



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 186»
(МБДОУ «Детский сад № 186»)**

603083, г. Н. Новгород, ул. Автомеханическая 14 А, тел. 256-70-32,
e-mail: ds186_nn@mail.52gov.ru

ОКПО 71169725, ОГРН 1035204893217, ИНН/КПП 5256047046/525601001

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования администрации
города Нижнего Новгорода

 И. А. Борикова

М.П.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад № 186»

от «02» 09.2026 г. № 177-о.г.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол № «1»

от «02» 09.2026 г.

Заведующий  Е. Ю. Шевелева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детского сада № 186»

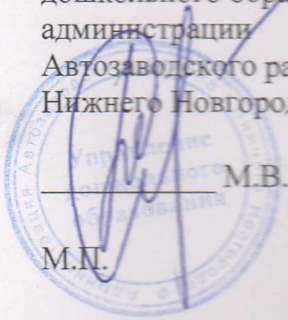
(МБДОУ «Детский сад № 186»)

на 2026-2028 г. г.

«Развиваем таланты: знакомство с профессиями»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
дошкольного образования
администрации
Автозаводского района города
Нижнего Новгорода

 М.В. Смирнова

М.П.



Авторы – составители:

Шевелева Е.Ю. – заведующий

Рещикова А.А. – заместитель

заведующего

Федотова Н.И. – старший

воспитатель

Смирнова Е.В. – учитель – логопед

Мацева Л.С. – педагог – психолог

г. Нижний Новгород
2026 год

Содержание:

1.	Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186»	3 стр.
2.	Информационная справка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186»	9 стр.
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Учреждения	9 стр.
4.	Цель и задачи Программы развития Учреждения	17 стр.
5.	Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 186»: миссия, ценности, содержательные принципы	18 стр.
6.	Стратегия развития ДОО	19 стр.
7.	Совершенствование структуры управления	24 стр.
8.	Ресурсы	25 стр.
9.	Ожидаемые результаты. Критерии результативности	25 стр.
10.	Стратегический план действий по реализации Программы развития	27 стр.
11.	Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития	30 стр.
12.	Финансовый план по реализации Программы развития	31 стр.

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186»

Наименование программы	«Развиваем таланты: знакомство с профессиями»
Разработчики Программы	Шевелева Е.Ю. – заведующий, Рещикова А.А.– заместитель заведующего, Федотова Н.И. – старший воспитатель
Заказчики Программы	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 186»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 186» (далее - Учреждение)
Законодательная база для разработки Программы развития	- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» - Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 - О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.24 № 309 - Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) - Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) - Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии» - О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) - О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978) - Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические
--	--

	требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Приказ министерства Просвещения РФ от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» - Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 29.12.2022 № 7214 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Нижнем Новгороде» на 2023 - 2028 годы» (в редакции постановлений администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2023 № 3829, от 11.09.2023 № 6540, от 24.11.2023 № 8696, от 29.03.2024 № 2045, от 25.04.2024 № 2719, от 14.05.2024 № 3358, от 15.08.2024 № 6782, от 08.11.2024 № 10180) - Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 N 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» - Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области», утвержденная Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014г. №301 (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28.02.2013 №429-Р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», с изменениями от 25.05.2017г. Нормативно-правовые документы по организации деятельности с детьми по ранней профориентации - Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». (Пункт 3 статьи 66, Пункт 1 статьи 75) - Федеральный государственный образовательный стандарт
--	---

	дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155). Нормативно-правовая база Учреждения: - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186», утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 15.03.2022 № 987.
Цель Программы	Оптимизировать образовательное пространство ДООУ, вывести работу учреждения на более высокий уровень и усилить кадровый потенциал; при этом уделять особое внимание индивидуальному развитию воспитанников, раскрытию их талантов и формированию представлений о мире профессий.
Задачи Программы	- Создать мотивирующую профориентационную образовательную среду (центр ранней профориентации) для освоения социокультурного опыта и формирования ценностного отношения к современным профессиям взрослых у детей дошкольного возраста. - Создать условия для повышения качества и доступности дошкольного образования: внедрить систему мероприятий, которая позволит выявлять личностные особенности и способности дошкольников в процессе их знакомства с миром профессий. - Подготовить педагогов к работе с детьми дошкольного возраста в сфере ранней профориентации, обеспечивая их знаниями и навыками, соответствующими современным практикам. - Разработать комплексное методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по организации сотрудничества с семьями воспитанников, направленное на формирование у дошкольников базовых представлений о различных видах профессий, с особым акцентом на профессии родителей. - Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, направленного на раннюю профориентацию дошкольников, позволяющую раскрыть интересы и способности детей.

