

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 6 от 28.07.2025г.

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 186»
от 28.07.2025г. № 172 –о.д.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями
речи для детей с 2 до 3 лет**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 186»
(МБДОУ «Детский сад № 186»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 186»
Е.Ю. Шевелева
Заместитель заведующей А.А. Решикова
Старший воспитатель Н.И. Федотова
Логопед Е.В. Смирнова
Педагог-психолог Л.Н.Мацева
Воспитатели: О.В. Пальцева, Е.Г. Киреева

г. Нижний Новгород,
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Целевой раздел	3-18
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы к формированию Программы	4-6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6-12
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части для обучающихся с ТНР	6-11
1.2.2.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	14 стр.
2.	Содержательный раздел	12-88
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	12-27
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18-14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14-16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16-18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18-25
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25-27
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	27-51
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27-30
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30-39
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	39-47
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47-50
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	50-51
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51-55
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55-56
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56-57
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	57-67
2.6.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57
2.6.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает	57-62
2.6.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	62-66
2.6.4.	Организация адаптационного периода детей раннего возраста	66
2.6.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы учителя-логопеда	66-67
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67-71
2.8.	Рабочая программа воспитания	71-88
	Пояснительная записка	71
2.8.1.	Целевой раздел программы воспитания	71-86
2.8.1.1	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	71-73
2.8.1.2	Целевые ориентиры воспитания	73-74

.		
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	74-88
2.8.2.1	Уклад ДОО	74-78
2.8.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	78-81
2.8.2.3	Общности образовательной организации	81-83
2.8.2.4	Формы совместной деятельности в образовательной организации	83-86
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	86-88
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	86-87
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	87-88
3.	Организационный раздел	88-106
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	88-89
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89-91
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	91-99
3.3.1.	Перечень методических материалов	91-94
3.3.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	94-98
3.3.3.	Обеспеченность средствами образовательных отношений Обучения и воспитания части, формируемой участниками	98-99
3.4.	Кадровые условия реализации образовательной Программы	99-100
3.5.	Распорядок и режим дня	100-101
3.6.	Учебный план	102
3.7.	Календарный учебный график	103-104
3.8.	Календарный план воспитательной работы	104-106
4.	Дополнительный раздел	106-108
4.1.	Краткая презентация Программы	106-108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей раннего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №186», рассчитана на 1 года обучения ребенка с 2 до 3 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа содержит описание задач и содержания работы по всем пяти образовательным областям для всех педагогов, работающих в группах для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников этой группы.

В Программу включены тематическое планирование коррекционной деятельности учителя-логопеда, комплексно-тематическое планирование работы всех педагогов по пяти образовательным областям, примерное планирование проведения подвижных спортивных игр на прогулке и в спортивном зале, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, список детской литературы, перечень музыкальных произведений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В Программе учтены материалы по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, групповом помещении, музыкальном и спортивном залах, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности педагога со всей группой, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий

концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря детьми, согласуется с задачами всестороннего развития дошкольников, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении месяца в рамках общей лексической темы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность каждому ребенку проживать все этапы периода детства и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. В Программе предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с Программой является игровая деятельность — главный вид деятельности детей раннего дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 2 до 3 лет в группе компенсирующей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для ТНР) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022). Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева – Санкт-Петербург: 2024 год (96 с) Программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это - Я!» разработана с учётом современных технологий работы с детьми раннего возраста с ОВЗ и их семьями, разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, в соответствии нормативными документами: статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- 1.1.1.1. реализация содержания АОП ДО;
- 1.1.1.2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены основные научные подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
3. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
4. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
5. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
6. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 186» (МБДОУ «Детский сад № 186») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Звуковая культура речи

- Сформирован навык выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.
- Воспроизводит гласные звуки [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.
- Сформирован навык плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.
- Воспроизводит данные гласные звуки по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.
- Развито речевое подражание на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.
- Произносит согласные раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
- Сформированы элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики.
- Развита силы и динамика голоса.
- Развитие интонационная выразительность на материале гласных звуков и звукоподражаний.
- Развита способность к звукоподражанию в различных играх.
- Сформирован навык прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи.

Связная речь.

- Сформировано умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.
- Понимает обращенную речь, накоплен пассивный словарь с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*).
- Сформировано умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.
- Узнает предметы по их назначению («*Чем ты будешь есть?*»), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).
- Сформированы доступные обобщающие понятия (*игрушки, одежда, обувь*).
- Развита пассивный глагольный словарь:
 - понимает смысл сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);
 - понимает действия, совершаемых одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*);
 - владеет ориентировкой в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);
 - умеет переключаться с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
- Развито понимание грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы

существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

- Понимает простые предложения.
- Соотносит слова *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.
- Различает пространственное расположение предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференцирует простые предлоги.
- Понимает вопросы по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).
- Понимает и выполняет двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи.

Связная речь.

- Подражает слову взрослого.
 - Сформирована звуко-слоговая структура слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панاما*.
 - Сформировано умение называть детей группы и членов семьи, а так же предметы ближайшего окружения.
 - Сформирован и расширен номинативный словарь по изучаемым лексическим темам.
 - Сформирован глагольный словарь.
 - Использует в речи прилагательные, обозначающие цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой*).
 - Включены в активный словарь личные и притяжательные местоимения *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.
 - Сформировано умение образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.
 - Сформировано умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
 - Сформировано умение согласовывать прилагательные с существительные мужского и женского рода в числе и падеже.
 - Активно использует в речи инфинитив и повелительного наклонения глаголы.
 - Договаривает фразы, начатые логопедом, со зрительной опорой.
 - Использует в речи двухсловных предложений типа «*Где киса?*», «*Дай кису*», «*Это киса*», «*Тут киса*», «*На кису*».
 - Договаривает слова, словосочетания в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.
 - Умеет отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («*Кто ест кашу?*» — «*Катя*». — «*Что Катя делает?*» — «*Ест*». — «*Что Катя ест?*» — «*Кашу*»).
 - Понимает вопросы по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умеет отвечать на них.
 - Сформировано умение самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («*Аня сидит*», «*У Кати кот*», «*Ваня пьет воду*»).
 - Составляет предложения с обращением.
 - Заучивает небольшие потешки, стихи с опорой на картинки.
- Интерес к художественной литературе**
- Сформирован интерес к малым формам фольклора. Эмоционально откликается на сюжеты потешек, прибауток.
 - Запоминает стихотворное произведение со зрительной опорой.

- Сформировано умение внимательно слушать чтение произведений, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, рассказов.
- Развито умение эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.
- Умеет соотносить иллюстрации к литературным произведениям с текстом, показывать героев произведения, отвечать на вопросы по ним: Кто это? Что это? Что он делает?»
- Вступает в речевой контакт со взрослым после чтения произведения, отвечает на поставленные вопросы по тексту.
- Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками при обыгрывании сюжетов знакомых сказок.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

- Сформировано внимание к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу и покажи» и т. п.).
- Сформировано умение реагировать на неречевой и речевой сигналы.
- Умеет вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.
- Развито слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи.
- Развито чувства темпа, ритма.
- Развита сосредоточенность, выдержка.
- Развита слухоречевая память.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

- Развита оптико-пространственная функция, навык фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.
- Развито зрительное внимание при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.
- Сформировано умение находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.
- Сформировано умение подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (*вертикальный, горизонтальный и диагональный раз-резы*).
- Развита зрительная память в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).

Математические представления

- Знает геометрические формы (*круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша*).
- Подбирает геометрические формы по подобию и по называнию.
- Сформированы понятия *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же*.
- Подбирает большие и маленькие предметы по подобию.
- Сформирован навык дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.
- Сформировано умение подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

Окружающий мир. Природа.

- Имеет интерес к предметам ближайшего окружения (*игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт*).
- Узнаёт и различает некоторые фрукты и овощи, определяет их цвета, форму, размер.
- Умеет обследовать окружающие предметы, определяет их цвет, форму, размер.

- Устанавливает сходства и различия между окружающими предметами (*большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красный кубик и шарик*).
- Развито умение ориентироваться в схеме собственного тела.
- Сформировано умение следовать за взрослым в заданном направлении.
- Умеет видеть красоту природы в разные времена года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Сформированы принятые в обществе нормы поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи).
- Развита навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Сформировано умение слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.
- Воспитана эмоциональная отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
- Сформирована готовность к совместной деятельности, умение договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.
- Сформированы навыки игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.). Заменяет предметную деятельность сюжетно-образительной игрой.
- Сформирован образ «Я», гендерной и семейной принадлежности.
- Развита навыки самообслуживания. Воспитаны культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем).
- Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ценить результаты труда окружающих.
- Сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

- Сформированы элементарные изобразительные навыки в лепке и рисовании, работы пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом, работы с глиной, пластилином, пластической массой.
- Развита умения обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополнять знакомые изображения деталями.
- Сформированы первичные представления о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс.
- Развито умение выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять две формы в один предмет (колбаска и шарик — погремушка, лепешка и колбаска — тарелка и ложка).
- Сформировано представление о различных средствах художественной выразительности (пятно, полоса, точка).
- Умеет рисовать дождик, снег, тучку.
- Сформировано умение видеть целостность создаваемого художественного образа, развита творческая наблюдательность.

Конструктивная деятельность.

- Развита пальцевая моторика рук.

