

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
города Нижнего Новгорода



В.П.Радченко

Радченко 2021 год

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 56 «Колибри»
от 05.09.2021 № 135 о.д.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 56 «Колибри»

Автозаводского района города Нижнего Новгорода

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 56
«Колибри»
Протокол от 05.09.2021 № 1

город Нижний Новгород
2021 год

Содержание:

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Колибри».....	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Учреждения.....	6
2.1. Кадровое обеспечение.....	8
2.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	9
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	10
2.4. Информационное обеспечение.....	10
2.5. Организационно-правовое обеспечение.....	11
2.6. Финансовое обеспечение.....	11
3. Цель и задачи программы развития Учреждения.....	13
4. Концептуальный проект развития Учреждения: миссия, ценности, содержательные принципы.....	14
5. Стратегия развития ДОО.....	14
5.1. Кадровое обеспечение.....	14
5.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	14
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	15
5.4. Информационное обеспечение.....	15
5.5. Организационно-правовое обеспечение.....	15
5.6. Финансовое обеспечение.....	15
6. Совершенствование структуры управления.....	15
7. Ресурсы.....	16
7.1. Кадровое обеспечение.....	16
7.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	16
7.3. Материально-техническое обеспечение.....	16
7.4. Информационное обеспечение.....	16
7.5. Организационно-правовое обеспечение.....	16
7.6. Финансовое обеспечение.....	16
8. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	16
8.1. Социальные эффекты инновационной деятельности.....	17
8.2. Критерии результативности реализации Программы развития.....	17
8.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности.....	17
9. Стратегический план действий по реализации программы развития.....	18
9.1. Кадровое обеспечение.....	18
9.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	18
9.3. Материально-техническое обеспечение.....	20
9.4. Информационное обеспечение.....	20
9.5. Организационно-правовое обеспечение.....	21
9.6. Финансовое обеспечение.....	21
10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития.....	21
10.1. Определение результативности реализации Программы развития.....	21
10.2. Виды контроля при реализации Программы развития.....	22
11. Финансовый план по реализации Программы развития.....	23

**1. Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56 «Колибри»**

Наименование программы	«Патриот будущего»
Разработчики Программы	Шевелева Е.Ю. – заведующий, Решикова А.А.– заместитель заведующего, Федотова Н.И.. – старший воспитатель, Поздеева А.П.– педагог-психолог
Заказчики Программы	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри»
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» (далее - Учреждение)
Законодательная база для разработки Программы развития	<p><i>Законодательные акты международного уровня:</i> «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.</p> <p><i>Законодательные акты федерального уровня:</i> «Семейный кодекс Российской Федерации», принят Государственной Думой 08.12.1995г.; «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993г., с изменениями от 30.12.2008г.; ФЗ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.; ФЗ о свободе совести и религиозных объединениях, принят ГД 19.09.1997г.; Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 07.05. 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (Раздел изменен с 1 января 2022 г. - Постановление Правительства России от 7 октября 2021 г. N 1701); Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»: Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p><i>Законодательные акты регионального уровня:</i> Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области» утв. Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014г. №301, с изменениями от 04.02.2019 г.; Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28.02.2013г. №429-Р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», с изменениями от 25.05.2017г.</p> <p><i>Нормативно-правовая база Учреждения:</i> Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Колибри», утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 19.12.2017 г. № 987.</p>

Цель программы	Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности; совершенствование условий для формирования нравственно - патриотического воспитания с опорой на краеведение, обеспечение образовательного процесса информационно - коммуникативными технологиями.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 2. Обновить содержание образовательной деятельности программно - методическими материалами, программным обеспечением и техническим оборудованием в поддержку каждого ребенка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала. 3. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам нравственного – патриотическим воспитанием ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи. 4. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, направленных на нравственно – патриотическое воспитание ребенка. 5. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения. 7. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений, нравственно-патриотического воспитания и социокультурных ценностей. 8. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение педагогами современными образовательными и информационно - коммуникационными технологиями, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; - преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; - недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; - снижение уровня познавательной активности детей, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; - не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода; - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания.

Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2021-2024г.г. 2021-2022гг. - первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения. 2022- 2023гг. - второй этап, практический (поисковый). Реализация плана работы. 2023-2024 гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы.
Партнеры по реализации Программы	Учреждения науки и образования: ГБОУ ДПО НИРО (кафедра управления дошкольным образованием, кафедра теории и методики дошкольного образования); МАОУ «Школа № 15»; МАОУ «Школа № 105»; Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта: ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 25»; МКУК ЦБС «Библиотека имени В.В. Бианки».
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты:	<p><i>Для Учреждения:</i> имиджевая привлекательность и высокая конкурентоспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников; содержательная развивающая предметно - пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений.</p> <p><i>Для детей:</i> формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала; активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.</p> <p><i>Для педагогов:</i> повышение педагогической компетентности; внутрикорпоративное взаимодействие по вопросам нравственно – патриотического воспитания; готовность к инновационным преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий; профессиональное и личностное саморазвитие; обладание огромным ресурсным потенциалом.</p> <p><i>Для родителей:</i> сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность; возрождение традиций семейного воспитания; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.</p>
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основные принципы дошкольного образования, среди которых – поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (п.1.4. ФГОС ДО).

Одними из основных задач ФГОС ДО являются: «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;», «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». (п.1.6 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил очень важные аспекты в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (п.2.4.); полноценное развитие детей во всех образовательных областях, создание социальной ситуации развития (и.3.1.); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (п.3.2.1.)

Эти положения ФГОС ДО созвучны ценностным установкам другого законодательного акта, определяющего содержание образования на всех его этапах, включая дошкольное образование. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей определены развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Стратегия ориентирует педагогов на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В качестве ожидаемых результатов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» определяются: доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

Ученые (психологи, педагоги, философы) определяют дошкольное детство как самый

стремительный период очеловечивания человека. Ведь именно на данном этапе происходит вхождение детей в мир людей и предметов через понимание и постижение ими непреходящих человеческих ценностей, которые важны и ценятся всем обществом.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к новым, меняющимся условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь на этапе завершения дошкольного образования.

Чрезвычайно важной задачей нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения является формирование у каждого ребенка (начиная с дошкольного возраста) этнокультурной идентичности, когда ребенок осознает себя жителем земли нижегородской, города Нижнего Новгорода ("Я житель Нижегородского края"). Процесс нравственно-патриотического воспитания, формирования этнокультурной идентичности – чрезвычайно сложный. Требуется от руководителей и педагогов ДОО, а также родителей (законных представителей) дошкольников скрупулезной работы, соблюдения принципов «возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)» и «учета этнокультурной ситуации развития детей» (п.1.4 ФГОС ДО).

Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность кадрами – 58 человек: административный персонал - 3 человека, педагогический персонал - 28 чел.

Сведения о педагогическом персонале:

Должность	Кол-во педагогич. работников	Образование		Квалификационная категория		
		высшее	среднее – специальное	высшая	первая	СЗД
старший воспитатель	1	1	-	-	1	-
воспитатель	24	15	9	2	10	12
педагог – психолог	1	1	-	-	1	-
музыкальный руководитель	3	2	1	-	-	3
ИТОГО:	29	19	10	2	12	15

Стаж работы педагогов:

Должность	Общий стаж работы						Педагогический стаж работы					
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
Численность педагогич. работников, всего:	0	3	5	6	7	8	3	3	5	5	5	8

Должностные инструкции работников соответствуют действующей законодательной базе. Со всеми педагогами заключен эффективный контракт. Все педагоги повысили свою профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО; представляют опыт своей работы на мероприятиях районного, городского, областного, федерального уровня.

Проблемное поле. Методические мероприятия и тематика программ саморазвития педагогов определяются задачами годового плана работы Учреждения. Не выработан единый

алгоритм разработки программ саморазвития педагогов; тематика программ саморазвития определяется, прежде всего, пожеланиями самих педагогов (или рекомендациями старшего воспитателя), а не основной идеей инновационного развития Учреждения. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с основной инновационной идеей развития Учреждения: обогащение содержания, направленность на формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом, активные формы методического сопровождения.

