 неделя – тема «Горка с лесенками» (1, закрепление) – с.37-38 3-4 неделя – тема «Дорожки» (2,3) – с. 38-39 **ОКТЯБРЬ** 5 - 6 неделя – тема «Дорожки» (4, закрепление) – с. 39 7 - 8 неделя - тема «Мебель» (5,6) – с.39-40 **НОЯБРЬ** 9-12 неделя - тема «Ворота» (7,8,9, закрепление) – с.40-41

	ДЕКАБРЬ 13-16 неделя - тема «Домики» (10,11, 12, закрепление) – с.41-42 **ЯНВАРЬ** 17-20 неделя - тема «Заборчик» (13,14, 15 закрепление) – с.42-43 **ФЕВРАЛЬ** 21-24 неделя - тема «Заборчик» (16,17, 18, закрепление) – с.43-44 **МАРТ** 25-28 неделя – «Свободное конструирование» – с.44-46 **АПРЕЛЬ** 29-32 неделя – «Свободное конструирование» – с.44-46 **МАЙ** 33-34 неделя - тема «Построим забор» - с.126-127 35-36 неделя - тема «Построим сарай для цыплят» - с. 127-128
4-5 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Игровые задания 1 раз в неделю, всего 36 в год. **СЕНТЯБРЬ** 1-4 неделя (тема 1 «Загородки и заборы») – с.13-21 **ОКТЯБРЬ** 5-8 неделя (тема 2 «Домики, сарайчики») – с.21-27 **НОЯБРЬ** 9-12 неделя (тема 3 «Терема») – с.28-33 **ДЕКАБРЬ** 13-16 неделя (тема 4 «Лесной детский сад») – с.34-35 **ЯНВАРЬ** 17-19 неделя (тема 5 «Грузовые автомобили») –с.35-45 **ФЕВРАЛЬ** 21-23 неделя (тема 6 «Мосты») – с.45-49 **МАРТ** 25-27 неделя (тема 7 «Корабли») – с.49-51 **АПРЕЛЬ** 29-31 неделя (тема 8 «Самолеты») – с.51-55 **МАЙ** 33-35 неделя (тема 9 «Повторение») - с.55-69 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г **ЯНВАРЬ** 20 неделя (тема 1 «Пригласительный билет») – с.54 **ФЕВРАЛЬ** 24 неделя (тема 2 «Записная книжка») – с.54-55 **МАРТ** 28 неделя (тема 3 «Будка для собаки») – с.55 **АПРЕЛЬ** 32 неделя (тема 4 «Вагон из бумаги») – с.56 **МАЙ** 36 неделя (тема 5 «Двухэтажный дом» - с.56
5-6 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Игровые задания 1 раз в неделю, всего 36 в год. **СЕНТЯБРЬ** 1-3 неделя (тема 1 «Дома») – с.13-19 **ОКТЯБРЬ**

	5-7 неделя (тема 2 «Машины») – с.19-25 **НОЯБРЬ** 9-11 неделя (тема 3 «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции») – с.25-29 **ДЕКАБРЬ** 13-15 неделя (тема 4 «Роботы») – с.29-34 **ЯНВАРЬ** 17-19 неделя (тема 5 «Микрорайон города») – с.34-37 **ФЕВРАЛЬ** 21-23 неделя (тема 6 «Мосты») – с. 37-43 **МАРТ** 25-27 неделя (тема 7 «Метро») – с.43-46 **АПРЕЛЬ** 29-31 неделя (тема 8 «Суда») – с.46-50 **МАЙ** 33-35 неделя (тема 9 «Архитектура и дизайн») - с.50-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г **СЕНТЯБРЬ** 4 неделя (тема 14 «Магазин игрушек») – с.68 **ОКТЯБРЬ** 8 неделя (тема 15 «Коробочка») – с.68-69 **НОЯБРЬ** 12 неделя (тема 18 «Сказочный домик») – с.70 **ДЕКАБРЬ** 16 неделя (тема 19 «Ёлочные игрушки») – с.70-71 **ЯНВАРЬ** 20 неделя (тема 23 «Игрушки») – с.72-73 **ФЕВРАЛЬ** 24 неделя (тема 25 «Животные») – с.74 **МАРТ** 28 неделя (тема 29 «Машина») – с.76-77 **АПРЕЛЬ** 32 неделя (тема 33 «Птица») – с.79-80 **МАЙ** 36 неделя (тема 35 «Заяц-хваста» - с.80
6-7 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Игровые задания 1 раз в неделю, всего 36 в год. **СЕНТЯБРЬ** 1-3 неделя (тема 1 «Здания») – с.15-25 **ОКТЯБРЬ** 5-7 неделя (тема 2 «Машины») – с.25-29 **НОЯБРЬ** 9-11 неделя (тема 3 «Летательные аппараты») – с.29-33 **ДЕКАБРЬ** 13-15 неделя (тема 4 «Роботы») – с.33-37 **ЯНВАРЬ** 17-19 неделя (тема 5 «Проекты городов») – с.37-42 **ФЕВРАЛЬ** 21-23 неделя (тема 6 «Мосты») – с.42-43 **МАРТ** 25-27 неделя (тема 7 «Суда») – с.44-50 **АПРЕЛЬ**

	29-31 неделя (тема 8 «Железные дороги») – с.50-53 **МАЙ** 33-35 неделя (тема 9 «Творим и мастерим» (по замыслу) - с.53-55 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г **СЕНТЯБРЬ** 4 неделя (тема 14 «Мебель») – с.99-100 **ОКТЯБРЬ** 8 неделя (тема 15 «Пароход с двумя трубами») – с.100 **НОЯБРЬ** 12 неделя (тема 18 «Коврик») – с.101-102 **ДЕКАБРЬ** 16 неделя (тема 16 «Ёлочные игрушки») – с.100 **ЯНВАРЬ** 20 неделя (тема 19 «Закладка») – с.102 **ФЕВРАЛЬ** 24 неделя (тема 20 «Дорожные знаки») – с.102 **МАРТ** 28 неделя (тема 23 «Транспорт») – с.103-104 **АПРЕЛЬ** 32 неделя (тема 22 «Игрушки- забавы») – с.103 **МАЙ** 36 неделя (тема 24 «Игрушки» - с.104

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
«Музыкальная деятельность»

Основные цели и задачи:
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г **Музыкальная деятельность** из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (1) - с.34-36 Занятие № 2 (2) - с.36-37 Занятие № 3 (3) - с.37-38 Занятие № 4 (4) - с.39-40 Занятие № 5 (5)- с.40-42 Занятие № 6 (6) - с.42-44 Занятие № 7 (7) - с.44-45 Занятие № 8 (8) - с.45-46 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 9 (1) - с.46-48 Занятие № 10 (2) - с.48-49 Занятие № 11 (3) - с.59-50 Занятие № 12(4) - с.51-52 Занятие № 13 (5) - с.52-53 Занятие № 14 (6) - с.53-55 Занятие № 15 (7) - с.55-58 Занятие № 16 (8) - с.58-60 **НОЯБРЬ** Занятие № 17 (1) - с.60-61 Занятие № 18 (2) - с.62-63 Занятие № 19 (3)- с.63-64 Занятие № 20 (4) - с.64-66 Занятие № 21 (5) - с.66-68 Занятие № 22 (6) - с.68-69 Занятие № 23 (7)- с.69-70 Занятие № 24 (8) - с.71-72 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 25 (1) - с.72-73 Занятие № 26 (2) - с.73-75 Занятие № 27 (3) - с.75-76 Занятие № 28 (4) - с.76-78 Занятие № 29 (5) - с.78-79 Занятие № 30 (6) - с.79-81 Занятие № 31 (7) - с.81-82 Занятие № 32 (8) - с.82-84 **ЯНВАРЬ** Занятие № 33 (1) - с.84-86 Занятие № 34 (2) - с.86-87 Занятие № 35 (3) - с.87-89 Занятие № 36 (4) - с. 89-91 Занятие № 37 (5) - с.91-92	1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 7-8 ФОП ДО пункт 33.2.5 2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 8-9 ФОП ДО пункт 33.2.5 3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 8-9 ФОП ДО пункт 33.2.5 4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 9 ФОП ДО пункт 33.2.5 5)Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с.10 ФОП ДО пункт 33.2.5

Занятие № 38 (6) - с.92-93 Занятие № 39 (7) - с.93-95 Занятие № 40 (8) - с. 95-97 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 41 (1) - с.97-98 Занятие № 42 (2) – с.98-100 Занятие № 43 (3) - с.100-101 Занятие № 44 (4) - с.101-102 Занятие № 45 (5) - с.103-104 Занятие № 46 (6) – с.104-105 Занятие № 47 (7) - с.106-107 Занятие № 48 (8) - с.107-108 **МАРТ** Занятие № 49 (1) - с.109-110 Занятие № 50 (2) - с.111-112 Занятие № 51 (3) - с.112-113 Занятие № 52 (4) - с.113-115 Занятие № 53 (5) - с.115-116 Занятие № 54 (6) - с.116-117 Занятие № 55 (7) - с.117-119 Занятие № 56 (8) - с.119-120 **АПРЕЛЬ** Занятие № 57 (1) - с.120-122 Занятие № 58 (2) - с.122-124 Занятие № 59 (3) - с.124-125 Занятие № 60 (4) - с.125-127 Занятие № 61 (5) - с.127-128 Занятие № 62 (6) - с.128-129 Занятие № 63 (7) - с.130-131 Занятие № 64 (8) - с.131-132 **МАЙ** Занятие № 65 (1) - с.132-135 Занятие № 66 (2) - с.135-138 Занятие № 67 (3) - с.138-139 Занятие № 68 (4) - с.139-141 Занятие № 69 (5) - с.141-142 Занятие № 70 (6) - с.142-144 Занятие № 71 (7) - с.144-145 Занятие № 72 (8) - с.145-147	

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г **Музыкальная деятельность** из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (1) - с.39-41	1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 7-8

Занятие № 2 (2) - с.41-42 Занятие № 3 (3) - с.43-45 Занятие № 4 (4) - с.45-46 Занятие № 5 (5)- с.46-49 Занятие № 6 (6) - с.49-51 Занятие № 7 (7) - с.51-53 Занятие № 8 (8) - с.53-55 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 9 (1) - с.55-57 Занятие № 10 (2) - с.57-59 Занятие № 11 (3) - с.59-61 Занятие № 12(4) - с.61-63 Занятие № 13 (5) - с.63-65 Занятие № 14 (6) - с.65-67 Занятие № 15 (7) - с.67-70 Занятие № 16 (8) - с.70-74 **НОЯБРЬ** Занятие № 17 (1) - с.74-76 Занятие № 18 (2) - с.76-77 Занятие № 19 (3)- с.77-79 Занятие № 20 (4) - с.79-82 Занятие № 21 (5) - с.82-83 Занятие № 22 (6) - с.83-86 Занятие № 23 (7)- с.86-88 Занятие № 24 (8) - с.89-90 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 25 (1) - с.90-92 Занятие № 26 (2) - с.92-94 Занятие № 27 (3) - с.94-96 Занятие № 28 (4) - с.96-98 Занятие № 29 (5) - с.98-99 Занятие № 30 (6) - с.99-101 Занятие № 31 (7) - с.101-102 Занятие № 32 (8) - с.102-104 **ЯНВАРЬ** Занятие № 33 (1) - с.104-105 Занятие № 34 (2) - с.106-107 Занятие № 35 (3) - с.107-109 Занятие № 36 (4) - с. 109-110 Занятие № 37 (5) - с.110-113 Занятие № 38 (6) - с.113-115 Занятие № 39 (7) - с.115-117 Занятие № 40 (8) - с. 117-119 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 41 (1) - с.119-121 Занятие № 42 (2) – с.121-123 Занятие № 43 (3) - с.123-125 Занятие № 44 (4) - с.125-126 Занятие № 45 (5) - с.127-128 Занятие № 46 (6) – с.128-130 Занятие № 47 (7) - с.130-132 Занятие № 48 (8) - с.132-134 **МАРТ** Занятие № 49 (1) - с.134-136 Занятие № 50 (2) - с.136-137 Занятие № 51 (3) - с.137-139	ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 7-8 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с. 8-9 ФОП ДО пункт 33.2.6 5) Развитие танцевально- игрового творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2027 с. 8-9 ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с. 9-10 ФОП ДО пункт 33.2.6

Занятие № 52 (4) - с.139-140 Занятие № 53 (5) - с.141-142 Занятие № 54 (6) - с.142-144 Занятие № 55 (7) - с.144-146 Занятие № 56 (8) - с.146-148 **АПРЕЛЬ** Занятие № 57 (1) - с.148-150 Занятие № 58 (2) - с.150-152 Занятие № 59 (3) - с.152-154 Занятие № 60 (4) - с.154-156 Занятие № 61 (5) - с.156-158 Занятие № 62 (6) - с.158-160 Занятие № 63 (7) - с.160-162 Занятие № 64 (8) - с.162-165 **МАЙ** Занятие № 65 (1) - с.165-166 Занятие № 66 (2) - с.167-168 Занятие № 67 (3) - с.168-170 Занятие № 68 (4) - с.170-172 Занятие № 69 (5) - с.172-173 Занятие № 70 (6) - с.173-175 Занятие № 71 (7) - с.175-176 Занятие № 72 (8) - с.176-178	

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 г. **Музыкальная деятельность** из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год **СЕНТЯБРЬ** Занятие 1 (1) - с.40-43 Занятие 2 (2) - с.43-47 Занятие 3 (3) - с. 48-49 Занятие 4 (4) - с. 49-51 Занятие 5 (5) - с. 51-53 Занятие 6 (6) - с. 53-55 Занятие 7 (7) - с. 55-57 Занятие 8 (8) - с. 57-59 **ОКТЯБРЬ** Занятие 1 (9) - с. 59-60 Занятие 2 (10) - с. 60-61 Занятие 3 (1l) - с. 61-63 Занятие 4 (12) - с. 63-65 Занятие 5 (13) - с. 65-66 Занятие 6 (14) - с. 66-68 Занятие 7 (15) - с. 68-70 Занятие 8 (16) - с. 70-74	1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 с.6-7 ФОП ДО пункт 33.2.7 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.7-8 ФОП ДО пункт 33.2.7 3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.8-9 ФОП ДО пункт 33.2.7 4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.9-10 ФОП ДО пункт 33.2.7 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное

НОЯБРЬ Занятие 1 (17) - с. 74-76 Занятие 2 (18) - с. 76-77 Занятие 3 (19) - с. 77-78 Занятие 4 (20) - с. 78-80 Занятие 5 (21) - с. 80-81 Занятие 6 (22) - с. 81-84 Занятие 7 (23) - с. 84-86 Занятие 8 (24) - с. 86-89 **ДЕКАБРЬ** Занятие 1 (25) - с. 89-91 Занятие 2 (26) - с. 91-92 Занятие 3 (27) - с. 93-94 Занятие 4 (28) - с. 94-95 Занятие 5 (29) - с. 96-97 Занятие 6 (30) - с. 97-99 Занятие 7 (31) - с. 99-101 Занятие 8 (32) - с. 101-102 **ЯНВАРЬ** Занятие 1 (33) - с. 102-105 Занятие 2 (34) - с. 105-107 Занятие 3 (35) - с. 107-110 Занятие 4 (36) - с. 110-112 Занятие 5 (37) - с. 112-113 Занятие 6 (38) - с. 113-115 Занятие 7 (39) - с. 115-117 Занятие 8 (40) - с. 117-118 **ФЕВРАЛЬ** Занятие 1 (41) - с. 118-120 Занятие 2 (42) - с. 120-122 Занятие 3 (43) - с. 122-123 Занятие 4 (44) - с. 124-125 Занятие 5 (45) - с. 125-127 Занятие 6 (46) - с. 127-129 Занятие 7 (47) - с. 129-130 Занятие 8 (48) - с. 130-131 **МАРТ** Занятие 1 (49) - с. 131-133 Занятие 2 (50) - с. 133-135 Занятие 3 (51) - с. 135-137 Занятие 4 (52) - с. 137-139 Занятие 5 (53) - с. 139-141 Занятие 6 (54) - с. 141-143 Занятие 7 (55) - с. 143-145 Занятие 8 (56) - с. 145-146 **АПРЕЛЬ** Занятие 1 (57) - с. 146-149 Занятие 2 (58) - с. 149-150 Занятие 3 (59) - с. 150-151 Занятие 4 (60) - с. 152-153 Занятие 5 (61) - с. 153-157 Занятие 6 (62) - с. 157-160 Занятие 7 (63) - с. 160-163 Занятие 8 (64) - с. 163-165 **МАЙ** Занятие 1 (65) - с. 165-166	воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.10 ФОП ДО пункт 33.2.7 6)Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.10 ФОП ДО пункт 33.2.7

Занятие 2 (66) - с. 166-168 Занятие 3 (67) - с. 168-170 Занятие 4 (68) - с. 170-172 Занятие 5 (69) - с. 172-173 Занятие 6 (70) - с. 173-175 Занятие 7 (71) - с. 175-176 Занятие 8 (72) - с. 177-178	

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 6-7 лет. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г. **Музыкальная деятельность** из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год **СЕНТЯБРЬ** Занятие 1 (1) - с.40-43 Занятие 2 (2) - с.43-46 Занятие 3 (3) - с. 46-50 Занятие 4 (4) - с. 50-53 Занятие 5 (5) - с. 53-55 Занятие 6 (6) - с. 55-58 Занятие 7 (7) - с. 58-61 Занятие 8 (8) - с. 62-63 **ОКТЯБРЬ** Занятие 9 (9) - с. 63-65 Занятие 10 (10) - с. 65-67 Занятие 11 (1l) - с. 68-70 Занятие 12 (12) - с. 70-73 Занятие 13 (13) - с. 73-75 Занятие 14 (14) - с. 75-77 Занятие 15 (15) - с. 77-81 Занятие 16 (16) - с. 81-84 **НОЯБРЬ** Занятие 17 (17) - с. 84-86 Занятие 18 (18) - с. 86-88 Занятие 19 (19) - с. 88-92 Занятие 20 (20) - с. 92-84 Занятие 21 (21) - с. 94-98 Занятие 22 (22) - с. 98-100 Занятие 23 (23) - с. 100-103 Занятие 24 (24) - с. 103-106 **ДЕКАБРЬ** Занятие 25 (25) - с. 106-108 Занятие 26 (26) - с. 109-111 Занятие 27 (27) - с. 111-113 Занятие 28 (28) - с. 113-115 Занятие 29 (29) - с. 115-117 Занятие 30 (30) - с. 117-121 Занятие 31 (31) - с. 121-123	1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.8. ФОП ДО пункт 33.2.8 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.8-10. ФОП ДО пункт 33.2.8 3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.10. ФОП ДО пункт 33.2.8 4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.10-11. ФОП ДО пункт 33.2.8 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.11. ФОП ДО пункт 33.2.8 6) Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, с.11. ФОП ДО пункт 33.2.8 Активизация ЗУН в повседневной жизни для реализации творческих способностей ФОП ДО пункт 33.2.8

Занятие 32 (32) - с. 124-131 **ЯНВАРЬ** Занятие 33 (33) - с. 131-132 Занятие 34 (34) - с. 133-134 Занятие 35 (35) - с. 135-136 Занятие 36 (36) - с. 136-140 Занятие 37 (37) - с. 140-142 Занятие 38 (38) - с. 142-145 Занятие 39 (39) - с. 145-148 Занятие 40 (40) - с. 148-150 **ФЕВРАЛЬ** Занятие 41 (41) - с. 150-153 Занятие 42 (42) - с. 153-158 Занятие 43 (43) - с. 158-160 Занятие 44 (44) - с. 160-163 Занятие 45 (45) - с. 163-165 Занятие 46 (46) - с. 165-167 Занятие 47 (47) - с. 167-170 Занятие 48 (48) - с. 170-174 **МАРТ** Занятие 49 (49) - с. 174-177 Занятие 50 (50) - с. 177-180 Занятие 51 (51) - с. 180-185 Занятие 52 (52) - с. 186-188 Занятие 53 (53) - с. 188-191 Занятие 54 (54) - с. 192-195 Занятие 55 (55) - с. 195-198 Занятие 56 (56) - с. 198-200 **АПРЕЛЬ** Занятие 57 (57) - с. 201-205 Занятие 58 (58) - с. 205-209 Занятие 59 (59) - с. 209-211 Занятие 60 (60) с. 212-214 Занятие 61 (61) - с. 214-216 Занятие 62 (62) - с. 216-218 Занятие 63 (63) - с. 218-221 Занятие 64 (64) - с. 221-225 **МАЙ** Занятие 65 (65) - с. 225-228 Занятие 66 (66) - с. 228-230 Занятие 67 (67) - с. 230-232 Занятие 68 (68) - с. 232-234 Занятие 69 (69) - с. 234-237 Занятие 70 (70) - с. 237-239 Занятие 71 (71) - с. 239-243 Занятие 72 (72) - с. 243-248	

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
«Театрализованная деятельность»

Основные цели и задачи

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5.

-от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

Содержание образовательной деятельности

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

Реализация содержания происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение
3-4 года	Е. И. Можгова ««Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет», СП «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г., с.3-17 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г, с.37-106, 1 раз в неделю
4-5 лет	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 4-5 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, 112с., 1 раз в неделю
5-6 лет	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 5-6 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, 131с., 1 раз в неделю
6-7 лет	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 6-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, 154с., 1 раз в неделю

Раздел содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» «Культурно - досуговая деятельность»

Основные цели и задачи:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Реализация содержания происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ самостоятельная деятельность/ Методическое обеспечение
3-4 года	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, с.49-51
4-5 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, с.51-53
5-6 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, с.53-56
6-7 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г, с.56-59

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

-физическая культура;

-представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физические развитие»направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью каксовокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физическойкультуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности идругих личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физическогоразвития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание деятельности в возрастной группе от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. **Физическое развитие** в помещении из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год. **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (1) - с.23-24 Занятие № 2 (1) - с.23-24 Занятие № 3 (1) - с.23-24 Занятие № 4 (2) - с.24-25 Занятие № 5 (2) - с.24-25 Занятие № 6 (2) - с.24-25 Занятие № 7 (3) – с.25-26 Занятие № 8 (3) – с.25-26 Занятие № 9 (3) - с.25-26 Занятие № 10 (4) - с.26-27 Занятие № 11 (4) - с. 26-27 Занятие № 12 (4) - с. 26-27 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 13 (5) –с. 28-29 Занятие № 14 (5) – с. 28-29 Занятие № 15 (5) –с. 28-29 Занятие № 16 (6) –с.29 Занятие № 17 (6) - с.29 Занятие № 18 (6) - с.29 Занятие № 19 (7) - с.30-31 Занятие № 20 (7) - с.30-31 Занятие № 21 (7) –с.30-31 Занятие № 22 (8) – с.31-32 Занятие № 23 (8) - с.31-32 Занятие № 24 (8) – с.31-32 **НОЯБРЬ**	**1. Основная гимнастика:** **1.1.Основные движения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.27-28, с.32-33, с.38, с.43, с.49-50, с.54, с.59-60, с.64-65, с.69. **1.2. Общеразвивающие упражнения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - с.27-28, с.32-33, с.38, с.43, с.49-50, с.54, с.59-60, с.64-65, с.69. **Утренняя гимнастика**: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – с.6-26. **Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. – с.8-35 **1.3. Строевые упражнения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. **2. Подвижные игры:** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - с.42-49. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3-4 лет).

Занятие № 25 (9) - с.33-34 Занятие № 26 (9) - с.33-34 Занятие № 27 (9) - с.33-34 Занятие № 28 (10) - с.34-35 Занятие № 29 (10) –с.34-35 Занятие № 30 (10) – с.34-35 Занятие № 31 (11) – с. 35-37 Занятие № 32 (11) –с. 35-37 Занятие № 33 (11) - с.35-37 Занятие № 34 (12) - с.37-38 Занятие № 35 (12) –с.37-38 Занятие № 36 (12) –с 37-38 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 37 (13) – с.38-40 Занятие № 38 (13) – с.38-40 Занятие № 39 (13) – с.38-40 Занятие № 40 (14) – с. 40-41 Занятие № 41 (14) - с.40-41 Занятие № 42 (14) – с.40-41 Занятие № 43 (15) - с.41-42 Занятие № 44 (15) - с.41-42 Занятие № 45 (15) – с.41-42 Занятие № 46 (16) – с.42-43 Занятие № 47 (16) – с.42-43 Занятие № 48 (16) –с. 42-43 **ЯНВАРЬ** Занятие № 49 (17) - с.43-45 Занятие № 50 (17) - с. 43-45 Занятие № 51 (17) - с. 43-45 Занятие № 52 (18) - с.45-46 Занятие № 53 (18) –с.45-46 Занятие № 54 (18) – с.45-46 Занятие № 55 (19) – с.46-47 Занятие № 56 (19) – с.46-47 Занятие № 57 (19) - с.46-47 Занятие № 58 (20) - с.47-49 Занятие № 59 (20) - с.47-49 Занятие № 60 (20) - с.47-49 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 61 (21) – с.50 Занятие № 62 (21) – с. 50 Занятие № 63 (21)- с.50 Занятие № 64 (22)- с.51-52 Занятие № 65 (22) - с.51-52 Занятие № 66 (22) - с.51-52 Занятие № 67 (23) - с.52-53 Занятие № 68 (23) - с.52-53 Занятие № 69 (23) –с.52-53 Занятие № 70 (24) –с. 53-54 Занятие № 71 (24) – с.53-54 Занятие № 72 (24) -с. 53-54 **МАРТ** Занятие № 73 (25) – с.54-55 Занятие № 74 (25) – с. 54-55 Занятие № 75 (25)- с.54-55 Занятие № 76 (26)- с.56-57	**Физкультминутки:** В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. **3.Спортивные упражнения:** Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (катание на санках с.78-82; ходьба на лыжах с.83-86). **4. Формирование основ здорового образа жизни:** Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. **5. Активный отдых:** **5.1. Физкультурные праздники.** **5.2. Физкультурные досуги.** **5.3. Дни здоровья**. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г.

Занятие № 77 (26) - с.56-57 Занятие № 78 (26) - с.56-57 Занятие № 79 (27) - с.57-58 Занятие № 80 (27) - с.57-58 Занятие № 81 (27) –с.57-58 Занятие № 82 (28) –с. 58-59 Занятие № 83 (28) – с.58-59 Занятие № 84 (28) - с. 58-59 **АПРЕЛЬ** Занятие № 85 (29) – с.60-61 Занятие № 86 (29) – с. 60-61 Занятие № 87 (29)- с.60-61 Занятие № 88 (30)- с.61-62 Занятие № 89 (30) - с.61-62 Занятие № 90 (30) - с.61-62 Занятие № 91 (31) - с.62-63 Занятие № 92 (31) - с.62-63 Занятие № 93 (31) –с.62-63 Занятие № 94 (32) –с. 63-64 Занятие № 95(32) – с.63-64 Занятие № 96 (32) -с. 63-64 **МАЙ** Занятие № 97 (33) - с.65-66 Занятие № 98 (33) - с.65-66 Занятие № 99 (33) - с.65-66 Занятие № 100 (34) - с.66-67 Занятие № 101 (34) –с.66-67 Занятие № 102 (34) –с. 66-67 Занятие № 103(35) – с.67-68	

Содержание деятельности в возрастной группе от 4 до 5 лет

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. **Физическое развитие** в помещении из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год. **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20 Занятие № 3 (3) - с.21 Занятие № 4 (4) - с.21-22 Занятие № 5 (5) - с.23 Занятие № 6 (6) - с.23-24 Занятие № 7 (7) – с.24-25 Занятие № 8 (8) – с.26 Занятие № 9 (9) - с.26 Занятие № 10 (10) - с.26-28 Занятие № 11 (11) - с.28-29 Занятие № 12 (12) - с.29	**1. Основная гимнастика:** **1.1.Основные движения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80 **1.2. Общеразвивающие упражнения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80 **Утренняя гимнастика**: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – с.32-55 **Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

ОКТЯБРЬ Занятие № 13 (13) –с. 30-32 Занятие № 14 (14) – с.32 Занятие № 15 (15) –с.32-33 Занятие № 16 (16) –с.33-34 Занятие № 17 (17) - с.34 Занятие № 18 (18) - с.34 Занятие № 19 (19) - с.35 Занятие № 20 (20) - с.35-36 Занятие № 21 (21) –с.36 Занятие № 22 (22) – с.36-37 Занятие № 23 (23)- с.37-38 Занятие № 24 (24) – с.38 **НОЯБРЬ** Занятие № 25 (25) - с.39-40 Занятие № 26 (26) - с.40 Занятие № 27 (27) - с.40-41 Занятие № 28 (28) - с.41-42 Занятие № 29 (29) –с.42 Занятие № 30 (30) – с.43 Занятие № 31 (31) – с.43-44 Занятие № 32 (32) –с. 44 Занятие № 33 (33) - с.45 Занятие № 34 (34) - с.45-46 Занятие № 35 (35) –с.46 Занятие № 36 (36) –с 46-47 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 37 (1) – с.48-49 Занятие № 38 (2) – с.49 Занятие № 39 (3) – с.49 Занятие № 40 (4) – с. 50-51 Занятие № 41 (5) - с.51 Занятие № 42 (6) – с.51 Занятие № 43 (7) - с.52-53 Занятие № 44 (8) - с.54 Занятие № 45 (9) – с.54 Занятие № 46 (10) – с.54-56 Занятие № 47 (11) – с.56 Занятие № 48 (12) –с. 56 **ЯНВАРЬ** Занятие № 49 (13) - с.57-58 Занятие № 50 (14) - с.58-59 Занятие № 51 (15) - с.59 Занятие № 52 (16) - с.59-60 Занятие № 53 (17) –с.60 Занятие № 54 (18) – с.60-61 Занятие № 55 (19) – с.61-62 Занятие № 56 (20) – с.62 Занятие № 57 (21) - с.62-63 Занятие № 58 (22) - с.63-64 Занятие № 59 (23) - с.64 Занятие № 60 (24) - с.64 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 61 (25) – с.65-66 Занятие № 62 (26) – с. 66 Занятие № 63 (27)- с.67	2023г. – с.8-35 **1.3. Ритмическая гимнастика**: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г. – с.8-9 **1.4. Строевые упражнения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. **2. Подвижные игры:** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - с.50-70. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 4-5 лет). **Физкультминутки:** В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. **3.Спортивные упражнения:** Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (катание на санках с.78-82; ходьба на лыжах с.83-86). **4. Формирование основ здорового образа жизни:** Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. **5. Активный отдых:** **5.1. Физкультурные праздники.** **5.2. Физкультурные досуги.** **5.3. Дни здоровья**. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г.