- Умеет играть со строительным материалом (кубики, крупный конструктор) и природным материалом (песок, вода, камни, жёлуди, каштаны).
- Сформировано умение выполнять несложные постройки по образцу и описанию.
- Умеет разбирать и собирать пирамидку.
- Выполняет манипуляции с матрёшками, игрушками-вкладышами.
- Сформирован навык хаотичной шнуровки. Умеет нанизывать крупные бусины на шнурок.
- Сформирован навык работы с крупной мозаикой.
- Умеет складывать разрезную картинку из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).
- Умеет расстёгивать крупные пуговицы. Выполняет аппликацию из готовых форм.

Музыкальная деятельность.

Слушание

- Развито умение внимательно слушать спокойные, бодрые песни, понимает их содержание, различает звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика.

Пение

- Развито умение подпевать отдельные слова, фразы с помощью взрослого.

Музыкально-ритмические движения

Сформирована способность выполнять простейшие танцевальные движения за взрослым (хлопать, притопывать ногой, выполнять повороты кистей рук, полуприседать)

- Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, выполнять образно-игровые движения по показу («мишка идёт», «зайки прыгают», «птички летают»)
- Умеет ходить и бегать под музыку.

Театрализованная деятельность.

- Участвует в театрализованных играх, играх-драматизациях по мотивам русских-народных сказок, развлечениях, праздниках.

- Развиты творческие способности, подражательность, умение передавать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением.

- Сформировано умение вождения настольных кукол.

Культурно-досуговая деятельность.

- Сформирована самостоятельность в работе с художественными материалами.
- Участвует в играх с пением, театрализованных играх, развлечениях. Сформированы навыки перевоплощения в сказочных героев.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные движения

Ходьба

- Умеет ходить врассыпную, стайкой за взрослым, в разные стороны и в заданном направлении, парами, держась за руки, чередовать ходьбу врассыпную и ходьбу стайкой.
- Умеет ходить по кругу, между предметами, с переступанием через предметы.
- Умеет ходить в колонне по одному на носочках, с высоким подниманием колена, со сменой направлений, с изменением темпа по сигналу.
- Умеет ходить на месте, в стороны, назад, по наклонной и горизонтальной поверхности.

Бег

- Умеет бегать врассыпную, стайкой за взрослыми и в индивидуальном темпе, в заданном направлении.
- Умеет бегать друг за другом в колонне по одному, в указанном направлении, со сменой

направления, между предметами, по дорожке, с лентой (погремушкой, колечком), в играх.

- Сформировано умение переходить от ходьбы к бегу и наоборот.
- Умеет бегать с изменениями темпа по сигналу, с остановкой по сигналу, по кругу, взявшись за руки.

Упражнения в равновесии.

- Развита координация движений, внимание, взаимосвязь зрительного и двигательного анализаторов.
- Умеет ходить по прямой и извилистой дорожкам, по доске, по наклонной доске, по гимнастической скамейке, с перешагиванием линии, палки, кубиков, рейки.
- Умеет ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, ходить с перешагиванием из обруча в обруч, по извилистой линии, с кружением на месте.
- Умеет выполнять кружение в одну сторону и в противоположные стороны, кружение с предметом в руке.

Прыжки

- Умеет выполнять поскоки на месте на двух ногах, на двух ногах с продвижением вперёд, с поворотом вокруг себя.
- Умеет прыгать через ленту, положенную на пол, через две параллельные линии, расстояние между которыми 10-20 см.
- Умеет прыгать в длину с места на двух ногах, вверх с места до предмета, поднятого на высоту 10-15 см выше поднятой руки ребёнка, в глубину.

Катание, бросание, ловля, метание

- Умеет прокатывать мяч взрослому и друг другу стоя и сидя двумя руками, одной рукой.
- Умеет бросать мяч от груди, из-за головы, снизу двумя руками, бросать вдаль правой и левой рукой мелкие предметы.
- Умеет перебрасывать мяч двумя руками через верёвку, ленту, сетку.
- Умеет ловить мяч, брошенный взрослым.
- Умеет бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками, правой и левой рукой.
- Умеет метать предметы на дальность правой и левой рукой.

Ползание и лазание

- Умеет ползать на четвереньках в прямом направлении, за катящимся предметом, по дорожке между двумя линиями.
- Умеет вползать в обруч, подлезать под препятствие – ленту, верёвку, дугу.
- Умеет лазать по лесенке вверх и вниз в индивидуальном темпе.

Строевые упражнения

- Умеет строиться стайкой, врассыпную, в круг, из колонны в шеренгу, из колонны по одному в колонну по два (парами), стоя на месте.

Общеразвивающие упражнения

- Умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для ног и для туловища, с предметами и без предметов.

Игровые и подражательные движения

- Умеет повторять движения в самостоятельной деятельности.

Подвижные игры

- Развита двигательная активность, координация движений, ловкость, внимание, память, умение слушать и слышать речь взрослого.
- Умеет начинать и заканчивать действие по сигналу, взаимодействовать в играх.

1.2.2. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной программой «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева – Санкт-Петербург: 2024 год (96 с)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знает имена детей
- Жестом показывает на себя, когда слышит своё имя
- Узнаёт себя в зеркале
- Развито положительное восприятие себя
- Проявляет заботливое отношение к маме, папе
- Узнаёт маму и папу, бабушку и дедушку и других членов семьи по фотографии
- Применяет жесты любви и заботы: ласковое прикосновение, объятия.
- Эмоционально сопереживает героям сказки
- Развито эмоциональное отношение к членам своей семьи
- Знаком с эмоцией радости, грусти, страха, злости,
- Развито умение регулировать эмоции
- Умеет расстёгивать и застёгивать молнии и липучки, кнопки и завязки, пуговицы
- Сформирован интерес к игровым действиям по самообслуживанию и помощи взрослым
- Проявляет инициативу при выполнении трудовых заданий
- Сформирован интерес к сверстнику как партнёру по игре
- Поддерживает интерес к взаимодействию и коммуникацию со сверстником
- Знает правила дружбы и разрешения конфликта
- Развито доброжелательное отношение к сверстнику
- Сформированы представления о первичном социальном окружении - семье

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сформированы понятия: лицо, глаза, лоб, щёки, уши, шея, рот, брови, волосы, нос, ладошки.
- Показывает части тела и головы на себе
- Сформированы понятия: девочка и мальчик
- Различает детей по внешним признакам
- Знает понятия: бабушка и дедушка, сестра и брат

Образовательная область «Речевое развитие»

- Называет понятия: лицо, глаза, лоб, щёки, уши, шея, рот, брови, волосы, нос, ладошки.
- Называет своё имя
- Называет имена детей

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развита координация движений
- Развита координация движений пальцев рук
- Развита координация движений кистей рук

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 186» для детей 2-3 лет с ТНР» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы проводится педагогами (воспитателями,

учителем- логопедом, музыкальным руководителем): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы - стартовая диагностика (сентябрь), на завершающем этапе освоения программы - заключительная, финальная диагностика (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 2-3 лет с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.1.1.1. усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

2.1.1.2. развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

2.1.1.3. формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

2.1.1.4. развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

2.1.1.5. развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

2.1.1.6. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

2.1.1.7. формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

2.1.1.8. **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1

Содержание образовательной деятельности:

2.1.1.9. **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

2.1.1.10. воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

2.1.1.11. воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

2.1.1.12. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

2.1.1.13. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

2.1.1.14. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

2.1.1.15. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

2.1.1.16. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

2.1.1.17. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		
ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ		
2-3 года	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. С. 5-125 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61 (стр.8-11), №2 (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.47-49), (стр.51-52)

2.1.2. **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает (п.2.6. **ФГОС ДО** в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.1.2.1. развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

2.1.2.2. освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

2.1.2.3. формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

2.1.2.4. формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

2.1.2.5. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

2.1.2.6. формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

2.1.2.7. формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

2.1.2.8. **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

2.1.2.9. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

2.1.2.10. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

2.1.2.11. воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

2.1.2.12. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

2.1.2.13. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Познавательное развитие		
2-3 года	-	Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2019 С. 25-224
	Познавательное развитие: О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2024 стр. 11 -249 Занятие 1 стр.74 Занятие 2 стр. 79 Занятие 3 стр. 155 Занятие 4 стр. 11	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»

	Занятие 5 стр. 18	
	Занятие 6 стр. 175	
	Занятие 7 стр. 100	
	Занятие 8 стр. 103	
	Занятие 9 стр. 110	
	Занятие 10 стр. 240	
	Занятие 11 стр. 242	
	Занятие 12 стр. 113	
	Занятие 13 стр. 50	
	Занятие 14 стр. 246	
	Занятие 15 стр. 63	
	Занятие 16 стр. 219	
	Занятие 17 стр. 85	
	Занятие 18 стр. 222	
	Занятие 19 стр. 88	
	Занятие 20 стр. 124	
	Занятие 21 стр. 167	
	Занятие 22 стр. 15	
	Занятие 23 стр. 169	
	Занятие 24 стр. 66	
	Занятие 25 стр. 119	
	Занятие 26 стр. 207	
	Занятие 27 стр. 203	
	Занятие 28 стр. 232	
	Занятие 29 стр. 235	
	Занятие 30 стр. 94	
	Занятие 31 стр. 179	
	Занятие 32 стр. 181	
	Занятие 33 стр. 191	
	Занятие 34 стр. 197	
	Занятие 35 стр. 249	
	Занятие 36 стр. 152	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- 2.1.3.1. владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- 2.1.3.2. формирование правильного звукопроизношения;
- 2.1.3.3. развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- 2.1.3.4. развитие фонематического слуха;
- 2.1.3.5. обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- 2.1.3.6. развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- 2.1.3.7. ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- 2.1.3.8. развитие речевого творчества;
- 2.1.3.9. формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- 2.1.3.10. **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт

20.3.1.