Необходимо обновление профессиональных компетентностей педагогов МБДОУ в соответствии с новым содержанием нравственно-патриотического воспитания дошкольников: формирование у педагогов представлений о современных образовательных технологиях нравственно-патриотического воспитания, формирования их этнокультурной идентичности в образовательном пространстве МБДОУ:

Перспективы развития:

1. Профессиональные дефициты педагогов Учреждения по владению современными образовательными и информационно - коммуникационными технологиями, по нравственно – патриотическому воспитанию детей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, своевременно выявляются и устраняются за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер- классы, кейс-технологии, методические мосты, круглые столы и др.

2. Реализуются программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программы профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО по созданию условий для раскрытия нравственно – патриотического воспитания ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

2.1. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние. Содержание образовательной деятельности определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри», обязательная часть которой спроектирована на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

При реализации вариативной части основной образовательной программы дошкольного учреждения для решения задачи по нравственно- патриотическому воспитанию в группах общеразвивающей направленности осуществляется в четырех взаимосвязанных направлениях:

- 1) образовательная деятельность с воспитанниками (в разных организационных формах);
- 2) методическая работа с педагогами МБДОУ;
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями), семьями воспитанников;
- 4) взаимодействие с учреждениями – социальными партнерами.

В результате этой деятельности разработаны: система планирования по ознакомлению старших дошкольников с окружающим миром и с историей возникновения родного края через создание мультимедийных копий. С детьми среднего и старшего дошкольного возраста разработана система планирования по ознакомлению с традиционным русским фольклором.

Разработаны и изготовлены промышленным способом дидактические пособия, которые позволили модернизировать, обогатить имеющуюся развивающую предметно-пространственную среду – «Путеводитель в историю Нижнего», «Нижегородский кремль», кубы «Фольклорные праздники», интерактивная игра «Башни Нижегородского кремля», видео-презентация «Нижегородская история с Почемучкой» и др.

Социальное партнерство с семьями воспитанников в Учреждении осуществляется поэтапно: нормативно-установочный этап, аналитико-диагностический этап, деятельно-технологический этап, диагностически-коррекционный этап. Каждый этап социального

партнерства Учреждения с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные). Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнерство по разным направлениям. Налажены связи с близлежащими образовательными учреждениями (МБДОУ «Детский сад № 57, МБДОУ «Детский сад № 59, МАОУ «Школа № 15», МАОУ «Школа № 105»).

Проблемное поле. Необходим поиск новых интересных форм организации нравственно-патриотического воспитания детей, использование современных образовательных технологий.

Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры и другими Учреждениями района, города для обеспечения формирования нравственно – патриотического воспитания ребенка. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.

Перспективы развития:

Внедряются современные организационные формы нравственно-патриотического воспитания детей: мастер-классы по традиционным нижегородским промыслам и ремеслам; виртуальные экскурсии; мультипликации созданные детьми «История Нижегородского края»; он-лайн встречи с интересными людьми (жителями Нижнего Новгорода и Нижегородского края);

Эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими учреждениями города Нижнего Новгорода: детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам в соответствии с направленностью образовательных запросов участников; тематические акции и конкурсно - фестивальное движение, в том числе с использованием дистанционных технологий и др.

Реализация образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ООП ДО Учреждения.

В ДОО функционируют: музыкальный-спортивный зал, кабинет педагога-психолога. Групповые комнаты оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальных помещений ДОО обеспечивает качественную реализацию ООП ДО по всем образовательным областям и направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы. Участки Учреждения озеленены, оснащены игровым оборудованием, эстетически оформлены.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно- методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ООП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

Проблемное поле: недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения многофункциональными дидактическими, наглядными, игровыми материалами.

Перспективы развития:

4. Центры активности в группах и специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены авторскими многофункциональными игровыми развивающими комплексами.

5. Образовательное пространство ДОО – территория изобретений и открытий; функционируют тематические площадки. «Детская анимационная студия», «Центр творчества», «Изобретатели», «Город профессий» и др.

6. Реализуется комплексная программа «Антитеррористическая безопасность», полностью соответствующая конкретным условиям МБДОУ.