Проблема	- недостаточно системный подход к использованию новейших технологий в области ранней профориентации детей дошкольного возраста; - недостаточно сформирована образовательная среда в центре ранней профориентации, стимулирующую интерес дошкольников к различным профессиям и помогающую им осознать ценность трудовой деятельности взрослых. - фрагментарные знания педагогов о современных задачах ранней профориентации дошкольников, некоторые знания обрывочные, неполные и не полноценно применяются на практике; - недостаточно сформированы подходы к взаимодействию с родителями, для обеспечения дошкольниками понимания различных видов деятельности и их важности для общества и личного развития; - недостаточно разработана модель социального партнёрства и не активизировано их участие в образовательно-воспитательной деятельности с целью решения проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2026-2028г.г. 2026 г. - первый этап, подготовительный. Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения. 2027 г. - второй этап, практический. Реализация плана работы. 2028 г. - третий этап, заключительный. Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Трансляция передового управленческого и педагогического опыта.
Партнеры по реализации Программы	Учреждения науки и образования: - Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, корпус № 7; - МБОУ «Школа № 15»; - МБОУ «Школа № 105». Учреждения оздоровительной и физкультурной направленности: - ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 25»; - ГБУЗ Станция скорой медицинской помощи; - ООО «Сеть фитнес-клубов Фитнес Град». Учреждения безопасности: - МЧС России; - ФГКУ УВО ВНГ России по Нижегородской области. Учреждения культуры: - МКУК ЦБС «Библиотека имени В.В. Бианки»; - Нижегородский независимый «Театр на Счастливой»; - Музей истории ОАО «ГАЗ».
Финансовое обеспечение Программы	Доходы от оказания платных образовательных услуг внебюджетные средства, спонсорские средства, добровольные пожертвования, участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты:	Для Учреждения: - создан центр ранней профориентации — мотивирующая профориентационная образовательная среда, способствующая освоению детьми социокультурного опыта и формированию

	ценностного отношения к профессиям; - повышено качество и доступность дошкольного образования за счёт внедрения системы профориентационных мероприятий; - расширена сфера социального партнёрства: установлены контакты с предприятиями, организациями и учреждениями для реализации профориентационной работы с дошкольниками; - обеспечена открытость образовательного пространства: родители и социальные партнёры активно вовлечены в профориентационные мероприятия; - сформирована система выявления и поддержки индивидуальных способностей детей в контексте ранней профориентации. <i>Для детей:</i> - сформировано ценностное отношение к труду и различным профессиям взрослых; - освоен базовый социокультурный опыт, связанный с миром профессий; - расширены представления о различных видах профессий (в т. ч. профессиях родителей), их значимости и роли в обществе; - выявлены индивидуальные личностные особенности и способности в ходе профориентационных мероприятий; - развиты познавательный интерес к профессиям, любознательность и активность в изучении мира труда; - созданы условия для ранней профессиональной ориентации с учётом индивидуальных интересов и склонностей. <i>Для педагогов:</i> - повышена профессиональная компетентность в сфере ранней профориентации дошкольников; - освоены современные методики и практики работы с детьми по формированию представлений о профессиях; - получены знания и навыки по выявлению личностных особенностей и способностей дошкольников в процессе знакомства с миром профессий; - освоены технологии организации взаимодействия с семьями воспитанников в рамках профориентационной работы; - педагоги обеспечены комплексным методическим пособием по организации сотрудничества с семьями для формирования у детей представлений о профессиях (в т.ч. профессиях родителей); - сформированы навыки организации профориентационных мероприятий с привлечением социальных партнёров. <i>Для родителей:</i> - повышена вовлечённость в образовательный процесс и профориентационную работу учреждения; - сформировано понимание важности ранней профориентации для развития личности ребёнка; - родители получили возможность участвовать в совместных мероприятиях с детьми, направленных на знакомство с
--	--

	профессиями (в т. ч. с профессией родителя); - освоены способы поддержки и развития интересов и способностей ребёнка в контексте профориентации; - укреплены детско-родительские отношения через совместную деятельность и общение на тему профессий; - получена информация о возможностях раскрытия потенциала ребёнка через знакомство с миром профессий и участие в профориентационных мероприятиях учреждения.
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет.

2. Информационная справка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186»

1. Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 186» города Нижнего Новгорода.

2. Юридический адрес: 603083, город Нижний Новгород, улица Автомеханическая, дом 14
А тел. 8 (831) 2567032.

Адрес сайта: <https://ds186.mbdou.org/str/22140>

Фактический адрес:

Здание 1- 603083, город Нижний Новгород, Автозаводский район, улица Автомеханическая, дом 14 А, 8 (831) 256-70-32

Здание 2 - 603016, город Нижний Новгород, Автозаводский район, улица Автомеханическая, дом 8 А, 8 (831) 256-70-24

3. Учредитель: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»

Телефоны: +7 (831) 439-18-29 (для граждан), 439-10-92 (для организаций)

Сайт: <http://нижнийновгород.рф/>

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрация города Нижнего Новгорода.

Телефоны: +7 (831) 435 - 22 - 77

Сайт: <http://нижнийновгород.рф/vlast/administratsiya-goroda/deps/dep-obr/>

Е-mail: depobr@admgor.nnov.ru

4. Проектная наполняемость – 264 чел.; реальная наполняемость – 192 чел.

5. Учредительные документы:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Устав ДООУ.

6. Режим работы: пятидневная рабочая неделя; продолжительность работы ДОО – 12 часов (с 6.00 до 18.00); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

7. Структура ДОО: функционируют 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Анализ эффективности структуры МБДОУ «Детский сад № 186»

Одна из ведущих задач Программы «Развития образования» до 2030 года направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и

талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Вопросы организации ранней профориентации детей дошкольного возраста отражены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ 25 ноября 2022 года №1028.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ориентируют на проявление у ребенка положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка появиться стремление заниматься социально значимой деятельностью.