Содержание образовательной деятельности:

2.1.3.11. **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

2.1.3.12. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

2.1.3.13. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО).

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
2-3 года	Н.В. Нищева «Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного раннего возраста – Издательство Детство-пресс», 2023 с. 8-156 Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 – с. 17-221 <u>Сентябрь</u> № 1, 2 – Н.А. Карпухина, с. 16 «Манечка в гостях у детей»; № 3,4 – Н.А. Карпухина, с. 17 «Кто к нам в гости пришел?»; № 5,6 – Н.А. Карпухина, с. 17 «В гости к Манечке» Н.В. Нищева «Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного раннего возраста <u>Лексическая тема «Мои игрушки»</u> Занятие 1 с. 8; занятие 2 с. 10 <u>Октябрь</u> <u>Лексическая тема «Моя семья. Туалетные принадлежности»</u> Занятие 1 с. 13; занятие 2 с. 15 <u>Лексическая тема «Моя квартира. Мебель»</u> Занятие 1 с. 18; занятие 2 с. 20 <u>Лексическая тема «Моя семья»</u> Занятие 1 с. 23; занятие 2 с. 25 <u>Лексическая тема «Моя семья»</u> Занятие 1 с. 29; занятие 2 с. 31 <u>Ноябрь</u> <u>Лексическая тема «Домашние животные»</u> Занятие 1 с. 33; занятие 2 с. 34 <u>Лексическая тема «Домашние животные»</u> Занятие 1 с. 37; занятие 2 с. 38	- Звуковая культура речи В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.:Мозаика-синтез, 2015 с.42, 56, 61, 67, 71, 88 -Развитие импрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.:Мозаика-синтез, 2015 с. 37-94 Н.В. Нищева «Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного раннего возраста – Издательство Детство-пресс», 2023 с. 8-156 Н.В. Нищева «Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет» Обучающая тетрадь – Издательство Детство-пресс», 2022 с. 3-22 - Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера,

<u>Лексическая тема «Домашние животные»</u> Занятие 1 с. 41; занятие 2 с. 42 <u>Лексическая тема «Домашние животные»</u> Занятие 1 с. 45; занятие 2 с. 46 <u>Декабрь</u> <u>Лексическая тема «Дикие животные»</u> Занятие 1 с. 50; занятие 2 с. 52 <u>Лексическая тема «Дикие животные»</u> Занятие 1 с. 55; занятие 2 с. 57 <u>Лексическая тема «Дикие животные»</u> Занятие 1 с. 60; занятие 2 с. 63 <u>Лексическая тема «Дикие животные»</u> Занятие 1 с. 66; занятие 2 с. 68 <u>Январь</u> <u>Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»</u> Занятие 1 с. 70; занятие 1 с. 70 Занятие 1 с. 73; занятие 2 с. 75 <u>Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»</u> Занятие 1 с. 79; занятие 2 с. 81 <u>Февраль</u> <u>Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»</u> Занятие 1 с. 84; занятие 2 с. 86 <u>Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»</u> Занятие 1 с. 89; занятие 2 с. 90 <u>Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»</u> Занятие 1 с. 94; занятие 2 с. 95 <u>Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»</u> Занятие 1 с. 98; занятие 2 с. 100 <u>Март</u> <u>Лексическая тема «Фрукты. Овощи»</u> Занятие 1 с. 104; занятие 2 с. 107 <u>Лексическая тема «Фрукты. Овощи»</u> Занятие 1 с. 110; занятие 2 с. 112 <u>Лексическая тема «Фрукты. Овощи»</u> Занятие 1 с. 114; занятие 2 с. 116 <u>Лексическая тема «Фрукты. Овощи»</u> Занятие 1 с. 119; занятие 2 с. 121 <u>Апрель</u> <u>Лексическая тема «Весна. Птицы»</u> Занятие 1 с. 128; занятие 2 с. 130 <u>Лексическая тема «Весна. Птицы»</u> Занятие 1 с. 132; занятие 2 с. 134 <u>Лексическая тема «Весна. Одежда»</u> Занятие 1 с. 138; занятие 2 с. 140 <u>Лексическая тема «Весна. Одежда»</u> Занятие 1 с. 138; занятие 2 с. 140 <u>Май</u> <u>Лексическая тема «Транспорт»</u> Занятие 1 с. 142; занятие 2 с. 144 <u>Лексическая тема «Транспорт»</u> Занятие 1 с. 147; занятие 2 с. 149 <u>Лексическая тема «Растения»</u> Занятие 1 с. 152; занятие 2 с. 154 <u>Лексическая тема «Растения»</u> Занятие 1 с. 152; занятие 2 с. 154	2005. – с.118-175 О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175 - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 41- 118) Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
---	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.1.4.1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

2.1.4.2. становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

2.1.4.3. формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

2.1.4.4. формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

2.1.4.5. освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

2.1.4.6. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

2.1.4.7. развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

Содержание образовательной деятельности:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФГОС ДО):

2.1.4.8. воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2.1.4.9. приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

2.1.4.10. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

2.1.4.11. создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

2.1.4.12. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

2.1.4.13. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Художественно-эстетическое развитие		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		

2-3 года	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)», методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - Москва: Владос, 2019 - 287 с. Занятие № 1 - с.48 «Спрячь картинку!»; Занятие № 2 - с.208 «Листопад!»; Занятие № 3 - с. 62 «Дождик»; Занятие № 4 - с. 215 «Забор»; Занятие № 5 - с. 70 «Шарфик»; Занятие № 6 - с. 216 «Дорожки»; Занятие № 7 - с. 114 «Новогодняя ёлка»; Занятие № 8 - с. 207 «Снег идёт»; Занятие № 9 - с. 57 «Лопатки»; Занятие № 10 - с. 238 «Звёздочки»; Занятие № 11 - с. 119 «Клубочки»; Занятие № 12 - с. 243 «Снеговик»; Занятие № 13 - с. 177 «Красивые тюльпаны»; Занятие № 14 - с. 80 «Кактус»; Занятие № 15 - с. 78 «Солнышко»; Занятие № 16 - с. 114 «Мыльные пузыри»; Занятие № 17 - с. 245 «Салют»; Занятие № 18 - с. 238 «Одуванчики».	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)», методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - Москва: Владос, 2019 - 287 с.
ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
2-3 года	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)», методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - Москва: Владос, 2019 - 215 с. Занятие № 1 - с.41 «Покормим птичек»; Занятие № 2 - с.128 «Колбаска»; Занятие № 3 - с.132 «Сушки»; Занятие № 4 - с.119 «Апельсины»; Занятие № 5 - с.121 «Витаминки»; Занятие № 6 - с.207 «Блинчики»; Занятие № 7 - с.112 «Наряжаем Ёлочку»; Занятие № 8 - с.124 «Снеговик»; Занятие № 9 - с.186. «Леденцы на палочке»; Занятие № 10 - с. 50 «Вкусное угощение»; Занятие № 11 - с. 97 «Витаминки в баночке»; Занятие № 12 - с. 118 «Испеку я пирожок»; Занятие № 13 - с. 190 «Пластилиновые бусы»; Занятие № 14 - с. 210 «Морковка»; Занятие № 15 - с.129 «Бананы»; Занятие № 16 - с.120 «Конфетки»; Занятие № 17 - с. 133 «Улитка»; Занятие № 18 - с. 211 «Грибочки на поляне»;	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)», методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - Москва: Владос, 2019 - 215 с.
АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие через неделю; всего 18 занятий в год)		
2-3 года	Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)», методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - Москва: Владос, 2019 - 238 с. Занятие № 1 - с.24 «Весёлая стирка»; Занятие № 2 - с.45 «Морковки с хвостиками»; Занятие № 3 - с.103 «Листопад»; Занятие № 4 - с. 99 «Мячики»;	Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)», методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - Москва: Владос, 2019 - 238 с.

	Занятие № 5 - с.43 «Пятнышки для жирафа»; Занятие № 6 - с.88 «Крошки для птичек»; Занятие № 7 - с.74 «Снеговик»; Занятие № 8 - с.58 «Нарядная ёлка»; Занятие № 9 - с.115 «Звёзды на небе»; Занятие № 10 - с.75 «Зёрнышки для мышки»; Занятие № 11 - с.113 «Ловись, рыбка»; Занятие № 12 - с.52 «Лесные жители»; Занятие № 13 - с.59 «Платье в горошек»; Занятие № 14 - с.77 «Разноцветные бусы»; Занятие № 15 - с.119 «Кораблики»; Занятие № 16 - с.82 «Облака на небе»; Занятие № 17 - с.54 «Салют»; Занятие № 18 - с.102 «Цветы на полянке».	
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНСТРУИРОВАНИЕ (из расчета 1 занятие через неделю; всего 18 занятий в год)		
2-3 года	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)», практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 - 256с. Занятие № 1- с.33 «Домик для петушка и курочки»; Занятие № 2- с.34 «Домик для Катиных друзей»; Занятие № 3 - с.60 «Лесенка для собачки»;	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)», практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 - 256с.
	Занятие № 4 - с.61 «Башня для куклы Танечки и Ванечки»; Занятие № 5 - с.91 «Мебель для куклы Танечки и Ванечки»; Занятие № 6 - с.92 «Домик со скамеечкой»; Занятие № 7 - с.115 «По разноцветным дорожкам в лес»; Занятие № 8 - с.116 «В гости по дорожке к мишке»; Занятие № 9 - с.148 «Заборчик для домика петушка»; Занятие № 10 - с.149 «Заборчик для зайчат»; Занятие № 11 - с.177 «Поезд»; Занятие № 12 - с.177 «Самолёт построим сами»; Занятие № 13 - с.209 «Гараж для машины»; Занятие № 14 - с.211 Домик с гаражом для Ванечки»; Занятие № 15 - с.235 «Домик двухэтажный с крышей»; Занятие № 16 - с.236 «Домик двухэтажный с окошком»; Занятие № 17 - с.236 «Домик со скамеечкой для Тани и её друзей»; Занятие № 18 - с. 236 «Домик с заборчиком для лесных друзей».	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		