Занятие № 64 (28)- с.67-68 Занятие № 65 (29) - с.68 Занятие № 66 (30) - с.68-69 Занятие № 67 (31) - с.69-70 Занятие № 68 (32) - с.70 Занятие № 69 (33) –с.70 Занятие № 70 (34) –с. 70-71 Занятие № 71(35) – с.71-72 Занятие № 72 (36) -с. 72 **МАРТ** Занятие № 73 (1) – с.72-73 Занятие № 74 (2) – с. 73 Занятие № 75 (3)- с.73-74 Занятие № 76 (4)- с.74-75 Занятие № 77 (5) - с.75-76 Занятие № 78 (6) - с.76 Занятие № 79 (7) - с.76-77 Занятие № 80 (8) - с.77 Занятие № 81 (9) –с.77-78 Занятие № 82 (10) –с. 78 Занятие № 83(11) – с.79 Занятие № 84 (12) -с. 79 **АПРЕЛЬ** Занятие № 85 (13) – с.80-81 Занятие № 86 (14) – с. 81 Занятие № 87 (15)- с.82 Занятие № 88 (16)- с.82-83 Занятие № 89 (17) - с.83 Занятие № 90 (18) - с.84 Занятие № 91 (19) - с.84-85 Занятие № 92 (20) - с.85 Занятие № 93 (21) –с.85-86 Занятие № 94 (22) –с. 86 Занятие № 95(23) – с.87 Занятие № 96 (24) -с. 87-88 **МАЙ** Занятие № 97 (25) - с.88-89 Занятие № 98 (26) - с.89 Занятие № 99 (27) - с.89 Занятие № 100 (28) - с.89-90 Занятие № 101 (29) –с.90 Занятие № 102 (30) –с. 90-91 Занятие № 103(31) – с.91-92 Занятие № 104 (32) -с. 92 Занятие № 105 (33) –с.92 Занятие № 106 (34) –с. 92-93 Занятие № 107(35) – с.93 Занятие № 108 (36) -с. 93-94	

Содержание деятельности в возрастной группе от 5 до 6 лет

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в	**1. Основная гимнастика:**

детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Физическое развитие** в помещении из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (1) - с.15-17 Занятие № 2 (2) - с.17 Занятие № 3 (4) - с.19-20 Занятие № 4 (5) - с.20 Занятие № 5 (7) - с.21-23 Занятие № 6 (8) - с.23-24 Занятие № 7 (10) – с.24-26 Занятие № 8 (11) – с.26 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 9 (13) - с.28-29 Занятие № 10 (14) - с.29 Занятие № 11 (16) - с.30-32 Занятие № 12 (17) - с.32 Занятие № 13 (20) –с. 34-35 Занятие № 14 (22) – с.35-37 Занятие № 15 (23) –с.37 Занятие № 16 (25) –с.39-41 **НОЯБРЬ** Занятие № 17 (26) - с.41 Занятие № 18 (28) - с.42-43 Занятие № 19 (29) - с.43 Занятие № 20 (31) - с.44-45 Занятие № 21 (32) –с.45 Занятие № 22 (34) – с.46-47 Занятие № 23 (35)- с.47 Занятие № 24 (1) – с.48-49 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 25 (2) - с.49-50 Занятие № 26 (4) - с.51-52 Занятие № 27 (5) - с.52 Занятие № 28 (7) - с.53-54 Занятие № 29 (8) –с.54 Занятие № 30 (10) – с.55-57 Занятие № 31 (11) – с. 57 Занятие № 32 (13) –с. 59-60 **ЯНВАРЬ** Занятие № 33 (14) - с.60 Занятие № 34 (16) - с.61-62 Занятие № 35 (17) –с.63 Занятие № 36 (19) –с 63-64 Занятие № 37 (20) – с.64 Занятие № 38 (22) – с.65-66 Занятие № 39 (23) – с.66 Занятие № 40 (25) – с. 68-69 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 41 (26) - с.69 Занятие № 42 (28) – с.70-71 Занятие № 43 (29) - с.71 Занятие № 44 (31) - с.71-72	**1.1.Основные движения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 102-124. **1.2. Общеразвивающие упражнения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 102-124. **Утренняя гимнастика**: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – с.62-94. **Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. – с.36-72. **1.3. Ритмическая гимнастика**: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. – с.9-10. **1.4. Строевые упражнения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. **2. Подвижные игры:** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (игры для детей 5 – 6 лет). **Физкультминутки:** В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. **3. Спортивные игры:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (элементы бадминтона с.82-86; элементы баскетбола с.86-90; элементы футбола с.90-93). **4.Спортивные упражнения:** Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (катание на санках для старших

Занятие № 45 (32) – с.72-73 Занятие № 46 (34) – с.73-74 Занятие № 47 (35) – с.74-75 Занятие № 48 (36) –с. 75 **МАРТ** Занятие № 49 (1) - с.76-77 Занятие № 50 (2) - с.77-78 Занятие № 51 (4) - с.79-80 Занятие № 52 (5) - с.80 Занятие № 53 (7) –с.81-82 Занятие № 54 (8) – с.82-83 Занятие № 55 (10) – с.83-84 Занятие № 56 (11) – с.84 **АПРЕЛЬ** Занятие № 57 (13) - с.86-87 Занятие № 58 (14) - с.87 Занятие № 59 (16) - с.88-89 Занятие № 60 (17) - с.89 Занятие № 61 (19) – с.89-91 Занятие № 62 (20) – с. 91 Занятие № 63 (22)- с.91-93 Занятие № 64 (23)- с.93 **МАЙ** Занятие № 65 (25) - с.94-95 Занятие № 66 (26) - с.95-96 Занятие № 67 (28) - с.96-97 Занятие № 68 (29) - с.97 Занятие № 69 (31) –с.98-99 Занятие № 70 (32) –с. 99 Занятие № 71(34) – с.100-101 Занятие № 72 (35) -с. 101 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Физическое развитие** на воздухе из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год. **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (3) - с.17-19 Занятие № 2 (6) - с.20-21 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) - с.32 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38 **НОЯБРЬ** Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 13 (3) - с.50-51	дошкольников с.32-40, 42-45; ходьба на лыжах для старших дошкольников с.47-50; элементы хоккея с.35-37, 39-40,42-43). **5. Формирование основ здорового образа жизни:** Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. **6. Активный отдых:** **6.1. Физкультурные праздники.** **6.2. Физкультурные досуги.** **6.3. Дни здоровья**. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2001. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г. **6.4. Туристские прогулки и экскурсии**: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.

Занятие № 14 (6) - с.52-53 Занятие № 15 (9) - с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58 **ЯНВАРЬ** Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63 Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75 **МАРТ** Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 **АПРЕЛЬ** Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 **МАЙ** Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102	

Содержание деятельности в возрастной группе от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Физическое развитие** в помещении из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (2) - с.10 Занятие № 3 (4) - с.11-13 Занятие № 4 (5) - с.13 Занятие № 5 (7) - с.15-16 Занятие № 6 (8) - с.16 Занятие № 7 (10) – с.16-17 Занятие № 8 (11) – с.18 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 9 (13) - с.20-21 Занятие № 10 (14) - с.21-22 Занятие № 11 (16) - с.22-23 Занятие № 12 (17) - с.23-24	**1. Основная гимнастика:** **1.1.Основные движения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.18-20, 29, 40-49. **1.2. Общеразвивающие упражнения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.18-20, 29, 40-49 **Утренняя гимнастика**: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – с.95-125. **Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. – с.36-72 **1.3. Ритмическая гимнастика**: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное

Занятие № 13 (19) –с. 24-25 Занятие № 14 (20) – с.26 Занятие № 15 (22) –с.27-28 Занятие № 16 (23) –с.28 **НОЯБРЬ** Занятие № 17 (25) - с.29-32 Занятие № 18 (26) - с.32 Занятие № 19 (28) - с.32-34 Занятие № 20 (29) - с.34 Занятие № 21 (31) –с.34-36 Занятие № 22 (32) – с.36 Занятие № 23 (34)- с.37-38 Занятие № 24 (35) – с.38-39 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 25 (1) - с.40-41 Занятие № 26 (2) - с.41 Занятие № 27 (4) - с.42-43 Занятие № 28 (5) - с.43 Занятие № 29 (7) –с.45-46 Занятие № 30 (8) – с.46 Занятие № 31 (10) – с. 47-48 Занятие № 32 (11) –с. 48 **ЯНВАРЬ** Занятие № 33 (13) - с.49-51 Занятие № 34 (14) - с.51 Занятие № 35 (16) –с.52-53 Занятие № 36 (17) –с 53-54 Занятие № 37 (19) – с.54-56 Занятие № 38 (20) – с.56 Занятие № 39 (22) – с.57-58 Занятие № 40 (23) – с. 58 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 41 (25) - с.59-60 Занятие № 42 (26) – с.60 Занятие № 43 (28) - с.61-62 Занятие № 44 (29) - с.62 Занятие № 45 (31) – с.63-64 Занятие № 46 (32) – с.64 Занятие № 47 (34) – с.65-66 Занятие № 48 (35) –с. 66 **МАРТ** Занятие № 49 (1) - с.72-73 Занятие № 50 (2) - с.73 Занятие № 51 (4) - с.74-75 Занятие № 52 (5) - с.75 Занятие № 53 (7) –с.76-78 Занятие № 54 (8) – с.78 Занятие № 55 (10) – с.79-80 Занятие № 56 (11) – с.80 **АПРЕЛЬ** Занятие № 57 (13) - с.81-82 Занятие № 58 (14) - с.82 Занятие № 59 (16) - с.83 Занятие № 60 (17) - с.84 Занятие № 61 (19) – с.84-86 Занятие № 62 (20) – с. 86	воспитание в детском саду». Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г. – с.10-11. **1.4. Строевые упражнения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.. **2. Подвижные игры:** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - с.120-142. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (игры для детей 6 -7лет). **Физкультминутки:** В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. **3. Спортивные игры:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (элементы бадминтона с.82-86; элементы баскетбола с.86-90; элементы футбола с.90-93). **4.Спортивные упражнения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (ходьба на лыжах (лыжная подготовка) с.66-70; катание на коньках – с.70-72). Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. (катание на санках для старших дошкольников с.32-40, 42-45; ходьба на лыжах для старших дошкольников с.47-50; элементы хоккея с.35-37, 39-40,42-43). Л.Н. Пустынникова «Коньки в детском саду», М., «Просвещение», 1979г, с. 28-30, с. 32-35, с.50-58, с. 60-74 **5. Формирование основ здорового образа жизни:** Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. **6. Активный отдых:** **6.1. Физкультурные праздники.** **6.2. Физкультурные досуги.**

Занятие № 63 (22)- с.87-88 Занятие № 64 (23)- с.88 **МАЙ** Занятие № 65 (25) - с.88-89 Занятие № 66 (26) - с.89-90 Занятие № 67 (28) - с.90-91 Занятие № 68 (29) - с.91 Занятие № 69 (31) –с.92-93 Занятие № 70 (32) –с. 93 Занятие № 71(34) – с.95-96 Занятие № 72 (35) -с.96 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Физическое развитие** на воздухе из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год. **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (3) - с.11 Занятие № 2 (6) - с.14 Занятие № 3 (9) - с.16 Занятие № 4 (12) - с.18 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 5 (15) - с.22 Занятие № 6 (18) - с.24 Занятие № 7 (21) - с.26-27 Занятие № 8 (24) - с.28-29 **НОЯБРЬ** Занятие № 9 (27) - с.32 Занятие № 10 (30) - с.34 Занятие № 11 (33) - с.36-37 Занятие № 12 (36) - с.39 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 13 (3) - с.41-42 Занятие № 14 (6) - с.43-44 Занятие № 15 (9) - с.46-47 Занятие № 16 (12) - с.48-49 **ЯНВАРЬ** Занятие № 17 (15) - с.51-52 Занятие № 18 (18) - с.54 Занятие № 19 (21) - с.56 Занятие № 20 (24) - с.58 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 21 (27) - с.60-61 Занятие № 22 (30) - с.62-63 Занятие № 23 (33) - с.64-65 Занятие № 24 (36) - с.66 **МАРТ** Занятие № 25 (3) - с.73-74 Занятие № 26 (6) - с.75-76 Занятие № 27 (9) - с.78-79 Занятие № 28 (12) - с.80-81 **АПРЕЛЬ** Занятие № 29 (15) - с.82-83	**6.3. Дни здоровья**. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2001. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г. **6.4. Туристские прогулки и экскурсии**: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.

Занятие № 30 (18) - с.84 Занятие № 31 (21) - с.86-87 Занятие № 32 (24) - с.88 **МАЙ** Занятие № 33 (27) - с.90 Занятие № 34 (30) - с.92 Занятие № 35 (33) - с.93-95 Занятие № 36 (36) - с.96	

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие			
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания	***Сфера социальных отношений:*** Куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парикмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья». ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». ***Сфера трудового воспитания:*** -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульверизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки. ***Область формирования основ безопасного поведения:*** Макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей»

		-Проект	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	***Сфера социальных отношений:*** Куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парикмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья». ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». ***Сфера трудового воспитания:*** -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульверизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки. ***Область формирования основ безопасного поведения:*** Макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей».
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	***Сфера социальных отношений:*** Куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кроватка железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор. Дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья-чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья». ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга - энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья-чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья» ***Сфера трудового воспитания:*** Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком ***Область формирования основ безопасного поведения:*** Набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД: «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино» (транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт».
Самостоятельная	Подгрупповой	**Наглядные:**	***Сфера социальных отношений:***

деятельность детей	индивидуальный	-Показ картин, иллюстраций - Рассматривание **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	Куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кроватка железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор. Дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья-чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья». ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга - энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья-чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья» ***Сфера трудового воспитания:*** Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком ***Область формирования основ безопасного поведения:*** Набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД: «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино» (транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт».
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации -Рисование на социальные темы **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация тематических презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	***Сфера социальных отношений:*** Куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж». Пособие «Мое настроение». ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, тематические книги ***Сфера трудового воспитания:*** Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений ***Область формирования основ безопасного поведения:*** Набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации -Рисование на социальные темы **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация тематических презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	***Сфера социальных отношений:*** Куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж». Пособие «Мое настроение». ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, тематические книги. ***Сфера трудового воспитания:*** Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. ***Область формирования основ безопасного поведения:*** Набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».

6-7лет			
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации -Рисование на социальные темы **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация тематических презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания	***Сфера социальных отношений:*** Куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская. Пособие «Мое настроение». ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом». ***Сфера трудового воспитания:*** Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. ***Область формирования основ безопасного поведения:*** Набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.

		-Проект	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций - Рассматривание **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Игры – имитации -Рисование на социальные темы **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности - Чтение художественной литературы - Рассказ **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация тематических презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания	***Сфера социальных отношений:*** Куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская. Пособие «Мое настроение». ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом». ***Сфера трудового воспитания:*** Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. ***Область формирования основ безопасного поведения:*** Набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.