2.3. Информационное обеспечение

Актуальное состояние. В МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» в наличии следующие технические средства обеспечения образовательного процесса:

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер, ноутбук	15
Интерактивная доска	2
Мультимедийный проектор с экраном	5
Игровая сенсорная панель	2
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	8
Наличие аудио и видеотехники	Телевизор – 1, DVD – 1 Музыкальный центр – 3 Видеокамера – 1, Фотоаппарат - 1
Наличие множительной и копировальной техники	Принтер - 6
Наличие в Учреждении электронной почты	да
Наличие в Учреждении собственного сайта	да

Проблемное поле. Постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий. Необходимо пополнение имеющейся базы компьютерного и интерактивного оборудования в целях обеспечения качественной реализации данной инновационной Программы. Требуется активное продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта инновационного развития Учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

Перспективы развития:

7. Дошкольное образовательное учреждение полностью оснащено компьютерной техникой для организации образовательной деятельности: интерактивные развивающие комплексы, панели, столы, кубики, песочница, пол и пр., ноутбуки.

8. Внедряются новые информационно - коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода: вебинары, видео - конференции, дистанционные развивающие онлайн-занятия, виртуальные конкурсы и выставки, интерактивные фестивали, профессиональных и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.

9. Созданы персональные сайты педагогов Учреждения, виртуальный методический кабинет с целью распространения передового педагогического опыта и возможности безграничного интернет - общения представителей педагогического сообщества России и мира.

2.4. Организационно-правовое обеспечение

Актуальное состояние. Организационно - правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги (воспитанникам Учреждения).

Проблемное поле. Реализация основной инновационной идеи развития Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом; семьями воспитанников с разными образовательными потребностями; и родителями (законными представителями) детей, получающими дошкольное образование в форме семейного образования.

Перспективы развития:

2.4.1. Разработана локальная организационно-правовая документация по организационно-содержательному обеспечению развития ребенка как субъекта образовательных отношений, социальному партнерству и взаимодействию с Учреждениями образования, науки, культуры и спорта, семьями воспитанников и родителями (законными представителями) детей, получающими дошкольное образование в форме семейного образования.

2.5. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации продукции, работ, услуг, а также от других видов, разрешенной Учреждению деятельности; дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц. По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по 8-ми дополнительным общеразвивающим программам. Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги – 146 детей.

Проблемное поле. Недостаточный уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума); благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования.

Перспективы развития:

2.5.1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.

2.5.2. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения).

2.5.3. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможности не просто выжить, а развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы и при этом сохранить и развивать лучшие профессиональные педагогические кадры.

3. Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри»

Цель Программы: Основной идеей инновационного развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований действующей законодательной базы организационно-содержательного обеспечения нравственно-патриотического воспитания, формирования этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста на основе педагогически целесообразного введения в деятельность актуальных новшеств.

Задачи Программы:

1. Обновить содержание образовательной деятельности новыми программно-методическими материалами, которые направлены на:
 - 1) воспитание нравственно-патриотических чувств, приобщение к традиционным нравственным ценностям;
 - 2) побуждение к активной деятельности (познавательной-исследовательской, творческой, социально ориентированной).
2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей

(законных представителей) воспитанников по вопросам нравственно – патриотического воспитания ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи.

3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.

5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений.

6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

4. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри»: миссия, ценности, содержательные принципы

Концептуальной идеей коллектива детского сада является находить свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения **Миссия** МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» становление базиса нравственно-патриотического сознания личности воспитанников, формирование этнокультурной идентичности, воспитание чувства сопричастности к малой родине – Нижнему Новгороду, Нижегородскому краю формирующей социальные характеристики успешного дошкольника, состоит в обеспечении комплексного, полноценного и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностных возможностей; поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

Изменения, произошедшие в содержании дошкольного образования, поставили образовательные учреждения перед необходимостью пересмотра содержания, способов обучения, поиска новых путей и развития ребёнка.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог - ребенок — родитель».

Решению задач социально-нравственного и гражданско-патриотического развития способствует организация педагогического процесса на основе личностно ориентированной модели, которая предусматривает тесное взаимодействие детей с педагогом, допускающим и учитывающим наличие у дошкольников собственных суждений, предложений, несогласий. Ребёнок в таком случае рассматривается не как объект педагогических воздействий, а как субъект реализации его потребностей, интересов и устремлений.

Базовые ценности:

- ребенок как уникальная, успешно развивающаяся, активная и инициативная личность;

- педагог как личность, носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности с детьми и организации развивающей предметно - пространственной среды с целью выявления и использования наиболее эффективных практик социально – нравственного и гражданско – патриотического воспитания;

- командная работа как основа достижения успеха;

- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;

- родители (законные представители) как компетентные, успешные в воспитании своего ребенка взрослые;

- семья как важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного

развития ребенка во взаимодействии с педагогами ДОО.