2-3 года	«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191с. Сентябрь: № 1с. 8«С добрым утром, солнышко!» ; № 2 - с.10 «Солнечные зайки пляшут тут и там»; № 3– с. 11 «Мы гуляем под дождем»; № 4– с. 13 «Отчего невесело солнцу стало вдруг»; № 5– с. 15«Солнышко и дождик»; № 6– с. 18 «Едет, едет паровоз»; № 7– с. 20 «Паровоз привез игрушки»; № 8– с. 22 «Зайка серый, попляши». Октябрь:№ 9- с.144 «Комочек пуха, длинное ухо»; №10– с. 24 «Игрушки в гостях у малышей»; №11– с. 27 «Если где-то нет кого-то»; №12– с. 29 «Кап, кап, кап» - стучится дождик»; №13– с. 31 «Не страшны нам дождь и ветер»; №14– с.33«Маленькие ножки в новеньких сапожках»; №15– с. 35«До чего же хороши в пляске наши малыши!»; №16– с. 37 «Прыг, прыг, скок». Ноябрь:№17– с. 39 «Ну-ка, зайку догони» ; №18– с. 41 «У меня в руках флажок»; №19– с. 43 «У каждой игрушки свой голосок»; №20– с. 45 «Дзинь, бум, ду-ду-ду»; №21– с. 48 «Мы играем громко-тихо»; №22– с. 50 «Ты, собаченька, не лай»; №23– с. 52 «Наш веселый громкий бубен»; №24– стр. 55 «Хлопья белые летят». Декабрь: №25– с. 57 «Заиграла дудка»; №26– с. 59 «Озорная погремушка»; №27– с. 61 «Музыканты малыши»;	«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191с.
----------	--	---

	№28– с. 63 «Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!» №29 – с. 65 «Голосистый петушок»; №30– с. 67 «Петушок да курочка»; №31– с. 69 «Топ-топ веселей»; №32 – стр. 70 «В гостях у дедушки Мороза». Январь: №33– стр.146 «Зайку бросила хозяйка»; №34– с. 73 «Зимнее утро»; №35– с. 75 «Балалайка, нам сыграйка!»; №36– с. 78 «Ищет Ванечка дружочка»; №37– с. 80 «Ваня в гостях у малышей»; №38– с. 81 «Колыбельная для Вани»; №39– с. 83 «Люли, люли, люленьки»; №40– стр. 85 «Наш Ванюша заболел». Февраль: №41– с. 86 «Мы слепили снежный ком»; №42– с. 88 «Внимательные ребята»; №43– с. 104 «Расскажу я вам потешку»; №44– с. 106 «Косолапые мишутки»; №45– с. 108 «Медвежонок в гостях у малышей»; №46– с. 110 «Мохнатые ребята»; №47– с.89 «Скоро мамин праздник»; №48 – стр. 92 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»». Март: №49– с. 94 «Как хорошо, что пришла к нам весна!»; №50– с. 97 «Приходите в зоопарк»; №51– с. 99 «Птички, солнышко, весна»; №52– с. 102 «Песня, ластик, карандаш»; №53– с. 111 «Музыканты-малыши»; №54– с. 113 «Веселая дудочка»; №55– с.115 «Мохнатые ребятки, резвые козлятки»; №56– с. 117 «Козочка да козлик». Апрель: №57– с. 119 «Грустит покинутый щенок»; №58– с. 121 «Мы построим самолет»; №59– с. 122 «Самолет летит, самолет гудит»; №60– с. 124 «Ты лети, мой самолетик, выше туч»; №61– с. 125 «Шишка и мишка»; №62– с. 127 «Жу, жу, жу – жужжат жуки»; №63– с. 129 «Забавные жужжалки»; №64– стр. 131 «Зайки, мишки и жуки». Май: №65– с.132 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»; №66– с. 134 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!»; №67– р. 136 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»; №68– с. 137 «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!»; №69– с. 140 «Концерт для малышей с игрушками»; №70– с. 143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»; №71– с. 154 «Серенькая кошечка»; №72– стр. 187 «Вот компания какая!».	
--	--	--

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	М.Ю.Картушина «Забавы для малышей»: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005 с. 7-166
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014.-с. 37, 86, 112, 146

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.1.5.1. приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

2.1.5.2. формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

2.1.5.3. овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

2.1.5.4. обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

2.1.5.5. воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

2.1.5.6. воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

2.1.5.7. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

Содержание образовательной деятельности:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

2.1.5.8. воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

2.1.5.9. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

2.1.5.10. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

2.1.5.11. воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

2.1.5.12. приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

2.1.5.13. формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФГОС ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

2-3 года	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год Ю.А. Кириллова «Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет» _СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр. 9-171. с.9 (1-2 нед.); с. 12 (3-4 нед.); с.16 (5-6 нед.), с. 19 (7-8 нед.); с. 23 (0-10 нед.), с.26 (11-12 нед.); с.29 (13-14 нед.); с.33 (15-16 нед.); с.36 (17-18 нед.); с.39 (19-20 нед.); с.43 (21-22 нед.); с.47 (23-24 нед.); с.53 (25-26 нед.); с. 57 (27-28 нед.); с. 60 (29-30 нед.) с. 64 (31-32 нед.) С. 67 (33-34 нед.) С. 71 (35-36 нед.) С.75 (37-38 нед.) С. 78 (39-40 нед.) С.82 (41-42 нед.) С.87 (43-44 нед.) С.90 (45-46) нед. С.94 (47-48 нед.) С.101 (49-50 нед.) С. 104 (51-52 нед.) С.108 (53-5 нед.) С. 11 (55-56 нед.) С.115 (57-58 нед.) С. 119 (59-60 нед.) С. 123 (61-62 нед.) С. 127 (63-64 нед.) С.131 (65-66 нед.) С.136 (67-68 нед.) С.139 (69-70 нед.) С. 141 (71-72 нед.)	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Ю.А. Кириллова «Планы- конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет» СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр. 9-171. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Утренняя гимнастика Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Сентябрь – с.101-103 «Весёлые погремушки»; Октябрь – с.109-111 «Играем с осенними листочками»; Ноябрь – с.118-120 «Играем и радуемся»; Декабрь – с.129-131 «Двигаемся вместе со зверятами»; Январь – с.139-141 «Радуемся зиме и зверей согреваем»; Февраль – с.145-147 «Согреваем зверюшек»; Март – с.155-157 «Зарядка для зверят»; Апрель – с.166-168 «Я, зверята и солнышко»; Май – с.177-179 «Вместе с птичкой (белочкой) на веселую зарядку» 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.17-41) Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей раннего возраста с расстройствами речевого развития» 2020 с. 42-65 3. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 52-62, 89-90, 90- 91
-----------------	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; -комплекты одежды для кукол по сезонам; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор крупногабаритной мебели соразмерной росту ребенка: «Комната», «Кухня»; - мойка; - плита; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - «карусель» с ленточками; - ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - серии сюжетных картин («Мы играем»,

			«Мои любимые сказки» и др.);
			- игрушки-подушки из тканей разной фактуры. - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Машины на нашей улице»; - Лэпбук
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - комплекты одежды для кукол по сезонам; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор крупногабаритной мебели соразмерной росту ребенка: «Комната», «Кухня»; - мойка; - плита; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки;- весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - «карусель» с ленточками; - ящик с прорезями основных

		геометрических форм для сортировки объёмных тел; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - серии сюжетных картин («Мы играем», «Мои любимые сказки» и др.); - игрушки-подушки из тканей разной фактуры. - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Машины на нашей улице»; - Лэпбук
--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Подгрупповой Подгрупповой	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего	Математические представления: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине,

		характера.	различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений -набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов -Набор для построения произвольных геометрических фигур -Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения -Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) -Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) -Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета -Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета Окружающий мир - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». -Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" -Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Лото с разной тематикой – комплект -Набор муляжей овощей и фруктов -Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект -Серии из 4 - 6 картинок: части суток
--	--	------------	---

			(деятельность людей ближайшего окружения) – комплект -Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект -Кофрoграф, наборное полотно, магнитная доска Природа - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) -Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки -Набор для экспериментирования с песком -Набор игрушек для игры с песком -Настенный планшет "Погода" с набором карточек -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой	Дидактические игры. - Игры со строительным	Сенсорные эталоны и познавательные действия

моментов	Индивидуальный	материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение.	- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Математические представления: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных
----------	----------------	---	--

		предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений -набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов -Набор для построения произвольных геометрических фигур -Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения -Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) -Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) -Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета -Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета Окружающий мир - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». -Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" -Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров -Лото с разной тематикой – комплект -Набор муляжей овощей и фруктов -Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4
--	--	---

			части по прямой – комплект -Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект -Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект -Кофрграф, наборное полотно, магнитная доска Природа - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) -Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки -Набор для экспериментирования с песком -Набор игрушек для игры с песком -Настенный планшет "Погода" с набором карточек -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект.
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Сенсорные эталоны и познавательные действия - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Математические представления: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры;
--	--	---	---

			- матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений -набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов -Набор для построения произвольных геометрических фигур -Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения -Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) -Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) -Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета -Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета Окружающий мир - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». -Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" -Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
--	--	--	--

			-Лото с разной тематикой – комплект -Набор муляжей овощей и фруктов -Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект -Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект -Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект -Кофрограф, наборное полотно, магнитная доска Природа - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) -Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки -Набор для экспериментирования с песком -Набор игрушек для игры с песком -Настенный планшет "Погода" с набором карточек -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Фигурки домашних животных с
--	--	--	--

			реалистичными изображением и пропорциями – комплект. - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин..	- Звуковая культура речи - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, артикуляционной гимнастики - Развитие импрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий

		и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;
--	--	--

			- альбомы с предметными картинками - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом.	- Звуковая культура речи - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-

		- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение.	дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, артикуляционной гимнастики -Развитие импрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки
--	--	--	--

			русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной,
--	--	--	--

			социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	- Звуковая культура речи - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, артикуляционной гимнастики. -Развитие импрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический

			строй речи. Связная речь. - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок»,
--	--	--	--

			«Три медведя» - Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров;
--	--	--	--

			- ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыкальная деятельность.	- Подгрупповой - Подгрупповой - Фронтальный	-Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	Рисование -карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки -непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования. Лепка - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов;

			- платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). - Слушание музыки.	Приобщение к искусству - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Конструктивная деятельность - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора -чурбачки и плашки Театрализованная деятельность - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты,

			Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). - Слушание музыки.	Приобщение к искусству - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Конструктивная деятельность - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора - чурбачки и плашки Театрализованная деятельность - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ

			Афиши, билеты.
--	--	--	----------------

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическое развитие	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	Физическое развитие - массажные дорожки; - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	1. Основная гимнастика: Основные движения: -Мячи разного размера, -Дуги; -Обручи, ориентиры, шнуры Общеразвивающие упражнения: -Обручи, флажки 2. Подвижные игры и игровые упражнения: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; -Каталки 3. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Зайчик умывается»,

			«Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	1. Основная гимнастика: Основные движения: -Мячи разного размера, -Дуги; -Обручи, ориентиры, шнуры Общеразвивающие упражнения: -Обручи, флажки 2. Подвижные игры и игровые упражнения: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; -Каталки 3. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Зайчик умывается», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья»

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Особенности образовательной деятельности

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами

	деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Особенности организации культурных практик (ФОП ДО п. 24.18)

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Игротека «Вместе весело играть»

Периодичность	Содержание образовательной области в ходе режимных моментов	Средства
Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. — Владос, 2019. — 269 с.		
Сентябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	Подготовительные игры - «Где же наши ручки?» - с.33. - «Прячем ручки» - с.34. - «Аплодисменты» - с.34. - «Дай пять» - с.35 - «Спрячь в ладошку» - с.35. - «Спрячь в ладошки» - с.36. - «Утёнок-пищалка» - с.37.	Короб с песком, коробка, варежки Маленькие шарики из разного материала Мелкие игрушки Игрушка пищалка – утёнок

Октябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвёртая неделя	<u>Игры с предметами и материалами</u> - «Жучки играют в прятки» - с.41. - «Бабочки прилетели» - с.42. - «Кочки на болоте» - с.49. - «Дорожка из пуговиц» - с.51. - «Сортировка пуговиц» - с.52. - «Копилка для крышек» - с.57. - «Разноцветные дорожки» - с.58. - «Пчелиные соты» - с.59.	Коробка, яркие прищепки Прищепки с бабочками Пуговицы в коробке, маленькие игрушки Наборы пуговиц разного цвета и формы, маленькие коробочки Пластиковая банка с прорезью, разноцветные крышки Домик, цветные кубики, крышки от бутылок, маленькие игрушки Крышки от бутылок жёлтого и белого цвета, игрушечная пчела
Ноябрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвёртая неделя	<u>Игры с предметами и материалами</u> - «Секретки» - с.69. - «Идём в магазин» - с.70. - «Весёлый карнавал» - с.71. - «Ямки» - с.74. - «Покорми птичек» - с.76. - «Найди игрушку» - с.80. - «Покорми мышку» - с.82. - «Гора из песка» - с.83.	Панно с разными видами застёжек Сумки с разными застёжками Одежда с разными видами застёжек Тесто или пластилин, камешки Игрушечные птички Песок, мелкие предметы Прозрачный стакан, маленькая мышка, фасоль
Декабрь Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвёртая неделя	<u>Игры с природными материалами</u> - «Шишки для малышки» - с.108. - «Забор из веточек» - с.110. - «Собираем камешки» - с.112. - «Погремушки из камешков» - с.113. - «Сортировка камешков» - с.113. - «Морские камешки» - с.80. - «Волшебные камешки» - с.115. - «Конструирование из камней» - с.116.	Шишки Сухие веточки деревьев Камешки 3-4 см, ведёрки Таз с водой Разноцветные камни
Январь Вторая неделя Третья неделя Четвёртая неделя	<u>Игры с игрушками</u> - «Котёнок» - с.132. - «Сдуй игрушку» - с.133. - «Сожми в руке» - с.135. - «Непослушные колечки» - с.136. - «Мастер-ломастер» - с.139. - «Поставь фигурку на место» - с.141.	Игрушка Котёнок Надувные игрушки небольшого размера Шарики из поролона, резиновые кольца Разноцветные пирамидки Конструкторы Доска с фигурками
Февраль Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвёртая неделя	<u>Игры с игрушками</u> - «Мозаика» - с.143. - «Телефон» - с.144. - «Шкатулка с сюрпризом» - с.147. - «Живая кукла» - с.149. - «Юла и волчок» - с.150. - «Весёлая рыбка» - с.151. - «Разложи палочки по цвету» - с.156. - «Картинки из палочек» - с.157.	Различные мозаики Телефон на батарейках Шкатулка с сюрпризом Наручные куклы би-ба-бо Игрушки – юла и волчок Игрушечный набор «Весёлая рыбка» Счётные палочки

Март Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвёртая неделя	<u>Игры со специальными игрушками</u> - «Зашнуруй ботинок» - с.161. - «Бусы для куклы» - с.162. - «Разноцветные шнурки» - с.169. - «Книжка на липучках» - с.171. - «Конструктор на липучках» - с.172. - «Одежки и застёжки» - с.178. - «Пальчики играют» - с.180. - «Шагающие пальчики» - с.183.	Игрушка – ботинок Крупные бусины Игрушка-шнуровка «Бабочка» Книжка, в которой детали крепятся при помощи липучек Книжка с различными видами застёжек Предметы, которые можно надевать на пальцы Фигурки животных с отверстиями для пальцев
Апрель Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвёртая неделя	<u>Игры со специальными игрушками</u> - «Цветной лабиринт» - с.190. - «Волшебный куб» - с.193. - «Весёлое рисование» - с.201. - «Медсестра» - с.202. - «Волшебный молоток» - с.207. - «Волшебный домик» - с.210. - «Погремушки из бутылки» - с.216 - «Волшебная гусеница» - с.225.	Игрушка – лабиринт Дидактическая игрушка в виде куба Карандаши и фломастеры Медицинский набор Игрушка- забивалка Игрушка «Волшебный домик» Сосуд с узким горлышком и мелкие предметы Цветные круги, прищепки
Май Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвёртая неделя	<u>Пальчиковые игры</u> - «Зайка» - с.235. - «Паучок» - с.236. - «Молоточки» - с.238. - «Ёжик» - с.240. - «Барабанчики» - с.245. - «Моторчик» - с.246. - «Моя семья» - с.247. - «Замок» - с.253.	Музыкальные инструменты

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении

уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребёнком - Подражание игровым действиям взрослого.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4 Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг Социологические срезы Индивидуальные блокноты Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий	1 раз в 7-10 дней По мере обновления информации В соответствии с планом ДОО

Просветительское консультационное	и	-Беседы учителя-логопеда с родителями -Групповые стенды с размещением информации. -Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. -Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. -Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), детей		- Выставки семейного творчества. - Акции. - Семейные фотовыставки -Сменная рекреационная зона «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний»	В течение года 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители, учитель- логопед и педагог-психолог.

2.6.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных

языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическое направление	Индивидуальная, подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
Коррекционно-развивающее направление	Индивидуальная, подгрупповая	В соответствии с расписанием
Социально-педагогическое направление	-Консультации (для воспитателей и др. специалистов) -Педагогические советы в ДОО -Семинары-практикумы на уровне района. -Участие в работе ТПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
Консультативно-просветительское направление	-Групповые родительские собрания. -Индивидуальные консультации. -Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках образовательной деятельности речевого направления (образовательная область «Речевое развитие»)

2 раза в неделю в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом и родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в речевой карте.

Коррекционная работа педагога-психолога

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическое направление	Индивидуальная	2 раза в год (сентябрь, май)

Коррекционно-развивающее направление	Индивидуальная, подгрупповая	В соответствии с циклограммой деятельности
Социально-педагогическое направление	-Консультации (для воспитателей и др. специалистов) -Педагогические советы в ДОО -Семинары-практикумы на уровне района. -Участие в работе ТПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
Консультативно-просветительское направление	-Групповые родительские собрания. -Индивидуальные консультации. -Анкетирование.	По плану

Развивающая работа и психологическая коррекция

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Коррекционная работа воспитателя

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическое направление	Индивидуальная, подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
Коррекционно-развивающее направление	Индивидуальная, подгрупповая	В соответствии с расписанием
Социально-педагогическое направление	-Педагогические советы в ДОО -Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
Консультативно-просветительское направление	-Групповые родительские собрания. -Индивидуальные консультации. -Анкетирование.	По плану

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому направлениям.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (2-3 лет) с ТНР решаются задачи:

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, рисование, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).

