

Консультация:

«Развитие умственных способностей в процессе конструктивной деятельности»

Развития познавательных и творческих способностей является одной из важнейших задач воспитания детей. Это и развитие умственных способностей, и формирование таких мыслительных умений, которые позволяют легко осваивать новое.

Конструктивная деятельность, как и игровая, по мнению педагогов и психологов, является одним из важных видов деятельности в развитии ребенка, так как позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивается логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Под руководством взрослого ребенок, создавая красивое, ощущает себя значимым, умелым, способным. На современном этапе модернизации российского образования приоритетным направлением государственной политики является обеспечение прав детей на гармоничное развитие способностей и интересов, реализацию потенциальных возможностей ребенка и свободного развития его личности, социального и профессионального самоопределения, развития творческого потенциала.

В настоящее время в обществе и на рынке труда все больше прослеживается потребность в мобильной молодежи, способной к самостоятельному решению инженерных задач высокого уровня сложности, выдвижению новых инженерных идей, способной принимать управленческие инженерно-технические решения, призванные обеспечить выход страны на качественно новый уровень развития.

Именно в детстве закладываются предпосылки для овладения разными видами деятельности, т.к. через деятельность ребенок может удовлетворить важнейшие человеческие потребности. В центре внимания - личность ребенка. В основе должны лежать игровые формы и методы. Личность ребенка формируется всей системой педагогического процесса, построенного таким образом, чтобы в разных видах деятельности, ребенок как неповторимая индивидуальность, испытывал удовлетворение от достижения задуманного, осознавал себя как творца, как деятеля.

Конструирование из строительного материала - составная часть игровой деятельности, представляющей собой интересную, но достаточно сложную практическую деятельность, направленную на получение реального продукта (конструкции). Именно она формирует у ребенка конструктивные представления и конструктивное мышление, творческие способности, развитие поисковой деятельности во всех видах и формах.

Все это является необходимым условием не только умственного развития дошкольника, но и развития личности в целом.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается игра, опосредованная деятельностью с предметами, речью, что способствует формированию абстрактных форм мышления, произвольности психических процессов, возможности формирования внутреннего плана действий и рефлексии. Игра и конструктивная деятельность, безусловно, тесно связаны между собой.

Один из важнейших показателей конструктивной деятельности - умение творчески варьировать свои постройки. У детей формируются обобщенные представления на основе полученных знаний (какие бывают мосты, дома, транспорт) - дети находят общие признаки, сопоставляют, сравнивают, делают зрительный анализ. Развиваются пространственные представления, умение выделять основные части предмета и определить, как они пространственно расположены относительно друг друга. Дети учатся планировать работу, делать схемы, чертежи, планы, самостоятельно исправлять ошибки; узнают о геометрических телах (куб, брусок, пластина, призма), о числах, цифрах, номерах домов, последовательности счёта.

Конструирование значимо и в развитии речи - дети с хорошей речью свободно могут пригласить других в игру, объяснить правила, придумать интересный сюжет, они вместе обговаривают задуманную постройку, общаясь друг с другом, учатся правильно обозначать в словах название направлений (вверх, вниз, высокий, низкий и т. д.). Сооружение постройки развивает у ребенка способность видеть прекрасное, ценить красивое, развивается эстетическое восприятие. Дети знакомятся с архитектурой.

Нельзя не коснуться и взаимосвязи конструктивной деятельности и физического развития ребенка. Он постоянно находится в движении (принести куб, конус и т. д.), а это развивает глазомер, ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве.

Дети учатся совместно выполнять общую работу, распределять обязанности, проявлять дружескую взаимопомощь. У них воспитывается воля, сдержанность, самостоятельность, ответственность, настойчивость.