		-Проект	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
3-4года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД Математические представления Окружающий мир Природа	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам -Поиск способов решения проблемы **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности. **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект	***Математические представления:*** Разнообразный счетный материал, наборное полотно, матрешки, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек. ***Окружающий мир:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин. ***Природа:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей.

		Экспериментирование	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам -Поиск способов решения проблемы **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности. **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект Экспериментирование	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозайки, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино». Фартучки клеенчатые, клеенки, природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена, сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки. ***Окружающий мир:*** Планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица». Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель». ***Природа:*** Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты». Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года». Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные».

			Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».
Самостоятельная деятельность детей Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам -Поиск способов решения проблемы **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности. **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект Экспериментирование	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозайки, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино». Фартучки клеенчатые, клеенки, природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена, сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки. ***Окружающий мир:*** Планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица». Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель». ***Природа:*** Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты». Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи»,

			«Времена года». Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные». Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД Математические представления Окружающий мир Природа	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность -Показ образца **Практические:** -Поиск способов решения проблемы -Строительство по схемам -Проблемные ситуации **Словесные:** -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности -Чтение литературы -Загадывание загадок **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации	***Математические представления:*** Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; цифры, наборы тематических предметных карточек, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек. ***Окружающий мир:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. ***Природа:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей.

		-Творческие задания -Проект	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность -Показ образца **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам -Проблемные ситуации -Поиск способов решения проблемы **Словесные:** -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности -Чтение литературы **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект Экспериментирование	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом». Наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки) ***Окружающий мир:*** Набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок». ***Природа:*** Ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание картин,	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Математические наборы, демонстрационный материал, карточки

детей Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа		иллюстраций -Опытническая деятельность -Работа по образцу **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам -Проблемные ситуации -Поиск способов решения проблемы **Словесные:** -Эмоциональная установка -Беседа -Объяснение -Общение в процессе деятельности -Чтение литературы **Информационно--рецептивные:** -Рассматривание картин -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Проблемные ситуации -Творческие задания -Проект Экспериментирование	двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом». Наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки) ***Окружающий мир:*** Набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок». ***Природа:*** Ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ картин,	***Математические представления:*** Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические

Математические представления Окружающий мир Природа		иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам **Словесные:** -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект Экспериментирование	фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. ***Окружающий мир:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели. Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», « Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей. ***Природа:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, предметно – схематические модели, предметные картинки.
Организованная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** -Показ картин,	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры

ходе режимных моментов Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Индивидуальный	иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам **Словесные:** -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект Экспериментирование	«Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. ***Окружающий мир:*** Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», « Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей; атрибуты к играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» и др. ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья),сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин,	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры

детей Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа		иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам **Словесные:** -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект Экспериментирование	«Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. ***Окружающий мир:*** Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», « Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей; атрибуты к играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» и др. ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

ООД Математические представления Окружающий мир Природа	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам **Словесные:** -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект Экспериментирование	***Математические представления:*** Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. ***Окружающий мир:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели. Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», « Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей; атрибуты к играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» и др. ***Природа:*** Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, предметно – схематические модели, предметные картинки.

Организованная деятельность в ходе режимных моментов Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам **Словесные:** -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект Экспериментирование	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. ***Окружающий мир:*** Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», « Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей; атрибуты к играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» и др. ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Самостоятельная деятельность детей Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность **Практические:** -Оформление книг-самоделок -Строительство по схемам **Словесные:** -Словесная инструкция -Эмоциональная установка -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект Экспериментирование	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. ***Окружающий мир:*** Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», « Народы России», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», портрет президента России, российская символика (флаг, герб); глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах народов и национальностей; атрибуты к играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» «Школа» и др. ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Образовательная область « Речевое развитие»			
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД -подгрупповое занятие с учителем-логопедом	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Рассматривание **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок - **Словесные:** -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов	***Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:*** *(формирование словаря, звуковаякультура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)* - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок. - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам».

		с опорой на предметную или предметно – схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Творческие задания -Проект	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Рассматривание **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок - **Словесные:** -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций	**Развитие речи** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматическийстрой речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)* -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всехгрупп, -настольно-печатные игры для развития фонематических процессов, - картотека предметных картинок по лексическим темам, - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи, - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. **Восприятие художественной литературы:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - сезонная литература, -книжки-самоделки, - дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», –иллюстрации к детской художественной литературе.

		Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Творческие задания -Проект	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок - **Словесные:** -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Репродуктивные:** -Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно –	**Развитие речи** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматическийстрой речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):* - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательныетренажеры), - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок, - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…»,«Рассказы по картинкам». **Восприятие художественной литературы:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - сезонная литература, -книжки-самоделки, - дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным

		схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций	картинкам», –иллюстрации к детской художественной литературе.
4 -5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД -подгрупповое занятие с учителем-логопедом	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок - **Словесные:** -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога	***Подгрупповое занятие с учителем-логопедом:*** *(формирование словаря, звуковаякультура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)* - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок. - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Аквариумные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам».

		- Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Творческие задания -Проект	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок - **Словесные:** -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций	**Развитие речи** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматическийстрой речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)* -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всехгрупп, -настольно-печатные игры для развития фонематических процессов, - картотека предметных картинок по лексическим темам, - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи, - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. **Восприятие художественной литературы:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - сезонная литература, -книжки-самоделки, - дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», –иллюстрации к детской художественной литературе.

		Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Творческие задания -Проект	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок - **Словесные:** -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Репродуктивные:** -Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно –	**Развитие речи** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматическийстрой речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):* - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательныетренажеры), - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок, - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…»,«Рассказы по картинкам». **Восприятие художественной литературы:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - сезонная литература, -книжки-самоделки, - дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным

		схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Творческие задания -Проект	картинкам», –иллюстрации к детской художественной литературе.
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД -подгрупповое занятие с учителем-логопедом: -восприятие художественной литературы	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок - **Словесные:** -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций **Репродуктивные:**	***Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (****формирование словаря, звуковаякультура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):*** - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года», - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Нашродной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «ТворчествоА.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». ***Восприятие художественной литературы:***

		-Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Творческие задания -Проект	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,составленных детьми), - книжкина больница, - детская библиотека, -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорнымкартинкам–5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3.
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок - **Словесные:** -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение	**Развитие речи** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматическийстрой речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):* -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки,дыхательные тренажеры), - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации идифференциации звуков всех групп, - настольно-печатные игры для автоматизации идифференциации звуков всех групп, -настольно-печатные игры для развития фонематических процессов. - картотека предметных картинок по лексическим темам, - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи. - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. **Восприятие художественной литературы:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,составленных детьми), - книжкина больница, - детская библиотека, -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1,

		-Демонстрация тематических презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Творческие задания -Проект	- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4, иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок - **Словесные:** -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Репродуктивные:** -Беседы	**Развитие речи** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматическийстрой речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):* - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательныетренажеры), -альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Нашродной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество

		- Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Творческие задания -Проект	К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «ТворчествоА.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Восприятие художественной литературы:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,составленных детьми), - книжкина больница, - детская библиотека, -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорнымкартинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4, иллюстрации к детской художественной литературе.
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД -подгрупповое занятие с учителем-логопедом: -восприятие художественной литературы	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ картин иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок	**Подгрупповое занятие с учителем - логопедом** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовкадетей к обучению грамоте):* - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши», «Наш детский сад»; «Четыре времени года», - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши»,

		- Словесные: -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Творческие задания -Проект	«Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Нашродной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «ТворчествоА.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры. ***Восприятие художественной литературы:*** -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорнымкартинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4, - иллюстрации к детской художественной литературе, - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов), –рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедии, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,составленных детьми), - книжкина больница, детская библиотека.
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ картин, иллюстраций - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и	**Развитие речи** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):* -игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательныетренажеры), -картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,

		серии картин) **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок - **Словесные:** -Словесная инструкция -Объяснение -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Информационно--рецептивные:** -Распознающее наблюдение -Демонстрация тематических презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Творческие задания -Проект	- настольно-печатные игры для автоматизации идифференциации звуков всех групп, - картотека предметных картинок по лексическим темам, - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтезапредложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры), - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи, - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам, - алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы, - лото, домино, игры-ходилки. ***Восприятие художественной литературы:*** -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4, - иллюстрации к детской художественной литературе, - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов), –рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедии, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,составленных детьми), - книжкина больница, - детская библиотека.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций	**Развитие речи** *(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматическийстрой речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):*

		- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** -Беседа -Оформление книг-самоделок - **Словесные:** -Отгадывание и сочинение загадок, сказок, рифмовок -Разучивание стихотворений - Пересказ **Репродуктивные:** -Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель **Эвристические:** -Решение проблемных задач и ситуаций **Исследовательские:** -Творческие задания -Проект	- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательныетренажеры), -картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации идифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, - картотека предметных картинок по лексическим темам, - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам, - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтезапредложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры), - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи, -игры и пособия для обучения чтению, - лото, домино, ***Восприятие художественной литературы:*** -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4, - иллюстрации к детской художественной литературе, - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов), –рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедии, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,составленных детьми), - книжкина больница, - детская библиотека.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
3-4года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД Изобразительная деятельность	Фронтальный	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства	***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование*** ***Лепка***

-Рисование -Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность		(репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец **Практические:** -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания **Словесные**: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки ***Музыкальная деятельность:*** Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски.

Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец **Практические:** -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания **Словесные**: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование*** ***Лепка*** ***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки ***Конструктивная деятельность:*** Конструктор пластмассовый крупный четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек ***Музыкальная деятельность:*** Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски. ***Театрализованная деятельность:*** Различные виды театров для побуждения интереса к театрализованной деятельности, персонажи – игрушки для показа спектаклей по программным произведениям. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Образец **Практические:** -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания **Словесные**: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы **Исследовательские:** -Творческие задания	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование*** ***Лепка*** ***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки. ***Конструктивная деятельность:*** Конструктор пластмассовый крупный четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек. ***Музыкальная деятельность:*** Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски. ***Театрализованная деятельность:*** Различные виды театров для побуждения интереса к театрализованной деятельности, персонажи – игрушки для показа спектаклей по программным произведениям. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД Изобразительная	Фронтальный	**Наглядные:** -Рассматривание	***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование***

деятельность -Рисование -Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность		произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец **Практические:** -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания **Словесные**: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	***Лепка*** ***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. ***Музыкальная деятельность:*** Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.

Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец **Практические:** -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания **Словесные**: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование*** ***Лепка*** ***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. ***Конструктивная деятельность:*** Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. ***Музыкальная деятельность:*** Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры. ***Театрализованная деятельность:*** Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Репка», «Три поросенка», атрибуты для организации

			театрализованных игр «Полет на Луну», «Корабль», «Последний герой» и др. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** **-**Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Образец **Практические:** -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания **Словесные**: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы **Исследовательские:** -Творческие задания	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства. Репродукции известных художников. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование*** ***Лепка*** ***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. ***Конструктивная деятельность:*** Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. ***Музыкальная деятельность:*** Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.

			Театрализованная деятельность: Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Репка», «Три поросенка», атрибуты для организации театрализованных игр «Полет на Луну», «Корабль», «Последний герой» и др. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД Изобразительная деятельность -Рисование -Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец **Практические:** -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания **Словесные**: -Игры драматизации	***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование*** ***Лепка*** ***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.

		-Чтение художественной литературы **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец **Практические:** -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания -Показ спектаклей для самых маленьких	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование*** ***Лепка*** ***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Конструктивная деятельность:*** Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с

		Словесные: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Театрализованная деятельность:*** Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «Красная Шапочка», «Терем - Теремок», «Лиса, заяц и петух», «Зимовье зверей», «Лис на троне», атрибуты для организации театрализованных игр «Кругосветное путешествие», «Любитель - рыболов», «Метелица», «Цирковое представление» и др. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец **Практические:** -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование*** ***Лепка*** ***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для

		оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания -Показ спектаклей для самых маленьких **Словесные**: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы **Исследовательские:** -Творческие задания	коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Конструктивная деятельность:*** Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Театрализованная деятельность:*** Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «Красная Шапочка», «Терем - Теремок», «Лиса, заяц и петух», «Зимовье зверей», «Лис на троне», атрибуты для организации театрализованных игр «Кругосветное путешествие», «Любитель - рыболов», «Метелица», «Цирковое представление» и др. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД Изобразительная деятельность -Рисование -Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец **Практические:**	***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование*** ***Лепка*** ***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски

		-Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания **Словесные**: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** **-**Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец **Практические:**	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование*** ***Лепка***

		-Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания -Показ спектаклей для самых маленьких **Словесные**: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Конструктивная деятельность:*** Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Театрализованная деятельность:*** Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «С Новым годом, Теремок!», «День рождение в теремке», «Золушка», атрибуты для организации театрализованных игр. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание произведений искусства (репродукции картин,	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра

		игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций) -Показ -Образец **Практические:** -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения) -Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками -Обследование -Игровые задания -Показ спектаклей для самых маленьких **Словесные**: -Игры драматизации -Чтение художественной литературы **Исследовательские:** -Творческие задания	(плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование*** ***Лепка*** ***Аппликация*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Конструктивная деятельность:*** Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Театрализованная деятельность:*** Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «С Новым годом, Теремок!», «День рождение в теремке», «Золушка», атрибуты для организации театрализованных игр. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор

			музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
Образовательная деятельность «Физическое развитие»			
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД Физическая культура в помещении	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов **Словесные**: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Художественное слово **Практические:** -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:**	***Физическая культура:*** Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков.

		-Творческие задания	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов **Словесные**: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Художественное слово **Практические:** -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	***Основная гимнастика:*** *Основные движения:* Мячи разного размера, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной, цель для метания, дуги для подлезания, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, *Общеразвивающие упражнения*: Схемы упражнений, обручи, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие *Строевые упражнения*: Схемы построений и перестроений, ориентиры ***Утренняя гимнастика:*** Атрибуты для проведения упражнений ***Подвижные игры***: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, сюжетные картинки. ***Спортивные упражнения***: Санки, лыжи, двухколесный велосипед ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» ***Активный отдых***: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ -Использование наглядных пособий - Использование	***Основная гимнастика:*** *Основные движения:* Мячи разного размера, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс

		зрительных ориентиров **Словесные**: - Комментирование хода выполнения упражнений -Художественное слово **Практические:** -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме -Рассматривание иллюстраций	ручной, цель для метания, дуги для подлезания, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, *Общеразвивающие упражнения*: Схемы упражнений, обручи, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие *Строевые упражнения*: Схемы построений и перестроений, ориентиры ***Утренняя гимнастика:*** Атрибуты для проведения упражнений ***Подвижные игры***: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, сюжетные картинки. ***Спортивные упражнения***: Санки, лыжи, двухколесный велосипед ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» ***Активный отдых***: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, дидактические игры
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД Физическая культура в помещении	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов **Словесные**: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений	***Физическая культура:*** Кегли, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, султанчики, нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры, вертикальные и горизонтальные мишени, кубики, коврики для занятий лежа, гимнастическая стенка для лазания, дуги для подлезания, скамейки для ходьбы.