Проводит подгрупповые занятия по рисованию – 1 раз в неделю, лепке – 1 раз в неделю (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), по математическим представлениям, окружающему миру и природе 1 раз в неделю (образовательная область

«Познавательное развитие»), по физическому развитию (образовательная область «Физическое развитие») в рамках организованной образовательной деятельности – 2 раза в неделю, а также организует самостоятельную

деятельность детей. Коррекционно-воспитательную работу осуществляет с учетом рекомендаций учителя-логопеда, музыкального руководителя, врача.

Воспитатель способствует созданию положительного климата в группе.

Коррекционная работа музыкального руководителя

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическое направление	Индивидуальная, подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
Коррекционно-развивающее направление	Индивидуальная, подгрупповая	В соответствии с расписанием
Социально-педагогическое направление	-Педагогические советы в ДОО -Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
Консультативно-просветительское направление	-Консультации (для воспитателей) -Групповые родительские собрания. -Индивидуальные консультации. -Анкетирование.	По плану

Музыкальный руководитель проводит фронтальные занятия по музыкальной деятельности (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») в рамках организованной образовательной деятельности - 2 раза в неделю, а также организуют индивидуальную работу.

Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

2.6.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Формы организации	Особенности организации
		Вторая группа раннего возраста
	1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (5 мин)
1.2	Физкультминутка	Ежедневно в середине занятия (2-3 мин.)
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещени10 минут
1.5	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упражнения 3 минуты
1.6	Итого в день	28 мин.
	2.Организованная образовательная деятельность	
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по подгруппам. Длительность 10 минут.
	Итого	20 мин. в неделю
	3. Активный отдых	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе.
	Итого	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей - 50 мин

Схема закаливания детей в МБДОУ «Детский сад № 186»

Система физкультурно-оздоровительной работы Закаливание

Общие меры закаливания:

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
 - Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

Специальные меры закаливания:

- Воздушные ванны (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 26-30);
 - Полоскание рта и горла (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 48-49).
 - Солнечные ванны (тёплый период) (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 61-65).

Основные правила закаливания (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 12-20):

- систематичность закаливания;
- постепенное увеличение силы воздействия;
- индивидуальный подход;
- проведение закаливания на фоне оптимального теплового состояния ребенка;
 - применение всех закаливающих процедур только на фоне положительной эмоциональной настроенности ребенка.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в процессе бодрящей гимнастики, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Полоскание рта и горла:

Полоскание рта и горла проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и обеда. На каждое полоскание используется 1/3 стакана воды. При полоскании горла, ребёнок делает «бульканье» воды в горле (клокочущий эффект) – набирает в рот воды, запрокидывает голову и тянет голосом «А-А-А».

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегрева и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, чтобы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Схема закаливания с 2 до 3 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	1,2,4	1,2,4	1,2,4

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 — утренняя гимнастика;
- 2 — воздушные ванны;
- 3 — бодрящая гимнастика после сна;
- 4 — хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 5 — полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры (после завтрака и обеда)
- 6 — занятия в бассейне.

Система закаливания на холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>
Утро	Воздушные ванны во время утренней гимнастики
Организованная образовательная	Физическая культура – 3 раза в неделю

деятельность	
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном
Вечер	Бодрящая гимнастика после дневного сна
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде

Схема закаливания с 2 до 3 лет (тёплый период)

Группа	Лето
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	1,2,4,6, 8

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – воздушные ванны на прогулке;
- 3 – бодрящая гимнастика после дневного сна;
- 4 – хождение босиком по профилактической дорожке (после сна).

Закаливание водой:

- 1 – полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;
- 2 – игры с водой.

Солнечные ванны:

- 1 – солнечные ванны

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	<i>Вторая группа раннего возраста</i>
-------------------------	---------------------------------------

Приём детей	Световоздушные ванны, t не ниже +20°		
на участке	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		
Во время прогулки	Работа физкультурной площадки Работа музыкальной площадки		
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде		
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)		
Солнечные ванны	+22°-+18°		
	с 2 мин.		
	+ 1 мин через 2-3 процедуры		
Подготовка к дневному сну	До 10 мин После появления загара 2 раза по 10 мин		
	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном		
	Сон в хорошо проветриваемом помещении с доступом свежего воздуха		
Сон	Сон в хорошо проветриваемом помещении с доступом свежего воздуха		
Вечер			Бодрая гимнастика после дневного сна
Вечерняя прогулка	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)		

Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2.6.4. Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

Основной задачей организации адаптационного периода является создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям Учреждения.

Организация адаптационного периода ребёнка начинается до прихода ребенка в группу. Педагог знакомится с родителями малыша, рассказывает им об особенностях работы группы, обязательно обращает внимание на режим жизнедеятельности детей и делает акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог получает информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Родителям до регулярного посещения детского сада предлагается приводить малыша на прогулку, чтобы ребёнок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям.

Адаптационный период в группе длится по мере комплектования, и в среднем продолжается до конца октября текущего года.

Для эффективности процесса привыкания ребёнка к новой обстановке организуются:

- индивидуальный подход к ребенку (гибкий режим, создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками, учет домашних привычек);
- контроль за физическим состоянием ребенка (учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка, элементы закаливающих мероприятий);
- создание уголков в развивающей предметно-пространственной среде («Моя семья», «Позвони маме», «Маша – растеряша», «Уединение», «Здравствуй, я пришел»);
- побуждение ребенка к общению со сверстниками (игры с воспитателем, игры-упражнения, игры-инсценировки, ситуации общения, элементы театрализованной деятельности, приучение к объединению в игре с другим ребенком).

В период адаптации вся организованная образовательная деятельность проводится в групповом помещении.

2.6.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы учителя-логопеда по формированию лексического состава языка

Неделя. Лексическая тема	Активный словарь	Пассивный словарь
Сентябрь. «Мои игрушки»	Звукоподражания: а-а-а (плачет кукла), у-у-у (гудит паровозик), и-и-и (ржёт лошадка), о-о-о (рычит мишка), иа-иа (кричит ослик), уа-уа (плачет малыш), ду-ду (поёт дудочка), буб-бум (бьёт барабан). Слова: мама, ляля, биби, на, дай. Предложения: «Мама, дай», «Папа, на», «Катя, иди»	Слова: кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик, машина, кабина, кузов, колёса, фары, кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик, красный, синий, один, много
Октябрь. «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	Слова: мама, папа, баба, деда, дядя, тётя, стол, стул, мыло, мыть. Предложения: «Вова, мой лицо», «Папа, мой руки»	Слова: брат, сестра, шкаф, кровать, зубная щётка, полотенце, вытирать, шар, шарик, круг, красный, синий, один, много, ни одного
Ноябрь. «Домашние животные»	Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу, му-му, ко-ко, га-га, бе-бе, ме-ме Слова: дом, киса, собака Предложения: «Киса: мяу-мяу». «Пёс: гав-гав»	Слова: корова, коза, курица, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, синий, красный, жёлтый, один, много, ни одного, большой, маленький
Декабрь. «Дикие животные»	Звукоподражание: у-у -у(воет волк), о-о-о (рычит медведь) Слова: лес, лиса, заяка, мишка, волк Предложения: «Волк воет: у-у-у», «Лиса идёт»	Слова: белка, ёж, ёлка, треугольник, зелёный, кубик, квадрат, шарик, круг, много, мало, большой, маленький
Январь. «Зимние забавы»	Звукоподражание: бух, бах. Слова: зима, снег, холодно Предложения: «Катя, бах», «Тут снег»	Слова: лыжи, санки, горка, кататься, много, мало, круг, круглый, белый, много, мало
Февраль. «Продукты питания. Посуда»	Слова: чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, есть, вкусно Предложения: «Аня, ешь суп», «Витя, пей сок»	Слова: тарелка, хлеб, котлета, компот, сладкое, круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, крыша, красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, один, много, ни одного, мало
Март. «Фрукты. Овощи»	Слова: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, жёлтый, зелёный, красный. Рассказывание сказки вместе с логопедом, договаривание слов и словосочетаний	Слова: груша, яблоко, морковка, огурец, круглый, длинный, один, много, ни одного, мало
Апрель. «Весна. Птицы. Одежда»	Звукоподражание: га-га, ку-ку, кар-кар, чик-чирик Слова: птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, жёлтый, зелёный Предложения: «У Тани синий шарф», «Гуси: га-га-га»	Слова: весна, воробей, ворона, грач, голубь, летать, день, ночь, один, много, ни одного, мало, колготки, носки
Май. «Транспорт. Растения»	Слова: машина, ехать, дерево, травка, расти Предложения: «Машина едет», «Трава растёт»	Слова: самолёт, пароход, поезд, берёза, одуванчик

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных

отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлена методическим пособием - Парциальная программа «Это - я!». / Зайцева Анна Владимировна, Петш Елена Викторовна, Соболева Нина Александровна – Санкт-Петербург: 2024 год (96 с) Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

Цель: социально-эмоциональное развитие ребёнка раннего возраста с ОВЗ (ТНР)

Задачи:

1. Способствовать формированию у ребёнка представлений об образе «Я»
2. Способствовать формированию у ребёнка представлений о первичном социальном окружении – семье.
3. Развивать коммуникативную и интерактивную стороны общения ребёнка
4. Формировать первичные представления о базовых эмоциях человека (радость, грусть, страх, злость)
5. Расширять способы игровых действий ребёнка.
6. Формировать навыки самообслуживания у ребёнка.
7. Способствовать повышению педагогической культуры у родителей (законных представителей) и педагогов в области социально-эмоционального развития детей.
8. Способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