В области социально-коммуникативного развития в сфере трудового воспитания основными задачами образовательной деятельности становятся: формирование представления о профессиях и трудовых процессах, о разнообразии взаимосвязи видов труда и профессий; о труде как ценности общества; воспитание бережного отношения к труду взрослых, к результатам их труда; развитие самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности; знакомство детей с элементарными экономическими знаниями, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности; развитие интереса и самостоятельности в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основные принципы дошкольного образования, среди которых: поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (п.1.4. ФГОС ДО).

(п. 3.1. ФГОС ДО) Требования к условиям реализации Программы включают: требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия и обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Идеи профессионального самоопределения заложены в Федеральном законе «Об образовании в РФ», где сказано, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования.

Данные позиции согласованы с логикой «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», в которой обоснована преемственность ступеней образования, где каждая последующая ступень образования

преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях образования. Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых. Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

3.1. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность кадрами – 47 человек: административный персонал - 3 человека, педагогический персонал - 23 чел.

Сведения о педагогическом персонале:

Должность	Кол-во педагогич. работников	Образование		Квалификационная категория		
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	СЗД
старший воспитатель	1	1	-	1	-	-
воспитатель	18	10	8	6	5	5
педагог – психолог	1	1	-	-	-	-
учитель – логопед	1	1	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	2	2	-	1	1	-
ИТОГО:	23	15	8	8	6	5

Стаж работы педагогов:

Должность	Педагогический стаж работы						Стаж в должности					
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
Численность педагогич. работников, всего:	1	2	0	5	7	8	3	2	0	5	8	7

Должностные инструкции работников соответствуют действующей законодательной базе. Со всеми педагогами заключен эффективный контракт. Все педагоги повысили свою

профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФОП ДО; представляют опыт своей работы на мероприятиях районного, городского, областного, федерального уровня.

Проблемное поле. Требуется обновление содержания методической работы. Активизировать личностные ресурсы педагогов. Требуется разработка системы мероприятий для информирования педагогов о причинах и признаках профессионального выгорания, а также о методах и приёмах самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья.

Не в полной мере используются современные образовательные технологии при ознакомлении дошкольников с миром профессий.

Перспективы развития:

1. Разработать методические рекомендации и систему работы по осуществлению организационно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях реализации Программы развития ДОУ. Создать виртуальный методический кабинет на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 186», которое позволит обмениваться: опытом, использовать открытые электронные ресурсы и получать консультации в удобное время.

2. Перспективы развития педагога включают непрерывное самообразование и профессиональный рост. Для этого можно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах и олимпиадах.

3. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО по созданию условий для ранней профессиональной ориентации дошкольников, поддержки и развития его способностей и раскрытия интеллектуально - творческого потенциала.

3.2. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние. Содержание образовательной деятельности определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186», спроектированной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. При реализации вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения для решения задач по повышению финансовой грамотности дошкольников используется программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В, Стахович, Е.В. Семенькова, Л.Ю. Рыжановская. В результате этой деятельности разработан план по развитию у детей финансовой грамотности.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Это одно из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии, в то же время сохраняются и не теряют своей актуальности целый пласт рабочих и других профессий, с которыми мы каждый день сталкиваемся в повседневной жизни.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса.

Для реализации целей и задач социального партнерства в МБДОУ «Детский сад № 186» заключаются договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения:

- Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, корпус № 7;
- МБОУ «Школа № 15»;
- МБОУ «Школа № 105».

Учреждения оздоровительной и физкультурной направленности:

- ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 25»;
- ГБУЗ Станция скорой медицинской помощи;
- ООО «Сеть фитнес-клубов Фитнес Град».

Учреждения безопасности:

- МЧС России;
- ФГКУ УВО ВНГ России по Нижегородской области.

Учреждения культуры:

- МКУК ЦБС «Библиотека имени В.В. Бианки»;
- Нижегородский независимый «Театр на Счастливой»;
- Музей истории ОАО «ГАЗ».

Основной целью социального партнерства является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в образовательных программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями).

Проблемное поле.

В рамках преемственности по профориентации воспитанников нет единой непрерывной системы образования.

С целью обеспечения эффективного, полноценного исследования мнения родителей по обеспечению образовательного процесса не достаточно используются коммуникативные электронные ресурсы (Яндекс – форма и Яндекс - таблица) для быстрого и достоверного сбора информации родителей (законных представителей).

Необходим поиск новых интересных партнеров по организации ранней профориентации воспитанников и использование современных образовательных технологий.

Перспективы развития:

Внедрить современные организационные формы по ранней профориентации воспитанников с использованием современных образовательных технологий.

Разработать методическое пособие «Мир профессий», которое поможет детям получить начальные представления о профессиях.

Разработать тематические мероприятия с социальными партнерами - Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, корпус, МБОУ «Школа № 15», МБОУ «Школа № 105». Учреждения оздоровительной и физкультурной направленности: ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 25, ГБУЗ Станция скорой медицинской помощи, ООО «Сеть фитнес-клубов Фитнес Град». Учреждения безопасности: МЧС России, ФГКУ УВО ВНГ России по Нижегородской области. Учреждения культуры: МКУК ЦБС «Библиотека имени В.В. Бианки», Нижегородский независимый «Театр на Счастливой», музей истории ОАО «ГАЗ» с включением интерактивных форм взаимодействия с социальными партнерами и организация встреч с интересными людьми разных профессий.