		- Указание команды -Распоряжение -Художественное слово **Практические:** -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов **Словесные**: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Распоряжение -Художественное слово **Практические:**	***Основная гимнастика:*** *Основные движения:* Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры, веревочки для перепрыгивания и упражнений, набор мягких модулей. кегли, *Общеразвивающие упражнения*: Схемы упражнений, обручи, ленточки, кубики, шуршащие мочалки *Ритмическая гимнастика* Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение *Строевые упражнения*: Схемы построений и перестроений, ориентиры ***Утренняя гимнастика:*** Ленточки, обручи, мячи, кубики, веревочки ***Подвижные игры***: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, медальки для подвижных игр ***Спортивные упражнения***: Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед

		-Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Распорядок дня».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов **Словесные**: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений -Художественное слово **Практические:** -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме **Исследовательские:**	***Основная гимнастика:*** *Основные движения:* Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры, веревочки для перепрыгивания и упражнений, набор мягких модулей. кегли, *Общеразвивающие упражнения*: Схемы упражнений, обручи, ленточки, кубики, шуршащие мочалки *Ритмическая гимнастика* Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение *Строевые упражнения*: Схемы построений и перестроений, ориентиры ***Подвижные игры***: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи, медальки для подвижных игр ***Спортивные упражнения***: Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Распорядок дня».

		-Творческие задания	
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов **Словесные**: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Распоряжение -Художественное слово **Практические:** -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	***Физическая культура в помещении:*** Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). ***Физическая культура на воздухе:*** Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, эмблемы, медали.

Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов **Словесные**: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Распоряжение -Художественное слово **Практические:** -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	***Основная гимнастика:*** *Основные движения:* Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры *Общеразвивающие упражнения*: Схемы упражнений, обручи *Ритмическая гимнастика* Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение *Строевые упражнения*: Схемы построений и перестроений, ориентиры ***Утренняя гимнастика:*** Ленточки, обручи, мячи, кубики, веревочки ***Подвижные игры***: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи ***Спортивные игры:*** Городки, баскетбольная корзина, клюшки, шайбы, мячи для хоккея, мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др, бадминтон, теннисные ракетки, мячи ***Спортивные упражнения***: Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты». ***Активный отдых***: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий	***Основная гимнастика:*** *Основные движения:* Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры *Общеразвивающие упражнения*:

		- Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов **Словесные**: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений -Художественное слово **Практические:** -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме **Исследовательские:** -Творческие задания	Схемы упражнений, обручи *Ритмическая гимнастика* Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение *Строевые упражнения*: Схемы построений и перестроений, ориентиры ***Подвижные игры***: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи ***Спортивные игры:*** Городки, баскетбольная корзина, клюшки, шайбы, мячи для хоккея, мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др, бадминтон, теннисные ракетки, мячи ***Спортивные упражнения***: Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты». ***Активный отдых***: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе	Фронтальный	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов **Словесные**: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование	***Физическая культура в помещении:*** Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). ***Физическая культура на воздухе:*** Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты

		хода выполнения упражнений - Указание команды -Распоряжение -Художественное слово **Практические:** -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, эмблемы, медали.
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов **Словесные**: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды	***Основная гимнастика:*** *Основные движения:* Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры *Общеразвивающие упражнения:* Схемы упражнений, обручи *Ритмическая гимнастика* Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение *Строевые упражнения:* Схемы построений и перестроений, ориентиры ***Утренняя гимнастика:*** Ленточки, обручи, мячи, кубики, веревочки ***Подвижные игры***: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи ***Спортивные игры:*** Городки, баскетбольная корзина, клюшки, шайбы, мячи для хоккея, мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др, бадминтон, теннисные ракетки, мячи

		-Распоряжение -Художественное слово **Практические:** -Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме **Информационно--рецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	***Спортивные упражнения***: Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно», «Витамины» и др, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки «Витамины», «Моя спортивная семья» ***Активный отдых***: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов **Словесные**: -Название упражнений - Описание -Объяснение - Комментирование хода выполнения упражнений - Указание команды -Распоряжение -Художественное слово **Практические:**	***Основная гимнастика:*** *Основные движения:* Мячи разного размера, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастическая скамья, дуги, скакалки, обручи, ориентиры, шнуры *Общеразвивающие упражнения:* Схемы упражнений, обручи *Ритмическая гимнастика* Алгоритм выполнения упражнений, музыкальное сопровождение *Строевые упражнения:* Схемы построений и перестроений, ориентиры ***Подвижные игры***: Атрибуты для подвижных игр, шапочки-маски, ориентиры, мячи ***Спортивные игры:*** Городки, баскетбольная корзина, клюшки, шайбы, мячи для хоккея, мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др, бадминтон, теннисные ракетки, мячи ***Спортивные упражнения***: Санки, лыжи, коньки, двухколесный велосипед ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно», «Витамины» и др, тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта»,

		-Выполнение движений -Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме **Исследовательские:** -Творческие задания	«Летние виды спорта», книжки-самоделки «Витамины», «Моя спортивная семья» ***Активный отдых***: Атрибуты для проведения физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества вразных видах деятельности.

Виды деятельности	**Особенности видов деятельности**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно -дидактические, сюжетно -ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя- логопеда; -Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя- логопеда; -продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

	-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя- логопеда; -работа с родителями (законными представителями).

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурной практики с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированной на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурной практики происходит в групповой комнате и носит фронтальный характер.

Место культурных практик в режиме дня.

Название культурной практики	Возраст обучающихся/ время проведения			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игротека	15.50-16.05 Среда 1 раз в месяц	15.50-16.10 Среда 1 раз в месяц	15.45-16.10 Среда 1 раз в месяц	15.45-16.15 Среда 1 раз в месяц

Содержание работы

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов/возраст
3-4 года Т.Д. Пашкевич, «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2012г.	
Сентябрь	«Кто я такой», стр.17
Октябрь	«Я и моя семья», стр.19
Ноябрь	«Кто и что тебе нравится», стр. 21
Декабрь	«Страшно…Не будем бояться», стр. 23
Январь	«Грустный. Веселый», стр.26
Февраль	«Дружба», стр.28
Март	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.31
Апрель	«Ссора», стр.33
Май	«Должны быть люди разными, во всем своеобразными», стр.36
4-5 лет Т.Д. Пашкевич, «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2012г.	
Сентябрь	«Кто я такой», стр.39
Октябрь	«Я и моя семья», стр.45
Ноябрь	«Что тебе нравится», стр.48
Декабрь	«Страшно», стр.50
Январь	«Грустно», стр.53
Февраль	«Дружба», стр.56
Март	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.60
Апрель	«Ссора», стр.62
Май	«Измени себя», стр.64
5-6 лет Т.Д. Пашкевич, «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2012г.	
Сентябрь	«Кто я такой», стр.67
Октябрь	«Я и моя семья», стр.70
Ноябрь	«Что я люблю и умею», стр.72
Декабрь	«Страшно», стр.75
Январь	«Мир чувств и эмоций», стр.77

Февраль	«Дружба», стр.79
Март	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.84
Апрель	«Спор. Ссора», стр.87
Май	«Измени себя», стр.89
6-7 лет Т.Д. Пашкевич, «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2012г.	
Сентябрь	«Кто я такой», стр.92
Октябрь	«Я и моя семья», стр.95
Ноябрь	«Что я люблю и могу делать», стр.97
Декабрь	«Страшно», стр.98
Январь	«Мир чувств и эмоций», стр.100
Февраль	«Дружба», стр.103
Март	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.108
Апрель	«Спор. Ссора», стр.113
Май	«Когда я стану большим», стр.115

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору иинтересам. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желанияребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Обследовательские действия Приемы простейшего анализа, сравнения Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений Ситуации доверительного общения Ситуации дружеского общения Ситуации волонтерской направленности: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» Проблемные игровые и практические ситуации Наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося оборудования
5-6 лет	Привлечение детей к планированию жизни группы на день Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам Наличие в группах экранов выбора деятельности Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение» Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Индивидуальные выставки Карточки с заданиями Коллекционирование «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. Детские портфолио
6-7 лет	Привлечение детей к планированию жизни группы на день Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам Наличие в группах экранов выбора деятельности Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»

	Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Индивидуальные выставки Карточки с заданиями Коллекционирование «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. Детские портфолио
Все возрастные группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей;

2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников сТНР:

Целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико – аналитическое	- анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: -анкета по адаптации -удовлетворённость качеством образовательных услуг - социологические срезы - открытые просмотры занятий	по плану ДОО
Просветительское и консультационное	- групповые стенды с размещением информации - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет -объявления, памятки - общие родительские собрания - групповые родительские собрания - дни открытых дверей - участие в праздниках - мастер-классы - семинары – практикумы - педагогические гостиные - ширмы, папки – передвижки - тематические мероприятия - информация по здоровьесбережению	по плану ДОО
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий - разработка и реализация образовательных проектов ДОО - выставки семейного творчества - семейные фотовыставки - акции	по плану ДОО

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

-организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга,обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности;

-гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
3-4 года	*Праздники, проводимые в течение учебного года:* - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник *Праздники, проводимые в летние каникулы:* - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	 3 декада октября 3 декада декабря 1 декада марта 3 декада апреля 1 декада июня

4-5 лет	*Праздники, проводимые в течение учебного года* - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник *Праздники, проводимые в летние каникулы:* - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	 3 декада октября 3 декада декабря 3 декада февраля 1 декада марта 1 декада апреля 1 декада июня
5-6 лет	*Праздники, проводимые в течение учебного года* - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы *Праздники, проводимые в летние каникулы:* - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	 начало сентября 3 декада октября 3 декада декабря 3 декада января 3 декада февраля 1 декада марта 3 декада апреля 1 декада мая 1 декада июня 2 декада июля
6-7 лет	*Праздники, проводимые в течение учебного года* - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы *Праздники, проводимые в летние каникулы:* - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	 начало сентября 3 декада октября 3 декада декабря 3 декада января 3 декада февраля 1 декада марта 3 декада апреля 1 декада мая 1 декада июня 2 декада июля

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельностии в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровняречевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа ККР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ККР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень),

-механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

-структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы ККР являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического,морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использованияв речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

-взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

-использование специальных дидактических пособий, технологий, методики, инновационных и информационных средств обучения;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы обучающихся с ТНР;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;

-обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннююоценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность всоответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использованиисловарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого

высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления

природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико- грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных

заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

2.8.1. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно

воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

2.8.2. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

2.8.3. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

2.8.4. По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

2.8.5. У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

2.8.6. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно- развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

2.8.6.1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращеннуюречь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2.8.6.2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов,притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных).

2.8.6.3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова,спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых

элементов (окончаний, суффиксов).

2.8.6.4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов.

Допустимы нарушения звукопроизношения

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый

язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевогоразвития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского родав названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),

преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально- волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучение воспитанников подготовительной к школе группы*:*

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие -глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги,слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел дополняет содержание области «Познавательное развитие» АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 186» в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в старшем дошкольном возрасте с детьми 5-7 лет.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Месяц	Тема	Формы и методы проведения
Без труда нет жизни на земле		
Сентябрь 1 неделя	Труд-основа жизни	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
Сентябрь 2 неделя		
Сентябрь 3 неделя	Работать и	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так

Сентябрь 4 неделя	зарабатывать	заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
Октябрь 1 неделя Октябрь 2 неделя	Все работы хороши, выбирай на вкус	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторина «Угадай профессию», загадки
Октябрь 3 неделя Октябрь 4 неделя	Творческое занятие	Читаем, обсуждаем, разгадыванием загадки, представляем - рисуем
Ноябрь 1 неделя Ноябрь 2 неделя	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда	Интерактивный мини-спектакль
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны		
Ноябрь 3 неделя Ноябрь 4 неделя	Как придумали деньги	Беседа, чтение, рассказ
Декабрь 1 неделя Декабрь 2 неделя	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Беседа, исследование. Чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
Декабрь 3 неделя Декабрь 4 неделя	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
Январь 3 неделя Январь 4 неделя	Где живут деньги	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк»
Февраль 1 неделя Февраль 2 неделя	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Интерактивный мини-спектакль
Покупаем, продаем и обмениваем		
Февраль 3 неделя Февраль 4 неделя	Потребности и желания	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
Март 1 неделя Март 2 неделя	Мини-спектакль	Интерактивный мини-спектакль
Март 3 неделя Март 4 неделя	«Желания Волчонка-зубастика»	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
Апрель 1 неделя	Наша мастерская	Творческо-трудовая деятельность (изготовление товаров для ярмарки)
Апрель 2неделя Апрель 3 неделя	Русская ярмарка	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения. Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
Апрель 4 неделя Май 2 неделя	Стоимость и цена товара	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
Май 3 неделя Май 4 неделя	Выгодно-невыгодно	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого дёшево, выгодно-невыгодно», сказка «Как старик корову продавал»-что может реклама, обсуждение

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7лет

Месяц	Тема	Формы и методы проведения
Тратим разумно, сберегаем и экономим		
Сентябрь 1 неделя	Тратим разумно,	Беседа, чтение, игра «Деньги получил-ерунды

Сентябрь 2 неделя	сберегаем и экономим	накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки «Отгадай, кто это?», игра «открываем бутербродную, закупаем товар
Сентябрь 3 неделя Сентябрь 4 неделя	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Интерактивный мини-спектакль
Октябрь 1 неделя Октябрь 2 неделя	Копим и сберегаем	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
Октябрь 3 неделя Октябрь 4 неделя		
Ноябрь 1 неделя Ноябрь 2 неделя	Мини – спектакль «Мишкина копилка»	Интерактивный мини-спектакль
Ноябрь 3 неделя Ноябрь 4 неделя		
Декабрь 1 неделя Декабрь 2 неделя	Творческое занятие «Наша мастерская»	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин.
Декабрь 3 неделя Декабрь 4 неделя	Мини-спектакль «Новый год»	Интерактивный мини-спектакль
Учимся занимать и отдавать долги		
Январь 3 неделя Январь 4 неделя	Занимаем и одалживаем	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
Февраль 1 неделя Февраль 2 неделя	Долги	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ т русскую поговорку
Февраль 3 неделя Февраль 4 неделя	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Обсуждаем русские пословицы: «Умей взять - умей и отдать», «Бери да помни! Не штука занять, штука отдать», «В долг брать легко, а отдавать тяжелее»
Март 1 неделя Март 2 неделя	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Интерактивный мини-спектакль
Учимся планировать		
Март 3 неделя	Все по плану	Игра «План на следующий день, папка-передвижка «Мы планируем», беседа
Март 4 неделя	Ставим цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
Апрель 1 неделя	Сделал дело - гуляй смело	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование ситуационные задачи, обсуждение
Апрель 2 неделя	Мини-спектакль «Всё по плану»	Интерактивный мини-спектакль
Богатство и бедность		
Апрель 3 неделя Апрель 4 неделя	Хочу купить всё!	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»
Май 1 неделя	Наше богатство	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные и богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
Май 2 неделя	Жадность	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки
Май 3 неделя	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем о щедрости т жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская
Май 4 неделя	Мини – спектакль	Интерактивный мини-спектакль

	«Бережливые друзья»	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения; игровые приемы, интерактивные театральные минипостановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение
- художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок,
- картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации совместной деятельности с детьми является игра. В целях достижения оптимального результата используются **разные игры**: театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные. **Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)** - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов. **Ситуационная задача** представляет один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.) Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания. Взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение используются при реализации всех образовательных областей.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные (в каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней):

- «Наша семья трудится»,
- «Мы идем в магазин»,
- «Мы копим» и пр.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц:

- «Школа для родителей»,
- «Учимся бережливости» и др.