Период	Содержание
Сентябрь	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Это – я!» Тема «Это – я!» - Пальчиковая гимнастика «Кто умеет чисто мыться» - с.45 - Игровое задание «Моё имя» - с.46 - Подвижная игра «Здравствуйте, глазки» - с.46 - Сказка «Девочка и яблочко» - с. 46-47 Тема «Это моё лицо» - Пальчиковая гимнастика «Это я» - с.48 - Игровое задание «Посмотри-ка, что я вижу!» - с.48 - Подвижная игра «У Арины есть» - с.48 - Сказка «Девочка и яблочко» - с. 48-49
Октябрь	Тема «Это моя ладошка» - Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте, пальчики» - с.50 - Игровое задание «Моя ладошка» - с.50 - Подвижная игра «А мы ручками помашем!» - с.50 - Сказка «Мальчик и мячик» - с. 50-51 Тема «Я – девочка, я – мальчик» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - с.52 - Игровое задание «Девочка и мальчик» - с.52 - Подвижная игра «А мы ручками помашем!» - с.53 - Сказка «Мальчик и мячик» - с. 53-54

Ноябрь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и моя семья» Тема «Я и моя мама» - Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Маму я свою люблю» - с.55 - Игровое задание «Вот поезд едет...» - с.55 - Подвижная игра «Заботливая мама» - с.55 - Сказка «С кем мне всегда хорошо» - с. 56 Тема «Я и мой папа» - Пальчиковая гимнастика «Мой любимый папа» - с.57 - Дидактическая игра «Объёмный пазл» - с.57, «Вот поезд едет...» - с. 58 - Подвижная игра «Машина» - с.58 - Сказка «Знаешь, как я тебя люблю» - с. 58-59
Декабрь	Тема «Я и мои бабушка и дедушка» - Пальчиковая гимнастика «Дом для семьи» - с.60 - Игровое задание «Найди бабушку, дедушку» - с.60 - Подвижная игра «Пузырь» - с.60 - Сказка «Колобок» - с. 61 Тема «Я и моя семья» - Пальчиковая гимнастика «Дом для семьи» - с.62 - Пальчиковая игра «Семья» - с.62, - Дидактическая игра «Найди бабушку, дедушку» - с. 63 - Подвижная игра «Царь» - с.63 - Сказка «Репка» - с. 63-64
Январь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои эмоции» Тема «Я и радость» - Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Солнышко» - с.65 - Игровое задание «Радость» - с.65 - Подвижная игра «Прятки» - с.65 - Сказка «Радость котёнка Бантика» - с. 65-66 Тема «Я и грусть» - Пальчиковая гимнастика «Поросята» - с.66 - Дидактическая игра «Грусть» - с.67, - Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - с.67 - Сказка «Грустный котёнок» - с. 67-68
Февраль	Тема «Я и страх» - Пальчиковая гимнастика «Черепашка» - с.68 - Игровое задание «Страх» - с.69 - Подвижная игра «Лохматый пёс» - с.69 - Сказка «Испуганный котёнок» - с. 69-70 Тема «Я и злость» - Пальчиковая гимнастика «Кошка» - с.70 - Дидактическая игра «Злость» - с.71, - Подвижная игра «Пёс Барбос» - с.71 - Сказка «Бантик разозлился» - с. 71
Март	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я самостоятельный» Тема «Умелые ручки»-1 - Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Здравствуйте, пальчики» - с.72 - Дидактическая игра «Разноцветные липучки» - с.72, «Орешки для белочки» - 73, «Расстегни и застегни молнию» - 73 - Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - с.73 - Сказка «Чьи башмачки» - с. 73-74 Тема «Умелые ручки»-2 - Пальчиковая гимнастика «Пальчики - работники» - с.75 - Дидактическая игра «Ёжик» - с.75, - Работа с «Дидактическим пособием» - с. 75 - Подвижная игра «Ёжик» - с.75 - Сказка «Чьи башмачки» - с. 76

Апрель	Тема «Я самостоятельный»-1 - Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - с.77 - Дидактическая игра «Ждём гостей» - с.77, - Подвижная игра «Все захлопали в ладоши» - с.77 - Сказка «Сказка о маленьком цыпленке, который очень хотел вырасти» - с. 78 Тема «Я самостоятельный»-2 - Пальчиковая гимнастика «Это я» - с.79 - Дидактическая игра «Кукла мне помогает» - с.79, - Подвижная игра «Пузырь» - с.80 Сказка «Сказка о маленьком цыпленке, который очень хотел вырасти» - с. 80-81
Май	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои друзья» Тема «Я и мои друзья» - Пальчиковая гимнастика «В гости» - с.81 - Дидактическая игра «Лети, шарик» - с.82, - Подвижная игра «Мячик, мячик мой, катись» - с.82 - Сказка «Кораблик» - с. 82 ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои друзья» - Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики дружили» - с.85 - Дидактическая игра «Бусы для подружки» - с.85, - Подвижная игра «Ёжик» - с.85 - Сказка «Яблоко раздора» - с. 82 - Сказка «Друзья Земляничного гнома» - с.89

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (1 раз в две недели)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, -проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); -чтение рассказов, стихотворений; сказок; -загадывание загадок; составление -пальчиковая гимнастика	Развивающие игрушки: Кукла-девочка, кукла-мальчик, птичка, яблоко, заяц, мышка, ёжик, кошка и котёнок, собака, белочка, цыплёнок, курица, поросёнок, лягушонок Набор кукол «Семья» Мяч Кукольная мебель и посуда, угощения Индивидуальные коврики Дидактические пособия Пазлы Картинки с изображением эмоций: радость, злость, грусть, страх Пособия Монтессори для обучения застёгиванию, расстёгиванию (липучки, молнии, пуговицы, шнуровки) Набор крупных бусин, шнурок Дидактическая игра «Геометорик» Иллюстративный материал Фотографии всех членов семьи Изобразительные материалы Пальчиковые краски Губки Листы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	-Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, -проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); -чтение рассказов, стихотворений; сказок; -загадывание загадок; составление -пальчиковая гимнастика	Развивающие игрушки: Кукла-девочка, кукла-мальчик, птичка, яблоко, заяц, мышка, ёжик, кошка и котёнок, собака, белочка, цыплёнок, курица, поросёнок, лягушонок. Набор кукол «Семья» Мяч Кукольная мебель и посуда, угощения. Индивидуальные коврики Дидактические пособия Пазлы Картинки с изображением эмоций: радость, злость, грусть, страх расстёгиванию (липучки, молнии, пуговицы, шнуровки) Набор крупных бусин, шнурок Дидактическая игра «Геометорик» Иллюстративный материал Фотографии всех членов семьи Изобразительные материалы Пальчиковые краски Губки Листы

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад ДОО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель, предмет, смысл, миссия	Цель – осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

деятельности ДОО	Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Смысл деятельности - создание условий для всестороннего развития воспитанников и успешной социализации. Миссия - взаимодействие ДОО и семьи, направленное на создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и обеспечивающих формирование компетенций для успешности в настоящем и будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Детский сад № 138» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основная задача воспитания в ДОО направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОО -Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: воспитание культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - целесообразность в применении приемов и методов. Права воспитанников ДОО ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на: • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней
-----------------------------	---

	диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной
	образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят

	под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. «Творческие выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. Оформление рекреационных зон: «Растим детей патриотами», Центр семейного чтения «Очаг знаний» - для совместной деятельности родителей и детей, педагогов и детей с целью формирования устоев Гражданина Российской Федерации, уважительного отношения к профессии педагога, детскому саду, малой Родине, родному краю, многонациональной России. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи».
--	---

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда строится по трем линиям: ✓ «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Развивающие центры: Опытно-исследовательская мастерская (вода, песок и др.) Супермаркет, Пекарня, Парикмахерская, Гараж Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея «Территория Победы». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных целях: • «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО	ДОО расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Промышленный район автомобилестроения. Географически район расположен в заречной части города на левом берегу реки Ока.
Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём. 2. Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. 4. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 5. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).

Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ГДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов	ДОО является активным участником социально значимых конкурсов, фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В ДОО созданы необходимые условия для воспитания детей-инвалидов. Взаимодействие с воспитанниками осуществляет педагог-психолог и воспитатели.

2.8.2.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад №186» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения,

качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.4.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями в ДОО заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и взаимодействует с ним.

Формы взаимодействия ДОО с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- дни открытых дверей;
- совместные досуги, праздники;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции; Групповые формы работы с семьей:
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- участие в праздниках;
- участие в различных фестивалях и акциях в течение года. Индивидуальные формы работы:
- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- ☐ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ☐ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; деятельность.
- ☐ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную

2.8.2.4.2. События образовательной организации

Праздники для обучающихся

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня

2.8.2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей
- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов для консультаций родителей и бесед с детьми;
- проведение тематических дней;
- участие в городских акциях и праздничных событиях;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- организация тематических проектов и культурных практик;
- проведение целевых прогулок и виртуальных экскурсий.

2.8.2.4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности РППС, отражают образ и ценности Российского общества, учитывают социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду и региональные особенности

Семья: Фотоколлажи «Семья». Тематические выставки семейных творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День семьи и др.) Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. Дидактические пособия и игры о здоровом образе жизни. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок единения.