Для проведения занятий по конструированию необходима правильная организация среды и дополнительного материала (машинки, елочки, клумбы для цветов, цветы, фонари, и другие атрибуты, которые дети изготавливают в свободной деятельности - все это развивает их фантазию). Таким образом, организуя себе среду, ребенок учится культуре труда, что очень важно для его дальнейшего развития. Необходимо приучать ребенка по окончании работы разбирать постройку сверху вниз. Все детали лучше хранить на специальных полках по формам, чтобы дети знали, где какая форма лежит. А мелкий строительный материал в коробках, где все детали складываются по плану.

К каждому занятию необходима предварительная работа. Знания нужно давать не назидательно, беседуя: "Вот какие дома на улице, посмотри, какой номер у дома здесь, а в начале улицы?" и т. д. А затем предложить: "Давай

нашим домам сделаем номера, чтобы почтальону было удобно письма разносить. А зачем еще нужны номера домов, названия улиц?" Важно давать ребенку самому решать поставленные задачи, формируя логическое мышление.

В младшем возрасте используется показ строительства, т.к. у детей не имеется достаточного опыта конструирования, предлагаются задания по условиям, которые они усложняют, дополняют (такой же дом, но выше, с окном и т. д.). Если ребенок затрудняется, задаются вопросы: «С чего начнешь? Наверное, с колес? (показывает на картину)

Что ты положишь на колеса? Сколько кирпичиков?" и т. д.

В старшем возрасте ставится задача, которую ребенку необходимо решить самостоятельно, найти свои оригинальные решения. Формируются обобщенные способы обследования, умение находить главное. Ребенок должен уметь составлять образ будущей конструкции, отбирать свои способы постройки, планирование последовательности.

Овладение конструированием на начальных этапах должно проходить под руководством взрослого. Важное значение имеет метод обучения. В зависимости от заданий, которые даются детям, выделяют:

конструирование по образцу, по условию, по замыслу и теме.

При конструировании по образцу ребенок воспроизводит представленный ему образец, который может быть как в форме готовой конструкции, так и ее контура.

При конструировании по условиям ребенок воспроизводит в конструкции знакомый объект исследования с учетом определенных требований, например, построить маленький домик для куклы или гараж для большой машины.

При конструировании по собственному замыслу (по теме) дети сначала рассказывают, что и из чего они будут строить.

Продолжение конструктивной деятельности идет вне занятий, особенно это проявляется в играх. Вот девочки решили посадить кукол отдыхать, а стульев нет. «Возьми куб и кирпичик» - предлагает взрослый и дальше дети уже сами делают стол и кровать, но прежде этому они учились на занятиях, так происходит взаимосвязь между игрой и занятием.

В старших группах дети часто строят постройки, объединенные единым сюжетом, которые после занятия остаются в группе, где они разворачивают игры.

В подготовительной группе дети с удовольствием строят по рисункам, чертежам, усовершенствуя постройки, обыгрывают их. Они сами приносят журналы, фотографии, договариваются, выбирают место в пространстве, ведь все это формирует у них положительные качества, которые надо воспитателю заметить и одобрить. Когда что-то не получается в постройке, воспитатель ненавязчиво подсказывает вопросом: "А если заменить эту деталь на ту, то, что получится?" Иногда от толчка идет развертывание сюжета, дети как бы «заражаются» и уже идет соревнование.

Хорошо, если постройка сохраняется несколько дней, и ребёнок вновь к ней возвращается, дополняет, что-либо изменяет, развивая игру. Если

ребенок сделал, получил оценку, поиграл, а потом разобрал и переделал - это нормально; главное взрослому зафиксировать, что задание выполнено.

Таким образом, конструктивная деятельность важна и значима для подготовки детей к школе. У детей проявляется высокий уровень развития познавательной сферы: предпосылки логического мышления, развивается функция обобщения, происходит формирование произвольной памяти, внимания, развитие речи, высокий уровень самооценки и контроля, умение устанавливать контакт в деятельности со взрослыми и сверстниками, что является важным для дальнейшего обучения в школе. Оптимальным средством и формой воспитания неповторимой индивидуальной личности, развития умственных, а также многих других способностей ребенка является самостоятельность выполнения деятельности, такое как создание неповторимых конструкций в процессе конструктивной деятельности.