5. Стратегия развития ДОО

5.1. Кадровое обеспечение. Модернизация системы методической работы с учетом внедрения современных эффективных форм взаимодействия с педагогами по вопросам освоения и реализации современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий. Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

5.2. Организационно-содержательное обеспечение. Изучение образовательных запросов и инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов, направленных на создание единой системы методической и предметно-развивающей составляющей процесса социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.

Модернизация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования - систематизированное обогащение вариативной части инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие нравственно – патриотическое воспитание детей через информационно – коммуникативные технологии разных образовательных областях.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода; возможность выхода на виртуальное (дистанционное) взаимодействие с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате. Разработка и реализация программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

5.3. Материально-техническое обеспечение. Модернизация материально-технической базы ДОО с учетом инновационной направленности деятельности Учреждения как открытой системы; профессионального развития педагогических кадров и компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

5.4. Информационное обеспечение. Внедрение современных ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса и управление Учреждением в целях его инновационных преобразований и развития. Повышение и совершенствование информационных компетентностей педагогов дошкольного образовательного учреждения. Модернизация структуры и контента официального сайта ДОО в контексте качественной реализации требований ФГОС ДО; стратегий развития образования и воспитания в Российской Федерации; приоритета деятельности Учреждения по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников.

5.5. Организационно-правовое обеспечение. Модернизация нормативно- правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной идеи

инновационного развития Учреждения; разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления; установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города области с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Организационно-правовое обеспечение создания на базе Учреждения Ресурсного центра на основе социального партнерства и взаимодействия с другими образовательными организациями города Нижнего Новгорода.

5.6. Финансовое обеспечение. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими. Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.

6. Совершенствование структуры управления

Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет. Учреждение оказывает содействие деятельности и образовательным инициативам общественного объединения родителей (законных представителей) - Совету родителей. Создание Ресурсного центра по обеспечению компетентностного развития всех участников образовательных отношений.

2. На уровне руководителей функциональных служб: методическая служба; административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: Комиссия по охране труда и Комиссия по оценке условий труда); рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в Учреждении. Расширение функционала Методической службы: поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов образовательного пространства

3. Уровень педагогического актива: инновационная группа, аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат.

7. Ресурсы

7.1. Кадровое обеспечение. Высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов - музыкальных руководителей, педагога-психолога. Система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: смотры и конкурсы профессионального мастерства, активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального). Система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

7.2. Организационно-содержательное обеспечение. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри», разработанная в соответствии с ФГОС ДО; дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (всего - 8 программы); социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими учреждениями и организациями Автозаводского района.

7.3. Материально-техническое обеспечение. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и специализированных помещениях Учреждения (музыкальный - спортивный зал, кабинет педагога- психолога).

7.4. Информационное обеспечение. Официальный сайт Учреждения, электронная почта, виртуальный методический кабинет и Ресурсный центр; информационные рамки, информационные экраны, электронные портфолио педагогов, семьи; виртуальные галереи творческих работ и достижений участников образовательного процесса. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Информационные стенды,

информационные материалы о деятельности Учреждения, видеосюжеты о деятельности и культурных практиках детей дошкольного возраста; профессиональных достижениях педагогов.

7.5. Организационно-правовое обеспечение. Организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода.

7.6. Финансовое обеспечение. Бюджетные средства; внебюджетные средства - от оказания платных образовательных услуг, целевые средства депутатов, добровольные пожертвования физических лиц.

8. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

8.1. Социальные эффекты инновационной деятельности

Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентоспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников; содержательная развивающая предметно - пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений.

Для детей: формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала; активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов: повышение педагогической компетентности; внутрикорпоративное взаимодействие по вопросам нравственно - патриотического воспитания дошкольника, внедрение современных образовательных и цифровых технологий; профессиональное и личностное саморазвитие; обладание огромным ресурсным потенциалом.

Для родителей: сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность; возрождение традиций семейного воспитания; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

8.2. Критерии результативности реализации Программы развития

8.2.1. Кадровое обеспечение. Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, реализация программ саморазвития). Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в открытое образовательное пространство).