3.3. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 186» расположен по адресу: здание № 1 улица Автомеханическая, дом 14А. и здание № 2 улица Автомеханическая, дом 8А. Каждое здание имеет прилегающую территорию, оборудованную групповыми прогулочными участками.

Модель образовательного пространства ДОО:

Учебно-методический комплекс включает в себя: кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего и методический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; кабинеты дополнительного образования; музыкальные залы; физкультурные залы; музейно - выставочный центр.

Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОО: кабинет делопроизводителя; пищеблок (включая горячий и холодные цеха, кладовую сухих продуктов, хозяйственно-бытовые помещения); электрошитовая; прачечная (постирочная, гладильная); подсобные помещения.

На улице 10 прогулочных участков, оснащенных спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами и выносным материалом; цветниками. Создано 2 огорода для экологического и трудового воспитания детей. Оборудована спортивная площадка для детей дошкольного возраста с зеленым покрытием из естественного грунта. Оснащена спортивным оборудованием (стойки для баскетбола, метания и гимнастический комплекс). На территории имеется две площадки для ПДД - первая площадка с асфальтным покрытием. Вторая площадка оборудована для игровых ситуаций с игровым оборудованием.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 3 компьютера: 1 – в кабинете по охране труда, 1 – в методическом кабинете, 1 – в методическом блоке. 3 моноблока: 1 – в кабинете заведующего, 1 – в кабинете у заместителя заведующего МВР, 1 – в кабинете делопроизводителя; 16 ноутбуков: 8 – в группах, 2 – в кабинете заместителя заведующего по ХАЧ, 2 – в кабинетах у кладовщика, 2 – в методическом кабинете, 2 – в музыкальном зале; 2 музыкальных центра, 2 телевизора для видеонаблюдения, 2 монитора для видеонаблюдения. Колонка блютуз беспроводная в каждой группе, 5 комплектов мультимедийного оборудования, 2 интерактивные доски, 3 сенсорные панели, 5 планшетов, 2 проектора в музыкальном зале. 4 проектора в группах старшего и подготовительного возраста. 1 проектор в музейно – выставочном центре, 9 видеокамер по периметру ДООУ, 8 единиц множительной и копировальной техники, принтеры.

Проблемное поле: недостаточное оснащение развивающей предметно- пространственной среды Учреждения многофункциональными дидактическими, наглядными, игровыми материалами, не все группы оснащены ноутбуками.

Перспективы развития:

1. Зоны активности в группах для организации образовательной деятельности пополнены авторскими многофункциональными игровыми развивающими комплексами.
2. Образовательное пространство ДОО – тематическая площадка «Город профессий».

3.4. Информационное обеспечение

Актуальное состояние. В МБДОУ «Детский сад № 186» в наличии следующие информационных средств обеспечения образовательного процесса:

Наименование	Количество (шт.)
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем

Количество ПК, подключенных к сети Интернет	8
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Обучающаяся программа	2 шт.
Наличие в Учреждении электронной почты	да
Наличие в Учреждении собственного сайта	да

Проблемное поле. Постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий. Необходимо пополнение имеющейся базы компьютерного и интерактивного оборудования в целях обеспечения качественной реализации данной Программы. Требуется активное продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта развития Учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

Перспективы развития:

1. Внедрить новые информационно - коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода: вебинары, видео - конференции, дистанционные развивающие онлайн-занятия, виртуальные конкурсы и выставки, интерактивные фестивали, профессиональных и творческих объединений в интернет-пространстве и др.

2. Создать виртуальный методический кабинет на официальном сайте ДОУ с целью распространения передового педагогического опыта и возможности безграничного интернет - общения представителей педагогического сообщества России и мира.

3.5. Организационно-правовое обеспечение

Актуальное состояние. Организационно - правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами.

Проблемное поле. Реализация основной идеи Программы развития Учреждения. Требуется модернизация организационно-правовых основ взаимодействия с социумом; семьями воспитанников с разными образовательными потребностями; и родителями (законными представителями) детей получающими дошкольное образование.

Перспективы развития:

Разработать локальные организационно-правовые документы по организационно-содержательному обеспечению развития ребенка как субъекта образовательных отношений, социальному партнерству и взаимодействию с Учреждениями образования, науки, культуры и спорта, семьями воспитанников и родителями (законными представителями) детей получающими дошкольное образование.

3.6. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений

в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации продукции, работ, услуг, а также от других видов, разрешенной Учреждению деятельности; дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц. По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по 9-и дополнительным общеразвивающим программам. Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги – 146 детей.

Проблемное поле. Недостаточный уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг; благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования.

Перспективы развития:

1. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов.

2. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможности не просто выжить, а развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы и при этом сохранить и развивать лучшие профессиональные педагогические кадры.