Выставки по темам с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель-родитель-ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют

представления о финансовой культуре.

Памятки для родителей составляются по определенным темам. **Анкетирование, опрос** позволяют педагогу получить необходимую информацию для размышления.

Формы и методы реализации являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, могут выступать в качестве методов. Каждый метод используется в зависимости от потребностей реализации в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Средства реализации способствуют созданию РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Традиционные средства:

- книги;
- модели;
- макеты;
- иллюстрированный материал;
- игрушки;
- инвентарь для всех видов труда;
- оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и т.д.;

Интерактивные средства:

- аудио- и видеоматериалы;
- электронные ресурсы.

Для успешной реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены **следующие условия:**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Поддержка инициативы дошкольников означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОО осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в ДОО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Важной составляющей является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой

культуры. С этой целью необходимо обеспечить: открытость ДОО для родителей, предоставить им полную информацию о вариативной части ОП ДО, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией, поддерживать образовательные инициативы родителей.

Для родителей подготавливают буклет, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность
Единое образовательное пространство	**Родительский клуб:** проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов; создание библиотеки; педагогическая поддержка; папки- передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. **Совместные мероприятия:** встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки.	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОО, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании РППС	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и ходимости запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта.	В течение года

2.10. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186» Автозаводского района, города Нижнего Новгорода.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186» Автозаводского района, города Нижнего Новгорода (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 21.01.2019г. и 08.11.2022г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.10.1. Целевой раздел

2.10.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционнымиценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.10.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях одобре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.10.1.3. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности ксвоему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностномаспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направлениявоспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением

нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни..

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ .

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбиюи приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать

его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнкаценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.10.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,

		бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю,

		проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.10.2. Содержательный раздел

2.10.2.1. Уклад образовательной организации Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и

систему ценностей дошкольного воспитания.

В Учреждении разработаны локальные акты, в которых отражены правила поведения для воспитанников, педагогов и родителей:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 186»,
- Коллективный договор МБДОУ «Детский сад № 186»,
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 186»,
- Положение о порядке предотвращения и (или) урегулирования конфликта интересов в МБДОУ «Детский сад № 186»,
- Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад № 186»,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 186»,
- Договоры об образовании по образовательным программа дошкольного образования.

Педагоги ДОО придерживаются правил общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотрвидео презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не много. Элементы уклада - традиции и это самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции и ритуалы воспитательного процесса в Учреждении:

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей.

Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Общие событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп(тематические флешмобы, акции и т.д.);

- праздники;
- развлечения;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы (экологические уроки в рамках проведения Всемирного Дня охраны окружающей среды, Малые летние Олимпийские игры в рамках проведения Единого Дня летнего спорта, тематические мероприятия в рамках празднования Дня семьи, любви и верности).

Ежегодными традициями являются акции, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

- Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегоднов День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

- Акция «Дети - детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

- Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

- Акция «Свеча памяти» - ежегодно участники образовательных отношений, 22 июня в День Памяти и скорби зажигают свечи в память о тех, кто отдал свою жизнь в Великой Отечественной Войне.

Составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

2.10.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, еголичностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО. Воспитывающая среда Учреждения строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.10.2.3. Общности образовательной организации

В Учреждении сформирована устойчивая система сообществ:

- творческая группа педагогов. Педагоги участвуют в разработке и проведении общих мероприятий Учреждения, коллективном планировании воспитательных мероприятий.
- детские сообщества (творческие студии, игротеки, лаборатории и др.). В рамках детских сообществ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (изготовление игр малышам в подарок, участие в украшении группы и т.д.)
- детско-взрослое сообщество. Деятельность осуществляется в рамках реализации детско-взрослых проектов (Вечер памяти в рамках празднования Дня Победы с приглашением ветеранов, театральная гостиная – показ спектакля малышам), совместных экскурсий, социокультурных акций и т.д.
- профессионально-родительское сообщество. В Учреждении функционирует: - Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Родители (законные представители) получают консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

2.10.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направлениявоспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного

возраставсех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания,
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания,

-образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания,

-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическимнаправлением воспитания,

-образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительнымнаправлениями воспитания.

Образовательные области	**Задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердияи заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщениек отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

	-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые вобществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастнымиособенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.10.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностногоединства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

• нетрадиционные формы организации родительских собраний,
• мастер-классы,
• дни открытых дверей,
• совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,

• участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
• оказание дополнительных образовательных услуг,
• организация совместной трудовой деятельности,
• наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
• консультации,
• анкетирование,
• индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные акции

- Экологические: «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Огонь памяти».
- Тематические: «Пусть сияют мамины глаза…», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний калейдоскоп» и многие другие.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Автокресло детям» и др.

Используются различные виды наглядности:

• информация для родителей, в которой содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;

• разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО

• Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.

• Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.

• Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

2.10.2.6. События образовательной организации

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО. Цель: построение образовательного пространства, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Направление воспитания/ ценности	Мероприятие	Возрастные группы	Ответственные
Сентябрь			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны.		
	События образовательной организации		
	Тематические беседы, посвященные Международному дню распространения грамотности	Средние, старшие подготовительные группы	Воспитатели

	Тематическое занятие «Мой родной город»; «Родной автозаводский район»	Младшие, средние, старшие подготовительные группы	
	Просмотр презентации «Районы Нижнего Новгорода»	Средние, старшие, подготовительные группы	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-Ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Этические беседы «Добро»; «Волшебные слова»	Все группы	Воспитатели
	Досуг «Моя любимая игрушка»	Все группы	
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Этические беседы «Дружба»	Младшие, средние, старшие подготовительные группы	Воспитатели
	Выставка детских рисунков: «Семейные традиции»	Средние, старшие, подготовительные группы	
	Виртуальная экскурсия по детскому саду	Старшие группы Подготовительные группы	
	Развлечение, посвященное Дню знаний	Все группы	
	Просмотр презентации «Культура и традиции русского народа»	Старшие группы Подготовительные группы	
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Природа и дети»	Все группы	Воспитатели
	Викторина «По следам Красной книги»	Подготовительная группа	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Старшие группы, подготовительные группы	Воспитатели

Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Конкурс рисунков «Все профессии важны»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Тематическая беседа «Что такое труд»	Все группы	
	Тематическое занятие, посвященное Дню Воспитателя и всех дошкольных работников	Средние, старшие, подготовительные группы	
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	Все группы	Воспитатели
	Выставка детских работ, приуроченная ко Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Старшие группы Подготовительные группы	
Октябрь			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Нижний Новгород»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»	Старшие группы Подготовительные группы	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей	Все группы	Воспитатели
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню отца в России	Все группы	Воспитатели
	Тематическая беседа «Профессии моей семьи»	Все группы	
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню защиты животных	Все группы	Воспитатели
	Викторина «Знатоки»	Старшие группы Подготовительные группы	
Физическое и оздоровительное направление	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими Навыками и правилами безопасности		

воспитания «Жизнь и здоровье»	События образовательной организации		
	Спортивное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни»	Все группы	Воспитатели Музыкальные руководители
	Тематическое занятие, посвященное Дню гражданской обороны МЧС России	Старшие группы Подготовительные группы	
	Квест- игра по ПДД «Тропа безопасности»	Старшие группы Подготовительные группы	
	Мероприятия по безопасности дорожного движения «Засветись».	Все группы	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню учителя	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Развлечение, посвященное Дню музыки	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
	Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки»	Старшие группы Подготовительные группы	
	Осенний праздник	Все группы	
	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Все группы	
Ноябрь			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Подготовительные группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «Природные и культурные объекты города»	Старшие группы Подготовительные группы	
	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели

Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Тематическая беседа «Наши мамы»	Все группы	Воспитатели
	Тематическое развлечение, посвященное Дню матери в России	Старшие группы Подготовительные группы	
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «12 ноября Синичкин день»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Физкультурное развлечение «Мы –крепыши»	Все группы	Воспитатели
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие «Огород на окошке»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событийпо формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Все группы	Воспитатели Музыкальные руководители
Декабрь			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, приуроченное Дню неизвестного солдата	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Тематическое занятие, приуроченное Дню Героев Отечества	Все группы	
	Тематическое занятие, приуроченное Дню Конституции Российской Федерации	Старшие группы Подготовительные группы	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, приуроченное Дню добровольца (волонтера) в России	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели

	Тематическое занятие, приуроченное Международному дню инвалидов	Старшие группы Подготовительные группы	
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Этическая беседа «Если добрый ты»	Все группы	
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Книга памяти»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «Главная книга страны»	Старшие группы Подготовительные группы	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Спортивно-игровое мероприятие «Смелость, сила, крепость духа»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Тематическое занятие «Безопасная зима»	Все группы	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	«День добрых дел»	Все группы	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
«Культура, красота»	Тематическое занятие, приуроченное Дню художника	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце"	Все группы	
	Выставка рисунков «Моя Россия"	Старшие группы Подготовительные группы	
	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Все группы	
	Новогодний праздник	Все группы	
Январь			
Патриотическое направление	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		

воспитания «Родина и природа»	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, приуроченное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Подготовительные группы	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическая беседа с просмотром презентации «Дети блокадного Ленинграда»	Подготовительные группы	Воспитатели
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Тематическая беседа с просмотром презентации «Дорога жизни»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие «Мы помним, мы гордимся»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	«День зимнего спорта»	Все группы	Воспитатели Музыкальные руководители
	Квест-игра «Юные пожарные»	Старшие группы Подготовительные группы	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Виртуальная экскурсия «Как делают бумагу»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Выставка творческих работ детей «Зимушка-зима»	Все группы	Воспитатели
Февраль			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Подготовительные группы	Воспитатели

	Просмотр презентации «Наша армия»	Все группы	
	Просмотр презентации «История защиты Отечества»	Старшие группы Подготовительные группы	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Международному дню родного языка	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Виртуальная экскурсия «Новости российской науки»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Тематическое занятие, посвященное Дню российской науки	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
	Викторина «Хочу все знать»	Старшие группы Подготовительные группы	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Спортивное развлечение «Будущие защитники Отечества»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Старшие группы Подготовительные группы	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие «Есть такая профессия, Родину защищать»	Все группы	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Праздник «День защитника Отечества»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Музыкальные

	Выставка детских работ «Поздравляем наших пап!»	Все группы	руководители
Март			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Достопримечательности Крыма»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «Города-герои»	Старшие группы Подготовительные группы	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	Праздник, посвященный 8 марта. Международному женскому дню.	Все группы	Воспитатели
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Викторина «Путешествие по сказкам»	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Тематическое занятие, посвященное 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Старшие группы Подготовительные группы	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Профилактическое мероприятие «Весна идет – весне дорогу!».	Все группы	Воспитатели
	Всероссийский урок по ОБЖ	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
	Спортивное мероприятие «Мы со спортом очень дружим»	Старшие группы Подготовительные группы	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Виртуальная экскурсия «Как создается книга, газета»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели

Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностногоотношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню театра	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
	Развлечение «Широкая масленица»	Все группы	
	Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Старшие группы Подготовительные группы	
	Выставка детских рисунков	Старшие группы Подготовительные группы	
Апрель			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Достопримечательности Автозаводского района»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие «Давай сохраним природу»	Все группы	Воспитатели
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Весенний праздник	Все группы	Воспитатели
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе Познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Тематическое занятие, посвященное Всемирному дню Земли	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения «Детям – безопасную дорогу!»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Тематическое занятие, посвященное Дню пожарной охраны	Старшие группы Подготовительные группы	
Трудовое направление воспитания	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		

«Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Просмотр презентации «Профессия - космонавт»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностногоотношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Весенний праздник	Все группы	Воспитатели
Май			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Праздник, посвященный Дню Победы	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «Музей военного костюма»	Старшие группы Подготовительные группы	
	Тематическое занятие, посвященное Дню славянской и письменной культуры	Старшие группы Подготовительные группы	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Развлечение, посвященное Празднику Весны и Труда	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «Детям о Великой Отечественной Войне»	Старшие группы Подготовительные группы	
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Акция «Наши ветераны»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Международный день семьи. Выставка семейных фотографий	Все группы	
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Праздник «Эколята- друзья и защитники природы!»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Тематический урок Эколят «Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе»	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		

«Жизнь и здоровье»	Квест - игра «Пожарный патруль»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Просмотр мультфильма «Азбука здоровья»	Старшие группы Подготовительные группы	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событийпо формированию у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Военные профессии»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Выставка детских рисунков «Спасибо за мир!»	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
	Конкурс рисунков «Природа-это сказка!»	Старшие группы Подготовительные группы	
	Конкурс рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой!»	Старшие группы Подготовительные группы	
	Праздник, посвящённый выпуску в школу	Подготовительные группы	
Июнь, июль, август			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню России	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «Россия-Родина моя»	Старшие группы Подготовительные группы	
	Всероссийская акция «Окна России»	Все группы	
	Тематическое занятие, посвященное Дню Военно-морского флота	Старшие группы Подготовительные группы	
	День государственного флага России	Все группы	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-		
	События образовательной организации		
	Праздник «День защиты детей»	Все группы	Воспитатели
	День памяти и скорби	Старшие группы Подготовительные группы	
Социальное направление	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		

воспитания «Семья, дружба, человек»	События образовательной организации		
	Праздник «День России»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Праздник «День любви, семьи и верности»	Все группы	
	День «Дружбы»	Все группы	
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие «День русского языка»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Эколята – друзья природы	Старшие группы Подготовительные группы	
	День российского кино	Старшие группы Подготовительные группы	
	Тематическое занятие, посвященное Дню города Нижнего Новгорода	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Профилактическое мероприятие «Лето-маленькая жизнь»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
	Единый день летнего спорта	Старшие группы Подготовительные группы	
	Международный день светофора	Все группы	
	Спортивное развлечение «День физкультурника»	Старшие группы Подготовительные группы	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Международный день эколога	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Просмотр презентации «Знакомство с профессией режиссер»	Старшие группы Подготовительные группы	
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Районный фестиваль детского творчества «Автозаводская детская волна».	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
	Флешмоб, посвященный Дню России	Старшие группы Подготовительные группы	

	Конкурс рисунков «Россия – гордость моя!»	Старшие группы Подготовительные группы	
	День «Безопасности пешехода».	Все группы	
	Музыкальный праздник	Все группы	
	Флэщмоб, посвященный Дню города НижнегоНовгорода	Все группы	

2.10.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.10.2.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает для ребенка возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда дает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда дает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда организована по направлениям воспитания.