8.2.2. Организационно-содержательное обеспечение. Результативность реализации нравственно патриотического воспитания дошкольников (на разных уровнях). Результативность реализации нравственно патриотического воспитания дошкольников с участием социальных партнеров (на разных уровнях).

8.2.3. Материально-техническое обеспечение. Достаточность, многофункциональность и мобильность развивающей предметно-пространственной среды в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях (коридорах) и на территории ДОО; направленность среды на поддержание образовательных инициатив детей и родителей; их компетентное развитие.

8.2.4. Информационное обеспечение. Полнота ИКТ-оснащенности образовательной

деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими учреждениями и организациями. Эффективность внедрения новых информационно – коммуникационных технологий в целях обеспечения инновационного развития Учреждения. Полнота банка информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

8.2.5. Организационно-правовое обеспечение. Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений). Наличие договорных отношений с другими Учреждениями района, города по реализации основной идеи инновационного развития Учреждения.

8.2.6. Финансовое обеспечение. Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования. Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного - финансирования.

8.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности. Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения создания единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка, развития ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство города Нижнего Новгорода и Нижегородской области (через семинары-практикумы, презентации, конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

9. Стратегический план действий по реализации программы развития

9.1. Кадровое обеспечение

1 этап (2021 - 2022 гг.). Разработка эффективных форм методической работы по проблеме нравственно – патриотического воспитания дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО. Изучение методических подходов к разработке программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития с учетом основного направления инновационного развития Учреждения; определение алгоритма проектирования программ; разработка структуры и организационно-содержательного наполнения (контента) программ формирования профессиональной компетентности и программ профессионального саморазвития педагогов ДОО с учетом направленности деятельности Учреждения.

2 этап (2022-2023 гг.). Внедрение эффективных форм методической работы (в том числе дистанционных). Реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО, программ профессионального саморазвития по проблеме компетентностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

3 этап (2022-2023 гг.). Модернизация системы методической работы с учетом внедрения ее эффективных форм по обеспечению реализации нравственно – патриотического воспитания дошкольника. Творческие отчеты по результатам реализации реализации программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения, программ профессионального саморазвития по проблеме нравственно – патриотического воспитания воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Трансляции передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по кадровому компетентностного развития дошкольников в открытое образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог.

9.2. Организационно-содержательное обеспечение

9.2.1. 1 этап (2021-2022 гг.). Разработка программно-методических материалов, направленных на нравственно – патриотическое воспитание детей в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Модернизация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 56 «Колибри» - обогащение вариативной части инновационными программно - методическими материалами, по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через информационно - коммуникативные технологии.

Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Разработка эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода. Изучение и поиск возможности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме нравственно – патриотического воспитания дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

9.2.2. 2 этап (2022-2023 гг.). Апробация на практике и внедрение в образовательный процесс программно - методических материалов, созданных на основе краеведческого материала. Корректировка вариативной части Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри», в рамках наполнения ее инновационными программно-методическими материалами, по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через информационно – коммуникативные технологии.

Внедрение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Апробация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников. Апробация и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями города Нижнего Новгорода.

Осуществление виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате. Внедрение в практику работы программы психолого- педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме по нравственно – патриотическому воспитанию ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

9.2.3. 3 этап (2023-2024 гг.). Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно - методических материалов, созданных на основе краеведческого материала. Мониторинг реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56 «Колибри» (вариативной части). Мониторинг внедрения передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе

эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Мониторинг реализации программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода. Мониторинг эффективности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате. Мониторинг результатов реализации программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме нравственно – патриотическом воспитании; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель.

9.3. Материально-техническое обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ООП ДО (направленности вариативной части Программы на обеспечение компетентностного развития воспитанников). Приобретение материалов и оборудования для создания и функционирования игровых центров и тематических площадок.

2 этап (2022-2023 гг.). Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами, направленными на формирование ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, необходимыми для реализации вариативной части ООП ДО. Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, многофункциональных игровых развивающих комплексов. Приобретение и разработка авторских электронных образовательных ресурсов по нравственно – патриотическому направлению. Создание в группах и помещениях ДОО игровых центров и тематических площадок личностного развития детей; семейных мобильных образовательных комплексов.