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- понимание необходимости организационно-методического сопровождения педагогов; - готовность к внедрению новых форм методической работы (в т. ч. виртуальных); - фокус на ранней профориентации дошкольников как перспективном направлении развития; - осознание важности профессионального роста и самообразования педагогов; - потенциал для расширения социального партнёрства в профориентационной работе.	- недостаточное кадровое обеспечение методической работы; - устаревшее содержание методической работы, не отвечающее современным требованиям; - низкий уровень использования современных образовательных технологий при ознакомлении дошкольников с миром профессий; - отсутствие системной работы по профилактике профессионального выгорания педагогов; - слабая вовлечённость педагогов в обмен опытом и использование электронных ресурсов.
Возможности:	Риски:
- создание виртуального методического кабинета для обмена опытом и доступа к электронным ресурсам; - внедрение дистанционных форм повышения квалификации (вебинары, онлайн-курсы); - привлечение внешних экспертов для проведения семинаров и тренингов по профилактике выгорания; - развитие сетевого взаимодействия с другими ДООУ и организациями для обмена лучшими практиками; - использование цифровых технологий и интерактивных методов в профориентационной работе с дошкольниками.	- риск снижения мотивации педагогов из-за профессионального выгорания; - отставание от современных образовательных трендов при сохранении традиционных методов работы; - недостаточное финансирование для внедрения новых технологий и организации обучения педагогов; - сопротивление изменениям со стороны части педагогического коллектива; - риск формального подхода к реализации программы развития без реального улучшения качества образования.

Концепция: создание мотивирующей профориентационной среды, где ребёнок через игру, исследование и взаимодействие с окружающим миром осваивает базовые представления о профессиях, пробует себя в разных ролях и получает первый опыт трудовой деятельности.

Ключевые направления профориентации:

«**Здоровье**»: знакомство с профессиями врачей, медсестёр, фармацевтов, стоматологов, логопедов, психологов, ветеринаров и т. д.

«**Безопасность**»: ознакомление с профессиями полицейских, пожарных, спасателей, охранников, инспекторов ГИБДД и т. д.

«**Образование**»: представление о профессиях воспитателей, учителей, логопедов, психологов, тренеров, научных исследователей и т. д.

«**Культура**»: знакомство с творческими профессиями — артистов, музыкантов, художников, писателей, библиотечарей, экскурсоводов, реставраторов и т. д.

Аспекты реализации инновационной идеи:

1. Создание модели ближайшего профессионального окружения организация тематических уголков профессий в группах («Поликлиника», «Пожарная часть», «Школа», «Театр»);

2. Организация мероприятий и практических занятий в центре ранней профориентации (эксперименты и опыты в мини-лаборатории, мастер – классы в мастерских для практического освоения трудовых навыков);

3. Приглашение родителей и социальных партнёров для демонстрации элементов профессиональной деятельности через проведения мастер-классов;

4. Проведение экскурсии (реальные и виртуальные) на предприятия и в организации соответствующих направлений;

5. Создание мультимедийных презентаций и видеоэкскурсий; применение дополненной реальности (AR) для визуализации рабочих процессов;

6. Проведение семейных профориентационных мероприятий:

- организация фотовыставок;
- проведение семейных онлайн квест – игр и квиз – игр;
- просмотр видеопрезентаций «Мой папа на работе», «Моя мама — профессионал»;
- создание семейных проектов по изучению профессий;

7. Расширение знаний о профессиях:

- знакомство с традиционными и новыми профессиями (генетик, IT-специалист, робототехник);
 - изучение профессий будущего (космический гид, специалист по виртуальной реальности);
 - ознакомление с редкими и творческими профессиями (стеклодув, кукольник, реставратор книг);
 - проведение тематических недель «Профессии вокруг нас», «Мир необычных профессий»;
- создание детской энциклопедии профессий.

4. Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 186»

Цель Программы: Оптимизировать образовательное пространство ДОУ, вывести работу учреждения на более высокий уровень и усилить кадровый потенциал; при этом уделять особое внимание индивидуальному развитию воспитанников, раскрытию их талантов и формированию представлений о мире профессий.

Задачи Программы:

1. Создать мотивирующую профориентационную образовательную среду (центр ранней профориентации) для освоения социокультурного опыта и формирования ценностного отношения к современным профессиям взрослых у детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для повышения качества и доступности дошкольного образования:

внедрить систему мероприятий, которая позволит выявлять личностные особенности и способности дошкольников в процессе их знакомства с миром профессий.

3. Подготовить педагогов к работе с детьми дошкольного возраста в сфере ранней профориентации, обеспечивая их знаниями и навыками, соответствующими современным практикам.

4. Разработать комплексное методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по организации сотрудничества с семьями воспитанников, направленное на формирование у дошкольников базовых представлений о различных видах профессий, с особым акцентом на профессии родителей.

5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, направленного на раннюю профориентацию дошкольников, позволяющую раскрыть интересы и способности детей.

5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 186»: миссия, ценности, содержательные принципы

Основополагающей концептуальной идеей является создание центра ранней профориентации дошкольников «Академия открытий», для оптимизации и использования методических, материально-технических, кадровых ресурсов для освоения социокультурного опыта и формирования ценностного отношения к современным профессиям взрослых у детей дошкольного возраста по ранней профессиональной ориентации дошкольников. Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития.

Концепция программы развития имеет свои цели и задачи, которые подразделяются на следующие группы:

- качество процесса и среды;
- качество системы ДО;
- особый ребёнок;
- родители;
- педагог.

Базовые ценности концепции направлены на:

Организационно-методическое и информационное сопровождение вариативной маршрутизации развития ДОО в рамках проекта «Детский сад-маршруты развития» - модели развития детских садов.

Обеспечение поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе, разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей.

Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества ДОО и родителей по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей.

Создание условий для формирования позитивного отношения родителей детей к организации ДО, удовлетворённости оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 186» создание системы по ранней профориентации дошкольников «Детский сад – к миру профессий» посредством предметно-игровой среды.