2.8.2.4.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в рамках дополнительного образования	Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО» (ЧДОУ «Центр «ДИВО»)
	НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (Навигатор Детства 52)
	МБОУ «Школа № 15»;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ГБОУ ДПО НИРО
	ЦРО Нижегородской Епархии РПЦ Автозаводское благочиние

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	• организация воспитательной деятельности в ДОО; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ

	информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	• психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в ДОО; • контроль психического развития детей и своевременное предоставления психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям; • Психологическая диагностика, психологическая профилактика. • расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; • развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); • развитие мелкой моторики руки; • коррекция эмоционально-волевой сферы.
Учитель-логопед	• коррекция речевого развития, • восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, старший воспитатель)	Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сотрудничество с социальными партнерами,	Договор о сотрудничестве с Автозаводским благочинием Нижегородской епархии в области духовно-нравственного образования и воспитания
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Приказы МБДОУ «Детский сад № 186» – «О проведении внутреннего аудита и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы ДО»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах

педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186». РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе групповое помещение условно разделяется на три зоны: - Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр художественной литературы», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр опытно- исследовательской деятельности», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр самостоятельного художественного творчества». В группе создается «Центр воды и песка».

- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театрализованной деятельности», «Центр игры». Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно- пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;
- для предоставления информации об адаптированной образовательной программе семье, всем

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией адаптированной образовательной программы.

3.3. Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Составляющие материально технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 10 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - спортивная площадка; - огород; цветники; - площадка для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий.
Помещения детского сада	- 10 групповых помещений с отдельными спальными помещениями, раздевальными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

3.3.1. Перечень методических материалов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная часть Программы	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ:СФЕРА – 2023 – 207с.
2.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – ТЦ:СФЕРА – 2023 – 207с.
3	Сборник нормативных документов для детского сада «ФАОП ДО для ТНР», издательство «Детство-пресс», 2024 год, 111 с.
4.	Н.Г.Соколова «Закаливаем малыша». - Ростов н/Д: Феникс, 2015
5.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова, издательство «Детство-пресс», 2024 год, 100 с.
2-3 года	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	С. Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014
4.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2024
2.	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни». – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3.	З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Группа раннего возраста» Волгоград: Учитель, 2017
5.	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
2.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.:, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3.	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Н.В. Нищева «Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного раннего возраста – Издательство «Детство-пресс», 2023 – 101 с.
5.	Н.В. Нищева «Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет» Обучающая тетрадь – Издательство Детство-пресс», 2022 с. 3-22
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
2.	Е.А. Янушко«Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)», методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - Москва: Владос, 2019
3.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)», методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - Москва: Владос, 2019

4.	Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)», методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - Москва: Владос, 2019
5.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)», практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
6.	«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191с.
7.	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2009
8.	М.Ю.Картушина «Забавы для малышей»: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006
9.	О.В.Ткачева «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада», 2014
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей раннего возраста с расстройствами речевого развития» 2020 с. 42-65 Ю.А. Кириллова «Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет» СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
2.	Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. _СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
3.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009
4.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева «Это — Я!» Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья. ФОП. ФГОС. 2024 год, с.96

Перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.2.	2-3 года/ вторая группа раннего возраста

Перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	93 Возраст/группа
33.2.4.	2-3 года/ вторая группа раннего возраста

Перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1.	2-3 года/ вторая группа раннего возраста

3.3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания. Перечень средств обучения и воспитания в группах

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор крупногабаритной мебели соразмерной росту ребенка: «Комната», «Кухня»; - мойка; - плита; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки; - - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - «карусель» с ленточками; - ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - серии сюжетных картин («Мы играем», «Мои любимые сказки» и др.); - игрушки-подушки из тканей разной фактуры. - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - алгоритм одевания на прогулку. - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Машины на нашей улице»; -Одежда для кукол по сезонам - Лэпбук
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике;

- лабиринт-каталка;
- мозаика напольная крупная;
- шнуровки;
- панно сенсорное;
- схемы по конструированию;
- конструктор;
- сенсорная игрушка домик;
- дидактическая игра «Фонарики с держателями»; дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);
- наборы игрушек для игры в песок;
- стол «Песок-вода»;
- набор схем для игр с песком и водой;
- дидактические игры.

Математические представления:

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- дидактические игры;
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
- логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
- набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов
- Набор для построения произвольных геометрических фигур
- Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)
- Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
- Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект
- Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета

Окружающий мир

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
- Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"
- Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
- Лото с разной тематикой – комплект
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект
- Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект
- Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
- Кофрограф, наборное полотно, магнитная доска

Природа

- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
- стол «песок – вода»;

	- песочные наборы; - дидактические кубы; - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) -Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки -Набор для экспериментирования с песком -Набор игрушек для игры с песком -Настенный планшет "Погода" с набором карточек -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года	- Звуковая культура речи - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. -Развитие импрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразие виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь. - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - альбомы с предметными картинками

	- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - Интерес к художественной литературе: - иллюстрации к детской художественной литературе.
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года	Приобщение к искусству - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Рисование - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки - непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования. Лепка - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев. Конструктивная деятельность - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики;

	- крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора -чурбачки и плашки Театрализованная деятельность - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 года	Основная гимнастика: Основные движения: -Мячи разного размера, -Дуги; -Обручи, ориентиры, шнуры Общеразвивающие упражнения: -Обручи, флажки Подвижные игры и игровые упражнения: - Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; -Каталки Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Зайчик умывается», «Вредно-полезно» - книжки-самоделки «Моя спортивная семья»

3.3.3. Средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Средства
Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Развивающие игрушки: Кукла-девочка, кукла-мальчик, птичка, яблоко, заяц, мышка, ёжик, кошка и котёнок, собака, белочка, цыплёнок, курица, поросёнок, лягушонок Набор кукол «Семья» Мяч Кукольная мебель и посуда, угощения Индивидуальные коврики Дидактические пособия Пазлы Картинки с изображением эмоций: радость, злость, грусть, страх Пособия Монтессори для обучения застёгиванию, расстёгиванию (липучки, молнии, пуговицы, шнуровки) Набор крупных бусин, шнурок Дидактическая игра «Геометорик» Иллюстративный материал Фотографии всех членов семьи

	Изобразительные материалы Пальчиковые краски Губки Листы
--	---

3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

ДОО полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Ежегодно определяется потребность в педагогических работниках и формируется штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками (младшими воспитателями) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о составе педагогических работников, реализующих Программу представлена в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» на странице «Сведения об образовательной организации официального сайта МБДОУ «Детский сад № 186». Администрация ДОО совместно с Управлением дошкольного образования Автозаводского района города Нижнего Новгорода обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 186» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 186». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий, обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий, обучающихся МБДОУ «Детский сад № 186». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 186».

3.6 Учебный план для обучающихся 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2 – 3 года)				За период освоения программы
		Время ООД/объём нагрузок неделю	неделя	месяц месяц	год	
Познавательное развитие	Математические представления	10/10	1	4	36	216
	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	108
	Природа	10/2,5	0,25	1	9	72
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	216
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	360
	Рисование	10/10	1	4	36	252
	Лепка	10/10	1	4	36	108
Физическое развитие	Физическое развитие	10/20	2	8	72	324
ИТОГО В ГОД		100/1 час 40 мин	10	40	360	2412

**3.7. Календарный учебный график
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 06.00-18.00)	
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	полугодие с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)		
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40 мин.	
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» для детей 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» для детей 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи	Сентябрь, май	10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
- Осенний праздник		третья декада октября

- День матери	третья декада ноября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Масленица	Первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- День птиц	третья декада апреля

3.8 Календарный план воспитательной работы

Период	Наименование	Направление и форма проведения	Категория участников	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничные развлечения	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК	
Третья неделя ноября	День отца в России	Тематические мероприятия (праздничный концерт, просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации, творческие выставки, поздравления)	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК	
Последняя неделя ноября	День матери в России	Праздничные концерты	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК	
Последняя декада	Новый год	Праздничные утренники	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК	
Последняя неделя марта	Всемирный день театра	Театрализованные игры, представления	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК	
Последняя неделя апреля	Праздник Весны и Труда	Праздничные утренники, тематические выставки	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК	
1 июня	День защиты детей	Праздничные мероприятия, конкурсы, развлечения и др.	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные	

				руководите ли, инструктор по ФК	
8 июля	День семьи, любви и верности	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководите ли, инструктор по ФК	
12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение	Воспитанники	Старший воспитатель, музыкальные руководите ли, инструктор по ФК	

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186» (далее – ДОО) для детей 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся раннего дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 2 до 3 лет в группе компенсирующей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для ТНР) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022). Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н. В. Нищева, Л. Б.

Гавришева, Ю. А. Кириллова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Это - я!». / Зайцева Анна Владимировна, Петш Елена Викторовна, Соболева Нина Александровна – Санкт-Петербург: 2024 (96с) Программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это - Я!» разработана с учётом современных технологий работы с детьми раннего дошкольного возраста с ОВЗ и их семьями, разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, в соответствии нормативными документами: статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Федеральным проектом «Современные родители» Национального проекта «Образование» (2019-2024).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

Программа реализуется в течение одного года для воспитанников 2-3 лет с ТНР МБДОУ «Детский сад № 186».

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективные различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения
- Решение проблемных задач
- Ролевое проигрывание семейных ситуаций
- Анализ, обращение к опыту родителей.
- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности
- Индивидуальные практикумы,
- Дни открытых дверей.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

106 (сто шесть)) листа(ов)

цифрой

прописью

Заведующий

(Е.Ю. Шевелева)

наименование должности

подпись

расшифровка