3 этап (2023-2024 гг.). Распространение опыта организации образовательной среды Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения компетентностного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп.

9.4. Информационное обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Обновление контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения. Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями. Создание технических платформ персональных сайтов педагогов Учреждения.

2 этап (2022-2023 гг.). Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других учреждений города Нижнего Новгорода: вебинары, видео - конференции, видео - занятия, виртуальные информационные выставки, виртуальные выставки и конкурсы, галереи творческих работ и достижений участников образовательного процесса и др. Ведение педагогами Учреждения собственных

персональных сайтов, насыщение их информационно- методическими материалами по проблеме нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

3 этап (2023-2024 гг.). Аннотированный каталог информационных ресурсов по обеспечению компетентностного развития воспитанников. Видео- и медиа- архив методических мероприятий, форм реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению личностного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические мастерские, участие в профессиональных Интернет-сообществах, персональные странички педагогов, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.).

Ответственные: заведующий Учреждения, заместители заведующего.

9.5. Организационно-правовое обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения. Разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления: Ресурсный центр по обеспечению компетентностного развития дошкольников и социальному взаимодействию. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения личностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

2 этап (2022-2023 гг.). Своевременное внесение корректив в содержание их деятельности с учетом актуальных дефицитов, возникающих трудностей. Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими учреждениями и организациями района и города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

3 этап (2023-2024 гг.). Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению развития ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство района, города, области, Российской Федерации.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего.

9.6. Финансовое обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения). Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг неорганизованным детям. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

2 этап (2022-2023 гг.). Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями. Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

3 этап (2023-2024 гг.). Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

Ответственный: заведующий Учреждения.

10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по

каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

10.1. Определение результативности реализации Программы развития

10.1.1. Кадровое обеспечение. Показатели развития кадрового потенциала Учреждения: количество человек, прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений; количество публикаций в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях. Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения: количество педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие и одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного).

10.1.2. Организационно - содержательное обеспечение. Результативность реализации по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников на разных уровнях - районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном; количество реализованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых проектов (муниципальный, региональный, федеральный, международный); количество мероприятий разного уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги). Результативность реализации по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, города; количество аналогичных методических мероприятий.

10.1.3. Материально-техническое обеспечение. Достаточность материально- технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории (уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.) Соответствие развивающей предметно – пространственной среды основной идее инновационного развития Учреждения.

10.1.4. Информационное обеспечение. Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурных практик, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий). Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: образовательный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий) - по каждой вновь внедряемой технологии. Количество информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

10.1.5. Организационно-правовое обеспечение. Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений). Количество Учреждений района, города - социальных партнеров в реализации идеи инновационного развития Учреждения.

10.1.6. Финансовое обеспечение. Процент освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности (бюджетное финансирование деятельности Учреждения). Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанникам Учреждения, неорганизованным детям. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в конкурсах различного уровня (внебюджетное финансирование инновационного развития Учреждения).

10.2. Виды контроля при реализации Программы развития. За реализацией Программы

развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль: оперативным контролем: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер; тематический контроль: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается на основе Программы развития; итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Внешний контроль: информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах).

В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления: административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития; коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет); взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития. Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно - управленческие и организационно - педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние - развивающего образовательного пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и других учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

11. Финансовый план по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование	Срок выполнения	Кол-во	Сумма
1.	Приобретение оборудования для создания мобильного интерактивного комплекса: - интерактивный стол	2021	2	44900,00
2.	Приобретение оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды И реализации инновационной идеи программы: - Дизайн ДОО в едином художественном «Нижегородском» стиле; - Обогащение уголков познавательного развития материалами краеведческого содержания; - Приобретение оборудования и материалов для культурнообразовательного центра «Родной край»; - Издание на производстве новых авторских игр краеведческого содержания; - Приобретение художественной литературы для детей, подписных изданий нравственно-патриотической направленности	2023		10000,00 8000,00 30000,00 50000,00 5000,00
	Итого:			147900,00

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

22 (двадцать два)) листа(ов)

цифрой

прописью

Заведующий



(Е.Ю. Шевелева)

наименование должности

подпись

расшифровка