Программа направлена на:

- повышение интереса к миру профессий;
- усвоение норм и правил поведения, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование любви к труду;

- развитие любознательности;
- формирование культурно-исторических ценностей.

Содержательные принципы управления развитием ДОО мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение ДОО как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

6. Стратегия развития ДОО

6.1. Кадровое обеспечение.

Этапы	Задачи	Ожидаемые результаты	
		Качественные	Количественные
Подготовитель	Создать рабочую группу	Разработка	2 – организационные

ный этап 2026 год	по разработке механизмов формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	нормативного сопровождения и поиск эффективных подходов развития по направлению основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	встречи с рабочей группой. 21 - сотрудники вовлечённые в профориентационную работу
	Организовать прохождение курсов по обучению педагогов в сфере ранней профориентации детей дошкольного возраста	Повышение педагогической компетентности и готовности к инновационным преобразованиям. Повышение уровня профессиональной мобильности.	100 % педагогов прошедшие курсы повышения квалификации. 40 % педагогов получили вторую профессию – педагог дополнительного образования 30% педагогов реализовывают себя как спикеры
Практический этап 2027 год	Организовать систематическое вовлечение педагогического коллектива в активное участие в образовательных отношениях, направленное на повышение качества образовательного процесса	Проведение регулярных методических семинаров и тренингов по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Создание виртуального методического кабинета.	100% заинтересованных и активно пользующихся педагогов виртуального методического кабинета.
	Сформировать профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий ранней профориентации дошкольников.	Созданы методические рекомендации по направлению развития. Разработан диагностический инструментарий для определения степени профессиональной ориентации ребёнка дошкольного возраста. Педагоги обеспечены теоретической, психологической и методической поддержки по вопросам	8 - разработанных рекомендаций для педагогов по созданию условий ранней профориентации дошкольников. 100% наполняемость методической и научной литературой по направлению развития.

		ранней профориентации детей.	
Заключительный этап 2028 год	Становление успешной профессиональной позиции педагога через участие в профессиональных конкурсах различных уровней.	Активное участие в профессиональных конкурсах	Участие в 6 конкурсах профессионального мастерства: 2 - муниципального уровня, 1 - регионального уровня, 2 - федерального уровня, 1- международного уровня

6.2. Организационно-содержательное обеспечение.

Этапы	Задачи	Ожидаемые результаты	
		Качественные	Количественные
Подготовительный этап 2026 год	Создать в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создан банк данных по опыту работы педагогов по теме направления формирования ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2 - организационных встреч с рабочей группой. 21- сотрудников вовлечённых в профориентационную работу
	Разработать план образовательных мероприятий по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых	Разработана модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе. Разработан план по образовательной деятельности с детьми по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых.	94% обучающихся участвуют в образовательных мероприятиях по теме ознакомление дошкольников с профессиями взрослых
Практический этап 2027	Разработать образовательные материалы по профессиям взрослых для детей дошкольного возраста	Разработан сборник сценариев и мероприятий «Мир профессий для дошколят»	36 - разработанных мероприятий с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с профессиями взрослых
	Расширить список социальных партнеров по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых	Создание методического пособия по взаимодействию социальными партнерами и родителями «Тематическое мероприятие с социальными	36 - мероприятий по направлению работы с социальными партнерами и законными представителями

		партнерами и родителями (законными представителями) «Мир профессий».	
Заключительный этап 2028 год	Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	Расширение дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Увеличение до 50% социальных партнеров по ранней профориентации

6.3. Материально-техническое обеспечение.

Этапы	Задачи	Ожидаемые результаты	
		Качественные	Количественные
Подготовительный этап 2026 год	Проанализировать материально-техническую базу и РППС по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Выявлены проблем в организации РППС ДОУ по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста	100% проанализированы групповые помещения Разработан план по оснащённости центра ранней профориентации дошкольников «Академия открытий»
Практический этап 2027 год	Обогатить РППС в группах современными игрушками и игровым оборудованием, дидактическим материалом по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Обогащена РППС в группах по разным профессиям и видам труда.	8 - помещений оснащённых игровыми зонами в соответствующим инвентарём и оборудованием для развития познавательной деятельности и активности детей
	Создать центра ранней профориентации дошкольников «Академия открытий»	Создан центр ранней профориентации дошкольников «Академия открытий» по направлениям: «Здоровье», «Безопасность», «Образование», «Культура»	Приобретения оборудования по плану оснащённости центра ранней профориентации дошкольников «Академия открытий»
Заключительный этап 2028 год	Внедрить в практику новые подходы к организации РППС по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста, обеспечивающих	Создан электронный педагогический органайзер и систематизирован разнообразный практический материал по профориентационным	100 % систематизирован материал по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста

	полноценное воспитание и развитие дошкольников	задачам для организации познавательных игр и образовательной деятельности.	
--	--	--	--

6.4. Информационное обеспечение.