Направление воспитательной деятельности	**Компонент среды**
Познавательное направление воспитания (ценность – знание)	-образно символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Нижегородской области, наборы картинок, природы, глобус); -развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения, - коллекции, открыток «Автомобили ГАЗ, машин и др., -настольно-печатные игры, - энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире России, Нижегородской области, о жизни людей в разных уголках нашей Родины.
Патриотическое направление воспитания (ценности Родина и природа)	Патриотический уголок -макеты достопримечательностей Нижнего Новгорода, Автозаводского района. - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», рекавремени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература.
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»,«Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д. -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, -дидактические игры соответствующей тематики, - наглядный материал по семейной тематике и др. -коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, -художественная литература для чтения детям, -игрушки – предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель,предметы быта), - игровой материалы, учитывающие гендерные особенности детей.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)	- схемы безопасного маршрута из детского сада, домой, - демонстрационный материал о видах спорта, о Нижегородских спортсменах, о выдающихся спортсменах России.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда.

Этико-эстетическое направление воспитания (ценности – культура и красота)	- демонстрационный, дидактический материал по теме: «Нижегородские художественные промыслы», «Художественные промыслы России»; - альбомы «Музыкальные инструменты народов России», -макет «Русская изба», «Русский быт», - презентации по темам: «Традиции прошлого и настоящего».

2.10.2.9. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

-для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа),
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола,возраста, национальности, с представителями разных профессий,
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:
-добровольность,
-равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
-соблюдение законов и иных нормативных актов.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность), внешний уровень:

МБОУ «Школа № 15»

Основание: Договор с МБОУ «Школа № 15»

Задачи: преемственность МБДОУ и школы в подготовке воспитанников к школьному обучению. МКУК «Централизованная библиотечная система» Автозаводского района. Филиал №7 – библиотека им. В.В. Бианки

Основание: Договор о взаимном сотрудничестве.

Задачи: культурное, духовно – нравственное и экологическое просвещение, повышение культуры чтения, информационной грамотности воспитанников.

ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода»

Основание: Договор на медицинское обслуживание воспитанников.

Задачи: профилактические мероприятия, профильная помощь воспитанникам специалистами поликлиники.

2.10.3. Организационный раздел программы воспитания

2.10.3.1.Кадровое обеспечение

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:
- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального

подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
-создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений вэмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Направления деятельности музыкального руководителя
Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельноготворчества детей.
Задачи:
- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность,безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности учителя-логопеда:
Цель: Коррекция речевых нарушений
Задачи:
- оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в речевом развитии.
- консультирование педагогов по вопросам, связанным с развитием речи детей.
- консультирование родителей по вопросам развития речи детей.
В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации),
-консультативной поддержки педагогических работников по вопросам психолого-педагогическогосопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и других категорий,
-организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

2.10.3.2. Нормативно-методическое обеспечение
Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186» Автозаводского района, города Нижнего Новгорода,
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 186»,
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 186».

2.10.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей
Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему дошкольного образования. Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие

особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует

всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В соответствии со ФГОС ДО РППС создана в ДОО с учётом целей и принципов Программы,возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО педагоги учитывали:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

-требованиям ФГОС ДО;
-образовательной программе ДОО;
-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
-возрастным особенностям детей;
-воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
-требованиям безопасности и надежности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарѐм, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры развития воспитанников:

3-4 года

-центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Природы»;
- центр «Математического развития»;
- центр «Художественной литературы»;
- центр сюжетных игр;
- центр «Театр»;
- центр «Учимся конструировать и строить»;
-центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
-центр «Мы патриоты»;
-центр физической культуры.

4-5 лет

-центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Природы»;
- центр «Математического развития»;

- центр «Художественной литературы»;
- центр сюжетных игр;
- центр «Играем в театр»;
- центр «Учимся конструировать и строить»;
-центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
-центр «Мы патриоты»;
-центр физической культуры.

5-6 лет

-центр «Будем говорить правильно»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр «Наша библиотека»;
- центр сюжетных игр;
- центр «Играем в театр»;
- центр «Учимся конструировать и строить»;
-центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
-центр «Мы патриоты»;
-центр физической культуры.

6 -7 лет

-центр «Будем говорить правильно»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр «Наша библиотека»;
- центр сюжетных игр;
- центр «Играем в театр»;
- центр конструирования и строительства;
-центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
-центр «Наша Родина-Россия»;
-центр «Мы учимся трудиться»;
-центр «Здоровье и безопасность»;
-центр физической культуры.

В кабинете учителя-логопеда представлены:
-центр речевого развития воспитанников;
-центр сенсорного развития;
-центр моторного и конструктивного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:
- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы для детей с ТНР;
- для предоставления информации об Программе для детей с ТНР в семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы для детей с ТНР.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается

норматив наполняемости группы.

В помещении групп достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах имеется уголок для снятия психологического напряжения. Имеется отдельные оборудованные кабинеты для занятий с учителем-логопедом.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В ДОО созданы материально – технические условия для реализации Программы.

Составляющие материально – технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	2 отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, выполненных по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории ДОО расположены 10 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Спортивная площадка
Помещения детского сада	10 групповых помещений (2 группы с отдельными спальнями), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СП 2.4.3648-20 Музыкальный зал – 2 Спортивный зал - 1 Методический кабинет-1 Кабинет педагога – психолога-1 Кабинет учителя – логопеда - 1
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально – коммуникативное развитие 2. Речевое развитие 3. Познавательное развитие 4. Физическое развитие 5. Художественно – эстетическое развитие Раздевальная комната-10, туалетная комната-10, 2 спальных комнаты.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»,	Детская мебель для практической деятельности Раздвижные кровати Доска для образовательной деятельности Книжный уголок (художественная литература,

«Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Театральный уголок Зона уединения Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр Уголок конструирования Спортивный уголок Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение: - Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната: - Самообслуживание - Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Информационный уголок для родителей (законных представителей) Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы по аттестации педагогических работников Материалы консультаций Демонстрационный материал для занятий с детьми Материал педагогического опыта работы Для сотрудников имеется компьютер, копировальная техника
Музыкальный зал: - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа с детьми - Развлечения - Праздники - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	Пианино Мультимедийный проектор Ноутбук Проекционный экран Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, Подборка дисков с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей Дидактический материал Ширма для кукольного театра Атрибуты для танцев
Физкультурный зал: - Занятия по физической культуре - Индивидуальная работа с детьми - Спортивные развлечения - Праздники - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия.

Кабинет педагога – психолога -Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми -Психологическая диагностика -Психологическое просвещение и профилактика	Развивающие игры Ноутбук Доска для образовательной деятельности
Кабинет учителя - логопеда -Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми -Речевая диагностика - Просвещение и профилактика	Развивающие речевые игры Альбомы по развитию речи Ноутбук Доска для образовательной деятельности

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность	Оборудование для двигательной активности Песочницы, оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Физкультурная площадка: -Физическая культура-организованная образовательная деятельность - Подвижные и спортивные игры -Физкультурные развлечения -Праздники	Оборудование для двигательной активности Площадка для баскетбола Стационарное оборудование для ходьбы, метания, перелезания Яма для прыжков в длину
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) -Труд в природе	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками Оборудование для экспериментальной деятельности

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.2.1.Обеспеченность методическими материалами

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТИМИ ЗДОРОВЬЯ

(утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	Методическая литература по реализации образовательной программы дошкольного образования
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
3-4 года	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016г. А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
4-5 лет	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
5-6 лет	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – с.6-106; М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016г. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с

	детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010г.
6-7 лет	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. А. Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2002г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М., «Провсещение», 1988г. И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г.

	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2016г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Младшая группа, М,, УЦП, 2008г О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет, Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М,, 2016г. М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Младшая группа (от 3до 4 лет), Волгоград, 2016г О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г. З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 1999г.
4-5 лет	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г. И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2016г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа, М,, 2002г О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет, Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М,, 2016г. О.Н. Небыкова, И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Средняя группа (от 4 до 5 лет), Волгоград, 2016г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г. З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 1999г., с. 50-96 Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», ТЦ «СФЕРА», М., 2003г.
5-6 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г. И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2016г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа, М,, 2002г О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет, Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М,,

	2016г. М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Старшая группа (от 5 до 6 лет), Волгоград, 2016г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы», НГЦ Нижний Новгород, 1996г. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2003г.
6-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2017 г. И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2014г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа, М,, 2002г О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет, Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М,, 2017г. М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках», картотека прогулок на каждый день, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), Волгоград, 2016г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», ТЦ СФЕРА, М., 2001г. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы», НГЦ Нижний Новгород, 1996г. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2003г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	**Подгрупповое занятие с учителем - логопедом** - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 4-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г. -Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (старшая группа), СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков, выпуски 1,3,4,6,8,14,15,18, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых

	упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбомдошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбомдошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024 -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024 -Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет)». Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 - Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 1,2,3,5.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Восприятие художественной литературы: - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г. - В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М., Мозаика-Синтез, 2009 *(Младшая группа)* - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4-5 лет	**Подгрупповое занятие с учителем - логопедом** - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 4-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г. -Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (старшая группа), СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

	-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков, выпуски 1,3,4,6,8,14,15,18, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбомдошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбомдошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024 -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024 -Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет)». Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2024. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 - Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 1,2,3,5.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Восприятие художественной литературы: -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г. -В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. -Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2009 *(Средняя группа)* -О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
5-6 лет	**Подгрупповое занятие с учителем - логопедом** - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 4-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.

	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа), СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025г. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков, выпуски 1,3,4,6,8,14,15,18, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбомдошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбомдошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024. -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024 -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024 - Нищева Н.В. «Рассказываем по серии картинок». Выпуск 1. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. - Нищева Н.В. «Рассказываем по серии картинок». Выпуск 2. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. - Нищева Н.В. «Рассказываем по серии картинок». Выпуск 3. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. -Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2024. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,

	2023. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 1,2,3,5.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 **Восприятие художественной литературы** - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. -Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Старшая группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г. - В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	**Подгрупповое занятие с учителем - логопедом** - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 4-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2024. -Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. Выпуск 1,3,4,6,8,14,15,18.СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа исинтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024 -Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- -Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- -Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- -Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024.- -Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых

	упражнениях. Альбомдошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024 -Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024 -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024 -Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2024 - Нищева Н.В. «Рассказываем по серии картинок». Выпуск 1. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. - Нищева Н.В. «Рассказываем по серии картинок». Выпуск 2. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. - Нищева Н.В. «Рассказываем по серии картинок». Выпуск 3. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. -Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2024. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023. - Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 1,2,3,5.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 **Восприятие художественной литературы** - Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. -Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.3. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. -Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.4. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г. - В.С. Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН – ПРЕСС, 2010г. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
3-4 года	Е.В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез,

	М, 2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ Сфера, М. 2012г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Е. И. Можгова ««Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет», СП «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г.
4-5 лет	Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Краснушкин Е.В. «Пейзаж в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Животные в русской графике», Мозаика – Синтез, М., 2015г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 4-5 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г. Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г.
5-6 лет	Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Краснушкин Е.В. «Пейзаж в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Животные в русской графике», Мозаика – Синтез, М., 2015г. Краснушкин Е.В. «Сказка в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2015г.

	Краснушкин Е.В. «Детский портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018 г. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 5-6 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г.
6-7 лет	Краснушкин Е.В. «Натюрморт в русской живописи», Мозаика – Синтез, М, 2016г. Краснушкин Е.В. «Пейзаж в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Краснушкин Е.В. «Животные в русской графике», Мозаика – Синтез, М., 2015г. Краснушкин Е.В. «Сказка в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2015г. Краснушкин Е.В. «Детский портрет в русской живописи», Мозаика – Синтез, М., 2016г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М. 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА», 2012г М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 6-7 лет. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022 г. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии спектаклей. 6-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание» Дидактические развивающие игры. Сценарии игр, Досуговая деятельность. Методические рекомендации. 0-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2022г. О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003», М., 2006г. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», Ярославль, 1998г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.

	Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (игры для детей 3-4 лет). В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г.
4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (игры для детей 4-5 лет). В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г.
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (игры для детей 5 – 6 лет). В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г.

	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2001. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г. А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.
6-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Подготовительная группа, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (игры для детей 6 -7лет). В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2006г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Центр Владос, Москва, 2001г. Л.Н. Пустынникова «Коньки в детском саду», М., «Просвещение», 1979г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий Центр Сфера, Москва, 2005г. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2001. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», издательство Гном и Д, Москва, 2006г. А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Парциальная программа

	рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.

3.3. 2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/ раздел программы
Социально – коммуникативное развитие	
3-4 года	***Сфера социальных отношений:*** куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парикмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья»; Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:*** настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», макет ДОУ, флаг РФ, дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья» ***Сфера трудового воспитания:*** оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвелизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки. ***Область формирования основ безопасного поведения:*** макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей»
4-5 лет	***Сфера социальных отношений:*** куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кроватка железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка. Дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких». ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:*** настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя

	семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья» ***Сфера трудового воспитания:*** алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком ***Область формирования основ безопасного поведения:*** набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино» (транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт», автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор.
5-6лет	***Сфера социальных отношений:*** куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж». Дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги. ***Область формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д. ***Сфера трудового воспитания:*** алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений ***Область формирования основ безопасного поведения:*** набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»
6-7 лет	***Сфера социальных отношений*** куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская Дидактические игры Пособие «Мое настроение»

	Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, тематические книги, дорожная карта «Дом - детский сад – дом». ***Сфера трудового воспитания:*** оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. ***Область формирования основ безопасного поведения:*** набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.
Познавательное развитие	
3-4 года	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», геометрические фигуры (кружки, квадратики, треугольники) ***Математические представления:*** Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры математического содержания, геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозайки, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино» ***Окружающий мир:*** планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица». Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель». ***Природа:*** Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты». Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года». Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные». Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень),

	«Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные». Природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки
4-5 лет	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов, наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки) ***Математические представления:*** математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом». ***Окружающий мир:*** набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок». ***Природа:*** ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.
5-6лет	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Дидактические игры на все цвета спектра и оттенки, геометрические фигуры, игры на сходство и различие предметов, упорядочивание и классификацию. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. ***Математические представления:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки.

	Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья),сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	***Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** Дидактические игры на все цвета спектра и оттенки, геометрические фигуры, игры на сходство и различие предметов, упорядочивание и классификацию. Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. ***Математические представления:*** Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. ***Окружающий мир:*** Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». ***Природа:*** Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Речевое развитие	
3-4 года	**Развитие речи:** ***Формирование словаря*** ***Грамматический строй речи*** ***Связная речь*** -альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения»,, «Весна», «Наша родина –

	Россия», «Наш родной город», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам. - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказыпо картинкам», - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, -настольно-печатные игры для развития фонематических процессов, - картотека предметных картинок по лексическим темам, - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи, - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. **Восприятие художественной литературы:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - сезонная литература, -книжки-самоделки, - дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» 3-5 лет, выпуск 5. –иллюстрации к детской художественной литературе
4-5 лет	**Развитие речи:** ***Формирование словаря*** ***Грамматический строй речи*** ***Связная речь*** -альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Аквариумные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам. - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказыпо картинкам», - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, -настольно-печатные игры для развития фонематических процессов, - картотека предметных картинок по лексическим темам, - настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи, - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. **Восприятие художественной литературы:** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - сезонная литература, -книжки-самоделки, - дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» 3-5 лет, выпуск 5. –иллюстрации к детской художественной литературе.

