Логопед - помощник в мире правильной речи!

«Логопед - это специалист, который исправляет звуки у детей» именно такое представление имеют многие о данной профессии. Попробуем разобраться получше в том, что же входит в сферу деятельности логопеда и чем же все-таки он на самом деле занимается.

Следует отметить, что логопед работает не только с детьми, но и со взрослыми. Эта работа тесно связана с восстановлением речи после инсульта, различных травм всего того, что может повлечь за собой распад уже сформировавшейся речи у взрослого человека. Таких специалистов не так много, встретить их можно в поликлиниках, различных реабилитационных центрах.



Что же касается занятий с детьми, то перечень того, над чем ведет работу логопед, довольно велик. Рассмотрим основные виды деятельности.

☆ **Формирование речи.** Речь не является нашей врожденной особенностью, для ее формирования требуется огромная работа, с которой некоторые дети И родители справляются сами, а кому-то, в силу различных причин, требуется помощь. Прежде всего, необходимо развивать понимание речи. накапливать пассивный словарный запас, а затем работать над активной речью. Звукоподражание, развитие предметного и глагольного словаря, словаря прилагательных и наречий, слов, уточнение значений формирование фразовой речи это то, чем занимается специалист с детьми в рамках формирования навыка речевого общения.

☆ **Коррекция слоговой структуры слова.** У некоторых детей имеются трудности с правильным произнесением слова путаются слоги, добавляются лишние или пропадают нужные. Для коррекции такого речевого нарушения существуют два этапа подготовка к усвоению ритмической структуры слова и

непосредственно работа над устранением ошибок. Здесь работа ведется и над подсчетом звуков в словах, умением читать схемы слов, делением на слоги и многим другим.

☆ **Развитие фонематического слуха.** Когда ребенок повторяет слова за взрослым, он учится не только говорить, но и различать звуки. Если данный процесс тормозится, тормозится и речевое развитие ребенка в целом. Поэтому очень важно учиться различать сначала неречевые, а потом уже речевые звуки. Этот этап очень важен, потому что при сложностях и ошибках в различении звуков на слух, как правило, в дальнейшем возникают такие же сложности и в овладении письменной речью все специфические ошибки переносятся на письмо.

☆ **Развитие связной речи.** Основная функция речи - это коммуникация. И для ее развития следует вести работу над двумя формами диалог и монолог. Учить ребенка составлять рассказы по картинкам, говорить распространенными предложениями (а не давать односложные ответы), давать необходимые знания о речевом этикете основные задачи логопеда, цель же научить контактировать с окружением с помощью речи.

☆ **Работа над лексической стороной речи.** Иными словами, обогащение словарного запаса ребенка. Следует разделять: активный словарный запас - это те слова, которые ребенок использует в речи, и пассивный словарный запас слова, которые ребенок понимает, но не использует в речи.

☆ **Коррекция звукопроизношения.** Это не только постановка правильного звука, но и подготовка к постановке, а также автоматизация. В процессе подготовки различными способами, проводится формирование точных движений артикуляционного аппарат (тренировка воздушной струи, положения губ и языка и пр.), затем постановка самого звука, а после его автоматизация в слогах, словах и речи ребенка. Также отдельное внимание уделяется дифференциации того звука, над которым ведется работа, чтобы исключить замены.

☆ **Развитие мелкой моторики.** Зоны, находящиеся в коре головного мозга и отвечающие за речь и моторику, находятся очень близко, а значит, чем больше развиваются чистые, отточенные движения пальцев ребенка, тем больше помощи оказывается развитию речи. Также это большое подспорье в процессе дальнейшей подготовки руки к письму. Поэтому логопед постоянно выполняет с детьми различные задания, направленные на развитие мелкой моторики.

☆ **Развитие мышления, памяти, внимания.** Без этого невозможна коррекционная деятельность, поэтому развитие познавательных функций ребенка это основное, на что опирается логопед. Согласитесь, сложно, не развивая память и внимание, просить, например, ребенка запомнить правильное положение языка в артикуляции тех или иных звуков.



☆ **Коррекция письменной речи.** Здесь речь идет не только об уже имеющихся специфических ошибках на письме, но о профилактике. Когда ребенок начинает осваивать письменную речь, все пробелы в речи устной переходят на письмо и чтение. Пропуски букв, замены, зеркальное написание и многое другое это то, что требует занятий с логопедом. Переписывание домашнего задания по несколько раз не дадут нужного эффекта, так как дело не в банальной невнимательности, нужно искать причину таких ошибок и устранять ее.

☆ **Обучение грамоте.** Многие дети испытывают трудности в овладении навыком чтения, поэтому на помощь приходит логопед. Важно помнить, что основа чтения звук, а значит работать необходимо, прежде всего, со звуками, а затем уже знакомить ребенка с буквой, учить отличать ее от остальных визуально и т.п. Это сложный процесс, который затрагивает практически все предыдущие пункты работы специалиста.

В заключение следует сказать, что логопед специалист довольно широкого профиля. Владение методиками коррекции устной и письменной речи, основы нейропсихологии, невропатологии, психологии и многое другое это то, что составляет основу знаний, которые требуются для того, чтобы не только оказать каждому ребенку квалифицированную помощь, но и консультировать родителей в таком сложном и многогранном процессе, как формирование речи ребенка.

Если у вас остались какие-то вопросы, вы всегда можете обратиться за подробной консультацией к логопеду.