Этапы	Задачи	Ожидаемые результаты	
		Качественные	Количественные
Подготовительный этап 2026 год	Совершенствовать систему информирования	Создание видеотрансляции информации и новостей, видеоэкскурсия по детскому саду на сайте	На 70% увеличился родительский интерес к теме формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста
Практический этап 2027 год	Расширить единое информационно - образовательное пространство	Расширение единого информационно - образовательного пространства за счет активизации социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения; (размещение ссылок на сайте, организация онлайн общения).	80% привлеченных социальных партнеров по вопросу формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста
Заключительный этап 2028 год	Активное внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс	Создание медио-пространства «Мой выбор, моя профессия» для пополняемости электронными пособиями, видеозаписями детских праздников, развлечений, открытых занятий.	100% востребованность к медио-пространству «Мой выбор, моя профессия»

6.5. Организационно-правовое обеспечение.

Этапы	Задачи	Ожидаемые результаты	
		Качественные	Количественные
Подготовительный этап 2026 год	Определить состав документов, используемых по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Систематизирован состав документов по направлению работы	100% опрошенных педагогов по знанию методической литературе и научных исследований
Практический этап 2027 год	Сформировать сбалансированное ресурсное обеспечение	Разработанные локальные нормативные акты по созданию центра ранней профориентации дошкольника «Академия открытий».	100% сформированных методических ресурсов обеспечение по направлению ранней профориентации детей дошкольного возраста

Заключительный этап 2028 год	Обеспечить условия для непрерывного повышения профессиональных компетенций	Систематизирована работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий и методик по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста	100% количество сотрудников вовлечённых в профориентационную работу 95%-100% родителей вовлечённых в профориентационную работу.
------------------------------	--	---	--

6.6. Финансовое обеспечение.

Этапы	Задачи	Ожидаемые результаты	
		Качественные	Количественные
Подготовительный этап 2026 год	Определить потребности в финансовом обеспечении по направлению работы	Эффективность использования ресурсов по направлению работы, способность извлекать из них прибыль.	66-70% рентабельности по направлению работы
Практический этап 2027 год	Выявление и использование новых источников финансирования.	Расширение объёмов реализации платных образовательных услуг	15 - платных образовательных услуг
Заключительный этап 2028 год	Реализация финансовых средств	Обогащение РППС по направлению работы	90% обеспечения по приобретению оборудования

7. Совершенствование структуры управления

Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет. Учреждение оказывает содействие деятельности и образовательным инициативам общественного объединения родителей (законных представителей) - Совету родителей.
2. На уровне руководителей функциональных служб: методическая служба; административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: комиссия по охране труда и комиссия по оценке условий труда); рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в Учреждении. Расширение функционала методической службы: поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов образовательного пространства. Создание виртуального методического кабинета и центра ранней профориентации дошкольника «Академия открытий» по обеспечению компетентностного развития всех участников образовательных отношений.
3. Уровень педагогического актива: рабочая группа, аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат.

8. Ресурсы

Кадровое обеспечение:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание рабочей группы;
- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Организационно-содержательное обеспечение:

- функционирование рабочей группы по реализации программы развития в ДОО;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОО оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

Информационное обеспечение:

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Организационно-правовое обеспечение:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Финансовое обеспечение:

- смета расходов ДОО;
- спонсорская и благотворительная помощь.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- 1.Разъяснение идей Программы развития ДОО субъектам образовательного процесса.
- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.Организация мониторинга.
- 4.Методическое, информационное и аналитическое сопровождение.

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Задачи	Ожидаемые результаты
Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путём эффективного внедрения системы мероприятий, которые направлены на выявления личностных особенностей и способностях детей дошкольного возраста при знакомстве с профессиями	Создание рабочей группы, сборник сценариев и мероприятий для детей дошкольного возраста от 3- 7 лет «Мир профессий для дошколят»

Создать мотивирующую профориентационную образовательную среду (центре ранней профориентации) для освоения социокультурного опыта и сформирования ценностного отношения к современным профессиям взрослых у детей дошкольного возраста	Создание система и механизмы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации в условиях дошкольного Учреждения. Создание центра ранней профориентации дошкольника «Академия открытий»
Подготовить педагогов к работе с детьми дошкольного возраста в сфере ранней профориентации, обеспечивая их знаниями и навыками, соответствующими современным практикам.	Создание виртуального методического кабинета
Организовать сотрудничество с семьями воспитанников для эффективного формирования у дошкольников базовых представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в отдельности.	Создание родительского сообщества «Мир профессий» реализация совместных мероприятий с семьями воспитанников
Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, направленного на раннюю профориентацию дошкольников, позволяющую раскрыть интересы и способности детей.	Создание методического пособие по взаимодействию социальными партнерами и родителями «Тематическое мероприятие с социальными партнерами и родителями (законными представителями) «Мир профессий».

Критерии результативности программы развития	Единица измерения	Значения показателей		
		2026 год	2027 год	2028 год
Увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс	%	94	93	95
Ежегодное участие дошкольного учреждения в федеральных, региональных конкурсах	единиц	1	2	3
Доля групп, использующих цифровые технологии, в дошкольном образовании позволяющие повысить вариативность и наглядность образовательного процесса в рамках профориентационных задач.	%	90	100	100
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению «Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации: идеи и перспективные технологии»	%	20	50	100
Доля сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100
Доля педагогов, участвующих в проектах профориентационной направленности	%	60	70	80
Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и городского уровня	%	20	20	20
Количество семей воспитанников, вовлеченных в совместные мероприятия по направлению развития	человек	55	60	80

Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	%	60	70	75
--	---	----	----	----

10. Стратегический план действий по реализации Программы развития

10.1. Кадровое обеспечение

1 этап (2026 год) Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов по эффективным формам методической работы по ранней профориентации дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО. Определение алгоритма работы с воспитанниками и родителями (законными представителями).