5-6лет	***Развитие речи:*** ***Формирование словаря*** ***Грамматический строй речи*** ***Связная речь*** Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука. - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года», - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы»,«Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши»,«Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - картотека серий сюжетных картин по лексическим темам, - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказыпо картинкам». ***Восприятие художественной литературы:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русскиенародные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,составленных детьми), - книжкина больница, - детская библиотека, -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3; ***Подготовка детей к обучению грамоте:*** Дидактические игры и пособия на умение производить анализ слов различной слоговой структуры, выделять словесное ударение и обозначать его, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный, ударный и безударный гласный

	звук). Дидактические игры «Состав предложения».
6-7 лет	***Развитие речи:*** ***Формирование словаря*** ***Грамматический строй речи*** ***Связная речь*** Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука. - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши», «Наш детский сад»; «Четыре времени года», - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда.Инструменты», «Труд населе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности», - картотека сюжетных картинок по лексическим темам, - дидактические игры. - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательныетренажеры), -картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциациизвуков всех групп, - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, - картотека предметных картинок по лексическим темам, - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам, - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтезапредложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры), - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи, -игры и пособия для обучения чтению, - лото, домино, ***Восприятие художественной литературы:*** -«Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3, - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4,

	- иллюстрации к детской художественной литературе, детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,произведения современных авторов), –рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедии, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - книжкина больница, - детская библиотека. ***Подготовка детей к обучению грамоте:*** Дидактические игры и пособия, помогающие освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепить умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Азбука. Слоги.
Художественно – эстетическое развитие	
3-4 года	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки. ***Изобразительная деятельность:*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки ***Музыкальная деятельность:*** Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски. ***Конструктивная деятельность:*** Конструктор пластмассовый крупный четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек. ***Театрализованная деятельность:*** Различные виды театров для побуждения интереса к театрализованной деятельности, персонажи – игрушки для показа спектаклей по программным произведениям. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
4-5 лет	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски,

	атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников. ***Изобразительная деятельность:*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. ***Музыкальная деятельность:*** Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры. ***Конструктивная деятельность:*** Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. ***Театрализованная деятельность:*** Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Репка», «Три поросенка», атрибуты для организации театрализованных игр «Полет на Луну», «Корабль», «Последний герой» и др. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
5-6лет	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий,

	ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Конструктивная деятельность:*** Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. ***Театрализованная деятельность:*** Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «Красная Шапочка», «Терем - Теремок», «Лиса, заяц и петух», «Зимовье зверей», «Лис на троне», атрибуты для организации театрализованных игр «Кругосветное путешествие», «Любитель - рыболов», «Метелица», «Цирковое представление» и др. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
6-7 лет	***Приобщение к искусству:*** Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. ***Музыкальная деятельность:*** Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. ***Конструктивная деятельность:*** Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы с деталями

	разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения. ***Театрализованная деятельность:*** Различные виды театров для организации деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, атрибуты и костюмы для постановки пьес - сказок «С Новым годом, Теремок!», «День рождение в теремке», «Золушка», атрибуты для организации театрализованных игр. ***Культурно – досуговая деятельность:*** Атрибуты для организации культурно – досуговой деятельности, подбор музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
Физическое развитие	
3-4 года	***Основная гимнастика*** ***Подвижные игры*** ***Спортивные упражнения*** Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков. Атрибуты для организации спортивных упражнений на свежем воздухе. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» ***Активный отдых:*** Атрибуты и оборудование для проведения физкультурных праздников, физкультурных досугов и дней здоровья.
4-5 лет	***Основная гимнастика*** ***Подвижные игры*** ***Спортивные упражнения*** Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики- массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи- массажёры, шуршащие мочалки. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы. ***Активный отдых:*** Атрибуты и оборудование для проведения физкультурных праздников, физкультурных досугов и дней здоровья.
5-6лет	***Основная гимнастика*** ***Подвижные игры*** ***Спортивные игры*** ***Спортивные упражнения*** ***Физическая культура в помещении***

	Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). ***Физическая культура на воздухе:*** Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты». ***Активный отдых:*** Атрибуты и оборудование для проведения физкультурных праздников, физкультурных досугов и дней здоровья. ***Туристские прогулки и экскурсии:*** Картинки с изображением диких животных, животных родного края, карточки с изображением растений родного края, семян, фото Нижнего Новгорода, его достопримечательностей, общественных зданий, правила дорожного движения, рюкзаки и вещи, необходимые для туристического похода, спортивное оборудование, « Правила поведения в походе», компас, магнит, поплавок, фотографии семейных походов, топографические знаки, упрощенный план местности. План – схема групповой комнаты. План – схема прогулочного участка. План микрорайона. План - схема экологической тропы. Политическая карта мира, физическая карта России. Карточки на темы «Мир профессий», «Виды спорта».
6-7 лет	***Основная гимнастика*** ***Подвижные игры*** ***Спортивные игры*** ***Спортивные упражнения*** ***Физическая культура в помещении:*** Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). ***Физическая культура на воздухе:*** Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические

	игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты». ***Активный отдых:*** Атрибуты и оборудование для проведения физкультурных праздников, физкультурных досугов и дней здоровья. ***Туристские прогулки и экскурсии:*** Картинки с изображением диких животных, животных родного края, карточки с изображением растений родного края, семян, фото Нижнего Новгорода, его достопримечательностей, общественных зданий, правила дорожного движения, рюкзаки и вещи, необходимые для туристического похода, спортивное оборудование, « Правила поведения в походе», компас, магнит, поплавок, фотографии семейных походов, топографические знаки, упрощенный план местности. План – схема групповой комнаты. План – схема прогулочного участка. План микрорайона. План - схема экологической тропы. Политическая карта мира, физическая карта России. Карточки на темы «Мир профессий», «Виды спорта».

Средства обучения и воспитания в физкультурном зале

Физическое развитие

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа
	Доска с ребристой поверхностью
	Дорожка-змейка (канат)
	Куб деревянный малый
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
	Конус с отверстиями
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Мешочек с грузом
	Мяч средний
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Лестница деревянная с зацепами
	Стенка гимнастическая деревянная
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели
	Лента короткая
	Мяч малый
	Обруч
	Палка гимнастическая короткая

Средства обучения и воспитания в музыкальном зале

Художественно – эстетическое развитие

Наименование
Бубны
Барабаны
Треугольник
Колокольчики

Деревянные ложки
Металлофон
Ксилофон
Дудочка
Погремушки
Маракас
Тарелки
Трещетка
Аккордеоны
Арфа
Проектор
Экран
Ширма

Кабинет педагога-психолога

№ п\п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра», - «На каждую загадку - четыре отгадки», - «Готов ли ты к школе», - «Скоро в школу», - «Все о времени», - «Звук, свет, вода», - «Ребята с нашего двора», - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории», - «Целый год», - «Выбираем противоположности», - «Веселое лото», - «Сложи картинку», - «Домик настроений», - «Злой, веселый, грустный», -Дидактические карточки: «Эмоции», -Пазлы «Ассоциации», -Пазлы «Колумбово яйцо», -Пазлы «Цвет и форма», -Антонимы (картинный дидактический материал), -Тематический словарь в картинках, -Панно «Притворщик», -Домик деревянный, -Кукла-перчатка, -Инструменты музыкальные игровые, -Мяч мягкий, -Мягкая игрушка «Солнышко», -Мягкая игрушка «Колобок», -Кубики (9), -Пирамидка, -Куб с формами, -Деревянные вкладыши, -Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры», -Деревянные разрезные картинки.

2.	Оборудование	- ноутбук, -мольберт для образовательной деятельности, - игры на развитие психических процессов, - стол для рисования песком. - сухой бассейн, - стол детский, стул детский.

Кабинет учителя-логопеда

№ п\п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	-зеркало с лампой дополнительного освещения,. -ноутбук, -контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт), - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, -картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуковвсех групп, -логопедический альбом для обследования лиц с выраженныминарушениями произношения, -логопедический альбом для обследования звукопроизношения, -логопедический альбом для обследования фонетико-фонематическойсистемы речи, -алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы длязаучивания стихотворений, -лото, домино, - Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре временигода», -предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, -настольно-печатные дидактические игры для автоматизации идифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические игры для формирования исовершенствования грамматического строя речи, -раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы), -настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза. -слоговые таблицы, -карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. -игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности кшколе, -разрезной и магнитный алфавит, -карточки с наложенными и «зашумленными» изображениямипредметов, -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия ипрофилактики нарушений письменной речи, -«Волшебный мешочек» с мелкими предметами, -плоскостные изображения предметов и объектов для

2.	Оборудование	обводки, -разрезные картинки, пазлы, -пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны,горох, фасоль, мелкие морские камушки), -массажные мячи разных цветов, -игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, -мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них, -мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладыванияпостроек из них, -игры с прищепками.
		-стол взрослый, -стойка для игрового материала, -стул детский, -доска магнитно-маркерная, -шкаф для дидактических пособий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение представлено наличием следующего оборудования и материалов: столы, стульчики; карточки с изображением различных видов труда, картонные монеты (условные деньги), банкноты любого номинала, бумага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши; таблички с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, сейф, банк, банковская карта, шкатулка и прочее.

Художественная литература:

Г. Ладонщиков «Миша - мастер», «Домашние дела», «Скучать некогда», «Самокат»;
В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
А. Барто «Помощница»;
Е Пермяк «Для чего руки нужны», «Филя», «Птичьи домики», «Как Маша стала большой»;
В. Сухомлинский «Не потерял, а нашел», «Пекарь и портной», «Пахарь и крот»;
В. Осеева «Сыновья», «Долг»;
Н. Носов «Заплатка», «На горке», «Первая рыбка»;
«Золотая монета» (армянская народная сказка);
«Два жадных медвежонка» (венгерская сказка);
«Колосок» (сказка);
Л. Стахонович «Где живут денежки», «Про капризного Артёма»;
Л. Ястребова «Хранители бюджета»;
В. Сутеев «Это что за птица?»;
Русская народная сказка «Жадная старуха», «Чудесная рубаха»;
И. Ревю «Бережливая птица»;
С. Михалков «Строим», «Как старик корову продавал», «Сами виноваты».

Видео:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»- «Азбука денег тетушки Совы»; Фиксики – Деньги;
Союзмультфильм «Сказка про лень», «Пятачок», «Так сойдет»;
«Все профессии нужны, все профессии важны».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционным мероприятием в рамках реализации является участие в детских конкурсах районного, городского, областного и федерального уровня по данному направлению.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Технические средства обучения	Ноутбук, колонки, принтер, бумага

Учебно-методические пособия	Игрушки, дидактические игры, костюмы, мультфильмы, художественная литература, пособия для родителей, папки-передвижки
Раздаточный материал	дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33)

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.)

От 3 до 4 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.3.)

От 4 до 5 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.4)

От 5 до 6 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.5.)

От 6 до 7 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.6.)

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.)

От 3 до 4 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.5.)

От 4 до 5 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.6)

От 5 до 6 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.7.)

От 6 до 7 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.8.)

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.)

От 3 до 4 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.2.)

От 4 до 5 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.3.)

От 5 до 6 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.4.)

От 6 до 7 лет (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.5.)

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.4.)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)- (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.4.1.)

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами,

административными, административно - хозяйственными работниками, и учебно-вспомогательным персоналом.

Направления деятельности заведующего

Управляет педагогическим процессом на уровне ДОО, создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186», проводит анализ итогов деятельности ДОО за учебный год, планирует деятельность ДОО на учебный год, контролирует исполнение управленческих решений.

Направления деятельности заместителя заведующего и старшего воспитателя

Организует образовательную деятельность в ДОО, разрабатывает необходимые для организации нормативные документы, планирует работу образовательной деятельности, организует практическую работу в ДОО в соответствии с годовым планом , проводит мониторинг состояния образовательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом, организует повышение квалификации профессиональной, переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей, проводит анализ и контроль образовательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных Организаций, формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Направления деятельности педагога-психолога

Максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

-психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентностиродителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоциональногоблагополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога.

Направления деятельности музыкального руководителя

Развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельноготворчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность,безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно - консультативную деятельность, совместные праздники, официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельностьпроводит воспитатель.

Направление деятельности учителя-логопеда

Коррекция речевых нарушений

-Оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в речевом развитии.

-Консультирование педагогов по вопросам, связанным с развитием речи детей.

-Консультирование родителей по вопросам развития речи детей.

Направление деятельности младшего воспитателя

Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3. 6. Примерный режим и распорядок дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 186» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 186».

Основные принципы построения режима дня

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов. Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период летних каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (ФОП ДО пункт 35.7).

(ФОП ДО 35.21.) Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня выполняются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных

особенностей и состояния здоровья;
-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихсяв МБДОУ «Детский сад № 186».

3.7. Календарный учебный график

Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели -5 дней (с понедельника по пятницу)Время работы Учреждения -12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) Нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Старшая группа (5-6 лет)	15 занятий по 25 мин./ 6 час.25мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	17 занятий по 30 мин. / 8 час. 30 мин

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни:

Каникулы

Зимние - первая декада января

Летние - с 31мая по 31 августа

Праздничные дни

- День народного единства -4 ноября
- Новый год- 31 декабря
- День Защитника Отечества- 23 февраля
- Международный женский день- 8 марта
- Праздник весны и труда- 1 мая
- День Победы -9 мая
- День России- 12 июня

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима

дня должны соблюдаться следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для всех ДОО.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, годовому плану работы учреждения, по направлениям дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально

и/или ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Учебный план организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность/периодичность																				
Образовательная область	Виды деятельности		Младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 л.)				Старшая группа (5-6 л.)				Подготовительная группа (6-7 л.)				За период освоения программы
			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий			
				неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
«Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении		10/20 15/15	3	12	108	15/45	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Физическое развитие на воздухе		-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
«Познавательное развитие»	Окружающий мир	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	15/7,5	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	81
		Природа	10/2,5	0,25	1	9	15/7,5	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	63
	Математические представления		10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	180
«Речевое	Восприятие художественной литературы		-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	108
	Подгрупповое занятие с учителем - логопедом		10/20 15/30	4	16	124	15/60	4	16	124	25/100	4	16	124	30/120	4	16	124	496
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216
	Лепка		10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Аппликация		10/5	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Музыкальная деятельность		10/10 15/15	2	8	72	15/30	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Всего			**150/ 2часа 30 мин**	**13**	**52**	**448**	**195/ 3часа 15 мин**	**13**	**52**	**448**	**375/6 часов 25 мин**	**15**	**60**	**520**	**510/8 часов 30 мин**	**17**	**68**	**592**	**2008**

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №186» Автозаводского района города Нижнего Новгорода разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;
2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013
№ 1155;
3) Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
4) и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающими от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы, дошкольном возрасте, детей с ОВЗ, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений развития обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, которая обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей и формирование финансовой культуры у дошкольников. Выбор данных

направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и разработана на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» – изд. ВИТА - ПРЕСС, М., 2019г.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические реализации программы, особенности организации РППС, описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений, а также кадровые условия, примерный режим и распорядок дня, и календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

257 (двести пятьдесят семь) листа(ов)

цифрой прописью

Заведующий _____ (Е.Ю. Шевелева)

наименование должности подпись расшифровка

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 166"