2 этап (2027 год) Проведение регулярных методических семинаров и тренингов по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Создание виртуального методического кабинета. Внедрение эффективных форм методической работы (в том числе дистанционных). Создавать и апробировать виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры, альбомы, книги. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО.

3 этап (2028 год) Модернизация системы методической работы с учетом внедрения ее эффективных форм по обеспечению реализации практических умений и навыков в вопросах ранней профориентации дошкольников. Творческие отчеты по результатам реализации программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения. Трансляции передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по кадровому компетентностного развития дошкольников в открытое образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог.

10.2. Организационно-содержательное обеспечение

1 этап (2026 год) направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.

Создание банка по опыту работы педагогов по теме направления формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста. Разработка модели организации с детьми в образовательном процессе. Разработка плана по образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с профессиями взрослых. Модернизация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186»

Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в выходные и праздничные дни.

Разработка эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода. Изучение и поиск возможности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями.

2 этап (2027 год) Апробация на практике и внедрение в образовательный процесс программно - методические материалы, созданные для ранней профориентации дошкольников. Корректировка вариативной части образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 186».

Внедрение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров. Разработка сборника сценариев и мероприятий «Мир профессий для дошколят». Формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме ранней профориентации дошкольников. Создание методического пособия по взаимодействию социальными партнерами «Тематические мероприятия с социальными партнерами и родителями (законными представителями) «Мир профессий». Апробация и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями города Нижнего Новгорода.

Осуществление виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате. Разработка и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками.

3 этап (2028 год) Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно - методических материалов, созданных на основе ранней профориентации дошкольников. Мониторинг реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186» (вариативной части). Мониторинг внедрения передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров. Мониторинг реализации программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме ранней профориентации дошкольников. Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры, здоровья, безопасности и спорта города Нижнего Новгорода. Мониторинг эффективности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями регионального и Всероссийского уровня.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель.

10.3. Материально-техническое обеспечение

1 этап (2026 год) Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ОП ДО (направленности вариативной части Программы на обеспечение компетентностного развития воспитанников). Приобретение материалов и оборудования для создания и функционирования игровых центров и тематических площадок.

2 этап (2027 год) Оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками. Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, многофункциональных игровых развивающих комплексов. Приобретение и разработка авторских электронных образовательных ресурсов по ранней профориентации дошкольников. Создание в группах и помещениях ДОО игровых центров и тематических площадок по ранней профориентации детей дошкольного возраста; центра ранней профориентации дошкольника «Академия открытий».

3 этап (2028 год) Распространение опыта организации образовательной среды Учреждения

как организационно-педагогического условия обеспечения компетентностного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп.

10.4. Информационное обеспечение

1 этап (2026 год) Обновление виртуального методического кабинета на официальном сайте ДООУ в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения. Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями.

2 этап (2027 год) Внедрение новых технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других учреждений города Нижнего Новгорода. Организация родительского сообщества «Мир профессий» в социальной сети ВКонтакте по реализации целевых проектов с родителями воспитанников и педагогами в рамках ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3 этап (2028 год) Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению личностного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические мастерские, участие в профессиональных Интернет-сообществах, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.).

Ответственные: заведующий Учреждения, заместители заведующего.

10.5. Организационно-правовое обеспечение

1 этап (2026 год) Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления с учетом основной идеи Учреждения. Разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления. Ресурсный центр по обеспечению компетентностного развития дошкольников и социальному взаимодействию. Обновление договорных отношений с социальными партнерами Учреждения. Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения личностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

2 этап (2027 год) Своевременное внесение корректив в содержание их деятельности с учетом актуальных дефицитов, возникающих трудностей. Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими учреждениями и организациями района и города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

3 этап (2028 год) Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению развития ключевых компетентностей дошкольников в образовательное пространство района, города, области, Российской Федерации.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего.

10.6. Финансовое обеспечение

1 этап (2026 год) Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов

родителей. Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг неорганизованным детям. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

2 этап (2027 год) Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями. Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

3 этап (2028 год) Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

Ответственный: заведующий Учреждения.

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогического совете ДОУ.
6. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

7. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов

12. Финансовый план по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование	Срок выполнения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб	Источники финансирования
1.	Приобретение игровой зоны для познавательно - игрового центра «Город профессий»	2026	3	37 100,00	111 300,00	Внебюджетные средства
2.	Костюмы детские по профессиям	2027	20	1000,00	20 000,00	Внебюджетные средства
3.	Ноутбук Lenovo Ideapad	2027	2	60 000,00	120 000,00	Внебюджетные средства
4.	Проектор	2028	1	85 000,00	85 000,00	Внебюджетные средства
5.	Экран для проектора	2028	1	10 000,00	10 000,00	Внебюджетные средства
6.	Крепление для проектора	2028	1	4000,00	4000,00	Внебюджетные средства
7.	Веб-камера Canyon CNECWC1	2028	2	3000,00	6000,00	Внебюджетные средства
9.	Психологическая профориентационная игра «Карта профессий»	2028	8	2000,00	18000,00	Внебюджетные средства
Итого:		2026-2028 гг.			374 300,00	

